



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

معايير معلمي علم الاجتماع

1441 هـ / 2020 م



etecsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييراً في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقاً لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
 - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
 - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
 - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
 - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
 - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
 - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
 - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
 - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
 - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
 4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
 5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
 6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
 7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
 8. التعديل وفقاً لملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً لملاحظات المحكمين.
 9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.
- ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم علم الاجتماع من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (13) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etc.gov.sa.

المعايير العامة المشتركة

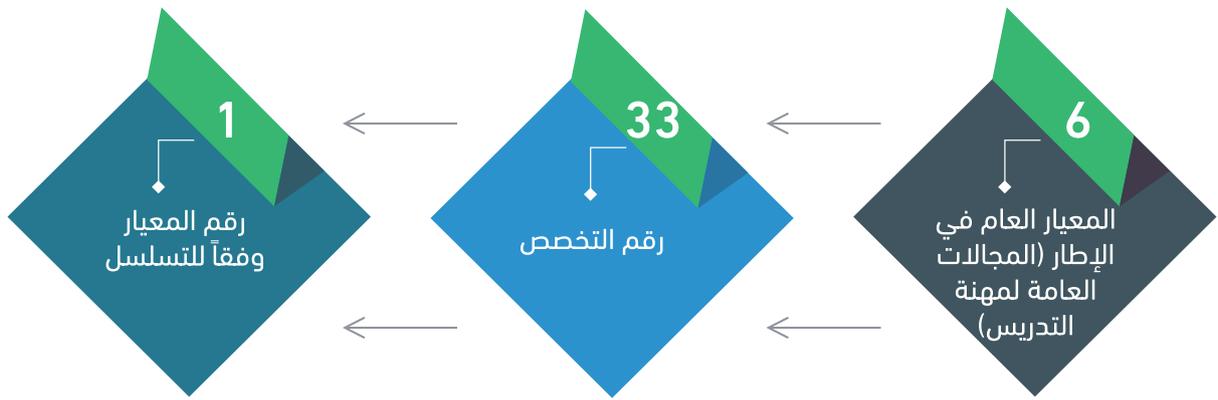
المعايير التخصصية

محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم علم الاجتماع معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتطلي بالسماوات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم علم الاجتماع، فيتوقع من معلم علم الاجتماع معرفة محتوى تخصص علم الاجتماع وفروعه، ويعي القضايا الأساسية والتاريخية والتطويرية والجدلية للتخصص، ويعرف المهارات والأساليب المعرفية واللغة الأكاديمية المتعلقة بمناهج علم الاجتماع، وعلاقة تخصصه بالتخصصات الأخرى، وأيضًا لديه القدرة على توليد المعرفة والإبداع.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



| المؤشرات | المعيار |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف علم الاجتماع وأهم مفاهيمه ومصطلحاته الأساسية ويحدد أهم أهدافه. 2. يميز بين مجالات علم الاجتماع (الاقتصادي، والأسري، والسياسي، والثقافي، والتربوي... وغيرها). 3. يوضح المقابل الأجنبي "باللغة الإنجليزية" لمصطلحات ومفاهيم علم الاجتماع. | <p>المعيار: 1.33.6: معرفة مفهوم علم الاجتماع وأهدافه، ومجالاته، ومفاهيمه الأساسية باللغتين العربية والإنجليزية.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يعدد الاتجاهات النظرية الأساسية في علم الاجتماع. 2. يمايز بين النظريات والاتجاهات الحديثة في علم الاجتماع. 3. يفرق بين النظريات الكلاسيكية (التقليدية) والمعاصرة في علم الاجتماع. 4. يقوّم الاتجاهات النظرية المختلفة في علم الاجتماع. | <p>المعيار: 2.33.6: الإلمام بأبرز النظريات والاتجاهات الحديثة في علم الاجتماع، وتحليل الافتراضات الأساسية لكل نظرية.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح مفهوم الفكر الاجتماعي وأهم رواد علم الاجتماع الكلاسيكيين (التقليديين) والمعاصرين. 2. يميز بين أهم مراحل تطور الفكر الاجتماعي في علم الاجتماع. 3. يلخص إسهامات المفكرين المسلمين "كابن خلدون" في نشأة وتطور علم الاجتماع. | <p>المعيار: 3.33.6: معرفة رواد علم الاجتماع الأوائل والمعاصرين، وتتبع مراحل تطور الفكر الاجتماعي وإسهامات المسلمين فيه.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح خصائص المعرفة العلمية. 2. يقارن بين أهم مناهج البحث في علم الاجتماع. 3. يوظف الإجراءات المنهجية " الكمية والكيفية" في البحث الاجتماعي. 4. يصمم خطة بحث اجتماعي وفقاً لمتطلبات المنهج المقترح. 5. يفرق بين أدوات جمع البيانات في البحث الاجتماعي. | <p>المعيار: 4.33.6: الوعي بمناهج البحث الاجتماعي الأساسية والإجراءات العلمية في البحث الميداني وأهم أدوات البيانات وتحليلها.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يناقش أساليب القياس والإحصاء الاجتماعي. 2. يشرح أهداف القياس الإحصائي والاجتماعي. 3. يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لمتغيرات الدراسة المقترحة. 4. يحلل بيانات الدراسة، ويفسرها في ضوء الموجهات النظرية المحددة والدراسات السابقة. 5. يوظف مهاراته في تحليل البيانات الكمية والكيفية، ويعرضها في شكل رسوم بيانية. | <p>المعيار: 5.33.6: تطبيق أساليب القياس والإحصاء الاجتماعي، وتحديد متغيرات البحث الاجتماعي والوسائل المناسبة.</p> |

| المؤشرات | المعيار |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهومي التغيير الاجتماعي والتنمية الاجتماعية. 2. يلخص أهم مؤشرات التنمية والتغيير الاجتماعي وانعكاساتها على المجتمع المحلي. 3. يقارن بين أهم أبعاد ومفومات التنمية والتغيير الاجتماعي. 4. يلخص أهم نظريات التغيير الاجتماعي والتنمية الاجتماعية. 5. يشارك في البحث والاستقصاء حول أهم مشكلات التغيير في المجتمع السعودي. 6. يحلل أهم معوقات التنمية والتغيير الاجتماعي في المجتمعات النامية والمجتمع السعودي بخاصة. | <p>المعيار: 6.33.6: معرفة مفهومي التغيير الاجتماعي والتنمية الاجتماعية وآليات ومعوقات كل منهما، والإسهام في إعداد البحوث الإجرائية في معالجة قضايا المجتمع التنموية.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يخطط الأنشطة التعليمية لشرح مفهوم التنظيم الاجتماعي. 2. يوضح مفهوم البناء الاجتماعي، ويناقش مفاهيمه، ومكوناته. 3. يلخص النظام البيروقراطي "الإداري" والهيكل التنظيمية الأخرى. 4. يبين خصائص النظم الاجتماعية، ويستنتج أهميتها في بناء المجتمع وتنظيم العلاقات الاجتماعية. 5. يشرح أسس إدارة المؤسسات الاجتماعية. 6. يلخص المفاهيم الأساسية والمداخل النظرية لدراسة التنظيمات الاجتماعية. 7. يقارن وقيم التنظيمات الرسمية وغير الرسمية. | <p>المعيار: 7.33.6: توضيح مفهومي التنظيم الاجتماعي والبناء الاجتماعي ومكوناته وخصائصه ودورها في ضبط العلاقات الاجتماعية.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح مفهومي الانحراف والجريمة من الناحية الشرعية والقانونية والاجتماعية. 2. يناقش أسس الدراسة العلمية للسلوك الإجرامي. 3. يصف أنواع الجرائم ويتعرف على أبعادها الاجتماعية وتفسير ارتكاب السلوك الإجرامي. 4. يربط بين ظاهرة الجريمة والظواهر الاجتماعية الأخرى بالمجتمع. 5. يقارن بين أنماط ومعدلات الجريمة معتمداً على إحصاءات الجريمة. 6. يلخص الاتجاهات النظرية التقليدية والحديثة في دراسة ظاهرة الجريمة. 7. يفسر أبرز أسباب الانحراف والجريمة في المجتمع السعودي. 8. يقارن بين أساليب ووسائل الضبط الاجتماعي الرسمية وغير الرسمية. | <p>المعيار: 8.33.6: الإلمام بمفهوم الانحراف الاجتماعي وأسس الدراسة العلمية للسلوك الإجرامي، والاتجاهات النظرية (التقليدية والحديثة) في تفسير الجريمة والمشكلات الاجتماعية.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح مفهوم علم الاجتماع الأسري والمفاهيم الأساسية لعلم السكان. 2. يستخدم الأطر النظرية في دراسة الأسرة والسكان. 3. يناقش أهداف ووظائف التنشئة الاجتماعية ومؤسساتها. 4. يميز بين أهم المشكلات المتعلقة بالتوزيع والتركيب السكاني. 5. يحلل المتغيرات المرتبطة بالهرم السكاني. 6. يوضح أنواع الهجرات السكانية ودوافعها. 7. يشخص المشكلات السكانية ويقترح الحلول المناسبة لها. | <p>المعيار: 9.33.6: شرح مفهوم علم الاجتماع الأسري والسكاني وأهدافه، ووظائف التنشئة الاجتماعية، والإلمام بالأطر النظرية في دراسة مشكلات الأسرة والسكان وطرق علاجها.</p> |



