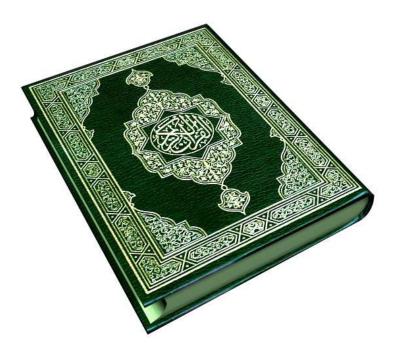
تم تحميل وتوفير المادة من موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ، أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، غاذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل



التوحيد الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

معلم المادة / مشرف المادة / مدير المدرسة /

| | | | | | | | التعليم |
|------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------------------------|
| ئل التعليمية | الوسا | المادة | التاريخ | القصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس |
| درسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | السبورة - الكتاب الم | توحيد | | | ثالث متوسط | | باب لا يقال (السلام على الله) |
| 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة | له وصحبة أجمعين . 2 | حمد وعلى أ | على نبينا م | ل ثم الصلاة | بذكر الله عز وج | 1_ نبدأ الحصة | |
| - نطرح السؤال على الطلاب | أو بطريقة الاستقراء. 3 | ة الاستنتاج | × . | | | | التمهيد للدرس |
| | | | ي الله | السلام علم | ((باب لا يقال (| ماذا تعرفوا عن | |
| التقويم | | | | ى و إجراءا، | | | الأهداف السلوكية |
| توجيه الأسئلة على | الله وبركاته) وقد | , | , , | | • 1 | | |
| الطلاب | ي تحية الرب جل | بينهم وه | ة والمحبة | سباب الألفأ | ئها لأنها من أ | أمروا بإفشا | أن يعرف الطالب السلام. |
| س: عرف السلام؟ | | | | | لجنة. | جلاله لأهل ا | ان يبين الطالب حكم قول (السلام |
| س: بين حكم قول (| له كان إذا أنصرف | (ص) أنـ | ثبت عنه | الحسنى: و | من أسماء الله | تانياً: السلام | على الله). |
| السلام على الله)؟ | سلام ومنك السلام | م أنت الس | قال (الله | ففر ثلاثــاً وأ | المكتوبة است | من الصلاة | ان يو ضح الطالب تحية أهل |
| س : وضح تحية أهل | لام على الله): قال | ول (السا | <u>َ هِي عَن ق</u> | م) ثالثاً: الا | الجلال والإكرا | تبارکت یا ذا | الإسلام. |
| الإسلام؟ | له هو السلام). | الله فإن الأ | سلام على | لاً تقولوا ال | علية وسلم) (| (صلى الله ع | ان ينكر الطالب سبب نهي |
| س :أذكر سبب نهي | رهي من المنهيات | <i>ـى</i> الله): و | السلام علَّ | عن قول (| مة من النّهي أ | رابعاً: الحك | الرسول (صلى الله علية |
| الرسول (صلى الله علية | * | - | | . | قصة لتوحيد آك | | وسلم) عن قول (السلام على |
| وسلم) عن قول (السلام | | س وعيب | من كل نقم | لم في ذاته | حانه وتعالى سا | - أن الله سب | الله) |
| على الله)؟ | | | | • , | انه مسلم لغيره | ` | أن يوضح الطالب الحكمة من |
| س: وضح الحكمة من | | | | | , | , ,, | النهي عن قول (السلام على الله). |
| النَّهي عن قول (السلام | | | | | | | |
| على الله)؟ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| ، التعليمية | الوسائــ | المادة | التاريخ | القصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| سي – دفتر الطالب – لوحة رقية | | توحيد | | | ثالث متوسط | | باب قول (اللهم اغفر لي إن شئت) | | | | | |
| نمهد للدرس الجديد بطريقة نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | | | | | | |
| التقويم | ماذا تعرفوا عن ((باب قول (اللهم اغفر لي إن شئت) التقويم الدرس الدرس | | | | | | | | | | | |
| توجيه الأسئلة على الطلاب س: ما حكم الاستثناء في الدعاء؟س: بماذا مرنا النبي (صلى الله علية وسلم) في الدعاء؟س: ما هي العلة في النهي عن تعليق الطلب من الله على المشيئة؟س: أذكر المشيئة؟س: ما هو المشيئة؟س: ما هو الواجب على العبد في الواجب على العبد في دعاءه؟ |) عن تعليق الدعاء عن تعليق الطلب مايلي: على الله. 3/ أنه يشعر على شئت) وكل ذلك من وع الدرس ونقوم بكتابته ضمون الدرس مع الدرس مع الدرس مع الدرس ما أقدم لهم . أو نتيجة ما أقدم لهم . أو رس وما أخذناه في رس وما أخذناه في | لية وسلم أفي النهي النهي النهي ما الهدني إن وصل الموض ويقرأ موض الموض الموض ويقوم بسر الذي يحدث الشاد | صلى الله ع إجابة والعلة عر بأن هذ قول (الله على الدرس على الدرس مر الدرس. م طريق التعلم بية | شيئة: نهى (لبه ويوقن الإ ه. 12 أنه يشا مشيئة: مثل باب الحوار م كتب التلاميذ والعبارات الص في جميع عناص الت جديدة عن العقلية والطبيع يراً أسال بعضر | ليق الدعاء بالم يجزم العبد في ط يجزم العبد في ط معر بان الله مكر التوحيد العبد. لل الكلمات والأحكام و الكلمات والأحكام و التلاميذ إلى معلوم التلاميذ المصادر ها التي تمر به وأخا | مشيئة وأمر بأن تعليق الطلب يشه متغناء العبد عن المنقصة حرمات المنقصة نهيئ أذهان التلام مع التأشير تحت ملاحظة مناقشتهم متمعوا للدرس ،وأخ طريقة أن يتوصل ن طريق استخدام الطريقة القياسية :و | حكم الاستثناء في الدعاء. - ما أمر به النبي صلى الله علية وسلم في الدعاءالعلة في النهي عن تعليق أن الم الطلب من الله على المشيئةأمثلة على تعليق المشيئةالواجب على العبد في الدعاء. | | | | | |

الملاحظات:

| ئل التعليمية | - | المادة | التاريخ | الفصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| درسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | ثالث متوسط توحيد السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية | | | | | | | |
| 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة ك- نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | | |
| التقويم توجيه الأسئلة على الطلاب س: ما حكم قول (عبدي وأمتي)؟ الله علية وسلم) عن قول عبدي وأمتي؟ س: ما الحكمة من النهي عن قول (عبدي وأمتي)؟ س: ما هي الألفاظ التي لا محذور فيها؟ س: ما الواجب على العبد؟ | وضوع الدرس ونقوم ونقرأ موضوع الدرس الدرس ونناقش | مدبر اشوون وسلم) و هو الرب الم ظ السليم الم حيد والعقيدة لمى الدرس و الصعبة في سر الدرس و عن طريق ال والطبيعية ال | رف فيهم السلمي الله علية المورقي الله علية التوريم الشر الموريم المور | للتوحيد. شرك: نهى (صملوك لسيده والتوحيد الأنها الله علية وسلم وهو الأي وها الله عليه الله الله الله الله الله الله الله ا | هو رب الخلق أم المنهيات المنقصة الفاظ التي توهم المنهيات المنقصة مد النبي (صلى المنقصة للي إلى قول سيدي المي المي المي المي المي المي المي الم | عبدي وأمتي من الأولاً: النهي عن الأولاً: النهي عن الأبد من قبل إنسان لإنسان لإنسام المملوك من قول رخم المملوك من قول رخم المنابته على السواء من الدرسوال المنابتة ما أحاول بهذي الطراما أقدم لهم أو من التلاميذ إلى تا وفع التلاميذ إلى تا وفع التلاميذ إلى تا وفع التلاميذ إلى تا | حكم قول (عبدي وأمتي)لم نهى الرسول (صلى الله علية وسلم) عن قول عبدي وأمتيالحكمة من النهيالألفاظ التي لا محذور فيهاالواجب على العبد. | |
| | | :: | الملاحظات | | | | الواجب: | |

| مائل التعليمية | الوس | المادة | التاريخ | الفصل | الصف | الحصة | | عنوان الدرس | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| لمدرسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | السبورة - الكتاب ال | ﺎﻟﻠﻪ | باب لا يرد من سال ب | | | | | | | |
| 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة 3- نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | | | | |
| التقويم | ماذا تعرفوا عن ((باب لا يرد من سال بالله))؟. المحتوى و إجراءات وعرض الدرس | | | | | | | | | |
| توجيه الأسئلة على الطلاب س: ما حكم إجابة من سئل بالله؟ س: كيف تعظم حق الله سبحانه؟ س: إلى كم قسم ينقسم إعطاء من سال بالله؟ س: بم تعظم حق أخوك المسلم؟ س: ما الحكمة من | حاول بهذي الطريقة أن . أو عن طريق تطبيق الحكم الشرعي | مرين: سأل بالله معلى المسلم المنافئة على إدافئة على إدافئة على إدافئة على المعام ية الدرس قر الدرس قر الدرس مع الدرس مع القدم لهم القدم لهم التلاميذ إلى خيراً أسال بع | حانه: وذلك بأ برك فامنع الشا حق المسلم المن فعليك أن المعرو المعروف أن يد المعرو المعروف أن يد المعرو الموضو الموضو الموضو الموضو الموا | ظيم حق الله سبر أعوذ بالله شرق له فالواجب فو المسلم: من الإحس أن الذي يع أن الذي يع أن الدرس ولا أن يكون التلم أن يكون التلم يع عناصر الدر يق التعلم الذي يع عناصر الدر المل المل المل المل المل المل المل الم | من سأل به أولاً: تع استعاد بالله ما هو ح سال بالله ما هو ح أخوك المسلم بأي أخوك المسلم بأي أم يقدر على مكافأة من يقدر على مكافأة عن كتب التلاميذ على التلاميذ في جمالي التلاميذ في التلاميذ في التلاميذ في التلاميذ في التلاميذ العالم أو القاعدة على العالم أو القاعدة على التلامية والطبيعية العالم أو القاعدة على العالم أو القاعدة على التلامية والطبيعية العالم أو القاعدة على التلامية ال | من سأل بالله: -من التوحيد المستحب. محق المستحب. وفاك وفائد أحسن إليا وعلم المستوعد المسام التوحيد المسام التلاميذ للدرس وأعتمد عاللدرس ، وأعتمد عالتلاميذ إلى معلوم التلاميذ إلى معلوم | 1/ إعادة م سبحانه. 2/ إعطاء مسألته من ثانياً: تعظي صانع المع وذلك من ت تذلل وخضو (صلى الله ر السبورة بك السبورة بك إجاباتهم. يستمعوا ا يتوصل أو الفكرة أو الفكرة | الأهداف السلوكية يتوقع من الطالب أن يعرف: يعرف: باللهكيف يعظم حق الله سبحانهأقسام إعطاء من سال بالله حق أخوه المسلمالحكمة من مشروعية المكافأة. | | |

الواجب:

الملاحظات:

| | | | | | | | لتعليم | | |
|---------------------------------------|--|-----------------|-------------|-----------------|--|----------------|---------------------------------|--|--|
| سائل التعليمية | <u> </u> | المادة | التاريخ | الفصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس | | |
| المدرسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | السبورة - الكتاب ا | توحيد | | | ثالث متوسط | | باب لا يسأل بوجه الله إلا الجنة | | |
| | 1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى أله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب لا يسأل بوجه الله إلا الجنة))؟. | | | | | | | | |
| التقويم | | الدرس | | ى و إجراءات | | | الأهداف السلوكية | | |
| توجيه الأسئلة على الطلاب | جنة أو ما يقرب | الكريم الـ | أل بوجهه | : 1/ أن يس | سؤال بوجه الله | أولاً: حكم الـ | يتوقع من الطالب أن يعرف: | | |
| س : ما حكم أن يسال الفرد | الدنيا فهذا من | أ من أمُور | كريم أمرأ | ل بوجهه اا | ائز.2/ أن يسا | إليها وهذا ج | حكم سوال الفرد الله سبحانه | | |
| الله سبحانه وتعالى بوجهه | الله: في الحديث | فة الوجه | اً: إثبات ص | د العبد. ثانياً | لمنقصة لتوحيه | المكروهات ا | وتعالى بوجهه العظيم الجنة | | |
| الكريم الجنة؟ | وعظمته ينهيئ | ق بجلاله | على ما يلي | له وتعالى ع | لوجه لله سبحا | إثبات صفة ا | حكم سوال الفرد الله سبحاته | | |
| س : ما حكم أن يسأل الفرد | سوع الدرس ونقوم | | | | • | | وتعالى بوجهه الكريم أمراً من | | |
| الله سبحانه وتعالى بوجهه | قرأ موضوع الدرس | | | | | | أمور الدنيا. | | |
| الكريم أمراً من أمور الدنيا؟ | في الدرس ونناقش | ت الصعبة | | | مع الناسير تحت ، مع ملاحظة مناقث | | - إثبات صفة الوجه لله تعالى | | |
| س: في الحديث إثبات صفة | م بسرد المعلومات | ذ سلبيَّة وأقو. | | | | | حسب ما يليق بجلاله وعظمته. | | |
| لله تعالى اذكرها؟ | . طريقة الاكتشاف: | | - " | | | | ا-أن لا تسال بوجه الله إلا أعلى | | |
| س: على من إجلال الله | ، التعلم الذي يحدث الردية المارية | | | | طريقه ان يتوصل هم . أو عن طرية | | المطالب وهي الجنة. | | |
| سبحانه وتعالى ألا يسال | | | | | ہم . او عل طریو دفع التلامیذ إلی تد | ' | -كيفية احترام وتعظيم أسماء الله | | |
| بوجهه العظيم إلا الجنة | ع الدرس وما أخذناه | | •• | | _ | | وصفاته. | | |
| | | | ٠ ر | التلاميذ للدرس | ی نعرف مدی فهم | في الحصة حدّ | 3 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

واجب:

| | | | | | | | تغليم |
|---|-----------------------|------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| ل التعليمية | الوسائ | المادة | التاريخ | القصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس |
| سي - دفتر الطالب - لوحة ورقية | | باب ما جاء في (اللو) | | | | | |
| نمهد للدرس الجديد بطريقة نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | |
| التقويم | | الدرس | | وي إجراءات | ((باب ما جاء فر المحتر | | الأهداف السلوكية |
| توجيه الأسئلة على الطلاب | ل أو على أمر ماض | | | | | أولاً: حكم است | يتوقع من الطالب أن يعرف: |
| س :ما حكم قول (لو) بعد | _ | | _ | | رغبة في الخير | , | حكم قول (لو) الدالة على الاعتراض |
| قوع القضاء والقدر عكى | A | خط والاعتر | , | | , •• | _ | والتسخط أ |
| جه التسخط؟ | ، قول (لو) للتسخط و | المنافقين:أن | من سمات ا | أمور المقدرة | نول (لو) في الأ | وقدره ثأنياً: ف | -الفرق بين استعمال (لو) الجائز |
| ں: ما حکم استعمال (لو) | д | <u>قين.</u> | ممات المنافذ | رم وأنه من س | لى القدر أمر محم | والاعتراض عا | واستعمالها الممنوع |
| على وجه الرغبة في الخير | مل لموضوع الدرس | لملاب لنتوص | وار مع الم | , نُفتح باب الح | لتلاميذ للدرس ثم | _نهيئ أذهان ا | -أن قول (لو) في الأمور المقدرة من |
| الإرشاد والتعليم؟ | . على الدرس ونقرأ و | تب التلاميذ | نقوم بفتح ك | خطواطنح. | ، على السبورة ب | ونقوم بكتابته | سمات المنافقين. |
| ں : قول (لو) في الأمور | لعبارات الصعبة في الم | والأحكام وا | ت الكلمات | مع التأشير تح | ں قراءة صامتة _م | موضوع الدرس | - أن من مقتضيات الإيمان الاستسلام |
| مقدرة من سمات المنافقين. | 3) | ي إجاباتهم. | مناقشتهم ف | ل مع ملاحظة | ل مضمون الدرس | الدرس ونناقش | لقضاء الله وقدره. |
| اشرح هذه العبارة شرحاً | وأقوم بسرد | لتلميذ سلبيّة | ًا أن يكونَ ا | ئن لا يعني هذ | ريقة الإلقاء : ولك | مثم أستخدم ط | |
| افياً | عناصر الدرس. و | يذ في جميع | د على التلام | لدرس ،وأعتما | ُتلاميذ يستمعوا لل | المعلومات وال | - حكم استعمال (لو). |
| | طومات جديدة عن | لاميذ إلى مع | يتوصل الت | ي الطريقة أن | اف : أحاول بهذي | طريقة الاكتش | |
| | التلميذ لمصادرها | | , | , . | | | |
| | حكم الشرعي أو | ي تطبيق الـ | ع التلاميذ إلم | سية :وهي دف | عية <u>الطريقة القيا</u> | العقلية والطبي | |
| | وأخيراً أسال بعض | لتي تمر به و | في الحالات ال | أو القاعدة علم | ، أو ا لقانون العام | الفكرة الشاملة | |
| | ل فهم التلاميذ للدرس | نعرف مدو | الحصة حتى | ما أخذناه في | وضوع الدرس و | التلاميذ عن م | |
| | , | | | . | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | I | | | | | | |

| | | | | | | | | نعليم | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | ئل التعليمية | الوسا | المادة | التاريخ | الفصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس | | | | | |
| رحة | درسي – دفتر الطالب – لو ورقية | السبورة - الكتاب الم | توحيد | | | ثالث متوسط | | باب ما جاء في (اللو) | | | | | |
| | 2- نمهد للدرس الجديد بطر 2- نطرح السؤال على الط | التمهيد للدرس | | | | | | | | | | | |
| | ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في (اللو)))؟. الأهداف السلوكية المحتوى و إجراءات وعرض الدرس التقويم | | | | | | | | | | | | |
| لم) ستعن كسىل كسىل سىلم يعان وعة | توجيه الأسئلة على الطلاب س: قال (صلى الله علية وسد (احرص على ما ينفعك واس على من يتصف بالعجز والذ وضحيه بين ما ينبغي على الم في الحالات التالية: أ/ من اسر بالله وأخذ بالأسباب المشر فحصل له مطلوبه . ب/ من استعان بالله وأخذ بالأسباب المشروعة ولم يحصل بالأسباب المشروعة ولم يحصل مثل لاستخدام لو المحمود والمذموم؟ | المسلم بالحرص على الرك العمل والركون إلى به بعد فعل الأسباب مع الكون بقضاء الله وقدره للى الصبر ويوقن بان الله لله الحوار مع الطلاب الحوار مع الطلاب رات الصعبة في الدرس المالة أو الكن لا يعني هذا إلى معلومات جديدة عن المالة أو القانون العام أو المالة أو القانون العام أو وما أخذناه في الحصية المالة أو القانون العام أو وما أخذناه في الحصية المالة أو القانون العام أو المالة أو القانون العام أو المالة أو ا | المسلم عن أ تصل له مطلو يقع في هذا سب الثواب ع رس ثم نفتح ب لأحكام والعبا تخدم طريقة الأ درس ،وأعتمد م التلميذ لمص أو الفكرة الذ | علية وسلم) إن المسلم إذا حان كل شي أن كل شي أن يصبر ويحت النازميذ للدرة بخط واضح المدن يستمعوا للا طريق استخدا المدريق استريق المدريق ا | أخرته. ملى الله وع المصائب: إياه. أوياه. أمراض فعليه أمراض فعليه أده مع التأشير تد معلومات والتلا أحاول بهذي الأم لهم. أو عز أسال بعض غيراً أسال بعض غيراً أسال بعض | ي تنفعه في دنياه وآ العجز والبطالة: ن تكلاً على القدر. قول (لو) عند وق يتحسر على شيء نزنه من مصائب أو الدرس قراءة صامت الدرس فراءة صامت للدرس مع ملاحظ طريقة الاكتشاف ي يحدث نتيجة ما أق ق وهي دفع التلام | فعل الأسباب التو الكسل واليأس م الكسل واليأس م الأشاً: النهي عن الاستعانة بالله يد رابعاً: المؤمن لا فإذا وقه له مايد قد قدرها فيطمئز فد قدرها فيطمئز ونقرأ موضوع ونقرأ موضوع ونناقش مضمور أن يكون التلميذ المرس. طريق التعلم الذو طريق التعلم الذو الطريقة القياسي القاعدة على الحا | يتوقع من الطالب أن يعرف: الرد على من يتصف بالعجز والكسل. ما ينبغي على المسلم فعله إذا استعان بالله وأخذ بالأسباب المشروعة فحصل له مطلوبه. ما ينبغى على المسلم فعله إذا استعان بالله واخذ بالأسباب ولم يحصل مطلوبه. استخدام (لو) المحمود. استخدام (لو) المذموم. | | | | | |
| | | | | الملاحظات | | | | الواجب: | | | | | |

الصف

الحصه

عنوان الدرس

الوسائل التعليمية

| درسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | ثالث متوسط توحيد السبورة - الكتاب الم | باب النهي عن سب الريح |
|---------------------------------------|---|--|
| | 1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . ! المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3 ماذا تعرفوا عن ((باب النهي عن سب الريح))؟. | التمهيد للدرس |
| التقويم | المحتوى و إجراءات وعرض الدرس | الأهداف السلوكية |
| توجيه الأسئلة على | أولاً: حكم سب الريح: الريح خلق من خلق الله ، تهب بمشيئة الله وقدرته فسابها لا يخلو من | يتوقع من الطالب أن يعرف: |
| الطلاب س: ما هو حكم من سب | أحد أمرين: 1/ إن سابها على أنها فاعلة بذاتها فهذا شرك أكبر. | - حكم من سب الريح وهو يعتقد أنها فاعلة بذاتها. |
| السريح وهو يعتقد أنها | 2/ إن سابها وهو يعتقد أنها مخلوقة مأمورة فهذا من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد. ثانياً: حكم وصف الريح: يجوز وصف الريح لأن المتكلم يقصد الخبر دون اللوم كقول: هذه | - حكم من سب الريح وهو |
| فاعلة بذاتها؟ س: ما هو حكم من سب | ريح عاصف ثالثاً: الدعاء المشروع عند هبوب الريح: أرشد الرسول (صلى الله علية وسلم) المسلم بالرجوع على ربه إذا رأى ما يكره من الريح فيقول (اللهم أنا نسألك من خير هذه | يعتقد أنها مخلوقة مأمورة. - ما حكم وصف الريح. |
| الريح وهو يعتقد أنها مخلوقة مأمورة؟ | الريح وخير ما فيها وخير ما أمرت به ، ونعوذ بك من شر هذه الريح وشر ما فهيا وشر ما أمرت به).إن الواجب على العبد الحذر من سب الريح لأنها مدبرة مسخرة في المدين المدين أن الدين | - الدعاء المشروع عند هبوب الريح. |
| س : ما حكم وصف | ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس ونقرأ | |
| الريح؟ س : ما هو الدعاء | موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة | - الواجب على العبد بجاه الريح. |
| المشروع عند هبوب الريح؟ | الإلقاء: ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا الدرس، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف: أحاول بهذي المادرة أن نترجة أن المادرة أن نترجة أن المادرة أن نترجة أن المادرة | علة النهي عن سب الريح. |
| س: ما هو الواجب على العبد تجاه الريح؟ | الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية <u>الطريقة القياسية</u> وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة | |
| س: ما علة النهي عن سب الريح؟ | وهي نفع التارميد إلى تطبيق المحكم السرعي أو العدرة الشاملة أو العانون العام أو العاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس | |
| <u> </u> | الملاحظات، | الماحيي |

| | ل التعليمية | عنوان الدرس | | | | | | |
|----------|--|---------------------------|--------------|---------------------------|---------------|--------------------|----------------------------|--|
| | رسىي ــ دفتر الطالب ــ لوحة ورقية | 1 | توحيد | | | ثالث متوسط | | باب قول الله تعالى (يظنون بالله غير الحق الآية) |
| | الجديد بطريقة المحاضرة والإلقا. مرفوا عن ((باب قول الله تعالى | التمهيد للدرس | | | | | | |
| | التقويم | | الدرس | ت وعرض | ى و إجراءان | المحتو | | الأهداف السلوكية |
| | توجيه الأسئلة على الطلاب | بجميع ما أخبر الله به | حتي يعتقد | إيمان العبد | وحيد: لا يتم | بالله من تمام الت | أولاً: حسن الظن | يتوقع من الطالب أن يعرف: |
| ے ا | س: ما حكم سوء الظر | عد به من نصر الدين | ، وأن ما و | ا أخبر به ، | قه في كل م | فاته وحتى يصد | من أسمائه وص | حكم سوء الظن بالله. |
| | بالله؟ | | | | • | بطال الباطل سيقع | | |
| | |) الله فقضاء الله نافذ لا | ه وشره من | القدر خيره | المنافقين: و | بالله من صفات | ثانياً: سوء الظن | _ |
| ä | س: في الدرس إثبات صف | . , | | | | | محالة. | |
| | للمنافقين. اذكريها؟ | يتهمون الله في حكمه | افقين الذين | | | | | |
| | | اب والذل لازمة لهم لا | ن دائرة العذ | - ما أعده الله للمنافقين. | | | | |
| ۵ | س: بمساذا توعسد الأ | جهنم. | عد لهم نار ج | رحمته وأج | وأبعدهم عن | قد غضب عليهم | تتخطِّاهم وأن الله | |
| | المنافقين؟ | ي التوحيد بالكلية كظن | ، كفرا ينافج | ء الظن بالله | د يکون سوء | الظن بالله: 1/ ق | رابعاً: حكم سوء | - طريـق الســلامة مــن ظــن |
| ä | س: صفي طريق السلام | | | | | في الآيتين الكرب | | |
| | من ظن السوء؟ | بد كظن بعض عصاة | لتوحيد العب | ن المنقصة | ن المحرمان | وء الظن بـالله م | 2/ قد يكون سـ | الفرق بين سوء الظن بالله المنافي |
| | س: متى يكون سوء الظن | | | | | | الموحدين: | للتوحيد وسوء الظن الذي يندرج |
| | بالله منافياً للتوحيد ومتى | | | نحق ذلك. | ل فلان لا يسن | سالِحا ً مريضاً قا | - إذا رِأى رجلاًِ م | تحت المحرمات المنقصة لتوحيد العبد |
| | يكون من المحرمات | | | | | | | |
| | المنقصة لتوحيد العبد؟ | | | | | | | |
| | | تعالى بأسمائه وصفاته | له سبحانه و | له: معرفة ال | سوء الظن باه | إلى السلامة من ا | خامساً: الطريق إ | |
| | | ره. | قتضيه ويقد | ، جميع ما يا | الظن بالله في | مادق وأن يحسن | ومعرفة وعد الص | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <u> </u> | | | | | | | | |

