

ملزمة كفايات عام لي سول الاميرة

مقدمة

يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك و لعظيم سلطانك.

اللهم إني أسالك فهم التبيين، وحفظ المرسلين والملائكة المقربين، اللهم اجعل ألسنتنا عامرةً بذكرك، وقلوبنا بخشيتك، وأسرارنا بطاعتك، إنك على كل شيء قدير، وحسبنا الله ونعم الوكيل
 بعرفكم على نفسي انا خريجه جامعيه مثلكم حبيت اسوي هالملمزه لنفسي وقلت غيري يستفيد معايا عشان ابسط هالجزء التربوي اللي فيه شوي تعقيد ولخبطه فقلت اجمع الاسئله اللي يكررون قياس الاسئله منها اقصد موضوع السؤال عن ايش يتكلم بس طبعا هم يغيرون في السؤال، إما سؤال مباشر او على صيغه موقف تربوي لازم نفهم السؤال عن اي موضوع يتكلم سواء نظريات او استراتيجيات وغيرها.

وضعت جنب كل سوال مربع صغير مثل النوته تكتبين فيه الشرح على مفومك اتتي عشان تثبت معاك المعلومه وكمان نهايه الملمزه ملخصات لبعض مواضيع التربوي بشكل مبسط. الافضل طباعة الملمزه واستغلال المساحات البيضاء والهوامش لتثبيت المعلومه بخط يدك وفهمك.

تم تجميع الاسئله من حسابات في تويتر وهي مجهودات شخصيه من اهمها حساب نوال: @KEFAYA_N، اتمنى الرجوع لها للاستفاده منها.

لا احلل بيعها او الاستفاده منها برسوم مالية ولو كانت رمزية.

وسلامتكم وفالنا الدرجات العالليه،،،

لي سول الاميره

1. عند استخدام المعلم الوسيلة التعليمية في شرح الدرس فإنه ينبغي عليه ان يعرضها:

 طول وقت الحصه
 بعد الانتهاء من الدرس
 في وقت وموضوع يخدم الدرس
 في اخر قاعه الدرس

2. معلم حمد اعطى درس عن النباتات عرض فيديو عن مجموعات النباتات ومن ثم احضر نباتات حقيقيه ومن ثم قام بعرض صور للنباتات، المعلم حمد استخدم استراتيجية التعليم:

 التعلم التعاوني
 خرائط المفاهيم
 التعلم الذاتي
 التعلم المتمايز

3. طلب المعلم من طلابه ركوب الخيل ، ما اسل

 اسلوب حر
 اسلوب موجه
 اسلوب عادل
 لاشي مما سبق

4. العالم اللذي يهتم بالتعزيز اكثر ، من هو:

 اوزيل
 سكينر
 برونر
 ثورنديك

5. للمجتمع اثر كبير في بناء المعرفة، الخطأ شرط التعلم، المتعلم يبني معرفته بنفسه، تعتمد

على الخبرات السابقة، جميعها تمثل اي نظريه:

- البنائية
- المعرفيه
- السلوكيه
- الاجتماعيه

6. النضج و الميول و التفكير في المستقبل ، من احتياجات نظريه:

- الابتدائي
- المتوسط
- الثانوي
- مرحلة ما قبل المدرسة

7. معلم يقوم بطريقه منظمه لتقديم المعلومات للطلاب من خلال اشكال او رسومات ،

ماهي الاستراتيجيه التي يقوم بها المعلم:

- التعليم المدمج
- قبعات التفكير الست
- خرائط التفكير
- الدراما

8. أسلوب التقييم الأكثر فاعلية في التعرف على مستوى تقدم تعلم الطلبة نحو تحقيق

الأهداف:

- التكويني
- التشخيصي
- القبلي
- التحريري

9. عندما يقوم المعلم بوضع أحكام عامة على طلابه وفق معايير معينه صنفهم الى جيد

وممتاز وضعيف ، فانه طلابه:

التكويني

التشخيصي

القبلي

التحريري

10. عند الرغبة في قياس قدرات المتعلمين على النقد وإصدار الأحكام وإبداء لرأي فإن

نوع الأسئلة المناسب هو:

المزواجه

الاختبار من متعدد

المقالي

أكمل الفراغ

11. عملياته تنتج من نشاط الفرد يقوم بتعديل سلوكه:

التعلم

التدريس

التعليم

التربية

12. عندما يقوم الطالب بكتساب المعلومات و تصحيحها بنفسه ،ماهو نوع التغذية

الراجعة:

تغذية راجعه داخليه

تغذية راجعه متلازمه

تغذية راجعه خارجيه

تغذية راجعه فوريه

13. شرط من شروط التغذية الراجعة، تجعل المعلم يركز على كل عناصر العملية التعليمية

وتصرفات الطلاب اثناء تقديم الدرس و تقويمهم:

- التعزيز
- الدافعية
- الشمولية
- التغذية الراجعة الصريحة

14. عند وضع المعلم الخطة التدريس يجب ان:

- لا يهتم بمكتسبات الطلاب السابقه
- يركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلا
- يهتم بالخبرات السابقه للطلاب
- جميع ما ذكر صحيح

15. الافلام التعليمية من الوسائل التعليمية

- حسي
- حركي
- سمعيه بصريه
- بصري

16. مرحله يزداد فيها حب الاستطلاع عند المتعلمين:

- الثانوي
- ابتدائي
- متوسط
- الروضة

17. اداة من عيوبها انها غير شامله للمنهج:

- المقالي
- المعياري
- الموضوعي

المحكي

18. النظرية القائلة بأن التعلم يحدث نتيجة الملاحظة المتعلم للآخرين:

المعرفية

الاجتماعية

البنائية

السلوكية

19. استراتيجية تدريسية فعالة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم

ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط وتسمى:

الخرائط الذهنية

الخرائط المفاهيمية

خرائط المعرفة

التخطيط الاستراتيجي

20. هو مؤشر أو تلميح يجعل احتمال الاستجابة الصحيحة أكثر حدوثاً وهو أيضاً إجراء

يشتمل على الاستخدام المؤقت لمثيرات تمييزية إضافية بهدف زيادة احتمال تأدية الفرد

لسلوك المستهدف ؟

الحث والتلقين

التسلسل

التعميم

الاطفاء

21. من أنواع النمذجة ؟

النمذجة الحيه

النمذجة المصوره

النمذجة من خلال المشاركة

جميع ما سبق

22. إجراء عقابي يعمل على تقليل السلوك غير المرغوب فيه من خلال إزالة المعززات

الايجابية مدة زمنية محددة بعد حدوث ذلك السلوك مباشرة ؟

الاقصاء

التمييز

عقاب سلبي

الاشباع

23. التعلّم ذو المعنى ، من اي نظريه ؟

المعرفيه

السلوكيه

الاجتماعيه

البنائيه

24. المعلم احمد قام بأعطاء درس عن كيفية الوضوء ولكن اثناء الشرح شعروا الطلاب

بالممل ،ماذا يفعل المعلم:

يضيف طرق جديده

يقوم بتغير اسلوب الشرح

يلغي الدرس

لايهتم ويكمل الشرح

25. خطه منظمه متسلسله من اجل تحقيق الاهداف التعليميه تتضمن الطرائق و التقنيات

و الاجراءات:

طريقه الدرس

اسلوب الدرس

استراتيجيات الدرس

جميع ماسبق

26. هو أحد برامج الجداول الإلكترونية والتي يمكنك أن تستعمله الإدارة البيانات وتحليلها

وتخطيها:

- برنامج الورد
- برنامج الاكسل
- برنامج بوربوينت
- برنامج اكسيس

27. ان يفصل الطالب بين الحروف الهدف التعليمي من تصنيفات بلوم ماهو:

- التذكر
- التطبيق
- التقويم
- التحليل

28. المعلم يطلب من الطالب شرح المفاهيم الاساسيه:

- قهم
- تطبيق
- التركيب
- التذكر

29. اصدار الحكم للتقييم الحدث و الشخصيات و الوسائل التي يمر بها:

- التذكر
- التطبيق
- التقويم
- التحليل

30. طريقه يقوم فيها المرشد الطلابي بجمع البيانات بشكل مباشر تكون فرديه او جماعيه:

- ملف الانجاز
- المقابله
- قوائم الشطب
- الملاحظه

31. البرامج مخصص لمعالجة الكلمات وتحرير النصوص وبحيث يتيح إدخال الكلمات بصيغة إلكترونية على وثائق افتراضية ومن ثم معالجتها وإخراجها بالشكل المطلوب حسب حاجة المستخدم بحيث يمكن طباعتها على طلائح ورقية أو إبقائها على صيغتها

الإلكترونية:

- برنامج الأكسل
- برنامج الورد
- برنامج بوربوينت
- برنامج أكسيس

32. عندما يجابو الطالب ولكن لا يتم تعزيزه ماذا يحدث:

- الاطفاء
- التنفير
- الانطفاء
- عقاب سلبي

33. المعلم احمد قام بمعاقبة طلابه وعندما راء المعلم التزام الطلاب قام بسحب العقاب؟

- تعزيز ايجابي
- عقاب سلبي
- تعاقد سلوكي
- تعزيز سلبي

34. ان يصمم الطالب جاهر كهربائي, الهدف المعرفي في تصنيفات بلوم هو ؟

- تطبيق
- فهم
- تركيب
- تقويم

35. عندما يقوم المعلم بشرح و تلقين طلابه ،المستوى الذي يقوم به المعلم بمخروط

الخيره؟

- خبره ممثله
- خبره مباشره
- خبره غيرمباشره
- خبره مجردة

36. عندما يقوم المعلم بعرض شرائح عن الحيوانات المفترسه امام الطلاب ، ماهو المستوى

تعليم الطالب في مخروط الخبره؟

- خبره مباشره
- خبره محسوسه
- خبره ممثله
- خبره مجردة

37. في نافذة جوهاري : منقطه تعرفها انت ولا يعرفها الاخرين؟

- الخفيه
- العمياء
- المفتوحه
- المجهولة

38. أسئلة الاختبار التي أعدها المعلم كانت متنوعه وتتفاوت بين الموضوعية والمقالية القصيرة إلا أنها كانت تركز على موضوعات دون أخرى ما النصيحة التي يجب توجيهها

للمعلم؟

- يتبع جدول مواصفات الاختبار
- يزيد الاسئله لتكون شامله
- توزيع الاسئله بالتساوي
- وضع سؤال لك هدف تعليمي

39. النوا يهدف الى ؟

- اكتمال جميع جوانب المتعلم
 اكتمال العوامل المعرفيه
 اعداد جيل صالح
 سن تقبل المعلومات

40. عندما تكون الخبره حسيه او واقعيه تكون الفاعليه اكثر ، في مخروط الخبره تمثل:

- خبرات غيرمباشره
 خبرات مجردة
 خبرات مباشره
 خبرات ممثله

41. عندما يكون المتعلم محور العمليه التعليميه يتبع نظريه العالم؟

- سكنر
 باندورا
 اوزيل
 جان بياجيه

42. ركزت المدرسه النبائيه؟

- المثير والاستجابيه
 يبني المتعلم تعليمه بنفسه
 تهيئه التعلم والتشجيع
 نقل المعلومات للمتعلم

43. من العوامل المؤثر في نمو في جينات الطالب هي:

- الوراثة
 البيئه
 النضج
 التعلم

44. عندما يقوم المعلم بأعادة اختبار للصف ثالث ثانوي، ماهو الصفه التي قام بها المعلم:

الصدق

الموضوعية

الثبات

التمييز

45. تخزين الخبرات و الاحتياج اليها تتبع النظرية:

السلوكية

الاجتماعيه

البنائيه

المعرفيه

46. تأمل الطالب قدرة الله في خلق الابل، ما هو الهدف:

هدف سلوكي

هدف تعليمي

هدف وجداني

هدف حركي

47. كتب أحد المعلمين اختبارا جاء فيه (عرف الموضوع _ عدد فروضه) هذا النوع من

الاسئلة يقيس اهدافا تعليمية من المستوى؟

التذكر

التطبيق

التركيب

التحليل

48. مرحله من مراحل النمو يقوم فيه الطفل بالتعلم على الاشياء بالحواس الحركيه:

مرحلة التجريد

مرحلة الحسيه الحركيه

مرحلة ما قبل العمليات

مرحلة العمليات

49. عندما يقوم المعلم بتنوع الاساليب التعليمية ووضع الانشطه بهدف تفعيل الدروس و

تشجيع الطلاب ع المشاركة:

ضبط الصف

ربط ماتعلم سابقا

اداره الصف

تقويم التدريس

50. اذا اراد المعلم مراعاة تباين تحصيل الطلاب اثناء الدرس فعليه ان:

يستخدم وسيله واحده

يعرض اكثر من وسيله

يستخدم وسيله غاليه الثمن

ينوع الوسائل وطرق عرضها

51. تقنيه حديثه للتعلم على الشبكه العنكبوتيه ويستخدمها المعلم في شرح المواد التعليميه

في بث مباشر:

المدونه

الفصول الافتراضيه

الفيس بوك

البلاك بورد

52. قام معلم العلوم بعمل ندوة لأولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من الإصابة بمرض

إنفلونزا الخنازير يقدم المعلم بهذه الطريقه خدمه:

مجتمعية

تربويه

اخلاقية

صحية

53. قدم المعلم لطلابه نشاطا يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وطلب إيجاد مجموع الزوايا وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب لأن مجموع زوايا المثلث 180 درجة

فان طريقة التدريس المطبقة هي:

- الاستقراء
 الاستنباط
 حل المشكلات
 البحث العلمي

54. التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية وميولهم واهتماماتهم يعد أحد مبادئ التعلم:

- الاستقصائي
 التعاوني
 المتمايز
 المباشر

55. متى تم تحرير الكويت ؟ هذا السؤال حسب ت

- التذكر
 التركيب
 التحليل
 التقويم

56. السؤال الذي يتبع السؤال الأصلي واجاباته تكون من الطلاب إجابات بعضها غير

مكتملة وبعضها غير صحيحة يكون هذا السؤال من الأسئلة:

- التجميعية
 التشعيبية
 الاجرائية
 التمهيدية

57. كل مما يؤتى من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي ، عدا:

المجسمات

صناعات اليدويه

الرحلات الميدانيه

جداول البيانات

58. عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على

ممارستها بصورة:

مجزآه

مركبه

كليه

مركزه

59. الاستراتيجية التي تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار والربط بين المفاهيم هي

التعلم التعاوني

التعلم بالاستكشاف

التدريس المباشر

التعلم الذاتي

60. اي من هذه المقومات لا يعتمد عليها الأهداف التربوية:

ميل الطالب واتجاهاته وقدراته

اللغه وتراثها

مقتضيات المجتمع ومقوماته

طرق التدريس الممكنه

61. اداة من ادوات التقويم لا ترضى بالتدرج :

الملاحظه

سلم التقدير

قوائم الشطب

ملف الانجاز

62. عندما يقوم المعلم خالد بشرح الواجب مع اضافة نشاطات ويقوم الطالب بمراجعة الدرس في المنزل عن طريق الشبكة العنكبوتية و التواصل مع المعلم. الاستراتيجيه التي قام بها

المعلم هي:

- استراتيجيه التعلم التعاون
- استراتيجيه الصف المقلوب.
- استراتيجيه التعلم المبرمج
- جميع ماسبق

63. هو عملية يتم فيها اكساب مثير محايد صفة المثير الطبيعي عن طريق الربط بينهما

بالاقتزان المستمر:

- التعلم بالاشتراط الكلاسيكي
- التعلم بالملاحظه
- التعلم بالاشتراط الاجرائي
- التعلم بالاستبصار

64. أعد الأستاذ سالم تقيماً لرصد مهارات الكتابة في مادة لغتي الخالدة للصف الثالث

الابتدائي، يشتمل هذا التقييم على خيارين (أتقن / لم يتقن):

- سلم التقدير
- اختبار موضوعي
- بطاقة الطالب المجمعة
- قائمه الشطب

65. أي مما يلي ليس صحيحاً عن دور المعلم في إعداد بورتفوليو التلميذ؟

تقويم البورتفوليو بشكل جزئي:

- تقويم البورتفوليو بشكل جزئي
- دمج التلاميذ في اختيار محتوى البورتفوليو
- تحديد النحكات التي ينبغي اختيار محتوى البورتفوليو
- متابعه عمل كل تلميذ كل فتره وتوجيهه

66. في بداية حصة الجغرافيا ، طرحت المعلمة أميرة سؤالاً : " ماذا تعرفين عن خطوط الطول و دوائر العرض ؟ " يصنف هذاالسؤال كتنقيح؟:

- قبلي
 تشخيصي
 بنائي
 محكي

67. عندما يقوم المعلم بأعادة اختبار للصف ثالث ثانوي،ماهو الصفه التي قام بها المعلم:

- الصدق
 الموضوعية
 الثبات
 التمييز

68. عند تصميم الاختبار التحصيلي يجب على المعلم أن يراعي شروط الاختبار الجيد ، و منها" : أن يقيس الاختبار الأهداف التي صُمِّم من أجلها ... " ما بين القوسين يُسمى بـ:

- موضوعيه الاختبار
 صدق الاختبار .
 معامل التمييز
 الانحراف المعياري

69. تحصل طلاب الصف الثاني متوسط في اختبار مادة التفسير على درجات متوسطها ٣٠/٢٠ ، و بعد إجازة الحج أُعيد الاختبار و كان متوسط الدرجات ٣٠/٢٩ ! هذا يعني أن الاختبار يفتقر إلى شرط من شروط الاختبار الجيد ، وهو:

- الصدق
 العلميه
 الثبات
 الموضوعية

اللهم اجعل ألسنتنا عامرة بذكرك، وقلوبنا بخشيتك، انك على كل شيء قدير وحسبنا
الله ونعم الوكيل.

اللهم اني استودعك ما قرأت وما حفظت وما تعلمت، فرده لي عند حاجتي إليه انك
على كل شيء قدير، وحسبنا الله ونعم الوكيل.

70. صياغة الاهداف التربويه و تحديد طريقة تنفيذها يندرج تحت:

 تنفيذ المواقف التدريسيه
 تخطيط المواقف التدريسيه
 الارشاد و التوجيه
 ادارة الانشطه غير الصفيه

71. " تناقش المعلم أحمد في مجلس الآباء مع والد الطالب محمد عن مادة الرياضيات ، و أخبره أن محمد تحصل في آخر اختبار على درجة ٢٩ من ٣٠ و هذا يعني أن تقديره ممتاز " • النص يتضمن مفهومين من مفاهيم القياس و التقويم ، وهما بحسب ترتيب طرحهما في

النص:

 القياس_التقويم
 التقويم_التقييم
 القياس_التقييم
 التقييم_التمييز

72. المعلم محمد لاحظ على الطالب ماجد أنه قليل الكلام ؛ و ماجد أقر بذلك للمعلم وأخبر المعلم أنه قليل الكلام حتى في المنزل ؛ حسب تصنيف نافذة جوهاري فإن الحالة السابقة تقع ضمن المنطقة:

 العمياء
 المفتوحه
 الخفية
 المجهوله

73. " طلب معلم العلوم من الطلاب تفسير ظاهرة الصدأ عن طريق استخدام الأدوات

المحددة من قبله " • المعلم استخدم أحد طرق التدريس و هي:

الاستقصاء الموجه

الاستقصاء الحر

الاستقصاء العادل

الاستقراء

74. طلب معلم العلوم من الطلاب تفسير ظاهرة الصدأ التي حصلت في أنابيب المدرسة "

المعلم استخدم أحد طرق التدريس و هي:

الاستقصاء الموجه

الاستقراء

الاستقصاء الحر

التعليم المتمايز

75. العوامل المتعلقة بالمناهج الدراسيه والتي تحدث فروقاً فرديه في التحصيل تتمثل في:

صعوبه المنهج وخلوه من عناصر التشويق

قدرات المعلم في التعامل مع المنهج وحالته النفسيه و المزاج

اختلاف الطلاب في الاستعدادات و الميول

ضعف التركيز و ارتفاع معامل التشتت

76. لاحظت على أحد الطلاب العزلة وعدم تكوين الصداقات كبقية الطلاب وعدم

الاندماج مع أقرانه في الأنشطة الصفية ،أي الاحتمالات التالية يعطي تفسير دقيق لحالة هذا

الطالب؟

يشعر بأنه غير قادر على الابتكار

لا يقدر ذاته

لا يحظى على الاحترام من قبل الآخرين

يفتقر الى حاجات الامن

77. في خطوات البحث العلمي الخطوة التي تلي "مشكلة البحث" مباشرة:

اسئلة البحث

فرضيات البحث

اهداف البحث

خطة البحث

78. دخل المعلم الفصل فأشعر طلابه بمشكلة ما، وطلب منهم تحديد المشكله وافترض حلول لها عن طريق البحث ثم التحقيق من صحة هذه الفروض، حتى وصل الطلاب الى نتائج حل هذه المشكله واتضح ان المشكله محور درسه؛ فالمعلم يستخدم:

العصف الذهني

المناقشة

الاستقراء

حل المشكلات

79. من اهداف التهيئة للدرس:

توفير الوقت و الجهد

تقوية الأواصر بين الطلاب

تركيز انتباه التلاميذ

مراعاة الفروق الفرديه

80. قسمت درسك الى أسئله وناقشت الطلاب فيها و دار الحوار بينك وبين الطلاب

،وبين الطلاب بعضهم البعض ؟ انت تستخدم طريقة:

المشروع

المناقشة والحوار

المحاضرته واللقاء

حل المشكلات

اللهم لا سهلا الا ما جعلته سهلا ، وانت اذا
شئت تجعل الحزن سهلا ،،،

ملاحظة: من السؤال 84 الى السؤال 120 من استله قياس 1439 هـ .

81. اي المبادئ التالية من مبادئ العصف الذهني:

- اطلاق حرية التفكير
- ارجاء التقييم
- الكيف قبل الكم
- البناء على افكار الاخرين

82. طرح المعلم على طلابه السؤال الآتي (اقترح أكبر قدر من الحلول لمعالجة مشكلة

النفائات) هذا السؤال المطروح يدل على ان المعلم يستخدم استراتيجية:

- الحوار والمناقشه
- التعلم التعاوني
- لعب الادوار
- العصف الذهني

83. أنسب إجراء مع الطالب الذي يظهر رغبه في عدم إكمال تعليمه:

- أحوله الى المرشد الطلابي للتفاهم مع ولي أمره
- أبني علاقات قائمه على الثقة معه
- أحترم رغبته في عدم اكمال تعليمه
- أترك متابعتة ولا اقوم بتقييمه بشكل مستمر

84. عندما يقوم المعلم بتنوع الاسئلة لدى الطلاب، فإن المعلم يقوم بأستراتيجية:

- العصف الذهني
- الحوار و المناقشة
- حل المشكلات
- جميع ما سبق

85. هدف واحد مما يلي يوصف بأنه هدف جيد:

 ان يعدد الطالب اركان الصلاة وواجباتها
 ان يعدد الطالب و المعلم اركان الصلاة
 ان يعدد الطالب اركان الصلاة بالترتيب
 يعدد اركان الصلاه

86. عندما يقوم المتعلم باختيار موضوع معين و اختيار الادوات من دون طلب المعلم:

 الاستقصاء الموجه
 الاستقصاء الحر
 الاستقصاء العادل
 جميع ماسبق

87. يحرص معلم الاحياء على تكليف الطلاب بجمع عينات من نباتات البيئه ويتعاون

معهم على تنفيذ تجارب علميه اثرائيه داخل المعلم. ان استراتيجيه اثاره الدافعيه التي

استخدمها المعلم هي:

 ربط اهداف الدرس بالاحتياجات الذهنيه والنفسيه
 ربط المفاهيم العلميه بتطبيقاتها العمليه والحيائيه
 تنويع البيئه التعليميه الماديه داخل الفصل
 تعريف الطلاب بنباتات البيئه المحليه

88. اي من الاجراءات الاتيه يحفز بها المعلم الابتكار عند الطلاب:

- يتقبل الاجابات غير المألوفه
 يثني على الاجابات المنطقية
 يكافى على الاجابات الصحيحة
 يفضل الاجابات المرتبطة بالتقنيه

89. الانشطه الحره التي يقدمها المعلم ويختارها الطالب بمحض ارادته ورغبته وفقا لهوايته .

هي الانشطه:

- الصفيه
 الاثرائيه
 غير الصفيه
 المصاحبه لمنهج

90. جميع ماياتي من ادوات التقويم البديل ماعدا:

- تقويم الاقران
 المقابلات الشخصيه
 السجلات التراكميه
 الاختبارات التحصيليه

91. اراد معلم تقويم الجانب المهاري . فاي الاجراء يجب ان يستخدم:

- الاداء
 الشفويه
 الاسقاط
 التحريره

92. في تقاريرالتقويم يستخدم المعلم رسما بيانيا يظهر نسبه درجات كل طالب الى متوسط

درجات طلاب الفصل فاي مرجعيه في القياس استخدمها المعلم:

- ذاتية
 ادائية
 معيارية

محكمة

93. شرح المعلم لطلابه طريقه اعداد تقارير ادائهم مستعينا بتحديد مستوى كل طالب بناء على اداء زملائه فاي انواع المراجع سوف يعتمد في اعداد التقارير:

ذاتي المرجع

محكي المرجع

قياسي المرجع

معياري المرجع

94. من سمات التفكير الفوق المعرفي انه ينمو كلما:

تقدم الطالب في العمر والخبره واعماله للعقل

استخدم الطالب العمليات المعرفيه الدنيا والمتوسطه

اعتمد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهه المشكلات

تصرف الطالب بصوره متكرره لمايقوم به من مهام تعليميه

95. العوامل التي تمثل الفروق الفرديه بين الطلاب والمرتبطة بسلوكيات الاسره والمجتمع .

هي العوامل:

الطبيعيه

المكتسبه

المشتركة

التربويه

96. اي من الاهداف السلوكيه الاتيه يعد صحيحا:

ان تفهم الطالبه مقصد الشاعر من النص

ان تدرك الطالبه معنى النص الشعري

ان تقرا الطالبه النص قراءه صحيحه

ان تقرا المعلمه النص قراءه صحيحه

97. عندما يصوغ المعلم اهدافا سلوكيه تتناول الجانب المهاري الطالب، ففي اي من

المجالات الاتيه تصنف هذه:

- النفس الحركي
 الوجداني
 الانفعالي
 المعرفي

98. اجرى المعلم محمد بحثا اجرائيا لدراسه العلاقه بين استخدام استراتيجيات التعلم النشط والتحصيل الدراسي للطلاب وحصل على مساعده من مشرفه في الاطار النظري

لدراسه وتحليل نتائجها. اي مما ياتي يعد ابرز نتائج هذه الممارسه:

- تزيد ثقه المعلم في الاستراتيجيات اللي يستخدمها مما يطور اداءه
 تعطي انطبعا سلبيا عن المعلم لدى اداره المدرسه لانشغاله عن الطلابه
 تشتت المعلم عن دوره الرئيس الى دور الاكاديمي لايعنيه
 تعطي انطبعا جيدا عن المعلم لدى مشرفه وهو المقصود

99. كل ماياتي من المهارات المهنيه المعرفيه يجب على المعلم ان يسعى لتطويرها ماعدا:

- فهم الاسس النفسيه لتعلم الطلاب
 فهم العلاقات بين افراد المجتمع
 معرفه الطرق المختلفه للتدريس
 معرفه اساليب البحث العلمي

100. "تربيته المواطن المومن ليكون لبنه صالحه في بناء امته وذلك عن طريق اعداده

اعدادا سليما وتزويده بالقدر المناسب من المعلومات الثقافيه والخبرات المختلفه "اي

من المبادئ الاتيه في سياسه التعليم في المملكه العربيه السعوديه يمثله النص السابق

- الاصاله والتجديد
 التربيه المتكامله
 التربيه للحياه

التربية والاسره

101. مذكرات خاصه بالمعلم متصله بعملية التدريس يكتب فيها المعلم مرئياته حول مانفذ

من انشطه وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابيه وفي نموه المهني تسمى:

التعلم الذاتي

التقويم الختامي

التقويم العلاجي

التامل في التدريس

102. حنان معلمه تعتمد في تقويمها للطالبات على قيام الطالبه بتوضيح ماتعلمته من

خلال توظيف المهارات في مواقف الحياه الحقيقيه او مواقف تحاكي المواقف الحقيقيه لتظهر

من خلالها مدى اتقان الطالبه المهارات المكتسبه اي من الاستراتيجيات الاتيه اعتمدت

عليها المعلمه:

التقويم المعتمد على الاداء

التقويم بالتواصل

الملاحظه المققنه

تقويم الذات

103. من الخصائص الشخصيه والانفعاليه التي تصف الاطفال الموهوبين:

الحساسيه المفرطه

نوبات الغضب الموقتة

البحث عن اهتمام الاخرين

الاهتمام بالانشطه غير الصفيه

104. العلوم ماده شيقه بالنسبه لي: (موافق بشده _ موافق _ لا ادري _ غير موافق _ غير

موافق بشده) بماذا تعبر الفروق الفرديه الناتجه عن استجابات الطلاب لهذه الفقره ؟

القدرات

التحصيل

الاستعداد

الاتجاهات

105. المعلم محمد يعلم جيدا ان المرحله التي يمر بها طلابه هي مرحله تظهر فيها روح

العمل الجماعي فاي من المراحل العمرية الاثيه يدرك انهم يمرون بها:

الطفوله المتوسطة

الطفوله المتاخره

الطفوله المبكره

المراهقه المبكره

106. في درس الاشكال الهندسيه في الرياضيات عندما يفكر الطالب في تصنيفها الى فئات

كالمربعات والمثلثات فاي مما ياتي يمكن من الوصول الى النتائج الصحيحه:

التخيل

الانتباه

الذكاء

التذكر

107. اي من نظريات التدريس الاثيه يتطلب استخدامها الكشف عن مستوى المتعلمين

وخبيراتهم السابقه في الموضوعات التي سيدرسونها:

الاجتماعيه

السلوكيه

الشرطيه

البنائيه

108. اراد معلم المرحلة الابتدائية تطبيق احد الانشطة التي اثبتت نجاحها لدى زميله في المرحلة الثانوية لكنه تفاجا بعد التطبيق اكثر من مره ان النشاط لم يكن اي تاثير في تفاعل طلابه ومستواهم كما كان لدى معلم المرحلة الثانوية اي من الاسباب الاتيه ادى الى عدم تاثر طلاب المرحلة الابتدائية بهذا النشاط اسوه بطلاب المرحلة الثانوية:

- اختلاف البيئة المدرسيه في المرحلة الابتدائية عنها في المرحلة الثانوية
- اختلاف مميول واهتمامات الطلاب في المرحلتين بناء على خصائص نموهم
- اختلاف القدرات بين معلم المرحلة الابتدائية ومعلم المرحلة الثانوية لصالح الاخير
- اختلاف مستوى التحصيل الدراسي بين طلاب المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة الثانوية

109. اي من مراحل التطور المعرفي الاتيه وفقا لنظريه جان بياجيه تظهر فيها القدره على التفكير في

العلاقات بين الاشياء:

- العمليات المجرده
- العمليات الحسيه
- الحسيه الحركيه
- ماقبل العمليات

110. يوظف المعلم حمد قوائم الرصد (قوائم المراجعة) في تقويم اداء الطلاب للمهارات العمليه في

مخبر العلوم وذلك لـ :

- امكانيه توظيفها في رصد جميع انواع السلوك
- تقديمها للطلاب معلومات لتحسين ادائه
- سهوله اعدادها وارتباطها بعناصر المهمه
- تضمنها مستويات تحدد جوده الاداء

111. اي العناصر الاتيه لا تساعد المعلم على مراعاة الفروق الفرديه بين الطلاب اثناء تخطيطه وتنفيذه:

- توجيه الطلاب تعليميا ومهنيا توجيهها صحيحا
- التركيز على حاجات الطلاب وميولهم واستعدادهم
- تقديم البرامج والانشطة التي تجذب اكبر عدد من الطلاب
- اختيار طرق تدريس التي تتناسب مع الطلاب متوسطي المستوى

112. طلاب المعلم احمد مستوياهم المعرفيه والمهاريه مختلفه .ويدرسهم المفاهيم والمهارات نفسها لذلك فهو يختار استراتيجيه تناسبمستويات الطلاب الحقيقه وهي:

- الانشطه المتدرجه
 التعلم التعاوني
 حل المشكلات
 دراسه الحاله

113. اي من انواع التعليم الاتيه يقوم على مبدا ان كل المتعلمين يمكنهم ان يحققوا متسويات عليا من المعرفه والتحصيل اذا ماتوفرت لهم المساعده اللازمه والوقت الكافي:

- التكاملي
 الانتقائي
 المدمج
 النشط

114. تعتمد المعلمه سديم في شرح دروس الكيمياء على اثاره المتعلمات لبحث ارائهن وافكارهن حول مفهومات التعلم الجديده اي من الاساليب الاتيه تعتمد عليه في تدريسها:

- الاسلوب المباشر
 اسلوب محاكاه
 التعلم التشاركي
 التعلم المتقن

115. توزيع الطلاب الى مجموعات لحل اسئله مختلفه حول قصه تمثل موضوع الدرس . يعد

احد:

- الاستراتيجيات التعليميه
 الفعاليات التعليميه
 الوسائل التعليميه
 المصادر التعليميه

116. في نهاية كل حصه يطلب المعلم من الطلاب كتابه سطرين عن اهم ماتعلموه فيها ورايهم فيما تعلموه وبرز الصعوبات التي واجهوها ماذا يعد مقام به المعلم:

- مساعدا لهم على تحمل المسؤولية
 استرجاعا لمعلوماتهم السابقه
 تطويرا للتامل الذاتي لديهم
 نوعا من الاستقصاء

117. يراعي المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلا مما ياتي ماعدا :

- الفروق الفرديه بين الطلاب
 ربط المعارف الحاليه بالماضي
 استخدام مصادر تقنيه متعدده
 المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب

118. في نشاط تعاوني اتاح المعلم لكل طالب اختيار زميل يشاركه العمل هذا الموقف

هذا الموقف ينمي لدى الطلاب مهارات:

- اتخاذ القرار
 العمل المشترك
 استثمار الفرص
 استقلاليه الذات

119. محمد معلم يريد تمثل قيم التسامح والاعتدال امام طلابه فاي من الممارسات الاتيه

يعبر من خلالها عن تلك القيم:

- يتقبل سلوك الطلاب غير المرغوب فيه
 يتفهم مشاعر الطلاب دون احراجهم
 يبتسم للطلاب حينما ينظرون اليه
 يكثر من توجيه الطلاب ونصحهم

120. اي من المفاهيم الاتيه يصف تقبل المعلم الافكار الجديده واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعما ومطورا ولا يقف عند الصغائر:

- المدارة
- الالتزام
- المرونة
- التجديد

انتهى الجزء الاول من تجميعي للاسئلة المهمه في كفايات العام

بحمد الله

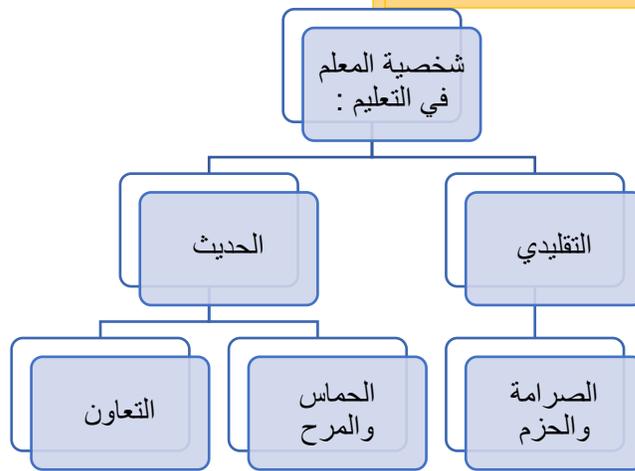
(الجزء التربوي)

شروحات مبسطة لبعض المواضيع المهمة في الجزء التربوي :

القبعات التفكير الست

هي طريقة تنمي التفكير الأبداعي بمعنى ان وهي يقوم المعلم بأستخدام اشكال و مهارات تفكير القبعات في مختلف مجالاته.

شخصية المعلم في التعلم التقليدي و الحديث



التعليم المتميز:

هو شرح الدرس بأكثر من اسلوب ، أي يُنوع في الشرح حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

ما المقصود بتعديل السلوك

هو مجموعة الإجراءات والفنيات القابلة للتطبيق والتقييم التي استمدت من نتائج البحوث النفسية التي تناولت السلوك البشري بانتماءاتها النظرية المختلفة التي تهدف إلى إحداث تغيير في السلوك أو تدعيم سلوك مرغوب أو تشكيل سلوك جديد.

الهدف الاساسي من تعجيل السلوك

هو مساعدة الفرد على اكتساب السلوك التكيفي المناسب وتشكيل المظاهر السلوكية والشخصية والاجتماعية والأكاديمية والوظيفية والمحافظة عليها.

عناصر المنهج:

1. الأهداف وهي اهداف ادرس التي يستخرجها المعلم.

2. المحتوى وهو محتوى متضمن من المعلومات و المعارف مثلاً محتوى كتاب الدين كله محتواه معلومات عن الدين.

3. اساليب الاجراءات و الانشطه هي طريقة واسلوب المعلم في ايبال المعلومات.

4. التقويم ونهاية الدرس.

برونر

برونر رائد من رواد المدرسه المعرفيه وقلنا ان المدرسه المعرفيه تركز على الانتباه و التذكر و التركيز

يقول برونر ان مراحل النمو ثلاثة :

١ / المرحله الحسي وهي ان الطفل يتعلم عن طريق لمس الاشياء و استكشافها.

٢ / المرحله الرمزيه اي انه الطالب يتعلم من خلال الصور والغير حسية .

٣ / مرحلة العمليات اي ان الطالب قادر على التعلم من خلال التفكير و التخيل (الصور العقلية او الذهنيه) وحل المشكلات.

أولاً إدارة الصف: هي مجموعه من الاساليب و الاجراءات و الانشطه التي يقوم بها المعلم بهدف تنظيم الطلاب والوقت و الفصل و المواد التعليميه بهدف عملية التدريس و تحديث عملية التعلم الجيد و تنمية الانماط السلوكيه و المقبوله.

الفرق بين ادارته الصف وضبط الصف

ثانياً ضبط الصف:

هي مقدره المعلم على ضبط اداء سلوكيات الطلاب للسير في اتجاه معين دون الالتزام بقواعد متفق عليها ويعتمد على قوه شخصيه المعلم وتمكنه من حفظ النظام والهدوء داخل الصف ويسعى المعلم الى تحقيقه.

استراتيجيات التعليم الحديث

• التعلم التعاوني : هي يقوم المعلم بتوزيع الطلاب وفق مجموعات متفاوتة
مثال :المعلمه امل قامه بتوزيع طالباتها الى مجموعات وكُل مجموعه يوجد فيها طالبات ممتازه طالبه جيده طالبه مقبوله.

• التعلم المتمايز: المعلم يقوم باستخدام اكثر من طريقه ينوع فيها الدرس
مثال :لمعلم صالح قام بأعطاء درس في مادة الفقه وقام ببالبده بشرح صفات الوضوء ومن ثم استخدم صور للوضوء ومن ثم قام بتطبيق الوضوء امام التلاميذ.

• الاستقصاء: يستخدم بجميع مراحل الدراسيه.
وهو جهد اللذي يبذله الطالب في سبيل الحصول على حل مشكله او موقف او الاجابه عن تساؤلات.
مثال :وضع المتعلم في موقف تعليمي يثير الشك حول ظاهره معينه لكي يحل ذلك المشكل

- التفكير الناقد = التمييز بين الآراء و الحقائق بالنص المقدم له
- العصف الذهني: اكبر كم (عدد) من الافكار
- التفكير الإبداعي = حلول لم تكون معروفه من قبل (الاصله)
- الاكتشاف = الطلاب يكتشفون و يتصلون للمعلومه بأنفسهم

البيئة

البيئة هي الأكثر تأثيراً بشخصية المتعلم كالمدرسه و البيئة الصفية لأنها كلها عوامل خارجيه.

المدارس

1. المدرسه المعرفيه تركز على التذكر و الانتباه و العمليات العقليه عند الطالب.
2. المدرسه السلوكيه تركز على المثبر و الاستجابيه
3. المدرسه البنائيه تركز على الخيرات السابقه و المجتمع اثر كبير في بناء المعرفه.

الفروق الفردية

هي انحرافات فرديه عن المتوسط الجماعي في الصفات العقليه و الجسميه والأخيره تكون واضحه للمعلم مثل / الطول الوزن الصوت هيئة الجسم
تصنف الفروق الفرديه: الى ثلاثه:

- ١/ الفروق الفرديه الجسميه.
- ٢/ الفروق الفرديه في القدرات العقليه.
- ٣/ الفروق الوجدانيه.

اهمية دراسة الفروق الفرديه؟:

- التعرف على الاستعدادات لدى ذوي الاحتياجات الخاصه.
- تكييف المناهج و الأساليب و الأهداف و الأدوات التدريسيه.
- التعرف على طبيعة الأنماط السلوكيه
- فهم وإبراز ما لدى المتعلم من قدرات و استعدادات وميول
- التعرف على اداء الفرد في المواقف المختلفه و الحكم على نجاح و فشله.
- التعامل مع الأفراد وفق السمات المميزه له.

تحديد مستوى الطالب بناء على اداء زملائه = معياري المرجع.
 تحديد مستوى الطالب بناء على معيار او محك معين = محكي المرجع .
 تحديد مستوى الطالب مقارنة بمستوى سابق له = ذاتي المرجع

ادوات التقويم التربوي

افهموها فهم انواع التقويم كل مره يغيرون نمط اسئلتهم لكن لا يخلو اختبار قياس منه

- ملف الانجاز: اداة تقويم حديثه و شامله تتبع جهود المتعلم ويعتبر ملف الانجاز اهم وسائل التقويم الشامل الحديث
- الملاحظه: المتابعه المرتبه الدقيقه للسلوك اثناء اداء فعل معين
شروط الملاحظه الجيد:
١. الموضوعيه ٢. سجل متابعة ٣. الملاحظات ٤. السريه
- المقابله: طريقه لجمع البيانات بشكل مباشر قد يكون فرديه او جماعيه، تكون عن طريق المرشد الطلابي
- قوائم الشطب: صح او خطأ ، ممتاز او ضعيف، لا يوجد فيها تدرج
- سلم التقدير: اداة تظهر فيها اذا كانت مهارات المتعلم متدنيه او مرتفعه وتخصص كل فقره لتدرج ممتاز ، جيد جدا ، جيد

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هو كل ما يستعين المعلم لتحسين عملية التعلم و التعليم
معايير اختيار الوسيلة التعليمية:
هادفه، صادق، بسيطه، مشوقه، متنوعه
متكامله، مناسبه، مرنه، اقتصاديه غير مكلفه.

المدرسه البنائية

- تمحور حول المتعلم
- الخطأ شرط التعلم
- تهتم بالمشاريع و الأبداع وعدوة التلقي
- المجتمع له اثر كبير في بناء المعرفة
- تعتمد على الخبرات السابقه

سكنر

سكنر يهتم بالتعزيز أكثر
بعد كل استجابته يجب ان يثاب الطالب او المتعلم حتى تقوى الدوافع ولا
يحدث عملية الانطفاء
تمثل مبادئ المدرسة السلوكية إطاراً لتوجيه التعلم المتمحور حول المعلم،
بينما توجه المدرسة البنائية التعليم المتمحور حول المتعلم

دور المعلم

• دور المعلم بالتعلم النشط: محفز، متعاون مع المتعلمين، يشارك، تهيئة البيئة للمتعلم، المعلم موجه

- الفرق بين التعليم التقليدي و التعليم النشط:
الاهداف في التقليدي غير معلنه للطلاب ، الاهداف في النشط معلنه للطلاب ويشاركون في وضعها وتخطيطها .
- نظام العمل في التقليدي: يفرضها المعلم على الطلاب.
- في النشط: يشرك المعلم الطلاب في اختيار نظام العمل.

وظائف التعليم

1. التقويم حافز على الدراسة و العمل.
2. التقويم وسيلة للتشخيص و العلاج و الوقاية.
3. التقويم يساعد على وضوح الأهداف.
4. التقويم يساعد المعلم على تعرف تلاميذه وحسن توجيههم.
5. للتقويم دور كبير في تطوير المناهج و تحديثها
6. للتقويم وظائف إدارية هامة
- 7- التقويم يساعد على توعية الجماهير بأهمية التربية و المشاركة في حل مشكلاتها
- 8- للتقويم دور في الارتفاع بمستوى مهنة المعلم

بعض من اثار معاملة بعض التلاميذ عند استخدامها ؟

- معاملة التلاميذ بالقسوة و التهديد و التوعد النتائج يؤدي الى تجنب للعقاب.
- معاملة التلاميذ بالتلقين النتائج=نقتل ملكة التفكير يؤدي الى حل المشكلات.
- علاقة المعلم بالمتعلمين حسن التفاهم و التقدير و الاحترام و المحبة النتائج يؤدي الى تقبل الاراء و الاتجاهات.

المتوسط الحسابي

- المتوسط : مجموعه قيم البيانات مقسومه على عددها.
- مثال:
- $15 = 1 + 4 + 10$
- المتوسط = مجموع الاعداد على عددها
- $5 = 3 / 15$
- اذاً الاجابه 5

الهدف السلوكي

ان +الفعل السلوكي+الطالب او المتعلم +محتوى الهدف +معيار الاداء
 مثال ان يصنف الطالب الثدييات حسب طريقة التغذية؟
 (محددأ+ واضحاً+قابلاً للقياس+قابلاً للتحقيق+غير مركب+يركز على
 السلوك +يشمل ناتج تعليمي واحد

المدرسة السلوكيه

المدرسه السلوكيه: لرائد ثور ندايك (التعلم بالمحاولة و الخطأ)
 مثال:
 اي يعني ان المتعلم يتعلم ويخطى و ثم يبدأ يتعلم من جديد ويخطى لين يصل الى
 الحل الصحيح

انتهى الجزء الاول اتمنى للجميع التوفيق ان شاء الله

لي سول الاميرة

