

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن : (5)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث الحادي عشر : أثر الصديق	التمهيد : من تصاحب؟ مع من تجلس؟ إذا كنت تصاحب وتجالس الصالحين فاعلم أنك على خير، أما إذا كنت تصاحب رفقاء السوء فاعلم أنك على شر عظيم في الدنيا والآخرة.
الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس	المواد التعليمية	التقويم		
يتوقع من التلميذ أن : يقرأ الحديث قراءة سليمة.	6	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ ومن ثم يقوم بقراءته قراءة صحيحة. ثم يقوم المعلم باختيار مجموعة من التلاميذ يقرأون الحديث واحد تلو الآخر وتصحيح ما يقعون فيه من أخطاء أثناء القراءة .	ورق مقوى مكتوب عليها الحديث	اقرأ الحديث قراءة سليمة .		

يترجم لراوي الحديث من حيث: اسمه، إسلامه، هجرته، شهرته، وفاته .	5	يسأل المعلم تلاميذه عدة أسئلة حول راوي الحديث وهم يجيبون: س1: ما اسم راوي الحديث؟ (عبدالله بن قيس الأشعري). س2: أين أسلم؟ (أسلم بمكة). س3: أين هاجر؟ (هاجر إلى الحبشة ثم إلى المدينة). س4: بم اشتهر؟ (اشتهر بحسن صوته بالقرآن). س5: متى توفي؟ توفي سنة 42هـ .	أوراق ملونة تثبت على اللوح	اذكر ما تعرفه عن راوي الحديث من حيث: اسمه، إسلامه، هجرته، شهرته، وفاته .
يشرح معاني الكلمات الواردة في الحديث	5	يدون المعلم الكلمات التي تحتها خط في الحديث على اللوح ثم يسأل التلاميذ عن معانيها ويدون إجاباتهم الصحيحة أمام كل كلمة . المسك : نوع من الطيب ذي الرائحة الزكية . الكير : موقع الحداد . يحدّيك : يعطيك بدون ثمن . تبتاع : تشتري . ريحاً خبيثة : رائحة كريهة .	اللوحة والأقلام الملونة	اذكر معاني الكلمات التالية : المسك - الكير - يحدّيك - ريحاً خبيثة .
يبين تشبيه الرسول ﷺ للجلس الصالح .	5	يثبت المعلم ملصقتين على اللوح فيهما الجليس الصالح والجلس السوء. ثم يأتي بملصقتين آخرين مكتوب عليهما حامل المسك ونافخ الكير . يطلب المعلم من تلاميذه وضع كلمة حامل المسك أمام ما يناسبها. وكذلك نافخ الكير أمام ما يناسبها ثم يشرح ذلك المعلم.	أوراق ملونة تثبت على اللوح	بم شبه الرسول ﷺ الجليس الصالح ؟

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف الصف السادس الفصل الثاني

		شبه الرسول ﷺ الجليس الصالح ببائع المسك، وذلك دليلاً على تأثير الأخلاق الحسنة وانعكاسها على الأصدقاء، بسبب المحاكاة		
يبين تشبيه الرسول ﷺ للجلس السوء .	5	شبه الرسول ﷺ الجليس السوء بنافخ الكير، وذلك دليلاً على انتقال الأخلاق الرديئة إلى الآخرين .	أوراق ملونة تثبت على اللوح	بم شبه الرسول ﷺ الجليس السوء ؟
يعدد ثلاثاً من الفوائد التي يستفيد منها من مجالسة الصالحين.	5	يضع المعلم مجموعة من الصفات على اللوح ثم يطلب من التلاميذ توزيعها تحت عنصرين عما صفات الصالحين وصفات جلساء السوء، وبعد توزيعها يتم شرحها من المعلم. ومن ذلك الحرص على العبادة وأدائها في أوقاتها والجدية في العمل واجتناب المحرمات وعدم إيذاء الجيران وغير ذلك..	اللوح والأقلام الملونة	عدد ثلاثاً من الفوائد التي نستفيد منها من مجالسة الصالحين .
يعدد بعض صفات جلساء السوء.	5	من صفات جلساء السوء: ترك الصلاة، وعقوق الوالدين، وإيذاء الناس، والتدخين، والبذاءة في الكلام، والسهر في الليل .		عدد ثلاثاً من صفات جلساء السوء .
يحرص على صحبة الأخيار الصالحين		يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يتكلم لمدة (5 دقائق) ناصحاً لزملائه.		بالملاحظة .

ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية		
		النشاط : (12 دقيقة) س1: مع من تجلس ومن تصاحب ؟		
			ملاحظات	

س2: هل حرصت على مصاحبة الأخيار ؟
 س3: هل أدركت أخطار جلساء السوء ؟
 س4: هل نصحت أصدقاءك الذين يجلسون مع
 جلساء السوء؟

* *

* * *

* *

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن : (4)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث الثاني عشر : من حقوق الوالدين	من الذي يقوم برعايتك في البيت ويتعب من أجلك؟ هل أوصاك الله بالإحسان إليهما؟ من يذكر آية الوصية بالوالدين؟ هل لهما عليك حق؟ إذا درسنا (حقوق الوالدين).

الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس	المواد التعليمية	التقويم
يتوقع من التلميذ أن : 1- يقرأ الحديث قراءة صحيحة.	10	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ بواسطة شرائح البوربوينت ثم يطلبهم الآتي : يقرأ التلاميذ المجيدون الحديث قراءة سليمة من الأخطاء.	جهاز العرض فوق الرأس	س1: اقرأ الحديث قراءة صحيحة .
2- يترجم لراوي الحديث: اسمه، إسلامه، أعماله، وفاته.	5	يسأل المعلم تلاميذه عن الآتي : اسم الراوي، إسلامه، أعماله، وفاته .	اللوحة والأقلام	س2: ترجم لراوي الحديث من حيث الآتي: اسمه، إسلامه، أعماله، وفاته .
3- يبين حكم طاعة الوالدين.	3	يسأل المعلم التلاميذ عن حكم طاعة الوالدين باختصار الجواب الصحيح مما يأتي : حكم طاعة الوالدين: (سنة، واجبة، مباح).	اللوحة والأقلام	س3: ما حكم طاعة الوالدين؟

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف

الصف السادس

الفصل الثاني

4- يذكر ثمرة طاعة الوالدين.	3	يسأل المعلم تلاميذه: ما ثمرة طاعة الوالدين؟	اللوح والأقلام	س4: ما ثمرة طاعة الوالدين في الدنيا والآخرة؟
5- يبين عقوبة من يعصي والديه.	3	يسأل المعلم التلاميذ: بم يعاقب الله العاصي لوالديه؟	اللوح والأقلام	س5: بم يعاقب الله الذي يخالف أمر والديه؟
6- يعطي مثالاً لبعض صور طاعة الوالدين .	4	يعرض المعلم مجموعة من صور طاعة الوالدين وصورة لعصيانهما ثم يطلب من تلاميذه فرز كل مجموعة تحت عنوانها.	اللوح والأقلام	س6: اذكر صورتين من صور طاعة الوالدين.
7- يعطي مثالاً لبعض صورة عصيان الوالدين .	4			س7: اذكر مثالاً لمعصية أمر الوالدين.
8- يحدد الأحق بالصحة من الناس كما في الحديث.	3	يكتب المعلم على اللوح ثلاثة أسماء مثل: أمك - والدك - أخوك . ثم يسأل: من الأحق بالصحة والمعروف؟	اللوح والأقلام	س8: من الأحق بالصحة من الناس كما في الحديث؟
9- يوضح وصية الله بالوالدين.	3	يسأل المعلم تلاميذه عن الوصية التي أوصانا الله بها للوالدين.	اللوح والأقلام	س9: بم أوصى الله للوالدين ؟
10- يدلل على وصية الله بالوالدين.	4	يطلب المعلم من تلاميذه دليلاً يبين وصية الله بالوالدين.	اللوح والأقلام	س10: اذكر آية تدل على وصية الله بالوالدين.
11- يستدل على عظم حق الأم من النص .	3	يطلب المعلم من التلاميذ استنباط الدليل من الحديث على عظم حق الأم .	اللوح والأقلام	س11: هات الشاهد من الحديث على عظم حق الأم .

ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية	توقيع مدير المدرسة	
أسئلة الواجب	1- هل ودعت أمك هذا الصباح ؟	توقيع المشرف		

	ملاحظات	2- هل قبلت أباك اليوم ؟ 3- هل استمعت لأوامر والديك ؟ 4- هل نفذت ما أمرك به ؟ 5- هل تحرص على أن تدعو لك أمك ؟ 6- هل أنت ممن يبر بوالده ؟ 7- هل تحرص على طاعة الوالدين دائماً ؟ 8- هل أدركت نتائج معصية الوالدين ؟ 9- هل تعرف ما عاقبة العاصي لوالديه ؟ 10- هل تعلم أن طاعة الوالدين من طاعة الله ؟ 11- هل تعلم أن طاعة الوالدين سبب لدخول الجنة ؟ 12- هل تعلم أن طاعة الوالدين سعادة في الدنيا والآخرة ؟	1 - 2 ص 40	
--	---------	--	--------------------------	--

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف

الصف السادس

الفصل الثاني

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن : (6)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث الثالث عشر : حفظ اللسان واليد	من نعم الله على الإنسان النطق. فبم يكون؟ ولماذا خلق الله اللسان واليد؟ وهل يكون فيهما خطر على صاحبهما؟ ومتى يكون ذلك؟ إذا حديثنا عن (حفظ اللسان واليد).

الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس	المواد التعليمية	التقويم
يتوقع من التلميذ أن : 1- يقرأ الحديث قراءة صحيحة خالية من الخطأ.	8	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ مكتوب على ورق مفوثم يطلب الآتي : يقرأ التلاميذ المجيدون الحديث قراءة سليمة من الأخطاء .	ورق مقوى	س1: اقرأ الحديث قراءة صحيحة .
2- يترجم لراوي الحديث: اسمه، إسلامه، إلى أين هاجر، أعماله، وفاته .	5	يسأل المعلم تلاميذه عن التالي: اسم الراوي، إسلامه، أي هاجر، أعماله، وفاته .	اللوح والأقلام	س2: ترجم لراوي الحديث من حيث الآتي: اسمه، إسلامه، إلى أين هاجر، أعماله، وفاته.
3- يحدد أفضل خصال الإسلام.	5	يسأل المعلم التلاميذ: ما صفات المسلم الواردة في الحديث؟	اللوح والأقلام	س3: ما أفضل خصال الإسلام ؟
4- يوضح كيف تكون اليد واللسان سبباً في هلاك صاحبهما.	6	يكتب المعلم اللسان واليد على اللوح أو في ملصقات ثم يسأل عن أربع من آفات كل من اليد واللسان .	مجسم لليد واللسان	س4: اذكر اثنين من مفاسد اللسان . س5: اذكر مثالين لمفاسد اليد .

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف

الصف السادس

الفصل الثاني

5- يعطي مثالا لبعض أفعال الخير باللسان .	3	اذكر اثنين من أفعال الخير باللسان .	اللوح والأقلام	س6: اذكر صورة لأفعال الخير باللسان .
6- يعدد ثلاثاً من نعم الله عليه.	6	يعرض المعلم مجموعة من صور نعم الله ثم يطلب تحديد الفائدة من كل نعمة في كل صورة .	اللوح والأقلام	س7: نعم الله عليك كثيرة. اذكر ثلاثاً منها.
7- يبين كيف يشكر الله على نعمه.	6	يناقش المعلم تلاميذه في كيفية شكر الله على نعمه وأنها تكون باللسان والقلب والحوارح	اللوح والأقلام	س8: شكر نعم الله واجب عليك، كيف يكون ذلك؟
ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية		
		1- ما موقفك ممن يشتم ويؤذي أصحابه ؟ 2- هل حرصت على سلامة لسانك ؟		
			ملاحظات	

		3- هل أدركت نتائج مفاصد اللسان واليد ؟ 4- هل استغفرت الله على زلة لسانك ؟ 5- هل عاهدت الله ألا تقول إلا الخير ؟ 6- هل ذكرت الله في هذا اليوم ؟ 7- هل تدبرت نعم الله عليك ؟ 8- هل تذكرت الذين فقدوا نعمة الكلام ؟ 9- هل استشعرت رقابة الله عليك حينما تذم الآخرين ؟ 10- هل فكرت في قوة الله عندما تبطش بالضعفاء ؟ 11- هل منعت نفسك من فعل الأذى بالآخرين ؟ 12- هل تفرح عند فعل الأذى بالناس ؟ 13- هل تندم على ما فعلت بالناس من شر ؟	أسئلة الواجب: 1، 2، 3، 4 ص 43	
--	--	--	--	--

* *

* * *

* *

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف

الصف السادس

الفصل الثاني

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن : (5)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث الرابع عشر : الحث على طلب العلم الشرعي	عرض بعض الشواهد على فضل العلم من القرآن والسنة. - عرض نماذج من العلماء المعاصرين يثني عليهم الناس ويدعون لهم

الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس	المواد التعليمية	التقويم
يتوقع من التلميذ أن : 1- يقرأ التلميذ الحديث قراءة صحيحة خالية من الخطأ.	10	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ بواسطة لوحة ثم يطلب الآتي: يقرأ التلاميذ الحديث قراءة سليمة من الأخطاء.	اللوحة والأقلام	اقرأ الحديث قراءة صحيحة .
2- يترجم التلميذ لراوي الحديث: اسمه، ولادته، أعماله، وفاته.	5	يسأل المعلم تلاميذه عن التالي : اسم الراوي، ولادته، إسلامه، أعماله، وفاته .	اللوحة والأقلام	ترجم لراوي الحديث من حيث الآتي: اسمه، ولادته، إسلامه، أعماله، وفاته .
3- يحدد التلميذ العلم الذي حثَّ على طلبه الإسلام .	4	يسأل المعلم التلاميذ عن العلم الذي حثَّ على طلبه الإسلام.	اللوحة والأقلام	ما العلم الذي حثَّ على تعلمه الإسلام؟
4- يبين التلميذ سبب تعلم العلم الشرعي .	3	يسأل المعلم تلميذه عن سبب تعلم العلم الشرعي .	اللوحة والأقلام	ما سبب تعلم العلم الشرعي ؟
5- يستشهد التلميذ على فضل العلم.	4	يعرض المعلم على التلاميذ بعض الشواهد على فضل العلم.	اللوحة والأقلام	اذكر دليلاً على فضل العلم .

6- يحدد التلميذ أفضل العلوم.	3	يطلب المعلم من التلاميذ ذكر أفضل العلوم .	اللوح والأقلام	ما أفضل العلوم التي تتعلمها ؟
7- يعدد التلميذ بعض الوسائل المعينة على طلب العلم .	4	يطلب المعلم من تلاميذه ذكر بعض الوسائل التي تعين على طلب العلم .	اللوح والأقلام	اذكر ثلاث وسائل تعين على طلب العلم.
8- يذكر التلميذ آداب طلب العلم.	4	يسأل المعلم تلاميذه عن بعض آداب طلب العلم .	اللوح والأقلام	لطلب العلم آداب. هات اثنين منها؟
9- يعرف أن إخلاص النية سبب لحصول أجر .	3	يسأل المعلم تلاميذه عن سبب حصول الأجر على العلم.	اللوح والأقلام	بم تنال الأجر على العلم ؟
ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية		
		- هل تطلب العلم الشرعي ؟ - هل طلب منك الوالدان تعلم العلم الشرعي ؟		
			ملاحظات	

		- هل نصحت أحداً بطلب العلم الشرعي ؟ - هل تعرف فوائد العلم الشرعي ؟ - هل بحثت عن الوسائل المعينة على طلب العلم الشرعي؟ - هل تعرف آداب طالب العلم ؟ - هل لديك علم بمكانة العلماء ؟ - هل تحب أن تكون من ورثة الأنبياء ؟ - هل تتمنى أن تكون عالماً جليلاً ؟ - هل تريد أن تعبد الله على بصيرة ؟ - هل ترغب أن يعلو شأنك في الدنيا والآخرة ؟ - هل تريد خيراً كثيراً في الدنيا والآخرة ؟ - هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ؟	أسئلة الواجب 1، 2، 3 ص 45	
--	--	---	--	--

* *

* * *

* *

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن / : (5)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث الخامس عشر : حق الطريق	يستنتج المعلم موضوع الدرس من خلال ما يلي : إذا أحسست بملل من الجلوس في المنزل فما أقرب مكان تخرج إليه؟ هل الطريق لك بمفردك أم يشترك معك الناس فيه؟ ماذا يجب عليك أن تراعيه وأنت جالس في الطريق؟ ويدونه على السبورة .
الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس	المواد التعليمية	التقويم		
يتوقع من التلميذ أن : 1- يقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة.	4	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ . يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة . يختار المعلم مجموعة من التلاميذ لقراءة الحديث . يصحح المعلم الأخطاء للتلاميذ أثناء القراءة .		اقرأ الحديث قراءة صحيحة .		
2- يذكر أشهر من خرج الحديث من الأئمة .	2	يدون المعلم على السبورة مجموعة من أئمة الحديث (البخاري و مسلم، البخاري ، مسلم.....) . يطلب المعلم من التلاميذ اختيار من خرج الحديث من هؤلاء الأئمة ويدون الإجابة التالية : (البخاري ومسلم) .		من خرج الحديث من الأئمة ؟		

3- يُعرّف براوي الحديث من حيث: اسمه ونسبه، الغزوة التي حضرها مع الرسول p ، عدد الغزوات التي غزاها، منزلته، روايته للحديث، سنة وفاته، مكان وفاته.	6	مناقشة المعلم للتلاميذ بالأسئلة التالية: 1- ما اسم راوي الحديث وما نسبه؟ (سعد بن مالك بن سنان الخدري الأنصاري). 2- ما الغزوة التي حضرها مع الرسول p؟ (غزوة الخندق). 3- ما البيعة التي حضرها مع الرسول p؟ (بيعة الرضوان). 4- كم عدد الغزوات التي غزاها؟ (12 غزوة). 5- ما منزلته؟ (من الفقهاء المجتهدين). 6- كيف كانت روايته للحديث؟ (كان من المكثرين لرواية الحديث). 7- في أي سنة من السنوات التالية توفي: (76، 74، 71)؟ (سنة 74هـ). 8- في أي بلد من البلدان التالية توفي: (مكة، المدينة)؟ (المدينة).	ألواح مغناطيسية طاولة سبورة	اذكر ما تعرفه عن راوي الحديث من حيث: اسمه، نسبه، غزواته، منزلته، روايته للحديث، سنة وفاته ومكانها .
4- يوضح معاني الكلمات التالية في الحديث: إياكم، ما لنا من مجالسنا بد، فإذا أبيتم، غض البصر، المعروف، المنكر .	5	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة ورقة يتعاونون فيها على بيان معاني الكلمات التالية : إياكم : احذروا . ما لنا من مجالسنا بد: أي لا نستغني عن الجلوس في هذه الأماكن. فإذا أبيتم : فإذا امتنعتم . غض البصر : كفه عن النظر فيما حرم الله . المعروف : اسم جامع لكل خير . المنكر : اسم جامع لكل شر .	أوراق ملونة طاولة مجموعة من التلاميذ	وضح معاني الكلمات التالية في الحديث: إياكم، ما لنا من مجالسنا بد، فإذا أبيتم، غض البصر، المعروف، المنكر .

5- يحدد أماكن الجلوس المحمودّة والمذمومة .	3	يسأل المعلم التلاميذ: ما الأماكن التي يجلس فيها الناس غالباً؟ ويدون الأماكن كالتالي: البيوت، الأسواق، الطرقات. أي هذه الأماكن يحمّد الجلوس فيها وأيها يذم؟ ويدونها بالشكل التالي : الأماكن المحمودّة: البيوت، المساجد، المكتبات . الأماكن المذمومة: الطرقات، الأسواق، الحدائق .	السبورة والأقلام	حدد الأماكن المحمودّة الجلوس فيها والمذموم فيما يلي: المساجد، الشواطئ، الحدائق، المكتبات، البيوت، الأسواق .
6- يستنتج حكم الجلوس في الطرقات من قوله p : (إياكم والجلوس بالطرقات) استنتاجاً صحيحاً.	3	يطلب المعلم من أحد التلاميذ تدوين الحديث: (إياكم والجلوس بالطرقات) على السبورة. يسأل المعلم التلاميذ: من منكم يستنتج لي حكم الجلوس في الطرقات من هذا النص. ويدون الاستنتاج للحكم من التلاميذ كالتالي: مكروه، لأنه حذر من الجلوس ثم أذن فيه بعد ذلك.	السبورة والأقلام	استنتج حكم الجلوس في الطرقات من قوله p (إياكم والجلوس بالطرقات).
7- يبين الأضرار المترتبة على الجلوس في الطرقات .	3	يسأل المعلم تلاميذه: لماذا حذر الرسول p من الجلوس في الطرقات؟ ثم يدون الإجابة كالتالي: لأن الجلوس فيها يسبب أضراراً بالآخرين. ما هي هذه الأضرار؟ ويدون الجواب كالتالي: إيذاءهم بالسبب والغمز واللمز والإطلاع على أحوال الناس.	السبورة والأقلام	س: بين الأضرار المترتبة على الجلوس في الطرقات.