واجب:

| | ئل التعليمية | الوسا | المادة | التاريخ | الفصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | درسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | السبورة - الكتاب الم | ثالث متوسط توحيد السبورة - الكتاب الد | | | | | | | | |
| | 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة - نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | | | | |
| | التقويم | | درس | الأهداف السلوكية | | | | | | | |
| | توجيه الأسئلة على الطلاب | | الإيمان بالقدر أحد أركان الإيمان الستة وإنكاره كفر مخرج من الملة. | | | | | | | | |
| | س: ما هو حكم الإيمان بالقدر؟ | ندر فانه لا تقبل منه بان الله سبحانه علم | | | | | | | | | |
| | س: ما حكم من أنكر القدر؟ | , | ٠٠ يو ت | ـ حكم من أنكر القدر. ما | | | | | | | |
| | س: ما هي مراتب القدر؟ | | عود. | مراتب القدر. مراتب القدر. | | | | | | | |
| | س: ما هو أول شي خلقه الله | | • • • | | | حانه لجميع المو. | | • | | | |
| | سبحانه وتعالى قبل خلق | الشر لن يتجاوز إلى | ن الحير وا | قدر عليك م | | |): لا يجد طعم الإ رك وما لم يقدر | | | | |
| | السماوات والأرض؟ س: ما هي عقوبة من ينكر | تب ما هو كائن إلى | بحانه أن يك | | | | | | | | |
| | القدر؟ | نديد لمن أنكر القدر |) الوعيد الله | سول (ص] | در: بين الرس | يد لمن أنكر القا | مُساً: الوعيد الشد | خا | | | |
| | | م منه.3/ استحقاقه | علية وسلم | ل صلى الله | براءة الرسوا | منه أعماله. 2/ ب | ث انه: 1/ لا تقبل ر. | عقوبة من ينكر القدر. حي | | | |
| | | رضوع الدرس ونقوم | لنتوصل لمو | i | | | | | | | |
| | | قرأ موضوع الدرس | | | | | | | | | |
| | | رس ونناقش | قر | | | | | | | | |
| | | اء : ولكن لا يعني | | | | | | | | | |
| | | į . | تمعوا للدرس | التلاميذ يسن | د المعلومات و | سلبيّة وأقوم بسرد | ا أن يكون التلميذ | ا هذ | | | |
| L | | | | | | | | | | | |

لملاحظات:

المملكة العربية السعودية والإدارة العامة للترب

| | ائل التعليميه | الوسا | المادة | التاريخ | الفصل | الصف | الحصه | عنوان الدرس |
|---------|---|--|----------------|------------------------|--|---|--------------------|--------------------------------------|
| | درسي – دفتر الطالب – لوحة مرقبة | السبورة - الكتاب الم | توحيد | | | ثالث متوسط | | تابع ـ باب ما جاء في منكري |
| | | • . | | القدر | | | | |
| | 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة | | | | | | | |
| | - نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | التقويم | | الدرس | | الأهداف السلوكية | | | |
| | توجيه الأسئلة على الطلاب | فبقضاء الله وقدره ويعلم | ع الأمور كائنا | زمن بأن جمي | على العبد أن يو | محبط للعمل: يجب | أولاً: إنكار القدر | يتوقع من الطالب أن يعرف: |
| | س: ما هي خطورة إنكار القدر؟ | لن يصيبه وان من مات | ويقدر عليه ف | أن ما قدر عليه م | خطورة إنكار القدر. | | | |
| | | | | | | | | |
| | س: ما الدليل على انه ينبغي | | | | | الإيمان بالقضاء واا | | |
| | سؤال أهل العلم عن الأمور التي لا | ه لم یکن لیصیبه.2/ منع | طئه وما أخطأ | ابه لم یکن لخا | , | ، لان المؤمن بالقدر مله إذا عمل عملاً ين | | - انه ينبغي سوال أهل العلم عن |
| | يعرفها العبد؟ | . t-11 1 . 1 . 1 | | الأمور التي لا تعرفها. | | | | |
| | سر = ما هـ شرات الامات القور ع | لم أنها من تدبير العليم ن الستة ومن أنكره فقد | | | | | | |
| | س: ما هي ثمرات الإيمان بالقدر؟ س: كيف يكون الإيمان بالقضاء | ل المنته ومن اندره تعد الموضوع الدرس ونقوم | | | | | | تمرات الإيمان بالقدر |
| | والقدر سبباً في طمأنينة القلب؟ | أ موضوع الدرس قراءة | | | | | | J—+ O==#, =/J= |
| | | | | | • • • | _ | | - أن الإيمان بالقضاء والقدر سبباً في |
| | س : ما حكم من أنكر القدر؟ | يكون التلميذ سلبيَّة وأقوم | | | | | | طمأنينة القلب. |
| | 3 3 7 | عناصر الدرس طريقة | •• | | . ' | , , , , , , | | • • |
| | | طريق التعلم الذي يحدث | | | | | | |
| | | الطريقة القياسية وهي | لية والطبيعية | مصادرها العقا | بتخدام التلميذ له | . أو عن طريق اس | نتيجة ما أقدم لهم | حكم من أنكر القدر. |
| | | ناعدة على الحالات التي | | | | | | |
| | | ة حتى نعرف مدى فهم | ذناه في الحص | رس وما أخا | من موضىوع الد | مال بعض التلاميذ ع | | |
| | | | | | | | التلاميذ للدرس | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <u></u> | | ı | | | | | l | |

| التمهيد للدرس الجديد بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستتزاج أو بطريقة الاستتزاع أو بطريقة المناسقة بالمنافرية أو بطريقة المناسقة أو | ئىل النعليمية | الوسا | الماده | التاريح | القصل | الصف | الحصه | عنوان الدرس | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-------------|------------|---------------|------------|---|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب المحافرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوارين))؟ المحافري المحتوى و إجراءات وعرض الدرس النوع فيه كالجبال المختوى و إجراءات وعرض الدرس التقويم من الطلاب أن يعرف: والأشجار. فهذا جائز. أولاً: حكم التصوير ذوات الأرواح من إنسان أو حيوان سواء أكانت الصورة مجسمة أم رسماً فهذا من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد. حكم تصوير ذوات الأرواح من إنسان أو حيوان سواء أكانت الشخصية فهذا جائز. ثانياً: قدرة الله وعبد المنقصة لتوحيد العبد. وعز المصورين: تحدى الله المصورين: تحدى الله المسورين أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن الأرواح؟ وعز المصورين: تحدى الله المسورين أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن الأرواح؟ الأولى مع الطلاب التوصل لموضوع الدرس ويقوم بكانته على السيورة بخط واضح، تقوم بفتح والكن لا يعنى هذا أن يكون التلميذ على الدرس ويقوم بكانته مع الحاباتهم، ثم أستخدم طريقة الإلقاء : التلاميذ في جميع عناصر الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجابتهم، ثم أستخدم طريقة الإلقاء والحبوات التلاميذ أو عربيق التعلم الذي يحدث نتيجة ما قدم لهم، أو عن طريق الستخدام التلميذ المصادرين العالم والحبورة المحاومات والتلاميذ المصادرة العالم والحبورة التعلم الذي يحدث نتيجة ما قدم لهم، أو عن طريق الستخدام التلميذ المصادرة العالم والحبورة الما أو الحادة على الحالات التي تمر به, أخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى القاعدة على الحالات التي تمر به, أخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الطاعة المعادة على الحادة على الحالات التي تمر به, أخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى المعادة المعادة المعادة على المعادة على المعادة على المعادة المعادة المعادة على الم | درسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | السبورة - الكتاب الم | توحيد | | | ثالث متوسط | | باب ما جاء في المصورين | | | | | | |
| المحاضرة و الإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب المحاضرة و الإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب المحقوق و المحتوى و إجراءات و عرض الدرس المحتوى و إجراءات و عرض الدرس المحتوى و إلاشبيلة على الطلاب التوقيم من الطالب أن يعرف : والاشجار, فهذا جائز. حكم تصوير ذوات الأرواح من إنسان أو حيوان سواء أكانت الصورة مجسمة أم رسماً فهذا من المحرمات المنقصة لتوجد العد. حكم التصوير الشرورة مثل جواز السفر. وعز المصورين: تحدى الله المصورين: من خلق ما هو أدنى من ذلك ، لان الله سبحالة و تعلى هو المتقرد بالخلق وحده نهيئ أذمان التلاميذ على الدرس . ونقرأ موضوع الدرس ويقوم بكانية على السيورة بخط واضح. تقوم بفت والله المصورين؟ والمسورين؟ والمسورين؟ والمسورين المناقسة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم استخدم طريقة الإلقاء : مناصر الدرس موريقة الاكانية وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ المصادرين التعلية المسورين المعلومات والتلاميذ المصادرين التعلية المسادرة المعلومات والطريقة القيامية إلى القاعدة على التلاميذ في جميع عناصر الدرس موريقة الاكتياقي الحمية أن التعرب المسادرة المعلومات والطريقة القيامية إلى والمي هو التعرب المعلومات التلاميذ المصادرين المعلومات والطريقة القيامية أن المعلومات والتلاميذ المن معنومات التلاميذ المسلومية التعرب المعلومات والمعلومات التعرب المعلومات التعرب والطريقة القيامية المعلومات المعلومات التعرب المعلومات التعرب والمعلومات المعلومات ا | 2- نمهد للدرس الحديد بطريقة | 1 نبدأ الحصة بذكر الله عز و حل ثم الصلاة على نبينا محمد و على آله و صحبة أحمعين 2- نمهد للدرس الحديد بطرية | | | | | | | | | | | | |
| الأهداف السلوكية المتوى و إجراءات وعرض الدرس والمتعلق المتوى و إجراءات وعرض الدرس المتوى و المتوى والأشجار. فهذا جائز. - حكم التصوير فوات الأرواح | | | | | | | | | | | | | | |
| التق وي المحتوى و الجراءات وعرض الدرس الدرس الطلاب أن يعرف: الأهداف السلوكية والأشجار. فهذا جائز. - حكم التصوير والحكمة من تحريمه: ينقسم التصوير إلى قسمين: 1/ تصوير مالا روح فيه كالجبال والأشجار. فهذا جائز. - حكم تصوير ذوات الأرواح من إنسان أو حيوان سواء أكانت الصورة مجسمة أم رسماً فهذا من المحرمات فيه؟ - حكم تصوير ما لا روح فيه. - حكم تصوير ما لا روح فيه المنقصة لتوحيد العبد. - حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر. - حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر. - حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر. - حكم التصوير المسورين: تحدى الله المصورين أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن الأرواح؟ الوعيد الشديد للمصورين. الوعيد الشديد للمصورين. العبد المسابر المسبح المسلم المرس والمنقر الملكن المسلم | | | | | | | | | | | | | | |
| يتوقع من الطالب أن يعرف : - حكم التصوير . - حكم التصوير ذوات الأرواح . - حكم التصوير ذوات الأرواح من إنسان أو حيوان سواء أكانت الصورة مجسمة أم رسماً فهذا من المحرمات سن عما حكم التصوير مثل دوح فيه . - حكم تصوير ذوات الأرواح . - حكم تصوير ذوات الأرواح . - حكم تصوير ذوات الأرواح . - حكم تصوير فال الأرواح . - حكم تصوير مثل جواز السفر أو إثبات الشخصية فهذا جائز. ثانياً: قدرة الله وعجز المصورين: تحدى الله المصورين: تحدى الله المصورين: أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن الأرواح؟ - الوعيد الشديد للمصورين. - المعادية على الدرس . ونناقش مضمون الدرس عم ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : - والكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سليبة وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ بستمعوا للدرس ، واعتمد على والطريعة التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الإكتشاف : أحاول بهذي الطريقة التاميذ المعلومات والحكام الوت العالمة أو القانون العام أو والطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو الطليعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى والطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ بعن مؤضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحصة حتى العارب حدث تتوجة على الحصة حتى العرب وما أخذناه في الحصة حتى العرب على المعرب العارب على المعرب المع | | | | | | | | | | | | | | |
| - حكم التصوير حكم التصوير ذوات الأرواح من إنسان أو حيوان سواء أكانت الصورة مجسمة أم رسماً فهذا من المحرمات فيه؟ - حكم تصوير ذوات الأرواح من إنسان أو حيوان سواء أكانت الصورة مجسمة أم رسماً فهذا من المحرمات فيه؟ - حكم تصوير ما لا روح فيه حكم تصوير مثل جواز السفر حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر حكم التصوير المعاورين عن الأرواح؟ - المعاورين عن المعاورين عن الألميذ على الدرس و المعاورين أسل الموضوع الدرس و القرم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقرم بفتح الصعبة في الدرس و ونفق محمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الإكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ المعاومات والطبيعية والطبيعية الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو والطبيعية الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحصة حتى الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحالة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | | | | | | | | | | | | | | |
| - حكم تصوير ذوات الأرواح حكم تصوير ذوات الأرواح حكم تصوير دوات الأرواح حكم تصوير دالا روح فيه حكم التصوير المسورة مثل جواز السفر حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر حكم التصوير المسورين: تحدى الله المصورين أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن الأرواح؟ - خلق ما هو أدنى من ذلك ، لان الله سبحانه وتعالى هو المتفرد بالخلق وحده نهيئ أذهان التلاميذ للدرس ش نصل عالم الموسورين الدرس في المنورة بخط واضح نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس حكم التصورين المسورين المسورين الدرس في الدرس المعلمات والتلاميذ بستمعوا المدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس في القدم لهم . أو عن طريق التعلمية المناه أو والطبيعية حكم التصوير الأمرية المسورين العالم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق الشاملة أو القانون العام أو والطبيعية حكم تصوير ما لا روح فيه الدرس والتلاميذ في جميع عناصر الدرس ولا التلاميذ المعلمات والتلاميذ المعلمات والعلمات التلاميذ المعلمات والعلمات التلاميذ المعلمات والعلمات التلاميذ المعلمات والعلمات والتلاميذ المعلمات والعلمات والعلم أو عن طريق التكم أو عن طريق التكم أو عن طريق التكم أو عن طريق الخدام العلمات والعلم والعلم والعلم والعلم والعلم المرب وأخير أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى المساملة والعلم والعل | _ | بر مالا روح فيه كالجبال | ين: 1/ تصوب | | | | | | | | | | | |
| - حكم تصوير ما لا روح فيه. - حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر. - حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر. - حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر. - فيه؟ - حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر. - خلق ما هو أدنى من ذلك ، لان الله المصورين أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن الأرواح؟ - التعيد الشديد للمصورين. - خلق ما هو أدنى من ذلك ، لان الله المصورين أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن التصوير من اجل التصوير من المنوضوع الدرس ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. - كتب التلاميذ على الدرس . ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : - التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات والطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو الطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحصة حتى الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحصة حتى المعاروة التعام الدي يحدث تتربعة من التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحصة حتى الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحصة حتى الحسة حتى العربية العربة | ' | | | | | | • • • | | | | | | | |
| حكم التصوير للضرورة مثل جُواز السفر. وعجز المصورين: تحدى الله المصورين أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن الأرواح؟ الوعيد الشديد للمصورين. الوعيد الشديد للمصورين. التقت باب الحوار مع الطلاب لنتوصل لموضوع الدرس ويقوم بكاناته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح الشاكميذ على الدرس ويقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات السعبة في الدرس ويناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء: ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ إلى معلومات التلاميذ إلى معلومات والمبيعية الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات والطبيعية والمبيرة المبيرة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى المستحدة عن طريق التعلم التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى المساكرة التعلم التلاميذ المستحدة التعلم التلاميذ المستحدة عن المريقة التعلم التلاميذ التعلم التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى المستحدة التعلم | س: ما حكم تصوير ما لا روح | سما فهذا من المحرمات | مجسمة ام ر | انت الصورة | بيوان سواء اك | | | | | | | | | |
| وعجز المصورين: تحدى الله المصورين أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن خلق ما هو أدنى من ذلك ، لان الله سبحانه وتعالى هو المتفرد بالخلق وحده نهيئ أذهان التلاميذ للدرس ثن نفتح باب الحوار مع الطلاب لنتوصل لموضوع الدرس ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات والطبيعية . إطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو والطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | 'Aua | الم المالية الم | • • • • • • | | | | | | | | | | | |
| الوعيد الشديد للمصورين. الوعيد الشديد للمصورين. الوعيد الشديد للمصورين. القتح باب الحوار مع الطلاب لنتوصل لموضوع الدرس ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات والطبيعية عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق الشاملة أو القانون العام أو والطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | , | | | _ | | ` | | · · | | | | | | |
| نفتح باب الحوار مع الطلاب لنتوصل لموضوع الدرس ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء: ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف: أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلاميذ لمصادرها العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | 1 | · · | | | | | | | | | | | | |
| كتب التلاميذ على الدرس ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصورين؟ الصعبة في الدرس ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية :وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | · | | | | | | | | | | | | | |
| الصعبة في الدرس .ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء: ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق المتعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية :وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | | | | | | | | | | | | | | |
| ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف: أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم. أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية :وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | س . بمادا توعد الله المصورين: | ' | | _ | | _ | | | | | | | | |
| التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف: أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم. أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية الطريقة القياسية وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | | | | | - , | | . " | | | | | | | |
| جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية :وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | | _ | | | . ' | | | | | | | | | |
| والطبيعية <u>الطريقة القياسية</u> وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | | | | | | | • . | | | | | | | |
| القاعدة على الحالات التي تمر به وأخيراً أسال بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى | | | ' | | ' | •• | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ي ي | | , , | O . • | | | | | | | | | |
| | | | | | | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | ىيم |
|--|--|-------------|---------------|--------------------|--|----------------------------------|---|
| ائل التعليمية | الوسا | المادة | التاريخ | القصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس |
| لدرسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | توحيد | | | ثالث متوسط | | تابع ـ باب ما جاء في المصورين | |
| 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة 3- نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | |
| - 10 äiti | | | | • | ((باب ما جاء ا | مادا تغرقوا عل | الأهداف السلوكية |
| التقويم | | | | <u>ى و إجراءا،</u> | | أدلأه مقدلة الدم | |
| توجيه الأسئلة على الطلاب س: ما هي عقوبة المصور لذوات | | م القيامة. | ناس عدابا يو | ا 1/ الله السد ال | سور لذوات الأرواح مـ: منت .د. | اولا: عقوبه المص | يتوقع من الطالب أن يعرف : عقوبة المصور لذوات الأرواح. |
| الله الأرواح؟ | | | بنافخ | ه ح ه لیس هم د | صحت يده. أ في هذه الصور الر | | معوب المنطور لدوات الأرواع. هدي النبي (صلى الله علية وسلم) في |
| س: ما هو هدي النبي (صلى الله | | ه القيم ، - | | | ا سي حمد الله علية وسا (صلى الله علية وسا | | المسور والقبور. |
| علية وسلم) في الصور والقبور؟ | | 155. | ۔۔ ی ۔۔۔ | | - , | 1/ إزالة الصور | سرو رسبرو. أن المصور يعذب بما صنعت يده في يوم |
| س: كيف يعذب المصور بما | | | .(| مساوية للأرض | العالية حتى تصير | | لقيامة. |
| صنعت يده في يوم القيامة؟ | | | | | لم تجنب تصوير د | | أن سبب أول شرك وقع في الأرض هو |
| س: ما هو سبب أول شرك وقع | ع الدرس ونقوم بكتابته | صل لموضو | ع الطلاب لنتو | باب الحوار م | لميذ للدرس ثم نفتح | - نهيئ أذهان التا | التصوير والعكوف على القبور. |
| في الأرض؟ | الدرس قراءة صامتة مع | | | | | | نِ الواجب على المسلم تجنب تصوير ذوات |
| س ما هو الواجب على المسلم في | مون الدرس مع ملاحظة | | | | | | لأرواح. |
| تصوير ذوات الأرواح؟ | لتلميذ سلبيَّة وأقوم بسرد | | | | | | |
| | رس طريقة الاكتشاف | | | | | | |
| | الذي يحدث نتيجة ما أقدم | | | | | | |
| | <u>باسية</u> :وهي دفع التلاميذ الات التي تمر به وأخيراً | | _ | | ١. | , | |
| | علات التي نظر بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | | , | | •• | | |
| | ق فهم النازميد للدرس | ے تعرف مدو | في الخطنة حا | رس وها احدداه | يد عن موصوح الدر | المدال بعص الماريم | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | ت: | الملاحظان | | | | _ الواجب: |

