تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها, توزيع مناهج, تحضير, أوراق عمل, عروض بوربوينت, غاذج إختبارات بشكل مباشرPDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

تى الفصل : 1 / 2	موضوع الدرس: صحتي و سلامتي (مدخل الوحدة) الأستاذ: فائز الثبي	المادة : قراءة و كتابة				
ر المسلام المسل						
		التاريخ 9 / 3 / 1432				
الدرسية اونلأين	المدرسية اونادين					
مؤشر 1	 أ : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + الم 	الوسيلة التعليمي				
التقويم	الأساليب و الإجراءات	الأهداف السلوكية				
11.0 11	- عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها	- تهيئة الطالب لدروس				
السؤال	لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره	الوحدة				
	دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور .	- تدريب الطالب على				
و المتابعة	- عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة .	مهارات التحدث				
	- سؤال الطالب لاستنطاق الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى	المستهدفة .				
	تلاميذه ، و محققاً لمهار ات التحدث المستهدفة في الوحدة .	- التمهيد لبعض كلمات				
و	- سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور ["] .	وجمل الدروس الأساسية				
	- إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات					
الثوجيه	الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام (من ، أين ، كيف ،	ا أن يربط الطالب بين ما				
	لماذا) .	يسمع ويرى,				
	 استنتاج أحداث القصة من خلال الصور 	الله عن الطالب عن الطالب عن				
	 عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى . 	أسئلة حول النص				
	 تردید الطلاب للنشید مع المنشد . 	المسموع.				
1 1		الله الطالب النشيد السلام				
الواجب المنزلي :						
حفظ النشيد						
تى الفصل: 1 / 2	موضوع الدرس: حرف الضاد الأستاذ: فائز الثبي	المادة : قراءة و كتابة				
2/1.0-	3.53-63-3	. 3 / 3 .				

	1432 / 3 / 11	التاريخ 1432 / 3 / 1432
		الحصة
مؤشر 1	مقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + ا	الوسيلة التعليمية: الكتاب ال
التقويم	الأساليب و الإجراءات	الأهداف السلوكية
- ما اسم الحرف (ض) ؟.	على الطلاب حول النص, ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة. حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس.	الصور باستخدام مفر دات و - طرح أسئلة
- اقرأ و اكتب الحرف التالي: ض ، ضِ ، ضُ	ر الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف . قات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .	الشكل العام لل الدرين الشكل العام لل
- اقرأ و اكتب الكلمات التالية :	لت تنب عليه جس الدرس المراب حسب المعلم أنه عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة و المحدد الدالة عليها مرتبة و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .	فراءة بصريه . - أن يقرأ الطالب كلمات الدرس حسب النص
نَهَضَ ، حَضرَ ضِرْسِی ، یَضرُرُ		ا أن يقرأ الطالب حرف (الضاد الجمل الدرس المناقبة المناق
الخِترْسُ	اءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا . أما . و	ا أن يرسم الطالب حرف (المدرة القراءة
- القراءة للنص مع التصويب.	ث كلمات مع الإشارة لحرف (الضاد) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار له بصوته.	الصاد) في اوضاعه المحلفه . - أن يكتب الطالب حرف (حركته و نطق
	حرف (الضاد) مفرداً بحركاته الثلاث (ضَ , ضِ . ضُ) . كتابة حرف (الضاد) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع	
	ب في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة . : على حرف (الضاد) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .	
الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته	ف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة . ل كاملا قراءة بصرية ، ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و	المسدد بدول خطا .
J J	ى الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع ، و الاستمرار حتى	_

المادة: قراءة و كتابة موضوع الدرس: حرف العين الأستاذ: فائز الثبيتي الفصل: 1/2

		1432 / 3 / 13		1432 / 3 / 12	التاريخ
					الحصة
مؤشر 1	البطاقات + اللوحات الحائطية + الم	بورة + الأقلام الملونة +	 أ : الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليمي	•
التقويم	ءات	الأساليب و الإجرا		داف السلوكية	الأه
- ما اسم الحرف (ع) ؟.	ر الدرس من خلال الوسائل المتوفرة . حتى الوصول إلى جمل الدرس .			، الطالب عن لوحة	
- اقرأ و اكتب الحرف التالي : ع , ع . غ	متاحة و مناقشة الطلاب بها حتى المات قراءة بصرية مع التأكيد على	الكلمات من خلال الوسائل ال	- عرض صور الكلمات و	تخدام مفر دات و لجمل النص . طالب جمل الدر س	جمل تؤدي
- اقرأ و اكتب الكلمات التالية:	ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها . ض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة		- عرض بطاقات كتبت عا	طالب كلمات الدرس	
عَادَ ، عُمَرُ تَعَلَّمْتُ ، قَوَاعِد	عليها من غير ترتيب . (العين) مرتبة حسب ورودها في	رض الصورة و الجملة الدالة مستهدفة و التي تحوي حرف		ية . طالب حرف (العين) طويلة و القصيرة .	
سَعِيدًا - القراءة للنص مع التصويب .	ها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا		- المطالبة بقراءة الكلمات و طلب قراءتها .	الطالب حرف (العين)	e
	كيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته		- العودة لقراءة الكلمات مرا - عرض ثلاث كلمات مع و نطقه بصوته.	الطالب حرف (العين) القريبة و البعيدة	- أن يكتب
	عً , عٍ . غُ) . م كتابته بدون استخدام أسهم مع	اد) مفرداً بحركاته الثلاث ((العين) باتباع اتجاه السهم , ث	- إعادة نطق حرف (الضد - شرح كيفية كتابة حرف	صيرة و الطويلة . ، الطالب الحرف	- أن ينطق
		مع القيام بالمتابعة اللازمة.	" .	ون خطأ .	الساكن بدو
الواجب المنزلي :	الكلمة .	(العين) ثم كتابته بحسب مواد ي الكلمة مع حركته ثم قراءة ا	- إكمال الحرف الناقص في		
كتابة الحرف و كلماته	لنص في بطاقات لتركيب الجمل و	بصرية ، ثم عرض كلمات ا	- قراءة النص كاملا قراءة النص كاملا .		
	راءة الجميع ، و الاستمرار حتى	ي بها الحرف مع التأكد من قر			

الفصل: 1 / 2	تي	الأستاذ: فائز الثبي		ع الدرس: حرف الكاف	موضو	ة : قراءة و كتابة	الماد
				1432 / 3 / 17		1432 / 3 / 16	التاريخ
							الحصة
2	مؤشر	الحائطية + الم	+ البطاقات + اللوحات	لبورة + الأقلام الملونة	 أ : الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليمي	
التقويم			راءات	الأساليب و الإجر		داف السلوكية	الأه
الحرف (ك) ؟. اكتب الحرف التالي: ك و ك الحُون و التالية: كَسَرَ ، كُرَة كَسَرَ ، كُرَة كَفَّه ، رَكَلَ كَفَّه ، رَكَلَ كَانَ مع التصويب.	- اقرأ و - اقرأ و يَ	الدرس. بها حتى يألفوا على الحرف. نة الطلاب بها. دالة عليها مرتبة رودها في جمل لكلمات عشوائيا	حتى الوصول إلى جمل الكلمات و مناقشة الطلاب قراءة بصرية مع التأكيد بن ترتيب الصور و مناقش للة عليها من غير ترتيب . و الكاف مرتبة حسب و الكها . ثم تكرار عرض التركيز عليه , ثم تجريده و أل . في . في . أل . في . أل . في . أل . في . أل . أ	و تقبل كل إجابات الطلاب و تقبل كل إجابات الطلاب ن خلال الوسائل المتاحة و ين الجميع من قراءة الكلمان ليها جمل الدرس مرتبة حسورة و الجملة الدا مستهدفة و التي تحوي حرف الكتاب . الكتاب . الكتاب . الكتاب الإشارة لحرف (الكاف) وا الكاف) وا الكاف على التباع اتجاه الشهم مع القيام بالمتابعة اللازمة مع القيام بالمتابعة اللازمة مع القيام بالمتابعة اللازمة	- طرح أسئلة حول الصور - عرض صور الكلمات م الشكل العام للكلمة مع تمكر - عرض بطاقات كتبت على حسب النص و بعد ذلك عرب الدرس عرض كلمات الدرس الدرس المطالبة بقراءة الكلمات و طلب قراءتها عرض ثلاث كلمات مع و نطقه بصوته إعادة نطق حرف (الضور التكرار التكرار التكرار .	طالب كلمات الدرس	الصور باس جمل تؤدي - أن يقرأ ال قراءة بصر - أن يقرأ ال قراءة بصر - أن يقرأ ال الكاف) في - أن يكتب - أن يكتب - أن يكتب (الكاف) مر
اجب المنزلي : أ الحرف و كلماته			واضعه في الكلمة . ة الكلمة . النص في بطاقات لتركيد	(الكاف) ثم كتابته بحسب م ي الكلمة مع حركته ثم قراء نبصرية ، ثم عرض كلمات ي بها الحرف مع التأكد من	- وضع دائرة على حرف - إكمال الحرف الناقص في - قراءة النص كاملا قراءة النص كاملا.		

