

تم تحميل وتوفير المادة من  
موقع كتبي المدرسية اونلاين



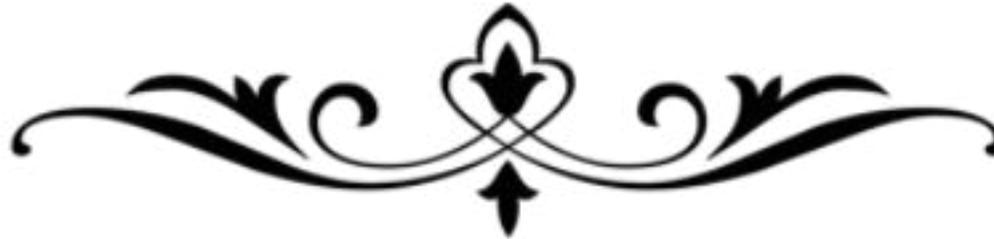
[www.ktbby.com](http://www.ktbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،  
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

## التخطيط اليومي للدروس

|  |  |  |  |  | الفصل   | المادة   | الصف<br>الفصل | عنوان الدرس      |
|--|--|--|--|--|---------|--|---------------|------------------|
|  |  |  |  |  | اليوم   | توحيد ثاني<br>متوسط  | ثاني<br>متوسط | تابع الرقى       |
|  |  |  |  |  | التاريخ | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ أن يتعرف على الرقية الشرعية.</li> <li>◆ أن يفرق الطالب بين الرقية الشرعية والرقية الشركية.</li> <li>◆ أن يتعرف الطالب على حكم طلب الرقية من الآخرين.</li> <li>◆ أن يحذر الطالب الرقية الشركية.</li> </ul> |               | لأهداف الإجرائية |
|  |  |  |  |  | الحصة   |  |               |                  |



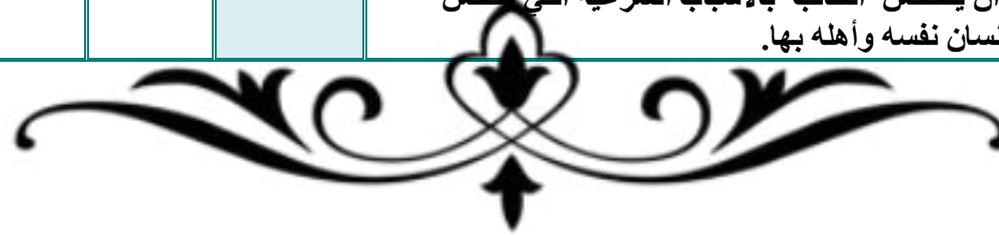
| استراتيجية التدريس المستخدمة                                | الوسائل                               | سير الدرس  | التقديم والتركيز |
|---|---------------------------------------|--|------------------|
|   |                                       | ما هي شروط محبة الله ؟   |                  |
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السيبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية | <p><b>لثاني : الرقية الشركية:: وهي التي يدعى فيها غير الله، سواء من الجن أو الشياطين أو حتى الملائكة أو الأنبياء والصالحين وهذه من الشرك الأكبر ؛ لأنها تضمنت الاستعانة أو الاستغاثة أو الاستعاذة بغير الله في أمر لا يقدر عليه إلا الله</b></p> <p><b>حكم طلب الرقية من الآخرين: يجوز إذا كانت الرقية شرعية، ولكن الأولى والأفضل أن يرقى الإنسان نفسه؛ فهذا أكمل لتوحيده،لكمال توكله على الله تعالى</b></p> <p><b>مفاهيم خاطئة عن الرقية منها</b></p> | التدريس.         |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلي مجموعات           |                                       | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من خلال العروض المتوفرة يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب</li> <li>• من خلال معلومات الطلاب السابقة يطلب المعلم من الطلاب ذكر تعريف الرقى وأنواعها</li> <li>• يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تأتي بنوع</li> </ul>   | التدريب          |
|   |                                       | <p><b>عرف الرقية الشركية</b></p> <p><b>. فرق بين الرقية الشرعية والرقية الشركية</b></p> <p><b>❖ ما حكم طلب الرقية من الآخرين</b></p> <p><b>تقويم ذاتي</b></p>  | التقويم          |

كتاب النشاط

**الواجب المنزلي**

## التخطيط اليومي للدروس

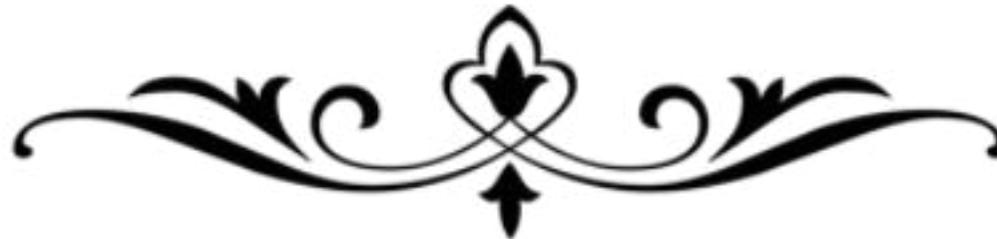
|  |  |  |  |  | الفصل   | المادة  | الصف          | عنوان الدرس      |
|--|--|--|--|--|---------|---|---------------|------------------|
|  |  |  |  |  | اليوم   | توحيد ثاني<br>متوسط   | ثاني<br>متوسط | <b>التمائم</b>   |
|  |  |  |  |  | التاريخ |   |               | لأهداف الإجرائية |
|  |  |  |  |  | الحصة   | <p>- أن يتعرف الطالب على المراد بالتمائم.</p> <p>2- أن يعدد أنواع التمائم.</p> <p>3- أن يذكر الطالب النوع الأول من أنواع التمائم.</p> <p>4- أن يوضح الطالب النوع الثاني من أنواع التمائم.</p> <p>5- أن يحذر الطالب من التمائم بجميع أنواعها.</p> <p>6- أن يتحصن الطالب بالأسباب الشرعية التي تحصن الإنسان نفسه وأهله بها.</p> |               |                  |



|   |                                      | التمهيد: الكتاب المدرسي ص  | التقديم (التركيز): |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية | <p><b>تعريف التمانم</b> : التمانم جمع تميمة وهي: ما يُعَلَّق - من الخيوط، أو الخرز، أو الحصى، أو غيرها- على الأعتاق أو المراكب أو البيوت ونحوها، لجلب نفع، أو دفع ضرر <b>أنواع التمانم وحكمها:</b></p> <p>1- ما هو شرك أكبر كالتي تشتمل على الاستغاثة بالشياطين أو غيرهم من المخلوقين. فالاستغاثة بغير الله فيما لا يقدر عليه إلا الله شرك. وهذا محرّم قطعاً، لأنه من الشرك، ما هو محرّم كالتي فيها أسماء لا يفهم معناها لأنها تجر إلى الشرك .. ما كان من القرآن؛ بأن يكتب آيات من القرآن، أو من أسماء الله وصفاته، ويعلقها للاستشفاء بها أو للبركة وهذا النوع لا يجوز للأموح التالية : عموم النهي في قوله : (( إن الرقي والتمانم والتولة شرك )) ولم يأت دليل يستثني تمانم القرآن</p> <p>ب- أن تعليق التمانم من القرآن قد يؤدي إلى تعليق ما ليس من القرآن . ج- إذا علق شيئاً من القرآن فقد يمتنه المعلق بحمله معه في حال قضاء الحاجة</p> | التدريس:           |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلى مجموعات           |                                      | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمهد المعلم بالتمهيد الموجود بالكتاب أو بحديث عن عمران بن حصين أن النبي صلى الله عليه وسلم رأى رجلاً في يده حَلَقَةً من صُفْرِ فقال: « ما هذه ؟ قال من الواهنة، فقال: انزعها ، فإنها لا تزيدك إلا وهناً، فإنك لو مت، يتبع المعلم طريقة الحوارو المناقشة في بيان تعريف التمانم بالسؤال عنها والاستفادة من الصور التي في التمهيد على هذا</li> </ul> <p>العنصر، مع عرضه على السبورة. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تأتي بنوع من أنواع التمانم مع الأمثلة</p>  | التدريب:           |
|   |                                      | <p>1- ما المراد بالتمانم.<br/>2- عدد أنواع التمانم.<br/>3- أذكر النوع الأول من أنواع التمانم.<br/>4- وضح النوع الثاني من أنواع التمانم<br/>5- تقويم ذاتي .<br/>6- تقويم ذاتي</p>   | التقويم:           |

## التخطيط اليومي للدروس

|  |  |  |  |  | الفصل   | المادة  | الصف          | عنوان الدرس      |
|--|--|--|--|--|---------|---|---------------|------------------|
|  |  |  |  |  | اليوم   | توحيد ثاني<br>متوسط   | ثاني<br>متوسط | <b>السحر</b>     |
|  |  |  |  |  | التاريخ | <p>- أن يبين الطالب معنى السحر لغةً وشرعاً.<br/>           2- أن يذكر الطالب حكم السحر.<br/>           3- أن يحدد الطالب عقوبة الساحر.<br/>           4- أن يبين الطالب صفات السحرة.<br/>           5- أن يصف الطالب بعض مطالب السحرة الغريبة.<br/>           6- أن يذكر الطالب نماذج من تلامس السحرة.<br/>           7- أن يحذر الطالب إتيان السحرة.<br/>           8- أن يفرق بين السحرة وغيرهم من المعالجين الشعبيين، وغيرهم</p> |               | لأهداف الأجرائية |
|  |  |  |  |  | الحصّة  |   |               |                  |



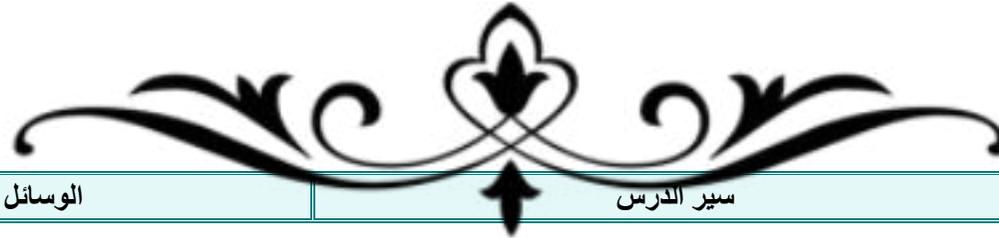
| استراتيجية التدريس المستخدمة                                | الوسائل                               | سير الدرس  | التقديم والتركيز |
|---|---------------------------------------|--|------------------|
|   |                                       | <b>ما المراد بالسحر ؟</b>  | <b>التدريس</b>   |
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السيبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية | <p><b>تعريف السحر :</b><br/>السحر لغة : كل شيء خفي سببه وتُخيل على غير حقيقته.<br/>واصطلاحاً : عزائم ورقى، وكلام يُتكلّم به، وعُقْد تُؤثر في الأبدان والقلوب، فيمرض ويقتل ويفرق بين المرء وزوجه.<br/><b>حكم السحر :</b> كفر وشرك أكبر مخرج عن ملة الإسلام.<br/><b>سبب كون السحر كفراً :</b> لأن فيه استخداماً للشياطين وتقرباً إليها بالذبح والدعاء <b>الأدلة على ذلك :</b> قال تعالى ( واتبعوا ما تتلوا الشياطين على ملك سليمان وما كفر سليمان ولكن الشياطين كفروا يعلمون الناس السحر وما أنزل على الملكين ببال هاروت وماروت وما يعلمان من أحد حتى يقولوا إنما نحن فتنة فلا تكفر )<br/><b>عقوبة الساحر :</b> يجب قتل الساحر<br/><b>صفات السحرة :</b> السحرة لهم صفات عديدة قد تجتمع كلها في الساحر وقد يتخلف بعضها ومن تلك الصفات التي تكون في الساحر:<br/>• لا يتطهر الطهارة الشرعية<br/>• يدعو غير الله ويستغيث بالمخلوقات ويعظمها من دون الله.<br/>• الإخبار عن بعض المغيبات كاسم المريض واسم أمه<br/>• كتابة الطلاس والجداول والرسومات والنجوم والأرقام</p> |                  |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلى مجموعات           |                                       | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتبع المعلم طريقة الحوار والمناقشة في تعريف السحر من خلال كتابته على السبورة وشرح</li> <li>• مفردات التعريف.</li> <li>• يبين المعلم حكم السحر تعلماً وتعليماً وتعاطياً به من خلال الآيات والأحاديث الواردة في بيان ذلك حتى يستقر عند الطلاب الحكم عن فهم، ويمكن الاستفادة</li> </ul>   | <b>التدريب</b>   |
|   |                                       | <p>1- <b>بين معنى السحر لغة وشرعاً 2- اذكر حكم السحر.</b><br/>3- <b>حدد عقوبة الساحر. 4- بين صفات السحرة.</b><br/>5- <b>صف بعض مطالب السحرة الغريبة.</b><br/>6- <b>اذكر نماذج من طلاس السحرة. 7- تقويم ذاتي</b><br/>8- <b>فرق بين السحرة وغيرهم من المعالجين الشعبيين، وغيرهم.</b></p>   | <b>التقويم</b>   |

