

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

موقع توعرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](http://www.arabia2.com/vb)

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		اتحاد الذرات	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( انارة الطريق ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٧٩
- توضيح التركيب الذري للمادة ... ورسم عدد من اشكال التمثيل النقطي
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٣
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- اطلب الى الطلاب تحديد المواد المستخدمة في المنازل والتي يمكن لأي شخص إيجادها .
- - ثم توضيح لهم أن هذه المواد مكونه من ذرات مختلفة اتحدت معاً بطرائق معينة .
- - ثم نبين لهم الخصائص الكيميائية للذرة وتعتمد على موقع إلكتروناتها وترتيبها .

الهدف الأول	يحدد كيف تترتب الالكترونات داخل الذرة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج، شارك

التعلم بالاكتشاف

استراتيجية المنظمات المتقدمة

العصف الذهني

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

### الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )

ورق شفاف و أقلام تحبير والوان

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يقارن بين أعداد الالكترونات التي تستوعبها مجالات الطاقة
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج، شارك

التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المنظمات المتقدمة
العصف الذهني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض )
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

<b>الهدف الثالث</b>	<b>يربط بين ترتيب الالكترونات في ذرة العنصر وموقعها في الجدول الدوري</b>
<b>الزمن المقترح</b>	70

مستوى الهدف استدلال

<b>الاستراتيجيات</b>
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المنظمات المتقدمة
العصف الذهني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض )
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

<b>الإرشادات/ الملاحظات</b>
<p>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في <u>إيقونات المهمات</u> :</p> <p>مرحلة التحفيز :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <u>كلامين</u> :</li> </ul> <p>1- في مهمة <u>شريحة التركيز</u> :</p> <p>والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف</p> <p>2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :</p> <p>تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مرحلة التدريس والتقويم :</li> </ul> <p>1- في مهمات الاجابة على سؤال ماذا قرأت :</p> <p>والتي ورد ذكرها في الاستراتيجية التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( طرح الاسئلة ) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة</p>

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات أسئلة الأشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوهم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

في مهمة عمل النماذج والاستقصاءات يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج . وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

٩- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		ارتباط العناصر	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( نشط لكنه بارد ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٨٠
- توضيح الروابط الكيميائية ...
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٤
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- استخدام اسلوب العصف الذهني مع الطلاب لإعطاء أمثلة على التغيرات الكيميائية .
- ثم كتابتها على شكل قائمة على السبورة .
- ثم يشرح لهم أن التغيرات الكيميائية هي نتيجة لكسر الروابط الكيميائية أو تكوينها .

الهدف الأول	يقارن بين الروابط الايونية والروابط التساهمية
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك
العصف الذهني
التدريس الصريح
التعلم بالاكتشاف
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يميز بين الجزيء والمركب
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يُميز بين الرابطة القطبية والرابطة الغير قطبية
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

### الإرشادات/ الملاحظات

يحب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• بوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

• مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( التوقع) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زوج شارك

2- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المدرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم مناسب

3- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

5- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

#### ٧- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على أسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

#### ٨- طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

- يوضح المعلم للطلاب انه عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف و تحسب كل وحدة .

#### ٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

#### ١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكشاف ) و من الممكن عند عدم وجود مصادر البحث و الانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل و على الطلاب قراءته و استنتاج الاجابات و اكمال المهمة

#### ١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداع

#### - مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية و المنظمات التنظيمية و ذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

#### ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة و كذلك عند الإجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette و كذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot و للمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		أسلوب العلم	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( أين ذهب ؟ ) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٤،
- على المعلم إحضار شيئاً غير مألوف الى الصف مثل قطعة صخر ناري أو كتلة طين ملون
- - توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- - ثم يوضح المعلم للطلاب كيف تُعد بعض المهارات أساسية للعلم الجيد وكيف تُعزز التقنية جهودها المبدولة .
- و يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١٠٩
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- يطلب المعلم الى الطلاب أن يناقشوا ما قرؤوه أو سمعوه من أخبار حول بكتيريا E.coli
- - يوضح المعلم بعد المناقشة أن بكتيريا E.coli سلالة مسؤولة عن مرض التهاب غشاء القولون المستكشف حديثاً والذي من أهم أعراضه الألم الحاد وتقلصات البطن والإسهال .

الهدف الأول	يحدد كيف تشكل العلوم جزءا من حياتك اليومية
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
الاستقصاء
فكر ، زواج ، شارك
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
Inspiration , Free mind

الهدف الثاني	يصف المهارات والادوات التي تستخدم في العلوم
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج ، شارك
فكر ، زواج ، شارك

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
Inspiration , Free mind

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف  
مفاهيم المتعلمين

• مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات لإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( المقارنة)  
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر  
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

2- الربط مع المناهج (الصحة) :

من الممكن عرض مقطع مرئي يوضح أنه يمكن أن تنتقل بكتيريا القولون إلى الإنسان عن  
طريق أكل لحم البقر أو شرب الحليب غير المبستر أو عصير التفاح أو شرب الماء الملوث وكذلك  
عمل وسيلة تعليمية باستخدام تطبيق Barcode reader كأسلوب تفاعلي بدلاً من الطريقة  
السابقة للعرض .

3- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا  
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف  
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على  
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

4- في مهمات استعمال التشابه :

ورد ذكرها في استراتيجية التعلم فكر -زواج-شارك ومن الممكن عرض صور لاجاد الرباط  
بينهما واستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية الكتابية

5- في مهمات إجابات اسئلة الأشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور  
توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة  
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن

٧- في مهمات التحارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) :

- يوضح المعلم للطلاب أهمية الخبرة في حل المشكلات .
- - خلق مشكلة للطلاب عن طريق افتراض انهم اضعوا مجموعة مفاتيح وملاحظة استجابات الطلاب من خلال المناقشة ووضع التوقعات من الممكن فيها استخدام استراتيجيات حل المشكلات العلمية

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكشاف ) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الايباد

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		البراكين	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( ظهور جزيرة جديدة ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٧, وعلى المعلم استخدام الشريحة لتقديم موضوع البراكين .
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز .
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال عدد من الأسئلة :

- مساعدة الطلاب على تعرف مواقع الثورانات البركانية الحديثة .
- يُطلب من الطلاب تسمية المواد الخارجة من الثوران البركاني .

الهدف الأول	يشرح كيف تؤثر البراكين في الناس
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

### الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني	يصف كيف تنتج البراكين مواد مختلفة
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

### الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث	يقارن بين كيفية تكون الأشكال الثلاثة من البراكين
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف استدلال

### الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

## الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

التمثيلات التعليمية

## الإرشادات/ الملاحظات

بحب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم :

– مرحلة التدريس :

1. يوجه الطلاب عند تنفيذ مهمة التجارب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها وبتفقدتهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الى تدوين الملاحظات في دفتر العلوم قبل مشاركتها والاجابة على اسئلة التحليل ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب في حقيبة المعلم مصادر الفصول الوحدة الاولى صفحة 01 )
2. تنفيذ مهمة المناقشة في تركيب الالبية يمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجيات اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.
3. في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية لتوضيح أنواع البراكين ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك
4. وفي ماذا قرأت؟ يوجه الطلاب لقراءة النص قراءة فردية وتطبيق مهارة الفصل من العنوان إلى سؤال ماذا قرأت؟ ويراقب تعلم الطلاب خلال العمل ويوجه الطلاب إلى تطبيق مهارة الفصل (المراقبة الواعية) ويمكن الاستعانة بتطبيق lucky Roulette كبدل لاستراتيجية الرؤوس المرقمة
5. يقوم بإجراء مهمة العرض السريع و تجربة العرض أمام الطلاب ، و يبنههم إلى ضرورة متابعة إجراء العرض العملي ويطلب منهم تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ويطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		الزلازل	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( ليس خطأ أحد على الإطلاق ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ١٠٦ - والمناقشة بين الطلاب وتوضيح ما يعرف فونة عن الزلازل ومقاييسها والموجات الزلزالية .
- توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ووجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٧
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- يسأل الطلاب عن أسماء مواقع ضربتها الزلازل حديثاً .
- ثم عرض صور تبيين الدمار الذي حدث بفعل الزلازل وبين للطلاب أن المجتمع غالباً ما يحتاج الى سنين طويلة حتى يتعافى من آثار الزلازل المدمرة .

الهدف الأول	يوضح كيف تحدث الزلازل نتيجة تراكم الاجهادات في صخور القشرة الأرضية
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )
السيبورة الذكية

الهدف الثاني	يقارن بين الموجات الأولية والثانوية والسطحية
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
استراتيجية المنظمات المتقدمة
الأنشطة المتدرجة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )

السبورة الذكية

الهدف الثالث	
يتعرف مخاطر الزلازل وكيف يستعد لها	
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
تمثيل الأدوار	
الأنشطة المتدرجة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )	
السبورة الذكية	

### الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

• مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( المراقبة الواعية) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

4- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

5- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات

المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

في مهمة عمل النماذج والاستقصاءات يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- نشاط (الربط مع اللغة) :

في عرض الكتابة التخيلية من الممكن استخدام الصور التعبيرية كأسلوب قصصي لتوضيح مايدور بمخيلة المتعلم

٧- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) وكذلك عند استخدام التشابه :

ورد ذكرها في استراتيجية التعلم ( النمذجة ) ومن الممكن تصوير مقطع فيديو يوضح الحركة ثم تبطينه ورسم الحركة نقطياً على المقطع المصور لتوضيح الموجات أكثر .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- استعمال المصطلحات العلمية :

• توضيح معنى كلمة epicenter من الممكن استخدام القاموس للبحث .

