

اسئلة كفايات عام لعام ١٤٤١ هـ

إعداد: أ/ وفاء الجهني (أم عموري)

Twitter : @um_0 @WafaAljehani
@arabic_2016 @kfyat_license

(الطبعة المعدلة) لإسئلة عام ١٤٤١ هـ

س ١- لاحظ المعلم أن الطالب هيثم يتردد بالمشاركة اثناء النقاشات الصفية . ما الاجراء المناسب الذي على المعلم القيام به تجاه هذا الطالب :

- التركيز عليه في الأسئلة لكسر التردد
- الطلب من زملائه مساعدته في الإجابة
- توجيه أسئلة للطالب تتناسب مع قدراته
- عدم إجراجه أمام الطلاب بتوجيه اسئلة اليه

س ٢- أراد معلم الاجتماعيات الجديد في المهنة أن يجعل الحصة الدراسية ذات طبيعة تفاعلية ، فأثار حماس الطلاب من خلال المناقشات الحية، إلا أنه فقد السيطرة على إدارة الصف وانضباط الطلاب وأصبح كل طالب يصرخ بالإجابة كيف يمكن للمعلم تجنب هذه المشكلة مستقبلا مع المحافظة على حماس الطلاب؟

- يكون أكثر حزما في تعامله مع الطلاب
- يحدد اسم الطالب قبل أن يطرح السؤال
- يطلب أن تكون الإجابات مكتوبة لا منطوقة
- يقلل من الأنشطة التفاعلية داخل غرفة الصف

س ٣- أفضل وسائل التقويم مناسبة للتعرف على الخصائص الانفعالية للأفراد في :

- المقابلات
- الاختبارات
- الاستبانات
- قوائم الشطب

س ٤- قدمت المعلمة حسناء درسها بطريقة حل المشكلات، وفي منتصف الدرس حدث خلاف بين أفراد إحدى المجموعات. كيف ينبغي لها أن تتصرف؟

- التدخل على الفور وإبعاد المخالفة خارج الصف
- تجاهل تبادل الأفكار كلياً ومنع المجموعة من التعامل بها
- السماح بتبادل الأفكار بين أفراد المجموعة والتدخل إذا لزم
- الانضمام للمجموعة وتقديم الأفكار التي ستعيد المجموعة إلى مسارها

س٥- أي من المواصفات المعيارية الآتية لا ينبغي مراعاتها لتحديد أهداف التعلم :
مراعاتها الفروق الفردية بين الطلاب
- صياغتها بطريقة واضحة ومحددة
- إمكانية ملاحظاتها
- قابليتها للقياس

س٦- يقصد بمصطلح (ديسلكسيا) عدم تمكن الطالب من مهارات :
- القراءة
- الإملاء
- التحدث
- الرياضيات

س٧- كل ما يأتي بمعنى (الجاه) ما عدا ::
- القدر
- المكانة
- المنزلة
- المسؤولية

س٨- عرض المعلم فلماً يبين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيدا لدراسة الشحنات الكهربائية. ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى :
- تعزيز
- تثبيت
- كفاية ذاتية
- منظم متقدم

س٩- أي من الإستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارات التفكير لدى طلابه؟
- الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة
- تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس
- التركيز على الواجبات المنزلية
- زيادة عدد حصص المقرر

س ١٠- جميع المهارات الالئية تعد من مهارات التفكير فوق المعرفي التي ينفذها المعلم مع طلابه خلال الأنشطة عدا مهارة:

-التقويم

-التحليل

-التخطيط

-المراقبة والتعلم

س ١١- أسند إلى معلم اللغة العربية خالد مهمة تدرس فصل من فصول الدمج، يجمع بين طلاب عاديين وآخرين لديهم صعوبات تعلم ، من مهام المعلم خالد كل مما يأتي ما عدا:

- يحدد مستوى الصعوبات اللغوية لدى الطلاب

- يكتشف الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

- ينوع أساليب التدريس والإستراتيجيات المستخدمة فى الشرح

- يضع خطة علاجية للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم لغوية

س ١٢- استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى :

- تعزيز التعلم

- الدافعية للتعلم

- انتقال أثر التعلم

- النضج المرافق للتعلم

س ١٣- كانت نتائج طلاب المعلم عبدالرحمن في أحد الاختبارات متدنية جدا وقد طلب قائد المدرسة مقابلته بحضور المرشد الطلابي ،

ما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبدالرحمن القيام به :

-يدافع عن هذه النتائج، وذلك لأن الطلاب ضعاف جدا ولا يمكن أن يحرزوا أفضل من هذه النتائج.

-يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلا من هذا الصف لانه لا يقدر على المتابعة معه .

-يتحمل مسؤولية النتائج كاملة ، ويعد برفع مستويات نتائج أبنائهم وتحملهم المسؤولية .

-يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور ، لبحث أسباب تدني نتائج أبنائهم وتحملهم المسؤولية .

س١٤- يبرز دور المعلم في المشاركة خارج المدرسة والتعاون مع المجتمع المحلي كل الآتي عدا :

- تنمية الوعي في خدمة البيئة
- التدريب في مراكز محو الأمية
- تقديم العون المادي والمعنوي لنادي الحي
- المشاركة في دروس التقوية المدرسية المسائية

س١٥- بحسب قواعد السلوك والمواظبة لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية ، ما الاجراء الذي لا يعد ضمن الإجراءات المعتمدة حيال اعتداء احد الطلاب على زميله بالضرب والايذاء ؟

- إشعار ولي الامر
- نقل الطالب لفصل آخر
- تعهد خطي يكتبه الطالب
- عقاب الطالب أمام زملائه بما يوازي خطأه

س١٦- مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومرئياته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني، تسمى :

- التأمل في التدريس
- التقويم العلاجي
- التقويم الختامي
- التعلم الذاتي

س١٧- أي مما يأتي ليس من أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم :
- توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه
- وضع معايير ضابطة التقويم أداء المعلم
- حفز المعلم لتمثل أخلاقيات مهنته
- الإسهام في تعزيز مكانة المعلم

س١٨- عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية، تحرص دوما على التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة، وتقوم بتحديد المشكلة، وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات. ما طريقة البحث الذي تستخدمها هذه المعلمة؟

