

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



[www.ktbby.com](http://www.ktbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة  
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض  
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة تعليم منطقة .....

مكتب تربية وتعليم .....

مدرسة .....

الأول / الفصل الدراسي /

الصف / الثالث الابتدائي

# دفتر تحضير مادة العلوم

للعام الدراسي 1434 / 1435 هـ

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مدير المدرسة

معلم المادة

.....

.....

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ▶ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ▶ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ▶ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ▶ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ▶ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ▶ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ▶ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- ▶ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ▶ إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

## الأهداف العامة لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية

- 1- أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.
- 2- تنمية العقيدة في نفس الطالب وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .
- 3- تدريب الطالب على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطقٍ سليم واستدلال قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- 4- تدريب الطالب على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- 5- تعويد الطالب على التجرد العلمي الذي يدعو إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- 6- الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.
- 7- الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولناخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-

- (أ) أضرار في البنية والأنسجة.
- (ب) أضرار في العقل والنفس والخلق.
- (ت) أضرار في الأسرة.
- (ث) أضرار في المجتمع.



- 8- ترغيب الطالب في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه . إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .

العام الدراسي	الفصل الدراسي	المادة	الصف
1435 / 1434 هـ	الأول	العلوم	الثالث الابتدائي

الدروس	التاريخ	الأسبوع
الطريقة العلمية - المهارات العلمية و احتياطات السلامة	1434/10/25 1434/10/29	الأول
المخلوقات الحية و حاجاتها - النباتات و أجزاؤها	1434/11/2 1434/11/6	الثاني
استقصاء	1434/11/9 1434/11/13	الثالث
مراجعة الفصل الأول	1434/11/16 1434/11/20	الرابع
دورات حياة النباتات	1434/11/23 1434/11/27	الخامس
دورات حياة الحيوانات	1434/12/1 1434/12/4	السادس
مراجعة الفصل الثاني -	1434/12/16 1434/12/19	أربعة أيام
السلاسل و الشبكات الغذائية	1434/12/22 1434/12/26	السابع
التكيف - استقصاء	1434/12/29 1434/1/4	الثامن
مراجعة الفصل الثالث -	1435/1/7 1435/1/11	التاسع
المخلوقات الحية تغير بيناتها - تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية	1435/1/14 1435/1/18	العاشر
مراجعة الفصل الرابع	1435/1/21 1435/1/25	الحادي عشر
تغيرات الأرض الفجائية - التجوية و التعرية	1435/1/28 1435/2/2	الثاني عشر
مراجعة الفصل الخامس	1435/2/5 1435/2/9	الثالث عشر
التربة - الأحافير و الوقود الأحفوري	1435/2/12 1435/2/16	الرابع عشر
- مراجعة الفصل السادس	1435/2/19 1435/2/23	الخامس عشر
مراجعة عامة	1435/2/26 1435/3/1	السادس عشر
التقويم النهائي	1435/3/4 1435/3/8	السابع عشر
	1435/3/11 1435/3/15	الثامن عشر

## التقويم الدراسي للعام 1435 / 1434 هـ

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول	الأحد 25 / 10 / 1434 هـ	2013 / 9 / 1 م
إجازة اليوم الوطني	الاثنين 17 / 11 / 1434 هـ	2013/9/24 م
بداية إجازة عيد الأضحى	نهاية دوام الخميس 5 / 12 / 1434 هـ	2013/10/10 م
بداية الدراسة بعد إجازة عيد الأضحى	الاثنين 16 / 12 / 1434 هـ	2013 / 10 / 22 م
بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	الأحد 4 / 3 / 1435 هـ	2014 / 1 / 5 م
بداية إجازة منتصف العام	نهاية دوام يوم الخميس 15 / 3 / 1435 هـ	2014 / 1 / 16 م
بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	الأحد 25 / 3 / 1435 هـ	2014 / 1 / 26 م
بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية دوام الخميس 19 / 5 / 1435 هـ	2014 / 3 / 20 م
بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني	الأحد 29 / 5 / 1435 هـ	2014/3/30 م
بداية اختبار الفصل الثاني	الأحد 26 / 7 / 1435 هـ	2014/5/25 م
بداية إجازة نهاية العام	نهاية دوام الخميس 7 / 8 / 1435 هـ	2014 / 6 / 5 م
بداية العام الدراسي 1435 / 1436 هـ	الأحد 5 / 11 / 1435 هـ	2014 / 9 / 1 م

عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول	( 18 ) أسبوعاً + يومان ( تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات )
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني	( 18 ) أسبوعاً ( تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات )
عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين	(182) يوماً ( تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات )
عدد الإجازات أثناء العام الدراسي	( 4 ) إجازات
عدد أيام إجازة عيد الأضحى	( 11 ) يوماً
عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي	( 9 ) أيام
عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني	( 9 ) أيام

## مسرد التحضير

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	14 / / هـ				
الاثنين	14 / / هـ				
الثلاثاء	14 / / هـ				
الأربعاء	14 / / هـ				
الخميس	14 / / هـ				

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	المخلوقات الحية	العنوان
التاريخ							
الحصة - الفصل						المخلوقات الحية و حاجاتها - النباتات وأجزاؤها . - دورات حياة النباتات - دورات حياة الحيوانات	ملخص الوحدة
الفترة الزمنية							

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ يعرف ما المخلوقات الحية .
- ✓ يحدد ما الذي تحتاجه المخلوقات الحية لاستمرار حياتها .
- ✓ يعرف مم تتركب أجسام المخلوقات الحية .
- ✓ يميز النباتات عن باقي المخلوقات الحية .
- ✓ يحدد أهمية الجذور والسيقان للنبات .
- ✓ يعرف أهمية الاوراق للنبات .
- ✓ يذكر كيف تنمو النباتات .
- ✓ يشرح كيف تكون النباتات البذور .
- ✓ يبين كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور .

### الأسئلة الأساسية

- س مم تتركب أجسام المخلوقات الحية ؟  
س فرق النباتات عن باقي المخلوقات الحية ؟  
س ما أهمية الجذور والسيقان للنبات ؟  
س ما أهمية الاوراق للنبات ؟  
س كيف تنمو النباتات ؟  
س اشرح كيف تكون النباتات البذور ؟  
س بين كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور ؟

### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

الفكرة الكبرى:

\* كيف تحصل المخلوقات الحية على حاجاتها لتعيش وتنمو ؟

سيفهم المتعلمون أن :

- أهمية الجذور والسيقان للنبات .
- أهمية الاوراق للنبات .
- كيف تنمو النباتات .
- كيف تكون النباتات البذور .
- كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور .

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

### سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 الفرق بين النباتات و باقي المخلوقات الحية .
- 📖 تحديد أهمية الجذور والسيقان للنبات .
- 📖 معرفة أهمية الاوراق للنبات .
- 📖 ذكر كيف تنمو النباتات .
- 📖 شرح كيف تكون النباتات البذور .
- 📖 بيان كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور .

### سيعرف المتعلمون

- ❖ مم تتركب أجسام المخلوقات الحية .
- ❖ النباتات عن باقي المخلوقات الحية .
- ❖ أهمية الجذور والسيقان للنبات .
- ❖ أهمية الاوراق للنبات .
- ❖ كيف تنمو النباتات .
- ❖ كيف تكون النباتات البذور .
- ❖ كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور .

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم



- ❖ عمل بحث عن تركيب أجسام المخلوقات الحية.
- ❖ كتابة قصة عن أهمية الجذور والسيقان للنبات
- ❖ عمل مطوية عن أهمية الاوراق للنبات.