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف

الصف السادس

الفصل الثاني

8- يذكر ما يجب فعله على من جلس في الطرقات	3	يناقش المعلم التلاميذ: إذا اضطر أحدكم للجلوس في الطريق ونحوه فما الحقوق التي يجب عليك أن تؤديها أثناء جلوسك؟ ويدون الإجابة التالية: 1- رد السلام. 2- إرشاد الضال. 3- دلالة الناس على الخير. 4- تحذيرهم من الشر. 5- إعانة المحتاج. 6- غض البصر عما حرم الله. 7- عدم إيذاء الآخرين.	السبورة والأقلام	س: اذكر ما يجب من حقوق على من جلس في الطريق .
9- يمثل بثلاثة أمثلة على السلوكيات الخاطئة في الطريق.	3	يعرض المعلم مشهداً لبعض السلوكيات الخاطئة في الطريق أمام التلاميذ . يطلب المعلم من التلاميذ استنتاج هذه السلوكيات ويدونها كالتالي: 1- لعب الكرة في الطريق. 2- إيذاء المارة بالسباب والسخرية ورميهم بالحجارة. 3- اعتلاء منازل الآخرين 4- الكتابة على الجدران.	جهاز تلفاز وفديو السبورة والأقلام	س: مثل بثلاثة أمثلة على السلوكيات الخاطئة في الطريق .
10- يبين الموقف الصحيح ممن ينتهك حق الطريق .	3	يسأل المعلم تلاميذه: إذا رأى أحد منكم شخصاً ينتهك حق الطريق فما الموقف الصحيح الذي يجب أن تتخذه فوراً؟ ويدون الإجابة كالتالي: مناصحته وبيان حقوق الطريق.	السبورة والأقلام	س: بين الموقف الصحيح الذي يجب اتخاذه تجاه من ينتهك حق الطريق .
11- يوضح حكمة الإسلام في وضع حقوق للطريق .	3	يحاور المعلم التلاميذ: بعد معرفة حقوق الطريق فلماذا جعل الإسلام للطريق حقاً؟ ويدون الإجابة التالية: حفاظاً على المودة والألفة بين المسلمين ومنعاً للعداوة والبغضاء.	السبورة والأقلام	س: وضح الحكمة التي من أجلها وضع الإسلام للطريق حقاً.

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف الصف السادس الفصل الثاني

12- يستشعر أهمية أداء حقوق الطريق .	3	يسأل المعلم تلاميذه: لو مر أحد منكم بطريق وتعرض فيه لإيذاء أو احتاج إلى إرشاد فلم يرشده أحد فهل سيستشعر أهمية حق الطريق. ويدون إجابة التلاميذ: نعم.	السبورة والأقلام	س: إذا حصلت لك أذية ممن يجلس في الطرقات وقد درست حق الطريق فهل ستستشعر أهمية تلك الحقوق؟
ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية		
		أجب عن الأسئلة التالية بنعم أو لا (بكل صراحة وصدق):		
		1- هل جلست على قارعة الطريق؟		
		2- هل راعيت حق الطريق أثناء جلوسك؟		
		3- هل آذيت أحداً من المارة؟		
		4- هل لعبت بالكرة في الطريق؟		
		5- هل رددت السلام على من سلم عليك؟		
		6- هل أزلت الأذى عن الطريق؟		
		7- هل أمرت بالمعروف ونهيت عن المنكر في الطريق؟		
			ملاحظات	

* *

* * *

* *

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن / : (5)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث السادس عشر : المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	يستنتج المعلم موضوع الدرس من خلال ما يلي : - أيهما المحبوب عند الله المؤمن أم الكافر ؟ - أيهما أخير عند الله قوي الإيمان أم ضعيف الإيمان ؟ - ويدونه على السبورة .
الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس		المواد التعليمية	التقويم	
يتوقع من التلميذ أن : 1- يقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة .	3	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ . يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة . يختار المعلم مجموعة من التلاميذ لقراءة الحديث . يصحح المعلم الأخطاء للتلاميذ أثناء القراءة .		جهاز العرض فوق الرأسي جهاز مسجل الصوت	اقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة .	
2- يذكر أشهر من خرج الحديث من الأئمة .	2	يدون المعلم على السبورة مجموعة من أئمة الحديث (البخاري، مسلم، أبو داود ...) . يطلب المعلم من التلاميذ اختيار من خرج الحديث من هؤلاء الأئمة ويدون الإجابة التالية : (مسلم) .		السبورة والأقلام	اذكر أشهر من خرج الحديث من هؤلاء الأئمة: (البخاري، مسلم، أبو داود)	

3- يعرف براوي الحديث من حيث: اسمه ونسبه ، السنة التي أسلم فيها، ملازمة للرسول p ، روايته للحديث، سنة وفاته .	5	يناقش المعلم تلاميذه في راوي الحديث. 1- ما اسم راوي الحديث وما نسبه؟ (عبدالرحمن بن صخر الدوسي). 2- في أي الأعوام التالية أسلم: (عام الفتح، عام خيبر)؟ (عام خيبر). 3- في أي سنة من السنوات التالية كان إسلامه: (7، 9، 5هـ)؟ (سنة 7هـ). 4- بماذا يكنى ؟ (بأبي هريرة). 5- كيف كانت ملازمته للرسول p ؟ (لازمه ملازمة شديدة) 6- كيف كانت روايته للحديث؟ (كان أكثر الصحابة رواية وحفظاً للحديث). 7- في أي السنوات التالية توفي: (56، 57، 55هـ)؟ (سنة 57هـ).	ألواح مغناطيسية طاولة السيبورة	عَرَفَ براوي الحديث من حيث ما يلي: اسمه ونسبه، الغزوة التي حضرها مع الرسول p ، عدد الغزوات التي غزاها، منزلته، روايته للحديث، سنة وفاته، مكان وفاته.
---	----------	--	---	---

4- يوضح معاني الكلمات التالية في الحديث: القوي، على ما ينفعك، واستعن بالله، ولا تعجز، وإن أصابك شيء، عمل الشيطان .	5	يحضر المعلم أوراقاً مكتوباً فيها كلمات الحديث ويوزعها على مجموعة من التلاميذ . ثم يعرض أوراقاً فيها معاني تلك الكلمات. ثم يطلب اختيار المعنى الصحيح لهذه الكلمات. يقف التلاميذ الذين يحملون الكلمات بجانب زملائهم الذي يحملون المعاني المناسبة لها . القوي : أي في الإيمان والعلم والعزيمة والجسم وغيرها. على ما ينفعك: من أمور الدين والدنيا . واستعن بالله : توكل عليه والجا إليه . ولا تعجز : عن العمل . وإن أصابك شيء : من أقدار الله المؤلمة . عمل الشيطان : من الوسوسة والتأسف على الماضي .	أوراق ملونة طاولة ، مجموعة من التلاميذ	وضح معاني الكلمات التالية في الحديث: القوي، على ما ينفعك، واستعن بالله، ولا تعجز، وإن أصابك شيء، عمل الشيطان.
5- يفرق بين صفات المؤمن القوي والمؤمن القوي والضعيف .	5	يكتب المعلم مجموعة من الصفات للمؤمن القوي وأخرى للمؤمن الضعيف. ويبعثها أمام التلاميذ . يخرج المعلم تلميذين ويطلب من أحدهما اختيار صفات المؤمن القوي والآخر صفات المؤمن الضعيف . يقرأ كل تلميذ ما معه من صفات وتكون على النحو التالي: صفات المؤمن القوي : 1- يستغل قوته في طاعة الله ومساعدة الآخرين . 2- يأتي الصلاة مبكراً .	كروت ورقية طاولة تلاميذ	فرّق بين صفات المؤمن القوي والمؤمن الضعيف فيما يلي: يأتي الصلاة مبكراً، كسولاً في عمله، يتسخط عند حلول المصائب، لا يغضب، يستغل قوته في طاعة الله ومساعدة الآخرين، كثير الغضب، يستغل قوته في اللعب وإيذاء الآخرين، يأتي الصلاة متأخراً، يصبر على المصائب، يؤدي عمله على أتم وجه.

