عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

أختكم أ.جواهر البلوشي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | المادة | الموضوع | عدد الحصص | الحـصـة | الصــف |
|  | ريـاضيـات | الجبر والدوال (تهيئة) | **1** |  | **الأول متـوسط** |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| الفكرة العامةأمثل العلاقات بصيغ عددية ولغوية وهندسية وباستعمال الرموز .المفردات :الجبرتحديد المتغيرالعبارة العددية | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب 1. توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .

 تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة ) 3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات **الربط بالحياة :مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب****اختبار التهيئة :**1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب . 2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة . **المعالجة :** 1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة . 2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال . 3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |
| الوسائل التعليميةالسبورة + الكتاب + أقلام ملونةوالوسائل المتوفرة |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الخطوات الأربعة لحل المسألة  | الوحدة :الفصل 1 |
| المفردات :------ | **فكرة الدرس** : احل المسائل باستعمال الخطوات الأربعة | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس::**تحليل مسائل عن طريق تحديد العلاقات ، و التمييز بين المعطيات الضرورية للحل وغير الضرورية.**ضمن الدرس::** تحليل مسائل عن طريق تحديد العلاقات ، و التمييز بين المعطيات الضرورية للحل وغير الضرورية وتحديد المعطيات الناقصة **.****مابعد الدرس :** : تحليل مسائل عن طريق تحديد العلاقات ، وتمييز المعطيات الضرورية للحل عن غير الضرورية**.** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ12  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | : **1- ( بطاقة مكافئة ) أعط معادلة لكل طالب وأطلب إليه حلها وتسليمها قبل مغادرة الصف .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :8 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  عنوان الدرس | القوى و الأسس | الوحدة :الفصل 1 |
| المفردات :العوامل،الأس،الأساس،القوىتربيع،تكعيب،قيمة،صيغة قياسية، صيغة أسية | **فكرة الدرس** : استعمل القوى و الأسس | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس::**إجراء عمليات بسيطة على الأعداد الصحيحة الموجبة . **ضمن الدرس::**فهم ومقارنة القوى واستعمال الضرب المتكرر لإيجاد قيم بعض الأمثلة **.****مابعد الدرس :** : فهم الأسس لأعداد كلية وضرب عبارات جبرية تتضمن أسسا لها الأساس نفسه و قسمتها **.** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **17**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | : **1- ( بطاقة مكافئة ) أعط معادلة لكل طالبة وأطلب إليها حلها وتسليمها قبل مغادرة الصف .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :9 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | ترتيب العمليات  | الوحدة :الفصل 1 |
| المفردات :العبارة العدديةترتيب العمليات | **فكرة الدرس** : أحسب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 8 د |  **ماقبل الدرس::** فهم القوى الصحيحة الموجبة لأعداد صحيحة غير سالبة وإيجاد قيمها . **ضمن الدرس::** تطبيق الترتيب الجبري للعمليات في إيجاد قيم عبارات جبرية وحل مسائل يدوياً باستعمال ترتيب العمليات وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات **مابعد الدرس :** : استعمال الترتيب الصحيح للعمليات لإيجاد قيم عبارات جبرية **.** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 16 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **21** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- تعلم لاحق: درسنا القادم سيكون بإذن الله حول استراتيجية ( خمن وتحقق ) , اكتب عن العلاقة بين ما تعلمته في درس اليوم وما ستتعلمه في الدرس التالي .** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :10 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | استراتيجية حل مسألة | الوحدة :الفصل 1 |