١٢- مهمات دفتر العلوم :

• ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم العصف الذهني

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الأول		الصفائح الأرضية وعلاقتها بالزلازل والبراكين	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( تكسر الأرض ) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٧
- ثم يستخدم الشريحة لتقديم وطرح عدة أسئلة حول دلالة الخطوط المتكونة بفعل النقاط على هذه الشريحة .
- ثم توضيح حركات الصفائح الأرضية وعدها وان هذه الصفائح هي تسبب الزلازل البراكين .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال عدد من الأسئلة :

- يسأل الطلاب إن كان أحدهم قد أحس يوماً بهزة أرضية ثم شرح ما حدث .
- ثم توضيح أن الزلازل تجعل سطح الأرض يهتز وأنها تحدث بسبب حركة الصفائح .
- يطلب الى الطلاب تسمية زلازل وبراكين حديثة وذكر مواقعها .
- ثم تدوين الاجابات في قائمة ثم يطلب منهم تحليل القائمة لإيجاد ي تشابه .

الهدف الأول	يعرف نظرية الصفائح
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الهدف الثاني	يوضح علاقة مواقع البراكين ومراكز الزلازل السطحية بحدود الصفائح
الزمن المقترح	65
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الهدف الثالث	يشرح كيف تسبب الحرارة في باطن الارض حركة الصفائح
الزمن المقترح	70
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم :

مرحلة التدريس :

١- يوجه الطلاب الى مهمة طرائق تدريس متنوعة (تحد) : حيث

١. يطلب الى الطلاب تحديد موقع أيسلند على خريطة قاع المحيط الطبيعية .
٢. - ثم تشجيعهم على التنبؤ كيف يكون المناخ؟ وما المعالم الطبيعية؟ وما مصادر القوة التي تملكها؟
٣. - ثم اطلب اليهم أن يبحثوا في المصادر المختلفة عن أيسلند ويقارنوا افتراضهم مع المعلومات الصحيحة .

٢- يوجه الطلاب الى مهمة الربط مع الكيمياء (درجة الانصهار) : توضيح للطلاب انه عندما يدفع صخر حار جداً وهو مازال في حالة الصلابة من الستار في اتجاه الأعلى فإن انخفاض الضغط يؤدي بالصخر الى انصهاره

٣- يوجه الطلاب الى مهمة طرائق تدريس متنوعة : تشجع الطلاب على عمل نموذج لحدود الصفائح التباعية والتقاربية والبقع الساخنة ، وذلك عندما يقرأ لهم احد الطلاب جهرياً مواصفات كل واحد منها .

٤- في مهمة المناقشة ( العلاقة بين الصفائح والزلازل ) : مناقشة الطلاب ايجاد العلاقة بين الصفائح والزلازل عن طريق طرح السؤال التالي : لماذا توجد علاقة بين الزلازل وحدود الصفائح؟

٥- في مهمة الربط مع اللغة (الاحتكاك) : توضيح للطلاب عن موضوع الاحتكاك عندما تلتقي صفيحتان أرضيتان فإن الاحتكاك يمنعهما من الحركة بسهولة فتتحرك إحداهما بمحاذاة الأخرى ، وفي الأدب يحدث الاحتكاك بين شخصين غير منسجمين .

٦- في مهمة تطبيق الرياضيات : وضع للطلاب العلاقة بين كثافة المادة وسرعة الموجات ثم توجيه الطلاب الى حل المسائل عن طريق تطبيق الاستراتيجية المقررة ٤-٢-١

٧- في مهمة نشاط (حرارة الشاقة) : اطلب الى الطلاب تحديد موقع منطقة حرة الشاقة على الخريطة .

ثم توضيح علاقة النشاط الزلزالي في هذه المنطقة بحركة الصفائح .

٨- في مهمة استعمال التشابه (الحساء الساخن) : توضيح للطلاب تيارات الحمل في وعاء الحساء الساخن وتشبيهه بتيارات الحمل في باطن الأرض



اسم المعد



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثالث المتوسط-الفصل الدراسي الأول		الصيغ والمعادلات الكيميائية	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٨٥
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٦
- يدبر الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- قم بتحدي الطلاب في تحديد بعض التفاعلات الكيميائية من واقع حياتهم اليومية .
- ثم أخبرهم أنهم سيتعلمون في هذا الفصل كيفية وصف التفاعلات الكيميائية .

الهدف الأول	يحدد إن كان التفاعل الكيميائي يحدث أم لا
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
التعلم بالاكشاف
النمذجة (المحاكاة)
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثالث	يقرأ المعادلة الكيميائية الموزونة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
التعلم بالاكشاف
العصف الذهني
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

<b>الهدف الثالث</b>	<b>يختبر بعض التفاعلات الطاردة للطاقة وبعض التفاعلات الماصة لها</b>
<b>الزمن المقترح</b>	45

مستوى الهدف تطبيق

<b>الاستراتيجيات</b>
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
التعلم بالاكتشاف
النمذجة (المحاكاة)
العصف الذهني

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

<b>الهدف الرابع</b>	<b>يوضح قانون حفظ الكتلة</b>
<b>الزمن المقترح</b>	45

مستوى الهدف فهم

<b>الاستراتيجيات</b>
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
التعلم بالاكتشاف
العصف الذهني
اتقان المهارة

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

<b>الإرشادات/ الملاحظات</b>
<p>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  ايقونات المهمات :  مرحلة التحفيز :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من:  - في مهمة شريحة التركيز :  والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف  - في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل : <p>تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجيات معينة لكشف  مفاهيم المتعلمين</p> </li></ul>

• مرحلة التدريس والتقييم :

١- في مهمات إجابية على سؤال، ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيح مهارة الفصل وهي ( المقارنة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المدرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم مناسب

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٥- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٧- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

ورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (متقدمه) :

- يوضح المعلم للطلاب انة عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف وتحسب كل وحدة .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدمه - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكتشاف ) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الياياد

١٢- قراءة فاعلية (كتابة سريعة) :

- اطلب الى الطلاب استخدام الكتابة المتواصلة ليكتشفوا المعلومات التي لديهم .
- - ثم اطلب اليهم كتابة قائمة بالأفكار التي لديهم حول المعادلة الكيميائية ومشاركتها مع طلاب الصف .
- - ثم ندع الطلاب يكتبوا أفكارهم في فقره قصيرة .

#### ٣- استعمال المصطلحات العلمية :

- بين للطلاب أن المصطلح طارد وماص في التفاعلات الكيميائية لهما معنيان متضادات .
- - اطلب الى الطلاب تحديد كلمات أخرى مترادفة في هذا السياق

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		العلم والتقنية والمجتمع	العلوم

### التهيئة

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز:

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ١٠٥، وعلى المعلم استخدام الشريحة لتقديم الخلفية النظرية لطريقة العلمية وكيف يستخدم العلماء خطوات حل المشكلات .
- ثم يطلب الى الطلاب كتابة قائمة بتقنيات تغيرت وتحسنت خلال حياتهم ومناقشة تأثير هذه التغيرات على حياتهم اليومية.
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٣
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- المناقشة وادارة الحوار بين الطلاب حول الكيفية التي يستخدم فيها الناس التقنية ... صفحة ٣٦

٣- التعلم باستعمال الصور والاشكال :٨:

- يوجه الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية .

الهدف الأول	يحدد أثر كل من العلم والتقنية في حياتك
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الاستقصاء
خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يحلل كيف تسهم التقنية الحديثة في انتشار الاكتشافات العلمية حول العالم
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الاستقصاء
خرائط المفاهيم

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

- بوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف  
مفاهيم المتعلمين

- مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيق مهارة الفصل وهي ( النظرة  
العامية ) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة  
، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا  
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف  
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على  
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في نشاط استقصائي :

- يستطيع المتعلم استخدام قوئل ماب او تطبيق الخرائط على الاجهزة الذكية  
وتحديد مواطن الازدحام ثم طباعته وعرضها بالصف ثم تعميم النتائج والتوصيات .

4- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور  
توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

5- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة  
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعته و يليها جماعية ومن الممكن  
استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

6- في مهمات التحارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات  
المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد  
الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل  
كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب  
الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب  
وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة  
الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

7- طرائق تدريس متنوعة (تحد) :

- تم ذكر المهمة في استراتيجية التعلم القائم على المشروعات
- حيث يمكن للمتعلم تصوير النشاط بالمنزل وإحضاره للصف للمناقشة بعد عرضه

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعف البصر - ضعف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداع

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجيه فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجيه التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		العناصر الانتقالية	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (لمسة على الجانب الساخن) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ١٠٠
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٠
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- أسأل الطلاب عن سبب عدم رؤيتنا للفلزات القلوية والفلزات القلوية الترابية في صورة فلزات غير متحدة ؟

٣- إجابة الشكل ١٣ :

- يوجه الطلاب الي النظر الي الشكل وقراءة النص المرافق ثم الاجابة على الأسئلة .

٤- ماذا قرأت ؟ :

- يوجههم لقراءة النص من العنوان إلى سؤال ماذا قرأت ؟
- يراقب تعلم الطلاب خلال العمل ،
- ويوجههم إلى تطبيق مهارة (الربط)

الهدف الأول	يحدد خصائص بعض العناصر الانتقالية
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
فكر ، زواج ، شارك
التعلم بالاكتشاف
خرائط المفاهيم
العصف الذهني
التدريس الصريح
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيقات التصوير الإلكتروني
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
Inspiration , Free mind

الهدف الثاني	يميز بين اللانثانيدات والاكثيدات
الزمن المقترح	90

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
التعلم بالاكتشاف
خرائط المفاهيم
العصف الذهني
التدريس الصريح
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيقات التصوير الإلكتروني
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
Inspiration , Free mind

الإرشادات/ الملاحظات

يحب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• بوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

١- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف  
مفاهيم المتعلمين

• مرحلة التدريس والتقويم :

١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( الربط )  
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر  
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا  
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف  
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على  
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) و فكر زواج شارك ومن الممكن  
استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة  
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن  
استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

٥- نشاط (الربط مع اللغة) :

في عرض الكتابة التخيلية من الممكن استخدام الصور التعبيرية كأسلوب قصصي لتوضيح  
ما يدور بمخيلة المتعلم

٦- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم  
- صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل  
المعلم

٧- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى  
الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات  
التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند  
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette  
وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار  
الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلابه



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		العناصر الممثلة	العلوم

### التمهيد

**على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :**

**١- شريحة التركيز ( التفاعلات الشديدة ) :**

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٩٩
- توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٨٩
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

**٢- الربط مع معرفتهم السابقة :**

- اطلب الى الطلاب النظر الى المجموعات الثمانية في الجدول الدوري .
- ثم اطلب الى بعض الطلاب المتطوعين تسمية بعض العناصر المألوفة لديهم من هذه المجموعات الثمانية .
- ثم توضيح ما يعرفونه عن هذه العناصر .
- ثم اطلب الى الطلاب تنظيم الإجابات على السبورة في مجموعات .

الهدف الأول	يتعرف خصائص العناصر الممثلة
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
فكر ، زوج، شارك
التعلم التعاوني
الاستقصاء
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يحدد استخدامات العناصر الممثلة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
النمذجة (المحاكاة)

<b>الوسائل التعليمية</b>
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
ميزان ، مخار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
المكتبة المدرسية

<b>الهدف الثالث</b>	<b>يصنف العناصر الى مجموعات بناء على تشابه خصائصها</b>
<b>الزمن المقترح</b>	70

مستوى الهدف تطبيق

<b>الاستراتيجيات</b>
الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
النمذجة (المحاكاة)

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
المكتبة المدرسية

#### الإرشادات/ الملاحظات

**يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات ؛**

**مرحلة التحفيز ؛**

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من ؛**

**ـ في مهمة شريحة التركيز ؛**

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

## ٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

### • **مرحلة التدريس والتقويم :**

## ١- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي ( الربط ) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

## ٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

## ٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

## ٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

## ٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

في **مهمة عمل النماذج والاستقصاءات** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

## ٦- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

## ٧- طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) وكذلك عند استخدام التشابه :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( النمذجة ) ومن الممكن استخدام قطع الصلصال واعواد الاسنان او الثقاب

## ٨- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر- ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

## ٩- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة **ومن هذه المهمات :**

## دفتري العلوم ( الكالسيوم ) صفحة ١٢٢ :

اطلب الى الطلاب إجراء بحث حول كيفية وجود الغلر القلوي الترابي الكالسيوم في القشرة الأرضية ، وكتابته في دفتري العلوم .