		3- يؤدي عمله على أتم وجه . 4- يصبر على المصائب . 5- لا يغضب . صفات المؤمن الضعيف : 1- يستغل قوته في اللعب وإيذاء الآخرين . 2- يأتي الصلاة متأخراً . 3- كسولاً في عمله . 4- يتسخط عند حلول المصائب . 5- كثير الغضب لأتفه الأسباب .		
بين أيهما خير وأحب إلى الله: المؤمن القوي أم المؤمن الضعيف؟	السبورة والأقلام	يسأل المعلم التلاميذ: من خير وأحب إلى الله المؤمن القوي أم المؤمن الضعيف؟ ويدون إجاباتهم كالتالي: المؤمن القوي.	2	6- يبين أن المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف.
استنتج وجه الخيرية في المؤمن الضعيف من قوله p (وفي كل خير).	السبورة والأقلام	يناقش المعلم تلاميذه: هل المؤمن الضعيف فيه خير؟ وإذا كان الجواب بنعم، فما وجه الخيرية فيه؟ ويدون الإجابة كالتالي: لكونه مؤمناً والإيمان صفة يحبها الله .	2	7- يستنتج وجه الخيرية في المؤمن الضعيف من قوله p (وفي كل خير) استنتاجاً صحيحاً.
عدّد ثلاثة من الأشياء التي تنفع المسلم في دنياه وآخرته .	السبورة والأقلام	يسأل المعلم التلاميذ: من يذكر لي ثلاثة أشياء تنفع المسلم في الدنيا والآخرة؟ ويدون الإجابة على النحو الآتي: 1- طلب العلم. 2- الدعوة إلى الله. 3- مساعدة المحتاجين .	3	8- يعدد ثلاثاً من الأشياء التي تنفع المسلم في دنياه وآخرته.
إذا أردت التوفيق في جميع أمورك فبمن تستعين؟	السبورة والأقلام	يحاور المعلم التلاميذ: إذا فعلتم الأسباب المعينة على النجاح فبمن تستعينون؟ ويدون الإجابة كالتالي: يستعين بالله تعالى. إذاً نحرص على أن نستعين بالله في جميع أمورنا .	2	9- يحرص على الاستعانة بالله في جميع أموره حرصاً شديداً.

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف الصف السادس الفصل الثاني

10- يحذر من العجز والكسل في فعل الخير حذراً شديداً.	2	يناقش المعلم تلاميذه: إذا رأى أحدكم في نفسه كسلاً عن الصلاة أو غيرها فماذا تفعل؟ ويدون الجواب التالي: أدع الكسل وأحرص على ما ينفعني وأحذر وسوسة الشيطان.	السبورة والأقلام	من أي شيء يكون الحذر: ممن يحثك على فعل الخير، ممن يثنيك عن فعل الخير؟
11- يمثل بمثالين على قضاء الله وقدره .	3	يسأل المعلم التلاميذ: من منكم يذكر لي مثالين على القضاء والقدر؟ ويدون إجاباتهم كالتالي: 1- المرض. 2- موت قريب أو صديق .	السبورة والأقلام	مثل بمثالين اثنين على القضاء والقدر .
12- يستنتج حكم الإيمان بالقضاء والقدر من خلال الحديث.	1	يكتب المعلم النص التالي: (ولكن قل: قدر الله وما شاء فعل) ويطلب من التلاميذ استنتاج حكم الإيمان بالقضاء والقدر من النص ويدون الإجابة التالية: الإيمان بالقضاء والقدر: واجب.	السبورة والأقلام	استنتج حكم الإيمان والقضاء والقدر من الحديث.
13- يبين موقفه الصحيح تجاه ما يصيبه من مصائب .	2	يناقش المعلم التلاميذ: إذا وقعت مصيبة لأحدكم (لا قدر الله) فماذا ستفعل؟ ويدون الجواب التالي: أصبر على قدر الله وأقول الحمد لله على كل حال إنا لله وإنا إليه راجعون.	السبورة والأقلام	بين موقفك تجاه ما يصيبك من مصائب؟
14- يستخلص الحكمة من النهي عن قول (لو) في الندم على ما فات .	3	من خلال دراسة الحديث يسأل المعلم التلاميذ: لماذا نهى النبي p عن قول (لو) في الندم على ما فات؟ ويدون إجاباتهم كالتالي: لأنها مفتاح لوسوسة الشيطان، فيها تسخط على قدر الله .	السبورة والأقلام	ما الحكمة من النهي عن قول (لو) في الندم على ما فات؟

ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية		
		أجب عن الأسئلة التالية بنعم أو لا :		

	ملاحظات	1- هل حاولت أن تكون مؤمناً قوياً ؟ 2- هل حرصت هذا اليوم على ما ينفعك ؟ 3- هل استعنت بالله في جميع أمورك ؟ 4- هل قلت: (قدر الله وما شاء فعل) عند حلول المصيبة؟ 5- هل عجزت وتكاسلت عن فعل الخير ؟ 6- هل استغفرت الله على قولك (لو) على شيء قد فات؟ 7- هل اختبرت إيمانك بالقضاء والقدر ؟		
--	---------	--	--	--

* *

* * *

* *

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن : (5)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث السابع عشر : آداب الاستئذان	يستنتج المعلم موضوع الدرس من خلال ما يلي: يطلب المعلم من أحد التلاميذ الخروج من الفصل للإتيان بشيء معين وبعد خروجه يقول للتلاميذ أريد منكم أن تراقبوا زميلكم عندما يعود إلى الفصل ويقوم بإغلاق الباب، ثم يناقشهم في تصرفه أثناء دخول الفصل ويتوصل من خلال ذلك إلى موضوع الدرس، ويدونه على السبورة.
الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس	المواد التعليمية	التقويم		
يتوقع من التلميذ أن : 1- يقرأ الحديث قراءة صحيحة.	4	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ . يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة . يختار المعلم مجموعة من التلاميذ لقراءة الحديث . يصحح المعلم الأخطاء للتلاميذ أثناء القراءة .	جهاز العرض فوق الرأسي، جهاز مسجل الصوت	اقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة .		
2- يذكر أشهر من خرج الحديث من الأئمة .	2	يدون المعلم على السبورة مجموعة من أئمة الحديث (البخاري، مسلم، أبو داود ...) . يطلب المعلم من التلاميذ اختيار من خرج الحديث من هؤلاء الأئمة ويدون الإجابة التالية: (البخاري ومسلم).	السبورة والأقلام	اذكر أشهر من خرج الحديث من هؤلاء الأئمة: (البخاري، مسلم، أبو داود...).		