| المفردات :------ | **فكرة الدرس** : أحل المسائل باستعمال استراتيجية ( التخمين و التحقق ) | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 6 د |  **ماقبل الدرس:: التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة واستراتيجيات الحل .****ما هي الخطوات الأربع لحل المسألة ؟ أذكر الاستراتيجيات التي استخدمناها في حل المسائل .**  **ضمن الدرس:: التركيز على استراتيجية التخمين ( خمن وتحقق ) وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات** **مابعد الدرس :** :  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 14 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم **مثال الدرس : صفحة 25** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 19 | **1- تحليل الاستراتيجية:1-يحل الطلاب التمرين (1) والتمرين (2) الواردين تحت تحليل الاستراتيجية للتحقق من فهمهم ( تقويم تكويني)** **2- مسائل متنوعة : مناقشة شفوية سريعة للتمارين الواردة تحت هذه الفقرة وملاحظة مدى قدرتهم على الحل الذهني مع عرض لوحة حسب ما ورد في جدول تنويع التعليم ( تنظيم عمل الطلاب وتفكيرهم عند مناقشة السؤال الثالث ) ثم بعد ذلك تكليف الطلاب بحل هذه التمارين كواجب منزلي إضافة إلى كتاب التمارين .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- تعلم سابق : الدرس السابق كان حول ترتيب العمليات , اكتب العلاقة بين ترتيب العمليات واستراتيجية حل المسألة التي تعلمتموها في هذا الدرس.2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :11 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الجبر المتغيرات و العبارات الجبرية  | الوحدة :الفصل 1 |
| المفردات :المتغير، الجبر ، العبارة الجبرية ، المعامل  | **فكرة الدرس** : أجد قيم عبارات جبرية بسيطة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس::**استعمال الحروف لتمثيل أعداد مجهولة وكتابة عبارات جبرية بسيطة بمتغير واحد وإيجاد قيمها بالتعويض . **ضمن الدرس::**إيجاد قيمة عبارة جبرية معطاة لموقف ما وحل المسائل يدويا باستعمال الترتيب الصحيح للعمليات .**مابعد الدرس :** : استعمال المتغيرات و العمليات الملائمة لكتابة عبارة أو معادلة أو متباينة . | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **27**  **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- اطلب إلى الطالبات كتابة مسألة كلامية بمتغير أو أكثر وتأكد من تحديددهم المتغير و تعريفه .** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :12 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الجبر: المعادلات  | الوحدة :الفصل 1 |
| المفردات :المعادلةالحلحل المعادلة ، تحديد المتغير | **فكرة الدرس** : أكتب معادلات و أحلها ذهنياً . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس::**حل مسائل تحتوي على دوال خطية بقيم صحيحة موجبة وكتابة المعادلة . **ضمن الدرس::**كتابة معادلات خطية بمتغير واحد وحلها باستعمال خطوة واحدة .**مابعد الدرس :** : حل معادلات أو متباينات خطية في متغير واحد على مجموعة الأعداد باستعمال خطوتين والتحقق من معقولية النتائج . | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **32** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1-أكتب معادلة جبرية بسيطة على السبورة مثل 35 = س + 2 وأطلب من كل طالب حلها وتسليمها عند انتهاء الحصة .2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :13 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الجبر: الخصائص | الوحدة :الفصل 1 |
| المفردات :العبارات المتكافئة خاصية التوزيع | **فكرة الدرس** : استعمل خصائص الإبدال و التجميع و التوزيع و خاصية العنصر المحايد لأحل مسائل . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس::1- ما قبل الدرس : 1- تعريف خاصية التوزيع : عرف خاصية توزيع الضرب على الجمع** **2- استعمال خاصية التوزيع في العبارات الجبرية : احسب بطريقتين 2 ( 3 + 4 )** **3- استعمال خاصية التوزيع في المعادلات الجبرية : حل 2 ( س + 3 ) = 11**  **ضمن الدرس::** **تطبيق ترتيب العمليات الجبرية وخصائص العمليات وتفسير كل خطوة في الحل .****مابعد الدرس :** : استعمال الترتيب الصحيح للعمليات لإيجاد قيم عبارات جبرية . | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **36** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- فهم الرياضيات : أكتب عن إحدى الخصائص التي درستها . ( تقويم تكويني )** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :14 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الجبر : المعادلات و الدوال  | الوحدة :الفصل 1 |
| المفردات :الدالة ،قاعدة الدالةجدول الدالة ، المجال ، المدى | **فكرة الدرس** : أنشئ جدول دالة و أكتب معادلة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس::1- ما قبل الدرس : حل مسائل تحتوي على دوال خطية بقيم صحيحة موجبة , وكتابة المعادلة المناسبة .** **ضمن الدرس:: كتابة عبارة جبرية لمسألة ما واستعمال طرق متنوعة لتوضيح الاستدلال الرياضي .** **مابعد الدرس :** : تمثيل الدوال الخطية بيانيا مع ملاحظة أن نسبة التغير الرأسي لكل وحدة من التغير الأفقي تبقى ثابتة وتسمى هذه النسبة ميل المستقيم . | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **40** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- تعلم سابق :اكتب . كيف تساعد مفاهيم الدرس السابق على فهم درس اليوم ؟** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :15 |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م