

استراتيجيات التعلم النشط





الإستراتيجيات «الأساسية والمساندة» بالتعلم النشط الوزاري

الإستراتيجيات (الأساسية)	الإستراتيجيات (المساندة) المنفذة بالتدريب
*المطلوب تطبيق أثنان منها على الأقل بالحصّة	* تطبيق أي منها بالحصّة بالإضافة للأساسية
١. تدريس الأقران ٢. المناقشة النشطة ٣. التدريس التبادلي	١. جدول التعلم المطور ٢. نموذج فراير ٣. المساجلة الحلقية ٤. العصف الذهني ٥. المفاهيم الكرتونية ٦. فكر - زواج - شارك المطور ٧. ماذا لو؟ ٨. وجه القصة ٩. تحليل الدلالات اللفظية ١٠. خارطة المفاهيم والخريطة الذهنية



استراتيجية تدريس الأقران



الطالب الذي يكتب السؤال (المسجل)	الطالب الذي يجيب عن السؤال (مجيب السؤال)	الطالب الذي يطرح السؤال (مقدم السؤال)
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
النتائج: (نقاش جماعي بعد مراجعة الأفكار)		
.....		
.....		
.....		
.....		

استراتيجية المناقشة النشطة



استراتيجية التدريس التبادلي

مهارة التنبؤ



دور المعلم في تدريب الطلاب على مهارة التنبؤ:

- قراءة العنوان الأصلي والعناوين الفرعية.
- الاستعانة بالصور (إن وجدت).
- الاستعانة بالأسئلة التي يضمنها الكاتب من النص.
- قراءة بعض الجمل في الفقرة الأولى.
- قراءة السطر الأول من كل فقرة في النص.
- قراءة الجملة الأخيرة من الفقرة الأخيرة.
- ملاحظة الأسماء، والجداول، والتواريخ، والأعداد.



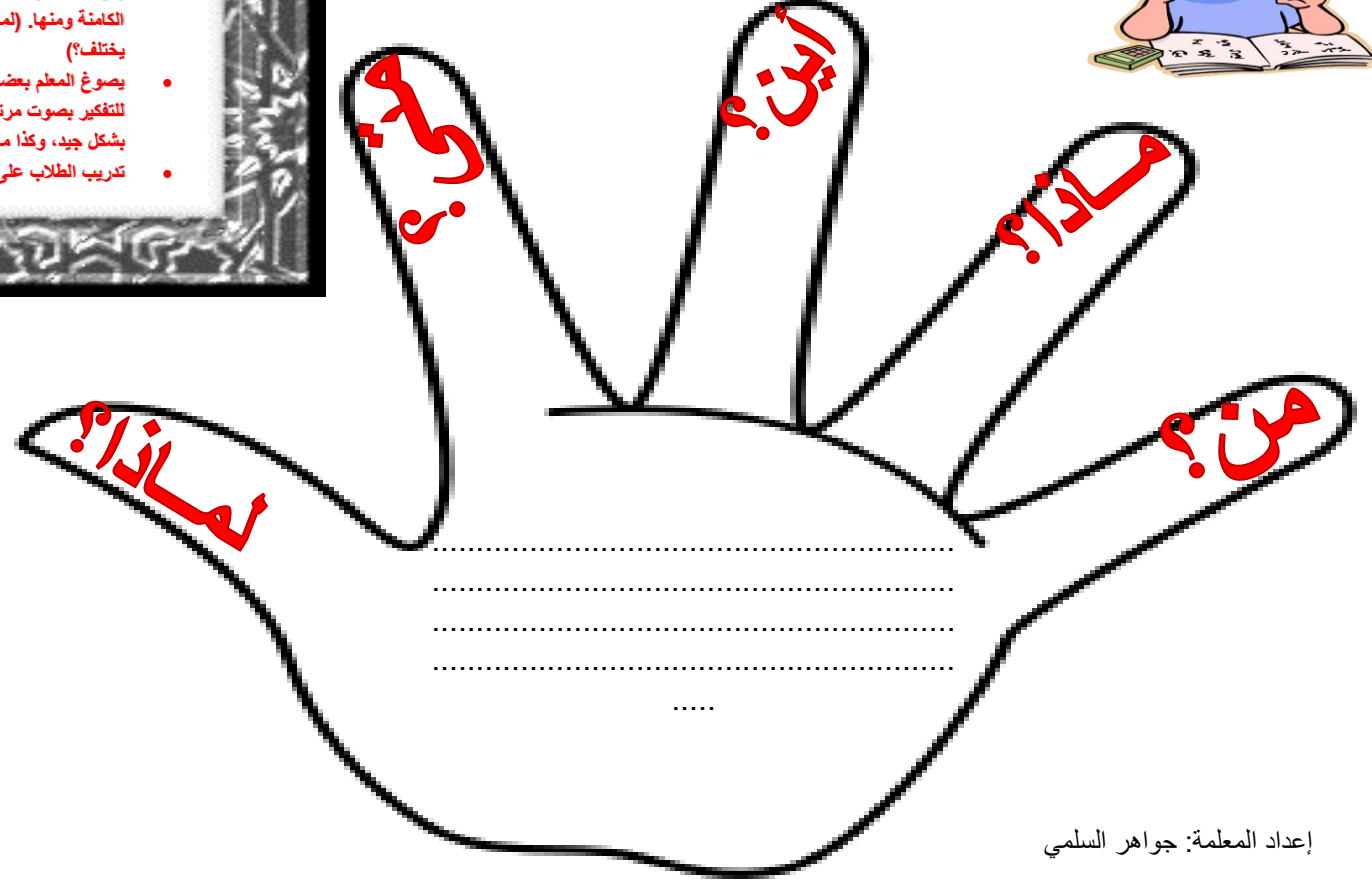
استراتيجية التدريس التبادلي

مهارة بناء الأسئلة



دور المعلم في تدريب الطلاب على مهارة بناء (توليد) الأسئلة:

- يساعد طلابه على توليد مجموعة من الأسئلة الجيدة حول أهم الأفكار الواردة في القطعة ، ثم محاولة الإجابة عنها، مما يساعد القارئ على تحليل المادة المقروءة. وتنمية مهارته في الموازنة بين المعلومات المهمة وغير المهمة.
- يوضح لطلابه أن هناك مجموعة من أدوات الاستفهام تستخدم في صوغ أسئلة حول المعلومات السطحية الظاهرة في النص. ومنها (من؟ ماذا؟ أين؟ متى؟). وأن هناك أدوات أخرى لصوغ أسئلة حول العلاقات بين المعلومات أو المعاني الكامنة ومنها. (لماذا؟ كيف؟ هل يجب؟ هل سوف؟ هل كان؟ فيم يتشابه أو يختلف؟)
- يصوغ المعلم بعضاً من الأسئلة حول الفقرة المعروضة، ثم يلفت نظر طلابه للتفكير بصوت مرتفع، وتوضيح كيفية انتقاء المعلومات وكيفية صياغتها بشكل جيد، وكذا ما يتبع للإجابة عنها.
- تدريب الطلاب على كيفية الإجابة من جذر السؤال.



إعداد المعلمة: جواهر السلمي

استراتيجية التدريس التبادلي

مهارة التوضيح



دور المعلم في تدريب الطلاب على مهارة التوضيح:

- يدرب المعلم طلابه على نطق الكلمات جهرًا لاستدعاء مرادفات من الذاكرة.
- الاستعانة بالسياق لتوضيح المعنى.
- تكليف الطلاب بتحديد نوع الجملة أهي خبرية أم استفهامية.
- الاستعانة بعلامات الترقيم لتوضيح العلاقات بين الكلمات والجمل.
- استخدام المعجم للكشف عن المعاني.

.....

.....

.....

.....

.....

استراتيجية التدريس التبادلي

مهارة التلخيص



دور المعلم في تدريب الطلاب على مهارة التلخيص:

*على المعلم يبين لطلابه أن القارئ يمكنه تلخيص المقروء بشكل جيد من خلال:

- التأكيد على استخدام كلمات الطلاب الخاصة، وليس الاقتباسات من أجل تعزيز فهم المقروء.
- تحديد الفترة الزمنية للتلخيص سواء أكانت كتابية أم شفوية.
- ترك الطلاب يناقشون ملخصاتهم، وتدريبهم على وضع معايير لقبول أو استبعاد المعلومات.
- حذف المعلومات الغير ضرورية.
- حذف المعلومات المكررة.
- الاهتمام بأدوات الاستفهام مثل (من؟/ماذا؟/متى؟/أين؟/ لماذا؟/كيف؟)
- التركيز على مصطلحات العناوين أو المصطلحات المهمة أو الأفعال.

.....

.....

.....

.....

.....

إعداد المعلمة: جواهر السلمي

إعداد المعلمة: جواهر السلمي

استراتيجية نموذج فراير

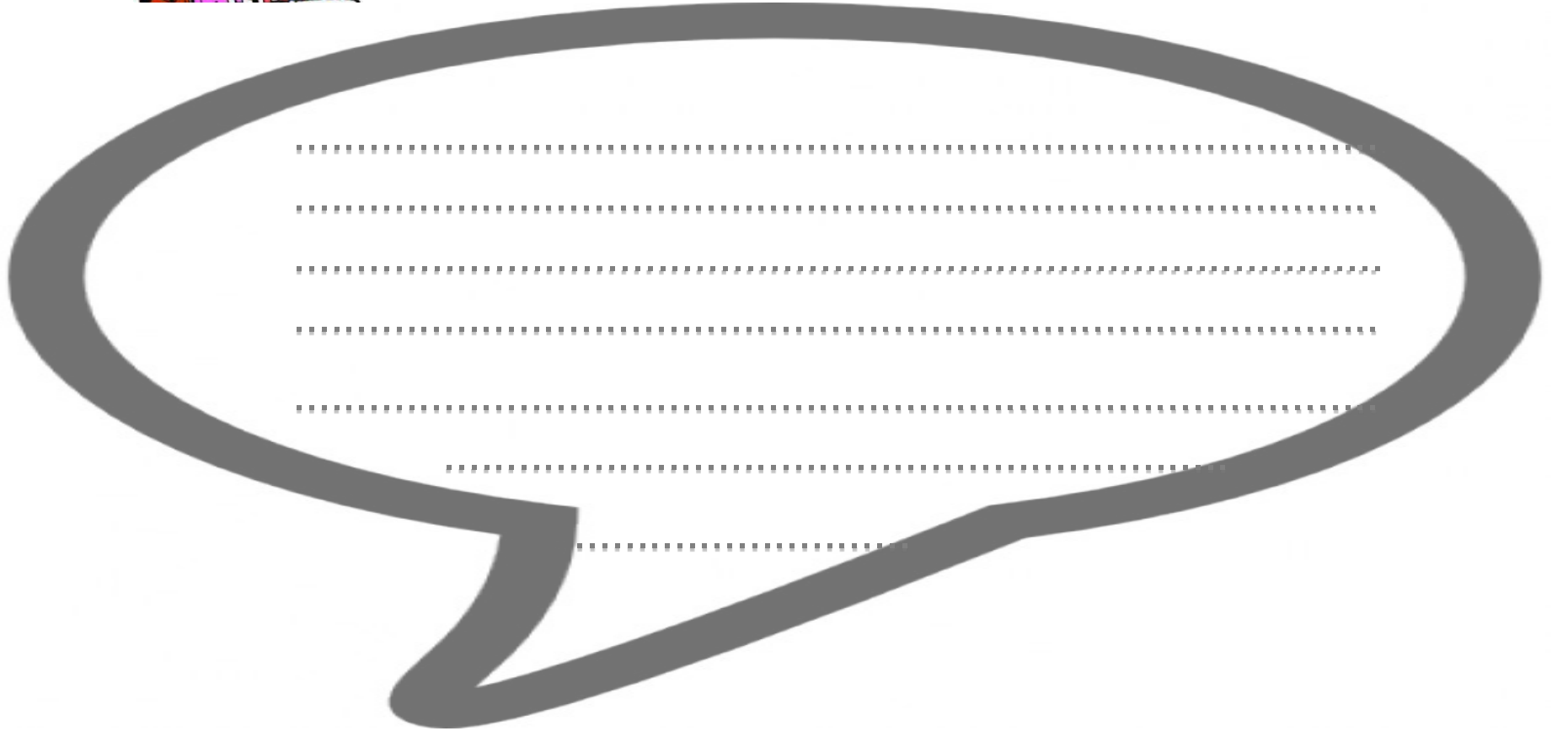
[illegible]

استراتيجية المساجلة الحلقية

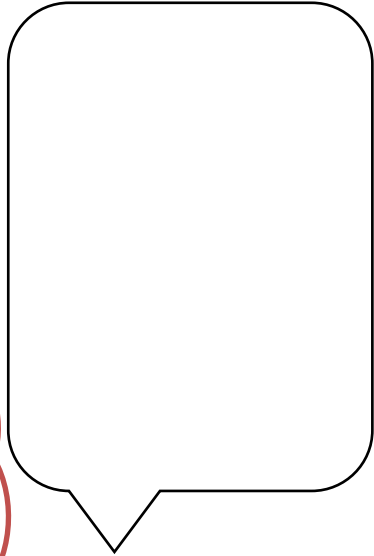
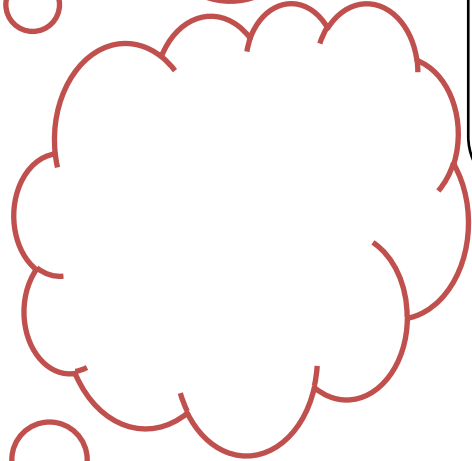




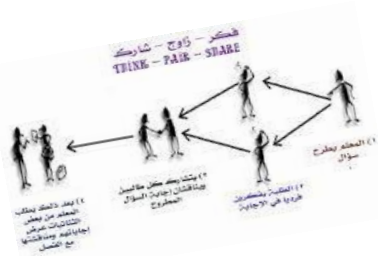
استراتيجية العصف الذهني



استراتيجية المفاهيم الكرتونية



استراتيجية فكر_زاوج_شارك. المطور



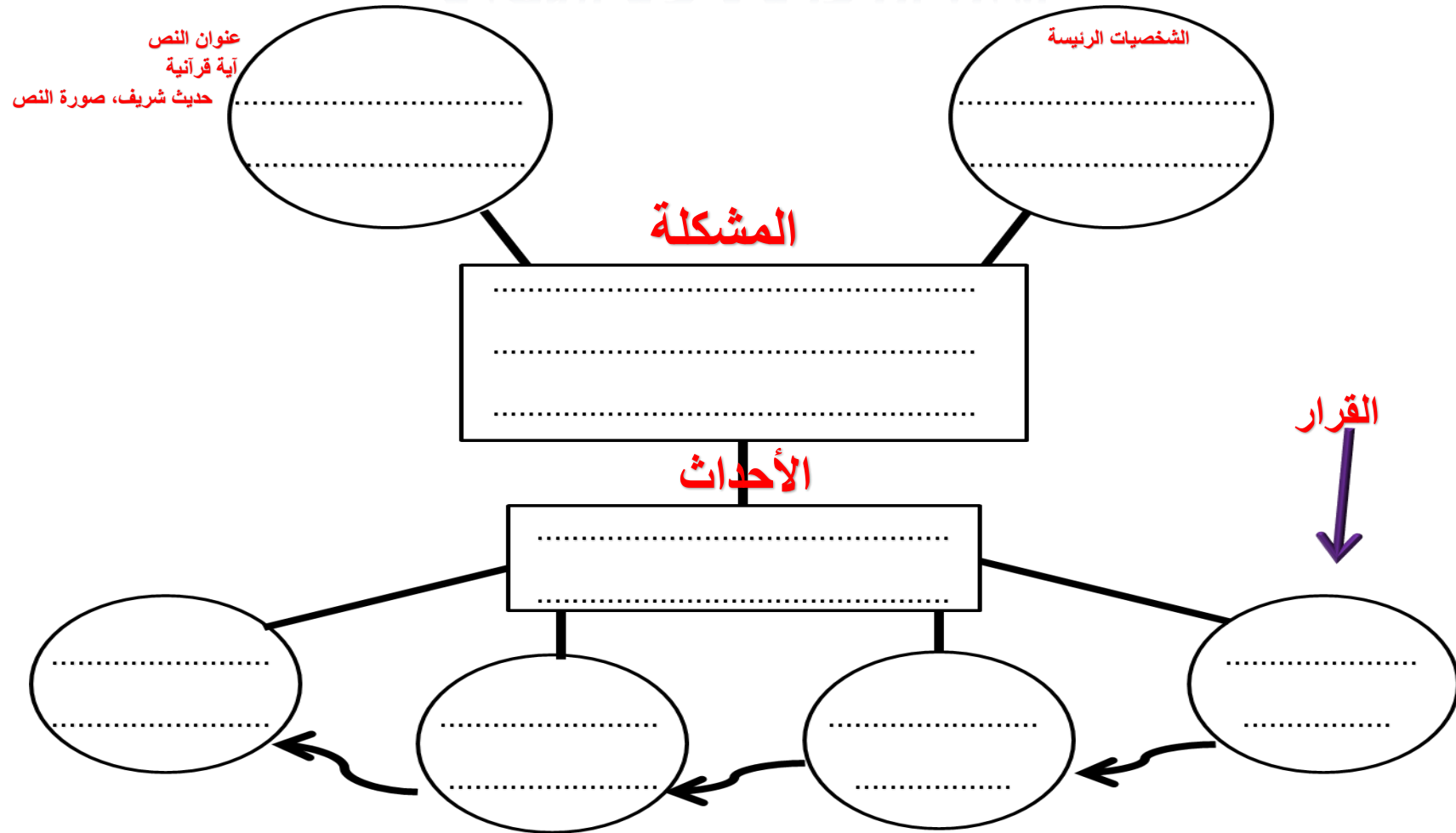
المشاركة المقدمة	أفكار زميلتي	أفكاري	السؤال
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			



استراتيجية ماذا لو؟

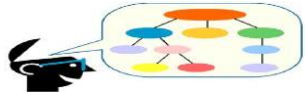
A large, stylized speech bubble with a thick grey outline. Inside the bubble, there are five horizontal dotted lines for writing, followed by a single dotted line at the bottom.

استراتيجية وجه القصة

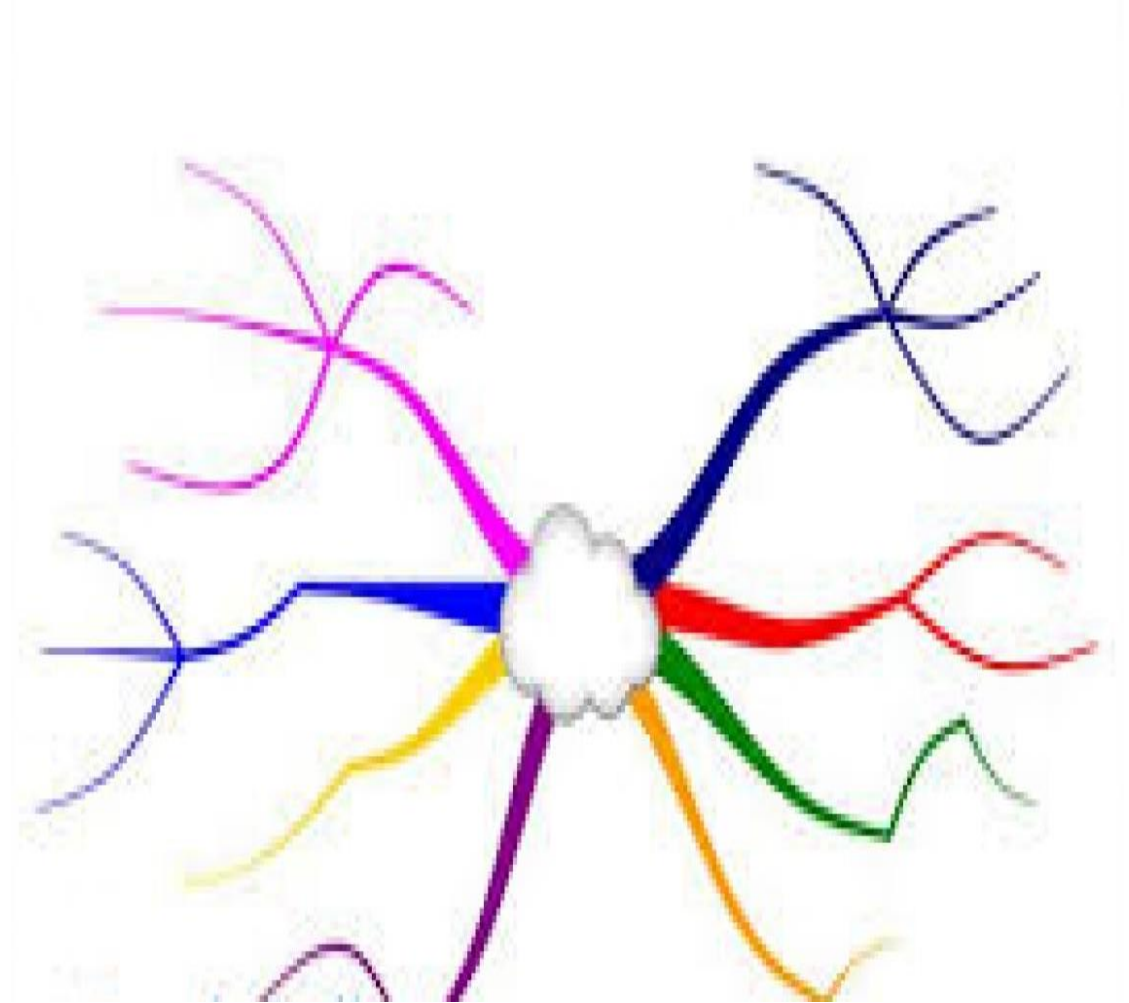
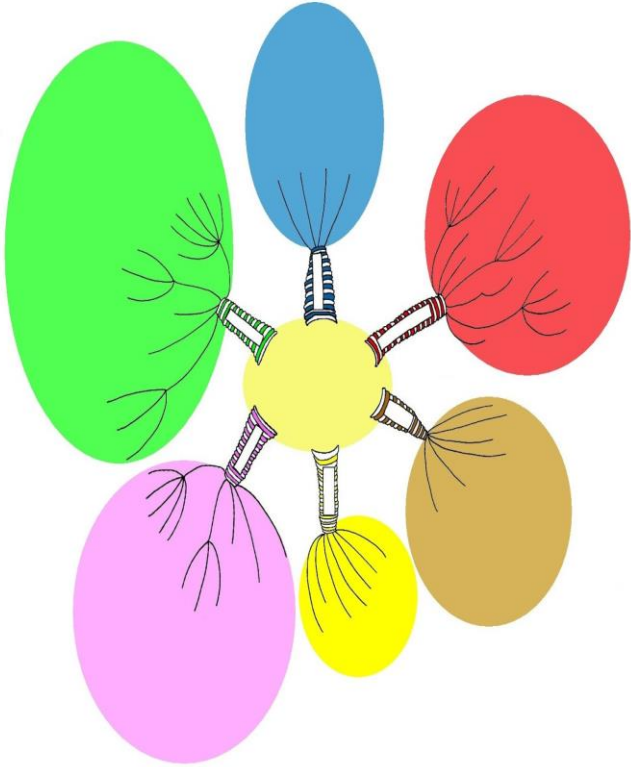


استراتيجية تحليل الدلالات اللفظية

(٤)	(٣)	(٢)	(١)	
				(١)
				(٢)
				(٣)
				(٤)



استراتيجية خارطة المفاهيم والخريطة الذهنية



استراتيجية الدقيقة الواحدة



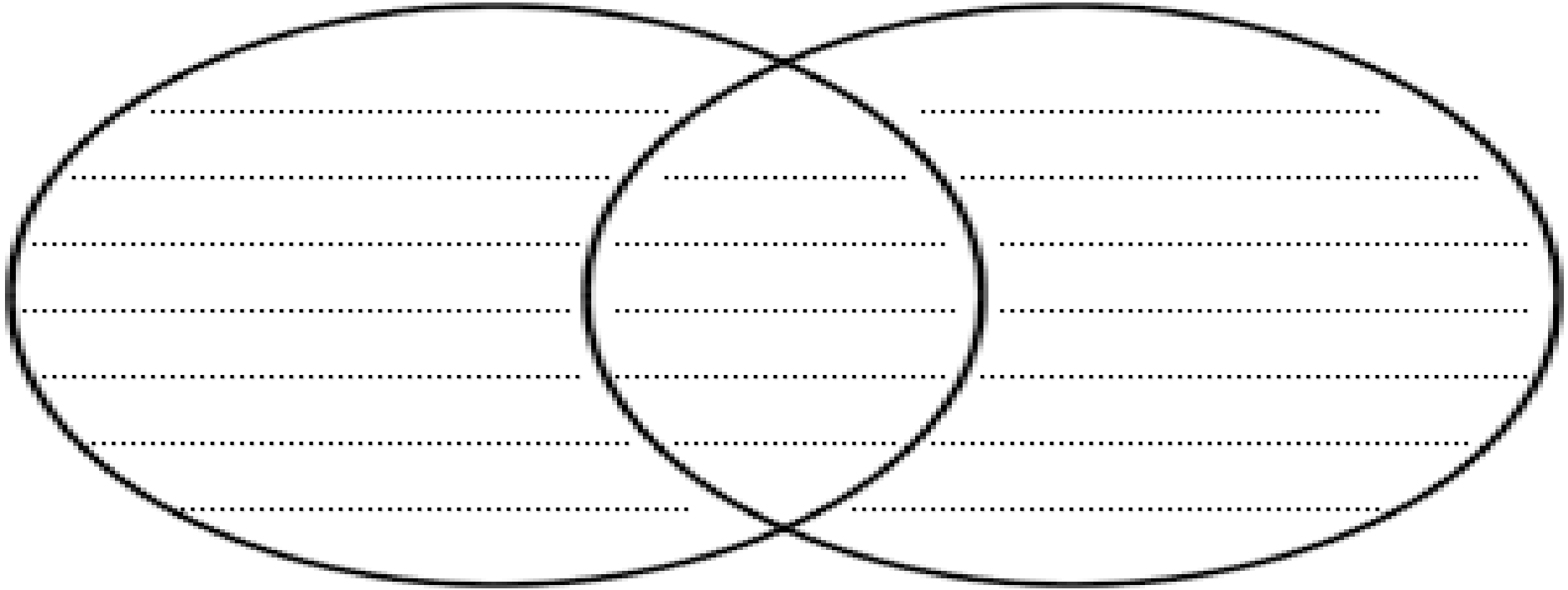
A large, cloud-shaped thought bubble with a blue outline. Inside the bubble, there are five horizontal dashed lines for writing. Below the bubble, there are three small circles of increasing size, also with blue outlines, arranged in a descending sequence.

