**إدارة الفصل الدراسي ...الجزء - 23 -**

**◄ توجد مهام متعددة تستخدم في التعليم القائم على حل المشكلات ، جماعة من التلاميذ تعمل في موضوعات فرعية في الصف ، وأخرى تعمل أو تبحث في المكتبة ، ومجموعة تذهب خارج المدرسة وتقابل الشخصيات المحلية أو تجمع معلومات عن المجتمع المدني (المحلي) ، ثم يجتمع التلاميذ كلهم في الفصل ليناقشوا مشروع كل مجموعة مع ضبط قواعد النظام ، ويقوم المعلم بتقويم أعمال التلاميذ من خلال ما أنتجوه من المشاريع ،   
▬ أساليب التقويم في التعليم القائم على حل المشكلات : الاختبار التحريري أو الموضوعي ليس محله هنا في التعليم القائم على حل المشكلات ، لأن هذا الاختبار لا يقيس مهارات التفكير ذي المستوى العالي ومهارات حل المشكلة ، ولابد من إدخال طرق جديدة في تقويم التلميذ .  
▬ مثل تقويم الأداء ، حيث يثبت التلميذ قدرة جدارته وأدائه على أداء مهام معينة مثل كتابة مقال أو إجراء تجربة أو تفسير وحل لمشكلة ، والتقييم الأصيل طريقة أخرى لتقويم قدرات التلاميذ ، حيث يطلب منهم أن يبرهنوا على ما يقدرون على عمله في مواقف حياتية أو تجارب شخصية مروا بها .  
▬ وقوائم المراجعة : ومقاييس التقدير المتدرجة : الأفراد الذين يؤدون مهارة ما مثل اللعب في فريق لرياضة ما أو الضرب على آلة موسيقية ، يمكن استخدام مقاييس تقدير متدرجة .  
▬ صعوبات تواجه التعليم القائم على حل المشكلات :  
- عدم وجود مكتبة متخصصة لمشاريع التلاميذ .  
- عدم توفر مصادر تكنولوجية تدعم العمل البحثي .  
- قصر وقت الحصة (40-45 دقيقة) لا يكفي في القيام بمشاريع خارج المدرسة .  
- تقليل من فرص تعلم التلاميذ على المواد النظرية .  
هناك اختلاف بين التعلم بالاكتشاف والتعلم القائم على حل المشكلات ، تعتمد دروس التعلم بالاكتشاف على الأسئلة القائمة على المواد الدراسية ، وللمعلم دور في توجيه المتعلم في حجرة الدراسة ، أما التعلم القائم على حل المشكلات فيعتمد على المشكلات الواقعية في الحياة ولها معنى للتلاميذ وهم يبحثون في الحل داخل وخارج المدرسة  
← برنامج الجذور والأجنحة : واستخدم في طريقة حل المشكلة لتعليم العلوم والقراءة والكتابة والرياضيات المواد الاجتماعية في المدرسة الابتدائية ، ويدرس التلاميذ   
مشكلتين :  
← مختبر العالم : يقوم التلاميذ كل يوم ولمدة (90) دقيقة بأدوار الشخصيات التاريخية أو الجماعات المهنية المعاصرة ، وقد يطلب منهم بحل مشكلة معاصرة لهم مثل مشكلة   
" التلوث "   
▬ مشروع روج للتبيؤ : استخدم هانز سمث Hans Smith هذا المشروع حيث صمم مقرراً دراسياً لمدة ساعتين كل يوم ويعالج المقرر دروة حياة سمك السالمون بالمحيط الهادي وذلك باستخدام وتصميم مزرعة يديرها التلاميذ لتربية هذا النوع من السمك .  
▬ طريقة المحادثة الصفية والنقاش والتسميع (المناقشة الصفية) : يرتبط الخطاب الصفي والمناقشة بالمناقشة الصفية ، والخطاب والمناقشة عبارة عن الاندماج في تبادل لفظي والتعبير عن الأفكار التي تتعلق بالموضوع ، ويركز الخطاب على التواصل الصفي، والمناقشات عبارة عن مواقف يتحدث فيها المعلم والتلاميذ أو التلاميذ مع بعضهم البعض ، ويشتركون في تبادل الأفكار والآراء ، أما التسميع والإلقاء يكثر في التعليم المباشر، ويطرح المعلم بعض الأسئلة المتعلقة بالحقائق والمفاهيم**