تي الفصل: 1 / 2	الأستاذ: فائز الثبيا	موضوع الدرس: حرف الخاء	المادة : قراءة و كتابة
الدرسية اوناذين	2 / 3 / 20	1432 / 3 / 19	التاريخ 1432 / 3 / 18 التاريخ الحصة
وشر 2	اللوحات الحائطية + اله	قرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + ا	الوسيلة التعليمية: الكتاب المقر
التقويم		الأساليب و الإجراءات	الأهداف السلوكية
- ما اسم الحرف (خ) ؟. - اقرأ و اكتب الحرف التالي : - اقرأ و اكتب الكلمات التالية : الْخُضَرُ ، الْخَوْخُ - القراءة للنص مع التصويب . الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته	لى جمل الدرس . الم الملاب بها حتى يألفوا على التأكيد على الحرف . و مناقشة الطلاب بها . ترتيب . حسب ورودها في جمل عرض الكلمات عشوائيا عرض الكلمات عشوائيا متخدام أسهم مع . تركيب الجمل و .	: الكلمات من الكتاب . كلمات مع الإشارة لحرف (ا <mark>لخاء</mark>) والتركيز عليه , ثم تـ	الصور باستخدام مفردات و عرض صور بمل تؤدي لجمل النص . و عرض طاقات الدرس . و قراءة جمل الارس . و قراءة بصرية . و الطالب حرف (الخاء) في أوضاعه المختلفة . و المولية و القصيرة . و المولية و القصيرة و الخاء) من ذاكرته القريبة و التعيدة بحركاته القصيرة و التعيدة بحركاته التعيدة

الفصل: 1 / 2	أستاذ: فائز الثبيتي	1	ع الدرس: حرف الياء	موضو	ة : قراءة و كتابة	المادة
			1432 / 3 / 24		1432 / 3 / 23	التاريخ
						الحصة
3	الحائطية + المؤشر	+ البطاقات + اللوحات	ببورة + الأقلام الملونة	أ : الكتاب المقرر + الس	الوسيلة التعليمي	
التقويم		راءات	الأساليب و الإجر		مداف السلوكية	الأه
م الحرف (ي) ؟. و اكتب الحرف التالي : و اكتب الكلمات التالية : يَذْهَبُ ، تُقَوِّي رِيَاضَمَةُ ، يُحِبُّ النَّادِي	درس. على الحرف. على الحرف. الطلاب بها. للة عليها مرتبة دها في جمل علمات عشوائيا	ب حتى الوصول إلى جمل الكلمات و مناقشة الطلاب تواءة بصرية مع التأكيد ب ترتيب الصور و مناقشة الدرض الصورة و الجملة الدك والياء) مرتبة حسب ورواجها . ثم تكرار عرض الملا . ثم تكرار عرف و إ	محول النص, ثم عرض م و تقبل كل إجابات الطلاب ين خلال الوسائل المتاحة و ين الجميع من قراءة الكلمان ليها جمل الدرس مرتبة حسا ة مكثفة من قبل المعلم ثم ع رض الصورة و الجملة الدا مستهدفة و التي تحوي حرف مع تقديم المساعدة لمن يحت ن الكتاب . الإشارة لحرف (الياء) والت الإشارة لحرف (الياء) والت (الياء) باتباع اتجاه الشهم ,	- طرح أسئلة حول الصور - عرض صور الكلمات م الشكل العام للكلمة مع تمكر - عرض بطاقات كتبت علا حسب النص و بعد ذلك عر - عرض كلمات الدرس الدرس المطالبة بقراءة الكلمات و طلب قراءتها العودة لقراءة الكلمات م عرض ثلاث كلمات مع نطقه بصوته.	طالب كلمات الدرس ية . اطالب حرف (الياء الطويلة و القصيرة . الطالب حرف (الياء) له المختلفة . الطالب حرف (الياء) القريبة و البعيدة	الصور باس جمل تؤدي - أن يقرأ ال قراءة بصر قراءة بصر - أن يقرأ الا بحركاته - أن يرسم في أوضاء من ذاكرته
لواجب المنزلي : بة الحرف و كلماته	ا الجمل و كتاب	اضعه في الكلمة . بة الكلمة . ك النص في بطاقات لتركيب	(الياع) بالباح الجاه السهم, مع القيام بالمتابعة اللازمة (الياء) ثم كتابته بحسب مو ي الكلمة مع حركته ثم قراء بصرية ، ثم عرض كلمات ي بها الحرف مع التأكد من	. كتابة الحرف في الكتاب - كتابة الحرف في الكتاب - وضع دائرة على حرف - إكمال الحرف الناقص في النص كاملا قراءة النص كاملا .	نصيرة و الطويلة .	بدردد

الفصل: 1 / 2	بني	لأستاذ: فائز الثبي	'1	ع الدرس: حرف الذال	موضو	ة : قراءة و كتابة	المادة
	1432	2 / 3 / 27	·	1432 / 3 / 26		1432 / 3 / 25	التاريخ
							الحصة
3	مؤشر	الحائطية + ال	+ البطاقات + اللوحات	للورة + الأقلام الملونة	 أخ : الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليمي	
التقويم			راءات	الأساليب و الإجر		داف السلوكية	الأه
الحرف (ذ) ؟. اكتب الحرف التالي: ذَ , ذِ . ذُ اكتب الكلمات التالية: مُمِيذَة ، إِذَاعَة ذَكِيَّة ، غِذَاء	- اقرأ و - اقرأ و نثأ	الدرس . بها حتى يألفوا على الحرف . ألفوا ألفا المالاب بها . الله عليها مرتبة ودها في جمل كلمات عشوائيا	ب حتى الوصول إلى جمل الكلمات و مناقشة الطلاب فراءة بصرية مع التأكيد ب ترتيب الصور و مناقشة الدرض الصورة و الجملة الدلة عليها من غير ترتيب . و الذال) مرتبة حسب وراجها . ثم تكرار عرض اللها . ثم تكرار عرض اللها .	محول النص, ثم عرض ص و تقبل كل إجابات الطلاب بن خلال الوسائل المتاحة و بين الجميع من قراءة الكلمان ليها جمل الدرس مرتبة حسا ة مكثفة من قبل المعلم ثم عر رض الصورة و الجملة الدا مستهدفة و التي تحوي حرف مع تقديم المساعدة لمن يحت الإشارة لحرف (الذال) والت	- طرح أسئلة حول الصور - عرض صور الكلمات م الشكل العام للكلمة مع تمكر - عرض بطاقات كتبت عا - قراءة جمل الدرس قراءة حسب النص و بعد ذلك عر - عرض كلمات الدرس الد الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات و طلب قراءتها .	طالب كلمات الدرس	الصور باس جمل تؤدي - أن يقرأ الا قراءة بصر قراءة بصر - أن يقرأ الا) بحركاته - أن يرسم
ر بر المنزلي : أجب المنزلي : ألحرف و كلماته	الو	سهم مع التكرار ب الجمل و	(ذ , ذ , ذ) . ثم كتابته بدون استخدام أس اضعه في الكلمة . ة الكلمة . ، النص في بطاقات لتركيب	اد) مفرداً بحركاته الثلاث (الذال) باتباع اتجاه السهم, مع القيام بالمتابعة اللازمة (الذال) ثم كتابته بحسب مو ي الكلمة مع حركته ثم قراء ت بصرية ، ثم عرض كلمات أي بها الحرف مع التأكد من	و نطقه بصوته إعادة نطق حرف (الضد - شرح كيفية كتابة حرف - كتابة الحرف في الكتاب - وضع دائرة على حرف - إكمال الحرف الناقص في النص كاملا قراءة النص كاملا .	الطالب حرف ذاكرته القريبة و كاته القصيرة و	(الذال) من

يتي الفصل: 1/2	موضوع الدرس: حروف المد الأستاذ: فائز الثر	المادة : قراءة و كتابة
	1432 / 4 / 1	التاريخ 3 / 30 / 3 / 1432
		الحصة
مؤشر 4	 : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المجاهاة الم	
التقويم	الأساليب و الإجراءات	الأهداف السلوكية
القداءة	- عرض لوحة النشاط.	ا أن يميز الطالب حرف
القراءة	- قراءة كلمات النشاط في اللوحة, مع إظهار صوت	المد بدون خطأ .
17 - 12 - 11	الحرف مع الحركة الطويّلة .	
و المتابعة	- التأكيد على الحركة القصيرة التي تكون على الحرف	_ أن يميز الطالب الحرف
	الممدود و التي تناسب حرف المد .	- أن يميز الطالب الحرف الممدود بدون خطأ .
ا و	- المطالبة بقراءة كلمات النشاط.	
4 :11	 تسمية حرف المد . 	. 117 11 1
التوجيه	- تسمية الحرف الممدود .	ا أن ينطق الطالب حرف
	- نطق حرف المد مع الحرف الممدود .	المد مع الحرف الممدود بدون خطأ .
		. 65 .

يتي الفصل : 1 / 2	الأستاذ: فائز الثب	وع الدرس: النشاط 4	موضو	ة : قراءة و كتابة	المادة
المدرسية اونادين الم	2/4/4	1432 / 4 / 3		1432 / 4 / 2	التاريخ الحصة
مؤشر 4	ات + اللوحات الحائطية + ال	ىبورة + الأقلام الملونة + البطاق	أ : الكتاب المقرر + الس	الوسيلة التعليمي	
التقويم		الأساليب و الإجراءات		مداف السلوكية	الأه
القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه	طاة ثم قراءة الكلمة . ابته على مثال السطر المشدد . ها ثم كتابتها و قراءتها . ستعيناً بالصور . قملا مفيدة . جملا مفيدة . تعيناً بالصور .	اقشتها و قراءة الكلمات ثم المحدوف المناسبة المعدو يد المقطع السكن منها و كتابلة الحرف الطلاب و تركيب كلمات منها و ألت معطاة ليكون جملا مفيد وم معطاة و التحدث عنها . وم معطاة و التحدث عنها . ويعات بالحروف المناسبة ليكون . ويعات بالحروف المناسبة مساحروف (س, ع, د . د	المناسبة إكمال الطالب الكلم - قراءة الكلمة ثم تجر الأول قراءة جمل بها حر - قراءة المقاطع من - إكمال الطالب الحر - ترتيب الطالب لكلم - تلوين الطالب لرسو - استبدال الطالب المرا	الطالب بين الكلمة الطالب الحرف كلمة . الطالب الحرف ن خطأ . لطالب كلمات بها د بدون خطأ . الطالب كلمات من الطالب كلمات من الطالب كلمات ن جملا مفيدة . الطالب ما يملى عليه	- أن يربط والصورة ا المناسب للا - أن ينطق الساكن بدو - أن يقرأ الا حرف مشد - أن يركب مقاطع معط - أن يرتب معطاة ليكو

تي الفصل : 2 / 2	موضوع الدرس: ألعابي و هواياتي (مدخل الوحدة) الأستاذ: فائز الث	المادة : لغتي
		التاريخ 7 / 4 / 1432
		الحصة
<u>.</u> و شر	: الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + ال	الوسيلة التعليمية
التقويم	الأساليب و الإجراءات	الأهداف السلوكية
11 2 11	- عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها	- تهيئة الطالب لدروس
السؤال	تشويق الطالب للوحدة و الإثارة خياله و تساؤ لاته يقلب فيها نظره	
** 1 ** *1	دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور .	
و المتابعة	- عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة . و الما المال المال المالية الم	
	- سؤال الطالب لاستنطاق الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى نلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة .	
و	للميده ، و محققا لمهارات التحدث المستهدف في الوحده . - سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور .	
	- بعدع الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات	
التوجيه	رَبِ بَـ بَـ بِـ بِـ بِـ بِـ بِـ بِـ بِـ بِـ بِـ بِ	
**	الماذا) .	
	- استنتاج أحداث القصة من خلال الصور .	
	- عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى .	
	- ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد .	
الواجب المنزلي:		ا أن يحفظ الطالب النشيد
حفظ النشيد		

تي الفصل : 2 / 2	الأستاذ: فائز الثبي	لهاء	ع الدرس: حرف ا	موضو	: قراءة و كتابة	المادة
		1	1432 / 4 / 9		1432 / 4 / 8	التاريخ
						الحصة
مؤشر 5	اللوحات الحائطية + الد	ملونة + البطاقات +	ىبورة + الأقلام ال	أ : الكتاب المقرر + الس	الوسيلة التعليمي	
التقويم		و الإجراءات	الأساليب و		داف السلوكية	الأهد
- ما اسم الحرف (هـ) ؟.				- طرح أسئلة على الطلاب - طرح أسئلة حول الصور	، الطالب عن لوحة خدام مفردات و	
- اقرأ و اكتب الحرف التالي : مُ				- عرض صور الكلمات م الشكل العام للكلمة مع تمك	لجمل النص . طالب جمل الدرس	جمل تؤدي
هُ , هِ۔ هُ۔	الجملة الدالة عليها مرتبة	لم ثم عرض الصورة و	ة مكثفة من قبل المع	- عرض بطاقات كتبت عا - قراءة جمل الدرس قراء	ية .	قراءة بصرب
- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : هُنَا ، الْهَوَاء				حسب النص و بعد ذلك عر - عرض كلمات الدرس الد		قراءة بصرب
زَاهِيَة ، ۗ هُنَاكَ	عرض الكلمات عشوائيا	من يحتاجها . ثم تكرار	مع تقديم المساعدة لـ	الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات .	طالب حرف (الهاء لطويلة و القصيرة .) بِحركاته ا
بِهَا ، أَلْهُو	حديده، اخترار حد كته	التركيز ماري ثيرت		و طلب قراءتها . - العودة لقراءة الكلمات مر عدمت ثلاث كامات	لطالب حرف أوضاعه المختلفة .	. '
- القراءة للنص مع التصويب.	جریده و بطهار عربت		_	- عرض ثلاث كلمات مع و نطقه بصوته. - إعادة نطق حرف (الض	لطالب حرف ذاكرته القريبة و	
	ستخدام أسهم مع التكرار	السهم, ثم كتابته بدون ا	(الهاء) باتباع اتجاه	- إحده تصلي حرف - شرح كيفية كتابة حرف	كاته القصيرة و	
				- كتابة الحرف في الكتاب - وضع دائرة على حرف	طالب بين التاء	- ان يميز ال
الواجب المنزلي:		ثم قراءة الكلمة .	ي الكلمة مع حركته	- وصفح داروه على حرف - إكمال الحرف الناقص في - قراءة النص كاملا قراءة	الهاء في آخر الكلمة يُّ.	المربوطة و نطقاً و كتابة
كتابة الحرف و كلماته	و الاستمرار حتى	تأكد من قراءة الجميع ، ,	ي بها الحرف مع النا	النص كاملا . - التركيز على الكلمات الت الإتقان .		

الفصل: 1 / 2	يتي	لأستاذ: فائز الثب	11	ے الثاء	ع الدرس: حرف	موضو	ة : قراءة و كتابة	المادة
			·	143	2/4/11		1432 / 4 / 10	التاريخ
								الحصة
5	لمؤشر	الحائطية + ال	اقات + اللوحات	م الملونة + البط	بورة + الأقلاد	 الكتاب المقرر + الساسا 	الوسيلة التعليميا	
التقويم				ب و الإجراءات	الأساليد		مداف السلوكية	الأه
م الحرف (ث) ؟. اكتب الحرف التالي: ث و ث و ث و ث و ث و ث و ث و ث و ث و ث و	- اقرأ و - اقرأ و ثَ	لدرس . بها حتى يألفوا على الحرف . أالطلاب بها . الله عليها مرتبة يدها في جمل كلمات عشوائيا	الوصول إلى جمل ا ن و مناقشة الطلاب ن الصور و مناقشة صورة و الجملة الدا من غير ترتيب . و) مرتبة حسب ورو ثم تكرار عرض الذ	ات الطلاب حتى المتاحة و الكلمان أءة الكلمات قراءة مرتبة مسب ترتي لمعلم ثم عرض الماحوي حرف (الثاء أحوي حرف (الثاء أمن يحتاجها .	و تقبل كل إجاب ن خلال الوسائل بن الجميع من قر يها جمل الدرس ة مكثفة من قبل الا رض الصورة و مستهدفة و التي ت مع تقديم المساعد ن الكتاب .	- طرح أسئلة على الطلاب - طرح أسئلة حول الصور - عرض صور الكلمات مر الشكل العام للكلمة مع تمكر - عرض بطاقات كتبت علا - قراءة جمل الدرس قراءة حسب النص و بعد ذلك عر - عرض كلمات الدرس الم الدرس المطالبة بقراءة الكلمات و طلب قراءتها .	طالب كلمات الدرس ية. طالب حرف (الثاء الطويلة و القصيرة. الطالب حرف (الثاء)	الصور باس جمل تؤدي - أن يقرأ الا قراءة بصر قراءة بصر - أن يقرأ الا الله يقرأ الا
و اجب المنزلي: له الحرف و كلماته	الر	هم مع التكرار ، الجمل و	ثِ. ثُ) . نه بدون استخدام أس في الكلمة . نم . في بطاقات لتركيب	كاته الثلاث (ث , ماه السهم , ثم كتابا بة اللازمة . بحسب مواضعه ف ته ثم قراءة الكلما بض كلمات النص	اد) مفرداً بحرك (الثاء) باتباع اتج مع القيام بالمتابع (الثاء) ثم كتابته ي الكلمة مع حرك بصرية ، ثم عر	- عرض ثلاث كلمات مع نطقه بصوته إعادة نطق حرف (الضد شرح كيفية كتابة حرف و كتابة الحرف في الكتاب وضع دائرة على حرف و إكمال الحرف الناقص في النص كاملا قراءة النص كاملا قراءة النص كاملا التركيز على الكلمات التراوية الإتقان .	الطالب حرف (الثاء) القريبة و البعيدة تصيرة و الطويلة .	- أن يكتب من ذاكرته

يتي الفصل: 1 / 2	الأستاذ: فائز الثبي	و حرف الغين	نبوع الدرس:	- w	ة : قراءة و كتابة	المادة
2/1.0-	<u>.</u>			3		
::P.51 .		1432 / 4	/ 15		1432 / 4 / 14	التاريخ
گناگ						الحصة
المدرسية اوناذين 📢 🎁	3 No. 20 No. 20 No. 4	88, 20, 8 8, 30 8 8, 30, 30, 50, 50, 50, 50, 50, 50, 50, 50, 50, 5	•		to at the	
6	عات الحائطيه + المؤسّر	الأقلام الملونة + البطاقات + اللو.	+ السبورة +	تعليميه: الكتاب المقرر	الوسيلة الـ داف السلوكية	
التقويم		الأساليب و الإجراءات				
- ما اسم الحرف (غ) ؟.	فلال الوسائل المتوفرة .	ں, ثم عرض صور الدرس من.	لاب حول النص	- طرح أسئلة على الطا	، الطالب عن لوحة	- أن يتحدث
		، إجابات الطلاب حتى الوصول إ			تخدام مفردات و	الصور باس
- اقرأ و اكتب الحرف التالي:		سائل المتاحة و الكلمات و مناقشا			لجمل النص .	
غُ, غِ. غُ		من قراءة الكلمات قراءة بصرية م	. — .		طالب جمل الدرس	4-
[· · · · · · ·		درس مرتبة حسب ترتيب الصور قبل المعلم ثم عرض الصورة و ا				قراءة بصر
		قبل المعلم لم عراص المعلورة و , رة و الجملة الدالة عليها من غير			طالب كلمات الدرس	
- اقرأ و اكتب الكلمات التالية:	l .	رد رسب مرف (الغين) مرتبة.				قراءة بصر
غَزَال ، الْغِرَاءُ	333 .	, 3 (3.) 3 43 2		الدرس.	م طالب حرف (الغين	
صَغِيرٍ ، الْفَرَاغُ	عرض الكلمات عشوائيا	مساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار	ات مع تقديم ال	- المطالبة بقراءة الكلما	الطويلة و القصيرة .	
عُرُوب				و طلب قراءتها .	الطالب حرف	, `
<u> </u>				- العودة لقراءة الكلمات	أوضاعه المختلفة .	,
	جريده و إظهار حركنه	رف (الغين) والتركيز عليه _, ثم تـ	مع الإشارة لــــ		الطالب حرف	
- القراءة للنص مع التصويب.		أَنْ مِنْ كَاتِهِ النَّالِانِ لَيْ خُنْ أَنَّ اللَّهِ النَّالِانِ لِي أَنَّا إِنَّالِانِ لِي أَنَّا	احتاد) مفرداً	و نطقه بصوته.	ذاكرته القريبة و	
	يتخداد أسهدمه	ً بحركاته الثلاث (غً , غٍ. غُ) . باع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون ا	صاد) معرد، ف (الغين) بات	- إعاده نطق عرف (ال	كاته القصيرة و	` :
	المراجعة المراجعة	جے ہے۔ ہے۔ ہے۔ ہے۔ ر ے	() /	التكرار .	J J	الطويلة.
		المتابعة اللازمة .	اب مع القيام بـ	- كتابة الحرف في الكت		· ", — '
		كتابته بحسب مواضعه في الكلمة	ف (الغين) ثم	- وضع دائرة على حرة		
الواجب المنزلي:		ع حركته ثم قراءة الكلمة .				
	ت لتركيب الجمل و	ثم عرض كلمات النص في بطاقاد	اءة بصرية ،			
كتابة الحرف و كلماته	افق ما م	tin i o o o o o o o o o o o o o o o o o o	tii ati	النص كاملا .		
	الاستمرار حيى	ف مع التأكد من قراءة الجميع ، و	الني بها الحر			
				الإتقان .		

الفصل: 1 / 2	يتي	لأستاذ: فائز الثب	11	ع الدرس: حرف الظاء	موضو	ة : قراءة و كتابة	الماد	
	1432 / 4 / 18		<u>'</u>	1432 / 4 / 17		1432 / 4 / 16	التاريخ	
							الحصة	
6	 ة: الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر 							
التقويم			راءات	الأساليب و الإجر		مداف السلوكية	الأه	
الحرف (ظ) ؟. اكتب الحرف التالي: ظَ , ظِ. ظُ , ظِ. ظُ لَاكُمات التالية: لَلَّانَة ، يُحَافِظُ لَلَّانَة ، يُحَافِظُ لَلَّهَا ، نَظَافَتِهَا لَلَّهُ مَا ، نَظَافَتِهَا لَائْسَ مع التصويب.	- اقرأ و - اقرأ و مِذ	لدرس . بها حتى يألفوا على الحرف . الطلاب بها . الله عليها مرتبة ودها في جمل كلمات عشوائيا	، حتى الوصول إلى جمل ا الكلمات و مناقشة الطلاب ن قراءة بصرية مع التأكيد ب ترتيب الصور و مناقشة رض الصورة و الجملة الدا لة عليها من غير ترتيب . للظاء) مرتبة حسب ورا	محول النص, ثم عرض ص و تقبل كل إجابات الطلاب بن خلال الوسائل المتاحة و بين الجميع من قراءة الكلمات ليها جمل الدرس مرتبة حسا ة مكثفة من قبل المعلم ثم عر رض الصورة و الجملة الداا مستهدفة و التي تحوي حرف مع تقديم المساعدة لمن يحت الإشارة لحرف (الظاء) والنا	- طرح أسئلة حول الصور - عرض صور الكلمات م الشكل العام للكلمة مع تمكر - عرض بطاقات كتبت عا حسب النص و بعد ذلك عر - عرض كلمات الدرس الد الدرس . - المطالبة بقراءة الكلمات و طلب قراءتها .	لطالب كلمات الدرس	الصور باس جمل تؤدي - أن يقرأ ال قراءة بصر - أن يقرأ ال - أن يقرأ الا) بحركاته - أن يرسم (الظاء) في	
واجب المنزلي : ة الحرف و كلماته		، الجمل و	اضعه في الكلمة . ة الكلمة . النص في بطاقات لتركيب	اد) مفرداً بحركاته الثلاث (الظاء) باتباع اتجاه السهم, مع القيام بالمتابعة اللازمة (الظاء) ثم كتابته بحسب مو ي الكلمة مع حركته ثم قراء ة بصرية ، ثم عرض كلمات في بها الحرف مع التأكد من	التكرار كتابة الحرف في الكتاب - وضع دائرة على حرف - إكمال الحرف الناقص في - قراءة النص كاملا قراءة النص كاملا .	التعالب حرك القاريبة و القصيرة و	(الظاء) من	

الفصل: 1 / 2	بتي	أستاذ: فائز الثبي	<i>!</i>	المد	ع الدرس : حروف	مو ضو	: قراءة و كتابة	المادة
			·	14	432 / 4 / 22		1432 / 4 / 21	التاريخ
								الحصة
7	مؤشر	الحائطية + الـ	لماقات + اللوحات	لملونة + البط	ىبورة + الأقلام اأ	 أ : الكتاب المقرر + السلام 		
التقويم	الد			و الإجراءات	الأساليب		داف السلوكية	الأهد
	11				النشاط.	- عرض لوحة	الطالب حرف	
قراءة	71	صوت	مع إظهار م	اللوحة,	النشاط في	- قراءة كلمات	خطأ.	المد بدون
7 - 1 - 11						الحرف مع الحر		
المتابعة	و١	الحرف	، تكون على	ىيرة التي	حركة القص	- التأكيد على ال	الطالب الحرف	ا ان يميز
						الممدود و التي	الطالب الحرف دون خطأ .	الممدود بد
	و			نشاط.	ءة كلمات الن	- المطالبة بقراً		
	:11				المد .	- تسمية حرف	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
جيه	البو				الممدود.	- تسمية الحرف	ن الطالب حرف	- ان ينطق المديدة ال
			.ود	ف الممد	مد مع الحر	- نطق حرف ال	حرف الممدود أ	المد مع الدون خط
							•	

الفصل: 1 / 2	بتي	أستاذ: فائز الثير	71	وع الدرس: النشاط 5	موضو	ة : قراءة و كتابة	الماد
	1432	2 / 4 / 25		1432 / 4 / 24		1432 / 4 / 23	التاريخ
							الحصة
7	مؤشر	الحائطية + ال	+ البطاقات + اللوحات	لبورة + الأقلام الملونة	 أخ : الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليمي	
التقويم			راءات	الأساليب و الإجر		هداف السلوكية	الأد
قراءة] [راءة	ناسبة المعطاة ثم ق	كلمات بالحروف الم	- إكمال الطالب الك الكلمة		المناسب لل
و			. لھ	رة المعطاة ثم قراءتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- كتابة اسم الصور	الطالب اسم الصورة معطاة	- ان یکتب من حروف
تصويب	1 [طاة ثم نسخها .	ـ قراءة كلمات معم	لطالب كلمات	- أن يقرأ ا
و		مثال	روف على نمط الد	طاة إلى مقاطع و ح	- تحليل كلمات معا المعطى .	الطالب الكلمة إلى	لينسخها . - أن يحلل
متابعة				كلمة بالحرف المناس	- إكمال الطالب الك	روف بدون خطأ . الطالب بين الكلمة	. •
و		خالي .	**	ور للعب يحبها و لد ، على كلمات معطا	-	مناسب بدون خطأ . الطالب ال على	والحرف ا
ـتوجیه	1 [راءة	,	ر صى حدد مصد كلمات بالحروف الم		ن خطأ. الطالب ما يملى عليه	الكلمة بدو - أن يكتب
		ملی مثال	یل منها و کتابته ح	جريد الصوت الطو			بدون خطأ
		ابتها و	، کلمات منها ثم کت	ن الطلاب و تركيب			
		ات معطاة	ف الممدود في كلم	حرف المد و الحرم			

بتي الفصل: 1/2	موضوع الدرس: صحتي و غذائي (مدخل الوحدة) الأستاذ: فائز الثبي	المادة : لغتي
	1432 / 4 / 29	التاريخ 28 / 4 / 1432
المدرسية اونادين 🐧 📢		الحصة
	 أ : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + الم 	الوسيلة التعليمي
التقويم	الأساليب و الإجراءات	الأهداف السلوكية
11 = 11	- عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها	- تهيئة الطالب لدروس
السؤال	لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره	الوحدة
	دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور .	- تدریب الطالب علی
و المتابعة	- عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة . المنافذة المنافذة ال	مهارات التحدث
	- سؤال الطالب لإستنطاق الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى	المستهدفة .
	تلاميذه ، و محققاً لمهار ات التحدث المستهدفة في الوحدة .	- التمهيد لبعض كلمات
و	- سماع الطالب لنص الإستماع و ربطه بالصور.	وجمل الدروس الأساسية
	- إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات	
التوجيه	الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام (من ، أين ، كيف ،	- أن يربط الطالب بين ما
	لماذا) .	يسمع ويرى
	- استنتاج أحداث القصة من خلال الصور .	- أن يجيب الطالب عن
	- عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى .	أسئلة حول النص
	 تردید الطلاب للنشید مع المنشد . 	المسموع .
الواجب المنزلي:		الله الطالب النشيد السلام
حفظ النشيد		

الفصل: 1 / 2	يتي	لأستاذ: فائز الثب	1	ع الدرس : طعام ملوث	موضو	i : قراءة و كتابة	المادة
	1432 / 5 / 2			1432 / 5 / 1		1432 / 4 / 30	التاريخ
							الحصة
8	مؤشر	الحائطية + ال	+ البطاقات + اللوحات	للورة + الأقلام الملونة	 أ : الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليمي	•
التقويم			راءات	الأساليب و الإجر		داف السلوكية	الأه
لقراءة	1	ضامينه	طلاب و مناقشتهم في م	المعلم ثم عرضه أمام ال		طالب كلمات ليست	
		طلاب مع	ثم تلقى الإجابات من ال	لطلاب و قراءة السؤال	الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام ا	•	من معجمه
<u> </u>		يتبعها قراءة	ورة التي تجسد السوال	بيح الخطأ ثم تحديد الصر	تعزيز الصواب وتصد	طالب جملا قصيرة	- أن يقرأ ال
لـتصويـب)	الاهتماه	حدث و الاستدسال مع	حدد الإجابة من النص . جاباتهم لتعزيز مهارة الت		. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	قراءة صحي
و		2.			بإجاباتهم .	طالب كلمات و	- أن يقرأ ال
متابعة	1			مل بما يناسبها من الصو ١ ٤ اكثرف المواني الخاوم		ل ظواهر صوتية ساة	
۵		ر ادف و	عدد بالنص باستحدام الا) ؛ لكشف المعاني الغامد لغوية جديدة .	اكساب الطالب حصيلة	. •••••	قراءة مستر
	1			ءة المعلم للمقطع المعرو		ة الطالب مفاهيم	• .
لتوجيه	'			ة و فهم المعنى مع تعزيز ورة المطلوبة و تأملها ه			النص .
				ة الطلاب فيها و التركيز	العبارة المرفقة ومناقش	الطالب بين ما تعلمه	
		رب لاختيار	فقة ، ترك الحربة للطا	ن الطلاب الصورة المر	التعزيز و التشجيع . - (أرسم) بكما ، و بلو	و ما يرسمه و يلونه	في الدرس
		J 2 .		ل التوجيه و المساعدة مز			•
لواجب المنزلي :							
ابة النص و قراءته	كال						

الفصل: 1 / 2	ني	الأستاذ: فائز الثب		وع الدرس: فيه شفاء	موض	ة : قراءة و كتابة	المادة
				1432 / 5 / 13		1432 / 5 / 12	التاريخ
							الحصة
9	مؤشر	ات الحائطية + ال	+ البطاقات + اللوح	بورة + الأقلام الملونة	 أن الكتاب المقرر + السالم 	الوسيلة التعليمي	
التقويم	الأساليب و الإجراءات					مداف السلوكية	الأه
قراءة	11	ي مضامينه	طلاب و مناقشتهم فب	المعلم ثم عرضه أمام الد	- قراءة النص من قبل	طالب كلمات ليست	
	,		ش تام کا مارات مین شاه تام کا مارات مین	لطلاب و قراءة السؤال	الرئيسية .		من معجمه
و		الصارب مع ال يتبعها قر اءة	تم تلغي الإجابات مر ورة التي تجسد السؤ	بح الخطأ ثم تحديد الصو	تعزيز الصواب وتصد	طالب جملا قصيرة	 - أن يقر أ ال
ـتصويب	1 [عدد الإجابة من النص.	طالب للسؤال و آخر يد	يحة.	قراءة صحب
Δ		مع الاهتمام	حدث و الاسترسال	جاباتهم لتعزيز مهارة الة	.4 4 4	in te the	וו בי בי ל
	† (ب في الصور و	ر بعد مناقشة الطلا	مل بما يناسبها من الصو	بإجاباتهم . - و صل الكلمات و الحو	طالب كلمات و مل ظواهر صوتية	
متابعة	' '	••		، ؛ لكشف المعاني الغامد		قراءة مستر	
و		1· 1.	W(1 1)		اكساب الطالب حصيلة		
ـتوجیه] [' .	ءة المعلم للمقطع المعرو i و فهم المعنى مع تعزيز		ح الطالب مفاهيم	ا - أن يستنج النص .
				ورة المطلوبة و تأملها ه			
		بصاحب كل ذلك	على المترددين و ب	ة الطلاب فيها و التركيز		الطالب بين ما تعلمه	
		اطلاب لاختداد	فقة متراي الحربة ا	ن الطلاب الصورة المر	التعزيز و التشجيع . - (أرسم) ركمل و راور	و ما يرسمه و يلونه	في الدرس
		ميرب ۽ حيار		ب التوجيه و المساعدة من			•
واجب المنزلي :	الو	ذكرا في	•	ب و تراكيب لغوية ليص	- محاكاة الطالب لأسالي	، الطالب تحويل القريب المالي تحويل	- أِن يحاكي
بة النص و قراءته	كتاب			ا في مواضع التانيث.	مواضع التذكير و مؤنث	التراكيب اللغوية .	الاساليب و

الفصل : 1 / 2	الأستاذ: فائز الثبيتي		 الدرس: عيادة المريض 	موضوع	المادة : قراءة و كتابة		
1	432 / 5 / 16		1432 / 5 / 15		1432 / 5 / 14	التاريخ	
						الحصة	
9	ت الحائطية + المؤش	+ البطاقات + اللوحا	بورة + الأقلام الملونة +	 أ : الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليميا	1	
التقويم		إءات	الأساليب و الإجر		داف السلوكية	الأه	
القراءة	مضامينه	للاب و مناقشتهم في	المعلم ثم عرضه أمام الط	- قراءة النص من قبل	طالب كلمات ليست		
	11-11	الأحارات الأحارات	المالان بالقدامة السوالية	الرئيسية .		من معجمه	
و			لطلاب و قراءة السؤال ثـ يح الخطأ ثم تحديد الصو		طالب جملا قصيرة	 - أن يقرأ ال	
التصويب			حدد الإجابة من النص.	طالب للسؤال و آخر يد	حة.	قراءة صحي	
Δ	ع الأهتمام	حدث و الاسترسال م	جاباتهم لتعزيز مهارة الت		ا ال کار ال	וֹי בּי וֹוּוֹ	
] 	و قراءة	بعد مناقشة الطلاب	مل بما يناسبها من معنى	بإجاباتهم . - و صل الكلمات و الجو	طالب كلمات و ل ظواهر صوتية	- آن يقرآ آنا مقاطع تشتم	
المتابعة		ص باستخدام الترادة		قراءة مستر			
و	t= 1. 1	NI 11 - 1		الطالب حصيلة لغوية ح			
التوجيه		' .	ءة المعلم للمقطع المعرو. i و فهم المعنى مع تعزيز	.` /~	ة الطالب مفاهيم	ا - ان يستنج النص .	
			ورة المطلوبة و تأملها مر			. 0	
	ساحب كل ذلك	على المترددين و يم	ة الطلاب فيها و التركيز	. h. h.	الطالب بين ما تعلمه		
	لملاب لاختيار	ية و ت ك الحرية للم	ن الطلاب الصورة المرف	التعزيز و التشجيع . - (أرسم) بكما ، و بلور	و ما يرسمه و يلونه	في الدرس	
		المعلم .	التوجيه و المساعدة من	الألوان مع الملاحظة و		•	
الواجب المنزلي:	الجمل	ل إلى نفي أو إثبات	ب و تراكيب لغوية ليصا	the second second second	، الطالب تحويل التي المسالب تحويل		
كتابة النص و قراءته		مات معطاة	ب عن صور باستخدام کا	باستخدام لا النافية . - التعدير من قبل الطالد	التراكيب اللغوية .	الاساليب و	
		, , , , , , , , , , , ,	ب عن سور ب ــــــم ـــ	- السبير س بن الله			

بتي الفصل : 1 / 2	موضوع الدرس: النشاط 6 الأستاذ: فائز الثب	المادة : قراءة و كتابة
	1432 / 5 / 20	التاريخ 1432 / 5 / 1432
المدرسية اونلاين		الحصة
مؤشر 10	 الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + الـ 	الوسيلة التعليمي
التقويم	الأساليب و الإجراءات	الأهداف السلوكية
القراءة	- عرض كلمات و مناقشتها و قراءتها ثم كتابتها .	- أن يقرأ الطالب كلمات و
Δ	- عرض صورة و ثلاث جمل للطالب و مناقشتها و اختياره	ا يكتبها . - أن يختار الطالب الجملة
J	الجملة المناسبة و كتابتها .	المحصورة.
التصويب	- عرض جمل غير مكتملة للطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة .	- أن يكمل الطالب جملا بكلمات معطاة بدون خطأ .
و و التوجيه	معطاة . - عرض كلمات على الطالب ليدخل عليها ال و يبين نوع ال . - عرض صورة على الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة بالكلمة المناسبة بالاستفادة من الصورة . - عرض جمل على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا . - عرض صورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة بأسلوبه. - تلوين الطالب لرسوم معطاة و التحدث عنها . - استبدال الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملا مفيدة . - كتابة الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل .	- أن يميز الطالب نوع ال الشمسية والقمرية بدون خطأ . - أن يعبر الطالب عن صورة معطاة بأسلوبه . - أن يرتب الطالب كلمات معطاة ليكون جملا مفيدة . - أن يكتب الطالب ما يملي عليه

تي الفصل: 1 / 2	الأستاذ: فائز الثبي	ں : حیوانات (مدخل الوحدة)	موضوع الدرس	لمادة : الحتي	1
143	2 / 5 / 23	1432 / 5 / 22		1432 / 5 / 21	التاريخ
					الحصة
وشر 10	قات + اللوحات الحائطية + الم	ورة + الأقلام الملونة + البطا	 أ : الكتاب المقرر + السب 	الوسيلة التعليمي	
التقويم	الأساليب و الإجراءات				الأه
11 2 11	الوحدة و مجالها	ابة ذات دلالة بمضمون	- عرض صور جذ	طالب لدروس	- تهيئة ال
السؤال	اؤلاته يقلب فيها نظره	حدة و الإثارة خياله و تس	ė.		الوحدة
	b b	سئلة حول الصور .	•	الطالب على	
و المتابعة	l	رة تحوي صوراً ذات ص			مهارات
	1	لتنطاق الصور بما يراه الما يراه	8		المستهدفا
و		مهار ات التحدث المستهد س الاستماع و ربطه بالد		لبعض كلمات روس الأساسية	
		ل الأسئلة حول النص الم الأسئلة حول النص الم	_		وجمل الد
التوجيه		ع ، يست سول ، سن ، م. ن في الوحدة باستخدام (ط الطالب بين ما	· ـ أن بريد
**	. 5. 5		لماذا) .		يسمع وير
		قصة من خلال الصور .		ب الطالب عن	
	زنة بالنشيد مغنى .	، خلال مشاهد تمثيلية مقا	- عرض النشيد من	ل النص	أسئلة حو
		نشيد مع المنشد .	- ترديد الطلاب للن	•	المسموع
الواجب المنزلي :				ظ الطالب النشيد	- أن يحف
حفظ النشيد					

الفصل: 1 / 2	يتي	لأستاذ: فائز الثب	1		ں : الأرنب المغرور	الدر	موضوع	: قراءة و كتابة	المادة
			•		1432 / 5 / 27	,		1432 / 5 / 26	التاريخ
									الحصة
11	مؤشر	الحائطية + ال	اللوحات	+ البطاقات +	ة + الأقلام الملونة +	ىبور	 أخ : الكتاب المقرر + السائل 	الوسيلة التعليمي	•
التقويم				ِاءات	الأساليب و الإجر			اف السلوكية	الأهد
قراءة] [ضامينه	ىتھم في ہ	للاب و مناقث	م ثم عرضه أمام الط	المعا	- قراءة النص من قبل	طالب كلمات ليست	
		طلاب مع	ات من الـ	ثم تلقى الإجاب	ب و قراءة السؤال ثـ	الطلا	الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام ا		من معجمه.
<u> </u>					لخطأ ثم تحديد الصو	ميح ا	تعزيز الصواب وتصد	طالب جملا قصيرة	- أن يقرأ الم
ـتصويب	ן נ	الاهتمام	• o (1) w	درث م الاستد			طالب للسؤال و اخر يـ - مناقشة الطلاب في إ	حة .	قراءة صحي
و		ر 2 سکت ع	رسانسي	ـــــ و ۱ <u>۰ م</u> ــــ	م سریر مهره		بإجاباتهم .	طالب كلمات و	- أن يقرأ الم
متابعة							- وصل الكلمات و الجا الكامات المامات و الجا	ل ظواهر صوتية ات	
۵		و احساب	، اللو الدف	ص باسکدام			الكلمات و الجمل ؛ لكثر الطالب حصيلة لغوية .	. 400	قراءة مستر
ر ت .	11			' .			- (ألاحظو أقرأ) قرا	الطالب مفاهيم	• .
ـتوجیه	י כ						الآخر للتمكن من القراة - (أفكر) عرص الص		النص .
							العبارة المرفقة ومناقش	اطالب بين ما تعلمه	
		いいといい	درية الطا	ة قدم تراكس الم	الدر الصورة المرف	ن الد	التعزيز و التشجيع . - (أرسم) يكمل و يلو	ِ ما يرسمه و يلونه	في الدرس و
		رب محبور	ـري- ــــ				الألوان مع الملاحظة و		·
واجب المنزلي :							_		
بة النص و قراءته	كتاب								

الفصل: 1 / 2	بتي	لأستاذ: فائز الثيب	"1	الدرس: الخروف الأحمق	موضوع	i : قراءة و كتابة	المادة			
	1432	2 / 5 / 30	•	1432 / 5 / 29		1432 / 5 / 28	التاريخ			
							الحصة			
11	الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
التقويم			راءات	الأساليب و الإجر		داف السلوكية	الأه			
قراءة] [ضامينه	طلاب و مناقشتهم في م	المعلم ثم عرضه أمام الم		طالب كلمات ليست				
		طلاب مع	ثم تلقى الاحابات من الم	لطلاب و قراءة السؤال	الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام ال		من معجمه			
_ و	• (يتبعها قراءة	م في أبن أبي أبي أبير السوال السوال	يح الخطأ ثم تُحديد الصو	تعزيز الصواب وتصد	طالب جملا قصيرة	- أن يقرأ ال			
ـتصويب	١ لـ	1 . i a N/I			طالب للسؤال و آخر يد	بحة .	قراءة صحب			
و		الإهلمام	عدت و الإسترسان مع	جاباتهم لتعزيز مهارة الت	- مناهسه الطارب في إلا بإجاباتهم .	طالب كلمات و	_ _ أن يقرأ الم			
متابعة 🏿				مل بما يناسبها من الصو		ل ظواهر صوتية	مقاطع تشتم			
•		ر ادف و	غنه بالنص باستخدام الا) ؛ لكشف المعاني الغامد لغو بة حديدة .	فراءة الكلمات و الجمل اكساب الطالب حصيلة	سله.	قراءة مستر			
, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	1 (· .	اءة المعلم للمقطع المعرو	- (ألاحظ و أقرأ) قر	ة الطالب مفاهيم	ا أن يستنتج			
ـتوجیه	ו ר			ة و فهم المعنى مع تعزيز ورة المطلوبة و تأملها م			النص .			
				وره المصوب و المنها . ة الطلاب فيها و التركيز	`. '.	الطالب بين ما تعلمه	- أن يربط			
		1	it tt mar til at an manne	tion to set to	التعزيز و التشجيع .	و ما يرسمه و يلونه				
		ذب لاخىيار		ن الطلاب الصورة المر ِ التوجيه و المساعدة من			•			
إجب المنزلي :	الو			ى جمل فعلية حسب المث	_					
ة النص و قراءته	كتاب									

بتي الفصل : 1 / 2	الأستاذ: فائز الثبي	ع الدرس: تعلمت درسا	موضو	ة : قراءة و كتابة	الماد
		1432 / 6 / 4		1432 / 6 / 3	التاريخ
الدرسية اونائين 🕅 📢					الحصة
مؤشر 12	ات + اللوحات الحائطية + الم	ىبورة + الأقلام الملونة + البطاة	 أخ : الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليمي	
التقويم		الأساليب و الإجراءات		مداف السلوكية	الأه
القراءة	مناقشتهم في مضامينه	المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و		لطالب كلمات ليست	
	لاجابات من الطلاب مع	لطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي	الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام ال		من معجمه
9	تجسد السؤال يتبعها قراءة	بيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي	تعزيز الصواب وتصد	لطالب جملا قصيرة	
التصويب	الاستدسال معالاهتمام		طالب للسؤال و اخر يد	يحة .	قراءة صح
و	الاسترسال مع الاهتمام	جاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و	- منافقة المعارب في إلا بإجاباتهم .	لطالب كلمات و	ا أن يقرأ ال
المتابعة	I	بها من كلمات بعد مناقشة الطلا		مل ظواهر صوتية	_
•	تخدام الترادف و الأساب	ىف المعاني الغامضة بالنص باس حديدة	الكلمات و الجمل ؛ لكن الطالب حصيلة لغوية -	رسله .	قراءة مستر
<u> </u>	قراءة الطلاب واحداً تلو	 اءة المعلم للمقطع المعروض ثم		ج الطالب مفاهيم	- أن يستنتج
التوجيه		ة و فهم المعنى مع تعزيز الصائد - ترال المرة - تألم لمن الملا			النص .
		ورة المطلوبة و تأملها من الطلا ة الطلاب فيها و التركيز على ال	`. ` .	الطالب بين ما تعلمه	_ أن <u>بر</u> بط
			التعزيز و التشجيع .	و ما يرسمه و يلونه	
		ن الطلاب الصورة المرفقة و تر ِ التوجيه و المساعدة من المعلم			•
الواجب المنزلي:	م .	، مفردة إلى جمع بمساعدة المعا	- تحويل الطالب كلمات	الطالب المفرد إلى	- أن يحول
كتابة النص و قراءته	بطاة .	ب عن صور باستخدام كلمات م	- التعبير من قبل الطالد		الجمع .

التحصة الرسيلة التعليمية: الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر المسلوكية الأهداف السلوكية الأهداف السلوكية المناسبة و كتابتها عرض صورة و ثلاث جمل المطالب و مناقشتها و اختياره للجملة المناسبة و كتابتها عرض حمل غير مكتملة المطالب و مناقشتها و اختياره للجملة أن يكمل المطالب المناسبة المناسبة و كتابتها أن يكمل المطالب و حملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة أن يجبر المطالب نوع ال عرض صورة على المطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة عرض صورة على المطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة عرض صورة على المطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة تلوين المطالب المسورة على المطالب المسورة على المطالب المورة تلوين المطالب المورة على المطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل استبدال المطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات على المطالب ليركب من الحروف عرض حروف و صور حيوانات المي المطالب و المطلوب المطلب المط	الفصل: 1/2	يتي	لأستاذ: فائز الثب	71	وع الدرس: النشاط 7	موضو	ة : قراءة و كتابة	المادة
الأهداف السلوكية التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحافطية + المؤشر الأهداف السلوكية الإسلاب و الإجراءات التقويم التقويم عرض صورة و ثلاث جمل الطالب و مناقشتها و اختياره الجملة المناسبة الصورة عرض صورة مل ثلاث جمل الطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة عرض جمل غير مكتملة الطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة عرض صورة على الطالب البدخل عليها ال و يبين نوع ال عرض صورة على الطالب العنقادة من الصورة أن يعيز الطالب نوع ال عرض صورة على الطالب القراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا . المتعالمة المناسبة بالاستفادة من الصورة أن يعيز الطالب كلمات على الطالب المسورة على الطالب المسورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة أن يرتب الطالب كلمات أن يكتب الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل عرض حروف و صور حيو انات على الطالب البركب من الحروف - عرض حروف و صور حيو انات على الطالب اليركب من الحروف عرض حروف و صور حيو انات على الطالب البركب من الحروف أن يعزب من الحروف أن يعزب الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل أن يحتب الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل أن يحتب الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل عرض حروف و صور حيو انات على الطالب البركب من الحروف أن يحتب الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل عرض حروف و صور حيو انات على الطالب البركب من الحروف أن يحتب الطالب المورة أن يحتب الطالب المورة أن يحتب الطالب المورة أن يحتب الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل عرض حروف و صور حيو انات على الطالب المروف		1432	2/6/7	·	1432 / 6 / 6		1432 / 6 / 5	التاريخ
الأهداف السلوكية - عرض كلمات و مناقشتها و قراءتها ثم كتابتها . - عرض صورة و ثلاث جمل للطالب و مناقشتها و اختياره للجملة المناسبة للصورة . - أن يكمل الطالب جملا بكلمات على الطالب ليدخل عليها ال و يبين نوع ال . - عرض صورة على الطالب نوع ال . - أن يميز الطالب نوع ال . - أن يعبر الطالب عن صورة على الطالب لو المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة و من ثم إكمال الجملة المناسبة بالاستفادة من الصورة . - أن يعبر الطالب عن صورة على الطالب الو المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة و المعلوب . - أن يرتب الطالب كلمات الطالب المسوم معطاة و التحدث عنها . - تلوين الطالب الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملا مفيدة . - كتابة الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل . - عرض حرض حروف و صور حيو انات على الطالب ليركب من الحروف .								الحصة
- أن يقرأ الطالب كلمات و مناقشتها و قراءتها ثم كتابتها . - أن يختار الطالب الجملة المناسبة و كتابتها . - أن يختار الطالب الجملة المناسبة و كتابتها . - عرض حمل غير مكتملة للطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة . - أن يكمل الطالب عن صورة على الطالب ليدخل عليها ال و يبين نوع ال . - عرض صورة على الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة و من ثم إكمال الجملة المناسبة بالاستفادة من الصورة . - أن يعبر الطالب عن صورة على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا . - عرض صورة على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا . - عرض صورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة و أن يرتب الطالب كلمات . - أن يكتب الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل . - كتابة الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل . - عرض حروف و صور حيوانات على الطالب ليركب من الحروف .	12	مؤشر	الحائطية + ال	+ البطاقات + اللوحات	ببورة + الأقلام الملونة -	 الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليمي	
و عرض صورة و ثلاث جمل للطالب و مناقشتها و اختياره للجملة المناسبة المعورة. - عرض جمل غير مكتملة للطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة . - عرض جمل غير مكتملة الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة و عرض صورة على الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة المناسبة بالاستفادة من الصورة . - أن يعير الطالب عن صورة الطالب عن صورة على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا . - عرض صورة على الطالب القراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا . - عرض صورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة و التدوي الطالب المسورة على الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملا مفيدة . - أن يكتب الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل . - عرض حروف و صور حيوانات على الطالب ليركب من الحروف - عرض حروف و صور حيوانات على الطالب ليركب من الحروف	التقويم			راءات	الأساليب و الإجر		مداف السلوكية	الأه
	قراءة و تصويب و متابعة و	ا ل ا ل	معطاة . مال الجملة ميا . مل تامة	كتابتها . مناقشتها و اختياره لله الكمالها من كلمات الله و يبين نوع ال . مكتملة و من ثم إكه منه ترتيبها ليكون نصمنه التعبير عنها بجائها . عنها . عنها . جمل .	ناقشتها و قراءتها ثم أ لاث جمل للطالب و ها مكتملة للطالب و طلب الطالب ليدخل عليها الطالب و جملة غير متفادة من الصورة . الطالب لقراءتها و مز الطالب و المطلوب وم معطاة و التحدث ع مور بكلمات مناسبة ال	- عرض صورة و ثالمناسبة و كتابتها عرض جمل غير م عرض كلمات على الكلمة المناسبة بالاساكلمة المناسبة بالاساكلمة المناسبة بالاساكلمة الطالب لرسو الطالب المالية الطالب ما يم حروف و م حروف و م المناسبة المالية الطالب ما يم حروف و م المناسبة المالية	الطالب كلمات و الطالب الجملة الطالب جملا بكلمات ن خطأ . الطالب نوع ال القمرية بدون خطأ . الطالب عن صورة وبه . الطالب كلمات ز جملا مفيدة . الطالب ما يملى عليه	- أن يقرأ الأ يكتبها . - أن يختار المناسبة للم معطاة بدور - أن يميز ا الشمسية وا - أن يعبر ا معطاة بأسلا - أن يرتب معطاة ليكو - أن يكتب

بتي الفصل : 1 / 2): مناسبات (مدخل الوحدة) الأستاذ: فائز الث	موضوع الدرس	المادة : لغتي	
	1432 / 6 / 11		1432 / 6 / 10	التاريخ
				الحصة
مؤشر 13	ورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + ا	أ : الكتاب المقرر + السبر	الوسيلة التعليمي	
التقويم	الأساليب و الإجراءات		أهداف السلوكية	الأ
11 = 11	بة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها	 عرض صور جذا 	الطالب لدروس	- تهيئة
السؤال	حدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره	ė.		الوحدة
		دون توجيه المعلم أ	ب الطالب على	
و المتابعة	رة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة .		، التحدث : :	
	تنطاق الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى			المستهد
و	لهارات التحدث المستهدفة في الوحدة . ل الاستماع و ربطه بالصور .		د لبعض كلمات لدروس الأساسية	
	ل الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات	_	تاروس کیسسپ	وجس
التوجيه	م . في الوحدة باستخدام (من ، أين ، كيف ،		بط الطالب بين ما	· ـ أن ير ب
**		لماذا) .		يسمع وب
	صة من خلال الصور .	_ استنتاج أحداث الق	يب الطالب عن	
	خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى .		ول النص	
	شيد مع المنشد .	- ترديد الطلاب للن	ع.	المسمور
الواجب المنزلي:			فظ الطالب النشيد	- ان يح
حفظ النشيد				

الفصل: 1 / 2	ێؿ	لأستاذ: فائز الثبي	مضان ۱	: عمر و اليوم الأول في ر	موضوع الدرس	ة : قراءة و كتابة	المادة
	1432	2 / 6 / 14	•	1432 / 6 / 13		1432 / 6 / 12	التاريخ
							الحصة
13	مؤشر	الحائطية + ال	+ البطاقات + اللوحات	لبورة + الأقلام الملونة	 أ : الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليمي	•
التقويم			راءات	الأساليب و الإجر		داف السلوكية	الأه
تقراءة	1	ضامينه	طلاب و مناقشتهم في م	المعلم ثم عرضه أمام الم		طالب كلمات ليست	
		طلاب مع	ثم تلقى الاحابات من الم	لطلاب و قراءة السؤال	الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام ال	•	من معجمه
<u> </u>	, ,	يتبعها قراءة	رة التي تجسد السؤال	يح الخطأ ثم تحديد الصو	تعزيز الصواب وتصد	طالب جملا قصيرة	- أن يقرأ ال
تصويب	ا ا	الاهتماء	مرث و الاستدسال و		طالب للسؤال و آخر يد	بحة .	قراءة صحي
و		الاهلمام		جاباتهم لتعزيز مهارة الت	- مناسب الطارب في إلا بإجاباتهم .	طالب كلمات و	ا أن يقرأ ال
متابعة	ا ل			مل بما يناسبها من الصو ما يشتر المالية المالية		ل ظواهر صوتية	مقاطع تشتم
•		ر ادف و	عُنه بالنص باستخدام الا) ؛ لكشف المعاني الغامد لغو بة جديدة .	فراءه الكلمات و الجمل اكساب الطالب حصيلة	ِسله.	قراءة مستر
	, ,			ءة المعلم للمقطع المعرو	- (ألاحظو أقرأ) قرا	م الطالب مفاهيم	ا أن يستنتج
ـتوجیه	ונ			ة و فهم المعنى مع تعزيز ورة المطلوبة و تأملها م			النص .
		'		وره الصوب و التركيز ة الطلاب فيها و التركيز		الطالب بين ما تعلمه	- أن يربط
		1	atti tizt e in:	tie ti sit ti .	التعزيز و التشجيع .	و ما يرسمه و يلونه	في الدرس
		رب لاحبيار		ن الطلاب الصورة المر ِ التوجيه و المساعدة من			•
واجب المنزلي:			- (
بة النص و قراءته	كتاب						

تي الفصل : 1 / 2	الأستاذ: فائز الثبي	ع الدرس: ضيف جديد	موضو	ة : قراءة و كتابة	المادة
		1432 / 6 / 18		1432 / 6 / 17	التاريخ
المدرسية اونادين 🐧 📢					الحصة
مؤشر 14	البطاقات + اللوحات الحائطية + الم	بورة + الأقلام الملونة +	 أن الكتاب المقرر + الساسان 	الوسيلة التعليمي	
التقويم	ءات	الأساليب و الإجرا		داف السلوكية	الأه
القراءة	لاب و مناقشتهم في مضامينه	المعلم ثم عرضه أمام الط		طالب كلمات ليست	
	, تلقي الإجابات من الطلاب مع	لطلاب و قراءة السؤال ثد	الرئيسية . - عرض الأسئلة أمام اأ	•	من معجمه
٠. ، و	رة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة	يح الخطأ ثم تحديد الصور	تعزيز الصواب وتصد	طالب جملا قصيرة	
التصويب	دث و الاستدارات و الاستداد		طالب للسؤال و آخر يد	بحة.	قراءة صحب
و	دث و الاسترسال مع الاهتمام	جاباتهم لتعرير مهاره التع	- منافسه الطارب في إلا بإجاباتهم .	طالب كلمات و	 - أن يقرأ ال
المتابعة	بعد مناقشة الطلاب في الصور و		- وصل الكلمات و الجد	ىل ظواهر صوتية	مقاطع تشته
•	لة بالنص باستخدام الترادف و		وراءة الكلمات و الجمل الكساب الطالب حصيلة	سله.	قراءة مستر
9	ن ثم قراءة الطلاب واحداً تلو			ح الطالب مفاهيم	ا أن يستنتج
التوجيه	الصائب و تصويب الخاطئ .		•		النص .
	، الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة على المترددين و يصاحب كل ذلك			الطالب بين ما تعلمه	 - أن يربط
			التعزيز و التشجيع .	و ما يرسمه و يلونه	
	نة و ترك الحرية للطلاب لاختيار المعاد	ن الطلاب الصورة المرفة ِ التوجيه و المساعدة من			•
الواجب المنزلي:	سمعهم . لا إلى نطق الفعل مذكر ا في			، الطالب تحويل	ا أن يحاكي
كتابة النص و قر اءته		ا في مواضع التأنيث .	مواضع التذكير و مؤنث	التراكيب اللغوية .	الأساليب و

الفصل : 1 / 2	الأستاذ: فائز الثبيتي	الدرس: الشجرة الحزينة	موضوع	ة : قراءة و كتابة	المادة
12	32 / 6 / 21	1432 / 6 / 20		1432 / 6 / 19	التاريخ
					الحصة
شر 14	وحات الحائطية + المؤ	ورة + الأقلام الملونة + البطاقات + الل	ة: الكتاب المقرر + السب	الوسيلة التعليميا	
التقويم		الأساليب و الإجراءات		داف السلوكية	الأه
القراءة	م في مضامينه	معلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشته	- قراءة النص من قبل ال	طالب كلمات ليست	
	NI II ·		الرئيسية.		من معجمه
و	من الطارب مع سؤال بتبعها قراءة	طلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات ح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد ال	تعزيز الصواب وتصحد	طالب جملا قصيرة	 - أن يقر أ ال
التصويب		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	طالب للسؤال و آخر يد	بحة.	قراءة صحب
^ "-	ال مع الاهتمام	اباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترس	.4 4 4		
J	الاري في المستدين	المرا والسرماءة المسروح مناقشة الم	بإجاباتهم .	طالب كلمات و	
المتابعة		ل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الد ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستذ		ل ظواهر صوتية سلة	معاصع نسته قراءة مستر
9		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	اكساب الطالب حصيلة ا		
4,2,3,11		ة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الط		<i>ع</i> الطالب مفاهيم	• .
التوجيه		و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصو رة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة د			النص .
	'	رو الطلاب فيها و التركيز على المترددين	`	الطالب بين ما تعلمه	- أن يربط
			التعزيز و التشجيع .	و ما يرسمه و يلونه	في الدرس
	بة للطلاب لاختيار	، الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرير التحديد المدادة من السا			•
الواجب المنزلي:	 ی مذکر ۱ ف <i>ی</i>	التوجيه و المساعدة من المعلم . ب و تراكيب لغوية ليصل إلى نطق الفعا	. •	، الطالب تحويل	 - أن يحاكم
كتابة النص و قراءته		e .	مواضع التذكير و مؤنثاً	التراكيب اللغوية .	الأساليب و

الفصل: 1 / 2	يتي	لأستاذ: فائز الثب	1	وع الدرس: النشاط 8	موضو	ة : قراءة و كتابة	الماد
	1432 / 6 / 28			1432 / 6 / 27		1432 / 6 / 26	التاريخ
							الحصة
15	مؤشر	الحائطية + الـ	+ البطاقات + اللوحات	لبورة + الأقلام الملونة	 أ : الكتاب المقرر + السا 	الوسيلة التعليمي	
التقويم			راءات	الأساليب و الإجر		هداف السلوكية	الأه
قراءة	ا ل			مناقشتها و قراءته		لطالب كلمات و	
و		یاره	، و مناقشتها و اخت	ِ ثلاث جمل للطالب كتابتها .	- عرض صورة و للجملة المناسبة و	الطالب الجملة	يكتبها . - أن يختار المناسبة للد
ـتصويب	1 [كلمات	طلب إكمالها من ك	ر مكتملة للطالب و	- عرض جمل غير معطاة .	الطالب جملا بكلمات ن خطأ .	- أن يكمل
و متابعة و توجيه		أنم إكمال كون نصا . نها بجمل	خير مكتملة و من الصورة . و من ثم ترتيبها ليد ليد المن ثم ترتيبها ليد لوب منه التعبير عاب عنها . و ملا ما ما الكون جملا ما	لمى الطالب ليدخل على الطالب و جملة السبة بالاستفادة من الطالب لقراءتها والمطالب و المطالب و التحد الصور بكلمات مناه يملى عليه من كلماه	- عرض كلمات ع - عرض صورة ع الجملة بالكلمة المن - عرض جمل علي - عرض صورة ع تامة بأسلوبه. - تلوين الطالب لرا - استبدال الطالب الرا	الطالب نوع ال القمرية بدون خطأ . الطالب عن صورة وبه . الطالب كلمات ين جملا مفيدة . الطالب ما يملى عليه	- أن يميز الشمسية و ا الشمسية و ا - أن يعبر معطاة بأسا - أن يرتب

توزيع مقرر القراءة و الأناشيد على أسابيع الفصل الدراسي الأول							
الموضوع		الموضوع			الأسبوع		
الأرنب المغرور الخروف الأحمق	الحادي عشر	حرفا الغين و الظاء	ا لـسـا د س	مدخل الوحدة الرابعة حرفا الضاد و العين	ا لأول		
تعلمت درساُ نشاط الوحدة السابعة	الثاني عشر	حروف المد نشاط الوحدة الخامسة	السا بع	حرفا الكاف و الخاء	الثان		
مدخل الوحدة الثامنة عمر و اليوم الأول في رمضان	الثالث عشر	مدخل الوحدة السادسة طعام ملوث	الثا من	حرفا الیاء و الذال	الثال ث		
ضيف جديد الشجرة الحزينة	الرابع عشر	فيه شفاء عيادة المريض	التا سع	حروف الصد نشاط الوحدة الرابعة	الراب ع		
نشاط الوحدة الثامنة مراجعة و تقويم	الخامس عشر	نشاط الوحدة السادسة مدخل الوحدة السابعة	العا شر	مدخل الوحدة الخامسة حرفا الهاء و الثاء	الخام		
: صالح بن حسان	مدير المدرسة المطرفي	مادة :	مشرف الم	ة : فائز بن خلف الثبيتي	معلم الماد		