



اختبار اجتياز التقويم النوعي (فرق) للإجراءات التصحيحية للعام ١٤٣٨ - ١٤٣٩هـ

الاسم : المدرسة

اختاري الإجابة الصحيحة :

- ١- مشاركة قائدة أو وكيله في التقويم النوعي حد أعلى ل(خمسة مدارس - أربع مدارس - ثلاث مدارس)
- ٢- تحصل المدرسة التي تشارك قائدة مدرستها في التقويم على (٥٠ نقطة - ٤٠ نقطة - ١٠٠ نقطة)
- ٣- يكون التأهيل للقائدات في (عشرين - ثلاثة عناصر - عنصر واحد)
- ٤- من ترصد الدرجات في استمارة التقويم بعد المقابلة (وكيلة المدرسة - قائدة المدرسة - عضوا فريق التقويم)
- ٥- يتم زيارة الفريق النوعي للمدرسة (مرة واحدة في الثالث الثالث - مرة واحدة في الثالث الثاني - مرة في كل فصل في الثالث الثالث)
- ٦- دور الفريق النوعي يتمثل في (مطابقة الوثائق - استعراض منجزات المدرسة - الاستماع للجهود)
- ٧- أعلى درجة تقدر لقائد المدرسة في الأداء النوعي في بند (المؤشرات التطبيقية الدالة على دعم العاملين بالمدرسة للتطبيق بدرجة عالية - الملاحم والقرائن والأرقام الدالة على التأثير الإيجابي - ترتيب قائد المدرسة لأسباب حدوث الضجوات)
- ٨- الإجراء الصحيح هو (بذل الجهود المضاعفة - الإلمام بالمعرفة والخبرة - يحقق أفضل النتائج في الوقت المحدد)
- ٩- لا ترتبط المساءلة بنتائج المؤشرات وإنما ترتبط با (الاستجابة والتفعيل الصحيح للإجراءات - الترتيب في الأداء - الضجوات)
- ١٠- دور الفريق المقوم يتمثل في (الاستماع - التوثيق - تقديم خبرات)
- ١١- المعرفة والخبرة تعني (العمل على إيجاد الحلول والبدائل - تعداد المعوقات والصعوبات - العمل بشكل مكثف)
- ١٢- تعاني مدرسة من ظاهرة السباب بين الطالبات أيهما يعتبر الإجراء الأفضل (استدعاء ولية الأمر - تقديم برنامج إبداعي يشارك فيه الجميع - الإحالة للمرشدة الطلابية)
- ١٣- أقصى مدة لبقاء في المدرسة (ساعة - ساعتان - نصف ساعة)
- ١٤- تصنف أسئلة المقابلة (مفتوحة - مغلقة - مفتوحة ومغلقة)
- ١٥- يتصف المقابل ب (الصدق والأمانة - الذكاء والثقافة - جميع ما سبق)
- ١٦- الحد الأدنى للفريق (عضوان - ثلاثة - عضو واحد)

- ١٧- يتم تسجيل الدرجات في استمارة التقويم كالتالي (الدرجة الأعلى - الدرجة الأدنى - متوسط الدرجتين)
- ١٨- اختلف تطبيق تقويم المؤشر النوعي المدرسي في المنظومة (هـ) أنه يطبق في (في مؤشر الإجراءات التصحيحية - في مؤشر التحصيل الدراسي - في مؤشر الغياب)
- ١٩- يحلل كل عضو في الفريق (عرض قائد المدرسة - الوثائق والشواهد التي بادر بعرضها دون طلب من الفريق - جميع ماسبق)
- ٢٠- تتكون بنود استمارة التقويم من عناصر عددها (٧ - ٨ - ٥)
- ٢١- مؤشرات النمو المهني المدرسي (أربعة - خمسة - ستة)
- ٢٢- عرض الجهود يكون لنتائج (العام الحالي - العام الماضي)
- ٢٣- يوزع الفريق (المشرف الفني المختص - مشرف القيادة - أخصائي التقويم ومشرف القيادة)
- ٢٤- يدون قائد المدرسة درجة رضاه عن (الدعم المقدم له - نتيجته في استمارة التقويم - تقويم الفرق النوعي)

ضعي علامة صح أو خطأ :

- ١- الفهم الصحيح للمؤشرات أنها تقييم ذاتي (✓)
- ٢- يعرض قائد المدرسة الفجوات في المؤشرات في ساعة (×)
- ٣- يحصل المشرف والقائد على إجازة التقويم في حال حصوله في الاختبار على ٧٠% (×)
- ٤- قائدة المدرسة التي تكثر من الشكوى هي قائدة تمتلك خبرة ومعرفة (×)
- ٥- تكوين الفرق يكون بدون ضوابط (×)
- ٦- إجراءات التصحيح تدل في النهاية عند تحليلها على عنصرين درجة الاهتمام والمعرفة والخبرة (×)
- ٧- إجراءات التصحيح مجموعة من الأعمال والجهود (✓)
- ٨- إجراءات التصحيح برنامجا كتابيا (×)
- ٩- إجراءات التصحيح تقوم على المساءلة والمراقبة (×)
- ١٠- يقتصر الأداء المدرسي النوعي فرق على متابعة المؤشرات (×)
- ١١- لا يحق للفريق طلب إعداد إجراءات مسبقة من المدرسة (✓)
- ١٢- تعتبر المقابلة مصدرا كبيرا للبيانات والمعلومات (✓)
- ١٣- تحليل الأسباب يدل على أن قائد المدرسة قد استعان بالمعارف والخبرات (✓)
- ١٤- يلزم إعداد برنامج زمني لتطبيق التقويم على المدارس (✓)
- ١٥- يجب أن يكون عرض قائد المدرسة مفصلا (✓)
- ١٦- يستهدف الفصل الدراسي الأول الفجوات في العام السابق (×)
- ١٧- أنواع المقابلة فردية وجماعية (✓)

- ١٨ - يصح قائدي مدرسة عند الضرورة وتكون بطريقة تبادلية (×)
- ١٩ - تستعرض المؤشرات منفردا واحدا بعد الآخر بدءا من الأكثر فجوة (✓)
- ٢٠ - يمنع ابداء الرأي من قبل الفريق (✓)
- ٢١ - يلزم أن يكون أعضاء الفريق كلاهما يميل لبعده العلاقات الإنسانية (×)
- ٢٢ - الإجراءات التصحيحية الفورية لاتحسن الأداء (×)
- ٢٣ - قراءة المؤشرات ومتابعتها تكون بصفة مستمرة (✓)
- ٢٤ - يتدخل الفريق في عرض قائدة المدرسة (×)

زرت مدرسة ووجدت تفشي ظاهرة الغياب منتشرة يوم الخميس ادعمي قائدة المدرسة بكونك عضوة في فريق التقويم
النوعي تمتلكين من الخبرة والمعرفة والمهارة ببرنامج تصحيحي

تمنياتي لك بالتوفيق - انتهت الأسئلة

أخصائية التقويم بمحافظة الدوادمي: مزنة إبراهيم الطاسان