- التقويمي
- التجريبي
- الإجرائي
- دراسة الحالة

س١٩- يتخذ الطلاب المعلم قدوة لهم في الصدق عندما:
- يصدق في الوعود التي يقطعها لطلابيه
- يوضح موقف المجتمع من الشخص الصادق
- يستشهد بآيات وأحاديث عن فضل الصدق
- يحكي قصصا كان الصدق فيها منجاة لأصحابه

س٢٠- التقارير التي يرسلها المعلم لأولياء الأمور ينبغي أن تكون :
- تتابعية بعد كل اختبار
- منتظمة لدعم تعلم الطلاب
- مختصة بالطلاب منخفضي التحصيل
- لحظية عند إخفاق الطلاب في إتقان المهارات

س٢١- من المسؤولية المهنية للمعلم :
- عدم مناقشة زملائه في أدائهم
- الإسهام في تطوير خبرات زملائه
- تطوير علاقاته الاجتماعية مع زملائه
- عدم السماح لزملائه في تقويم أعمال طلابه

س٢٢- أي من الإجراءات الآتية يحفز بها المعلم الابتكار عند الطلاب؟
- يتقبل الإجابات غير المألوفة
- يثني على الإجابات المنطقية
- يكافئ على الإجابات الصحيحة
- يفضل الإجابات المرتبطة بالتقنية

س٢٣- كل الأتي عوامل لتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة
الصفية وغير الصفية ، ماعدا :
- وضوح أهداف النشاط وتنوعها
- تقديم الأنشطة أثناء الدوام الرسمي
- تلبية نشاط الطلاب وحاجاتهم
- ارتباط النشاط بالحياة اليومية للطلاب

س٢٤- لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وانتظار انتهاء الحصة الدراسية بشغف، فشعر المعلم بأهمية استثارة دافعيتهم أي التي لا يعد من أساليب إثارة دافعية الطلاب؟

- ربط الدرس بواقع حياة الطلاب
- التعزيز الإيجابي اللفظي والمادي للطلاب
- إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره
- توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في الدرس

س٢٥- عندما يبدع الطالب في انجاز مهمة تعليمية فإن افضل وسيلة لإظهار تقديره هي :

- عرض المهمة المنجزة في المعرض السنوي للمدرسة
- الاحتفاظ بها كنموذج جيد في سجل إنجاز المعلم
- إعطاء الطالب الدرجة الكاملة في المادة
- كتابة عبارات تشجيعية له في كراسته

س٢٦- المفهوم الخاطئ حول مجتمعات التعلم المهنية :

- تؤدي الى تقدم مستوى تحصيل الطلاب
- توفر فرص التنمية المهنية داخل المدرسة
- تشجع الابداع والمشاركة في المعارف
- تعنى بالجوانب النظرية للتعلم

س٢٧- وضع المعلم عبدالرحمن أسئلة الامتحان لطلابه، تضمنت السهلة والمتوسطة الصعوبة والصعبة. يهدف المعلم من ذلك مراعاة :

- أثر معرفة الطلاب السابقة في تعلمهم
- مهارات الطلاب واهتماماتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم
- الخلفيات الاجتماعية والثقافية بين الطلاب وتفاوتها
- الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن الخصائص العقلية

س٢٨- حسب نظام الخدمة المدنية تنهي خدمات المعلم اذا انقطع عن العمل دون عذر مشروع مدة :

- ١٥ يوما متصلة
- ٢٠ يوما متصلة
- ٢٥ يوما متصلة
- ٣٠ يوما متصلة

س٢٩- إن استماع المعلم للطالب الذي يعاني من مشكلة معينة في جو يتصف بالدفء والتقبل يساعد الطالب على :

-تحقيق الذات

- التقريغ الانفعالي

- تحقيق التوازن المعرفي

- إشباع حاجاته البيولوجية

س٣٠- هل من مسؤوليات المعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب؟

-لا لأنه قد يعرض المعلم للمساءلة القانونية

- لا، لأن المعلم مسؤول أساسا عن المنهج الذي يدرسه

- نعم، يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج

- نعم، يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خبراتهم

س٣١- في درس عن تأسيس المملكة العربية السعودية ، كلف المعلم طلاب بنشاط يتضمن دمج ملفات متنوعة لإنتاج وثيقة وتوضيحها ، الأداة التقنية الأكثر مناسبة لعمل ذلك؟

-المدونة التعليمية

- التخزين السحابي

-برنامج الملاحظات

-الخرائط الذهنية الإلكترونية

س٣٢-كتب المعلم أهداف درسه، وكان منها : أن يتقن الطالب مهارات البحث العلمي، ما الخطأ في صياغة الهدف السلوكي السابق؟

-في الهدف اكثر من ناتج تعلم

- استخدام فعل سلوكي غير قابل للقياس

- يصف الهدف عملية التعلم بدلا من ناتجها

-الهدف بعيد المدى ولا يمكن تحقيقه في حصة واحدة

س٣٣-أحد السلوكيات الاتية للمعلم تمثل اتجاها إيجابيا نحو مهنة التدريس وتترك أثرها في طلابه :

-يرشد الطلاب الى أهمية التعليم وسمو مكانتها المجتمعية

-يعدل الإجراءات والقواعد الصفية لدعم تعلم الطلاب

-ينظم مكونات الصف لتسهيل حركة الطلاب

-يبني روح الانتماء للوطن لدى الطلاب

س٣٤-يشعر الطلاب بالقلق الشديد عند أداء اختبار العلوم. من المنظور السلوكى شعور هذا الطالب يمثل استجابة :

-فطرية

-طبيعية

-شرطية

-علمية

س٣٥-يتنافس المتسابقون..... تنافسهم شريف، فالكل يريد الفوز
الفوز مشروع للجميع، الجائزة تعطى لمن يستعد طويلا
يؤدي جيدا

أدوات الربط المناسبة لملء الفراغات السابقة على الترتيب هي:

- ثم - لكن - لأن - و

- لكن - لأن - و - ثم

- لأن - ثم - و - لكن

- لكن - ثم - لأن - و

س٣٦-أي الأنواع الآتية ليست من انواع الكتابة الإبداعية الفنية :

- القصص

-الخواطر

-الرواية

- الإرشادات

س٣٧-الكلمات الآتية همزتها همزة قطع ما عدا :

- اعتماد

- اعداد

- اعمال

- اعراف

س٣٨-مرادف كلمة (أفاك) :

