

96 – أول فئات المعوقين التي حظيت بالرعاية والاهتمام :

1. الصم .
2. المكفوفون .
3. المتخلفون عقلياً .
4. التوحديون .

97- وافق مؤتمر العمل العربي بالأردن 1993 على ما يسمى بالتوصية العربية 1993/7 بشأن :

1. تربية وتأهيل المعوقين في بيئاتهم الخاصة .
2. تأهيل وتشغيل المعوقين وإدماجهم .
3. عدم منح المعوقين أية مميزات خاصة .
4. منح المعوقين درجات وظيفية أعلى من مؤهلاتهم .

98- كانت تسمى الجهة المسؤولة عن التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية والسعودية بـــ :

1. الأمانة العامة للتعليم الخاص .
2. إدارة التعليم الخاص .
3. الأمانة العامة للتربية الخاصة .
4. المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص .

99- يقصد بالتربية الخاصة :

1. حالة من القصور الملموس في الأداء الوظيفي الحالي للفرد .
2. البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة لغير العاديين .
3. أسلوب تربوي يتم من خلاله تعليم مجموعة متجانسة من المعوقين من حيث القدرات والمهارات والاهتمامات .
4. عملية منسقة لمساعدة المعوق على تحقيق أقصى درجة ممكنة من الفاعلية الوظيفية .

100- من أهم أهداف التربية الخاصة :

1. إصدار حركة نقل معلمي التربية الخاصة .
2. الكشف عن ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة .
3. تحديد احتياجات برامج التربية الخاصة من الوسائل التعليمية .
4. كل ما سبق .

101- يساهم معلم التربية الخاصة في اكساب طلابه المهارات :

1. التواصلية .
2. الاجتماعية .
3. الطبية .
4. أ + ب

102- الإطار المنظم للعمل بمعاهد وبرامج التربية الخاصة بالسعودية هو :

1. نظام رعاية المعوقين .
2. القواعد التنظيمية لمعاهد التربية الخاصة .
3. ميثاق رعاية المعوقين .
4. لا شيء مما سبق .

103- أي مما يلي يمثل فئات التربية الخاصة ؟

1. صعوبات التعلم .
2. المعوقون سمعياً .
3. الموهوبون .
4. جميع ما سبق .

104- تعد عملية القياس والتشخيص الأساس الذي يعتمد عليه في :

1. نجاح الطلاب .
2. تصميم البرامج التربوية المناسبة لكل تلميذ .
3. توفير المقاييس .
4. أ + ب .

105- يقصد بعملية التشخيص :

1. الحكم على السلوك .
2. تفسير نتائج القياس والتقويم .
3. إعطاء وصف لظاهرة ما .
4. كل ما سبق .

106- من أسس عملية القياس والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة :

1. استخدام مقاييس مقننة .
2. أن تكون المقاييس ملائمة لبيئة الطفل .
3. وضوح تعليمات المقاييس المستخدمة .
4. كل ما سبق .

107 – تنتهي عملية القياس والتشخيص :

1. جمع معلومات عن الطفل .
2. اتخاذ قرار بتحديد المكان التربوي المناسب .
3. تفسير نتائج القياس والتشخيص .
4. كتابة التقرير النهائي عن حالة الطفل .

108- يقوم فريق القياس والتشخيص بـ :

1. تحديد المكان التربوي المناسب للتلميذ .
2. القيام بعملية القياس والتشخيص .
3. تفسير النتائج .
4. كل ما سبق .

109- يقصد بالدمج التربوي في التربية الخاصة :

1. دمج جميع ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العادية .
2. دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة غير الصفية .
3. إغلاق المعاهد النهارية .
4. تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئات الأقل تقييداً.

110- من فوائد الدمج التربوي :

1. إتاحة فرص وظيفية للمعلمين في المدرسة العادية .
2. تنمية المهارات التشخيصية لمعلمي التربية الخاصة .
3. مركزية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
4. حصول ذوي الاحتياجات الخاصة على فرص تعليم مناسبة .

111- من متطلبات الدمج التربوي :

1. عزل ذوي الاحتياجات الخاصة عن أسرهم .
2. توفير مناهج مختلفة عن مناهج التعليم العام .
3. تهيئة المدرسة العادية قبل الدمج .
4. لا شيء مما سبق .

112- تلقي التلميذ مساعدة في حجرة خاصة حسب جدول ثابت من قبل معلم التربية الخاصة يسمى برنامج :

1. المعلم المتجول .
2. غرفة المصادر .
3. المعلم المستشار .
4. الفصول الخاصة .

113- من الخدمات المساندة للتربية الخاصة في المدرسة العادية :

1. التأهيل الطبي .
2. التأهيل المهني .
3. تصحيح عيوب النطق والكلام .
4. التعليم .

114- يقصد بالتدخل المبكر في التربية الخاصة :

1. مجموع البرامج المتخصصة التي تقدم للطفل وأسرته لحظة اكتشاف الإعاقة .
2. البرامج التي تقدم للطفل قبل دخوله المدرسة .
3. الخدمات التشخيصية التي تقدم للطفل .
4. الخدمات التربوية التي تقدم للطفل .

115- من خطوات التدخل المبكر في التربية الخاصة :

1. التشخيص .
2. كتابة التقرير عن الحالة .
3. تشكيل فريق التدخل .
4. كل ما سبق .

116- قد يترتب على تصنيف المعوقين :

1. سهولة تكيف المعاق في الحياة العامة .
2. تقبل الآباء والأمهات لأبائهم المعاقين .
3. عزل الطفل المعاق عن المجتمع .
4. كل ما سبق.

117- من مشكلات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية :

1. ضعف برامج التدخل المبكر .
2. قلة الموارد المالية اللازمة .
3. عدم تفهم شرائح المجتمع لبرامج التربية الخاصة .
4. كل ما سبق .

118- من استراتجيات العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة :

1. إشراك الوالدين بشكل مباشر في البرنامج التربوي للطفل .
2. محاسبة الوالدين على تقصيرهم .
3. مشاركة الوالدين قلقهم على حالة ابنهم .
4. إخفاء المعلومات بشأن حالة الطفل عن الوالدين .

119- يمكن لمعلم التربية الخاصة المساهمة في توعية المجتمع بذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق :

1. النشرات التوعوية .
2. الندوات والمحاضرات .
3. مجالس الآباء .
4. كل ما سبق .

120- يقصد ببناء السلوك :

1. التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات المرغوبة .
2. التجاهل المنظم للاستجابات غير المرغوبة .
3. إضافة المثيرات الإيجابية وإزالة المثيرات المنفرة .
4. كل ما سبق .

121- لنجاح عملية تعديل السلوك لابد من :

1. التركيز على السلوك الظاهر .
2. التعامل مع السلوك بوصفه محكوماً بنتائجه .
3. إجراء عملية التعديل في البيئة الطبيعية التي يحدث فيها .
4. كل ما سبق .

122- أي من نظريات بناء وتعديل السلوك الأحدث فيما يلي :

1. الإشراط الكلاسيكي .
2. التعلم الاجتماعي .
3. التعلم المعرفي .
4. الإشراط الإجرائي .

123- عند استخدام العقاب في تعديل السلوك يفضل أن يتم من خلال :

1. تعريض الفرد لمثيرات منفرة .
2. حرمان الفرد من الحصول على التعزيز .
3. العقاب الجسدي .
4. أ + ب

124- المنهج الدراسي لذوي الاحتياجات الخاصة :

1. يأخذ في الاعتبار خصوصية الفرد .
2. يمكن تطبيقه على كل فئات الإعاقة .
3. قابل للتطبيق على العاديين .
4. لا يتفق مع المناهج المعدة للعاديين .

125- يعبر عن الخطة التربوية الفردية بأنها وصف مكتوب :

1. للتواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية .
2. للجهد الذي يبذله المعلم مع تلاميذه .
3. لجميع الخدمات التربوية المساندة التي تقتضيها احتياجات التلميذ .
4. لجميع الخدمات التي تطلبها المدرسة لنجاح برنامج الدمج .

126- من الأهداف الأساسية للخطة التربوية الفردية :

1. مراعاة الظروف البيئية للتلميذ .
2. دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في المدرسة العادية .
3. حل المشكلات التي قد يعاني منها التلميذ .
4. ضمان حق التلميذ في تلقي خدمات تربوية تلبي جميع احتياجاته .

127- من متطلبات إعداد الخطة التربوية الفردية مشاركة :

1. الأسرة في بداية إعداد الخطة فقط .
2. معلم التربية الخاصة في وضع البرنامج التعليمي للتلميذ .
3. فريق متعدد التخصصات في إعداد وتنفيذ وتقييم الخطة .
4. لا شيء مما سبق .

