حصر المشكلات السلوكية حسب تكرارها ونوعها للعام الدراسي 1439/1440 وبيان خطط العلاج

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشكلة | نوعها | تكراراها |
| 1 | التأـخر عن دخول الحصص | تربوية | 14 |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | توعية الطلاب بواجباتهم تجاه الحضور المبكر للحصص وعدم التأخر | | |
| ب | التأكيد على توعية الطلاب بقواعد المواظبة | | |
| ج | التنسيق مع معلم المدرسة لحث المعلمين على عدم التأخر عن دخول الحصص | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشكلة | نوعها | تكراراها |
| 2 | الـتأخر الصباحي | تربوية | 12 |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | توعية الطلاب بواجباتهم تجاه الحضور المبكر للمدرسة | | |
| ب | توعية الطلاب بقواعد المواظبة وبيان أثر الخصم على المعدل التراكمي | | |
| ج | التأكيد على الوكيل بضرورة الاتصال بأولياء الأمور لمتابعة أبناءهم | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشكلة | نوعها | تكراراها |
| 3 | الغياب المتكرر بلا عذر | تربوية | 9 |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | توعية الطلاب بواجباتهم تجاه الحضور للمدرسة وعدم الغياب | | |
| ب | توعية الطلاب بضرر الغياب و بقواعد المواظبة وبيان أثر الخصم على المعدل التراكمي | | |
| ج | التأكيد على الوكيل بضرورة الاتصال بأولياء الأمور لمتابعة أبناءهم | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشكلة | نوعها | تكراراها |
| 4 | إهمال حل الواجبات بصورة متكررة | تربوية | 7 |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | التأكيد على المعلمين بضرورة تقليل الواجبات والاهتمام بالكيف وليس الكم | | |
| ب | حث الطلاب على حل الواجبات أولا بأول حتى لا تتراكم فيصعب حلها | | |
| ج | التأكيد على وكيل المدرسة بتطبيق قواعد السلوك والمواظبة | | |
| د | قيام المرشد الطلابي بتطبيق الارشاد الفردي والجمعي وبعض فنيات تعزيز السلوك الايجابي كالنمذجة والاقتصاد الرمزي | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشكلة | نوعها | تكراراها |
| 3 | المشاجرات | سلوكية | 4 |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | توعية الطلاب بقواعد السلوك والمواظبة وبيان الآثار المترتبة على المشاجرات | | |
| ب | التأكيد على وكيل المدرسة بتطبيق قواعد السلوك والمواظبة | | |
| ج | حث الطلاب على التحلي بالرفق ودعوة الجميع لحل المشكلات بالحوار الهادي | | |
| د | قيام المرشد الطلابي بتطبيق الارشاد الفردي والجمعي وبعض فنيات تعزيز السلوك الايجابي كالنمذجة | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشكلة | نوعها | تكراراها |
| 3 | التنمر | سلوكية | 2 |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | توعية الطلاب بقواعد السلوك والمواظبة وبيان الآثار المترتبة على إيذاء الغير | | |
| ب | التأكيد على وكيل المدرسة بتطبيق قواعد السلوك والمواظبة في حق المتنمرين | | |
| ج | حث الطلاب على التحلي بالرفق ودعوة الجميع لحل المشكلات بالحوار الهادي | | |
| د | قيام المرشد الطلابي بدراسة حالة من يتصف بالتنمر المتكرر وذلك أجل العلاج | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشكلة | نوعها | تكراراها |
| 2 | تخريب الممتلكات العامة | سلوكية | 1 |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | توعية الطلاب بضرورة المحافظة على المرافق العامة | | |
| ب | التأكيد على رائد النشاط بتفعيل جماعة النظام لمتابعة المرافق العامة للمدرسة | | |
| ج | التأـكيد على قائد المدرسة بضرورة متابعته للمعلمين في الاشراف اليومي | | |