- غدار

- كذاب

-مذنب

-مغتاب

س٣٩- إذا كان المقياس على الخريطة ١ سنتيمتر : ٢٥ كيلو متر ، وكانت المسافة الفعلية بين مدينتين ٧٥٠ كيلو متر فكم المسافة بينهما بالسنتيمتر على الخريطة ؟

٣٥-

٣٠-

٢٥-

٢٠-

س٤٠- إذا حصلت ندى على الدرجات ٤ ، ٧ ، ٧ في ثلاث اختبارات ، فما متوسط اختباراتها :

٥-

٦-

٧-

٨-

س٤١- إذا كان الراتب الأساسي للمعلم المعين على الدرجة (١) من المستوى الرابع هو (٧٥٧٠) ريالاً ويزداد الراتب بمقدار علاوة واحدة (٥١٠) ريالاً عند الانتقال من أي درجة إلى الدرجة التي تليها ، فكم الراتب الأساسي للمعلم في الدرجة (٣) :

٨٠٨٠-

٨٣٧٠-

٨٥٩٠-

٨٧٢٠-

س٤٢- إذا تقدم ٤٠،٠٠٠ إلى إحدى الجامعات وقبل ٣٠٪ منهم ، فكم عدد المقبولين ؟

١٠،٠٠٠-

١٢،٠٠٠-

١٤،٠٠٠-

١٦،٠٠٠-

س٤٣- ملعب طوله ٢٥ م وعرضه ٢٠ م ، إذا مشى خالد حول الملعب دورتين فكم المسافة التي قطعها بالمتري :

٩٠-

١٣٥-

١٨٠-

٢٢٥-

س ٤٤- عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على:

- تقديم التعزيز المناسب
- التحقق من نتائج التقويم
- التطور والتقدم في الأداء
- القدرة على إصدار الأحكام

س ٤٥- إستراتيجية التقويم التي تعتمد على التأمل والتدبر في الموضوعات التي تعلمها الطالب والمهارات التي أتقنها هي:

- التقويم المعتمد على الأداء
- مراجعة الذات
- الملاحظة
- التواصل

س ٤٦- يتراوح معامل الارتباط بين متغيرين ما بين:

٢،١-

- ١، صفر

- صفر، ١+

- ١، ١+

س ٤٧- لإداء مهمة تقويمية (إجراء تجربة) عرض المعلم على طلابه مجموعة من الاعمال الرديئة والجيدة التي قام بها طلاب سابقون وطلب منهم التمييز بين العمل الجيد والردي ، يهدف هذا الاجراء على مساعدة الطلاب على استيعاب :

- محكات الأداء
- الأنشطة التعليمية
- الأهداف التعليمية
- أساليب التغذية الراجعة

س ٤٨- إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه فأى مما يأتي عليه أن يبتعد عنه؟

- تقديم تغذية راجعة فورية
- تنويع إستراتيجيات التقويم
- مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه الآخرين
- تدريب طلابه على معرفة أخطائهم وتصحيحها

س٤٩- أجرى معلم اختبارا على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار، ثم أعاد إجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها، ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين. يوصف هذا الاختبار بأنه غير :

- موضوعي

- ثابت

- صادق

- مميز

س٥٠- أداة التقويم التي يجري خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى، ويترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداء تعطي صورة سابقة عن مستوى الأداء المطلوب هي :

- قائمة الشطب

- ملف الإنجاز

- سلم التقدير اللفظي

- سلم التقدير العددي

س٥١- يحتل التقويم البنائي الأغراض الأتية ما عدا :

- توجيه تعلم الطلاب

- تحسين أداء الطلاب

- تعزيز التعلم لدى الطلاب

- اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

س٥٢- عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير فما الاستراتيجية التي يطبقونها؟

- المعرفة الأكثر عمقا

- التخزين والتجميع

- ما وراء المعرفة

- الابداع والابتكار

س٥٣- إذا ألغى المعلم تنبيهها وجهه لطالب بعد مشاركته الفعالة داخل غرفة الصف، مما أدى إلى زيادة حالات مشاركته الصفية، ما قام به المعلم يعد مثلا على:

- العقاب الموجب

- التعزيز الموجب

- العقاب السالب

- التعزيز السالب

- س٥٤-يوظف المعلم إستراتيجيات التقويم من أجل التعلم لـ :
- تحديد ما يعرفه الطالب سابقا
 - إعطاء تغذية راجعة للتحسين
 - تحديد مستوى الطالب التعليمي
 - التأكد من تحقيق أهداف الدرس

س٥٥-يشارك الطلاب بفاعلية في عمليات التعلم عند :

- ربط الدرس بالأحداث الجارية
- تطبيق إستراتيجية تدريس جديدة
- وضع قواعد منظمة السلوك الطلاب
- استخدام الكتاب المدرسي في الحصة

س٥٦-يستخدم الأستاذ أحمد في تدريسه استراتيجيات التعلم النشط وعندما يقسم الطلاب الى مجموعات تعاونية يطلب منهم في نهاية الدرس وصف العمليات التي قاموا بها وتحديد أبرز ماوجهوه من صعوبات ويهدف المعلم من ذلك الى :

- تعزيز التوجيه الذاتي والتأمل
- ترسيخ معلومات الدرس لديهم
- تنمية مهارة التفكير الإبداعي لديهم
- التأكد من تحقق كل الأهداف المطلوبة

س٥٧-يتحدث المعلم خالد اثناء حل المسائل الرياضية بصوت مناسب ويصف طريقته في التوصل الى الحل ، ما هدف المعلم من هذا السلوك :

- اعتماد الطلاب في طريقته في الحل
- الحرص على ضبط الطلاب
- كسر الجمود اثناء الدرس
- تعليم طلابه التفكير

س٥٨-عندما يشرح المعلم درسا يقوم على المحادثة بين شخصين "الأب والابن" فإن أفضل طريقة لشرح الدرس تعتمد على إستراتيجية :

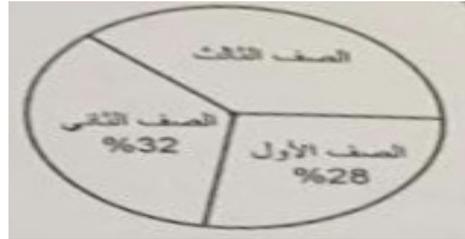
- لعب الأدوار
- حل المشكلات
- الخرائط الذهنية
- العصف الذهني