128- يتم تقويم تحقيق الأهداف في الخطة التربوية الفردية :

1. مرة كل شهر .
2. مرة كل شهرين .
3. مرة كل فصل دراسي .
4. بشكل مستمر .

129- اعتمدت أنظمة تقديم الخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة في بداياتها على :

1. الملاجئ .
2. الفصول التعليمية داخل المدارس العادية .
3. مراكز التعليم الداخلية .
4. المعاهد النهارية .

130- العالمان النفسيان اللذان كان لهما دور بارز في تطوير خدمات التربية الخاصة في التشخيص لجالات الإعاقة العقلية هما :

1. وكسلر وبينيه .
2. فرويد وبياجيه .
3. هوي وبافلوف .
4. سكنر وماسلو .

131- يشير تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية على أن الأداء الوظيفي العقلي يقل عن متوسط الذكاء بــ :

1. انحراف معياري .
2. انحراف معياري ونصف .
3. انحرافين معياريين .
4. ثلاث انحرافات معيارية .

132- من أنواع السلوك التكيفي :

1. الإيجابي والسلبي .
2. الأنسحابي والعدواني .
3. التدميري والعشوائي
4. التخريبي والفوضوي .

133- تعد العدوانية والتمرد والنمطية والنشاط الزائد من المظاهر :

1. النمائية .
2. التعليمية .
3. الإدراكية .
4. الشخصية .

134- يتم استخراج درجة الذكاء وفق المعادلة التالية :

1. العمر الزمني ÷ العمر العقلي × 100
2. العمر العقلي ÷ العمر الزمني × 100
3. العمر العقلي × العمر الزمني ÷ 100
4. العمر العقلي + العمر الزمني ÷ 100

135- درجة ذكاء القابلون للتعلم تتراوح مابين :

1. 30-44
2. 45-49.
3. 50-75 .
4. 76-85 .

136- ترتكز برامج فئة القابلين للتدريب في مجملها على المجال :

1. المهني .
2. الأكاديمي .
3. الرعاية الدائمة .
4. الترفيهي .

137- يركز بياجيه في نظريته المعرفية النمائية على :

1. المثير والاستجابة .
2. العمليات العقلية .
3. التعلم بالنمذجة .
4. التعلم بالمحاولة والخطأ

138- تعتبر نظرية التعلم بالتقليد من أكثر النظريات قيمة في ميدان الإعاقة العقلية نظراً لأهميتها في :

1. تفسير بعض أشكال التعلم البسيط .
2. توظيف بعض المعززات في تعديل السلوك .
3. تعلم الكثير من أشكال السلوك الجديدة .
4. تفسير النمو العقلي للمعاقين عقلياً

139- عرض داون عبارة عن خلل في الكرموزمات يحدث خلال فترة الانقسام الخلوي في الكرموزم رقم :

1. 20
2. 21
3. 22
4. 23

140- أخطر مرحلة عمرية يتعرض فيها الجنيين لمخاطر قد تؤدي للإعاقة العقلية :

1. الثلاثة أشهر الأولى .
2. الثلاثة أشهر الوسطى .
3. الثلاثة الأشهر الأخيرة .
4. عند الولادة .

141- من الطرق العملية للاستدلال على نسبة انتشار الإعاقة العقلية هي الطريقة :

1. المسحية .
2. العشوائية .
3. الإحصائية .
4. التقديرية .

142- أهم أساليب الوقاية قبل الزواج التي تحد من احتمال حدوث إعاقة عقلية للأطفال تتم عن طريق الفحص :

1. النفسي .
2. الطبي .
3. الاجتماعي .
4. السلوكي .

143- لتحديد أهلية الطفل المعاق عقلياً لخدمات التربية الخاصة يجب أن نستخدم نوعين رئيسيين من المقاييس هما :

1. الأدائية واللفظية .
2. الذكاء والسلوك التكيفي .
3. الفردية والجماعية .
4. الملاحظة وتقدير السلوك .

144- تعتبر الملاحظة من ادوات القياس غير الرسمية وهي تساهم في تحديد :

1. جوانب القوة والضعف لدى الطفل .
2. الميول .
3. الاتجاهات .
4. النمو الاجتماعي .

145- حالة pku (الفينيل كيتونوريا) يصنفها الجانب الطبي على أنها :

1. اختلاف دم الأب عن الأم .
2. خلل في الكروموسومات .
3. اضطراب التمثيل الغذائي .
4. حالة متلازمة داون .

146- تصنف حالات الإعاقة العقلية حسب متغير درجة الذكاء إلى :

1. فئتين .
2. ثلاث فئات .
3. أربع فئات .
4. خمس فئات .