كتاب النشاط

**الواجب المنزلي**

## التخطيط اليومي للدروس

| عنوان الدرس        | الصف       | المادة   | الفصل | اليوم | التاريخ |
|--------------------|------------|--|-------|-------|---------|
| أنواع السحر وعلاجه | ثاني متوسط | توحيد ثاني متوسط   |       |       |         |
| لأهداف الإجرائية   |            | 1- أن يعدد الطالب أنواع السحر .<br>2- أن يبين الطالب السحر الحقيقي.<br>3- أن يبين الطالب السحر التخيلي.<br>4- أن يقارن الطالب بين نوعي السحر.<br>5- أن يبين الطالب المراد بالنشرة.<br>6- أن يتعرف الطالب على علاج السحر بالرقية الشرعية.<br>7- أن يتعرف الطالب على علاج السحر بالسحر.<br>8- أن يحذر الطالب من علاج السحر بالسحر.<br>9- أن يفرق الطالب بين السحر بالرقية الشرعية، وعلاج السحر بالسحر. |       |       |         |
|                    |            |  |       |       | الحصة   |



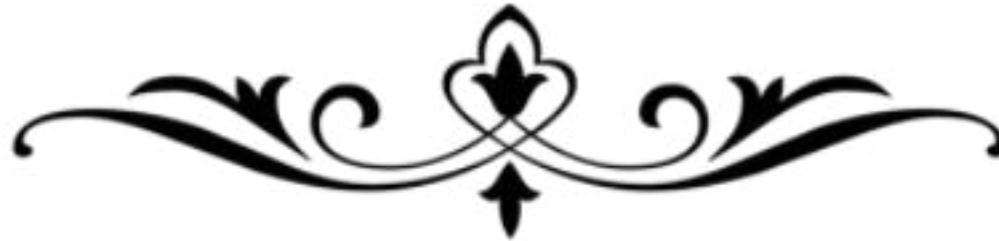
|  |   | ما حكم السحر والذهاب للسحرة ؟  | النقديم التركيز               |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p>استراتيجية التعلم النشط<br/>التعلم التبادلي<br/>التعلم الذاتي</p> | <p>السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية</p> | <p><b>أنواع السحر:</b><br/> <b>١- سحر حقيقي:</b> وهو ما يؤثر في بدن المسحور فيمرضه أو يؤثر على عقله أو يقتله، ومنه ما يفرق بين المتحابين أو يجمع بين المتباغضين وهو الذي يسمى الصرف والعطف، فهذا له حقيقة ناتجة عن أفعال السحرة، ولهذا أمرنا الله أن نستعيذ من الساحرات اللواتي يعقدن السحر وينفتن عليه فقال سبحانه ( ومن شر النفاثات في العقد <b>٢- سحر تخيلي:</b> بأن يُخيل للعيون حتى ترى الأشياء على غير ما هي عليه، كما قال الله عن سحرة فرعون قال تعالى (فإذا حبالهم وعصيهم يخيل إليه من سحرهم أنها تسعى )<br/> <b>ومن السحر الحقيقي :- العيافة :</b> وهي زجر الطير للتشاوم أو التفاؤل ، فإنه من السحر ، لأنه يؤثر على الإنسان تأثيراً خفياً في الإقدام على مراده أو عدمه. - <b>الطرق :</b> وهو خط يخط في الأرض على سبيل السحر والكهانة <b>علاج السحر:</b> وهو ما يُسمى بالنشرة: وهي لغة مأخوذة من النشر<br/> ، تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :<br/> • يمهد المعلم بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب، أو ببيان الفرق من قوله تعالى عن سحرة<br/> • فرعون: (فإذا حبالهم وعصيهم يخيل إليه من سحرهم أنها تسعى) سورة طه: 66 (، وقوله تعالى (ومن شر النفاثات في العقد سورة الفلق<br/> • يتبع المعلم طريقة الحوار و المناقشة في بيان أنواع السحر من خلال خريطة المفاهيم في</p> | <p>التدريس</p> <p>التدريب</p> |
| <p>الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br/>التقسيم إلي مجموعات</p>            |   | <p>1-عدد أنواع السحر . 2-بين السحر الحقيقي.<br/> 3-بين السحر التخيلي. 4-قارن بين نوعي السحر.<br/> 5-بين المراد بالنشرة. 6-كيفية علاج السحر بالرقية الشرعية.<br/> 7-ما الطريقة الثانية لعلاج السحر8-ما حكم علاج السحر بالسحر<br/> 9-فرق بين السحر بالرقية الشرعية، وعلاج السحر بالسحر.</p>  | <p>التقويم</p>                |