| المؤشرات | المعيار |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد مفهوم الأنثروبولوجيا (علم الإنسان) وفروعه. 2. يعرف المفاهيم المستخدمة في علم الإنسان، وعلاقتها ببعضها. 3. يطبق أساليب الدراسات العقلية في دراسة التجمعات الإنسانية. 4. يفسر أهم نتائج البحوث الكيفية في مجال الثقافة وعلم الإنسان. 5. يناقش مفهوم الثقافة وخصائصها ومكوناتها (المادية وغير المادية). 6. يبرز أهمية التمازج الثقافي (التعايش) في المجتمعات الحديثة. | <p>المعيار: 10.33.6: معرفة مفهومي الأنثروبولوجيا (فروعها- مصطلحاتها-مفاهيمها)، والثقافة (خصائصها-مكوناتها)، وأساليب الدراسة العقلية وجمع البيانات وكيفية تحليلها.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم المجتمع المحلي ومكوناته، وأنماط الاستيطان المختلفة فيه. 2. يحدد أهم النظم الاجتماعية السائدة في المجتمعات المحلية، والعوامل المؤثرة في المجتمع. 3. يشخص أهم المشكلات التي تواجه المجتمعات المحلية، ويقترح حلولاً لمواجهتها. | <p>المعيار: 11.33.6: شرح مفهوم المجتمع المحلي وأنماط الاستيطان وأهم النظم الاجتماعية السائدة ومشكلاتها واقتراح الحلول المناسبة لها.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يعتمد نظريات التعلم البنائية لبناء المفاهيم وربطها ببعض وتعزيز محتوى المنهج الدراسي. 2. يخطط للحصص الدراسية وينفذها وفق أهداف واضحة قابلة للقياس وتلائم احتياجات المتعلمين المتنوعة. 3. يطبق إستراتيجيات وطرق لتحسين مسار التطور الشخصي والتقدم الدراسي للمتعلمين. 4. يستخدم برامج تقنية متخصصة لتعزيز محتوى المنهج الدراسي وتحقيق سهولة التواصل مع المتعلمين. 5. يُظهر القدرة على ابتكار وسائل تقنية تساهم في القياس الاجتماعي وملاحظة سلوك المتعلمين ضمن الجماعة. | <p>المعيار: 12.33.6: معرفة المنهج التعليمي والتخطيط الفعال للتدريس وتطبيقاته العملية وبخصائص المتعلمين واحتياجاتهم، وتوظيف التقنية بأساليب مبتكرة.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف المفاهيم المرتبطة بالإستراتيجية التدريسية (أهدافها - مراحلها-أساليب تنفيذها-تقييم الطلاب خلال تطبيقها). 2. يساهم في تطوير مهارات التعلم الأساسية والتكاملية بتوجيه الأسئلة الاستقصائية خلال الأنشطة التعليمية. 3. ينفذ إجراءات تدريسية تدعم مهارات التفكير (الناقد - الإبداعي - صنع القرار) بحيث تلبى احتياجات المتعلمين، وتتفق مع خصائصهم النفسية والاجتماعية. 4. يوظف طرق التدريس المناسبة وفقاً لطبيعة الموقف الصفّي لتحقيق فرص تعلم لجميع الطلاب. | <p>المعيار: 13.33.6: امتلاك معرفة بمفاهيم ومضامين طرق التدريس وإستراتيجياته.</p> |

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa