

تم تحميل وتوفير المادة من  
موقع كتبي المدرسية اونلاين



[www.ktbby.com](http://www.ktbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،  
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

|   |  |  |  |         |  |                                |                            |             |
|---|--|--|--|---------|--|--------------------------------|----------------------------|-------------|
|   |  |  |  | التاريخ | المهارات النفسية والاجتماعية<br>المستوى السادس | المادة                         | أولاً: المهارات الاجتماعية | موضوع الدرس |
|   |  |  |  | الحصة   |  | المكتسبات والمفردات<br>الجديدة |                            | المجموعة    |
|   |  |  |  | الفصل   |  |                                |                            |             |
| •أجهزة عرض •جهاز تسجيل •نماذج وعينات •مجسمات •صور •لوحات ورسومات •فيلم تعليمي |  |  |  |         |  |                                |                            |             |
| تقنيات التعلم والوسائل<br>مراجع ودوريات •أخرى .....                           |  |  |  |         |  |                                |                            |             |
| التمهيد<br>وضح مفهوم المهارات الاجتماعية.                                     |  |  |  |         |  |                                |                            |             |

| الأهداف السلوكية   | المحتوى وفرض الدرس  | الأنشطة   | استراتيجيات التعلم البديلة   | تقييم الهدف   |
|--|---|---|--|---|
| <p>أن تعدد الطالبة أنواع المهارات.</p> <p>أن تستنتج الطالبة المحددات الأساسية للمهارات الاجتماعية.</p> <p>أن تصنف الطالبة المهارات الاجتماعية.</p> <p>أن تلخص الطالبة أهمية المهارات الاجتماعية.</p> | <p>المهارة: هي التمكن من إنجاز مهمة بكيفية محددة ودقة متناهية.<br/>انواع المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المهارات المعرفية: كمهارات القراءة والحساب.</li> <li>المهارات الوجدانية: مثل الاهتمام بقضايا البيئة.</li> <li>المهارات السلوكية الحركية: كمهارة المشي والرسم.</li> <li>المهارات الحياتية: كمهارة صنع القرار ومهارة حل المشكلات.</li> <li>المهارات الاجتماعية: كمهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي والتعاون والمشاركة والتأييد والمساندة.</li> <li>المهارات الاجتماعية: أنماط سلوكية يجب توافرها لدى الفرد ليستطيع التفاعل الاجتماعي مع الآخرين بالوسائل اللفظية وغير اللفظية وفقاً لمعايير المجتمع.</li> </ul> <p>المحددات الأساسية للمهارات الاجتماعية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التوكيد: ويتضمن قدرة الفرد على التأثير والتحكم بالآخرين دون إنكار حقوقهم وهو نقيض للعدوانية والسلبية.</li> <li>2- الإثابة والتعزيز: يتضمن مكافأة الآخرين بالثناء والتشجيع والتعاطف (بالألفاظ أو غيرها) لجذبهم والاحتفاظ بالعلاقات معهم.</li> <li>3- التواصل: ويتضمن نوعين هما: التواصل اللفظي: ويتضمن استخدام الألفاظ والإشارات والرموز ذات الدلالة والمعنى.</li> <li>4- التواصل غير اللفظي: من ذلك تعبيرات الوجه وخصائص الصوت وإيماءات الجسم.</li> <li>5- التعاطف: ويعني المشاركة الوجدانية المتمثلة في القدرة على مشاركة الآخر مشاعره وانفعالاته وتفهم وجهة نظره.</li> </ol> <p>تصنيف المهارات الاجتماعية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- مهارات الوعي بالذات: تتضمن محاولات التعرف على أوجه القصور والكمال في ذات الفرد وهي مفيدة في حل المشكلات الشخصية.</li> <li>2- المهارات التفاعلية: ترتبط بالتعامل مع الآخرين مثل مهارات التعبير عن الذات والاتصال والتواصل والاستماع وتوكيد الذات والتعاطف.</li> <li>3- مهارات حل المشكلات: من أمثلتها مهارات البحث وإدارة الصراع واتخاذ القرار والتخطيط.</li> </ol> <p>أهمية المهارات الاجتماعية:</p> <p>يلعب التفاعل الاجتماعي دوراً مهماً في عملية النمو الاجتماعي فهو يزود الأفراد بخبرات تعليمية عديدة تساعدهم على تعلم المهارات الاجتماعية والمهارات اللغوية</p> | <p>نشاط 1 ص 18</p> <p>تخيل ثم اكتب كيف ستصرف:<br/>أن شجاراً وقع بين أخواتك.<br/>أخطأت على زميلك في المدرسة.</p> | <p>استراتيجيات التعلم البديلة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ الاكتشاف والاستقصاء</li> <li>○ الصف الذهني</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم الذاتي</li> <li>○ التعلم التعاوني</li> <li>○ أخرى .....</li> </ul> | <p>عدي أنواع المهارات.</p> <p>استنتج المحددات الأساسية للمهارات الاجتماعية.</p> <p>صنفي المهارات الاجتماعية.</p> <p>لخصي أهمية المهارات الاجتماعية.</p> |
| أدوات التقويم  | الاختبارات الشفوية •الاختبارات التحريرية •الملاحظة  | • المناقشة •التدريبات   | •الأنشطة •الواجبات المنزلية •أخرى ....   |   |
| التقويم الختامي  | متابعة حل أنشطة الكتاب.   | الواجب المنزلي  | حل أسئلة الكتاب.   |   |

|                        |  |   |  |         |  |  |  |  |
|------------------------|--|---|--|---------|--|--|--|--|
| موضوع الدرس            | ثانيا نماذج للمهارات الاجتماعية                          | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية<br>المستوى السادس | التاريخ |  |  |  |  |
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات<br>الجديدة                                    |  | الحصة   |  |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل<br>• مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات<br>• صور • لوحات ورسومات<br>• فيلم تعليمي |  | الفصل   |  |  |  |  |
| التمهيد                | ما أنواع المهارات الاجتماعية؟                            |   |  |         |  |  |  |  |

| الأهداف السلوكية   | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعليم البديلة   | تقييم الهدف   |
|--|--|--|---|---|
| أن تذكر الطالبة مفهوم مهارة القيادة.<br>أن تستنتج الطالبة بعض الصفات القيادية في شخصية الرسول عليه الصلاة والسلام.<br>أن تعلق الطالبة أهمية مهارة التعاون.<br>أن توضح الطالبة مفهوم مهارة توكيد الذات.<br>أن تلخص الطالبة المهارات الفرعية المكونة لتوكيد الذات. | <p>أولاً: مهارة القيادة <b>The command</b></p> <p>القيادة من المهارات الاجتماعية الهامة لأن لها تأثيراً كبيراً على الأفراد وعلى المجتمع ككل. من أمثلة القيادة الفذة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الذي امتلك من صفات القيادة ما مكنه بتوفيق الله من جعل أمته أف ضل الأمم حيث وصفها الله سبحانه وتعالى في كتابه "كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ" آل عمران: 110</p> <p>ومن الصفات القيادية في شخصية الرسول عليه الصلاة والسلام:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الإدارة والهمة والعزيمة.</li> <li>2- الصبر وسعة الصدر.</li> <li>3- الشعور بالمسؤولية والقدرة على تحملها.</li> <li>4- الرؤية الاستراتيجية البعيدة.</li> <li>5- التروي والتأني والحكمة في اتخاذ القرارات. وغيرها من الصفات.</li> </ol> <p>القيادة: هي عملية تحريك مجموعة من الناس باتجاه محدد ومخطط وذلك بتحفيظهم على العمل باختيارهم</p> <p>ثانياً: مهارة التعاون <b>cooperation</b></p> <p>مصطلح التعاون يحمل معانٍ كبيرة تحمل في طياتها مبادئ أساسية تجعل الفرد منه بحاجة دائمة للآخر من أجل أن يتعاون معه ويشاركه إنجاز مهماته. ولهذا جاء القرآن الكريم حاثاً على مبدأ التعاون الإيجابي قال تعالى "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ" (المائدة: 2)</p> <p>التعاون: هو تفاعل إيجابي بين اثنين أو أكثر أو تلقي مساعدة من احد من أجل إنجاز أمر ما.</p> <p>ثالثاً: مهارة توكيد الذات <b>self Assertion</b></p> <p>يعد توكيد الذات من المهارات الاجتماعية الهامة وهو بين العدوانية والسلبية في التعامل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية توكيد الذات: هو التعبير الصادق عن الآراء والأفكار والانفعالات الإيجابية والسلبية والرغبات والدفاع عن الحقوق الخاصة والقدرة على قول لا في ظل احترام قيم المجتمع ومشاعر وحقوق الآخرين.</p> <p>المهارات الفرعية المكونة لتوكيد الذات:</p> <p>مواجهة الآخرين: مثال: شخص في نفس عرك يحاول ان يتخطاك في طابور الانتظار دون ان يستاذن فتمنعه بأسلوب لائق (مع ملاحظة أنه في بعض الأوقات قد نسمح للآخرين أن يتخطونا إذا كانوا كبار سن او لديهم ظروف خاصة)</p> | <p>نشاط 1 ص 21</p> <p>اذكر مواقف من سيرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم تتضح فيها صفاته القيادية.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى .....</p> | <p>اذكري مفهوم مهارة القيادة.</p> <p>استنتجي بعض الصفات القيادية في شخصية الرسول عليه الصلاة والسلام.</p> <p>علي أهمية مهارة التعاون.</p> <p>وضحي مفهوم مهارة توكيد الذات.</p> <p>لخصي المهارات الفرعية المكونة لتوكيد الذات.</p> |
| أدوات التقويم  | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | • الواجب المنزلي   | • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....   |   |
| التقويم الختامي  | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.  |   |

اسم المعلمة/.....



|                        |  |   |  |         |  |  |  |  |
|------------------------|--|---|--|---------|--|--|--|--|
| موضوع الدرس            | ثانياً: مرحلة الطفولة                                    | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية<br>المستوى السادس | التاريخ |  |  |  |  |
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات<br>الجديدة                                    |  | الحصة   |  |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل<br>• مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات<br>• صور • لوحات ورسومات<br>• فيلم تعليمي |  | الفصل   |  |  |  |  |
| التمهيد                | ما هي العوامل المؤثرة في النمو الإنساني؟                 |   |  |         |  |  |  |  |

| الأهداف السلوكية  | المحتوى وفرض الدرس  | الأنشطة   | استراتيجيات التعليم البديلة  | تقييم الهدف  |
|---|---|---|--|--|
| أن تناقش الطالبة<br>خصائص مرحلة المهد.                        | <b>ثانياً: مرحلة الطفولة: Childhood:</b><br>هي المرحلة الأولى من حياة المرء بعد مولده وفيها جوانب تغير متوعدة، جسميه وحركيه وانفعاليه واجتماعية وهي مترابطة وتؤثر بعضها في بعض ولكن قسمت بهدف التبسيط إلى: أقسام مرحلة الطفولة المهد- الطفولة المبكرة- الطفولة المتأخرة، المهد هي المرحلة التي تبدأ من الولادة حتى نهاية السنة الثانية.   | <b>نشاط 2-2 ص 36</b><br>خذ مقياس متري وقس<br>أبعاد جسمك الآن<br>واحسب نسبة الرأس<br>والساقين والأذرع<br>بالنسبة لطول الكلي<br>للجسم قم بنفس النشاط<br>مع طفل صغير من<br>الأسرة، أو مولود بوجود<br>والدته، سجل ملاحظاتك<br>.....<br>.....<br>..... | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | ناقشي خصائص مرحلة<br>المهد.<br>تحدثي عن مظاهر النمو<br>في مرحلة المهد.<br>وضحي خصائص<br>مرحلة الطفولة المبكرة.<br>استنتجي مظاهر النمو<br>في مرحلة الطفولة<br>المبكرة.<br>اذكري مظاهر النمو في<br>مرحلة الطفولة المتأخرة. |
| أن تتحدث الطالبة عن<br>مظاهر النمو في مرحلة<br>المهد.         | <b>مرحلة المهد: Infancy:</b><br>حياة الإنسان منذ لحظة الإخصاب وحتى الوفاة على درجة كبيرة من الأهمية وتتميز بخصائص جسيمة وعاطفية وأخلاقية وعقلية مختلفة باختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها الإنسان ودراستك لهذه الخصائص ستمتلك القدرة على فهم وتفسير الكثير من الظواهر التي تحدث للإنسان.<br><b>مظاهر النمو في مرحلة المهد وكيف يمكن التعامل معها:</b><br>• سرعة نمو جسم الإنسان تكون أكبر كلما كان أصغر ابتداء من لحظة التلقيح، وحتى نهاية السنة الثانية من العمر.<br>• يبدأ النمو الحركي للعضلات الكبيرة مثل الأذرع والأرجل، والنمو الحركي للعضلات الصغيرة في اليد والأصابع. يبدأ الطفل بإصدار الأصوات والمناغاة وينطق كلماته الأولى في المتوسط عند عمر السنة، وتزداد الكلمات بسرعة في السنة الثانية والثالثة من العمر.<br>• الطفل في هذه المرحلة يحتاج أن يعيش في بيئة آمنة وثرية تحقق له حاجاته وقت مناسب وبطريقة مستقرة.<br>• اللغة: هي نظام من الأصوات والمقاطع يكون كلمات وجمل لها معاني اجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه الطفل. |   |  |  |
| أن توضح الطالبة<br>خصائص مرحلة الطفولة<br>المبكرة.            | <b>مرحلة الطفولة المبكرة: Early Childhood:</b><br>اختلف التسميات التي أطلقت على هذه المرحلة لاختلاف الأسس التي اعتمدت عليها في تقسيم مراحل حياة الإنسان فقد عرفت مرحلة (الطفولة المبكرة) وفقاً للأساس البيولوجي ومرحلة (ما قبل المدرسة) وفقاً للأساس التربوي. الطفولة المبكرة: هي المرحلة التي تبدأ من بعد السنة الثانية وحتى اكتمال ست سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة)<br><b>مظاهر النمو في هذه المرحلة وكيف يمكن التعامل معها:</b><br>النمو الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة: يبدأ الطفل بالقفز والجري، ويطعم نفسه ويغسل يديه، وينظف نفسه، ولذلك يجب أن تعطيه بيئته الفرصة لتعلم هذه الأشياء.   |   |  |  |
| أن تستنتج الطالبة مظاهر<br>النمو في مرحلة الطفولة<br>المبكرة. |   |   |  |  |
| أن تذكر الطالبة مظاهر<br>النمو في مرحلة الطفولة<br>المتأخرة.  |   |   |  |  |
| أدوات التقويم   | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....   |   |  |  |
| التقويم الختامي   | متابعة حل أنشطة الكتاب.   | الواجب المنزلي  |  | حل أسئلة الكتاب.   |

اسم المعلمة/ .....

|  |  |  |  |         |  |                                |                        |             |
|--|--|--|--|---------|--|--------------------------------|------------------------|-------------|
|  |  |  |  | التاريخ | المهارات النفسية والاجتماعية<br>المستوى السادس | المادة                         | ثالثاً: مرحلة المراهقة | موضوع الدرس |
|  |  |  |  | الحصة   |  | المكتسبات والمفردات<br>الجديدة |                        | المجموعة    |
|  |  |  |  | الفصل   |  |                                |                        |             |
| <b>تقنيات التعلم والوسائل</b><br>• أجهزة عرض • جهاز تسجيل • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي • مراجع ودوريات • أخرى ..... |  |  |  |         |  |                                |                        |             |
| <b>التمهيد</b><br>وضح أهمية إدارة الوقت في النجاح والإنجاز.  |  |  |  |         |  |                                |                        |             |

| الأهداف السلوكية   | المحتوى وفرض الدرس  | الأنشطة   | استراتيجيات التعليم البديلة   | تقييم الهدف  |
|--|---|---|---|--|
| <p>أن تستنتج الطالبة مفهوم مرحلة المراهقة.</p> <p>أن تذكر الطالبة مظاهر النمو في مرحلة المراهقة.</p> <p>أن تلخص الطالبة الوسائل التي يستخدمها المراهق لمحاولة التكيف مع الاضطرابات الانفعالية.</p> | <p><b>المراهقة:</b></p> <p>هي كلمة مشتقة من الفعل (راهق) بمعنى دنا واقترب. وهي تعني المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بدخول المراهق في مرحلة الرشد. البلوغ عملية فسيولوجية يصبح بها الإنسان قادراً على الإنجاب. ويبلغ متوسط سن البلوغ لدى الإناث في المملكة 11-13 سنة ولدى الذكور يتراوح بين 12-14 سنة. <b>مظاهر النمو في هذه المرحلة وكيف يمكن التعامل معها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>النمو الجسمي: تكون الزيادة في الطول سريعة ومفاجئة أحياناً في بداية سن المراهقة وبالطبع فالوزن يزيد مع الزيادة في الطول.</li> <li>النمو العقلي: المراهق يستطيع أن تفكيرا مجرداً أي بدون أشياء محسوسة ويستمر الذكاء في النمو ولكن ليس بنفس السرعة، ويتوقف تقريباً عند سن الثامنة عشرة وتتضح وتحدد القدرات الخاصة للأشخاص في هذه المرحلة العمرية.</li> <li>القدرة الاجتماعية: يستطيع المراهق في هذه المرحلة التعامل مع الآخرين وفهم مشاعرهم ومساعدتهم والتعاطف معهم. النمو الانفعالي: من أهم خصائص النمو الانفعالي التي تسيطر على المراهق: التقنيات المزاجية ما بين أمل واسع وأهداف عريضة إلى يأس وقنوط.</li> <li>الوسائل التي يستخدمها المراهق لمحاولة التكيف مع الاضطرابات الانفعالية: يكون القلق مؤلماً لذلك تنشأ أساليب سلوكية لتخفيفه وقد تؤثر على توافق وتكيف المراهق وتسمى (حلل) وهي شائعة في مواجهة المراهق لانفعالاته ومنها:           <ul style="list-style-type: none"> <li>المبالغة في المثالية: الحرص الزائد على إتقان العمل والقيام بالترتيب والتنظيم إلى الحد الذي يعطل العمل. من المناسب أن يتأمل سلوكه ليتأكد مما يقوم به هل هو حرص أم أعراض قلق داخلي؟</li> <li>النشاط الزائد: وهو عدم الاستقرار والحركة الدائمة وهو عرض من أعراض القلق ويحاول المراهق أن يخلص نفسه من القلق بكثرة الحركة ومحاولة إيقافه عن النشاط يزيد من القلق. من المناسب استهلاك الطاقة عن طريق النشاط الرياضي والهوايات.</li> <li>الاستغراق في الخيال: كل ما يتمناه ولم نستطيع الحصول عليه يجده في أحلام اليقظة.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>نشاط-2- 9 ص 41</b></p> <p>صف مشاعرك عندما دخلت مرحلة البلوغ، هل كانت اعتزازاً أم اضطراباً وسيطرة انفعالات؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى .....</p> | <p>استنتج مفهوم مرحلة المراهقة.</p> <p>اذكري مظاهر النمو في مرحلة المراهقة.</p> <p>لخصي الوسائل التي يستخدمها المراهق لمحاولة التكيف مع الاضطرابات الانفعالية.</p> |
| أدوات التقويم  | الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات   | الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....   |   |  |
| التقويم الختامي  | متابعة حل أنشطة الكتاب.   | الواجب المنزلي  |   | حل أسئلة الكتاب.   |

اسم المعلمة/ .....

|   |  |  |  |         |  |                                |                     |             |
|---|--|--|--|---------|--|--------------------------------|---------------------|-------------|
|   |  |  |  | التاريخ | المهارات النفسية والاجتماعية<br>المستوى السادس | المادة                         | رابعاً: مرحلة الرشد | موضوع الدرس |
|   |  |  |  | الحصة   |  | المكتسبات والمفردات<br>الجديدة |                     | المجموعة    |
|   |  |  |  | الفصل   |  |                                |                     |             |
| •أجهزة عرض •جهاز تسجيل<br>•نماذج وعينات •مجسمات<br>•صور •لوحات ورسومات •فيلم تعليمي<br>•مراجع ودوريات •أخرى ..... |  |  |  |         |  |                                |                     |             |
| استنتاجي مظاهر النمو في مرحلة المراهقة؟   |  |  |  |         |  |                                |                     |             |
| التمهيد   |  |  |  |         |  |                                |                     |             |

| تقييم الهدف   | استراتيجيات التعليم البديلة | الأنشطة   | المحتوى وفرض الدرس   | الأهداف السلوكية   |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| صنفي مرحلة الرشد.   | ○ حل المشكلات               | ○ نشاط 2-12 ص 48<br>لماذا يكثر حدوث<br>الانزلاق الغضروفي في<br>العمود الفقري في<br>مرحلة الكهولة؟ | <p>أقسام مرحلة الرشد:</p> <p>أولاً: مرحلة الرشد المبكر (21-40 سنة. الشباب):<br/>         الرشد: هي المرحلة التي تلي المراهقة حتى نهاية العمر وفيها يكتمل النمو جسدياً وعقلياً واجتماعياً<br/>         مظاهر النمو في هذه المرحلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- النمو الجسمي: يكون الفرد في هذه المرحلة في تمام نضجه الجسمي.</li> <li>- تكون الحواس في أقصى قوتها، وتبدأ بالانحدار البطيء التدريجي.</li> <li>- لا تتغير القدرات العقلية والذاكرة في فترة الشباب، فيما عدا القدرة اللغوية فقد يطرأ عليها بعض النمو في هذه المرحلة.</li> <li>- النمو النفسي الاجتماعي: العمل: إن بدء الشاب بالعمل يعتبر نقطة تحول في حياة الفرد، وله أثر كبير على نموه الاجتماعي. فبالإضافة إلى الجانب المادي ينظر للعمل إلى أنه عامل قوي في التدريب على الاستقلالية والنمو الاجتماعي ونمو الشخصية.</li> <li>- يستقر في هذه الفترة مفهوم الذات (نظرة الفرد لنفسه) ويكون قد وصل إلى درجة من تأكيد الذات بحيث أنه لم يعد يحتاج إلى الأساليب غير الناضجة التي كان يلجأ لها سابقاً في مرحلة المراهقة لتأكيد ذاته.</li> <li>- يحقق له قيمة ومكانة اجتماعية داخل المجتمع بأسره، خصوصاً عندما يلتحق وظيفة ويتزوج ويكون له أدوار اجتماعية متعددة.</li> </ul> <p>ثانياً: مرحلة الرشد الأوسط 40-59 سنة (الكهولة):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختلف الباحثون في تحديدها بالسنوات فبعضهم جعل بدايتها من سن 33 وبعضهم من سن 35 ومنهم من سن 40 وكذلك اختلفوا في نهايتها فبعضهم جعلها عند سن الخمسين والبعض عند سن الستين سنة وهناك كثير منهم حدد عمر الكهولة من 40 سنة إلى 60 سنة.</li> <li>- الكهولة: في اللغة العربية الكهل بأنه من خطه الشيب أي بدأ ظهور الشيب عليه وليس كما يتبادر إلى الذهن أنها مرحلة متقدمة من الشيخوخة. وهي المرحلة العمرية التي تبدأ من بعد مرحلة الرشد وحتى مرحلة الشيخوخة.</li> </ul> <p>مظاهر النمو في هذه المرحلة:</p> <p>مفهومه لذاته يكون في ذروته من الإيجابية ويشعر بمكانته الاجتماعية. يتناقص إفراز الهرمونات الذكرية (التستسترون) ، والهرمونات الأنثوية (الأستروجين) وهذا النقص يؤدي إلى تغيرات نفسية وجسمية كبيرة وتقنيات في المزاج، واضطراب النوم أحياناً.</p> | <p>أن تصنف الطالبة مرحلة الرشد.</p> <p>أن توضح الطالبة مظاهر النمو في مرحلة الرشد المبكر.</p> <p>أن تلخص الطالبة مظاهر النمو في مرحلة الرشد الأوسط.</p> <p>أن تستنتج الطالبة مظاهر النمو في مرحلة الرشد الأخير.</p> <p>أن تناقش الطالبة دور الأسرة في رعاية كبار السن.</p> |
| استنتاجي مظاهر النمو في مرحلة الرشد الأخير.   | ○ التعلم الذاتي             | .....   |  |  |
| ناقشي دور الأسرة في رعاية كبار السن.  | ○ التعلم التعاوني           | .....   |  |  |
| أخرى .....  | ○ أخرى .....                | .....   |  |  |
| أدوات التقويم   |                             |   |  |  |
| الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى .... |                             |   |  |  |
| التقويم الختامي   |                             |   |  |  |
| متابعة حل أنشطة الكتاب.   |                             |   |  |  |
| الواجب المنزلي  |                             |   |  |  |
| حل أسئلة الكتاب.  |                             |   |  |  |