س٥٩- للوصول إلى القاعدة الرياضية : (مجموع الزوايا الداخلية في أي مثلث تساوي ١٨٠)، عرض المعلم أحمد على طلابه عدة مثلثات مختلفة وطلب منهم حساب مجموع الزوايا الداخلية في كل منها. يطلق على هذا المدخل التدريسي :

- السلوكي
- الاستنباط
- الاستقراء
- اكتساب المفهوم

س٦٠- الشكل المقابل يمثل النسبة المئوية لعدد طلاب المرحلة الثانوية في إحدى المدارس، إذا كان عدد الطلاب المدرسة ٢٠٠ طالب، فما عدد طلاب الصف الثالث ثانوي؟

- ١٠٠-
- ٨٠-
- ٦٠-
- ٤٠-



س٦١- أي من طرق التعليم الأتية توفر فرصة للطلاب للتعلم حسب سرعته وقدرته الخاصة؟

- المبرمج
- التعاوني
- العصف الذهني
- الحوار والمناقشة

س٦٢- صف دراسي تتباين فيه قدرات الطلاب وأفضل أسلوب لتدريس الطلاب في هذا الصف :

- المناقشة
- المحاضرة
- تفريد التعليم
- التعلم التعاوني

س٦٣- نموذج تقني يتوفر من خلاله التقنيات الحاسوبية الحديثة في أي وقت باستخدام مختلف الأجهزة يمثل هذا النوع :

- الواقع المعزز
- الكتب التفاعلية
- المدونات التعليمية
- الحوسبة السحابية

س٦٤- دور المتعلم في المدرسة السلوكية :
- مشاركة زملائه في إنجاز مهام التعلم المطلوبة
- تهيئة بيئة التعلم، وانتقاء الأنشطة المناسبة لها
- تنظيم الممارسات العملية لاستدعاء الاستجابات المناسبة
- الاستجابة للمؤثرات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة

س٦٥- التوجه الحديث في طرق التعليم والتعلم الذي يكون فيه تكييف المحتوى والطرق حتى تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب هو :

- التعلم النشط
- التعليم البنائي
- التعليم المتميز
- التعليم الإلكتروني

س٦٦- جميع ما يأتي من المبادئ الأخلاقية بين مستخدمي النت ما عدا :

- مراعاة العادات والتقاليد
- الابتعاد عن التزوير والخداع
- مراعاة حقوق النشر أو التأليف
- التعريف بالنفس تعريفا واضحا وصريحا

س٦٧- في حصة الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي أحضر المعلم عددا كبيرا من الأدوات ذات الأشكال الهندسية المختلفة، وكلف الطلاب بتصنيفها في مجموعات وفقا لعدد أضلاع الشكل
الموقف السابق يساعد الطلاب على تعلم :

- المفاهيم
- الحقائق
- التعاميم
- القاعدات

س٦٨- مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها، تعرف بـ :

- الضبط الرقمي
- التوجيه الرقمي
- الرقابة الرقمية
- المواطنة الرقمية

س٦٩- مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم ومجموعة من الطلاب يفصل بينهم حواجز مكانية ولكنهم يعملون معا في الوقت نفسه تسمى :

- الفيديو التفاعلي
- المقرر الإلكتروني
- الصف الافتراضي
- المؤتمرات المسموعة

س٧٠- عندما تطلب من الطلاب أن يبدوا آراءهم في قصيدة معطاة لهم فان ذلك بقم قدرتهم على :

- التطبيق
- التقويم
- التحليل
- التركيب

س٧١- إحدى المدارس الثانوية عرضت على منسوبيها من المعلمين تحليلا لنتائج طلابها في الاختبارات الوطنية للثلاث السنوات الاخيرة للاستفادة منها في العملية التعليمية، ما المقترح الأنسب لتوظيف هذا التحليل :

- إطلاع أولياء الأمور على النتائج
- تدريب الطلاب على الأسئلة السابقة
- تعديل خطط التدريس والأنشطة في ضوء النتائج
- عرض نتائج الاختبارات في رسوم بيانية للطلاب

س٧٢- أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية :

- الممارسة- الإتيان- الإبداع
- التقدير- التنظيم- التجسيد
- الملاحظة- التقليد- التجريب
- الاستقبال- الاستجابة- التقمص

س٧٣- عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط للمعقد، ومن القديم للحديث ، ومن المحسوس للمجرد، يسمى هذا التنظيم لمحتوى المنهج بـ :

-الرأسي

-الافقي

-المنطقي

-السيكولوجي

س٧٤-يسعى المعلم سالم لصقل خبرات التعلم لدى طلابه وربطها بالقضايا المعاصرة.

أي من الأهداف الإجرائية الآتية يعتمد عليها المعلم؟

- يذكر الطالب أسباب التلوث

- يعرف الطالب معنى قضايا معاصرة

- يعدد الطالب آثار الجرائم الإلكترونية

- يبحث الطالب عن مصادر بديلة للطاقة

س٧٥-الهدف السلوكي الاتي : (يوضح المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي) يعد :

- غير مناسب، لأنه لا يصف تعلم الطلاب

- غير مناسب، لأنه غير قابل للملاحظة

- مناسباً لكونه قابلاً للقياس

- مناسباً، لكونه محدداً

س٧٦-عندما يهدف المعلم الى وضع برنامج تعليمي لمناقشة الطلاب في مناقشة المفاهيم والمبادئ فإن خطة البرنامج تتضمن :

-أسئلة تحفيزية

-أنشطة اثرائية

-أمثلة ونماذج

-أوراق عمل

س٧٧-عالم كلباترك جاء يدعم

-مشروعات

- نشاط

-وحدة

-موضوعات

س٧٨-طلب المعلم من الطلاب بحث بالنت واكتشف أن بعضهم يعرف للنت والبعض الآخر لا يعرف للنت فيدل على عدم :

- عدم الموضوعية
- عدم العدالة
- عدم الثبات
- عدم الصدق

س٧٩-نوع الهمزة في كلمتي (ابن، انتفع):

- الأولى قطع، والثانية وصل.
- الأولى وصل، والثانية قطع.
- كلتاها وصل.
- كلتاها قطع.

س٨٠-هل يمكن أن يسهم اولياء الامور في تعلم الطلاب في المدرسة؟
-نعم، فقط عن طريق الدعم المادي

- نعم ، لان هنالك بعض اولياء الامور خبرتهم اكبر من المعلمين.