3- يعرف براوي الحديث من حيث: اسمه ونسبه، البلد الذي أسلم فيه، البلد الذي هاجر إليه، البلد الذي ولي إمارته، أعماله، سنة وفاته.	7	يعد المعلم مجموعة من الأسئلة حول راوي الحديث ويثبتها على السبورة . يحضر المعلم مجموعة من الإجابات لتلك الأسئلة ويعرضها أمام التلاميذ . يطلب المعلم من التلاميذ اختيار الإجابة الصحيحة ووضعها في المكان المناسب. 1- ما اسم راوي الحديث وما نسبه؟ (أبو موسى عبدالله بن قيس الأشعري). 2- أي البلدان التالية أسلم فيها: (مكة ، المدينة)؟ (مكة). 3- أي البلدان التالية هاجر إليها: (البصرة، الحبيشة)؟ (الحبيشة). 4- ما البلد الذي ولي إمارته؟ (البصرة). 5- ما الأعمال التي قام بها؟ (أقرأ أهل الكوفة القرآن وعلمهم الفقه). 6- في أي السنوات التالية توفي: (44، 42، 40هـ)؟ (سنة 42هـ).	ألواح مغناطيسية طاولة السبورة	عرف براوي الحديث من حيث ما يلي: اسمه ونسبه، البلد الذي أسلم فيه، البلد الذي هاجر إليه، البلد الذي ولي إمارته، أعماله، سنة وفاته.
4- يوضح معاني الكلمات التالية في الحديث: الاستئذان، ثلاثاً.	3	يناقش المعلم تلاميذه حول معنى الكلمتين من خلال التطبيق لها .	أوراق ملونة طاولة مجموعة من التلاميذ	وضح معاني الكلمات التالية في الحديث: الاستئذان، ثلاث .

5- يعدد مرات الاستئذان .	2	يسأل المعلم تلاميذه: إذا أراد أحدهم زيارة زميله فكم مرة يطرق الباب؟ ويدون الإجابة كالتالي: ثلاث مرات، إذاً عدد مرات الاستئذان ثلاث مرات فقط.	السيورة والأقلام	كم عدد مرات الاستئذان؟
6- يميز بين السلوك الصحيح والخاطئ في الاستئذان.	4	يعرض المعلم أمام التلاميذ صوراً لسلوكيات صحيحة وأخرى خاطئة في الاستئذان . يسجل المعلم قائمة للسلوكيات الصحيحة وأخرى للخاطئة. ثم يطلب من التلاميذ تمييز السلوك الصحيح من الخاطئ. ثم يدونه على النحو الآتي: سلوك صحيح: 1- الوقوف بجانب الباب بعد الطرق . 2- طرق الباب ثلاثاً . 3- الإجابة باسمه عند السؤال عن الطارق. سلوك خاطئ: 1- الوقوف مقابل الباب بعد الطرق . 2- النظر مع ثقب الباب . 3- الإجابة بأننا عند السؤال عن الطارق.	مجموعة صور على لوحة فلين (توجد نماذج لتلك الصور في المكتبات العامة)	ميز السلوك الصحيح من الخاطئ في الاستئذان من خلال السلوكيات التالية: النظر مع ثقب الباب، الوقوف بجانب الباب بعد الطرق، الإجابة بأننا عند السؤال عن الطارق، طرق الباب ثلاثاً، الإجابة باسم الطارق عند السؤال عنه.

7- يذكر أربعة آداب من آداب الاستئذان.	3	من خلال معرفة السلوكيات الصحيحة والخاطئة في الاستئذان يطلب المعلم من التلاميذ أن يأتوا بأربعة آداب للاستئذان ويدونها كالتالي: 1- طرق الباب ثلاثاً . 2 - الوقوف بجانب الباب بعد الطرق . 3 - الإجابة باسم الطارق عند السؤال عنه . 4 - عدم التضايق عند عدم الإذن له بالدخول.	السبورة والأقلام	اذكر أربعة آداب من آداب الاستئذان .
8- يستدل على آداب الاستئذان من القرآن الكريم.	3	يطلب المعلم من التلاميذ فتح المصحف على سورة النور ص352 - 353 . يطلب المعلم من التلاميذ استخراج الآية التي اشتملت على آداب الاستئذان. يقرأ المعلم الآية ويدونها كالتالي: قال تعالى: (يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتاً ...) الآية.	المصحف السبورة والأقلام	استدل على آداب الاستئذان من القرآن الكريم.
9- يستنتج الحكمة من مشروعية الاستئذان.	3	يسأل المعلم تلاميذه: لماذا شرع الاستئذان؟ ويدون إجابته كالتالي: 1- حفظاً للعورات. 2- زيادة المودة. 3- الشعور بالأمان. 4- زيادة الحسنات. 5- مراعات مشاعر الناس.	السبورة والأقلام	من خلال دراستك للحديث استنتج الحكمة من مشروعية الاستئذان .
10- يبين متى تجوز الزيادة على مرات الاستئذان.	3	يحاور المعلم التلاميذ: لو زار أحداً منكم صديقاً له فطرق الباب ثلاثاً فلم يفتح له فهل يجوز له أن يزيد عليها؟ ويدون إجاباتهم كالتالي: نعم يجوز، إذا غلب على ظنه أنه لم يسمع طرقه.	السبورة والأقلام	متى تجوز الزيادة على مرات الاستئذان ؟

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف الصف السادس الفصل الثاني

12- يحدد دوره الإيجابي مع من يسيء الأدب في الاستئذان.	3	يسأل المعلم تلاميذه: لو رأيت أحداً يسيء الأدب في الاستئذان فما موقفك منه؟ ويدون الجواب التالي: أبين له خطأه وأرشده إلى آداب الاستئذان.	السبورة والأقلام	ما الموقف الذي يجب أن تتخذه تجاه من تراه يسيء الأدب في الاستئذان؟
ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية (3) دقائق		
		أجب عن الأسئلة التالية بنعم أو لا (بكل صراحة وصدق):		
		1- هل تعلمت آداب الاستئذان ؟		
		2- هل علمت غيرك هذه الآداب ؟		
		3- هل حاولت أن لا تسيء الأدب في الاستئذان ؟		
		4- هل استأذنت من معلمك قبل دخول الفصل ؟		
		5- هل استأذنت على والديك قبل الدخول عليهما ؟		
		6- هل استغفرت الله على إساءة أدبك في الاستئذان ؟		
		7- هل استشعرت أهمية الاستئذان ؟		