كتاب النشاط

الواجب المنزلي

## التخطيط اليومي للدروس

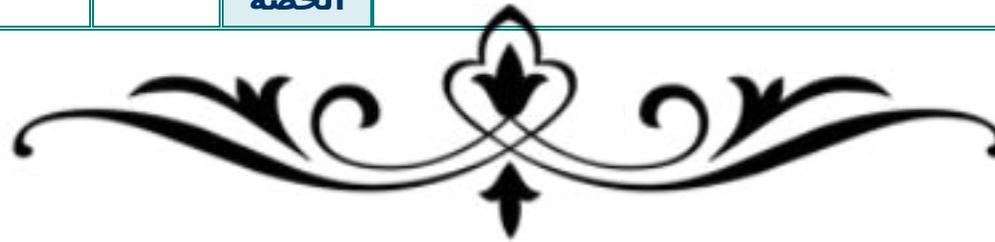
|  |  |  |  |  | الفصل   | المادة  | الصف          | عنوان الدرس             |
|--|--|--|--|--|---------|---|---------------|-------------------------|
|  |  |  |  |  | اليوم   | توحيد ثاني<br>متوسط   | ثاني<br>متوسط | <b>الكهانة والعرافة</b> |
|  |  |  |  |  | التاريخ | 1- أن يبين الطالب معنى الكهانة.<br>2- أن يبين الطالب معنى العرافة.<br>3- أن يذكر الطالب حكم الكهانة والعرافة.<br>4- أن يذكر الطالب حكم إتيان الكهان.<br>5- أن يحذر الطالب الكهنة والعرافين. |               | لأهداف الإجرائية        |
|  |  |  |  |  | الحصة   |   |               |                         |



|   |                                      | كيف عرفت الجن بموت سليمان عليه السلام   | التقديم<br>التركيز |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية | <p><b>الكهانة والعرافة: الكهانة:</b> مأخوذة من التكهن ، وهو التخصص ، والكاهن هو الذي يخبر عن المغيبات في المستقبل، وقيل: الذي يخبر عما في الضمير.</p> <p><b>والعراف:</b> اسم عام لكل من يدعي معرفة الأمور بمقدمات يستدل بها فيشمل الكاهن والمنجم ونحوهما. فهم أناس يدعون علم الغيب بواسطة قرنانهم من الجن فيقولون : كان كذا وكذا ، وسيكون كذا</p> <p><b>حكم الكهانة والعرافة:</b> الكهانة شرك أكبر لأمرين الأول : أن الله عز وجل هو وحده علام الغيوب قال تعالى(قل لا يعلم من في السموات والأرض الغيب إلا الله ) (سورة النمل: ٦٥) ، فمن ادعى مشاركة الله في شيء من ذلك ، بكهانة أو عرافة أو غيرها، فقد جعل من نفسه شريكاً لله سبحانه وتعالى .</p> <p>الثاني : أن كثيراً من الكهانة المتعلقة بالشياطين لا تخلو من التقرب إلى الجن التي تستعين بها على دعوى علم الغيب.</p> <p><b>حكم إتيان الكهان:</b> الذين يأتون إلى الكهان على قسمين :<br/>القسم الأول: أن يأتي إلى الكاهن فيسأله من غير أن يصدق، فهذا محرم ،</p> | التدريس            |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلى مجموعات           |                                      | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمهد المعلم بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب.</li> <li>• يتبع المعلم طريقة الحوار</li> <li>• والمناقشة في بيان معنى الكهانة والعرافة من خلال كتابته على السبورة وبيبين أحوالهم فيما يقولون.</li> <li>• يبين المعلم حكم الكهانة والعرافة وأنها شرك أكبر من خلال الآيات والأحاديث الواردة في بيان</li> <li>• ذلك حتى يستقر عند الطلاب الحكم عن فهم، و يبين المعلم كذلك حكم إتيان الكهان بخريطة</li> </ul> <p>المفاهيم دليل المعلم ص53ربط الدرس بواقع الطلاب بحيث يحذروهم من الوسائل الجديدة التي يستخدمها الكهان والعرافين</p>  | التدريب            |
|   |                                      | <p>بين معنى الكهانة. بين معنى العرافة</p> <p>3-اذكر حكم الكهانة والعرافة</p> <p>4-اذكر حكم إتيان الكهان.</p> <p>5-تقويم ذاتي</p>  | التقويم            |

## التخطيط اليومي للدروس

| عنوان الدرس      | الصف  | المادة           | الفصل | اليوم | التاريخ | الحصّة |
|------------------|---|------------------|-------|-------|---------|--------|
| <b>التنجيم</b>   | ثاني متوسط  | توحيد ثاني متوسط |       |       |         |        |
| لأهداف الإجرائية | <p>- أن يبين الطالب معنى التنجيم.<br/>           2- أن يبين الطالب معنى علم التأثير.<br/>           3- أن يبين الطالب معنى علم التسيير<br/>           4- أن يذكر الطالب حكم كل نوع<br/>           5- أن يقارن الطالب بين أقسام علم التأثير .<br/>           6- أن يحذر الطالب من التنجيم وأهله.</p> |                  |       |       |         |        |
|                  |   |                  |       |       |         |        |



| استراتيجية التدريس المستخدمة                                | الوسائل                               | سير الدرس   | التقديم والتركيز        |
|---|---------------------------------------|---|-------------------------|
|   |                                       | <b>ما هي فوائد النجوم ؟</b>   | <b>التقديم والتركيز</b> |
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السيبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية | <p><b>التنجيم:</b> مصدر نجّم أي تعلّم علم النجوم، وهو على نوعين</p> <p><b>أولاً : علم التأثير:</b> وهو الاستدلال بالأحوال الفلكية على الحوادث الأرضية، وهو ينقسم إلى ثلاثة أقسام:</p> <p>أ - إذا اعتقد أن للنجوم تأثيراً على المخلوقات بحياة أو موت أو صحة أو مرض ونحو ذلك فهذا شرك أكبر</p> <p>ب- إذا ادعى معرفة علم الغيب بسبب حركات النجوم وتنقلاتها فهذا شرك أكبر</p> <p>ج- إذا اعتقد أن النجوم سبب لحدوث بعض الخير والشر، مع إقراره بأن الخالق المدبر هو الله تعالى فهذا شرك أصغر</p> <p><b>ثانياً : علم التسيير، وهو نوعان:</b></p> <p><b>النوع الأول:</b> أن يستدل بسيرها على المصالح الدينية، فهذا مطلوب، وإذا كان يعين على مصالح دينية واجبة كان تعلمها واجباً، كما لو أراد أن يستدل بالنجوم على جهة القبلة، فالنجم الفلاني يكون ثلث الليل قبله، والنجم الفلاني يكون ربع الليل قبله، فهذا فيه فائدة عظيمة.</p> <p><b>النوع الثاني:</b> أن يستدل بسيرها على المصالح الدنيوية، وهو نوعان: • أن</p> | <b>التدريس</b>          |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلي مجموعات           |                                       | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمهد المعلم بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب.</li> <li>• يتبع المعلم طريقة الحوار والمناقشة في بيان معنى التنجيم من خلال كتابته على السبورة، وأن تعريفه يكمل بمعرفة أنواعه.</li> <li>• يبين المعلم أنواع التنجيم وأنه على نوعين: وتفصيلهما وأحكامهما بخريطة المفاهيم. ربط الدرس بواقع الطلاب بحيث يحذّهم من الوسائل الجديدة التي يستخدمها المنجمين في الإيقاع بالناس مثل القنوات الفضائية و مواقع الإنترنت التي تنتبأ عن المستقبل من خلال الكلام عن الأبراج والنجوم وربطها بالمستقبل</li> </ul>   | <b>التدريب</b>          |
|   |                                       | <p>بين معنى التنجيم. بين معنى علم التأثير.</p> <p>3-بين معنى علم التسيير.</p> <p>4-أذكر حكم كل نوع.</p> <p>5-قارن بين أقسام علم التأثير .تقويم ذاتي</p>   | <b>التقويم</b>          |

كتاب النشاط

**الواجب المنزلي**

## التخطيط اليومي للدروس

| عنوان الدرس | الصف             | المادة           | الفصل |         |  |
|-------------|------------------|------------------|-------|---------|--|
| التبرك      | ثاني متوسط       | توحيد ثاني متوسط | اليوم |         |  |
|             | لأهداف الإجرائية |                  |       | التاريخ | - أن يبين الطالب معنى التبرك.<br>- أن يبين الطالب التبرك المشروع.<br>- أن يبين الطالب التبرك الممنوع.<br>- أن يذكر الطالب بعض أحكام التبرك المشروع.<br>- أن يذكر الطالب حكم التبرك الممنوع.<br>- أن يحذر الطالب من التبرك الممنوع. |
|             |                  |                  | الحصة |         |  |

| استراتيجية التدريس المستخدمة                                | الوسائل                              | سير الدرس   | التقديم والتركيز        |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------|
|   |                                      | <b>ما حكم التبرك بشرب ماء زمزم ؟</b>  | <b>التقديم والتركيز</b> |
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية | <p><b>معنى التبرك:</b> التبرك هو طلب البركة، والبركة هي: ثبوت الخير في الشيء وزيادته</p> <p><b>أنواع التبرك:</b> التبرك نوعان: تبرك مشروع، وتبرك</p> <p>١- <b>التبرك المشروع:</b> وهو طلب البركة من شيء أثبت الشرع بركته، وذلك مثل التبرك بذات النبي وآثاره -التبرك بما ورد من الأقوال والأفعال:-التبرك بالهينات المشروعة:- التبرك المشروع ببعض الأمكنة:- التبرك ببعض الأزمنة:-. التبرك ببعض المأكولات والمطعومات:</p> <p><b>من أحكام التبرك المشروع:</b></p> <p>١- أن البركة كلها من الله</p> <p>٢- أن ما ثبت بالدليل على بركته، فهو سبب للبركة جعلها الله فيه.3- أعظم</p> | <b>التدريس</b>          |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلي مجموعات           |                                      | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية:</p> <p>يمهد المعلم بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب.يتبع المعلم طريقة الحوار والمناقشة في بيان معنى التبرك من خلال عرضها على السبورة، وتهينة الطلاب من قبل بالتمهيد وما يحويه من أمثلة على التبرك.</p> <p>• يبين المعلم أنواع التبرك والأمثلة على كل نوع والأحكام المترتبة عليها من خلال خريطة المفاهيم في الصفحة التالية.ربط الدرس بواقع الطلاب .</p> <p>يشترك المعلم الطلاب في حل أنشطة الدرس</p>   | <b>التدريب</b>          |
|   |                                      | <p>بين معنى التبرك</p> <p>2-بين التبرك المشروع.</p> <p>3-بين التبرك الممنوع.</p> <p>4- أذكر بعض أحكام التبرك المشروع.</p> <p>5-أذكر حكم التبرك الممنوع.</p> <p>6-تقويم ذاتي</p>   | <b>التقويم</b>          |

## التخطيط اليومي للدروس

| الفصل   | المادة  | الصف          | عنوان الدرس      |
|---------|---|---------------|------------------|
| اليوم   | توحيد ثاني<br>متوسط   | ثاني<br>متوسط | <b>الحلف</b>     |
| التاريخ | 1- أن يبين الطالب معنى الحلف.<br>2- أن يبين الطالب أن الحلف لا يكون إلا بالله وأسمائه وصفاته.<br>3- أن يذكر الطالب حكم تعظيم الحلف بالله.<br>4- أن يذكر الطالب حكم من لم يرض بالحلف بالله.<br>5- أن يحذر الطالب من الحلف بالله كاذباً.<br>6- أن يحذر الطالب من كثرة الحلف بالله ولو كان صادقاً. |               | لأهداف الإجرائية |
| الحصة   |   |               |                  |

| استراتيجية التدريس المستخدمة                                | الوسائل                              | سير الدرس  | التقديم والتركيز |
|---|--------------------------------------|--|------------------|
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية | <p><b>ما معنى الحلف؟</b></p> <p><b>معنى الحلف</b> هو توكيد الشيء بذكر مُعَظَّم بأحد حروف القسم الثلاثة : الباء أو التاء أو الواو.</p> <p><b>الحلف لا يكون إلا بالله وأسمائه وصفاته :</b></p> <p>اليمين إنما شرعت تأكيداً للأمر المحلوف عليه، وتعظيماً للخالق؛ ولهذا وجب أن لا يُحلف إلا بالعظيم وهو الله تعالى، فلا يُحلف إلا بالله وأسمائه وصفاته، وجوب تعظيم الحلف بالله: يجب تعظيم الحلف بالله، لأن في ذلك تعظيماً للمحلوف به تبارك تعالى ، فلا يحلف المسلم <b>ومن المخالفات التي يقع فيها بعض من يحلفون بالله</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحلف بالله كاذباً متعمداً</li> <li>• كثرة الحلف بالله - ولو كان صادقاً - وهذا منهي عنه؛</li> </ul> <p><b>حكم من لم يرض بالحلف بالله:</b></p> <p><b>حكم الحلف بغير الله :كتاب الطالب ص 65</b></p> | التدريس          |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلي مجموعات           |                                      | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمهد المعلم بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب.</li> <li>• يتبع المعلم طريقة الحوار و المناقشة في بيان معنى الحلف من خلال عرضه على السبورة، ويفصل في أدوات الحلف بذكر أمثلة على كل أداة بخريطة المفاهيم الواردة</li> </ul>   | التدريب          |
|   |                                      | <p>بين معنى الحلف.</p> <p>2-بين أن الحلف لا يكون إلا بالله وأسمائه وصفاته.</p> <p>3-أذكر حكم تعظيم الحلف بالله.</p> <p>4-أذكر حكم من لم يرض بالحلف بالله.</p> <p>5-تقويم ذاتي</p>  | التقويم          |

## التخطيط اليومي للدروس

| عنوان الدرس             | الصف   | المادة           | الفصل |         |  |
|-------------------------|--|------------------|-------|---------|--|
| <b>الإقسام على الله</b> | ثاني متوسط   | توحيد ثاني متوسط | اليوم |         |  |
| لأهداف الإجرائية        | 1- أن يبين الطالب معنى الإقسام على الله.<br>2- أن يعدد الطالب أنواع الإقسام على الله.<br>3- أن يحذر الطالب من الإقسام على الله لإعجابها بنفسها |                  |       | التاريخ |  |
|                         |  |                  | الحصة |         |  |

| استراتيجية التدريس المستخدمة                                | الوسائل                               | سير الدرس  | التقديم والتركيز |
|---|---------------------------------------|--|------------------|
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السيبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية | <p><b>ما معنى الإقسام على الله ؟</b></p> <p><u>معنى الإقسام</u> أن تحلف على مخلوق أن يفعل كذا أو كذا .<br/>مثل : - والله سأسافر غداً إلى الطائف. - والله لتذهبن يا أحمد معي إلى البيت.<br/><b>الإقسام على الله :</b><br/>معنى الإقسام على الله : أن تحلف على الله أن يفعل ، أو تحلف عليه أن لا يفعل . مثل : والله ليفعلن الله كذا ، أو والله لا يفعل الله كذا</p> <p><u>أنواع الإقسام</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقسم على ربه لقوة رجائه وحسن ظنه بربه، فهذا جائز، كما قال صلى الله عليه وسلم إنَّ من عبَادِ اللَّهِ من لو أَسَمَ على اللَّهِ لأَبْرَهَ</li> <li>• أن يقسم على ربه لإعجابه بنفسه وغروره وسوء ظنه بالله تعالى، فهذا محرم وقد يحبط الله عمله قال صلى الله عليه وسلم قال رجل: والله لا يَغْفِرُ اللهُ لِفُلَانٍ، فقال الله عز وجل: من ذا الذي يَتَأَلَّى عَليَّ أَنْ لِفُلَانٍ؟ إني قد غَفَرْتُ له وَأَحْبَبْتُ عَمَلَكُ «، ويتألى بمعنى: يحلف ويقسم.</li> </ul> | التدريس          |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلى مجموعات           |                                       | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمهد المعلم بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب.</li> <li>• يتبع المعلم طريقة الحوار والمناقشة في بيان معنى الإقسام على الله من خلال عرضها على السيبورة، مع الاستفادة من النشاط.</li> </ul>   | التدريب          |
|   |                                       | <p>1-بين معنى الإقسام على الله.<br/>2-عدد أنواع الإقسام على الله.<br/>- تقويم ذاتي</p>   | التقويم          |



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالرياض  
المدرسة المتوسطة الثامنة

## التخطيط اليومي للدروس

| الفصل   | المادة  | الصف          | عنوان الدرس      |
|---------|---|---------------|------------------|
| اليوم   | توحيد ثاني<br>متوسط   | ثاني<br>متوسط | <b>النَّذْر</b>  |
| التاريخ | 1- أن يبين الطالب معنى النذر.<br>2- أن يذكر الطالب حكم النذر.<br>3- أن يحدد الطالب حكم النذر لغير الله .<br>4- أن يبين الطالب حكم الوفاء بالنذر |               | لأهداف الإجرائية |
| الحصة   |   |               |                  |