-لا، لان العملية التعليمية تحتاج معلمين تربويين مؤهلين

-لا لان البيئة التعليميه تنحصر على منسوبي التعليم

س٨١-جميع الكلمات الآتية مصادر عدا:

- انتقل
- ترتيب
- تواصل
- اكتاب

س٨٢-منذ أن خلق الله الإنسان، وفرض عليه أن يأكل خبزه بعرق جبينه، غرس في فؤاده حب

الأمل: ليبروح نسيمه، ويستهدي بضيائه، ويكون له نعم العزاء في ليالي الخيبة والإخفاق

علام يعود الضمير في (له) :

- الإنسان
- الأمل
- العزاء
- الضياء

س ٨٣- مرادف كلمة (الثغر) :

- الفم
- الناصية
- الأذن
- الأنف

س ٨٤- اذا حدثت لي مشكله ببرنامج word احفظ النسخه على

- Pdf
- Excel
- Web page
- Planin text

س ٨٥- طالب تاخر عن الاختبار ١٠ دقائق وكانت مدة الاختبار ٦٠ دقيقة ولم يخرج احد من

- الاختبار الاجراء الصحيح معه:
- توجيهه للمدير يتخذ الاجراء المناسب
- ادخله الاختبار واخضم منه ٥ درجات
- ادخله وأقول له خلص قبل نهاية الوقت
- احرمه من الاختبار

س ٨٦- عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يكتبوا مقال اقناعي عن موضوع ما

ويوضح لهم أن المقال يجب أن يشتمل على (التنظيم الجيد ، الصياغة الواضحة ، الأدلة الكافية للاقناع) فإن المعلم يوضح للطلاب :

- محكات التقويم
- اسلوب التقويم
- اسلوب الكتابة
- آلية الكتابة

س ٨٧- حصل طالب في المجموع النهائي لمادة العلوم على ٩٢ اذا كان مجموعه في الفصل الأول و درجه الاعمال في الفصل الثاني ١٩ . ، فكم درجته في الاختبار النهائي؟

- ٢٦
- ٢٧
- ٢٨
- ٢٩

س٨٨-اصدر احد الطلاب صوت أثناء سير الحصة و تجاهل المعلم ثم التفت لطالب اخر

منصت للدرس و شكره و اثنى عليه ، ما العم الذي قام به المعلم؟

- أشباع
- تعزيز
- عقاب
- إطفاء

س٨٩-عندما يصنف المعلم الطلاب من الاعلى للادني ويقارن بينهم يعتبر تقويم؟

- محكي
- ذاتي
- موضوعي
- معياري

س٩٠-قامت المعلمة بتقديم ورقة عمل تتضمن حقائق و مغالطات عن الشجرة وطلبت من الطالبات قرأتها وتمييز المغالطة من الحقيقة ، ما قامت به المعلمة ينمي التفكير:

- الناقد
- العلمي
- الإبداعي
- الاستقرائي

س٩١-تقنية يستخدمها المعلم لدعم تعلم الطلاب والتواصل معهم باستمرار وهم في منازلهم:

- الفصول الافتراضية
- الوسائط
- الواقع المعزز
- التعليم المبرمج

س٩٢-مخروط ديل يبدا بالخبرات:

- المعدله
- المباشرة
- المجردة
- غير المباشره

س٩٣-ينمي المعلم مهارات التواصل عن طريق ارسال ملف صوتي للطلاب يستمعون اليه في

المنزل وخصص وقت الحصة للمناقشة مستخدما التعلم ب:

- الفصل المقلوب

- الواقع المعزز

-الفصل الافتراضي

-المحاكاة

س٩٤-حينما تريد تشجيع الطلاب على الخاذ القرارات الشخصية فيجب عليك أن تهيبئ لهم موقف تعزز به :

- الاستقلالية

- الموضوعية

- حب الاستطلاع

- اثاره الاسئلة

س٩٥-يفترض ميجر ان للهدف التعليمي ثلاث مكونات رئيسية وهي السلوك النهائي للمتعلم ومعيار الحكم عليه ، أي من الشروط التالية المكون الثالث:

- الاداء ومواصفاته

- الصياغة وجودتها

- حاجة المتعلم

- تنوع المستويات المعرفية

س٩٦-نمط التفكير الاستقرائي من الأنماط التعليمية التي نشأت عند مدخل من مداخل

التدريس هو:

- الذاتي

- ضبط السلوك

- الاجتماعي

- معالجة المعلومات

س٩٧- اذا كان عدد الطلاب ٢٠ طالب
وكان المقبول منهم ١٠%
والجيد جيدا ٣٠%
وكان الممتاز ٢٠%
كم عدد الطلاب الذين حصلو على جيد؟

١٠٠-
٥٠-
٦٠-
٧٠-

س٩٨- تقسم المادة التعليمية الى وحدات صغيرة يديرها المتعلم دراسة ذاتية متتابعة
هو مدخل:

- التعليم المبرمج
- الاقتراني
- المتقن
- الاكتشافي

س٩٩- تحرص المعلمة على اختيار طريقة مثلى لتعلم طالباتها لذلك حرصت على
تمييز الفروق الفردية بينهن وذلك من خلال ما يأتي ما عدا :

- العتاب
- الملاحظة
- السؤال
- القدوة

س١٠٠- اراد المعلم اجراء بحث في المدرسة على معلمي الصفوف الاول والثاني
والثالث يجب ان تكون العينة المختارة عينه:

- عنقودي
- قصدي
- منتظمة
- طبقية

س ١٠١- عندما يخطط المعلم لتدريس موضوع معين فإنه يراجع مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بمقرره كي يحدد :

- الدرس المقرر
- طرق التدريس المناسبة
- ميل الطلاب
- الخبرات السابقة

س ١٠٢- من مميزات (الحقيقة) التي هي ضد (الرأي) ؟

- يعرفها جميع الناس
- ثابته لا تقبل الشك
- تختلف من شخص الى آخر
- تتفاوت نسبة الجزم بها

س ١٠٣- الأفعال كلها ماعدا

- انار
- اتباع
- استمر
- يتفاءل

س ١٠٤- اذا وجد المعلم فتات خبز على الارض ، فإن التصرف الصحيح هو ؟
يرفعه لوحده

- يجعل العمال يرفعونه
- يجعل الطلاب يرفعونه
- يرفعه ويطلب من الطلاب مساعدته

س ١٠٥- الأفعال الآتية صحيحة إملائيًا عدا:

- حضرُوا
- أقبلُوا
- اعملُوا
- نرجوا

س ١٠٦- عندما يصنف المعلم الطلاب من الاعلى للادنى ويقارن بينهم يعتبر تقويم ؟

- محكي
- ذاتي
- موضوعي
- معياري

س١٠٧- اذا كان ثمن جهاز حاسب الي ٢٤٠ ريال فما ثمن ٣ أجهزة من نفس النوع
٦٦٢٠ ريال
٧٧٢٠ ريال
٦٧٢٠ ريال
٨٧٢٠ ريال

س١٠٨- في اي مرحله يكثر الفروق الفرديه للطلاب عند بياجيه
حسيه حركي
مجرده
ماقبل العمليات
الحسية

س١٠٩- العين بعد فراقها الوطن .. لا ساكنا ألفت ولا سكنا **
مرادف ألفت؟
أحبت
وجدت
هجرت
عرفت

س١١٠- ١٠ وظائف تقدم لها ٥٠ شخصاً نسبة حصول احدهم على وظيفة ؟
١ على ٥٠
١ على ٤٠
١ على ٥
١ على ٢

س١١١- طالب سخر واستهزئ بإجابة زميله ما التصرف المناسب للمعلم؟
يعاقبه
يدعه يعتذر لزميله
يُحول السؤال للطالب
أخذه خارج الفصل وتوضيح مافعل

س١١٢- مدرسه فيها ٢٤٠ طالب ، لكل ١٠ طلاب معلم واحد ، كم عدد المعلمين ؟
١٠
١١
١٢
١٣

س ١١٣-الكلمتان الصحيحتان فيما يأتي :
أ- ضيف ، ضمان
ب- ظيف ، ضمان
ج- ضيف ، ضمان
د- ظيف ، ضمان

س ١١٤- عدد ايام الفصل المحتسبة (بدون عذر) خلال السنة هي :
٣٠ يوم متصلة و ١٥ يوم منفصلة
١٥ يوم متصلة و ٣٠ يوم منفصلة
١٠ يوم متصلة و ٢٠ يوم منفصلة
٢٠ يوم متصلة و ١٠ يوم منفصلة

س ١١٥ طلاب صعوبات التعلم لديهم ؟
- صعوبات تستمر معهم مدى الحياة

س ١١٦- معلم وضع استبيان للصف الأول ابتدائي ويبغي يوصله لأولياء الأمور
أسرع طريقة:
- الإيميل
- اسوي اجتماع
- اعطيه الطلاب ويعطونه أولياء أمورهم
- انتظار مجلس أولياء الأمور

س ١١٧- جميعها من مجالات الكتابة الإبداعية عدا :
أ- القصة
ب- المقالة
ج- الخاطرة
د- المحضر

س ١١٨- يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل حسب المدخل السلوكي للمتعلم بأنه
نتج عن عدم :
النضج
التفكير
التدريب
معالجة المعلومات

س١١٩- البيئٲ العلمية التي تحوي أنواعا متعددة من الاوعية المطبوعة والمسموعة والمرئية والاجهزة التي تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة ، ويستطيع جميع المعلمين استخدامها في التدريس ، تعريف لـ :
البيئٲ المدرسية
معمل الحاسب
المكتبة المدرسية
مصادر التعلم

س١٢٠- سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو :
انخفاض معامل الذكاء
اضطراب في العمليات الذهنية
عدم وجود دافعية نحو التعلم
عدم القدرة على المشاركة في الانشطة

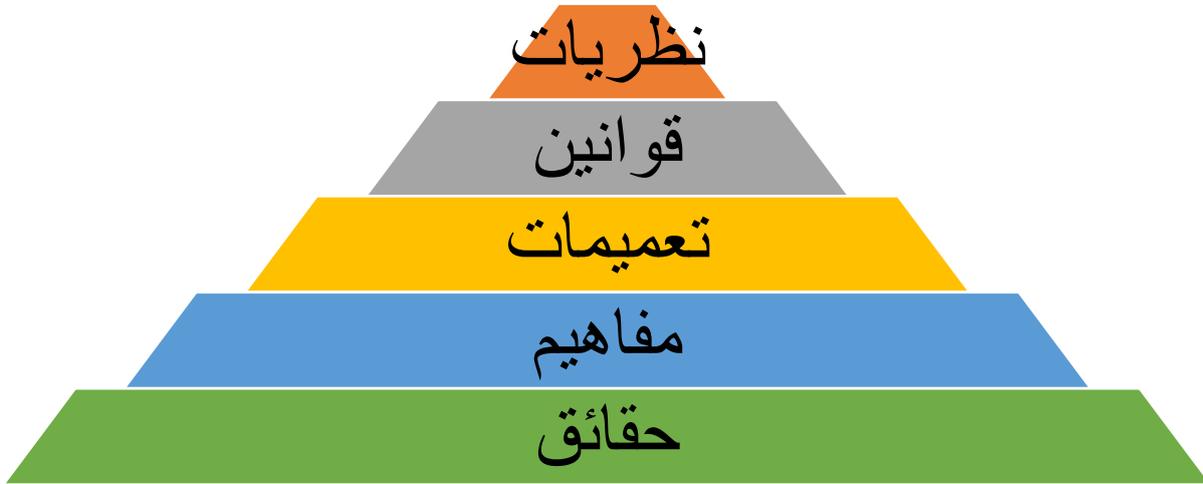
س١٢١- للتقويم التشخيصي أهمية كبيرة لأنه يساعد على تحديد :
المشاكل التي قد تعيق التعلم الجديد
عيوب طريقة التدريس
الوسائل المناسبة للاستخدام
نقاط ضعف المقرر الدراسي

س١٢٢- نوع من أنواع التدريس المدمج الذي توقف فيه حيث يشاهد الطلاب محاضرات فيديو قصير وفي المدرسة يخصص وقت المناقشات ، ماسبق يمثل استراتيجيٲ الصف :
الاعتيادي
النمذجي
المقلوب
الالكتروني

س١٢٣-ينشر معلم العلوم معلومات تشير الى مقدار تقدم الطلاب المعرفي والمهاري الالكتروني، ويزود أولياء الامور بإمكانية دخول صفحات أبنائهم الالكترونيية في المدرسة للاطلاع على ذلك . هذا يؤكد على :
ضعف آليات التقويم والرغبة في دعم أولياء الامور
عدم قدرة المعلم على الحكم على الطلاب باستقلال
جودة آليات التقويم ووضوحها لدى المعلم
زيادة الابعاء غير المجدية على المعلم