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )

المحكات الرئيسية

- من خلال الأدلة التالية :

- ✗ النشاط المنزلي .
- ✗ كتابة تلخيص .
- \* اختبارات فجائية قصيرة .
- \* اختبارات طويلة .
- \* المفكرات
- \* التذكير الاكاديمي
- \* الملاحظات
- \* تقويم ذاتي

أدلة أخرى

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

## الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة )

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

يقدم التمهيد .	* المناقشة	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة الاوراق في النبات
* يحدد	والحوار.	تقسيم الطلاب لمجموعات .
استراتيجية	* كتابة البحث .	عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .
التدريس (تعلم	* عمل مطوية .	توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد
تعاوني – طريقة	* كتابة قصة.	مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح
إقائية – تعلم نشط	* تنفيذ نشاطات	هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة
– حوار ومناقشة	كتابي الطالب	وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود
– تفكير ناقد	والنشاط.	بنهاية كل فصل .
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب
للنصوص.	العمل.	بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في
* تقسيم	رسم خرائط	حصة كاملة .
المجموعات.	ذهنية أو خرائط	عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا
*إعداد أورق	مفاهيم .	لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في
العمل.	* جمع	تسهيل الحياة وجودة العمل .
*إعداد	المعلومات	تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزع علة
الخرائط		المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.
الذهنية		عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
وخرائط		
المفاهيم		

الشواهد والأدلة  
ومجموع النقاط

## متميز

## كفاء

## نام

## مبتدئ

## التوقعات

استوف جميع عناصر  
القصة وكان الربط بين  
جميع العناصر وبنفس  
القوةجاء البحث متميزا في  
عرضه وعناصره  
وأسلوبهأحضرها قبل  
الموعد بيوماستوف جميع عناصر  
القصة ولم يكن الربط  
بين عناصره على  
درجة واحدة من القوةجاء البحث مستوفيا  
لعناصرهأحضرها في  
الموعد المحدداستوف اغلب عناصر  
القصة ولم يكن الربط  
بين عناصره على درجة  
واحدة من القوةالبحث جاء مستوف  
لعناصره بنسبة كبيرة

تأخر يوم واحد

استوف بعض عناصر  
القصة وافتقد الى الربط  
بين عناصرهاختار الأسلوب المباشر  
في كتابة الحديث ولم  
يستوف بعض العناصر

تأخر يومين

شمول المطوية  
لمفردات الوحدة

عمل البحث

الزمن

اسم الوحدة	المخلوقات الحية	الصف	الثالث الإبتدائي
المهمة الأدائية:	<p><b>- تتمثل مهمتك في :</b></p> <p>1- كتابة بحث يشمل تركيب أجسام المخلوقات الحية..</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>أهمية الجذور والسيقان للنبات . </p> <p>أهمية الاوراق للنبات . </p> <p>كيف تنمو النباتات . </p> <p>كيف تكون النباتات البذور . </p>		
	هـ	الهدف	<p><b>مهمتك :</b> تنفيذ مطوية – كتابة بحث</p> <p><b>الهدف :</b> توظيف مهارتك في معرفة تركيب أجسام المخلوقات الحية</p> <p><b>المشكلة والتحدي :</b> أن تطرحه بطريقة علمية , وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	<p><b>أنت :</b> كاتب وباحث محترف</p> <p><b>وظيفتك :</b> الكتابة والبحث .</p>	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : <b>سياق المقرر العلمي</b>	
ا	النتاج والأداء والغرض	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مطوية رائعة وبحث ممتاز.</li> </ul>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الألامم بجوانب المطوية وكذلك البحث .</li> <li>❖ إجراءة بطريقة مشوقه وممتعة.</li> <li>❖ الشمولية .</li> <li>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</li> </ul>	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• المخلوقات الحية و حاجاتها</li> <li>• النباتات وأجزاؤها</li> <li>• دورات حياة النباتات</li> <li>• دورات حياة الحيوانات</li> </ul>
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

العنوان	النظام البيئي	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	السلاسل والشبكات الغذائية – التكيف – المخلوقات الحية تغير بيئتها – تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية – حماية المخلوقات الحية من الانقراض						
الحصة - الفصل الفترة الزمنية							