اسم المعلمة/.....

|                        |  |                             |   |         |  |  |  |  |
|------------------------|--|-----------------------------|---|---------|--|--|--|--|
| موضوع الدرس            | ماهية الدوافع وكيفية تأثيرها في السلوك   | المادة                      | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ |  |  |  |  |
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات الجديدة |   | الحصة   |  |  |  |  |
|                        |  |                             |   | الفصل   |  |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |                             |   |         |  |  |  |  |
| التمهيد                | استنتاج مظاهر النمو في مرحلة الرشد المبكر  |                             |   |         |  |  |  |  |

| الأهداف السلوكية               | المحتوى وفرض الدرس  | الأنشطة  | استراتيجيات التعلم البديلة   | تقييم الهدف   |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| أن توضح الطالبة مفهوم الدوافع. | <b>الدافع:</b><br>هو كل ما يدفع إلى سلوك سواء كان ذهنياً أو حركياً إذا لا سلوك بدون دافع، فهو حالة داخلية جسمية نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي في غاية معينة. أمثلة: الطالب يسهر الليالي بدافع الرغبة في النجاح والتفوق والظفر بمركز اجتماعي لانق.<br><b>أهمية دراسة الدوافع:</b><br>يعتبر موضوع الدوافع من أكثر موضوعات عم النفس أهمية وإثارة لاهتمامات الكثير من الناس. وتبرز أهمية دراسة الدوافع فيما يلي:<br>- زيادة فهم الإنسان لنفسه ولغيره من الناس.<br>- التنبؤ بالسلوك الإنساني إذا عرفت دوافعه، وبالتالي يمكن توجيه هذا السلوك.<br><b>تصنيفات الدوافع :</b><br>- يمكن تصنيف الدوافع إلى فطرية (أولية) ومكتسبة (ثانوية) كما تصنف الدوافع إلى شعورية ولا شعورية.<br>- تصنيفات الدوافع فطرية (أولية)<br>- ودوافع مكتسبة (ثانوية) الدوافع شعورية والدوافع اللاشعورية<br><b>الدوافع الفطرية الأولية:</b><br>هي الدوافع التي يولد الإنسان مزودا بها ولم يكتسبها من بيئته عن طريق الخبرة والمران.<br><b>أولاً: الدوافع الفطرية الأولية:</b><br>يقصد بها الدوافع التي توجد لدى كل الناس دون حاجة لتعلمها او لاكتسابها مثل دافع الجوع والعطش والنوم والراحة والإخراج والجنس والأمومة، ومن خصائصها أنها فطرية وعامة تنشأ نتيجة اختلال التوازن العضوي والكيميائي وبياسياعها يستعيد الفرد توازنه كما أنها تحافظ على بقاء النوع.<br><b>عرض لبعض الدوافع الفطرية الولية:</b><br>دافع الجوع: يعتبر هذا الدافع من أهم الدوافع البيولوجية الأولية الضرورية لحياة الإنسان. | <b>نشاط 3-1 ص 59</b><br><b>فكر في الأسباب:</b><br><b>يهم الأب معرفة ميل طفلة للانطواء وإسرافه في قضم أظفاره.</b><br>.....<br>..... | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | <b>وضحي مفهوم الدوافع.</b><br><b>لخصي أهمية دراسة الدوافع.</b><br><b>ميزي أنواع الدوافع.</b><br><b>بيني مفهوم الدوافع الفطرية الأولية.</b><br><b>استنتجي أمثلة على الدوافع الفطرية الأولية.</b> |
| أدوات التقويم                  | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات   | • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |  |   |
| التقويم الختامي                | متابعة حل أنشطة الكتاب.   | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.   |   |

اسم المعلمة/ .....

|   |  |  |  |         |  |                                |                         |             |
|---|--|--|--|---------|--|--------------------------------|-------------------------|-------------|
|   |  |  |  | التاريخ | المهارات النفسية والاجتماعية<br>المستوى السادس | المادة                         | ثانياً: الدوافع المكتسب | موضوع الدرس |
|   |  |  |  | الحصة   |  | المكتسبات والمفردات<br>الجديدة |                         | المجموعة    |
|   |  |  |  | الفصل   |  |                                |                         |             |
| •أجهزة عرض •جهاز تسجيل •نماذج وعينات •مجسمات •صور •لوحات ورسومات •فيلم تعليمي |  |  |  |         |  |                                |                         |             |
| تقنيات التعلم والوسائل<br>مراجع ودوريات •أخرى .....                           |  |  |  |         |  |                                |                         |             |
| التمهيد<br>ما المقصود بالدوافع؟   |  |  |  |         |  |                                |                         |             |

| الأهداف السلوكية   | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعلم البديلة              | تقييم الهدف |              |        |  |  |         |  |  |         |  |  |   |  |  |      |  |  |  |  |
|--|--|--|---|-------------|--------------|--------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---|--|--|------|--|--|--|--|
| أن تعرف الطالبة الدوافع المكتسبة.<br><br>أن تعدد الطالبة نماذج الدوافع المكتسبة. | <p><b>الدوافع المكتسبة:</b><br/>هي الدوافع التي تعلمها الإنسان واكتسبها أثناء تفاعله مع المجتمع الذي يعيش فيه.</p> <p><b>ثانياً: الدوافع المكتسبة:</b><br/>هي الدوافع التي يحتاج الإنسان لتعلمها واكتسابها من بيئته التي يعيش فيها ولذلك تتفاوت بين البشر تبعاً لانتماهم لمجتمعات مختلفة.</p> <p><b>نماذج للدوافع المكتسبة :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الدافع إلى الأمن: الأمن يعني التحرر من الخوف فالشعور بالأمن من شروط الصحة النفسية.</li> <li>2- الدافع إلى الانتماء: الإنسان بطبعه كائن اجتماعي ويفضل أن يعيش من الجماعة وإذا شعر الفرد بعدم انتمائه اعتراه القلق والضيق.</li> <li>3- الدافع إلى التقدير الاجتماعي: حاجة الفرد ان يكون موضع قبول وحب واحترام من الآخرين، وان تكون له مكانة اجتماعية وأن يكون بمنأى عن استهجان المجتمع وبذء، وان يحوز على إعجاب الجماعة وتقديرها.</li> <li>4- الدافع إلى الاستطلاع والتفوق والنجاح: يميل الفرد إلى استطلاع الأشياء والخبرات وهذا الدافع مرتبط بالحاجة إلى النجاح والتفوق ويسمى الفرد لإشباعها في كل مراحل العمر، وعن طريق النجاح يتحقق الإحساس بالأمن وتزداد الثقة بالنفس.</li> </ol> <p><b>الدوافع الشعورية والدوافع اللاشعورية:</b><br/>أولاً: الدوافع الشعورية:<br/>هي التي نطقن إلى وجودها، ومن أمثلتها الدوافع والحاجات الأولية والدوافع المكتسبة.</p> <p><b>ثانياً: الدوافع اللاشعورية:</b><br/>هي التي لا نشعر بوجودها ولا بهدفها كالدافع الذي يحمل الفرد على نسيان موعد هام أو الذي يحمل على الإسراف في غسل يديه، وتؤثر في سلوك الإنسان بطريقة خفية فيكون في أغلب الأحيان غير واعي للدواعي المحركة لسلوكه. أحياناً يعجز الفرد عن مواجهة المشكلات التي تقابله مما يدفعه إلى اتخاذ أساليب غير سوية للتكيف مع نفسه وبيئته، وهذه الأساليب تسمى (الحيل الدفاعية) مثل: مع نفسه وبيئته، وهذه الأساليب تسمى (الحيل الدفاعية) مثل:<br/>الكتب: وهو إبعاد الأفكار المؤلمة أو المحزنة من حيز الشعور حتى تنسى وقد تظهر من خلال الأحلام أو زلات اللسان أو زلات القلم أو نسيان موعد.</p> | <p><b>نشاط 2-3 ص 63</b><br/>قارن بين أنواع الدوافع حسب الجدول التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td>أوجه المقارنة</td> <td>دوافع أولية</td> <td>دوافع ثانوية</td> </tr> <tr> <td>المصدر</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التعريف</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأنواع</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مثال</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | أوجه المقارنة                           | دوافع أولية | دوافع ثانوية | المصدر |  |  | التعريف |  |  | الأنواع |  |  | ع |  |  | مثال |  |  | حل المشكلات<br>الاكتشاف والاستقصاء<br>الصف الذهني<br>الخرائط الذهنية<br>التعلم الذاتي<br>التعلم التعاوني<br>أخرى ..... | عرفي الدوافع المكتسبة.<br><br>عددي نماذج الدوافع المكتسبة. |
| أوجه المقارنة  | دوافع أولية  | دوافع ثانوية   |   |             |              |        |  |  |         |  |  |         |  |  |   |  |  |      |  |  |  |  |
| المصدر   |  |  |   |             |              |        |  |  |         |  |  |         |  |  |   |  |  |      |  |  |  |  |
| التعريف  |  |  |   |             |              |        |  |  |         |  |  |         |  |  |   |  |  |      |  |  |  |  |
| الأنواع  |  |  |   |             |              |        |  |  |         |  |  |         |  |  |   |  |  |      |  |  |  |  |
| ع  |  |  |   |             |              |        |  |  |         |  |  |         |  |  |   |  |  |      |  |  |  |  |
| مثال   |  |  |   |             |              |        |  |  |         |  |  |         |  |  |   |  |  |      |  |  |  |  |
| أدوات التقويم  | الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | التدريبات  | الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى .... |             |              |        |  |  |         |  |  |         |  |  |   |  |  |      |  |  |  |  |
| التقويم الختامي  | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.                        |             |              |        |  |  |         |  |  |         |  |  |   |  |  |      |  |  |  |  |