استراتيجية مخطط فن

أوجه الاختلاف

أوجه التشابه

أوجه الاختلاف



استراتيجية حل المشكلات

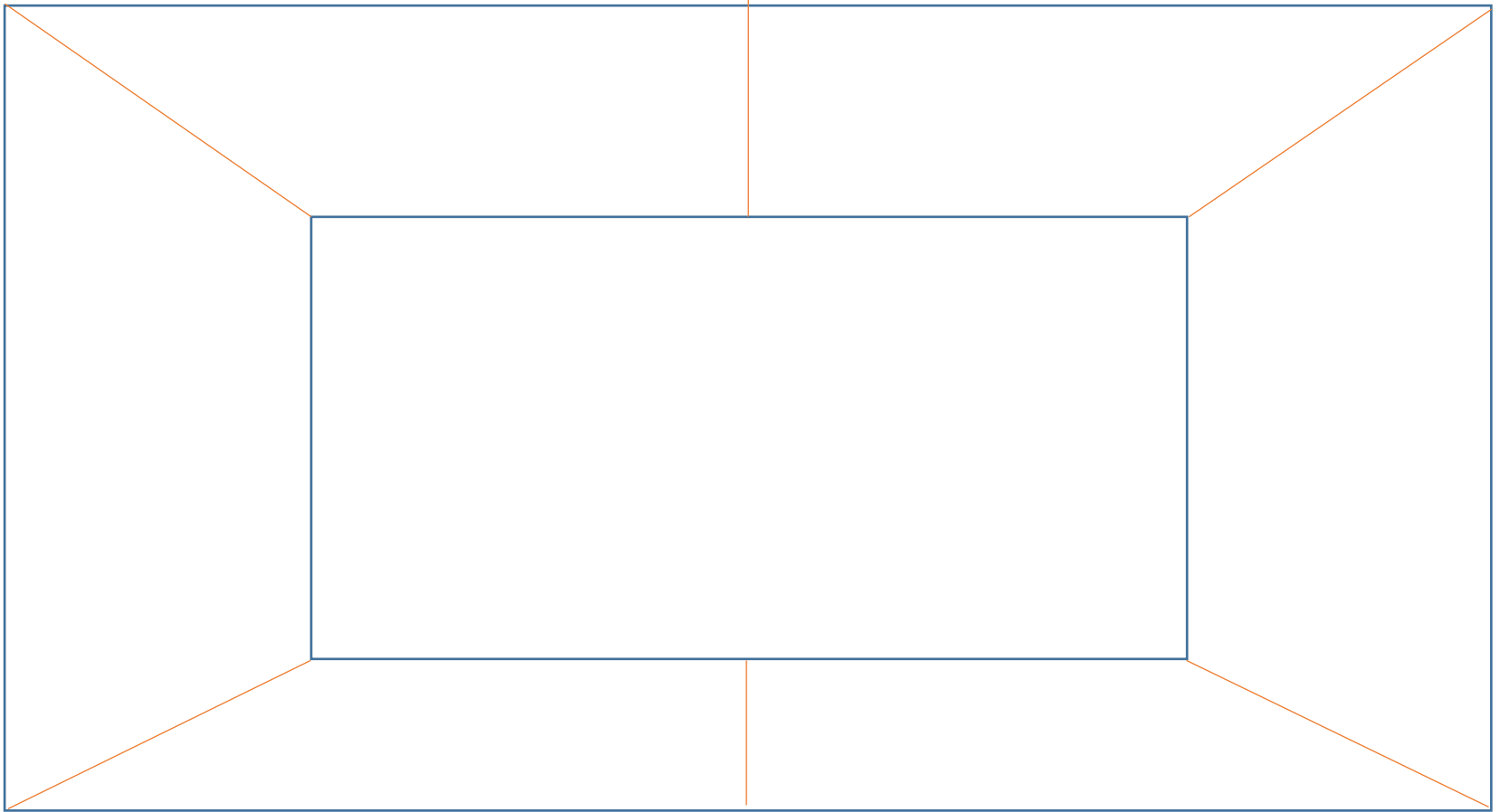
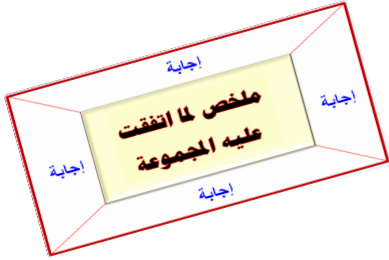


.....	تحديد المشكلة
.....	تحليل المشكلة
.....	ابتكار الحلول
.....	التنفيذ

استراتيجية نجم البحر



استراتيجية تحديد الموقع



إعداد المعلمة: جواهر السلمي

تم بحمد الله

المراجع

١/حقيبة التعلم النشط الوزارية.

٢/كتاب ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط

ماشي محمد الشمري