| ائل التعليمية | المادة | التاريخ | القصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| درسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | توحيد | | | ثالث متوسط | | باب ما جاء في كثرة الحلف | | |
| 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة 3- نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | | |
| التقويم | | الدرس | | ي و إجراءا | ((باب ما جاء <mark>فر</mark> المحتو | | الأهداف السلوكية | |
| توجيه الأسئلة على الطلاب س: ما حكم كثرة الحلف بالله؟ | ه إلا عند الحاجة ويكون | | | | | أولاً: وجوب حفة صادقاً. | يتوقع من الطالب أن تعرف : - حكم كثرة الحلف بالله. | |
| س : بماذا يكون حفظ اليمين؟ | | | | | | وحفظ اليمين يكو 1/ عدم الإكثار م 2/ عدم الحنث فب | _ كيفية حفظ اليمين. | |
| س: ما هي اليمين المنعقدة وما حكمها؟ | | | 3/ تجنب الحلف 4/ عدم ترك الكف | اليمين المنعقدة وحكمها. | | | | |
| س: ما حكم من يستعمل الحلف لترويج بضاعته؟ | من المحرمات المنقصة | | | | من يكثر الحلف ية عقدة: أن يمين اللغو | لتوحِيد العبد. | - حكم من يستعمل الحلف لترويج بضاعته. | |
| س : من هم الثلاثة الذين تو عدهم الله يوم القيامة وبماذا تو عدهم؟ | سيه. الحذر من الكذب وعدم ن الناس أن الله لايكلمهم | لتاجر المسلم | ثالثاً: التحذير من استعمال الحلف ا | د الله لمن يكثر من استعمال الحلف في البيع ثراء. | | | | |
| | | | | | | | | |

الملاحظات:

| | ائل التعليمية | الوسا | المادة | التاريخ | الفصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس |
|---|--|----------------------|-------------|--------------|---------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| | درسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | السبورة - الكتاب الم | توحيد | | | ثالث متوسط | | تابع ـ باب ما جاء في كثرة الحلف |
| | 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة ك- نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | |
| ľ | التقويم | | الدرس | | ى و إجراءاً | ((باب ما جاء في كا المحتو | | الأهداف السلوكيــة |
| | توجيه الأسئلة على الطلاب س: من هم أفضل الأمة؟ | كما شهد بذلك النبي | | , | •• | | ` | يتوقع من الطالب أن يعرف: |
| | س: ما هي أفضل القرون؟ | ان ولن يكون مثلهم | البياء ما د | حنق بعد ،، | ، هم اتصل اد | • ' / | | - أفضل القرو <u>ن.</u> |
| | س: ما هي الصفات الذميمة | ير هذه الأمة الثلاثة | ملم) أن خ | لله عليـة وس | سول (صلی ا | لُقُرُون: بينُ الرَّ | ثانياً: تفاضل ا | - السبب في أفضلية أول ثلاثة |
| | التي تظهر في القرون الأخيرة؟ | هذه القرون المفضلة | وة ثم بعد ، | ن نور النب | هم وقربهم مـ | | قرون الأولى ا يفشو الشر في | قرون على سواها. |
| | س: لماذا تظهر الصفات | لية وسلم) أن هناك | صلی الله ع | ر الرسول (| ، الذميمة أخب | | . - | - الصفات الذميمة التي تظهر في |
| | الذميمة في القرون الأخيرة؟ | | | | | • • | صفات ذميمة | القرون الأخيرة. |
| | س: لماذا أعتبرت الثلاثة | | : | لصفات هي | _ | فضلة لضعف الإ | | - كيفية تربية السلف لأبنائهم. |
| | قرون الأولى أفضل القرون؟ | | | | | شهادة والتسرع | | كيف يقتدي بالسلف في حفظ الإيمان. |
| | س : كيف كان السلف يربوا | | | | | عدم الوفاء بالنذ | | |
| | أبنائهم؟ | | | | ن طاعه الله. | فه الذي يلهي ع | 4/ السعم والتر 5/ كثرة الحلف | |
| | | على تعظيم الشهادة | ون أينائهم | نامورن به در | ائهم. كان الن | | | |
| | | • | ' - | | | ان من اعتادهما ان من اعتادهما | | |
| | | J. <u> </u> | 0. 0 | G, | 5 3. | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| L | | | | | | | | |