اسم المعلمة/ .....

|                        |  |                                |  |               |  |  |  |  |
|------------------------|--|--------------------------------|--|---------------|--|--|--|--|
| موضوع الدرس            | ثالثاً: إدارة الدوافع وتوجيهها                           | المادة                         | المهارات النفسية والاجتماعية<br>المستوى السادس | التاريخ       |  |  |  |  |
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات<br>الجديدة |  | الحصة         |  |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل<br>• مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات        | • صور • لوحات ورسومات                          | • فيلم تعليمي |  |  |  |  |
| التمهيد                | ما المقصود بالدوافع المكتسبة؟                            |                                |  |               |  |  |  |  |

| الأهداف السلوكية   | المحتوى وفرض الدرس  | الأنشطة  | استراتيجيات التعلم البديلة   | تقييم الهدف  |
|--|---|--|--|--|
| أن توضح الطالبة شروط إدارة الدوافع.<br>أن تحدد الطالبة مفهوم الدافع الجنسي.<br>أن تناقش الطالبة مفهوم دافع حب الاستطلاع. | <p><b>أولاً: إدارة الدوافع:</b><br/>تعتبر الدوافع عملية معقدة تخضع في بدايتها إلى الجانب الفطري النفسي بصورة مباشرة ولكن مع تطور الإنسان ونموه يبدأ في تكوين مفاهيم الحلال والحرام والصحيح والخاطئ المر الذي يوجد عملية تحقيق الدافع وفق نظام ديني وخلق.</p> <p><b>شروط إدارة الدوافع:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الاعتراف بالدوافع كمكونات لشخصية الإنسان وعدم إنكار أي من الدوافع الموجودة في البشر.</li> <li>2- إشباع الدوافع باعتدال واتزان بعيداً عن الإسراف أو التقتير الذي قد يلحق الضرر بالإنسان أيا كانت هذه الدوافع.</li> <li>3- إشباع الدوافع بالطرق السوية بعيداً عن الأساليب المنوعة والمحرمة. إن الدوافع قد تندرج في درجاتها فأحياناً تكون دوافع هادئة ونستطيع تأجيلها وفي أحيان أخرى تكون دوافع ملحة تائراً لا ينبغي اتباع المحرم من أجل إشباعها مهما كانت شدة الدافع.</li> </ol> <p><b>الدافع الجنسي:</b><br/>من أقوى الدوافع لدى الإنسان وأكبرها أثر في سلوكه وصحته النفسية. إن الإسلام لا يعرف الكبت، لأنه يعترف بالشهوات والغرائز والنوازع الفطرية عموماً، ولا يستقذرها ولا يقوم نظامه على قهرها أو إغائها، ولكنه ينظمها ويضبطها.</p> <p><b>دافع حب الاستطلاع:</b><br/>نحن نبذل جهدنا لمعرفة البيئة التي نعيش فيها سواء كانت مادية أو اجتماعية، وهذا الدافع يبدأ لدى الطفل مبكراً فهو يسأل عن الأشياء وكيفية حدوثها وأصلها ويسأل عن أمور غيبية وجنسية تسبب لوالديه الحيرة والحرج ودور الأهل الرد على الأسئلة ببساطة ومنطقية حسب سن الفرد.<br/>إن الحاجات والدوافع لا ترضى إلا في إطار اجتماعي، وأن الأسرة أول بيئة اجتماعية تستطيع أن تتيح للطفل فرصاً لإرضاء وإشباع حاجاته ودوافعه المادية والنفسية فلو وفقت في هذا الإرضاء كان سلوك الفرد واتجاهاته نحو الجماعات التي هو عضواً فيها مرضياً.</p> | <p><b>نشاط استهلاكي ص 66</b><br/>تأمل الآية الكريمة والحديث الشريف، وعبر عما فهمته منهما.<br/>قال تعالى: "كُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ"<br/>(الأعراف: 31)<br/>وقال صلى الله عليه وسلم:<br/>(ما ملأ آدمي وعاء شراً من بطن حسب آدمي لقبمات يقمن صلبه فإن غلبت الأدمي نفسه فتلت للطعام وتلت للشراب وتلت للنفس) أخرجه ابن ماجه، صححه الألباني.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ الاكتشاف والاستقصاء</li> <li>○ الصف الذهني</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم الذاتي</li> <li>○ التعلم التعاوني</li> <li>○ أخرى .....</li> </ul> | <p>وضحي شروط إدارة الدوافع.<br/>حددي مفهوم الدافع الجنسي.<br/>ناقشي مفهوم دافع حب الاستطلاع.</p> |
| أدوات التقويم  | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات   | • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |  |  |
| التقويم الختامي  | متابعة حل أنشطة الكتاب.   | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.   |  |

| موضوع الدرس            | تحمل المسؤولية  | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ        |
|------------------------|---|---|---|----------------|
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |                |
| التمهيد                | وضحي شروط إدارة الدوافع.                              |   |   |                |

| الأهداف السلوكية  | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعليم البديلة               | تقييم الهدف    |                             |            |                |                  |             |  |  |            |  |  |   |  |
|---|--|--|---|----------------|-----------------------------|------------|----------------|------------------|-------------|--|--|------------|--|--|---|--|
| أن تستنتج الطالبة أهمية تحمل المسؤولية.<br><br>أن تتحدث الطالبة عن تحمل المسؤولية وإشباع الدوافع والحاجات.<br><br>أن تقرأ الطالبة النشاط التالي قراءة متأنية للإجابة وفق المطلوب. | <p><b>تجمل المسؤولية:</b><br/>تأمل هذه الآية الكريمة "أَيُّسَبُّ الْإِنْسَانَ أَنْ يُتْرَكَ سُدىً"</p> <p>قال بعض المفسرين في تفسير هذه الآية إن الإنسان لا يترك في الدنيا مهملًا، فلا يؤمر ولا ينه ولا يترك في قبره سدى لا يبعث، بل هو مأمور ومنهي في الدنيا ومحشور، إلى الله في الدار الآخرة ليحاسب على ما عمل في دنياه.</p> <p><b>المسؤولية:</b><br/>تطلق على التزام الشخص بما يصدر عنه قولاً أو عملاً.</p> <p><b>تحمل المسؤولية وإشباع الدوافع والحاجات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعين على الفرد أن يعمل ليكسب رضا الله ورضا الآخرين من حوله وينال اهتمامهم ومساندتهم العاطفية بحيث يجد من يرجع إليه عند الحاجة.</li> <li>• أن يكون لدى الفرد قدر كاف من المعلومات والمهارات اللازمة للكفاح في الحياة.</li> <li>• الثقة بالنفس من أهم ما يدعم شعور الفرد بالأمن فشعور الشخص بالنقص والعجز عن حل مشاكل الحياة اليومية من أهم أسباب فقد الشعور بالامن والاستقرار.</li> <li>• إن إشباع الإنسان حاجاته لا بد أن يكون بطريقة مشروعة يرضى عنها المجتمع الذي يعيش فيه وإلا قبل الفرد بعقوبات تفرض عليه.</li> </ul> | <p><b>نشاط 3-5 ص 70</b><br/>يدعو الإسلام الإنسان للتحكم في دوافعه والسيطرة عليها وعدم الإسراف في إشباعها.<br/>سجل في الجدول مع زملائك كيفية إشباع الدوافع من خلال الأمثلة المعطاة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدوافع</th> <th>إشباعه وتنظيمه</th> <th>إشباعه وتنظيمه بصورة طبيعية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دافع الجوع</td> <td>إشباعه وتنظيمه</td> <td>بصورة غير طبيعية</td> </tr> <tr> <td>دافع التملك</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>دافع النوم</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>.....<br/>...</p> | الدوافع                                   | إشباعه وتنظيمه | إشباعه وتنظيمه بصورة طبيعية | دافع الجوع | إشباعه وتنظيمه | بصورة غير طبيعية | دافع التملك |  |  | دافع النوم |  |  | <p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى .....</p> | <p><b>استنتج أهمية تحمل المسؤولية.</b></p> <p><b>تحدثي عن تحمل المسؤولية وإشباع الدوافع والحاجات.</b></p> <p><b>اقرأ النشاط التالي قراءة متأنية للإجابة وفق المطلوب.</b></p> |
| الدوافع   | إشباعه وتنظيمه   | إشباعه وتنظيمه بصورة طبيعية  |   |                |                             |            |                |                  |             |  |  |            |  |  |   |  |
| دافع الجوع  | إشباعه وتنظيمه   | بصورة غير طبيعية   |   |                |                             |            |                |                  |             |  |  |            |  |  |   |  |
| دافع التملك   |  |  |   |                |                             |            |                |                  |             |  |  |            |  |  |   |  |
| دافع النوم  |  |  |   |                |                             |            |                |                  |             |  |  |            |  |  |   |  |
| أدوات التقويم   | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة   | • المناقشة • التدريبات   | • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى .... |                |                             |            |                |                  |             |  |  |            |  |  |   |  |
| التقويم الختامي   | <b>متابعة حل أنشطة الكتاب.</b>   | الواجب المنزلي   | <b>حل أسئلة الكتاب.</b>                   |                |                             |            |                |                  |             |  |  |            |  |  |   |  |

اسم المعلمة/.....

|                        |   |   |   |         |  |  |  |  |
|------------------------|---|---|---|---------|--|--|--|--|
| موضوع الدرس            | أولاً: ماهية الانفعال وخصائصه                         | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ |  |  |  |  |
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة   |  |  |  |  |
|                        |   |   |   | الفصل   |  |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |         |  |  |  |  |
| التمهيد                | استنبطي مفهوم المسؤولية.                              |   |   |         |  |  |  |  |

| الأهداف السلوكية   | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة   | استراتيجيات التعلم البديلة   | تقييم الهدف   |
|--|--|---|--|---|
| أن تعرف الطالبة الانفعال.<br><br>أن تميز الطالبة خصائص الانفعال. | <p><b>الانفعالات:</b><br/>في اللغة العربية مأخوذ من الفعل (انفعل، منفعل، انفعالاً) أي تأثر وتأثر وتأثيراً. الانفعال (Emotions) حالة تحدث لدى الكائن الحي تصحبها تغيرات فيزيولوجية داخلية ومظاهر جسمية خارجية تعبر عن حالة الانفعال التي يعيشها الفرد في هذه اللحظة.</p> <p><b>ما طبيعة الانفعال؟</b><br/>للانفعال أثر قوى في تحريك السلوك بتنشيطه أو إعاقته. وتوجيهه لتجعل منه أداة تعبر عن الفرح والسرور وتجعل منه أداة منفرة تنم عن الألم والضيق.</p> <p><b>خصائص الانفعال:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) الانفعال حالة تغير مفاجئ تشمل الفرد كله.</li> <li>2) حالة شعورية يحس بها الفرد، ويستطيع وصفها وهي عادة تكون قوية ومصحوبة باضطرابات نفسية.</li> <li>3) الانفعال حالة مؤقتة.</li> <li>4) يصاحب الانفعال تغيرات داخلية وخارجية.</li> <li>5) الانفعالات تختلف في أساليب التعبير عنها وشدها من فرد لآخر ومن ثقافة إلى أخرى.</li> <li>6) الانفعالات قابلة للتعلم والتعديل: وذلك بالتقليد أو التعلم بالمحاولة والخطأ أو الترابط والاقتران.</li> </ol> | <p><b>نشاط 4-1 ص 75</b><br/><b>صف خوفك لو أغلق عليك المصعد لفترة بسيطة:</b><br/><b>ما التغيرات التي شعرت بها في جسمك داخلياً وخارجياً؟</b></p> <p>.....<br/>.....<br/>.....</p> | <p>استراتيجيات التعلم البديلة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ الاكتشاف والاستقصاء</li> <li>○ الصف الذهني</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم الذاتي</li> <li>○ التعلم التعاوني</li> <li>○ أخرى .....</li> </ul> | <p><b>عرفي الانفعال.</b></p> <p><b>ميزي خصائص الانفعال.</b></p> |
| أدوات التقويم  | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....   |  |   |
| التقويم الختامي  | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي  |  | حل أسئلة الكتاب.  |

اسم المعلمة/ .....

|                        |   |   |   |         |  |  |  |  |
|------------------------|---|---|---|---------|--|--|--|--|
| موضوع الدرس            | ثانياً: تصنيفات الانفعالات الايجابية والسلبية         | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ |  |  |  |  |
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة   |  |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   | الفصل   |  |  |  |  |
| التمهيد                | ميزي خصائص الانفعال.                                  |   |   |         |  |  |  |  |

| الأهداف السلوكية                            | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعلم البديلة                     | تقييم الهدف                            |
|---|--|--|--|--|
| أن تصنف الطالبة الانفعالات.                 | أولاً: تصنيف الانفعالات:<br>1. الانفعالات القوية: التي تعمل على زيادة النشاط بزيادة ضربات القلب وغيرها.<br>2. الانفعالات الضعيفة: التي تعمل على التقليل من النشاط والحيوية.<br>3. انفعالات إيجابية أو سارة: هي الانفعالات الباعثة للسعادة.<br>4. انفعالات سلبية غير سارة: هي الانفعالات الباعثة للتعاسة.<br>من الانفعالات التي نتعرض لها في حياتنا اليومية:  | نشاط 3-4 ص 78<br>احصر أكثر الانفعالات التي تشعر بها في مرحلته العمرية؟ وحدد نوعها؟ | حل المشكلات<br>الاكتشاف والاستقصاء             | صنفي الانفعالات.                       |
| أن تعدد الطالبة أهم الانفعالات السلبية.     | أولاً: الانفعالات السلبية:<br>1. الخوف (fear): هو انفعال يبدو في استجابة الفرد لمثيرات معينه الانسحاب أو الإحجام أو الهروب وهو ظاهرة طبيعية لا تدل على اضطراب نفسي طالما هناك أسباب معقولة له وأن مستوى الخوف متناسب مع حجم المثير والخوف كإفعال له أهمية بالغة في التكيف مع المحيط.<br>2. الغضب: هو استجابة انفعالية حادة تثيرها مواقف التهديد أو العدوان أو القمع أو الإحباط أو خيبة الأمل، ويصحب الغضب استجابات قوية في الجهاز العصبي المستقل والذي يدفع المرء إلى الاستجابة بالهجوم إما بدنياً أو لفظياً.<br>3. تدريب الطفل على التعاون: إن تدريب الطفل على التعاون والتوفيق بين رغباته ورغبات الآخرين معنا على التقليل من المواقف التي تثير انفعال الغضب لديه.<br>4. تجنب فرض القيود بلا مبرر: كثرة القيود تثير الغضب لأنها تمنعه من حرية التصرف. | .....<br>.....<br>.....  | الصف الذهني<br>الخرائط الذهنية                 | لخصي طرق التخلص من الانفعالات السلبية. |
| أن تستنتج الطالبة أهم الانفعالات الايجابية. | ثانياً: الانفعالات الإيجابية:<br>هي قوة محركة للإنسان نحو حياة آمنة وممتعة، وقوة داعمة لتحقيق الهدف والإنجازات ومن أهم الانفعالات الإيجابية (انفعال السعادة وانفعال الحب)<br>1. السعادة (happiness): هي حالة شعورية يمكن أن تستنتج من الحالة المزاجية للفرد وتظهر انفعالات السعادة والسرور على الأفراد عند نجاحهم في الوصول إلى غاياتهم.<br>2. الحب (love): ميل انفعالي إلى شيء أو شخص أو فكرة مجردة، هو حالة تتضمن التوجه الإيجابي نحو موضوع ما وتقبله، وهو أساس التآلف بين الناس وتكوين العلاقات الإنسانية.  | .....  | التعلم الذاتي<br>التعلم التعاوني<br>أخرى ..... | استنتجي أهم الانفعالات الايجابية.      |
| أدوات التقويم                               | الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |  |  |  |
| التقويم الختامي                             | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.                               |  |

اسم المعلمة/ .....

|                        |  |  |  |         |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|---------|--|--|--|--|
| موضوع الدرس            | ثالثاً: الآثار المصاحبة للانفعالات السلبية<br>ووسائل ضبطها | المادة   | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى<br>السادس | التاريخ |  |  |  |  |
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات<br>الجديدة                                   |  | الحصة   |  |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل<br>• مراجع ودوريات • أخرى .....   | • نماذج وعينات • مجسمات •<br>• صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |  | الفصل   |  |  |  |  |
| التمهيد                | وضحي كيفية التغلب انفعال الغضب؟                            |  |  |         |  |  |  |  |

| الأهداف السلوكية  | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعليم البديلة  | تقييم الهدف   |
|---|--|--|--|---|
| أن تعدد الطالبة الاثار<br>المصاحبة للانفعالات<br>السلبية.         | <b>الآثار المصاحبة للانفعالات السلبية:</b><br>الانفعال القوي أو السلي قد يؤدي إلى حالة اضطراب عام في الوظائف العقلية وقد يؤدي إلى تعطل عملية التفكير.<br>وقد أثبتت الدراسات أن سيطرة الانفعالات السلبية لها آثار منها: أنها تؤثر على جميع العمليات العقلية وتشوه الإدراك وتعوق التفكير الهادئ وتجعله يدور حول فكرة واحدة (موضوع الانفعال). قد تؤدي إلى أمراض جسدية ونفسية (السيكوسوماتية) ومن أمثلتها (ضغط الدم- قرحة المعدة- الجلطة الدموية- الصداع النصفي- الطغ الجلدي).<br><b>من الوسائل التي تساعد في ضبط الانفعالات:</b><br>1. أن يتعرف الفرد على نفسه ومواطن قوته وضعفه ويعرف دوافع سلوكه والاستجابات المرتبطة بالأنشطة النفسية ليكون أكثر قدرة على التحكم بانفعالاته وضبطها فلا يدع نفسه تحت سيطرة الانفعالات الشديدة.<br>2. أن يتعلم الفرد كما يتحكم في انفعالاته ويسيطر عليها بشيء من التدريب والمران والصبر. فكثير من الانفعالات أمر مكتسب تعلمه الإنسان من تجارب سابقة أو خبرات مختلفة مرت به.<br>3. أن ينفذ الفرد عن انفعالاته بأعمال مفيدة حيث يولد الانفعال طاقة زائدة في الجسم يؤدي لأعمال عنيفة ومن الممكن أن تتدرب عند الانفعال على القيام ببعض الأنشطة المفيدة للتخلص من هذه الطاقة (ممارسة الرياضة- ممارسة الهوايات).<br>4. أن يتجنب الفرد الأماكن والأشخاص التي تثير الانفعالات السلبية.<br>5. أن يوكل الفرد اتخاذ القرار حتى يخف تأثير الانفعال وتخف التغيرات المصاحبة له يساعد كثيرا في اتخاذ القرارات الصائبة وأثبتت الدراسات أن معظم القرارات التي تتخذ تحت تأثير الانفعال اللحظي حتى لو كان انفعالا ساراً (مثل قطع الوعود في حالة الفرح الشديد) يندم عليها الفرد.<br><b>المزايا الشخصية لتحديد مدى النضج الانفعالي:</b><br>1. الاستقلالية والاعتماد على الذات في اتخاذ القرارات. الواقعية: في رؤية العالم من حوله.<br>2. التعاطف: ومشاركة الآخرين مشاعرهم.<br>3. الوعي بالذات وتقدير الذات: تحديد مميزاته الذاتية وتقبله لجميع خصائصها.<br>4. التكامل: عليه أن يكون وجهة نظر حول نفسه متكاملة مع عالمه. | <b>نشاط 4-8 ص 85</b><br>قم بإعداد نشرة توضيحية<br>لمساعدة أفراد عائلتك<br>لفهم الآثار السلبية<br>للانفعالات.<br><b>نشاط 4-9</b><br>تخيل نفسك (شخص<br>يسيطر عليه انفعال<br>الغضب بشكل متكرر).<br>كيف سيكون شعورك<br>اتجاه ابتعاد الآخرين<br>عنك؟<br>.....<br>.....<br>..... | حل المشكلات<br>الالاكتشاف والاستقصاء<br>الصف الذهني<br>الخرائط الذهنية<br>التعلم الذاتي<br>التعلم التعاوني<br>أخرى ..... | عددي الاثار المصاحبة<br>للانفعالات السلبية.<br><br>لخصي وسائل الضبط<br>الانفعالي.<br><br>اشرح المزايا الشخصية<br>لتحديد مدى النضج<br>الانفعالي. |
| أن تلخص الطالبة وسائل<br>الضبط الانفعالي.                         |  |  |  |   |
| أن تشرح الطالبة المزايا<br>الشخصية لتحديد مدى<br>النضج الانفعالي. |  |  |  |   |
| أدوات التقويم   | الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |  |   |
| التقويم الختامي   | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي   |  | حل أسئلة الكتاب.  |

اسم المعلمة/ .....

| موضوع الدرس            | ماهية التعلم وشروطه وأهم نظرياته الفعالة              | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ        |
|------------------------|---|---|---|----------------|
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |                |
| التمهيد                | اذكري وسائل الضبط الانفعالي.                          |   |   |                |

