

الدرس الأول: التفكير ومستوياته

١. عرف التفكير، وما أهم معوقاته؟

التفكير هو: التقصي والبحث المدروس من أجل غرض معين

أهم معوقات التفكير: التشتت - التحيز - التبعية - عدم الموضوعية - الغموض

٢. صنف مهارات وأنماط التفكير التالية بحسب مستوى تعقيد العمليات إلى تفكير بسيط وتفكير مركب:

الملاحظة - التذكر - التفكير الناقد - التصنيف - حل المشكلات - المقارنة - التفكير الإبداعي - التفكير العلمي - الفهم - اتخاذ القرار - التطبيق - التفكير المنطقي

التفكير المركب	التفكير البسيط (الأساسي)
التفكير الناقد	الملاحظة
التفكير الابداعي	- التذكر
التفكير العلمي	التصنيف
حل المشكلات	- المقارنة
التفكير المنطقي	- الفهم
	- التطبيق

٣. ما مدى صحة هذه العبارة "التفكير له طابع مركب" ؟ علل إجابتك.

صحيحة لان التفكير لا يأتي بمحض الصدفة بل يكون مركباً على
اسس سابقة له مثل التذكر ثم الفهم ثم التحليل ثم التطبيق كما ان
مما يدل على انه مركب ان هذا التركيب اذا كان احد اجزائه خاطئاً
فان عملية التفكير ستؤدي الى نتيجة خاطئة والعكس صحيح .

٤. ما مدى صحة هذه العبارة "التواصل بين الشعوب والحضارات المختلفة معزز للتفكير" ؟ علل إجابتك.

ليس بالضرورة لأن التفكير ابتداءً ينتج من البيئة التي تربى فيها الفرد وتحكمه المواقف التي تعرض لها وتسيره انفعالاته الخاصة التي يفرضها عليه مزاجه وطبيعة الحدث الواقع فيه .



الدرس الثاني: معنى التفكير الناقد وخطواته

١. التفكير الناقد تفكير منهجي يتدرج فيه المفكر الناقد عبر خطوات منظّمة تهدف إلى حل المشكلة المطروحة، أكمل الفراغات في الفقرة التالية بما يناسبها من الكلمات المقترحة:

طرح الأسئلة - المشكلة - حجج - قرار - الموقف الأصوب - معاناة - الآراء والبيانات -
القواعد - بديل جديد - الحجج والبراهين - الحل - للتقييم