الملاحظات:

| ئل التعليمية | الوسا | المادة | التاريخ | الفصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية | | | | | ثالث متوسط | | باب ما جاء في ذمة الله وذمة نبيه |
| 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة - نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | |
| التقويم | | الدرس | | <u>ى و إجراءا</u> | ((باب ما جاء في أ المحتو | | الأهداف السلوكية |
| توجيه الأسئلة على الطلاب س: ما حكم اعطاء العهد للكفار؟ | واثيق فنقضها ترك دعوة الكفار: يدعو أبوا الإسلام يدفعون | انياً: كيفية | للكفار به. ث | دين وتزهيد | تهوين لشأن ال | لتعظيم الله ، و | يتوقع من الطالب أن يعرف: - حكم اعطاء العهد للكفار. |
| س: ما حكم الوفاء بالعهد؟ | الكفار: ويعطى العبد | , | ين كله لله. | تلوا ليكون الا | سلام والجزية قو | الجزية. 3/ إن أبوا الإ | - حكم الوفاء بالعهد حتى مع الكفار |
| س : ما هي الكيفية التي يدعو بها الكفار وعلى ماذا يدعون؟ س : ما حكم إنزال الكفار عل | وعهد نبيه. ين النزول على حكم | ض عهد لله من المسلم _ إذا كانت واجب على | أهون من نقا طلب الكفار على حكمـه ه أم لا.أن ال | عهد الخلق أ حكم الله: إذا م أن ينزلهم صاب حكم الل | ن معه لأن نقض نزال الكفار على المفاوض المسا (يعلم إذا كان أه | عهده وعهد مر رابعاً: تحريم إ الله فان على والسبب انه لا | - كيفية دعوة الكفار. - على ماذا يدعوا الكفار. حكم إنزال الكفار على حكم الله |
| حدم الله: س: ما حكم الوفاء بالعهد مع الكفار؟ | عدد تتوحيد العبد | عصر حص | ے ہی ایکور | 12 03 (1222 | اليق والعدر س | بتعهود والموا | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

الملاحظات:

| ل التعليمية | الوسائ | المادة | التاريخ | القصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس | , |
|-----------------------------------|---|----------------|---------------|----------------------|---------------------------------------|------------------|--|-------|
| رسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية | | | | ثالث متوسط | | اب ما جاء في الإقسام على الله | ÷ |
| 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة | آله وصحبة أجمعين <u>.</u> 2 | حمد وعلى | على نبينا م | <u> بل</u> ثم الصلاة | بذكر الله عز وح | 1 نبدأ الحصة | | |
| - نطرح السؤال على الطلاب | | | | | | | التمهيد للدرس | |
| | | | | | ((باب ما جاء في | | | |
| التقويم | | الدرس | | وي و إجراءا | | | الأهداف السلوكية | |
| توجيه الأسئلة على الطلاب | سم بأن الله لا يغفر لفلان | مع الله فلا يق | لعبد أن يتأدب | ن ينبغي على ا | طاول على الله تعالم | أولاً: خطورة الت | يتوقع من الطالب أن يعرف: | |
| س: كيف يتطاول العبد على | | | | | لغيرة وحب الخير | ولو كان باعثه ا | - خطورة تطاول العبد على ربه. | |
| ربه؟ | _ | | . ' | _ | سام: 1/ أن يكون ال | | أنواع الإقسام على الله. | |
| t- 1 % 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | محرمات المنقصة لتوحيد | ء فهدا من الد | بجير فضل الآ | اب بالنفس وتد | على القسم الإعج | ان يكون الباعث | » +- 1 # > > | |
| س: ما هي أنواع الإقسام على | الما الله الما الله الما الما الما الما | . / . 1 | ما الله على | · | elentii daa ee d | العبد. | - حكم الإقسام على الله. | |
| : 201 | ن خطر اللسان: أن رجلا | ۵ وستم | | | در من حصر السدار ، لرجل مذنب فكأنه | | كيف يحفظ لسانه ويتجنب خطورته. جب عليه تجاه الله سبحانه وتعالى عند | ائد ا |
| س: فصلى حكم الإقسام على الله؟ | له ويسأله الثبات نهيئ | یتأدب مع ریا | | | | | بب حيا به <i>الله</i> سبت ويتني حـــ بنم | |
| س: كيف يكون اللسان خطراً | درس ونقوم بكتابته على ا | - | | - | - ' | - | 1 | |
| على العبد؟ | الدرس قراءة صامتة مع | | | _ | • | | | |
| | مون الدرس مع ملاحظة | | • | | ' ' | | | |
| س: ما الواجب على العبد تجاه | التلميذ سلبيّة وأقوم بسرد | | ₩ | | , , , | T ' | | |
| ربه عند القسم؟ | | _ | | | | | | |
| | م الذي يحدث نتيجة ما أقدم تياسية :و هي دفع التلاميذ | | | | | * . | | |
| | <u>هياسي</u> . اوهي دفع النارهيد احالات التي تمر به وأخيراً | | | | | | | |
| | ى فهم التلاميذ للدرس | | | | • | | | |
| | | 3 0 | Ů. | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | = |

الملاحظات:

| ، التعليمية | الوسائــل | المادة | التاريخ | القصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس |
|--|---|---|--|---|---|---|---|
| سي – دفتر الطالب – لوحة رقية | توحيد | | | ثالث متوسط | | باب لا يستشفع بالله على خلقه | |
| نمهد للدرس الجديد بطريقة نطرح السؤال على الطلاب | التمهيد للدرس | | | | | | |
| التقويم | | ں الدرس | | <u>توی و إجراء</u> | ((باب لا يستشفع با المحا | | الأهداف السلوكية |
| س: ما معنى الاستشفاع بالله على خلقه؟ | سطة يشفع له عند أحد من | | | | | الخلق. | يتوقع من الطالب أن يعرف: -معنى الاستشفاع بالله على خلقه. |
| س: ما حكم الاستشفاع بالله على خلقه؟ | بر منه والله سبحانه وتعالى من مرتبة الرسول (صلى الله | | | | لا أحد أعلى منه. | هو الكبير المتعال | -حكم الاستشفاع بالله على خلقه. |
| س: ما حكم الاستشفاع | , | | | | | عليةِ وسلم). | -حكم الاستشفاع بالرسول (صلى الله علية وسلم) في حياته. |
| بالرسول (صلى الله علية | صلى الله علية وسلم) فلا | | | | | | - حكم الاستشفاع بالرسول (صلى الله |
| وسلم) في حياته؟ | | | | | | يجوز. | علية وسلم) بعد موته. |
| | فالواجب على العبد التحرز بن ثم نفتح باب الحوار مع قوم بفتح كتب التلاميذ على حكام والعبارات الصعبة في طريقة الإلقاء: ولكن لا يعني عتمد على التلاميذ في جميع | التلاميذ للدر. خط واضح. نا الكلمات والأ. م. ثم أستخدم. | نهيئ أذهان ى السبورة بـ التأشير تحت هم في إجاباته | ة الله وكماله رنقوم بكتابته علا اءة صامتة مع ملاحظة مناقشت | , فيها منافاة لعظماً لموضوع الدرس .و وضوع الدرس قر مضمون الدرس مع | من الألفاظ التي الطلاب لنتوصل الدرس ونقرأ م الدرس ونناقش | - الحكمة من تحريم الاستشفاع بالله على خلقه. |
| | يذ إلى معلومات جديدة عن لمصادر ها العقلية والطبيعية ة أو القانون العام أو القاعدة | نوصىل التلام تخدام التلميذ | الطريقة أن ين ن طريق اسن | : أحاول بهذي قدم لهم . أو ع | ِ طريقة الاكتشاف بي حدث نتيجة ما أن | عناصر الدرس. طريق التعلم الذي | |
| | وما أخذناه في الحصـة حتى | | •• | | ي تمر بـه وأخيراً أ | | |
| | | | | | | | |

الملاحظات:

المملكة العربية السعودية مااتوار

| ل التعليمية | الوسائ | المادة | التاريخ | القصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس |
|---|---|--|---------|------------|---|-----------------|---|
| درسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | | باب ما جاء في حماية النبي (ص) حمى التوحيد وسده طرق الشرك | | | | | |
| الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء تعرفوا عن ((باب ما جاء في حماية | التمهيد للدرس | | | | | | |
| التقويم | | الدرس | ت وعرض | ی و إجراءا | المحتو | | الأهداف السلوكية |
| توجيه الأسئلة على الطلاب | ل (صلى الله علية وسلم | | | | | أولاً: حرص الره | يتوقع من الطالب أن يعرف: |
| س: بين حرص الرسول (صلى الله | اية للتوحيد لأن السيادة | _ | | - , | 7 W. | _ | حرص الرسول (صلى الله علية وسلم) |
| علية وسلم) على حماية التوحيد؟ | | | - | .4 | والخلق كلهم عبيد لـ | كلها لله سبحانه | على حماية التوحيد. |
| | الناس على أن يصفوه | ' ' | | | | | |
| س: ما أفضل ما يوصف به النبي | ها حماية للتوحيد وسدا | | | | | | -أفضِل ما يوصف به النبي (صلى الله علية |
| (صلى الله علية وسلم)؟ | على المؤمن إطلاق | | | | | | وسلم). |
| | والفضل إلا إذا كان في | | | | | | |
| س: ما حكم إطلاق لفظ (السيد) | يه من الإعجاب بنفسه. | | | | | | |
| على المسلم؟ | سدأ لباب الشرك وحماية | • | _ | | a de la companya de | _ | - حكم إطلاق لفظ السيد على المسلم. |
| س : ما حكم إطلاق لفظ (السيد) | الموضوع الدرس ونقوم | | | _ , | | | حكم إطلاق لفظ السيد على الكافر. |
| على الكافر؟ | أ موضوع الدرس قراءة | | | | _ | | -نهي الرسول (صلى الله علية وسلم) عن النقاء في الدر- |
| س: لماذا نهى الرسول (صلى الله | قش مضمون الدرس مع يكون التلميذ سلبية وأقوم | | | | | | الغلو في المدح. |
| ص . تعدد نهى الرسون (كنتي الله علية وسلم) عن الغلو في المدح؟ | عناصر الدرس. طريقة | | | | | | |
| عي وسم) عن العنو في العداع. | طريق التعلم الذي يحدث | | | | | | |
| | الطريقة القياسية وهي | | | | • . | | |
| | ناعدة على الحالات التي | | | | | | |
| | ة حتى نعرف مدى فهم | | | •• | | | |
| | | ÷ | | | | التلاميذ للدرس | |
| | | | | | | · | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

الملاحظات:

| ئل التعليمية | الوسا | المادة | التاريخ | القصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس | |
|--|---|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| درسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية | | | | ثالث متوسط | | باب قول الله تعالى (وما قدروا الله حق قدر هـ الآية) | |
| S. C. | 1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب قول الله تعالى (وما قدروا الله حق قدره الآية))؟. | | | | | | | |
| التقويم | | الدرس | ت وعرض | ی و إجراءا | المحتو | | الأهداف السلوكية | |
| توجيه الأسئلة على الطلاب س: المشركين لم يقدروا الله حق ت: الشركين المارة | حيث عبدوا معه غيره | | - | | عُبِة والولد. | ونسبوا له الصاد | يتوقع من الطالب أن يعرف : أن المشركين لم يقدروا الله حق قدره. | |
| قدره. اشرح هذه العبارة؟ س: ما هو مذهب أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته؟ | وصفاته كما وردت في) ما يجدونه في التوراة عي أصابعه فضحك النبي | ٺيل. علية وسلم | تكييف ولا تمأ بي (صلى الله | طيل ومن غير علماء اليهود للنا | ن غير تحريف ولات لق: ذكر عالم من ع | الكتاب والسنة مر ثالثاً: عظمة الخا | -مذهب أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته | |
| س: أثبت تفرد الله بالملك وحده؟ س: بين عظمة الله سبحانه | اء في القرآن الكريم. يده يوم القيامة ينادي: لملك وكل ملك لغيره | ت والأرض بـ انـه المتفرد بـا | طوي السماوا أحد فهو سبح | سبحانه حین یه ون؟ فلا یجیبه | الملكَ وُحده: إن الله ببارون؟ أين المتكبر | رابعاً: تفرد الله بأن الملك أين الم | -أن الله المتفرد بالملك وحده. عظمة الله سبحانه وتعالى. | |
| وتعالى؟ س: لم خص الله الجبارون | وضوع الدرس ونقوم ضوع الدرس قراءة لى مضمون الدرس مع | رس .ونقرأ مو | لاميذ على الدر | رِمْ بفتح كتب التا | ررة بخط واضح. نقو | بكتابته على السبو | أن الله خص الجبارون والمتكبرون بالذكر لأنهم قد نازعوا الله في كبريانه وجبروته. | |
| والمتكبرون بالذكر دون غير هم؟ | لمريق التعلم الذي يحدث | ي جميع عناص ن جديدة عن م | على التلاميذ فر ذ إلى معلومات | درس ،وأعتمد . يتوصل التلامي | ُوالتَّلاميذ يستَّمعوُا لل ل بِهذ <i>ي</i> الطريقة أن | بسرد المعلومات الاكتشاف ِ: أحاوا | | |
| | <u>الطريقة القياسية</u> : وهي عدة على الحالات التي حتى نعرف مدى فهم | ن العام أو القا. | لملة أو الِقانور | سي أو الفكرة الش | تطبيق الحكم الشرء | دفع التلاميذ اللي أن | | |
| | | | | | | | | |
| | | | الملاحظان | | | | الواجب: | |

| | | | | | | | لتعليم |
|-----------------------------------|--|------------|-------------|--------------------|--------------------------|--------------|---|
| ل التعليمية | الوسائ | المادة | التاريخ | الفصل | الصف | الحصة | عنوان الدرس |
| رسي – دفتر الطالب – لوحة ورقية | السبورة - الكتاب المد | توحيد | | | ثالث متوسط | | تابع باب قول الله تعالى (وما قدروا الله حق قدره الآية |
| | 1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء . 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب قول الله تعالى (وما قدروا الله حق قدره الآية))؟. | | | | | | |
| التقويم | | الدرس | ات وعرض | وى و إجراءا | | | الأهداف السلوكية |
| توجيه الأسئلة على | | سبحانه: | مة الخالق | لة على عظ | المخلوقات دلا | أولاً: عظمة | يتوقع من الطالب أن يعرف: |
| الطلاب | ها في كف الرحمن | ع وما في | سون السب | فيها والأرخ | ت السبع وما | _ فالسماواد | أن عظمة المخلوقات تبين، |
| س: عظمة المخلوقات | ى سعتها وكثافتها | ألسبع عل | السماوات | د أحدنا <u>.</u> و | ة صغيرة في ي | سبحانه كحب | عظمة الله سبحانه وتعالى. |
| تبين عظمة خالقها. | عت في قاع واسع | راهم وض | ي کسبعة د | ببعة الكرسي | ينها بالنسبة ل | وبتباعد ما ب | -صفة الأجرام العلوية. |
| اشرحي هذه العبارة. | عديد ألقيت في وسط | طقة من د | ُللعرش ک | مته بالنسبة | لى سعته وعظ | والكرسي عا | وصف السماوات السبع. |
| س: منا صفة الأجرام | ق يثمر تعظّيم الله | عائب الخل | ر في عج | <u>ض إن التفك</u> | سعة من الأرد | صحراء وا | -وصف الكرسي <u>.</u> |
| العلوية؟ | اعد أقطارها: | متها وتب | يـــة وعظ | جرام العلو | انياً: صفة الأ | ومخافته ثا | - |
| س: بسيّن وصف | فاعها عن الأرض | | | | | | -ثمرة التفكر في عجائب خلق |
| السماوات السبع؟ | سمائة عام. ــ وسمك | ا مسافة خم | والتي تليها | ین کل سماء | مائـة ُعام <u>ـ</u> ـ وب | مسيرة خمس | الله |
| - | | | | , | رة خمسمائة عا | _ | |
| س: بسيّن وصف | مسيرة خمسمائة عام. | | •• | • | | | |
| الكرسي؟ | العرش لا يخفى عليه | | | | | , | ا-أن الله خص الجبارون |
| · | عجائب خلقه وخضوع م إيماناً ومعرفةً بربه | | | • . | , | . " | والمتكبرون بالذكر |
| س: ما ثمرة التفكر في | م إيعاد ومعرد برب. يء في الأرض ولا في | | | ` - | | . 3 | لأنهم قد نازعوا الله في كبريائه |
| عجائب خلق الله؟ | ر حي در ي ري _ي در ي | , | | | للعبد تعظيم الله | | وجبروته. |
| | | | - • | | ٠, * | | |
| | | | | | | | |

واجب: الملاحظات: