

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



[www.ktbbby.com](http://www.ktbbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة  
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض  
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	...../...../1434هـ	الموضوع	القسمة مع باق	السيورة - الكتاب - اليور بوينت

**الهدف من الدرس: أجري القسمة بباق وبدون باق**

**المفردات الجديدة**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد :**

مناقشة استعداد ص 15 (قرر طلاب الصف الرابع الذهاب إلى المتحف العلمي فإذا كان كل مقعد في الحافلة يتسع إلى شخصين وكان هناك 28 طالباً و8 معلمين فكم مقعد نحتاج إليه الطلبة والمعلمون ؟ )

**المحتوى**

**مثال :** كم مقعداً يحتاج إليه طلابٌ ومعلمو الصفِّ الرَّابِعِ؟ هناك 36 شخصاً، وكلُّ مقعدٍ يتسعُ

لشخصين. لذا، أوجد ناتج  $36 \div 2$  ..

**أتأكد:**

في حديقة حيوانات 4 عمالٍ يعتنون ب 85 حيواناً، فإذا كان كلُّ عاملٍ يعتني بالعدد نفسه من الحيوانات، فهل سيعتني العمال الأربعة بالحيوانات جميعها؟ فسّر إجابتك.

**تدرب وحل المسألة**

أوجد ناتج القسمة، ثم تحقّق من إجابتك:

يُوصَلُ مطعمٌ 75 وجبةً غذائيةً على الزبائن باستعمال 7 سيّارات. فإذا ورّعت كلُّ سيّارة العدد نفسه من الوجبات، فكم وجبةً بقيت دون توزيع؟

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

• القياس: تستمرُّ دورة حياة حشرة مُعيّنة 7 أيام. فكم حشرة يكون مجموع دورات حياتها معاً 77 يوماً؟

• القياس: تبلغ سرعة حشرة 3 كيلومترات في الساعة، فإذا قطعت 32 كيلومتراً، فكم ساعة استغرقت؟

**تعلم سابق: أوجد ناتج :  $15 \div 3 =$**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص4**

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	قسمة مضاعفات 10- 100	الكتاب - السبورة - الأقلام

**الهدف من الدرس: أستعمل حقائق القسمة الأساسية والأنماط لأقسام ذهنية المفردات الجديدة :**

التقديم

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد :**

مناقشة استعداد ص 18 (إذا حديقة ألعاب لها 5 مداخل دخل 1500 شخص عبر المداخل كم شخص دخل من كل مدخل )

**المحتوى**

**مثال : أوجد ناتج قسمة 2400 على 4..**

**أتأكد:**

التدريس

**الطريقة الأولى: استعمل نمط الضرب**

$6 = 4 \div 24$	←	$24 = 6 \times 4$
$60 = 4 \div 240$	←	$240 = 60 \times 4$
$600 = 4 \div 2400$	←	$2400 = 600 \times 4$

**1- أكمل كلاً من الأنماط الآتية:**

$$= 9 \div 45 - 3$$

$$= 6 \div 36 - 2$$

$$= 4 \div 17 - 1$$

$$= 9 \div 450 - 6$$

$$= 6 \div 360 - 5$$

$$= 4 \div 120 - 4$$

**تدرب وحل المسألة**

**أكمل كلا من الأنماط الآتية :**

$$= 9 \div 72 - 3$$

$$= 7 \div 28 - 2$$

$$= 2 \div 12 - 1$$

$$= 9 \div 720 - 6$$

$$= 7 \div 280 - 5$$

$$2 = 120 - 4$$

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

**20- الحس العددي: بدون إجراء عملية القسمة، أيهما ناتج قسمته أكبر 3 ÷ 1500 أم 6 ÷ 2400 ؟ فسّر إجابتك.**

**21- فسّر كيف تعرف أن ناتج قسمة 2 ÷ 600 يتكوّن من 3 أرقام. تقطع 7 كيلومترات يوميًا، فكم يومًا تحتاج لإتمام هجرتها؟ الكتاب ص**

التدريب

**تعلم سابق: أوجد ناتج : 4 ÷ 160 =**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبية الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص5**

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	مهارة حل مسألة	الكتاب - السبورة - جهاز عرض

**الهدف من الدرس: أستعمل خطة التخمين ثم التحقق لاجل المسألة المفردات الجديدة : أفهم - أخط - أحل - أتحقق**

التقديم

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**المسألة :**

- اشترى صلاح 3 هدايا لأخواته؛ اثنتان منها تكلفان المبلغ نفسه، وتزيد تكلفته الهدية الرابعة على كل من الهديتين الأخرين ب 3 ريالاً. فإذا كانت التكلفة الكلية 27 ريالاً، فكم تبلغ كلفة كل هدية؟

**أفهم**

**ما معطيات المسألة؟**

- هناك 3 هدايا، هديتان منهما متساويتان في التكلفة.
  - الهدية الرابعة تزيد تكلفتها على كل من الهديتين الأخرين ب 3 ريالاً.
  - تكلفة الهدايا الثلاث 27 ريالاً.
- المطلوب: إيجاد تكلفة كل هدية..**

**أحل :**

: استعمل: هدية + هدية + (هدية + 3 ريالاً) = 27 ريالاً، ثم خمن.  
ابدأ بأعداد أقل من 10 ريالاً؛ لأن  $10 \times 3 = 30$  ريالاً والتكلفة الكلية تقل عن 30 ريالاً

التدريس

**أحاول:**

9 ريالاً + 9 ريالاً + ( 9 ريالاً + 3 ريالاً ) = 30 ريالاً ( وهذا كثير ) .  
**حاول: 8 ريالاً**

8 ريالاً + 8 ريالاً + ( 8 ريالاً + 3 ريالاً ) = 27 ريالاً ( وهذا صحيح ) .  
إذن، هديتان تكلف كل منهما 8 ريالاً ، والرابعة تكلف  $3 + 8 = 11$  ريالاً.

التدريب

**تعلم سابق: أوجد ناتج : أكمل كلا من الانماط الآتية :**

$$=9 \div 72 - 3$$

$$=4 \div 36 - 2$$

$$=2 \div 16 - 1$$

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص6**

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	تقدير ناتج القسمة	الكتاب - السبورة - عارض

**الهدف من الدرس: أقدّر ناتج القسمة  
المفردات الجديدة:**

**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم  
استعد:**

تقطع الشاحنة مسافة 642 كم في 8 ساعات فكم تقطع تقريبا خلال ساعة واحدة  
**المحتوى**

**مثال:** قَدَّرْ ناتجَ  $642 \div 8$  لتعرف كم كيلومتراً تقطعه الشاحنة في الساعة الواحدة.  
الطريقة الأولى الأعداد المتناغمة  $642 \div 8$  العدد 642 قريب من العدد 640 ،  
والعددان 640 و 8 هما عددان متناغمان يسهل قسمتهما ذهنياً.  
 $64=8 \times 8$   $80=8 \div 64$

**أتأكد:** قَدَّرْ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ تَقْدِيرِكَ:

$$161-1 \div 4 = \dots\dots\dots - 2 \quad 424 \div 6 = \dots\dots\dots \quad 715 \div 8 = \dots\dots\dots$$

**تدرب وحل المسألة**

قدر ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ تَقْدِيرِكَ:

$$161 \div 4 = \dots\dots\dots \quad 424 \div 6 = \dots\dots\dots \quad 2660 \div 9 = \dots\dots\dots$$

أنظر كتاب الطالب ص24

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

- 21-مسألة مفتوحة: قَدَّرْ فهد ناتج القسمة لجملة قسمة فكان 200 ، فما جملة القسمة التي قَدَّرْ فهد ناتجها؟
- 22- هل تقدير ناتج  $5425 \div 6$  باستعمال  $5400 \div 6$  يعطي إجابة أكبر من الناتج الحقيقي أم أصغر؟ فسّر إجابتك.

**تعلم سابق: أوجد ناتج : استعمل الطرح المتكرر لأقسام :  $7 \div 14$**   
**متابعة المطويات : متابعة وتنبية الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**  
**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص7**

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	القسمة الناتج من رقمين	الكتاب - السبورة - الأقلام

**الهدف من الدرس: أحل مسائل قسمة يكون الناتج فيها من رقمين**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد :**

يسير فندق في مكة حافلة للمسجد الحرام كل 7 دقائق فكم حافلة تنطلق في 95 دقيقة

**المحتوى**

**مثال : كم حافلة تنطلق في 95 دقيقة؟**

**تنطلق حافلة مرة كل 7 دقائق، والمطلوب عدد مرات انطلاق الحافلات في 95 دقيقة.**  
**إذن، أوجد ناتج  $95 \div 7$  . الحل .:**

**أتأكد: : اقسم ثم تحقق من إجابتك :**

$$7 \div 697$$



$$3 \div 179$$



$$4 \overline{) 56}$$



$$2 \overline{) 33}$$



**تدرب وحل المسألة**

$$9 \div 883$$



$$6 \div 567$$



$$5 \overline{) 82}$$



$$3 \overline{) 64}$$



**أسئلة مهارات التفكير العليا**

• **اكتشف الخطأ. قام عليّ ومسعودٌ بإيجاد  $3 \div 53$  ، كما هو موضح، أيهما إجابته صحيحة؟ فسّر إجابتك. أنظر كتاب الطالب ص28**

**تعلم سابق: قدر ثم تحقق من تقديرك  $161 \div 4 =$  .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبية الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**  
**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص8.**

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	...../.../1434هـ	الموضوع	استقصاء حل المسألة	الكتاب - السبورة - جهاز العرض

**الهدف من الدرس: أختار خطة مناسبة لحل المسألة**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد :** لدى عبد المجيد بعض الطوابع واشترى 6 جديدة ثم أعطى احد أصدقائه 4 طوابع واخذ منهم 8 فأصبح لديه 32 طابع كم طابع كان لديه في البداية

**المحتوى**

**أفهم :** تعلم أن عثمان اشترى 6 طوابع، ثم أعطى صديقَهُ 4 طوابع، وأخذ منه 8 طوابع، فأصبح لديه الآن 32 طابعًا، والمطلوب إيجاد عدد الطوابع التي كانت لدى عثمان في البداية. يقطع القطار حوالي 80 كيلومترًا في الساعة.

**تحقق :** تعلم أن  $640 = 8 \div 80$  لأن  $80 = 8 \times 80 = 640$  ..

**خطط :** لإيجاد عدد الطوابع التي كانت مع عثمان في البداية. استعمل خطة العمل عكسيًا، وهو خيارٌ جيّد.

**تحقق**

حصل عثمان على 14 طابعًا، وأعطى صديقَهُ 4 طوابع، وهذا يعني أن لديه 10 طوابع زيادةً على ما كانت عنده في البداية. فإذا أصبح معه الآن 32 طابعًا، فإنه كان لديه في البداية 22 طابعًا. إذن، الإجابة صحيحة. أنظر كتاب الطالب ص 29

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

يذهب منصور لزيارة عمّه، فيقطع 5 كيلومترات ذهابًا وإيابًا. فإذا قطع منصور مسافة 20 كيلومترًا، فكم مرة زار عمّه؟

أنظر كتاب الطالب ص 30

**تعلم سابق:** أجد ناتج القسمة  $64 \div 3 = \dots\dots\dots$   
**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .  
**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 8.

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	القسمة الناتج من ثلاث أرقام	الكتاب – السبورة – الأقلام

**الهدف من الدرس:** أحل مسائل قسمة يكون الناتج فيها من ثلاث أرقام  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد :** ينتظر 678 طفل لركوب القطار السريع والعربة تسع 6 أطفال فكم عربة  
 تلزم لركوب الأطفال جميعا

**المحتوى**

**مثال:** كم عربة تلزم لكي يركب 678 طفلاً دفعةً واحدة؟

قسم 678 على 6 ؛ لإيجاد عدد العربات اللازم.

قدر :  $678 \div 6 \leftarrow 700 \div 7 = 100$

**أتأكد :** أجد ناتج القسمة :

$4 \overline{) 492}$	$3 \overline{) 534}$	$2 \overline{) 286}$
$3 \div 913$	$4 \overline{) 416}$	$2 \overline{) 212}$

**تدرب وحل المسألة**

اقسم ثم تحقق من إجابتك باستخدام التقدير :

$3 \overline{) 585}$	$2 \overline{) 324}$
----------------------	----------------------

أنظر كتاب الطالب ص 33

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

• اعط عددا من ثلاث أرقام عند قسمته على 6 يكون ناتج القسمة عددا من ثلاث أرقام ومنزلة العشرات في الناتج تساوي صفر .

أنظر كتاب الطالب ص 34

- تعلم سابق: أوجد ناتج : 56 برتقالة وعدد الأشخاص 12 كيف أقسمها
- متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .
- كتاب التمارين : حل الأسئلة صو.

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	الأشكال الثلاثية الأبعاد	الكتاب - السبورة - عارض

الهدف من الدرس: أتعرف وأصف الأشكال الثلاثية الأبعاد ومخططاتها  
المفردات الجديدة : الشكل الثلاثي الأبعاد - الوجه - الحرف - الرأس - المنشور الثلاثي  
 والرباعي - الهرم الثلاثي - المخطط

ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم

استعد : يمثل الصندوق شكل ثلاثي الأبعاد مجسم له طول وعرض وارتفاع

المحتوى

مثال : اذكر عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس، في صندوق الهدية . ما اسم هذا الشكل؟

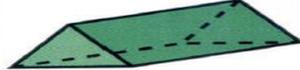


الحل

له 6 أوجه، 12 حرفاً، و 8 رؤوس.  
 ويسمى صندوق الهدية منشوراً رباعياً

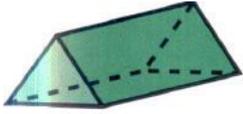
أتأكد:

حدد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس، ثم تعرف الشكل :

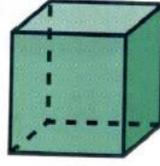


## تدرب وحل المسألة

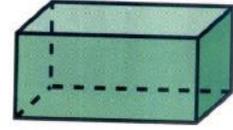
حدد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس، ثم تعرف الشكل :



11



12



13

التدريب

أنظر كتاب الطالب ص 41

## أسئلة مهارات التفكير العليا

ارسم شكلا ثلاثي الأبعاد ثم صف أوجهه ورؤوسه وأحرفه .

- تعلم سابق: قدر ناتج قسمة  $4 \div 432$
- متابعة المطويات: متابعة وتبنيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .
- كتاب التمارين: حل الأسئلة ص10

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	الأشكال الثنائية الأبعاد	الكتاب - السبورة - جهاز عرض

الهدف من الدرس: أتعرف الأشكال الثنائية الأبعاد وأصنفها وأصفها

المفردات الجديدة: مضلع - أضلاع - مثلث - شكل رباعي - خماسي - سداسي - ثماني

ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم

استعد:

علامات المرور توجه قاندي المركبات على الطرق داخل المدن وخارجها ما الأشكال التي تمثلها هذه العلامات



مثال:

ما اسم الشكل الذي يمثله قطعة الرخام؟

الحل: انظر إلى قطعة الرخام، ولاحظ أن لها 5 أضلاع. إذن، فهي خماسية

أتأكد: ما اسم كل من المضلعات الآتية:



14



15



16

التقديم

التدريس

## تدرب وحل المسألة

أي الأشكال الآتية مِضْع



التدريب

أنظر كتاب الطالب ص 44.

## أسئلة مهارات التفكير العليا

• **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** ارْسُمْ أَيِّ مُضْعٍ، وَادْكُرْ اسْمَهُ.  
اكتشف الخطّ أ: رَسَمَ كُلُّ مَنْ فَيَصِلُ وَزَيْدٌ مُضْعًا، أَيُّهُمَا رَسَمَهُ صَاحِبٌ؟

- **تعلم سابق:** أوجد ناتج : كم وجهها للمربع ؟
- **متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .
- **كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص11

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	خطة حل المسألة	الكتاب - السبورة - الأقلام

**الهدف من الدرس:** **أحل مسألة بالبحث عن نمط المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**المسألة :** يرتب ماجد بطاقات ملونة على طاولته بحيث تشكل نمطا ما ألوات البطاقات التي يحتاج إليها ويحافظ على النمط

**أفهم**

ما مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟

- تعرف نَمَطَ الْمُصْصَقَاتِ الْمُلَوَّنَةِ.
- تَعْلَمُ أَنَّهُ لَا بُدَّ مِنْ شِرَاءِ بَعْضِ الْمُصْصَقَاتِ الْمُلَوَّنَةِ الْإِضَافِيَّةِ لِإِكْمَالِ النَّمَطِ.
- مَا الْمَطْلُوبُ؟

• تَحْدِيدُ أَلْوَانِ الْمُصْصَقَاتِ الَّتِي سَوْفَ يَشْتَرِيهَا مَاجِدٌ

**خطط:** اِبْحَثْ عَنِ النَّمَطِ، ثُمَّ اكْمَلْهُ لِمَعْرِفَةِ أَلْوَانِ الْمُصْصَقَاتِ النَّاقِصَةِ

التقديم

التدريس

**الحل**

هُنَاكَ صَفَانِ مِنَ الْمُلْصَقَاتِ الْمُؤَوَّنَةِ، وَتَكَرَّرَتِ الْأَلْوَانُ كَمَا يَأْتِي: حَمْرٌ، أَخْضَرٌ، أَزْرَقٌ، أَصْفَرٌ.

فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ: الْأَلْوَانُ النَّاقِصَةُ هِيَ الْأَخْضَرُ، وَالْأَزْرَقُ، .  
فِي الصَّفِّ الثَّانِي: الْأَلْوَانُ النَّاقِصَةُ هِيَ الْأَصْفَرُ، وَالْأَزْرَقُ، وَالْأَحْمَرُ.  
إِذَنْ، يَخْتَاجُ مَا جَدَّ إِلَى مُلْصَقَيْنِ مِنَ اللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَمُلْصَقٍ وَاحِدٍ مِنْ كُلِّ مِنَ الْأَلْوَانِ: الْأَخْضَرِ، وَالْأَحْمَرِ، وَالْأَصْفَرِ.

**تحقق**

رَاجِعِ الْحَلَّ، تَجِدْ أَنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ بِالنَّسْبَةِ إِلَى مُعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ. إِذَنْ، الْجَوَابُ

**أحاول** : استعمل خطة البحث عن نمط لحل المسألة التالية :

يَتَنَاوَبُ سَعْدٌ وَخَالِدٌ وَهُمَا مِنْ هَوَاةِ الْمَشْيِ عَلَى حَمَلِ حَقِيْبَةِ الْأَمْتَعَةِ كُلَّ 3 كيلومترات. إذا قَطَعَا مَسَافَةَ 14 كيلومترًا، فَكَمْ مَرَّةً تَنَاوَبَا عَلَى حَمَلِ الْحَقِيْبَةِ ؟ إذا بدأ سَعْدٌ بِحَمَلِ الْحَقِيْبَةِ، فَمَنْ يَحْمِلُهَا الْآنَ؟

**تعلم سابق**: أجد ناتج القسمة: أرسم مضع

**متابعة المطويات** : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين** : حل الأسئلة ص12.

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	الزوايا	الكتاب - السبورة - عارض

**الهدف من الدرس**: أتعرف الزوايا وأصفها وأصنفها

**المفردات الجديدة** : الزوايا . ( القائمة . الحادة . المنفرجة )

**ما قبل الدرس** : أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد :**

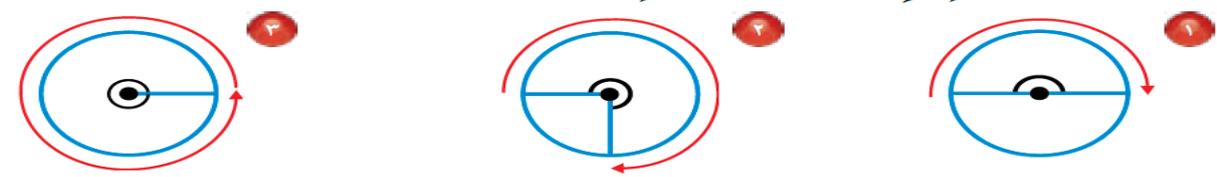
إذا بدأ أنس حل الواجب الساعة 4 مساءً وأكمله في الساعة أربعة وخمسة عشر دقيقة فكم كان دوران عقرب الدقائق

**المحتوى**

**مثال :** ارجع إلى الساعة في أول الدرس. كم دار عقرب الدقائق بالدرجات، وما الكسر الذي يمثله؟

**الحل :** قارن الزاوية الظاهرة في الساعة بالزاوية الظاهرة في المربع أعلاه. إذن، الزاوية الظاهرة في الساعة تساوي 90 أو ربع دورة

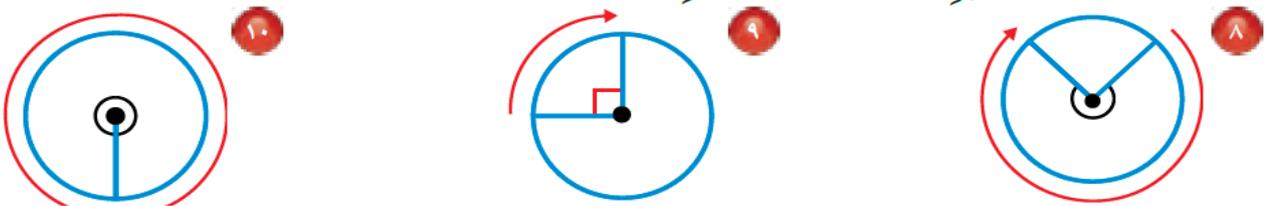
**أتأكد :** اكتب قياس كل زاوية بالدرجات والكسور:



التدريس

**تدرب وحل المسألة**

اكتب قياس كل زاوية بالدرجات والكسور:



التدريب

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أرسم ثلاث زوايا حادة ومختلفة

أنظر كتاب الطالب ص ( 50 )

**تعلم سابق:** أجد ناتج القسمة:  $42 \div 7 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 13 .

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	المثلث	الكتاب – السبورة – الأقلام

**الهدف من الدرس:** أتعرف الأشكال الثنائية الأبعاد وأصنفها وأصنفها .

**المفردات الجديدة:** المثلث(القائم . الحاد . المنفرج . المتطابق الاضلاع . المختلف الضلعين المختلف

(الأضلاع)

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

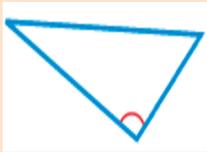
**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**استعد:**

قسمت شطيرة إلى نصفين ما الشكل الذي يمثله كل نصف

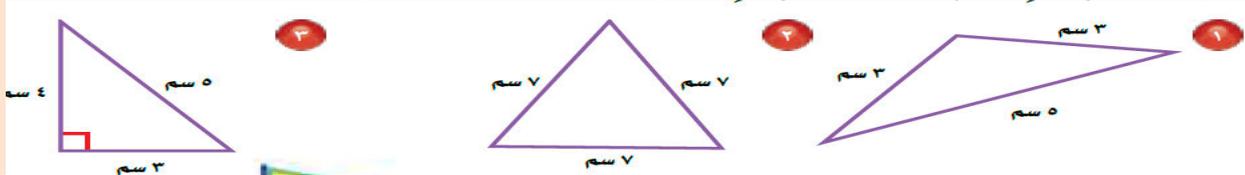
**المحتوى**

**مثال: مثال:** صنف المثلث بالنسبة لزاويه.



**الحل:** بما أن هناك زاوية منفرجة، فإن المثلث منفرج الزاوية.

**أتأكد:** صنف كل مثلث مما يأتي إلى: حاد الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية، وإلى متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع، أو مختلف الأضلاع.



**تدرب وحل المسألة**

صنف كل مثلث مما يأتي إلى: حاد الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية، وإلى متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع، أو مختلف الأضلاع.



**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 52 )

**تعلم سابق:** أجد ناتج القسمة: ارسم مثلثا من كل نوع

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص14.

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	تمثيل النقاط على خط الاعداد	الكتاب - السبورة - الأقلام

**الهدف من الدرس:** أمثل النقاط على خط الأعداد .  
**المفردات الجديدة:** النقطة - خط الأعداد

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

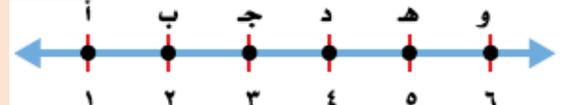
**استعد:**

قضى محمد بصحبة أسرته في بعض مدن المملكة 6 أسابيع من خلال الجدول المعروض تبين الطلاب أين كان محمد في الاسبوع الخامس على خط الأعداد

**المحتوى**

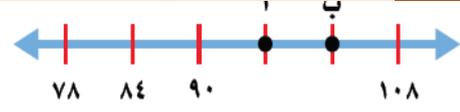
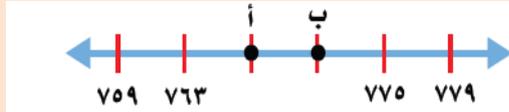
**مثال:** استعمل خط الأعداد لتعرف أين كان محمد خلال الأسبوع الخامس.

النقطة	المدينة
أ	الخبر
ج	مكة المكرمة
هـ	الباحة



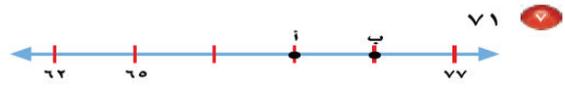
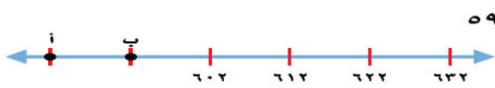
**الحل:** على خط الأعداد نحافظ أن الأسبوع الخامس يمثل النقطة هـ. ومن الجدول نجد أن محمدًا كان في الباحة

**تأكد:** ما النقطة التي تمثل الخط المعطى



**تدرب وحل المسألة**

ما النقطة التي تمثل العدد المعطى على خط الأعداد



**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 55 )

**تعلم سابق:** أجد ناتج القسمة: ما أنواع المثلث باعتبار زواياه؟

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص 15.

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	خطة حل مسألة	الكتاب - عارض - السبورة

التقديم

**الهدف من الدرس:** أستعمل الأزواج المرتبطة لاجد الأعداد على المستوى الإحداثي .  
**المفردات الجديدة :** المستوى الإحداثي . نقطة الأصل . محور السينات . الزوج المرتب . الإحداثيات

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

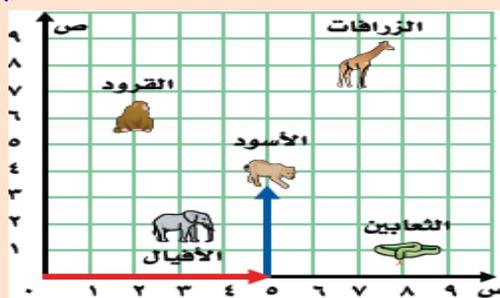
**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد :**

يتم عرض خريطة تبين موقع المدرسة ومواقع بيوت بعض الطلاب

**المحتوى**

**مثال :** يبين الشكل خريطة حديقة الحيوانات. ما الحيوان الذي يقع عند ( 5 ، 4 ) .



**الحل:**

لتجد ( 5 ، 4 ) ، ابدأ من ( 0:0 ) ، وتحرك إلى اليمين 5 وحدات، ثم تحرك 4 وحدات إلى الأعلى. الزوج المرتب ( 5 ، 4 ) يُحدد موقع الأسد

**أؤكد:**

حدد الموقع الذي يقع عند كل زوج مرتب مما يأتي

كتاب الطالب ص 58

التدريس

**تدرب وحل المسألة**

سم الشيء الذي يقع عند كل من الأزواج المرتبة الآتية:  
أنظر كتاب الطالب ص ( 59 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 59 )

التدريب

**تعلم سابق:** ما النقطة التي تمثل الحرف ( د )



**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص16.

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	القياس	الكتاب- السبورة - عارض

التقديم

**الهدف من الدرس:** أقدّر الأطوال وأقيسها بوحدة الطول المترية .  
**المفردات الجديدة :** التماثل حول مستقيم - محور التماثل - التماثل الثنائي - التماثل الدوراني

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

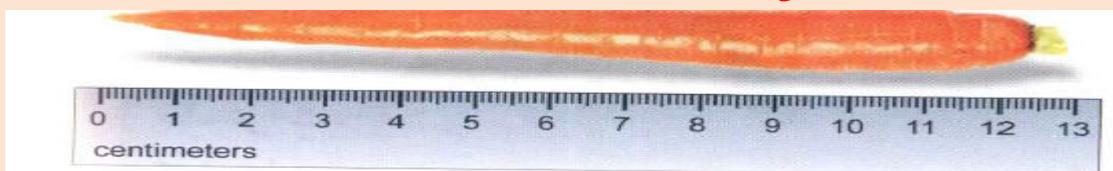
**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد :**

زرع والد ماجد الجزر في مزرعته وحينما نمت جمع بعضه قس طول الجزرة لأقرب سنتيمتر .

**المحتوى**

**مثال:** قس طول الجزرة إلى أقرب سنتيمتر :



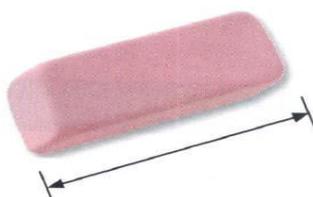
**أتأكد** قس طول كل من الأشياء الآتية لأقرب سنتيمتر:



التدريس

**تدرب وحل المسألة**

قدر إلى أقرب سنتيمتر :



أنظر كتاب الطالب ص ( 69 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 69 )

التدريب

**تعلم سابق:** اذكر ثلاثة أشياء من غرفة الصف طول كل منها أكثر من 10 سنتيمتر

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 17 .

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	المحيط	الكتاب - السبورة - الأقلام

التقديم

الهدف من الدرس: اجد محيط شكل مغلق .

المفردات الجديدة : المحيط .

ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم

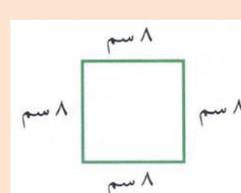
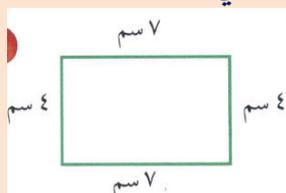
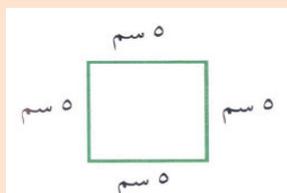
استعد :

يمشي بدر كل يوم حول حديقة الحي التي طولها 35 متر وعرضها 20 متر فما المسافة التي يقطعها.

المحتوى

**مثال :** ارجع الى المسألة في اول الدرس ما المسافة التي يقطعها بدر في الدورة الواحدة عندما يمشي حول الحديقة؟

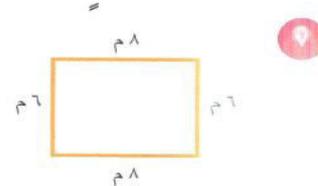
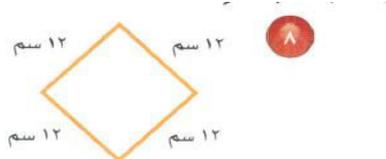
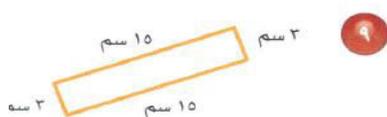
تأكد: قدر محيط كل مما يأتي :



التدريس

تدرب وحل المسألة

مثال : قدر محيط كل شكل مما يأتي ثم أوجده بالظبط



التدريب

أنظر كتاب الطالب ص ( 72 )

أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب ص ( 72 )

تعلم سابق: أختار ثلاث أشياء من محيطي وأقدر طولها

متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

كتاب التمارين : حل الأسئلة ص 18 .

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	المساحة	الكتاب - السبورة - الأقلام

الدرسية، أونلاين

التقديم

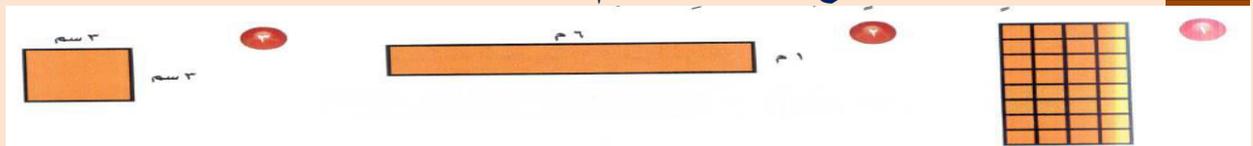
- الهدف من الدرس: أجد مساحة المستطيل والمربع .
- المفردات الجديدة : المساحة – وحدة مربعة
- ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم

التدريس

أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم  
استعد :  
يساعد نايف والده في زراعة حديقة منزلهم التي يبلغ طولها عشرة أمتار عرضها خمسة أمتار ما مساحة الحديقة

المحتوى  
مثال : أوجد مساحة حديقة منزل نايف المشار إليها في أول الدرس . انظر ص 73

إنّ، مساحة الحديقة 50 متراً مربعاً  
أتأكد: قدر مساحة كل مربع او مستطيل ثم اجدها بالضبط



التدريب

تدرب وحل المسألة  
قدر مساحة كل مربع او مستطيل ثم اجدها بالضبط



أنظر كتاب الطالب ص ( 75 )

أسئلة مهارات التفكير العليا  
أنظر كتاب الطالب ص ( 75 )

التقويم

تعلم سابق: أقدر محيط كتاب الرياضيات  
متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .  
كتاب التمارين : حل الأسئلة ص 18 .

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	وحدات السعة المترية	الكتاب – السبورة – الأقلام

التقديم

**الهدف من الدرس:** أقدر السعة بالوحدات المترية ثم أقيسها .  
المفردات الجديدة : لتر - مللتر  
ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم



أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم

استعد :

اللتر : هُوَ وَحْدَةٌ قِيَاسٍ مِثْرِيَّةٍ لِلسَّعَةِ. سَعَةُ العُبُوءَةِ المُجَاوِرَةِ لِتَرٍّ وَاحِدٍ.

المحتوى

**مثال :** قَرَّرْ مَا إِذَا كَانَ 600 مِلِّتْرٍ أَوْ 600 لِتْرٍ هُوَ الأَنْسَبُ  
الحل

استعمل المَنطِقَ لِتَقْدِيرِ سَعَةِ حَوْضِ السَّبَّاحَةِ..

**أؤكد:** أختار التقدير الأنسب لكل سعة مما يأتي

التدريس



١٣٥ مل أو ١٣٥ لِّتْرًا

٣



٢٢٠ مل أو ٢٢٠ لِّتْرًا

٢



١٠٠ مل أو ١٠٠ لِّتْرٍ

١

تدرب وحل المسألة

**مثال :** أختار التقدير الأنسب



١٢٠ مل أو ١٢٠ لِّتْرًا

٧



١٥٠ مل أو ١٥٠ لِّتْرًا

٨

التدريب

أنظر كتاب الطالب ص ( 79 )

أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب ص ( 79 )

تعلم سابق: ما هو التقدير الأفضل. وزن البرتقالة 80 كجم ، 80 جم

متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

كتاب التمارين : حل الأسئلة ص 19 .

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	...../.../1434هـ	الموضوع	تقدير الحجم وقياسه	الكتاب - السبورة -

**الهدف من الدرس:** أستعمل التبرير المنطقي لخطه حل المسألة  
**المفردات الجديدة :**

التقديم

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**المسألة :**

طَلَبَ مِنْ بَدْرٍ وَمَاجِدٍ وَحَمَدٍ كِتَابَهُ تَقْرِيرَ عَنِ الْفِيلِ وَالْأَسَدِ وَالنَّعْلَبِ. إِذَا كَتَبَ بَدْرٌ عَنِ الْحَيَوَانِ الَّذِي وَزْنُهُ بِالْأَطْنَانِ ( الطَّنُ = 1000 كجم)، وَكَتَبَ حَمَدٌ عَنِ الْحَيَوَانِ الَّذِي وَزْنُهُ حَوَالِي 175 كجم. فَمَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الَّذِي كَتَبَ عَنْهُ كُلُّ طَالِبٍ؟

**أفهم**

**ما مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟**

• كَتَبَ بَدْرٌ عَنِ الْحَيَوَانِ الَّذِي وَزْنُهُ بِالْأَطْنَانِ.

• كَتَبَ حَمَدٌ عَنِ الْحَيَوَانِ الَّذِي وَزْنُهُ حَوْلَ 175 كجم.

ما الْمَطْلُوبُ؟ تحديداً اسْمِ الْحَيَوَانِ الَّذِي كَتَبَ عَنْهُ كُلُّ طَالِبٍ

**أخطط :** أَنْشِئْ جَدْوْلًا، وَاسْتَعْمِلِ التَّبْرِيرَ الْمُنْطَقِيَّ لِلْحَلِّ.

**الحل :** أضع إشارة x عِنْدَمَا تَعْتَقِدُ أَنَّهُ غَيْرُ صَحِيحٍ،

• لا بُدَّ أَنْ بَدْرًا كَتَبَ عَنِ الْفِيلِ؛ لِأَنَّ وَزْنَ الْحَيَوَانَيْنِ الْآخَرَيْنِ يُقَاسُ بِالْكِيلُوغْرَامِ لَا بِالطَّنِّ

التدريس

**أُتَدْرَبُ :**

**مثال :** يَهْتَمُّ فَرْحَانُ بِتَرْبِيَةِ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيَفَةِ وَالطُّيُورِ وَالْأَسْمَاكِ،

وَلَدَيْهِ مِنَ الْأَرَانِبِ ضِعْفٌ مَا لَدَيْهِ مِنَ الطُّيُورِ، وَلَدَيْهِ ثَلَاثُ سَمَكَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا لَدَيْهِ مِنَ الْأَرَانِبِ. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ لَدَيْهِ طَائِرَيْنِ، فَمَا عَدَدُ مَا لَدَيْهِ مِنَ الْأَرَانِبِ وَمِنَ الْأَسْمَاكِ؟

التدريب

أنظر كتاب الطالب ص ( 81 )

**تعلم سابق:** ما هو التقدير الأفضل. وزن السيارة 900 كجم ، 900 كجم

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص20.

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	وحدات الكتلة المترية	الكتاب - السبورة - الأقلام

التقديم

**الهدف من الدرس: أقدّر الكتلة وأقيسها**  
**المفردات الجديدة: الكتلة - الجرام - الكيلوجرام.**

**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم**

**استعد:**

يستعمل الميزان ذو الكفتين لمعرفة كتلة الأجسام

**المحتوى**

**مثال: : المواد: ميزان ذو كفتين، وأربعة أشياء مختلفة، وعيارات وزن صغيرة ( جرامات ).**  
**الخطوة 1: أنقل الجدول الآتي:**

الشيء	التقدير	الكتلة (جرام)

**الخطوة الأولى: قدر اختار واحداً من الأشياء الأربعة، و قدر كتلته، ثم سجل تقديرك في الجدول.**

**الخطوة الثانية: قس ضع الشيء الذي اخترته في إحدى كفتي الميزان، ثم زنه. كرر الخطوات 2 ، 3 للأشياء الثلاثة الأخرى.**

**تأكد: أختار التقدير الأنسب لكل كتلة .**



التدريس

**تدرب وحل المسألة**

**مثال: أختار التقدير الأنسب لكل كتلة .**



التدريب

أنظر كتاب الطالب ص ( 84 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 84 )

**تعلم سابق: ما هو التقدير الأفضل. وزن الماصة 15جم ، 50كم**

**متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين: حل الأسئلة ص21.**

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	تقدير الحجم وقياسه	الكتاب - السبورة - الأقلام

التقديم

**الهدف من الدرس:** أقدر الحجم وأقيسه بالوحدات المكعبة .  
**المفردات الجديدة :** الحجم - الوحدة المكعبة - السنتمتر المكعب.

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد :**

توضح المعلم للطلاب ان الحجم هو مقدار ما يشغله الجسم من الفراغ ويقاس بالوحدات والمكعبات

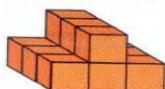
**المحتوى**

**مثال :** أوجد حَجْمَ المُكْعَبِ المجاور.

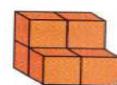
**الحل :** لإيجاد حَجْمِ هَذَا المُكْعَبِ عُدَّ المُكْعَبَاتِ الصَّغِيرَةَ الَّتِي يَتكوَّنُ مِنْهَا المُجَسِّمِ. لَاحِظْ أَنَّ المُجَسِّمَ يَتكوَّنُ مِنْ 4 طَبَقَاتٍ فِي كُلِّ طَبَقَةٍ 16 مُكْعَبًا. إِذَنْ حَجْمُ المُكْعَبِ = 64 وَحَدَّةُ مُكْعَبَةٍ  
**تأكد:** ::

التدريس

أوجد حَجْمَ المُجَسِّمِ الآتِي: مثال ١

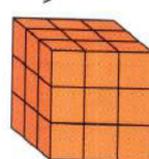
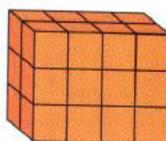
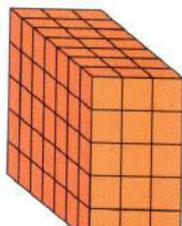


قدَّر حَجْمَ المُجَسِّمِ الآتِي: مثال ٢



**تدرب وحل المسألة**

**مثال :** أوجد حجم كل مجسم :



أنظر كتاب الطالب ص ( 89 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 89 )

التدريب

**تعلم سابق:** ما هو التقدير الأفضل. وزن السيارة 900 جم ، 3000 كم

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص21.

التقويم

الوسائل

رابع رياضيات

الصف- المادة

.....

التاريخ

الكتاب - السبورة -  
الأقلام

الزمن

الموضوع

1434/.../.....هـ

اليوم

**الهدف من الدرس: أحل مسائل حول الزمن**  
**المفردات الجديدة:**

**ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم**

**استعد:**

**يستغرق عبد العزيز ساعة و 30 دقيقة للوصول إلى مزرعته. إذا غادر منزله الساعة 4:00 بعد الظهر، ففي أي ساعة يصل إلى مزرعته؟**

**المحتوى**

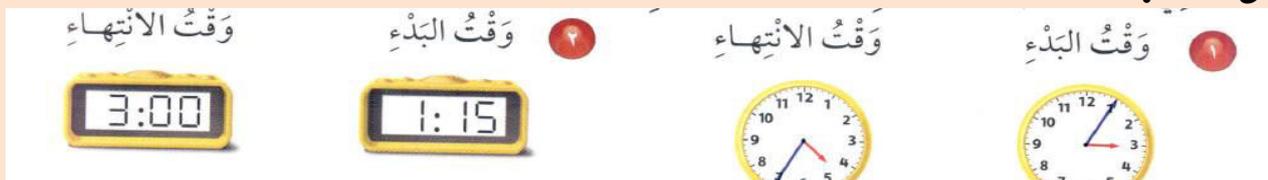
**مثال: تظهر الساعة الجانبية وقت بدء تدريب فريق كرة القدم في المدرسة. إذا أنهى الفريق تدريبه الساعة 5:30 مساءً فأوجد طول الفترة الزمنية التي استغرقها التدريب.**

**الحل: أوجد مقدار الزمن بين 3:15 بعد الظهر و 5:30 مساءً.**



**ساعة + ساعة + 15 دقيقة = ساعتين و 15 دقيقة. إذن، استغرق التدريب ساعتين و 15 دقيقة..**

**تأكد:** فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة والبرامج ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط.



**تدرب وحل المسألة**

**مثال: ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط.**



أنظر كتاب الطالب ص ( 92 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 92 )

**تعلم سابق: انظر كتاب التمارين .**

**متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين: حل الأسئلة ص22.**

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	الكسور	الكتاب - السبورة - الأقلام

التقديم

**الهدف من الدرس:** أتعرف الكسور الاعتيادية واكتبها وأقروها  
**المفردات الجديدة:** الكسور – البسط – المقام

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

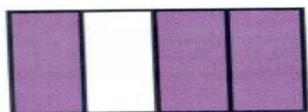
**استعد:** :

تحنوي بعض قطع الفطير على اللحم والجبن وبعضها على الجبن فقط - يمكنك استعمال الكسور لوصف تلك القطع

**المحتوى**

**مثل:** يقوم طبال المدرسة ضمن أنشطة مادة العلوم بزراعة حديقة المدرسة، على أن يزرعوا الحديقة بالخضار. مثل هذا الكسر.

**أتأكد:** : أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي:



التدريس

**تدرب وحل المسألة**

**مثال:** أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي أو المظلل .



أنظر كتاب الطالب ص ( 100 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 100 )

التدريب

**تعلم سابق:** ما تقدير الزمن الذي يستغرقه العودة من المدرسة

متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

كتاب التمارين: حل الأسئلة ص23.

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	خطة حل المسألة	الكتاب – السبورة – الأقلام

التقديم

**الهدف من الدرس:** أحل المسألة باستعمال خطة رسم صورة  
**المفردات الجديدة:**

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم  
**المسألة:**

- زار هاني ووالده محلاً لبيع الطيور، فكان هناك 15 طائراً في قفص كبير. إذا كان ثلث الطيور من الببغاوات، وفيه طائراً هُدُهد، والباقي من طيور الحسون، فكَم طائراً من كل نوع في القفص؟  
**أفهم:** ما مُعطيات المسألة؟

في المتجر 15 طائراً ثلثها ببغاوات. وطائراً هُدُهد، والباقي طيور حسون.  
ما المطلوب؟ إيجاد عدد كل نوع من الطيور.  
**خطط:** ارسم صورة لحل المسألة.

**الحل:** ارسم 15 دائرة. ثم ضعها في 3 مجموعات متساوية.  
\* حتى يبين الببغاوات، ظلل إحدى المجموعات المتساوية. إذن، هناك 5 ببغاوات، وهناك طائراً هُدُهد. لذا، ظلل دائرتين حتى يبين طائري الهُدُهد.  
\* هناك 8 دوائر غير مظلمة، وهذا هو عدد طيور الحسون.  
\* إذن، هناك 5 ببغاوات، و 2 هُدُهد، و 8 طيور حسون في القفص

التدريس

**تدرب**

**مثال:** أعدد النمط وأوسعهُ .

مثال: اشترى مُصعّب مجموعة أزهار مُكوّنة من 12 وردة، بعضها يظهر في الشكل أدناه. إذا كانت البقية بيضاء، فما اللون الغالب في الورد؟ وما عددها؟

أنظر كتاب الطالب ص ( 102 )

استعمل خطة رسم صورة لحل المسألة التالية:  
يُبين الجدول أدناه المدة الزمنية التي يركب فيها سعد ومحمود دراجتيهما. انظر إلى الجدول، ثم اذكر من الذي يركب دراجته مدة أطول، وحدد بالدقائق كم يزيد عن الآخر.  
أنظر كتاب الطالب ص ( 102 )

التدريب

**تعلم سابق:** أكتب الكسر الذي يمثل 4 أجزاء من خمسة

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص24.

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	تمثيل الكسور على خط الأعداد	الكتاب - السبورة - الأعلام

التقديم

**الهدف من الدرس:** أمثل الكسور على خط الأعداد .  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد :**

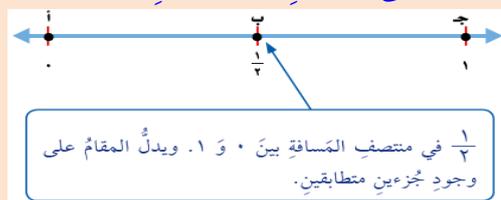
يمثل الشوط الواحد نصف مباراة كرة القدم مثلي الكسر نصف على خط الأعداد

**المحتوى**

**مثال :** استعمل خط الأعداد ليمثل  $\left(\frac{1}{2}\right)$  مباراة كرة القدم.

**الحل :** ليحدد الكسر على خط الأعداد، اقسِم المسافة بين 0 و 1 على المقام.

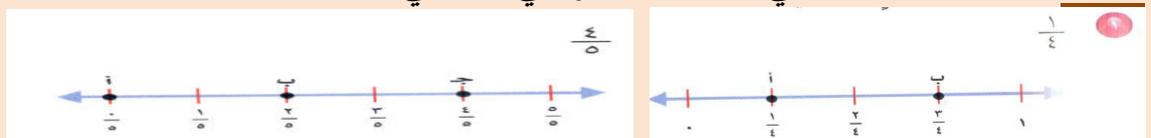
الكسر  $\left(\frac{1}{2}\right)$  يقسم المسافة إلى جزئين متطابقين.



إذن، يمثل النقطة بالكسر على خط الأعداد.

**مثال :** ما الكسر الذي يمثله النقطة أ على خط الأعداد

**أتأكد :** ما النقطة التي تمثل كل كسر في ما يأتي



التدريس

**تدرب وحل المسألة**

ما النقطة التي تمثل كل كسر في ما يأتي



أنظر كتاب الطالب ص ( 105 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 105 )

التدريب

**تعلم سابق:** مثل الكسر 5 من 7 على خط الأعداد .

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 25 .

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	الكسور المتكافئة	الكتاب - السبورة - الأقلام

التقييم

**الهدف من الدرس:** أجد كسورا مكافئة للكسر .

**المفردات الجديدة :** الكسور المتكافئة

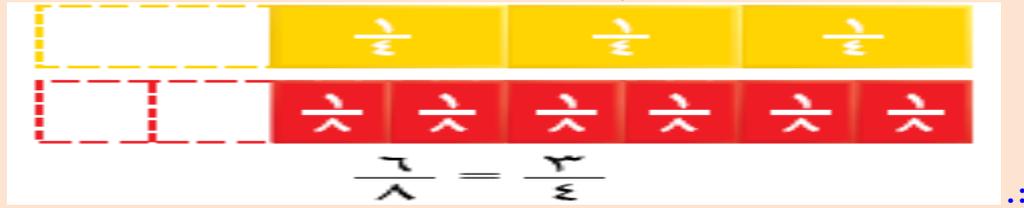
**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد :** حوض سمك فيه 8 سمكات 4 منها لونها أخضر يقول محمد أن 4 أثمان السمك أخضر اللون اذكر كسر آخر يمثل أربع أثمان

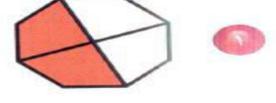
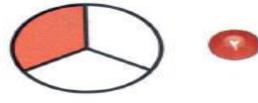
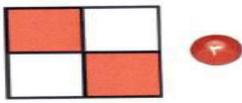
**المحتوى مثال :** مثال : أنهى عادل دراسة  $\frac{3}{4}$  كتابه المدرسي.

استعمل نماذج الكسور لإيجاد كسر مكافئ



إذن الكسر  $\frac{6}{8}$  يكافئ الكسر  $\frac{3}{4}$ .

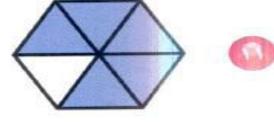
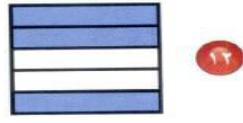
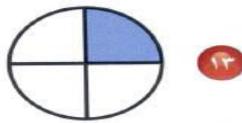
**أتأكد:** أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل ثم أجد كسرا مكافئا له



التدريس

**تدرب وحل المسألة**

**مثال :** أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل ثم أجد كسرا مكافئا له.



أنظر كتاب الطالب ص ( 110 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا** أنظر كتاب الطالب ص ( 110 )

**تعلم سابق:** أمثل الكسر 5 من 10 أجزاء على خط الأعداد

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 26 .

التقويم

الوسائل

رابع رياضيات

الصف- المادة

.....

التاريخ

الكتاب - السبورة -  
الأقلام

مقارنة الكسور  
وترتيبها

الموضوع

1434/.../.....هـ

اليوم

التقديم

**الهدف من الدرس:** أقارن بين الكسور وأرتبها  
المفردات الجديدة: .

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**استعد:** .

اشترت ابتسام أربع قطع مختلفة من القماش لتستعملها في حصص التربية الفنية ويوضح الجدول المجاور أطوال تلك القطع أيهما أطول

القطعة	الطول (م)
زرقاء	$\frac{1}{4}$
حمراء	$\frac{5}{8}$
صفراء	$\frac{3}{8}$
خضراء	$\frac{1}{2}$

**المحتوى**

**مثال:** أيهما أطول القطعة الزرقاء أم القطعة الخضراء؟

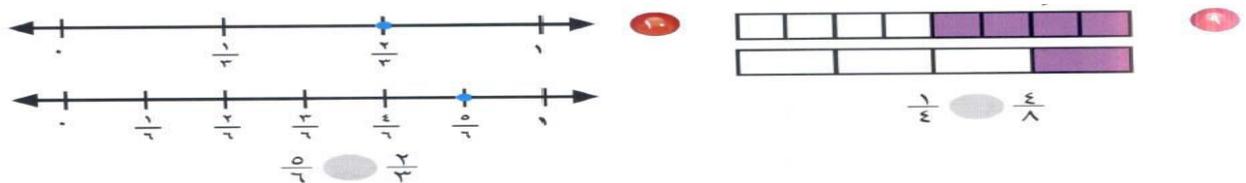
**أتأكد:** قارن بين الكسور مستعملاً < - > =



التدريس

**تدرب وحل المسألة**

**مثال:** قارن بين الكسور مستعملاً < - > =



التدريب

أنظر كتاب الطالب ص ( 114 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 114 )

التقويم

**تعلم سابق:** اكتب الكسر المكافئ لخمس من عشرة

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص 27 .

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	الأعداد الكسرية	الكتاب - السبورة - الأقلام

التقييم

**الهدف من الدرس:** أكتب الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية  
**المفردات الجديدة:** العدد الكسري – الكسر الغير فعلي

**ما قبل الدرس:** أنظر دليل المعلم

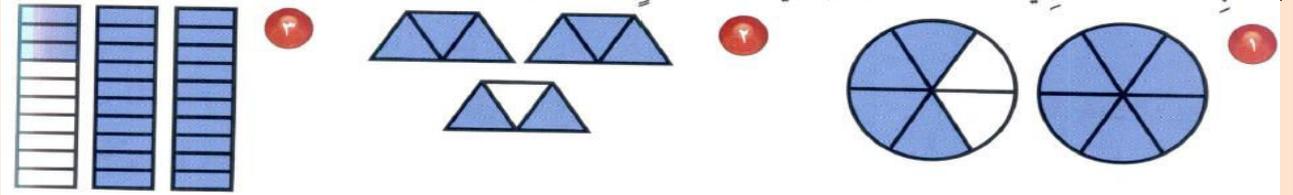
**أسئلة التعزيز:** أنظر دليل المعلم

**استعد:**

فطيرتين قطعت كل منهما إلى 5 لأجزاء متطابقة إذا اكلت 3 قطع فما الكسر الذي يمثل القطع الباقية

**المحتوى**

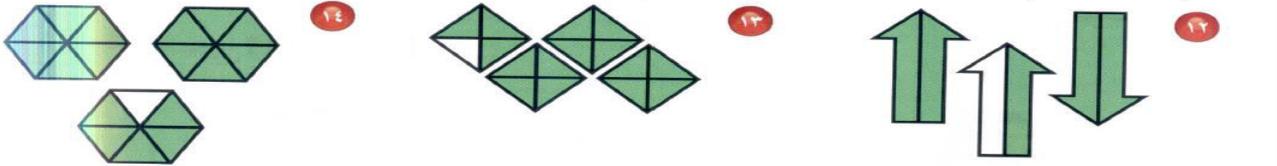
**مثال:** ما الكسر الذي يمثل قطع الفطائر الباقية؟ كل فطيرة فيها 5 قطع، وهناك 7 قطع بقيت  
**أتأكد:** اكتب العدد الكسري والكسر غير الفعلي لكل تمثيل مما يأتي



التدريس

**تدرب وحل المسألة**

**مثال:** اكتب العدد الكسري والكسر غير الفعلي لكل تمثيل مما يأتي



أنظر كتاب الطالب ص ( 117 )

التدريب

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 117 )

سم كسرا غير فعلي يمكن كتابته على صورة عدد غير صحيح

التقويم

**تعلم سابق:** اكتب ثلاثة كسور ليست أكبر من  $\frac{1}{2}$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص 28 .

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../..... هـ	الموضوع	استقصاء حل المسألة	الكتاب - السبورة -

**الهدف من الدرس: أحل المسألة بإنشاء قائمة .  
المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد :**

- زار صفي حديقة الحيوانات، وقد عرفت أن سدس الحيوانات من الزواحف. إذا كان في الحديقة 420 حيواناً، فما عدد الزواحف؟

**المحتوى**

**أفهم :** هناك 420 حيواناً في حديقة الحيوان، سدسها زواحف. أوجد عدد الزواحف من الحيوانات..  
**خطط :** حلّ مسألة أبسط. أولاً: أوجد سدس عدد أصغر، ثم اضرب لتجد سدس ال 420 .  
**الحل :** أولاً، أوجد سدس ال 42



إذن، سدس ال 42 يساوي 7، الآن اضرب

٤٢	فكّر في العدد الذي إذا ضربته في ٤٢	٧
$\frac{1 \times 42}{420}$	يصبح ٤٢٠، ثم اضرب ٧ في العدد نفسه.	$\frac{1 \times 7}{70}$

إذن، 70 حيواناً من حيوانات الحديقة زواحف.

تحقق بما أن  $420 = 70 \times 6$ ، إذن، 70 هي سدس ال 420، فالجواب صحيح.

**تدرب**

**مثال :** استعمل خطة مناسبة لحل المسألة التالية :  
بعد أن اشترى عبد الله ثلاث مجموعات من الصور اللاصقة كما في الشكل تضاعف عدد الصور عنده. كم صورة مع عبد الله؟  
أنظر كتاب الطالب ص ( 120 )

**تعلم سابق:** اكتب العد الكسري 3 صحيح وخمسة من عشرة

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 29 .

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../..... هـ	الموضوع	الأعشار	الكتاب - السبورة - البور

التقديم

**الهدف من الدرس:** أعرف الأعشار وأستعملها .  
**المفردات الجديدة :** الكسر العشري - الفاصلة العشرية - الأعشار

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد :** استعملت فائقة قطعا من القماش وصنعت منه غطاء فما الكسر الذي يمثل الجزء الأزرق من الغطاء ؟

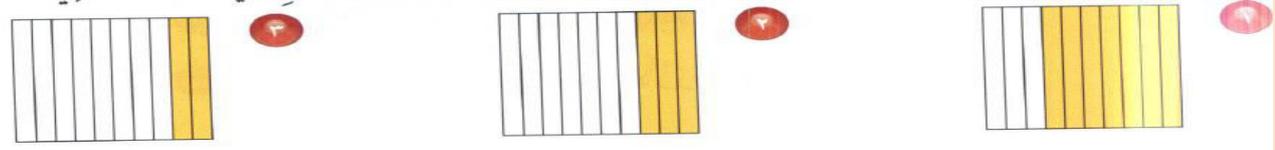


**المحتوى**

**مثال اكتب الكسر**  $\frac{4}{10}$  **على صورة كسر عشري.**

**تكتب الكسر بالصورة**  $0.4$

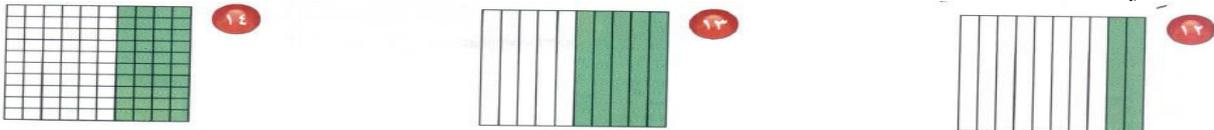
**أتأكد:** اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري الذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي



التدريس

**تدرب وحل المسألة**

**مثال :** اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري الذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي



**أسئلة مهارات التفكير العليا**

**أنظر كتاب الطالب ص ( 129 )**

التدريب

**تعلم سابق:** التعلم السابق كتاب التمارين ص30

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 30 .

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../..... هـ	الموضوع	الأجزاء من مئة	الكتاب السبورة - الأقلام

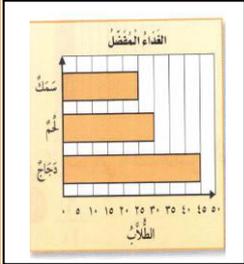
التقديم

**الهدف من الدرس:** أتعرف الأجزاء من مئة وأستعملها .  
**المفردات الجديدة :** الأجزاء من مئة

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد :** سال المعلم 100 طالب عن وجبة الغذاء المفضلة لديهم وعرض آراؤهم بالرسم البياني المجاور فما الكسر الذي يمثل الطلاب الذين يفضلون السمك



**المحتوى مثال:** ما الكسر الذي يمثل الطلاب الذين يفضلون الدجاج ؟

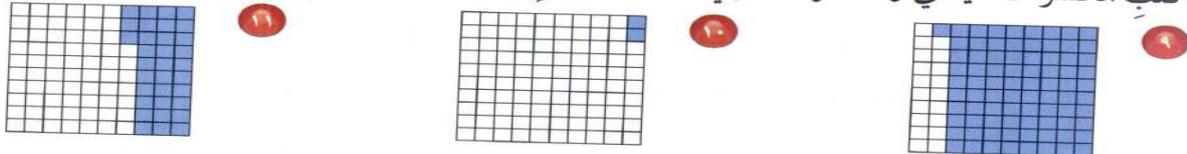
كما هو موضح من الرسم البياني فإن 45 طالبا من 100 طالب يفضلون الدجاج .

**أتأكد:** اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي



**تدرب وحل المسألة.**

**اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعَبِّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: مثال ١**



أنظر كتاب الطالب ص ( 131 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا** أنظر كتاب الطالب ص ( 131 )

التدريب

**تعلم سابق:** كتاب التمارين فقرة التعلم السابق

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 31 .

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../..... هـ	الموضوع	الأعداد الكسرية والكسور العشرية	الكتاب - الأقلام - السيبورة

**الهدف من الدرس:** أتعرف الكسور العشرية الأكبر من 1 وأقروها وأكتبها  
المفردات الجديدة :

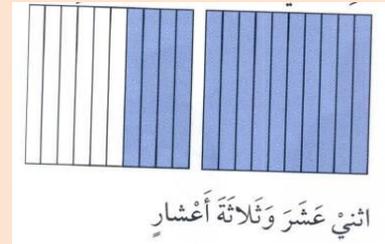
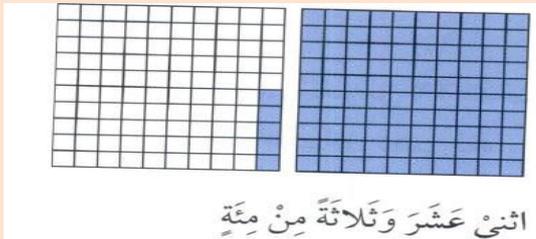
ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم

**استعد :** : يعد نبات الصبار من أبطأ النباتات نموا حيث يزيد نموه بمقدار  $\frac{2}{10}$  سنتمتر في السنة

**المحتوى مثال :** : مثال: ما الكسر الذي يمثل الطلاب الذين يفضلون الدجاج ؟  
كما هو موضح من الرسم البياني فإن 45 طالبا من 100 طالب يفضلون الدجاج .

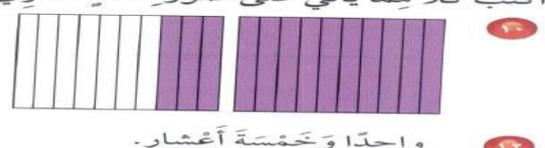
**أتأكد:** اكتب كلا مما يأتي على صورة عدد كسري



**تدرب وحل المسألة**

**مثال :** اكتب كلا مما يأتي على صورة عدد كسري وكسر عشري

اكتب كلاً مما يأتي على صورة عدد كسري، وكسر عشري. مثال ١



أنظر كتاب الطالب ص ( 133 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 133 )

تعلم سابق: كتاب التمارين فقرة التعلم السابق

متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

كتاب التمارين : حل الأسئلة ص 32 .

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	خطة حل المسألة	الكتاب- الأقلام - السيبورة

الهدف من الدرس: أستعمل خطة إنشاء نموذج لاجل المسألة

المفردات الجديدة :

ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم

أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم

استعد :

. يُريدُ فارسٌ أن يُهيئَ مقاعدَ لِجُلوسِ 22 مدعوًا لِحفَلِ نجاحِهِ. إذا كانَ لَدِيهِ طاوِلَةٌ بِيضاوِيَّةُ الشَّكْلِ تكفي لِجُلوسِ 10 مدعوينَ، وكانَ لَدِيهِ أيضًا طاوِلاتٌ مَرَبَّعَةٌ الشَّكْلِ تكفي كُلَّ واحِدَةٍ مِنْها لِجُلوسِ 4 مدعوينَ، فَكَمْ طاوِلَةٌ مَرَبَّعَةٌ يَحْتَاجُ إليها؟

**أفهم :** ما مُعطياتُ المسألة؟

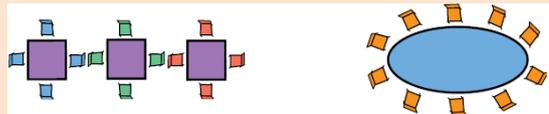
• طاوِلَةٌ بِيضاوِيَّةٌ تكفي لِجُلوسِ 10 مدعوينَ. • هُناكَ 22 مدعوًا.

• كُلُّ طاوِلَةٍ مَرَبَّعَةٍ تكفي لِجُلوسِ 4 مدعوينَ.

ما المَطْلُوبُ؟ • إيجادُ عددِ الطاوِلاتِ المَرَبَّعَةِ اللّازِمَةِ لِجُلوسِ المدعوينَ.

**خطط :** يُمكنُ أن تُنشئَ نموذَجًا لِتجدَ عددَ الطاوِلاتِ المَرَبَّعَةِ اللّازِمَةِ.

**الحل :**



تُكفي الطاوِلَةُ البِيضاوِيَّةُ لِجُلوسِ 10 مدعوينَ.

$$12 = 10 - 22$$

إذن، أقلُّ عددٍ مِنَ الطاوِلاتِ المَرَبَّعَةِ اللّازِمَةِ هُوَ 3. يجلسُ 12 مدعوًا على الطاوِلاتِ المَرَبَّعَةِ.

$$0 = 12 - 12$$

**تحقق :** راجعِ الحَلَّ. أقلُّ عددٍ مِنَ الطاوِلاتِ المَرَبَّعَةِ اللّازِمَةِ هُوَ 3. وَهَذَا مَعقولٌ لأنَّ  $22 - 10 - (3 \times 4) = 0$  صِفْرًا .

فالإجابةُ صَحِيحَةٌ..

التدريب

**تدريب**  
**مثال :** يركض رياض 3200 مترٍ حوْل مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ. كَمْ دَوْرَةً يَرْكُضُ حَوْلَ الْمَلْعَبِ  
أنظر كتاب الطالب ص ( 135 )

التقديم

**تعلم سابق:** كتاب التمارين فقرة التعلم السابق  
**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .  
**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 33.

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد	الكتاب- الأقلام - السيبورة

التقديم

**الهدف من الدرس:** أمثل الكسور العشرية على خط الأعداد  
**المفردات الجديدة :**  
**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

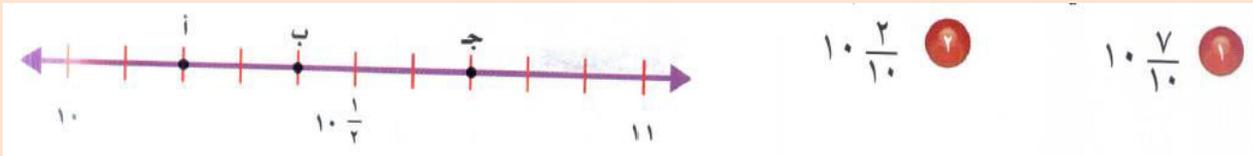
**استعد :** يحاول سليمان أن يمثل نقطة ما على خط الأعداد وهو يعلم أنها تقع في  
نصف المسافة بين العددين 4،5 فما هو هذا العدد (

**المحتوى**

**مثال :** ما العدد الذي يمثله النقطة ن على خط الأعداد؟  
ما الكسر الذي يمثل العصافير التي تقف على الشجرة .

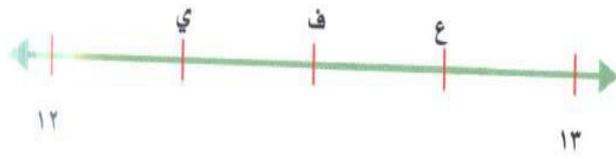
**أتأكد :** حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد؟ ثم اكتبه بصورة كسر عشري

التدريب



## تدرب وحل المسألة

**مثال :** حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد ؟ ثم اكتبه بصورة كسر عشري



$$12 \frac{3}{4}$$

$$12 \frac{1}{4}$$

التدريب

أنظر كتاب الطالب ص ( 137 )

## أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب ص ( 137 )

**تعلم سابق:** كتاب التمارين فقرة التعلم السابق

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 34.

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	الكتاب - السبورة - الأقلام

**الهدف من الدرس:** أقارن الكسور العشرية وأرتبها .

**المفردات الجديدة :** الكسور المتكافئة

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** أنظر دليل المعلم

**استعد :** يظهر الجدول المجاور نتائج مسابقة عروض دراجات هوائية فأيهما حصل على أعلى النقاط بندر أم نواف ؟

**المحتوى**

**مثال :** من خلال استعد في أول الدرس أيهما حصل على أعلى النقاط: بندر أم نواف؟  
**الحل :** حصل بندر على 79.7 نقطة، بينما حصل نواف على 79.5 نقطة.

**الحل :** انظر الكتاب ص 139.

**أتأكد :** قارن مستعملا <- > - =

0,6   0,60   1,207   12,07   1,6   1,2

التقديم

التدريس

التدريب

### تدرب وحل المسألة

مثال : قارن مستعملا <-> =-

٠,٥٨  ٠,٥٦  ١٢

١٦,٣  ١٦,٣٣  ١١

٧,٤  ٠,٧٤  ١٣

٠,٩  ٠,٩٠  ١٥

٠,٠٩  ١  ١٤

٨٢,٦٠  ٨٢,٦  ١٣

أنظر كتاب الطالب ص ( 140 )

### أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب ص ( 140 )

التقويم

تعلم سابق: كتاب التمارين فقرة التعلم السابق

متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

كتاب التمارين : حل الأسئلة ص 35.

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	الكتاب – السبورة – الأقلام

التقديم

الهدف من الدرس: اجد الكسر العشري الذي يكافئ كسرا اعتياديا

المفردات الجديدة :

ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم

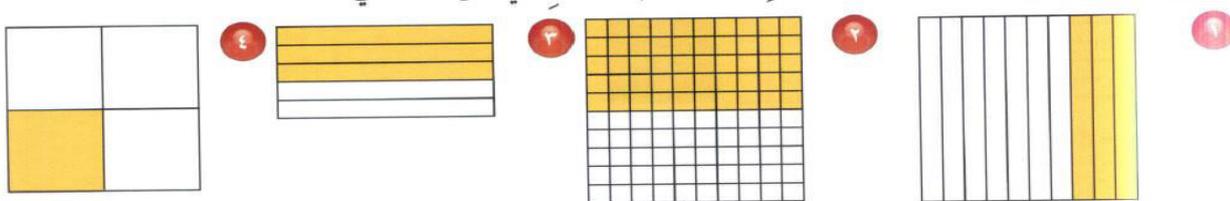
## أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم

**استعد :** ذهب أسامة ووالده في رحلة بالسيارة وقال أسامة أن عداد المسافة يبين انهما قطعاً نصف كيلو متر هل يمكن التعبير عن المسافة بطريقة أخرى

## المحتوى

**مثال :** اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في الشكل المجاور .

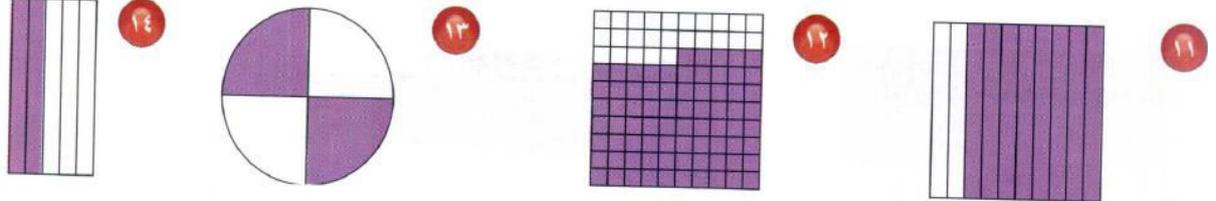
**أتأكد :** اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي :



التدريس

## تدرب وحل المسألة

**مثال :** اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي



أنظر كتاب الطالب ص ( 143 )

## أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب ص ( 143 )

التدريب

**تعلم سابق:** كتاب التمارين فقرة التعلم السابق

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 36.

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	الكسور العشرية والإعتيادية والأعداد الكسرية	الكتاب - السبورة - الأقلام

**الهدف من الدرس:** أقارن بين الكسور وأرتبها .

**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس :** أنظر دليل المعلم

التقديم

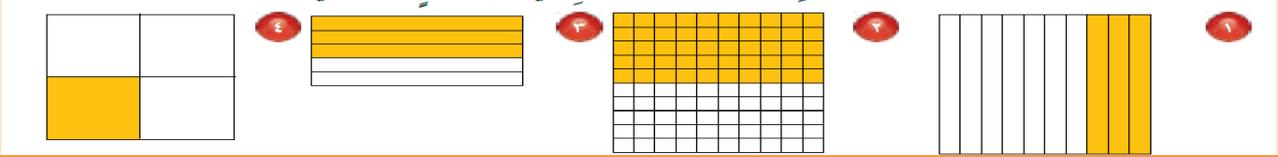
## أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم

**استعد :** جدولاً يوضح مقدار الزيادة الثانوية بالسنتيمتر في طول وليد في أي سنة كانت الزيادة في طول وليد أكثر

### المحتوى

**مثل :** في أي سن كانت الزيادة في طول وليد أكبر؟ وفي أي سن كانت الزيادة أقل؟

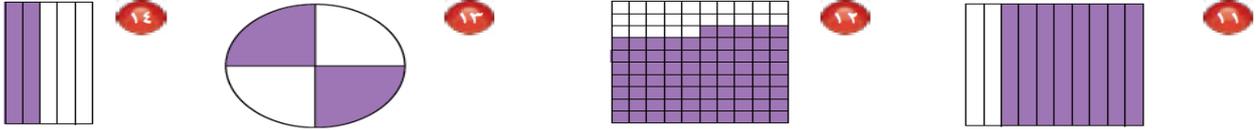
**أتأكد :** أكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يدلان على الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي:



التدريس

## تدرب وحل المسألة

**مثال :** أكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يعبران عن الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي:



التدريب

## أسئلة مهارات التفكير العليا

أنظر كتاب الطالب

**تعلم سابق :** كتاب التمارين فقرة التعلم السابق

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبية الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 37.

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	تقريب الكسور العشرية	الكتاب- الأقلام - السبورة

**التقديم**  
الهدف من الدرس: أقرب الكسور العشرية  
المفردات الجديدة:  
ما قبل الدرس: أنظر دليل المعلم

**التدريس**  
أسئلة التعزيز: أنظر دليل المعلم  
استعد:  
 يبلغ طول الجسر المعلق في مدينة الرياض حوالي 1.33 قربي إلى أقرب عدد صحيح

**التدريس:**  
 مثال: قَرِّب طَوْلَ الْجِسْرِ 1.33 كَلِمَ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ.  
 الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: اسْتِعْمَالُ خَطِّ الْأَعْدَادِ - الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: اسْتِعْمَالُ قَوَاعِدِ التَّقْرِيبِ

**أتأكد:** قرب كلا مما يأتي إلى أقرب عدد صحيح

١ ٣,٢٤ ٢ ٩,٨٧ ٣ ٣٦,٦١ ٤ ٨٣,١٤

**التدريب**  
تدرب  
 مثال: قرب كلا مما يأتي إلى أقرب عدد صحيح

١١ ٦,٣٨ ١٢ ٣١,٧٢ ١٣ ٤٩,٦٣ ١٤ ٥٤,٣٧ ١٥ ٥٩,٧٢ ١٦ ٦٤,٢٦ ١٧ ٨١,٤٨

أنظر كتاب الطالب ص ( 152 )

**التقويم**  
تعلم سابق: كتاب التمارين فقرة التعلم السابق  
متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .  
كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 38.

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../..... هـ	الموضوع	تقدير نواتج الجمع والطرح	الكتاب- الأقلام - السبورة

**الهدف من الدرس: أ قدر ناتج جمع كسرين عشريين وطرحهما المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد : خرج عمر مع صديقه فهد في رحلة بدراجتيهما فإذا قطع مسافة 6.5 قبل الغداء و8.7 بعد الغداء فما المسافة التقريبية التي قطعها**

**المحتوى**

**مثال : ما المسافة الإجمالية التقريبية التي قطعها عمر وصديقه فهد؟**

**الحل : لتقدير ناتج جمع 6.5 + 8.7 ، قرب كلاً من الكسرين إلى أقرب عدد صحيح، ثم اجمع**

**تأكد : قدر ناتج الجمع أو الطرح قرب إلى أقرب عدد صحيح**

$\begin{array}{r} 24,9 \\ + 9,8 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 5,4 \\ - 3,61 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 1,5 \\ + 2,3 \\ \hline \end{array}$	
$7,3 - 46,37$		$3,25 + 8,75$		$9,5 - 62,8$	

**تدرب وحل المسألة**

**مثال : قدر ناتج الجمع أو الطرح قرب إلى أقرب عدد صحيح**

$\begin{array}{r} 9,7 \\ - 7,2 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 8,5 \\ + 11,7 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 17,50 \\ + 6,25 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 2,5 \\ + 4,8 \\ \hline \end{array}$	
---	---	--	---	--	--	---	---

**أنظر كتاب الطالب ص ( 157 )**

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

**أنظر كتاب الطالب ص ( 157 )**

**تعلم سابق: كتاب التمارين فقرة التعلم السابق**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص 39.**

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../..... هـ	الموضوع	خطة حل المسألة	الكتاب – السبورة – الأقلام

<b>التقديم</b>	<p><b>الهدف من الدرس: أحل المسألة عكسيا .</b></p> <p><b>المفردات الجديدة :</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم</b></p>
<b>التدريس</b>	<p><b>أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم</b></p> <p><b>المسألة :</b> يعود رائد الى البيت من مدرسته فيتناول وجبة سريعة خلال 15 دقيقة ويقضى بعد ذلك ساعة واحدة في حل واجباته ، ثم يذهب للتمرين الرياضي الذي يستغرق في الوصول الى مكانه 15 دقيقة ، فإذا علمت أنه يصل إليه الساعة 5 مساء ، ففي أي ساعة يعود فيها رائد الى البيت من المدرسة ؟</p> <p><b>أفهم :</b> ما مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يأكل رائد في 15 دقيقة .</li> <li>• تحل واجباته في ساعة واحدة .</li> <li>• يستغرق الوصول الى مكان التدريب 15 دقيقة ليصل الساعة 5 مساء .</li> </ul> <p><b>ما المطلوبُ؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إيجاد الوقت الذي يصل فيه رائد الى البيت عند عودته من المدرسة .</li> </ul> <p><b>خطط حل بطريقة عكسية .</b></p> <p><b>الحل :</b> ابدأ بالنتيجة النهائية ، ثم حل عكسيا خطوة تلو أخرى</p>
<b>التدريب</b>	<p><b>تدرب وحل المسألة</b></p> <p><b>مثال :</b> استعمل خطة البحث عن نمط لحل المسألة :</p> <p>قسم عدد ما على 3 ، ثم اضيف الى الناتج 25 ، ثم ضرب المجموع في 4 ، فكانت النتيجة 116 . فما العدد ؟</p> <p>أنظر كتاب الطالب ص ( 159 )</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا</b></p> <p>أنظر كتاب الطالب ص ( 159 )</p>
<b>التقويم</b>	<p><b>تعلم سابق:</b> كتاب التمارين فقرة التعلم السابق</p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .</p> <p><b>كتاب التمارين : حل الأسئلة ص 40.</b></p>

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	جمع الكسور العشرية	الكتاب - السبورة - الأقلام

**الهدف من الدرس: أجمع الكسور العشرية**

**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد :** مكث خالد 1.5 ساعة في المكتبة يوم السبت و 2.3 ساعة يوم الأحد ما الزمن الذي قضاها خالد في المكتبة في اليومين

**المحتوى**

**مثال :** كم ساعة قضاها خالد في المكتبة في اليومين معًا .

**أتأكد:** اجمع كلا مما يأتي ثم تحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير في كل مما يأتي

$$\begin{array}{r} 9,8 \\ + 7,33 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4,72 \\ + 3,9 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1,4 \\ + 0,7 \\ \hline \end{array}$$



**تدرب وحل المسألة**

**مثال :**

اجمع كلاً مما يأتي، ثم تحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير: المثالان ٢،١

$$\begin{array}{r} 5,1 \\ + 7,56 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1,1 \\ + 0,39 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0,4 \\ + 0,6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0,7 \\ + 0,2 \\ \hline \end{array}$$



أنظر كتاب الطالب ص ( 164 )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب ص ( 164 )

**تعلم سابق:** كتاب التمارين فقرة التعلم السابق

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 41.

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

التاريخ	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
اليوم	1434/.../.....هـ	الموضوع	طرح الكسور العشرية	الكتاب - السبورة - الأقلام

**الهدف من الدرس: أ طرح الكسور العشرية**

**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : أنظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم**

**استعد :** إذا كتنت كتلة دماغ رجل 1.23 كيلو غرام وعلمت أن متوسط كتلة الدماغ في الذكر البالغ حوالي 1.4 كيلو غرام فما الفرق بين الكتلتين

**المحتوى**

**مثل :** ما الفرق بين كتلة دماغ الرجل ومتوسط كتلة دماغ الذكر البالغ؟

**الحل :** الخطوة 1: أرسم نموذجاً يمثل 1.4 على شبكة أجزاء المئة.

**أكد:** أكتب ناتج كل مما يأتي وأستخدم التقدير أو الجمع للتحقق :

$$\begin{array}{r} 1,67 \\ - 0,58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ - 0,49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ - 1,0 \\ \hline \end{array}$$

**تدرب وحل المسألة**

**مثال :** أكتب ناتج كل مما يأتي وأستخدم التقدير أو الجمع للتحقق

أوجد ناتج كل مما يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق. المثالان ٢،١

$$\begin{array}{r} 4,6 \\ - 1,45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,2 \\ - 0,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,5 \\ - 3,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,7 \\ - 1,4 \\ \hline \end{array}$$

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

أنظر كتاب الطالب

**تعلم سابق:** كتاب التمارين فقرة التعلم السابق

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص 42.