147- تصنف حالة الإعاقة العقلية وفق المتغير السلوكي حسب :

1. السلوك التكيفي .
2. درجة الذكاء .
3. درجة الذكاء والسلوك التكيفي .
4. البيئة الاجتماعية .

148- تصنف فئة القابلين للتعليم من المعاقين عقلياً بفئة الإعاقة :

1. البسيطة .
2. المتوسطة .
3. الشديدة .
4. الحادة .

149- تلاحظ الفروق الفردية بين الطلبة العاديين والمعاقين عقلياً بدرجة بسيطة في التعليم من حيث :

1. النوع .
2. الأهلية .
3. الدرجة والنوع .
4. الأثر .

150- يميل النمو الحركي والبدني للأطفال المعاقين عقلياً بشكل اكير إلى :

1. الاستقرار والثبات .
2. الارتفاع تدريجياً .
3. الانخفاض بشكل عام .
4. البطء في النمو .

151- مستوى الأداء اللغوي للأطفال المعاقين عقلياً مقارنة بالأطفال العاديين الذين هم في مستوى عمرهم الزمني :

1. في نفس المستوى .
2. لا يوجد فرق .
3. أقل بكثير .
4. فروق شاسعة .

152- تسمى المرحلة التعليمية التي يتم فيها تقديم المعلومة العقلية والتدريب عليها :

1. الاحتفاظ .
2. الإدراك .
3. التعميم .
4. الاكتساب .

153- تتسم الخصائص الاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً بــ :

1. عدم تقدير الذات .
2. المبادأة والمشاركة .
3. بناء علاقات اجتماعية .
4. التمييز بين المواقف الاجتماعية المختلفة .

154- من أهم المشاكل الانفعالية والسلوكية للأطفال المعاقين عقلياً :

1. الانطواء .
2. نوبات البكاء .
3. تشتت الانتباه .
4. سرعة الغضب .

155- تتأثر شخصية الطفل المعاق عقلياً سلبياً نتيجة :

1. إحساسه بالفروق الفردية بينه وبين العاديين .
2. خبرات الفشل السابقة في التفاعل مع العاديين .
3. الخدمات المقدمة له .
4. إدراكه لإعاقته .

156 من أكثر أنماط الخدمات التعليمية شيوعاً التي تقدم للتلاميذ المعاقين عقلياً :

1. معاهد داخلية .
2. معاهد نهارية .
3. فصول ملحقة بالمدارس العادية .
4. الفصل العادي .

157- من أولويات تعليم الطفل المعاق عقلياً مهارة الجلوس والاستماع في مرحلة :

1. التهيئة .
2. الابتدائية .
3. المتوسطة .
4. المهنية .

158- الفئة الأكثر حاجة لاكتساب مهارات الحياة اليومية هي :

1. المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .
2. بطيئي التعلم .
3. ذوي صعوبات التعلم .
4. المعاقين عقلياً القابلين للتدريب

159- من أهم المهارات التي يجب على معلم التربية الخاصة أن يأخذ بها عند إعداد برامج تربوية مناسبة للطلاب المعاقين عقلياً المهارة :

1. الاجتماعية .
2. الاستقلالية .
3. الأكاديمية .
4. المهنية .

160- من أهم المرتكزات الأساسية لتطوير المناهج التربوية للطلاب المعاقين عقلياً :

1. محتوى الصف .
2. الحالة النفسية .
3. البيئة المدرسية .
4. الوسيلة التعليمية .

161- من أهم أساليب التدريس التي يجب على معلم التربية الخاصة إتباعها في تعامله مع طلابه المعاقين عقلياً هو أسلوب التعليم :

1. التكراري .
2. المباشر .
3. المجرد .
4. الترفيهي .

162- أسلوب تحليل المهمة هو أحد استراتيجيات تدريس الطلاب المعاقين عقلياً ويقصد به :

1. تحديد المهمة وتدريسها .
2. تجزئة المهمة وتدريسها بالتسلسل .
3. اختيار أبسط جزء من المهمة .
4. تحديد المهمة التي لا يتقنها .

163- عند إعداد وسيلة تعليمية لخدمة الطلاب المعاقين عقلياً فإن أهم الأمور التي يلزم أخذها في الحسبان هو :

1. احتياج الطالب .
2. اهتمام الطالب .
3. المرحلة التعليمية .
4. النمو الانفعالي .

**انتهت الأسئلة**