| استراتيجية التدريس المستخدمة                                | الوسائل                              | سير الدرس   | التقديم والتركيز |
|---|--------------------------------------|---|------------------|
|   |                                      | <b>ما معنى النذر وما حكمه ؟</b>   | <b>التدريس</b>   |
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية | <p><b>معنى النذر</b> هو أن يوجب العبد على نفسه شيئاً لم يوجبه الشرع ، مثل صوم ثلاثة أيام من كل شهر</p> <p><b>حكم النذر</b> مكروه، ولا يأتي بخير، وقد نهى عنه النبي صلى الله عليه وسلم وقال ( إنه لا يأتي بخير وَإِنَّمَا يُسْتَخْرَجُ بِهِ مِنَ الْبَخِيلِ ) ، ولهذا فالأفضل للمؤمن أن يبتعد عن النذر، ويعمل الطاعات لله بدون نذر، فالنذر لا يقدم ولا يؤخر ولا يجلب خيراً ولا يدفع شراً. وأما الوفاء بالنذر فهو عبادة؛ لأن الله مدح الذين يوفون بالنذر</p> <p><b>النذر لغير الله تعالى</b>: النذر لغير الله شرك أكبر؛ لأنه صرف العبادة لغير الله. مثل ما يقوله بعض أهل الشرك بأنّ عليه نذراً أن يذبح لأحد أصحاب القبور ذبيحة لأجل شفاء ولده ونحو ذلك .</p> <p><b>حكم الوفاء بالنذر</b>: ينقسم حكم الوفاء بالنذر بحسب نوع النذر كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النذر لغير الله لا ينعقد إطلاقاً، بل هو شرك أكبر</li> <li>• نذر المعصية ينعقد ولكن لا يجوز الوفاء به، وعلى الناذر كفارة يمين نذر الطاعة ينعقد ويجب الوفاء</li> <li>• نذر المباح ينعقد، ويخير بين فعله، أو تركه مع كفارة اليمين.</li> </ul> |                  |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلي مجموعات           |                                      | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمهّد المعلم بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب.</li> <li>• يبين المعلم من خلال الحوار والمناقشة معنى النذر والأمثلة عليه حتى يفهمه الطلاب يتبع المعلم طريقة الحوار والمناقشة في بيان حكم النذر والدليل عليه. يتبع المعلم الحوار و المناقشة في بيان معنى النذر لغير الله وحكمه والأمثلة يبين المعلم أحكام النذر من خلال خريطة المفاهيم التالية، ويمكن الاستفادة من النشاط رقم (2) في مهارة المقارنة. يشارك المعلم الطلاب في</li> </ul>  | <b>التدريب</b>   |
|   |                                      | <p>بين معنى النذر. 2- اذكر حكم النذر.</p> <p>3- حدد حكم النذر لغير الله .</p> <p>4- بين حكم الوفاء بالنذر.</p>  | <b>التقويم</b>   |



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالرياض  
المدرسة المتوسطة الثامنة

## التخطيط اليومي للدروس

| الفصل   | المادة   | الصف          | عنوان الدرس       |
|---------|--|---------------|-------------------|
| اليوم   | توحيد ثاني<br>متوسط  | ثاني<br>متوسط | <b>التَطْيِير</b> |
| التاريخ | - أن يتعرف الطالب على معنى التطير.<br>- أن يذكر الطالب حكم التطير<br>- أن يعدد الطالب صور التطير.<br>- أن يحذر الطالب من التطير في أموره كلها. |               | لأهداف الإجرائية  |
| الحصة   |  |               |                   |

| استراتيجية التدريس المستخدمة                                | الوسائل                               | سير الدرس   | التقديم والتركيز |
|---|---------------------------------------|---|------------------|
|   |                                       | <b>ما معنى التطير؟</b>  |                  |
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | السيبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية | <p><b>معنى التطير:</b> التطير هو التشاؤم بمرئي أو مسموع أو معلوم، وسميت الطيرة بهذا الاسم لأن أكثر ما يتشاع من الطير، فيتشاعم بعضهم في أصواتها، أو طرقها أو يتفاعل.</p> <p><b>مثال التشاؤم بمرئي:</b> لو رأى غراباً فتشاعم به.</p> <p><b>مثال التشاؤم بمسموع:</b> مَنْ هَمَّ بأمرٍ، فسمع أحداً يقول لآخر: ياخسران، أو ياخانب، فيتشاعم.</p> <p><b>مثال التشاؤم بمعلوم:</b> التشاؤم ببعض الأيام أو الشهور أو السنوات، أو الأعداد</p> <p><b>من صور التطير:</b> التطير له صور كثيرة منها: التطير والتشاؤم بالغراب واليوم، ونباح الكلب، وبالثور المكسور قرنه، أو النعل المقلوب، أو استفتاح البيع على رجل أعور، وبيع الأزمان والشهور كصفر، وبيع الأرقام كالثالث عشر. ومن التطير: اعتقاد الشوم في الأعراس وغيرها من المناسبات التي يتوافق معها حصول أحداث عامة مثل مَنْ وافق يوم زواجه خسوف أو كسوف أو غلاء أسعار أو غرق سفينة أو تحطم طائرة أو موت قريب له.</p> | التدريس          |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلي مجموعات           |                                       | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمهّد المعلم بالتمهيد الوارد في كتاب الطالب.</li> <li>• يتبع المعلم طريقة الحوار والمناقشة في بيان معنى التطير من خلال عرضه على السبورة ويفصل في أحوال التطير بذكر أمثلة على كل حالة بخريطة المفاهيم</li> <li>• يبين المعلم صور التطير بأن يطلب من الطلاب ذكر ما يعرفونه من الصور ومناقشتهم في هل هي من التطير أو لا؟ كما يستفاد من النشاط التعاوني رقم ( 1 ) في بيان الكم في الصور المذكورة فيه.</li> </ul>   | التدريب          |
|   |                                       | <p>1- عرف معنى التطير.</p> <p>2- اذكر حكم التطير.</p> <p>3- عدد صور التطير. -تقويم ذاتي</p>   | التقويم          |



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالرياض  
المدرسة المتوسطة الثامنة

## التخطيط اليومي للدروس

| الفصل   | المادة   | الصف          | عنوان الدرس      |
|---------|--|---------------|------------------|
| اليوم   | توحيد ثاني<br>متوسط  | ثاني<br>متوسط | تتابع التطير     |
| التاريخ | 5- أن يذكر الطالب حكم التطي<br>6- أن يتعرف الطالب على علاج التطير وكفارته. |               | لأهداف الإجرائية |
| الحصة   |  |               |                  |

| استراتيجية التدريس المستخدمة                                | الوسائل                               | سير الدرس<br>ما حكم التطير؟  | التقديم والتركيز |
|---|---------------------------------------|--|------------------|
| استراتيجية التعلم النشط<br>التعلم التبادلي<br>التعلم الذاتي | الاسبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية | <p><b>حكم التطير</b><br/>فإن اعتقد أن حركة الطير أو غيره مجرد سبب لجلب الخير ودفع الشر فيكون شركاً أصغر، وذلك لأنه أثبت سبباً لم يثبت شرعاً ولا قدراً، حيث إن النبي نفى وجود أي تأثير لحركة الطير في فعل الإنسان سلباً أو إيجاباً، فقال: « لا عدوى، ولا طيرة » أي: لا حقيقة لما يعتقد المشركون من تأثير حركة الطير، فكل ذلك من خرافات الجاهلية وأوهامها وفيه سوء ظن بالله.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وأما إن اعتقد تأثير الطيرة بنفسها دون تقدير الله سبحانه كان هذا من الشرك الأكبر، لما فيها من اعتقاد جلب النفع، ودفع الضر بغير الله، ولما فيها من التعلق بغير الله فيما لا يقدر عليه إلا الله، وقد بين أن التطير من الشرك، فقال: «الطيرة شرك، الطيرة شرك</li> <li>• <b>علاج التطير وكفارته:</b> قد يقع في نفس الإنسان شيء من وسوسة الشياطين فتقوده إلى التطير، وعلاج ذلك يكون بأمر منها: <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقوية الإيمان بقضاء الله وقدره.</li> <li>• قوة التوكل على الله سبحانه،</li> <li>• صلاة الاستخارة قبل الشروع في الأمر</li> </ul> </li> </ul> | التدريس          |
| الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br>التقسيم إلي مجموعات           |                                       | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية :<br/>يبين المعلم علاج الطيرة من خلال توضيح أصلها وأنها وساوس من الشيطان فيناقش الطلاب في كيفية مدافعة الشيطان في ذلك لأن مراد الشيطان منها تعطيل المسلم وغيره عن السعي في الأرض وطلب الرزق وإدخال الأوهام في حياة الناس فيصدهم عن الحق.</p>  | التدريب          |
|   |                                       | <p>5-اذكر حكم التطير<br/>6-ما هو علاج التطير وكفارته.</p>  | التقويم          |

كتاب النشاط

الواجب المنزلي



## التخطيط اليومي للدروس

| عنوان الدرس | الصف  | المادة           | الفصل |         |  |
|-------------|---|------------------|-------|---------|--|
| الْفَعَال   | ثاني متوسط  | توحيد ثاني متوسط | اليوم |         |  |
|             | 1- أن يبين الطالب معنى الفاعل.<br>2- أن يعدد الطالب صور الفاعل.<br>3- أن يذكر الطالب حكم الفاعل .<br>4- أن يقارن الطالب بين الفاعل والظاهرة.<br>5- أن يحرص على التفاؤل في الأمور كلها |                  |       | التاريخ |  |
|             | لأهداف الأجرائية  |                  |       | الحصة   |  |

| التقديم والتركيز | سير الدرس       | الوسائل | استراتيجية التدريس المستخدمة |
|------------------|-----------------|---------|------------------------------|
|                  | ما معنى الفاعل؟ |         |                              |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| <p>استراتيجية التعلم النشط<br/>التعلم التبادلي<br/>التعلم الذاتي</p> | <p>السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية</p> | <p><b>معنى الفأل:</b><br/>الفأل هو: الكلمة الطيبة يسمعها الإنسان فيسر ويقوى رجاؤه بربه، كما قال عندما سئل عن الفأل: « الكلمة الطيبة</p> <p><b>من صور الفأل:</b><br/>وللفأل أمثلة عديدة منها:<br/>• أن يُقال للصحراء مفازة، بدل أن يُقال متاهة.<br/>• ومثل شاب يريد إجراء عملية جراحية فيسأل عن الطبيب الجراح مَنْ هو؟ فيقال له: الطبيب سليم؛ فيتفاعل بسلامته بعد العملية.</p> <p><b>حكم الفأل</b><br/>الفأل مستحب، ففي مقابل الطيرة التي فيها سوء ظن بالله، يأتي الفأل الذي فيه حسن ظن بالله، وقد دعا إليه الإسلام لما فيه من إدخال السرور على النفس من غير اعتماد عليه، فالله ركب في نفوس الناس حب سماع الاسم الحسن وحب الكلمة الطيبة والحالة الطيبة، قال رسول الله: لا عدوى ولا طيرة، ويعجبني الفأل</p> | <p>التدريس</p> |
| <p>الحوار والنقاش- الإستنتاج-<br/>التقسيم إلى مجموعات</p>            |   | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمهد المعلم بالتمهيد الوارد في الدرس.</li> <li>• يتبع المعلم طريقة الحوار والمناقشة في بيان معنى الفأل من خلال عرضها على السبورة وأن الرسول صلى الله عليه وسلم بينه</li> <li>• بوصف موجز مميز واضح يبين المعلم صور الفأل بأن يطلب من الطلاب ذكر أمثلة عليه ومناقشتهم في تلك الأمثلة، ويستفاد من النشاط التعاوني رقم (2)</li> <li>• يبين المعلم حكم الفأل من خلال الدليل الوارد عن النبي صلى الله عليه وسلم.</li> </ul>   | <p>التدريب</p> |
|  |   | <p>1-بين معنى الفأل.2-أذكر حكم الفأل.<br/>3-عدد صور الفأل.4-قارني بين الفأل والطيرة</p>   | <p>التقويم</p> |