## تلوع الثقافات ( النساء وأشياء الموصلات ) صفحة ١٢٣ :

– أطلب الى الطلاب إجراء بحث في إسهامات عالمين من المذكورين في دليل المعلم

[الربط مع المناهج \( التاريخ \) صفحة ١٢٤ :](#)

اطلب الى الطلاب البحث عن المزيد من المعلومات حول المواد البلاستيكية الاصطناعية والمبلمرات التي تلت اكتشاف السليولويد

[طرائق تدريس متنوعة \( متقدم \) صفحة ١٢٤ :](#)

اطلب الى الطلاب إجراء أبحاث عن الاختلاف بين الفسفور الاحمر والأبيض والأسود .

[الربط مع العلوم الحياتية \( تراكم السموم \) صفحة ١٢٥ :](#)

- اطلب الى الطلاب البحث عن أثر المواد السامة في عمل الخلايا السليمة .
- – وطرح عدة أسئلة عن الأجهزة التي تؤثر فيها العناصر السامة .
- – ثم نطلب من الطلاب كتابة مقال يضم الرموز الكيميائية اللثائية والتحذيرات الصحية .

[طرائق تدريس متنوعة \( متقدم \) صفحة ١٢٦ :](#)

• اطلب الى الطلاب البحث في القواميس عن أصل أسماء الهالوجينات والغازات النبيلة.

• – ثم تفسير سبب ملائمة هذه الأسماء للعناصر .

[١- الربط مع المهنة \(المزارع \) :](#)

توضيح للطلاب بأنه ليست جميع العنار مفيدة للزراعة ، فبما الاضافة الى اتلاف بعضها للمحاصيل فإنه من الممكن أن تتسرب المواد الزائدة على حاجة النبات الى باطن التربة لتصب في الجداول والأنهار والبحيرات فتلوثها ، لذا تزود الحكومات المزارعين بدليل الاستخدام الآمن والسليم لتغذية النباتات ، من الممكن استخدام مقطع فيديو يوضح الفكرة وربطه باستخدام تطبيق Barcode reader وعلى المتعلمين فتح المقطع ومتابعته .

– مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

**ملاحظة :**

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختبار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		النواة	العلوم

### التمهيد

**على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :**

**١- شريحة التركيز ( الغوص الذري ) :**

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٩٦
- الإشارة الى مفهوم مستويات الطاقة في الذرة ومعنى العدد الكتلي والذري ومفهوم النظائر ...
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٨٣
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

**٢- الربط مع معرفتهم السابقة :**

- أسأل الطلاب إذا كانوا قد سمعوا مصطلح النشاط الإشعاعي ثم نوجههم ليصفوا ما يعرفونه عنه .
- - ثم نخبرهم بأنهم سيتعرفون في هذا الفصل على المقصود النشاط الإشعاعي وكيفية حدوثه .
- من الممكن عرض مقطع فيديو ( هيروشيما ) لربطها بالواقع

الهدف الأول	يصف عملية التحلل الاشعاعي
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية

الهدف الثاني	يوضح معنى عمر النصف
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك

التعلم التعاوني
اتقان المهارة
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية

<b>الهدف الثالث</b>	<b>يصف استخدامات النظائر المشعة</b>
<b>الزمن المقترح</b>	45

مستوى الهدف فهم

<b>الاستراتيجيات</b>
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زاوج، شارك
اتقان المهارة
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية

### الإرشادات/ الملاحظات

**يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقولات المهمات :**

**مرحلة التحفيز :**

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلامين** :

**1- في مهمة شريحة التركيز :**

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

**2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :**

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

• **مرحلة التدريس والتقويم :**

**1- في مهمات لإجابة على سؤال ماذا قرأت :**

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي ( التصورات الذهنية ) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

**2- في مهمة المناقشة :**

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق

استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

### ٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

### ٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

### ٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

في **مهمة عمل النماذج والاستقصاءات** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

### ٦- استعمال المصطلحات العلمية :

في عرض كتابة التوضيحات بشكل قصة كرتونية مصورة من الممكن توجيه المتعلمين الى تطبيقات الابداع لكتابة القصص مثل **Comic Maker**

### ٧- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

### ٨- نشاط (الجدول الزمني) :

من الممكن في هذا النشاط استخدام الوسائل الملموسة لايصال المفهوم .

### ٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

### ١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

### ١١- استعمال المصطلحات العلمية :

- من الممكن استخدام القاموس للبحث وعند عدم توفرة بالامكان استخدام احد تطبيقات الاجهزة الذكية الموثوقة

### ١٢- مسائل نشاط صفحة ٩٦ :

- من الممكن تطبيق استراتيجية فجوة المعلومات عند حل المسائل من هذا النوع

### - مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية

**ملاحظة :**

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زواج – شارك باي من استراتيجيات القراءة  
وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي  
مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام  
تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق  
الفردية بين طلبة

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الأول		سرعة التفاعلات الكيميائية	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٩٧
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٨٦
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

١. اسأل الطلاب عما إذا كانوا على علم بأن التغير في الحرارة يمكن أن يؤثر في سرعة التفاعل .
٢. – تذكير الطلاب بأن وضع الطعام في الثلاجة لا يمنع التعفن ولكنه يبطئ من التفاعلات الكيميائية التي تحدث .
٣. – أخبار الطلاب بأنهم سيتعلمون في هذا الفصل أكثر العوامل التي تؤثر في سرعة التفاعلات الكيميائية .

الهدف الأول	يصف سرعة التفاعل الكيميائي ويحدد كيفية قياسها
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الاستقصاء
فكر ، زواج، شارك
استراتيجية المنظمات المتقدمة
اتقان المهارة
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يعرف كيف تسرع أو تبطئ التفاعلات الكيميائية
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الاستقصاء
فكر ، زواج، شارك
استراتيجية المنظمات المتقدمة

## الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف  
مفاهيم المتعلمين

• مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات لإجابة على سؤال، ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( التوقع)  
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر  
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

2- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق  
العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المدرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم  
مناسب

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا  
والعصف الذهني و يمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف  
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على  
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

5- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور  
توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة  
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن  
استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زواج شارك

7- في مهمات التحارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات  
المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد  
الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل  
كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب  
الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب  
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة

الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (متقدمه) :

- يوضح المعلم للطلاب انة عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف وتحسب كل وحدة .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدمه - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكشاف ) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداع

١٢- الربط مع البيئة (التنفس الصحي) :

توضيح للطلاب على القرار الذي صدر ليتم العمل به منذ العام ١٩٧٠م والذي يلزم صانعي السيارات بتركيب أجهزة تحكم في الغازات قبل خروجها الى البيئة وتلويثها .

١٢- طرائق تدريس متنوعة (متعلمو اللغة)

- اطلب الى الطلاب تسجيل مكونات علبة البسكويت .
- ثم اطلب اليهم تعريف الكلمات التي يعرفونها .
- ثم تشجيعهم على تفسير الكلمات التي لا يعرفونها باستخدام القاموس.

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		عمل العلم	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( جائزة نوبل في صناعة البسكويت ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ١٤
- وعلى المعلم استخدام الشريحة لتقديم الخلفية النظرية للطريقة العلمية وكيف يستخدم العلماء خطوات حل المشكلات .
- - توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- - ثم يوضح للطلاب خطوات الطريقة العلمية معززاً التشابه مع الخطوات المبتكرة في وصفته
- و يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٤
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- يطلب المعلم الى الطلاب وصف الاستقصاءات التي قاموا بها سابقاً مع توضيح الحل والطريقة التي استخدموها .
- - توزيع على الطلاب ورقة خطوات الطريقة العلمية من الحقيبة ص١٩.

الهدف الأول	يختبر خطوات حل مشكلة ما بطريقة علمية
-------------	--------------------------------------

الزمن المقترح	90
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
---------------

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
-------------------

الصور التعليمية

الهدف الثاني	يوضح كيفية بناء الاستقصاء المصمم جيداً
--------------	--

الزمن المقترح	90
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
---------------

التعلم بالاكشاف

الوسائل التعليمية
-------------------

ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

### الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من:

١- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

• مرحلة التدريس والتقويم :

١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( المقارنة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٢- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المدرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم مناسب

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٤- في نشاط (تجنب التحيز) :

- يوضح المعلم للطلاب أنه يجب أن يعمل العلماء بثبات لتجنب التحيز عندما يؤدون أعمالهم ويحللون بياناتهم
- - يسأل الطلاب عن مواقف التحيز في حياتهم اليومية .
- من الممكن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن ..

٥- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زواج شارك

٧- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

- - يوضح المعلم للطلاب انة عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- - يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف وتحسب كل وحدة .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهتمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكتشاف ) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الالبياد

١٢- نشاط (بطاقات الغرضية) :

من الممكن استخدام استراتيجية المراسل المتنقل او المسجلة الحلقية الكتابية .

– مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثالث المتوسط -الفصل الدراسي الأول		مقدمة في الجدول الدوري	العلوم

### التمهيد

**على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :**

**١- شريحة التركيز ( للأعلى وللأسفل ومن جانب إلى آخر ) :**

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٩٩
- توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٨٨
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

**٢- الربط مع معرفتهم السابقة :**

- عرض على الطلاب الصف الجدول الدوري للعناصر ، ثم يطلب اليهم البحث عن عناصر معروفة لديهم .
- - ثم نطلب من الطلاب التحدث عن العناصر ووصف موقعها في الجدول الدوري .

الهدف الأول	يصف تاريخ الجدول الدوري
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
العصف الذهني
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
الصور التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يوضح المقصود بمفتاح العنصر
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني

التعلم بالاكتشاف
العصف الذهني
فكر ، زواج، شارك

<b>الوسائل التعليمية</b>
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
الصور التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
المكتبة المدرسية

<b>الهدف الثالث</b>	<b>يصف كيفية تنظيم الجدول الدوري</b>
<b>الزمن المقترح</b>	70

مستوى الهدف فهم

<b>الاستراتيجيات</b>
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
العصف الذهني
فكر ، زواج، شارك

<b>الوسائل التعليمية</b>
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
الصور التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
المكتبة المدرسية

<b>الإرشادات/ الملاحظات</b>
<p><b>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :</b></p> <p><b>مرحلة التحفيز :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <b>كلاً من :</b></li> </ul> <p><b>1- في مهمة شرحية التركيز :</b></p> <p>والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف</p> <p><b>2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة :</b></p> <p>تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين من الممكن فيه استخدام تطبيق <b>Element ED</b> ليعرض عناصر الجدول بطريقة ابداعية لكن يلزم للمعلم احضار اجهزة ايباد لكل مجموعة وتم ارفاق في الوسائل صور للتطبيق .</p>

## • مرحلة التدريس والتقييم :

### ١- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي ( الربط ) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

### ٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

### ٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

### ٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعته و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

### ٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

### ٦- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

### ٧- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات و اكمال المهمة

### ٨- استعمال المصطلحات العلمية :

• من الممكن استخدام نموذج استراتيجية فراير لتطبيق المهمة

### - مرحلة التقييم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

### - مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الايباد

تم ادراج بقية المهمات في الايقونات السابقة

**ملاحظة :**

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		نماذج الذرة	العلوم

### التمهيد

الربط مع معرفتهم السابقة :

- مناقشة الطلاب في المعلومات التي يعرفونها حول المادة من خلال ملاحظتهم للمواد المختلفة .
- - ثم إخبارهم بأنهم سيختبرون الآن الأشياء داخل المادة ، وتعرف ما يجعلها تسلك هذا السلوك

الهدف الأول	يوضح كيفية اكتشاف العلماء للجسيمات المكونة للذرة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )
تطبيقات التصوير الإلكتروني

الهدف الثاني	يوضح كيفية تطور النموذج الحالي للذرة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )
تطبيقات التصوير الإلكتروني

الهدف الثالث	يصف تركيب نواة الذرة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	

## الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض )

تطبيقات التصوير الإلكتروني

## الهدف الرابع

يفسر ان جميع المواد تتكون من ذرات

## الزمن المقترح

45

مستوى الهدف تطبيق

## الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

## الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض )

تطبيقات التصوير الإلكتروني

## الإرشادات/ الملاحظات

**يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :**

**مرحلة التحفيز :**

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلامين** :

**١- في مهمة شريحة التركيز :**

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

**٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :**

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

- **مرحلة التدريس والتقويم :**

**١- في مهمات لإجابة على سؤال ماذا قرأت :**

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( التصورات الذهنية ) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

**٢- في مهمة المناقشة :**

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصوير او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

**٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :**

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

## ٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

## ٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية و استراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** و الانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

في **مهمة عمل النماذج والاستقصاءات** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) و استراتيجية التعلم التعاوني .

## ٦- نشاط ( الجدول الزمني ) :

من الممكن استخدام استراتيجية الاصطفاغ المنطقي لتصميم خط زمني للأحداث التي أدت الى اكتشاف النموذج الحديث للذرة

## ٧- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب و معرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

## ٨- تنوع الثقافات (أشعة الكاثود) :

من الممكن في هذه المهمة استخدام المقاطع المرئية بدلاً من الشرح

## ٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) و قد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

## ١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث و الانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل و على الطلاب قراءته و استنتاج الاجابات و اكمال المهمة

## ١١- استعمال المصطلحات العلمية :

• توضيح معنى كلمة epicenter من الممكن استخدام القاموس للبحث .

## ١٢- مهمات دفتر العلوم :

• ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم العصف الذهني

## - مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية و المنظمات التنظيمية و ذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

## - مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الايباد

تم ادراج بقية المهمات في الايقونات السابقة

## ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة

وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي  
مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام  
تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق  
الفردية بين طلابه

اسم المعد