س١٢٤-يشكو المعلم ناصر دائما من أن الحصة الصفية لا يكفي وقتها لعمل كافة الانشطة المطلوبة للحصة المخطط لها ، بماذا تنصح المعلم ناصر ؟
الاكتفاء بشرح المادة وترك الانشطة كواجبات منزلية
التركيز على مايمكن تطبيقه من الانشطة وحذف البقية
أخذ حصة إضافية من أحد زملائه حتى يتمكن من إتمام الانشطة كافة
تقدير الوقت اللازم لأداء كل نشاط ،وتقسيم الوقت المخصص للحصة بناء على ذلك

س١٢٥-نتائج المعرفة كماهي في الشكل المعطى (.....المعرفة) فإنه يستدل على المبادئ الاتية ، ماعدا :



يستخدم طريقة الاستنباط عند الانتقال من قاعدة الهرم الى قمته
يستخدم طريقة الاستقراء عند الانتقال من قاعدة الهرم الى قمته
الانتقال في التدريس الحقائق وصولا الى النظريات هو انتقال من الجزء الى الكل
الانتقال في تدريس الحقائق وصولا للنظريات هو انتقال من المحسوس الى المجرد

س١٢٦- تؤكد النماذج المعرفية في التعلم على ضرورة التركيز على :
تكوين السلوكيات الجديدة
الفهم ووضوح المعنى
التدريب والخبرة
التكرار والتعزيز

س١٢٧- معلم يدرس في المرحلة الثانوية ويريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة ، الطريقة الانسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام :
أمثلة مألوفة لشرح أفكار معقدة
المحسوسات والعمليات المادية
مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية
مسائل تتطلب تركيزا على النمط السمعي

س١٢٨- صاغ المعلم الاهداف السلوكية الاتية لدرس في مادة النحو عن (إعراب الاسماء الخمسة) ما الهدف الصحيح من بينها :
يستوعب الطالب حالات اعراب الاسماء الخمسة
يعرب الطالب الاسماء الخمسة إعرابا صحيحا
يشارك الطالب في اعراب الاسماء الخمسة
يعرف الطالب الاسماء الخمسة ويعربها

س١٢٩- أظهرت نتائج تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه ، لذا فإن من واجب المعلم القيام بـ :
تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه
تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه
تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها
تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض

س١٣٠- أي التصنيفات الاتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية :
الاستقبال – الاستجابة – التقمص
الملاحظة – التقليد – التجريب
الممارسة – الاتقان – الابداع
التقدير-التنظيم-التجسيد

س ١٣١- أي من الاهداف السلوكية الاتية يتسم بالوضوح والقابلية للتحقق :
أن تزداد قدرة التلاميذ على تفسير ظاهرة الضغط الأسموزي
أن يذكر التلاميذ نص قانون آدم ويجري عملية لتحقيقه
أن يوضح المعلم مكونات الجهاز التنفسي في الانسان
أن يذكر التلاميذ مكونات الخلية النباتية

س ١٣٢- التعلم الذي يتيح استخدام الاجهزة الخلوية وملحقاتها في اطار بيئة تعليمية
تعليمية تشاركية غير محكومة بزمان أو مكان يطلق عليه :
الحوسبة السحابية
الرحلات المعرفية
التعليم المتنقل
التعليم المدمج

س ١٣٤- مجموعة من القواعد والمعايير التي توجه الافراد نحو منافع التقنيات
الحديثة والحماية من أخطارها ، تعرف بـ :
الرقابة الرقمية
المواطنة الرقمية
الضبط الرقمي
التوجيه الرقمي

س ١٣٥- أراد المعلم (حسن) عمل استبيان للأهالي لكي يعرف ميول كل طالب ،
ماهي أفضل وانسب وسيلة لتواصل المعلم مع ولي الامر :
البريد الإلكتروني
يعمل لقاء مع الاهالي
يستغل مجلس أولياء الامور
يعطيه الطالب يوصله الى اهله

س ١٣٦- استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى :
تعزيز التعلم
دافعية التعلم
انتقال اثر التعلم
النضج المرافق للتعلم

س١٣٧-الخريطة التي تضع المفهوم في المنتصف وتتفرع منه فروع متعددة وتكون شبيهة بالخلية العصبية :

مفاهيمية

ذهنية

نجمية

هرمية

س١٣٨-عرض معلم فلما يبين تجاوب وتناظر بعض الاجسام تمهيدا لدراسة الشحنات الكهربائية ، ماقام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى :

تثبيت

تعزير

كفاية ذاتية

منظم متقدم

س١٣٩-لإثارة دافعية الطلاب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزير الذاتي يتبع أي

نظرية:

سلوكية

انسانية

اجتماعية

بنائية

س١٤٠-كتبت الألف المتطرفة خطأ في :

منتهى

ملتقى

الضحى

العصي

س١٤١-لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن احدى الطالبات تتحاشى القراءة وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة وتستخدم اصابعها لتتبع الكلمات كما تخلط بين الكلمات المتشابهة الحروف ، شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها :

صعوبات تعلم

بطء تعلم

تأخر دراسي

عوق إدراكي

س ١٤٢- كل ما يأتي بمعنى (الجاه) ماعدا :

المسؤولية

المنزلة

المكانة

القدر

س ١٤٣- يعرض المعلم صورة للجهاز الهضمي أمام الطلاب أثناء الشرح وبالتالي فهو يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند برونر وهو :

التمثيل المجرد

التمثيل التخيلي

التمثيل شبه المجرد

التمثيل الحسي

س ١٤٤- للتأكد من استقرار اختبار تحصيلي استخدم :

الصورة المتكافئة

التجزئة النصفية

تطبيق الاختبار واعداد تطبيقه

س ١٤٥- الكلمات الآتية همزتها همزة وصل ماعدا :

استاذ

استفاد

استعلام

استبانة

س ١٤٦- استخدم المعلم استراتيجية المحاكاة في تحليل النص الأدبي يتوافق مع مبادئ النظرية :

البنائية

الدافعية

التقدمية

السلوكية

س١٤٧- منذ أن خلق الله الانسان وفرض عليه أن يأكل خبزه بعرق جبينه ، غرس في فؤاده حب الامل ، ليتروح نسيمه ويستهدي بضياته ويكون له نعم العزاء في ليالي الخيبة والافاق
العنوان المناسب للنص السابق :