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

**في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادراً على أن :**

- ✓ يعرف ماهو النظام البيئي .
- ✓ يعرف السلسلة الغذائية .
- ✓ يفرق بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية .
- ✓ يفهم كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها .
- ✓ يشرح كيف تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات .
- ✓ يذكر كيف يغير الانسان بيئته .
- ✓ يشرح كيف تتغير البيئة .
- ✓ يفهم كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

### الأسئلة الأساسية

- س عرف السلسلة الغذائية ؟  
س قارن بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية ؟  
س كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟  
س كيف تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات ؟  
س كيف يغير الانسان بيئته ؟  
س كيف تتغير البيئة ؟  
س كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض ؟

### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

**الفكرة الكبرى:**  
كيف تستطيع المخلوقات الحية الحفاظ على حياتها في بيئتها ؟

- سيفهم المتعلمون أن :**
- كيف تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات .
  - كيف يغير الانسان بيئته .
  - كيف تتغير البيئة .
  - كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

### سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 تحديد ماهو النظام البيئي .
- 📖 معرفة السلسلة الغذائية .
- 📖 المقارنة بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية .
- 📖 معرفة كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها .
- 📖 شرح تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات .
- 📖 شرح كيف يغير الانسان بيئته .
- 📖 تحديد كيف تتغير البيئة .
- 📖 فهم كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

### سيعرف المتعلمون

- ❖ ماهو النظام البيئي .
- ❖ السلسلة الغذائية .
- ❖ الفرق بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية .
- ❖ كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها .
- ❖ كيف تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات .
- ❖ كيف يغير الانسان بيئته .
- ❖ كيف تتغير البيئة .
- ❖ كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة قصة قصيرة توضح كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟
- ❖ كتابة تقرير علمي عن كيف يغير الانسان بيئته .
- ❖ عمل مطوية عن كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

المهمة الأدائية

المحكات الرئيسية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( ميتدئ - نام - كفاء - متميز )

من خلال الأدلة التالية :

- |              |                     |                           |                    |           |
|--------------|---------------------|---------------------------|--------------------|-----------|
| * المفكرات   | * التذكير الاكاديمي | * اختبارات فجائية قصيرة . | ☒ النشاط المنزلي . | أدلة أخرى |
| * تقويم ذاتي | * الملاحظات         | * اختبارات طويلة .        | ☒ كتابة تلخيص .    |           |

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

## الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

* المناقشة	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل المخلوق حبة مهددة بالانقراض.
والحوار.	عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة
يقدم التمهيد .	عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت
* يحدد استراتيجيات	( فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل
التدريس ( تعلم	ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز
تعاوني - طريقة	عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البويوينت ومناقشة الطلاب
إلقائية - تعلم نشط	في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- حوار ومناقشة -	تقسيم الطلاب لمجموعات .
تفكير ناقد	عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم
* قراءة نموذجية	عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .
للتدريس	توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل
* تقسيم المجموعات	مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع
* إعداد أوراق	جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة
العمل.	بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
* المشاركة في	توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا
رسم خرائط	الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
ذهنية أو خرائط	تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
مفاهيم .	عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم
* جمع	الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
المعلومات	تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة
	المجموعات فيها.
	عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

الشواهد والأدلة  
ومجموع النقاط

## تميز

## كفاء

## نام

## مبتدئ

## التوقعات

استوف جميع عناصر  
القصة وكان الربط بين  
جميع العناصر وبنفس  
القوةاستوف جميع عناصر  
القصة ولم يكن الربط بين  
عناصره على درجة  
واحدة من القوةاستوف اغلب عناصر  
القصة ولم يكن الربط  
بين عناصره على درجة  
واحدة من القوةاستوف بعض عناصر  
القصة وافتقد الى الربط  
بين عناصره

عناصر القصة

اختار الأسلوب المشوق  
في كتابة القصة وابتعد  
عن المباشرةاختار الأسلوب المشوق  
في كتابة القصة وابتعد  
عن الاسلوب المباشراختار الأسلوب المباشر  
في كتابة القصة مع  
نوع من التشويقاختار الأسلوب المباشر  
في كتابة القصة

الأسلوب

اشتملت جميع  
الاسباب مع التدعيم  
بدلائلاشتملت جميع  
الاسباباشتملت على اغلب  
الاسباباشتملت جانب واحد  
فقت بعض من  
الاسباب

المحتوى

اسم الوحدة	النظام البيئي	الصف	الثالث الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p>- <b>تتمثل مهمتك في :</b></p> <p>❖ 1- كتابة قصة قصيرة عن كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟</p> <p>❖ ..وتشتمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شخصيات القصة . </li> <li>موضوع القصة . </li> <li>الأدوار المقدمة في القصة . </li> <li>الهدف من القصة . </li> <li>لغة عربية سليمة مع التشويق . </li> </ul>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة قصة</p> <p>الهدف : توظيف مهارتك في كتابة قصة علمية توضح كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟</p> <p>المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	<p>أنت : كاتب قصص</p> <p>وظيفتك : كتابة قصة .</p>	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق كاتب قصص	
ا	النتاج والأداء والغرض	● قصة رائعة وبحث ممتاز.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الألام بجوانب موضوع القصة وكذلك المطوية .</li> <li>❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة.</li> <li>❖ الشمولية .</li> <li>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</li> </ul>	



مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون ( الموضوع )
			14 / / هـ		❖ السلاسل والشبكات الغذائية
			14 / / هـ		❖ التكيف
			14 / / هـ		❖ المخلوقات الحية تغير
			14 / / هـ		بينتها
			14 / / هـ		❖ تغيرات تؤثر في المخلوقات
			14 / / هـ		الحية
			14 / / هـ		❖ حماية المخلوقات الحية من
			14 / / هـ		الانقراض
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

اليوم الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	العنوان	الأرض ومواردها
التاريخ						
الحصة - الفصل					ملخص الوحدة	تغيرات الارض الفجائية - التجوية والتعرية - التربة - الاحافير والوقود الاحفوري - مصادر الطاقة المتجددة
الفترة الزمنية						

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:

- 1) يعرف الطالب الزلازل .
- 2) يفرق بين الزلازل والبراكين
- 3) يعرف الطالب التربة .
- 4) يفهم كيف تختلف انواع التربة .
- 5) يفهم اهمية التربة .
- 6) يشرح كيف تكونت الاحافير .
- 7) يعرف ما هو الوقود الاحفوري .
- 8) يفرق بين موارد الطاقة الاخرى .

### الأسئلة الأساسية

- س قارن بين الزلازل والبراكين ؟  
س عرف التربة ؟  
س كيف تختلف انواع التربة ؟  
س ما اهمية التربة ؟  
س كيف تكونت الاحافير ؟  
س ما هو الوقود الاحفوري ؟  
س بين موارد الطاقة الاخرى ؟

### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

الفكرة الكبرى:

فيما نستعمل موارد الارض فيها كثيرة ويمكن الاستفادة منها .

سيفهم المتعلمون أن :

- اهمية التربة .
- كيف تكونت الاحافير .
- ما هو الوقود الاحفوري .
- بين موارد الطاقة الاخرى .

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

### سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 التفرة الزلازل والبراكين
- 📖 تعريف التربة .
- 📖 فهم كيف تختلف انواع التربة .
- 📖 معرفة اهمية التربة .
- 📖 فهم كيف تكونت الاحافير .
- 📖 شرح ما هو الوقود الاحفوري .
- 📖 تحديد موارد الطاقة الاخرى .

### سيعرف المتعلمون

- ❖ الزلازل والبراكين
- ❖ ما التربة .
- ❖ كيف تختلف انواع التربة .
- ❖ اهمية التربة .
- ❖ كيف تكونت الاحافير .
- ❖ ما هو الوقود الاحفوري .
- ❖ موارد الطاقة الاخرى .

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ كتابة بحث علمي عن من كيف تكونت الاحافير .</li> <li>❖ كتابة تقرير علمي عن الوقود الاحفوري...</li> <li>❖ عمل مطوية عن موارد الطاقة.</li> </ul>
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- من خلال الأدلة التالية :</li> <li>☒ النشاط المنزلي .</li> <li>☒ كتابة تلخيص .</li> <li>* اختبارات فجائية قصيرة .</li> <li>* اختبارات طويلة .</li> <li>* التذكير الاكاديمي</li> <li>* الملاحظات</li> <li>* المفكرات</li> <li>* تقويم ذاتي</li> </ul>

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

## الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صور عن الزلازل والبراكين.

عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة

عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت

) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل

ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز

عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب

في ذلك وهكذا في كل مفردة.

تقسيم الطلاب لمجموعات .

عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم

عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .

توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل

مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع

جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة

بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .

توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا

الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .

تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .

عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم

الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .

تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة

المجموعات فيها.

عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

\* المناقشة والحوار.

\* كتابة البحث .

\* عمل مطوية .

\* كتابة قصة.

\* تنفيذ نشاطات

\* كتابي الطالب

\* والنشاط.

\* حل أوراق العمل.

\* المشاركة في

\* رسم خرائط ذهنية

\* أو خرائط مفاهيم .

\* جمع المعلومات

يقدم التمهيد .

\* يحدد استراتيجية

التدريس ( تعلم تعاوني

– طريقة إلقاءية –

تعلم نشط – حوار

ومناقشة – تفكير ناقد

\* قراءة نموذجية

للنصوص.

\* التعزيز المناسب

\* تقسيم المجموعات.

\* إعداد أوراق

العمل.

\* إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

الشواهد والأدلة  
ومجموع النقاط

## متميز

## كفاء

## نام

## مبتدئ

## التوقعات

استوف جميع عناصر  
البحث وكان الربط بين  
جميع العناصر وبنفس  
القوة

اختار الأسلوب المشوق  
في كتابة البحث وابتعد  
عن المباشرة

اشتمل جميع  
الطرق مع التدعيم  
بدلائل

استوف جميع عناصر  
البحث ولم يكن الربط بين  
عناصره على درجة  
واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق  
في كتابة البحث وابتعد  
عن الاسلوب المباشر

اشتمل جميع الطرق

استوف اغلب عناصر  
البحث ولم يكن الربط  
بين عناصره على درجة  
واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر  
في كتابة البحث مع نوع  
من التشويق

اشتمل على اغلب  
الطرق

استوف بعض عناصر  
البحث وافتقد الى الربط  
بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر  
في كتابة البحث

اشتمل جانب واحد  
فقت بعض من الطرق

عناصر البحث

الأسلوب

المحتوى

اسم الوحدة	الأرض ومواردها	الصف	الثالث الإبتدائي
المهمة الأدائية:	<p><b>- تتمثل مهمتك في :</b></p> <p>1- كتابة بحث يشرح كيف تكونت الاحافير ....</p> <p>2- عمل مطوية عن الوقود الاحفوري .تشمّل :</p> <p>اهمية التربة .</p> <p>كيف تكونت الاحافير .</p> <p>ما هو الوقود الاحفوري .</p> <p>موارد الطاقة الاخرى .</p>		
هـ	الهدف	<p>مهمتك : كاتب. باحث</p> <p>❖ الهدف : تحديد كيف تكونت الاحافير.</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تكتب البحث بطريقة علمية , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	
د	الدور	<p>أنت : كاتب . وباحث</p> <p>وظيفتك : كتابة بحث .</p>	
ج	الجمهور	<p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	
ا	النتاج والأداء والغرض	<p>• خطبة بحث.</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألامام بجوانب البحث .</p> <p>❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>	



مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون ( الموضوع )
			14 / / هـ		تغيرات الارض <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		الفجائية <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		التجوية والتعرية <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		التربة <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		الاحافير والوقود <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		الاحفوري <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		مصادر الطاقة <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		المتجددة <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....