* *

* * *

* *

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن : (5)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث الثامن عشر : حلاوة الإيمان	المقدمة : 1 - مناقشة التلاميذ في الدرس السابق عن طريق طرح بعض الأسئلة عليهم . ربط هذا الحديث بالحديث الرابع في الفصل الأول (لايؤمن أحدكم 0000)
الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس	المواد التعليمية	التقويم		
يتوقع من التلميذ أن : يقرأ الحديث قراءة صحيحة.	5	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ ومن ثم يقوم بقراءته قراءة صحيحة. ثم يقوم باختيار مجموعة من التلاميذ يقرؤون الحديث الواحد تلو الآخر ويصحح لهم ما يقعون فيه من أخطاء أثناء القراءة.	جهاز عرض فوق الرأس هيد وجهاز عرض داتا شو أو لوحة فلين	اقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة .		
يذكر أشهر من خرج الحديث من الأئمة.	4	يدون المعلم على اللوح مجموعة من أئمة الحديث ويطلب من التلاميذ اختيار من خرج الحديث من هؤلاء الأئمة مثل: البخاري - النسائي - مسلم .	اللوحة والأقلام الملونة	من أشهر من خرج الحديث من الأئمة ؟		

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف

الصف السادس

الفصل الثاني

يعرف راوي الحديث من حيث: اسمه، إسلامه، خدمته للنبي ﷺ، دعاء النبي ﷺ له، وفاته.	4	يسأل المعلم تلاميذه مجموعة من الأسئلة حول راوي الحديث: س: ما اسم راوي الحديث؟ س: ما قصة خدمته للنبي ﷺ؟ س: بماذا دعا له النبي ﷺ؟ س: في أي سنة توفي (80 - 93 - 96 هـ)؟	أوراق ملونة تثبت على اللوح بالمغناطيس مكتوب فيها الأسئلة والأجوبة	عرف راوي الحديث من حيث: اسمه، إسلامه، خدمته للنبي ﷺ، دعاء النبي ﷺ له، وفاته.
يوضح الكلمات التي تحتها خط في الحديث توضيحاً صحيحاً.	5	يدون المعلم الكلمات التي تحتها خط في الحديث على اللوح ثم يسأل التلاميذ عن معانيها ويدون إجاباتها الصحيحة: حلاوة الإيمان : لذة الإيمان وهي الطمأنينة في القلب وراحة النفس وحب الطاعة. ثلاث : ثلاث خصال أو صفات .	اللوحة والأقلام الملونة	وضح معنى الكلمة التالية: ثلاث - حلاوة الإيمان .
يعدد صفات المؤمنين .	5	يسأل المعلم تلاميذه: هل للمؤمنين صفات؟ فيجيبون: نعم. فما هي يا أبطال؟ ومن ثم يدونها على اللوح: الصدق، الإيثار، التضحية، التسامح، الأخوة، التعاون، الخلق الحسن ... وهكذا	اللوحة والأقلام الملونة	أذكر ما تعرفه من صفات المؤمنين ؟
يبين كيفية حب الله ورسوله.	4	يجيب تلاميذه أن حب الله ورسوله لا يكون بالقول فقط، وإنما بالفعل والعمل فيطيع الله ورسوله باتباع الأوامر واجتناب النواهي والمحظورات .	شفافية وجهاز عرض فوق الرأس	كيف تعرف أنك تحب الله ورسوله ؟

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف الصف السادس الفصل الثاني

يبين علامة الأخوة في الله .	5	يحث المعلم تلاميذه على المحبة في الله وفضلها وأنها سبب لرفعة الدرجات، والمحبة في الله لها علامة تعرف بها وهي أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه .	اللوح والأقلام الملونة	ما علامة الأخوة في الله ؟
يبين الوقت الذي تحصل فيه حلاوة الإيمان .	4	فعندما تتوفر الشروط الثلاثة لحلاوة الإيمان وهي: حب الله ورسوله، المحبة في الله وكره الكفر تحصل حلاوة الإيمان فيجد المؤمن لذة الطاعة وطمأنينة القلب وانسراح الصدر .	السبورة	متى يجد الإنسان حلاوة الإيمان ؟
يبين ماذا يجب عليه تجاه الكفر وأهله.	4	من خلال الشرح يتحصل المعلم على الإجابة من تلاميذه عن الذي يجب عليهم تجاه الكفر وأهله ومن ثم يدونها على السبورة . س: ماذا يجب عليك تجاه الكفر وأهله؟ يجب على المسلم أن يكره الكفر كما يكره أن يلقي في النار .	اللوح والأقلام الملونة	ماذا يجب عليك تجاه الكفر وأهله ؟
ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية		
	س1، س2، س3	الأنشطة والتدريبات التعزيزية للدرس: من خلال فهمك للدرس (قف مع نفسك وقفة محاسبة) بكل		
			ملاحظات	

		صراحة وصدق وأجب عن الاستفسارات التالية بنعم أو لا : 1- هل تطيع الله ورسوله؟ 2- هل تراقب الله عندما تعصيه؟ 3- هل لك إخوان في الله؟ 4- هل تؤثر إخوانك على نفسك؟ 5- هل تكره الكفر؟ 6- هل استشعرت عظمة الله عندما تخالف أمره؟ 7- هل تجد حلاوة الإيمان؟ 8- هل تريد الراحة والطمأنينة؟	ص 54	
--	--	--	------	--

* *

* * *

* *

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف

الصف السادس

الفصل الثاني

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن / : (6)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث التاسع عشر : الرحمة بالناس	المقدمة: 1 - مناقشة التلاميذ في الدرس السابق بتوجيهه بعض الأسئلة عليهم . 2 - يقوم المعلم باستنتاج موضوع الدرس من خلال السؤال التالي : س1: ما موقفك من الشخص الذي يرحم الناس ويعطف عليهم؟ س2: ماذا يكون رد فعلك عندما تشاهد شخصاً يهين المساكين ويقسو عليهم؟ إذا موضوع درسنا (الرحمة بالناس).
الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس		المواد التعليمية	التقويم	
يتوقع من التلميذ أن : يقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة.	4	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ ومن ثم يقوم بقراءته قراءة صحيحة. ثم يقوم باختيار مجموعة من التلاميذ يقرأون الحديث الواحد تلو الآخر ويصحح لهم ما يقعون فيه من أخطاء أثناء القراءة.		جهاز عرض فوق الرأس أو لوحة ورق مقوى	اقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة .	
يذكر أشهر من خرج الحديث من الأئمة.	4	يدون المعلم على السبورة مجموعة من أئمة الحديث ويطلب من التلاميذ اختيار من خرج الحديث من هؤلاء الأئمة مثل: البخاري - النسائي - مسلم .		السبورة والأقلام الملونة	من أشهر من خرج الحديث من الأئمة ؟	

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف الصف السادس الفصل الثاني

يذكر أهمية الرحمة في حياة المسلم.	6	يسأل المعلم تلاميذه: هل للرحمة أهمية؟ فيجيبون: نعم . فما هي يا أبطال؟ ومن ثم يأخذها من أفواههم ويدونها على السبورة: 1- أنها صفة من صفات المؤمنين. 2- أنها سبب لرحمة الله. 3- أنها نوع من أنواع التكافل في المجتمع المسلم.	السبورة والأقلام الملونة	ما أهمية الرحمة في حياة المسلم؟
يذكر بعضاً ممن تشملهم الرحمة .	5	يبين المعلم للتلاميذ أنواع الرحمة بحيث يرسمها في جدول ويجعلهم يستنبطونها: 1- العطف على الصغار. 2- احترام الناس. 3- مساعدة المحتاجين. 4- العطف على الخدم. 5- رعاية الأيتام. 6- رحمة الحيوان .	شفافية وجهاز عرض فوق الرأس	اذكر بعضاً ممن تشملهم الرحمة ؟
يبين نتيجة الرحمة .	5	يذكر المعلم بعض القصص للرحمة مثل قصة المرأة التي سقت الكلب فأدخلها الله الجنة، ومثل قصة المرأة التي حبست هرة فأدخلها الله النار، ويبين أن مردود الرحمة الفرح والسرور على المرحوم.. وهكذا هو رحمة الله له	السبورة والأقلام الملونة	ما نتيجة الرحمة ؟
يطبق ما ورد في الحديث مع زملائه في المدرسة .	5	يطلب المعلم من تلاميذه أن يعددوا المواقف التي يطبقون فيها صفة الرحمة مع زملائهم: 1- طابور الصباح. 2- أثناء الفسحة. 3- أثناء الصلاة. 4- أثناء الانصراف. (الزميل المسكين – الزميل اليتيم)	المشاركة في جماعات النظام	بالملاحظة .
ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية		

		الأنشطة والتدريبات التعزيزية للدرس: من خلال فهمك للدرس (قف مع نفسك وقفة محاسبة) بكل صراحة وصدق وأجب عن الاستفسارات التالية بنعم أو لا :		
	ملاحظات	1- هل تعطف على العمال والمساكين ؟ 2- هل ترحم الأطفال الصغار ؟ 3- هل تقسو على الضعفاء ؟ 4- هل أنت ممن يساعد المحتاجين ؟ 5- هل تحب من يغلظ على المساكين ؟ 6- هل استشعرت عظمة الله عندما تقسو على الضعفاء؟ 7- ماذا ستفعل هذا اليوم في مدرستك ؟	س1، س2، س3 ص 54	

* *

* * *

* *

اليوم الدراسي	تاريخ الدرس	الصف الدراسي	الحصة الدراسية	المادة الدراسية	موضوع الدرس	التمهيد للدرس الزمن : (5)
		السادس		الحديث الشريف	الحديث العشرون : محبة المسلم لأخيه المسلم	المقدمة: 1 - مناقشة التلاميذ في الدرس السابق عن طريق طرح بعض الأسئلة عليهم . 2 - يقوم المعلم باستنتاج موضوع الدرس من أفواه التلاميذ من خلال قصة الأنصار مع المهاجرين عندما قدم الأنصار أموالهم وممتلكاتهم وزوجاتهم لإخوانهم المهاجرين كل هذا لأجل المحبة والأخوة في الله فآثروهم على أنفسهم وقدموهم على أرواحهم ضاربين أروع الأمثلة وأجمل الصور للتضحية والإخاء . درسنا اليوم (محبة المسلم لأخيه المسلم).
الأهداف السلوكية	الزمن/د	إجراءات الدرس		المواد التعليمية	التقويم	
يتوقع من التلميذ أن : يقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة.	5	يعرض المعلم الحديث أمام التلاميذ ومن ثم يقوم بقراءته قراءة صحيحة. يقوم المعلم باختيار مجموعة من التلاميذ يقرؤون الحديث الواحد تلو الآخر ويصحح لهم ما يقعون فيه من أخطاء أثناء القراءة.		جهاز العرض فوق الرأس أو لوحة من الورق المقوى	اقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة .	

يذكر أشهر من خرج الحديث من الأئمة.	4	يدون المعلم على السبورة مجموعة من أئمة الحديث ويطلب من التلاميذ اختيار من خرج الحديث من هؤلاء الأئمة مثل: البخاري - النسائي - مسلم .	السبورة والأقلام الملونة	من أشهر من خرج الحديث من الأئمة ؟
يعرف راوي الحديث من حيث: اسمه، إسلامه خدمته للنبي ﷺ ، دعاء النبي ﷺ له، وفاته.	4	يسأل المعلم تلاميذه مجموعة من الأسئلة حول راوي الحديث: س: ما اسم راوي الحديث؟ س: متى أسلم؟ س: ما قصة خدمته للنبي ﷺ ؟ س: بماذا دعا له النبي ﷺ ؟ س: في أي سنة توفي: (95 - 93 - 89هـ) .	أوراق ملونة تثبت على اللوح بالمغناطيس مكتوب فيها الأسئلة والأجوبة	عرف راوي الحديث من حيث: اسمه، إسلامه خدمته للنبي ﷺ ، دعاء النبي ﷺ له، وفاته.
يبين المراد من قوله صلى الله عليه وسلم (لا يؤمن (000	4	يدون المعلم الكلمة على اللوح ثم يسأل التلاميذ عن معناها ويدون الإجابة الصحيحة: لا يؤمن : لا يكتمل إيمانه .	اللوحة والأقلام الملونة	وضح معنى الكلمة التالية : لا يؤمن .
يبين فضل المحبة في الله .	5	يبين المعلم للتلاميذ من خلال سؤاله لهم أن المحبة في الله سبب لكمال الإيمان وسبب للدخول تحت ظل الرحمن يوم القيامة عندما تكون الشمس حارة وقريبة من الخلق فعندئذ يكون العبد محتاجاً لظل الرحمن .	شفافية وجهاز عرض فوق الرأس	ما فضل المحبة في الله ؟
يبين أمثلة المحبة لغير الله .	5	يسأل المعلم التلاميذ: هل من يحب أخاه لأجل المال يحبه في الله؟ فيجيب التلاميذ: كلا. ثم يسألهم المعلم عن الحب لأجل المنصب والجاه.. وهكذا	اللوحة والأقلام الملونة	ما أنواع المحبة لغير الله ؟

نموذج تحضير دروس الحديث الشريف الصف السادس الفصل الثاني

يبين علامة الحب في الله .	4	يطلب المعلم من تلاميذه أن يستنبطوا مما سبق ومما هو مدون على السبورة علامة الحب في الله أن يحب المسلم لأخيه ما يحب لنفسه عندئذ يكون حباً في الله .		ما علامة الحب في الله ؟
يبين معنى: أن تحب لأخيك ما تحب لنفسك .	4	عن طريق السؤال يفصل المعلم للتلاميذ كيف يحبون لإخوانهم ما يحبون لأنفسهم فيؤثرونهم على رغباتهم ويندلونهم للخير وينصرونهم من الظلم ويرفعون عنهم.	اللوحة والأقلام الملونة	ما معنى: أن تحب لأخيك ما تحب لنفسك؟
ملاحظات المعلم	الواجب	الأنشطة والتدريبات التعزيزية		
		الأنشطة والتدريبات التعزيزية للدرس: من خلال فهمك للدرس (قف مع نفسك وقفة محاسبة) بكل صراحة وصدق وأجب عن الاستفسارات التالية بنعم أو لا :		
		1- هل تحب لأخيك ما تحب لنفسك ؟ 2- هل تكره أخاك المسلم ؟ 3- هل تحسد أصحاب المال من إخوانك ؟ 4- هل تؤثر أخاك المسلم على نفسك ؟ 5- هل تستشعر الأجر عندما تحب أخاك ؟	ملاحظات	

* *

* * *

* *