الرزق
الأمل
العزاء
خلق الانسان

س١٤٨- الكلمة التي بها واو زائدة :

أولئك
مسؤول
جازوا
داوود

س١٤٩- أي الاستراتيجيات الاتية لا تدعم الوصول بالطلاب الى التوقعات العالية منها :

تقديم التغذية الراجعة
استخدام واجبات متنوعة
مقارنة الاداء مع الاقران
التعرف على أوجه التميز لدى الطلاب

س١٥٠- حصل طالب في المجموع النهائي لمادة العلوم على ٩٥ إذا كان مجموعته في الفصل الاول ٤٧ ودرجة الاعمال في الفصل الثاني ١٨ فكم درجته في الاختبار النهائي ؟

٢٦
٢٧
٢٨
٢٩

س١٥١- صياغة الخبرات التعليمية للمادة الواحدة مع الرجوع الى المواد الاخرى ، بحيث تكون خبرات متشابهة في الهدف والطريقة يطلق على هذا المفهوم :

المستمر
التكاملي
الرأسي
التتابعي

س١٥٢- أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة الاجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم هو :
إبلاغ أولياء الامور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم
تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها
تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً افضل
تجاوز الامر ، لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

س١٥٣- التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيعلقون عليها
وينشرونها ويستفيدون منها :
المدونات
اليوتيوب
البريد الالكتروني
التخزين السحابي

س١٥٤- أي الاهداف الخاصة الاتية لا يمثل مستوى التطبيق :
أن يتذكر الطالب اسلوباً جديداً لإيجاد مساحة شبه المنحرف باستخدام مساحة المثلث
أن يعطي الطالب امثلة على الزوايا المتبادلة والزوايا المتناظرة والزوايا المتقابلة
بالرأس
أن يحسب الطالب قياس زاوية مجهولة لشكل رباعي
أن يحل الطالب مسألة حسابية على نظرية فيثاغورس

س١٥٥- اهتمام المعلم بتعلم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي
العملية التربوية ، تطبيق يشير الى تركيزه على النمو :
الانفعالي
الاجتماعي
الحسي
العقلي

س١٥٦- عقد معلمو اللغة العربية في احدى المدارس اجتماعاً لمناقشة سبل تطوير
مناقشاتهم التعليمية وعرض المعلم أحمد مقترحاً تطويرياً وفي اثناء حديثه قاطعه
المعلم نواف ساخرأ من المقترح وصفاً لرأيه
ما التصرف السليم الذي يفكر به أحمد بصورة المعلم المقرن نفسه :
يغادر الاجتماع اعتراضاً على موقف زميله كي لا يتطور النزاع
يتوقف عن الحوار بهدوء ويتجنب الانفعال والغضب
يدافع عن مقترحه بعقلانية ويدعم رأيه بحجج داعمة
يطلب رئيس الاجتماع التدخل لرد اعتباره

س١٥٧-المعلم محمد يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي فأى من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يمرون بها :

الطفولة المتأخرة
الطفولة المتوسطة
المراهقة المبكرة
الطفولة المبكرة

س١٥٨-لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه في موضع الآخرين من حيث الإدراك ، فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونه ، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية : ضعف الإدراك

التفكير الحسي
التمركز حول الذات
التفكير غير منطقي

س١٥٩-في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدّم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص بإستخدام :

الاختبار التحريري
قائمة الشطب
اختبار الأداء
ملف الانجاز

س١٦٠-أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم :
تراعي قدرات المعلم وامكاناته
ممتعة وجاذبة للطلاب
توفر الوقت والجهد
قليلة التكلفة

س١٦١-عندما يقوم المعلم بصياغة وترتيب الاهداف التربوية في خطوات متسلسلة فإن هذا يسمى :

-التدريس الدقيق
-التدريس المباشر
-التعلم الفعال
-أسلوب النظم

س١٦٢- في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدف الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصف بإستخدام :

-الاختبار التحريري

-قوائم الشطب

-اختبار الاداء

-ملف الانجاز

س١٦٣-العوامل التي تؤثر على النمو الانساني ويصعب التحكم بها :

-العوامل الوراثة

-العوامل البيئية

-التغذية

-جميع ماسبق

س١٦٤-يرغب معلم الاحياء التأكد من أن كل طالب يؤدي تجهيز المجهر تجهيزاً صحيحاً ، ما أنسب طريقة لتقويم الطلاب في هذا الموقف :

-سجل وصف سير التعلم

-السجل القصصي

-إحصاء السلوك

-قوائم الرصد

س١٦٥-للتقويم التشخيصي أهمية كبيرة لأنه يساعد على تحديد :

-المشاكل التي قد تعيق التعلم الجديد

-عيوب طريقة التدريس المتبعة

-الوسائل المناسبة للإستخدام

-نقاط ضعف المقرر الدراسي

س١٦٦-غاب أحد الطلاب عن اختبار شهري لمرضه واعطاه المعلم درجة

تقديرية تقديراً لمرضه ، المعلم هنا :

-خالف النظام

-تسهيل الاختبار للطالب

-تصرف إنساني

-علاقات اجتماعية

س١٦٧-المرحلة التي تأتي بعد جمع البيانات في استراتيجية حل المشكلات :
-الشعور بالمشكلة
-تفسير البيانات
-فرض الفروض
-تقويم النتائج

س١٦٨-التقويم الذي يدل على الاتزان الانفعالي :
-الاختبارات
-سلم التقدير
-الملاحظة
-المقابلة

س١٦٩-تعتبر من الكتابة الموضوعية الوظيفية :
-المقال
-المسرحية
-التقرير
-القصة

س١٧٠-١٠ وظائف في القطاع الصحي تقدم لها ٥٠ موظف فما نسبة القبول
لأحدهم :
-ربع
-خمس
-سدس

س١٧١-منزلة العدد ٦ في الرقم ٥٤٦٧٨٩٠٠ هي :
-آحاد الملايين
-عشرات الملايين
-عشرات الألوف
-مئات الألوف

س١٧٢-معلم شغل فيديو لكي يعلم الطلاب صلاة العيد ، أول عملية في التعلم
بالملاحظة هي :
-التأمل
-الإدراك
-الانتباه
-التذكر

١٧٣- من خصائص المدخل المنطقي أنه يتدرج :

- من الجديد الى القديم

- من البسيط الى المركب

- من المركب الى المعقد

من المعقد الى البسيط