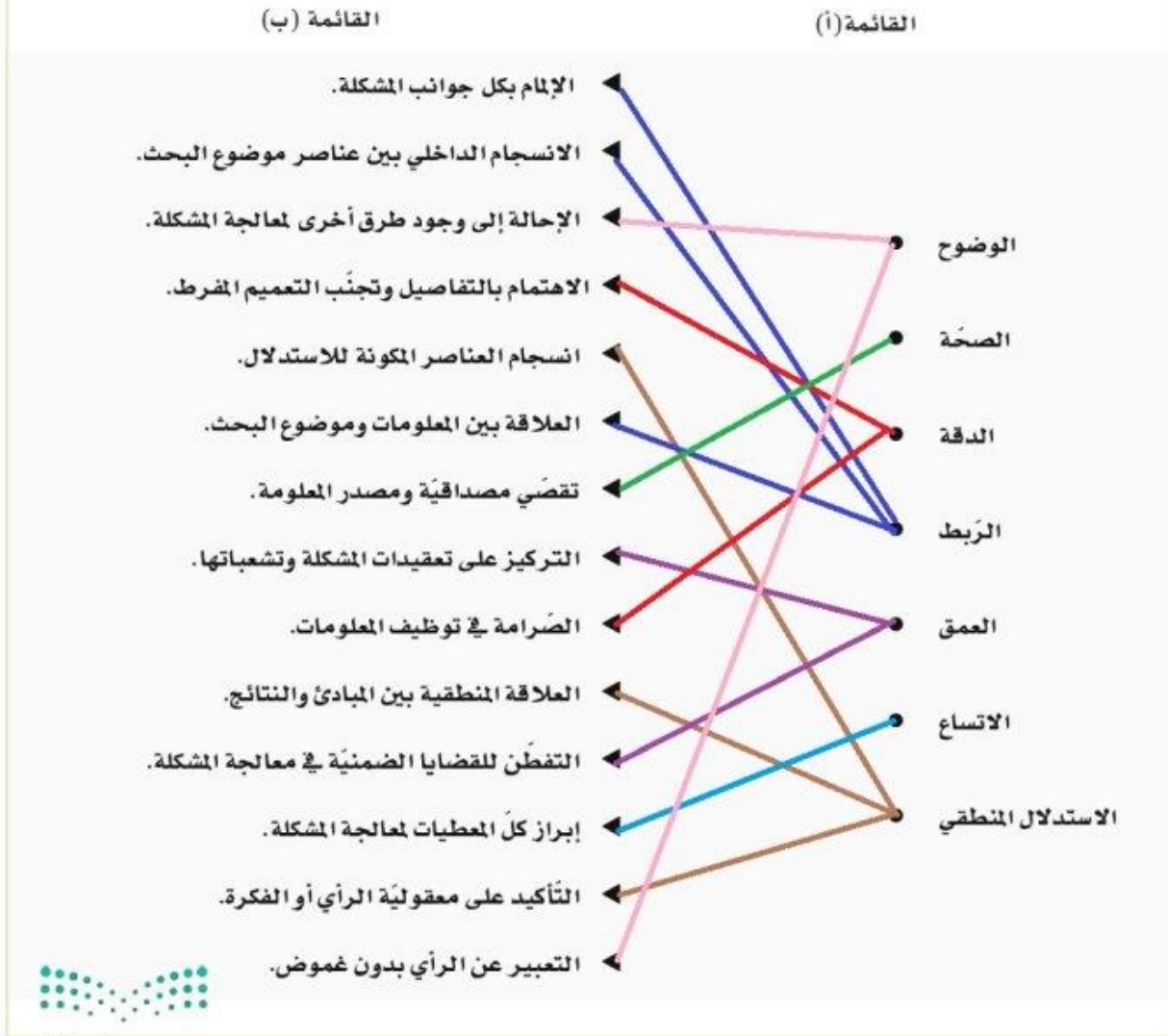
ينطلق المفكر الناقد من **معاناة** وجود إحراج أو تناقض أو مفارقة في الحياة اليومية فيبدأ بـ
..... **طرح الأسئلة** والكشف عن جوانب **المشكلة** وعناصر المفارقة أو التناقض الكامنة فيها. ثم يشرع في
جمع **الآراء والبيانات** والأجوبة السائدة عن الأسئلة المطروحة. تلك الآراء السائدة التي يخضعها **للتقييم**
بكشف مضامينها ومصادرها ورصد **الحجج** أصحابها ووضعها أمام محك **القواعد** العقلية
المنطقية من أجل اختيار **الموقف الأصوب** من بين التصورات السابقة أو اقتراح **بديل جديد** ثم يقوم
ببناء **الحجج والبراهين** الداعمة للموقف الذي تمّ تبنيه، وأخيراً يقوم بإعلان **الحل** الأفضل واتخاذ
..... **القرار** تنفيذه.

٢. لا يكفي المفكر الناقد بالاعتماد على القدرات والمهارات العقلية لحلّ ما يواجهه من مشكلات، بل يكتسب بالإضافة إلى ذلك ميولا واتجاهات سلوكية معززة لمهاراته العقلية. أكمل الجدول لبيان بعض من المهارات والميول والاتجاهات التي ينبغي الحرص على اكتسابها.

التفكير الناقد	
الميول والاتجاهات	القدرات والمهارات
القراءة -	الفصاحة -
الانفتاح على الأفكار البناءة	اللباقة في الحديث -
- الصحة البدنية	تقدير الموقف
- ان يكون اجتماعياً -	- التحليل
صالحاً في نفسه	- المرونة
- مصلحاً لغيره -	- الموضوعية
مناقشة قضايا مجتمعه -	- البحث
احتواء الناس	- الصبر والتحمل -
- البعد عن الصدامية	الاستماع الجيد

الدرس الثالث: معايير التفكير الناقد

١. صلّ بسهم بين معايير التفكير الناقد (القائمة أ) وما يناسبها من معانٍ في القائمة المقابلة (القائمة ب).



٢. قدّم تعريفاً للمعايير التالية، واذكر ما يترتب على عدم احترام كلّ منها:

المعيار	التعريف	ما يترتب على عدم الالتزام به
الوضوح	هو تبين الفكرة بدون تعقيد أو إخلال ونقص	الغموض والتشتت وعدم إدراك المعنى
الصحة	التأكد من صحة المعلومات المطروحة وصدقها	التضليل وانتشار المعلومات الخاطئة
الدقة	تحديد المراد من غير تعميم موهم أو لفظ فظفاظ	العميم الخاطي أو إدراك معنى آخر غير مراد
الربط	ربط المعلومات ببعضها بحيث تكون في قالب واحد	التشتت وإيصال الفكرة ناقصة أو بصورة ضبابية
العمق	التشعب في المشكلة ومعرفة جميع جوانبها	التسطيح والسذاجة في حل الأفكار
الاتساع	بحث جميع أسباب المشكلة والامساك بأطرافها	القصور في إيجاد الحلول وطرح حلول ناقصة
الاستدلال المنطقي	هو النظر في المقدمات للوصول للنتائج	الوصول إلى نتائج خاطئة أو محرفة



الدرس الرابع: صفات المفكر الناقد

١. اذكر أبرز سمات المفكر الناقد في الجدول التالي.

١. الملاحظة الدقيقة	
٢. - التعلم	
٣. - التجربة	
٤. - التقصي	
٥. - النظر الصحيح	
٦. - سرعة البديهة	
٧. - التروي في اصدار الاحكام -	
٨. التحدث بطلاقة	

٢. للواقع الاجتماعي والثقافي أثره في توجيه التفكير بجميع أصنافه. بالعودة إلى مواصفات المفكر الناقد التي تعرفت عليها في درس صفات المفكر الناقد اشرح أهمية الاستقلال في التفكير في نقد التصرفات السلبية المحيطة بك كالتفكك الأسري أو الانحراف الأخلاقي وتسلط الضوء على أوجه جديدة للنظر في القضايا ومحاولة معالجتها.

الاستقلال الفكري مهم لأي مفكر يعالج قضايا مجتمعة بصدق وأمانة حتى لا ينجرّف مع
.. التيارات المختلفة ويتبنى قضايا ليس مؤمناً بها ولكنه يخشى المخالفة أو يخشى
السقوط من أعين الناس ولهذا ما دام المفكر مؤمناً بالحق الذي معه وعنده دليل على
صحته فلا يخشى إلا الله وليفعل ما يجب عليه فعله



٣. " المفكر الناقد يخشى الجهل والجمود ". فسر العبارة السابقة و اشرح كيف يمكن للمفكر الناقد أن يكسر الجمود ويحارب الجهل.

..... يخشى المفكر الناقد من الجهل لانه يؤدي الى التعصب وهذا التعصب قد
يؤدي بعد ذلك الى الجمود والطريقة السليمة لتجنب هذا هي بالتعليم
..... والحوار الثقافي البناء والانفتاح على الافكار الجديدة ومناقشتها
..... وعرضها على الشرع والعقل و فراغ الوسع في نقدها
.....

.....
.....
.....



الدرس الخامس: مهارات التفكير الناقد

١. المجتمعات والأوطان التي تبقى جامدة لا تتطور في مجالات العلم والتقنية والصناعة والسياحة وتكون مهددة بظروف اقتصادية قاسية مستقبلا.

هل توافق على القول السابق؟ هل يتعلّق الأمر بحقيقة أم برأي؟ ما دور المفكر الناقد في الإسهام في التطور والتقدم في مجال العلم والتقنية والصناعة والسياحة؟

مستعيناً بالأسئلة السابقة، اكتب فقرة تأليفية ترد فيها على القول السابق بالموافقة أو الرفض.

نعم اوافق عليه وهو حقيقة اتفق عليه الاولون والآخرين . واما دور المفكر الناقد في هذا فهو ان يبدا باكتشاف المشكلات التي يعاني منها مجتمعه ورصد الاراء المختلفة حولها وجمعها وتحليلها تحليلا دقيقا والاستماع الى الحجج والبراهين التي يقيمها اصحاب هذه الاراء ثم اختبار هذه الاراء على ضوء القواعد المنطقية ومعرفة مدى صحتها وخطأها ثم تصحيح السقيم منها وفق حجج صالحة ومعلومات بيّنة والالتيان ببديل مناسب لثقافة المجتمع وبيئته ثم طرح الحلول المجدية لاجراء المجتمع من هذه المشكلات وبعد ذلك يتخذ القرار الاصول ويتم تنفيذه

٢. عدد بعض مهارات التفكير الناقد.

..... الملاحظة -

..... التحليل

..... التذكر -

..... الفهم -

..... المقارنة -

..... التصنيف -

..... حل المشكلات -

..... اتخاذ القرارات -

٣. إذا التزم المفكر الناقد بخطوات ومعايير التفكير الناقد واكتسب مهاراته يصبح أكثر إقناعاً للآخرين. اكتب مقالاً - لكي ينشر في مجلة مدرستك أو يقرأ في الإذاعة المدرسية - تحاول فيه توعية القارئ أو المستمع بأهمية المحافظة على المتنزهات والممتلكات العامة وعدم العبث بها.

لا تنسَ استحضار خطوات ومعايير ومهارات التفكير الناقد عند كتابة المقال.

A large sheet of primary-ruled paper with horizontal dashed lines. In the bottom left corner, there is a small cluster of green and blue dots.

الدرس السادس: التفكير الناقد وطرح الأسئلة

١. تمثل معضلة الاحتباس الحراري خطراً على الحياة في كوكب الأرض، إذ تسهم في ارتفاع درجة حرارة الأرض وذوبان الثلوج بسبب ارتفاع درجات الحرارة وهذا ما يخل بالتوازن البيئي وينبئ بكارثة كونية.. غير أن صديقك سالماً لا يصدق هذه المعلومات ويعتبرها مجرد أكاذيب إعلامية. لذلك قرّرت أن تعيد معه طرح الأسئلة الحقيقية لحسم المسألة. أكمل الجدول التالي بما يناسب من أسئلة.

مجال الأسئلة	مطلوب الاستفهام	السؤال بخصوص ظاهرة الاحتباس الحراري
أستفسر عن المعلومات وأستفهم الوقائع	● ماهية الموضوع. ● الإطار الزمني للمسألة. ● مكونات المشكلة وعناصرها. ● مكن أهمية الموضوع. ● مكان حدوث المشكلة. ● الأطراف المؤثرة في الموضوع.	 ماهو الاحتباس الحراري؟ هل الاحتباس الحراري يؤثر علي ؟
أتساءل عن الآراء وأتظنّ على الحجج	● نمط تفاعل مكونات الموضوع. ● علاقة الموضوع بمحيطه. ● نمط اشتغال الموضوع. ● أسباب وعلل حدوث المشكلة. ● الحجج والبراهين المعتمدة. ● سلامة الحجج والبراهين المعتمدة. ● امتداد واستمرارية المشكلة. ● الحجج والحلول البديلة الممكنة.	 ماهو سبب ظهور الاحتباس الحراري ؟ هل المحيطات تتأثر ؟ - هل الدول قلقة ؟ ماهو تأثيره علينا ؟ هل هناك بدائل لوقفه؟
أستفهم عن القيمة	● قيمة الحلول. ● قيمة تجارب الحلول. ● حدود إمكانية الحلول. ● مدى الاستفادة من الحلول. ● أهمية الحل بالنسبة للآخرين.	 الا تقلل هذه الحلول من جودة الحياة ؟

٢. حدّد طبيعة السؤال وطبيعة الحقيقة اللتين تتناسبان مع كلّ نوع من أنواع التفكير التالية (يمكن الاستعانة بشبكة الإنترنت) :

طبيعة السؤال	طبيعة الحقيقة
• لكلّ سؤال إجابة واحدة نهائية	• الحقيقة مطلقة
• لا توجد إجابة لأيّ سؤال	• الحقيقة نسبية
• توجد إجابات متعدّدة على نفس السؤال	• الحقيقة غير موجودة

نوع التفكير	طبيعة السؤال	طبيعة الحقيقة
التفكير النقدي	توجد إجابات متعدّدة على نفس السؤال	الحقيقة مطلقة ونسبية
التفكير الدغمائي (الجزمي)	لكلّ سؤال إجابة نهائية واحدة	الحقيقة مطلقة
التفكير الربيعي	لا توجد إجابة على أيّ سؤال	الحقيقة غير موجودة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

الدرس السابع: محددات التفكير الناقد وضوابطه

١. ما الفرق بين الحقيقة والرأي ؟ اذكر بعض الأمثلة.

الحقيقة	الرأي
هي المعلومة الصحيحة القطعية التي لا تقبل النقاش والتشكيك	الفكرة التي يتبناها شخص ما وفق معطياته الخاصة وتقبل النقاش والتشكيك
أمثلة	أمثلة
الله موجود () محمد رسول الله	من يرى أن الفيزياء غير مهمة أو أن الرياضيات صعبة وهكذا

٢. بين أهمية حدود وضوابط التعبير في كل من العناصر التالية:

العنصر	الأهمية
الأسرة	أن يبقى احترام الوالدين والكبار في الأسرة وامتثال الأخلاق الطيبة مع بقية الأسرة
المجتمع	عدم الخروج عن الجو العام للمجتمع واستفزازه والانتقاص من المقدس عنده
الوطن	عدم استنقاص رموزه والأخلال بأمنه والتحريض عليه
الشعوب والثقافات المختلفة	عدم التصادم معهم والاغراق في العداوة وقطع أي علاقه تمت بالكراميه والتحريض والعنصريه ونقض الاديان

٣. أكتبُ فقرةً تأليفيةً تردُّ فيها على من يُغذِّي خطابَ الكراهية بين الشعوب والثقافات الأخرى بحجج منطقية تدعم موقفك.

..... أن الشعوب في الغالب ليس لها يد في ما يحدث في العالم وإنما
..... ذلك راجع لما تفعله بعض الحكومات لا شعوبها ومن الأفضل عند
..... التعامل مع الشعوب معاملتهم باحسان ونقل صورة حسنة عن
..... مجتمعا واهلنا ومحاولة استمالتهم لثقافتنا ونشرها بينهم ودعوتهم
..... الى سماحة الاسلام والوسطية
.....
.....
.....

٤. كمفكر وطني يتحلى بحسٍّ ومسؤولية وطنية ويمتلك مهارات التفكير الناقد، بين الأسئلة التأملية والنقدية التي ينبغي طرحها لكشف الآراء والمزاعم التي تُطرح على أنها حقائق:

السؤال	مجال السؤال
ما هو دليلك وما مدى صحته ؟	الدليل وصحته
ما الرابط بين دليلك والاستدلال الذي تريد الوصول اليه؟	الرابط/الصلة
ما هي آراء الناس في قولك هذا ؟	وجهات النظر الأخرى
متى رأيت ان هذا الكلام صحيح ؟	التوقيت
ما هي تبعات الفكرة التي تتبناها ؟	التبعات والعواقب