| الأهداف السلوكية  | المحتوى وفرض الدرس  | الأنشطة   | استراتيجيات التعلم البديلة  | تقييم الهدف   |
|---|---|---|---|---|
| أن توضح الطالبة مفهوم التعلم.<br>أن تحدد الطالبة شروط التعلم.<br>أن تناقش الطالبة نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ.<br>أن توضح الطالبة العمليات الأساسية للتعلم بالمحاولة والخطأ.<br>أن تشرح الطالبة نظرية التعلم الشرطي.<br>أن تلخص الطالبة العمليات الأساسية في التعلم الشرطي. | <p><b>التعلم:</b><br/>هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي.</p> <p><b>شروط التعلم:</b> للتعلم شروط ثلاثة لا يتم بدونها هي:<br/>أولاً: النضج: يتوقف التعلم على نمو الفرد فلا يستطيع أن يتعلم إلا إذا تحقق له نمو كاف يمكنه من التعلم مثل التغيرات البيولوجية والفسولوجية في بنية الإنسان والسلوك المرتبط بهذه التغيرات مثل زيادة الطول والوزن ونضج العضلات (من العبت أن نحاول تعليم الطفل ضبط عضلات مئنته في نهاية العام الأول من عمره).<br/>ثانياً: الدافع: وجود دافع يحمل الفرد على التعلم (فلا تعلم بدون دافع) والدافع حالة داخلية عند المتعلم تدفعه باستمرار للانتباه وبذل الجهد والنشاط نحو الموقف التعليمي بما يحقق هدفه من التعلم، وتعتبر المحافظة على استمرارية الدافعية للتعلم لدى المتعلم هي مسؤولية المؤسسة التعليمية.</p> <p><b>نظريات التعلم:</b><br/>لقد أدى اختلاف العلماء في تفسير ظاهرة التعلم إلى ظهور نظريات مختلفة للتعلم، ومهما يكن من أمر هذا الاختلاف فكل نظرية تستهدف الكشف عن كيفية حدوث التعلم.</p> <p><b>أولاً: نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ:</b><br/>أجرى عالم النفس (ثورندايك (thorndike تجربة تمثلت في أنه كان يضع قطعاً جانباً في قفص. ويضع أمامه خارج القفص طعام وكان القفص مصنوعاً بطريقة خاصة بحيث يستطيع القط فتح بابيه بالضغط على لوح بداخله وكان القط الجائع يقوم في أول الأمر بكثير من المحاولات للخروج من القفص إلا أنها لم تكن مجدية في حل المشكلة وبعد فترة من الزمن كان القط ينجح في الضغط على اللوح عن طريق الصدفة فيفتح الباب ويخرج من القفص حيث كان يسمح له بأكل الطعام.</p> <p><b>العمليات الأساسية للتعلم بالمحاولة والخطأ:</b><br/>قانون الأثر: حينما يحدث ارتباط بين مثير واستجابة يصاحب ذلك أو يتبعه حالة رضا وارتياح وإشباع فإن قوة الارتباط تزداد، أما حينما يصاحب الارتباط حالة ضيق فإن قوة الارتباط تضعف وتقل.</p> <p><b>ثانياً: نظرية التعلم الشرطي:</b><br/>تجربة بافلوف: اكتشف العالم النفسي (بافلوف (pavlov عن طريق الصدفة اكتشافاً مهماً.</p> | <p><b>نشاط 5-1 ص 93</b><br/>حدد شروط التعلم من خلال الأمثلة أمامك:<br/>المثال<br/>يتعلم الدولفين الجائع حركات بهلوانيه للحصول على مكافأة من مدربه<br/>الطفل الطبيعي يستطيع المشي بدون تدريب</p> | <p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى .....</p> | <p>وضحي مفهوم التعلم.</p> <p>حددي شروط التعلم.</p> <p>ناقشي نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ.</p> <p>وضحي العمليات الأساسية للتعلم بالمحاولة والخطأ.</p> <p>اشرحي نظرية التعلم الشرطي.</p> <p>لخصي العمليات الأساسية في التعلم الشرطي.</p> |
| أدوات التقويم   | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات   | • الواجبات المنزلية • الأنشطة   | • الواجبات المنزلية • أخرى ....   |   |
| التقويم الختامي   | متابعة حل أنشطة الكتاب.   | الواجب المنزلي  | حل أسئلة الكتاب.  |   |

اسم المعلمة/ .....

|  |  |  |  |         |   |                             |   |                        |
|--|--|--|--|---------|---|-----------------------------|---|------------------------|
|  |  |  |  | التاريخ | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس                 | المادة                      | المبادئ الرئيسية لعملية التعلم والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم | موضوع الدرس            |
|  |  |  |  | الحصة   |   | المكتسبات والمفردات الجديدة |   | المجموعة               |
|  |  |  |  | الفصل   |   |                             |   |                        |
|  |  |  |  |         | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |                             | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى .....             | تقنيات التعلم والوسائل |
|  |  |  |  |         |   |                             | حددي شروط التعلم.   | التمهيد                |

| تقييم الهدف   | استراتيجيات التعلم البديلة  | الأنشطة  | المحتوى وفرض الدرس  | الأهداف السلوكية   |
|---|---|--|---|--|
| <p>صنفي مبادئ التعلم.</p> <p>تحديث عن التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي.</p> <p>لخصي التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ.</p> | <p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى .....</p> | <p>نشاط 5-3ص100</p> <p>الأمثلة التالية تشير لأحد مبادئ التعلم حدده في الجدول:</p> <p>المثال</p> <p>حصول الموظف على علاوة الشهر الماضي في عمله</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>مبادئ التعليم:</p> <p>1. التكرار: التكرار المثمر هو الذي يقترن بالانتباه والملاحظة وفهم الموقف والتميز بين الاستجابات الخاطئة والصائبة لأن التكرار الحربية الأصم لحركات خاطئة لا يؤدي إلى التعلم والتحسن.</p> <p>2. التدرج: التدرج من البسيط السهل إلى المركب الصعب انتقاله من الأمور البسيطة السهلة إلى الأمور الصعبة والمركبة.</p> <p>3. والتدرج من المحسوس إلى المجرد: الطفل يدرك المعنى بمدلوله الحسي أولاً ثم ينتقل إلى المعاني المجردة كالحرية والفضيلة والمساواة.</p> <p>4. الطريقة الكلية والطريقة الجزئية: يمكن أن يحدث التعلم بطريقتين مختلفتين</p> <p>التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي:</p> <p>1. كثير من أساليب السلوك والعادات والمهارات تعتمد على مبدأ الاقتران والاشراط، مثل الاقتران الزمني أثناء ترويض الحيوانات في السيرك.</p> <p>2. تعتبر عملية التعميم والتميز من العمليات الهامة التي يمكن الاستفادة منها في تفسير كثير من مظاهر التعلم الإنساني مثال: عندما يطلب من الطفل بأن يضع دائرة بين الصور المتشابهة (تعميم) وأن يضع دائرة على الأشكال المختلفة عن مجموعة الصور (تميز)</p> <p>3. دور التعزيز والتشجيع في إكساب التلاميذ المعلومات والمهارات المطلوبة.</p> <p>التطبيقات التربوية النظرية التعلم بالمحاولة والخطأ:</p> <p>1. قانون الأثر: حيث احتمال حدوث التعلم تحت تأثير الأثر الطيب كالممدح والتقدير أكبر بكثير من احتمال حدوث التعلم تحت تأثير العقاب.</p> <p>2. التدرج من السهولة إلى الصعوبة.</p> <p>التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاستبصار:</p> <p>يمكن الاستفادة من هذه النظرية في تعليم الأطفال القراءة والكتابة فيفضل استخدام الطريقة الكلية بدلاً من الجزئية حيث يفضل البدء بتعليم التجميل ثم الكلمات ثم الحروف.</p> | <p>أن تصنف الطالبة مبادئ التعلم.</p> <p>أن تتحدث الطالبة عن التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي.</p> <p>أن تلخص الطالبة التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ.</p> |
|   |   | <p>• المناقشة • التدريبات • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....</p>  | <p>• الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات • الواجبات المنزلية • الواجبات المنزلية • أخرى ....</p>  | أدوات التقويم  |
|   |   | حل أسئلة الكتاب.   | متابعة حل أنشطة الكتاب.   | التقويم الختامي  |

اسم المعلمة/ .....

|                        |  |   |   |         |  |  |  |  |
|------------------------|--|---|---|---------|--|--|--|--|
| موضوع الدرس            | ماهية القدرة العقلية العامة والقدرات العقلية الخاصة (الذكاءات) | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ |  |  |  |  |
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة   |  |  |  |  |
|                        |  |   |   | الفصل   |  |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى .....          | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |         |  |  |  |  |
| التمهيد                | صنفي مبادئ التعلم.   |   |   |         |  |  |  |  |

| الأهداف السلوكية                                     | المحتوى وفرض الدرس  | الأنشطة  | استراتيجيات التعلم البديلة  | تقييم الهدف   |
|--|---|--|---|---|
| أن توضح الطالبة معنى القدرة العقلية العامة (الذكاء). | <p>معنى القدرة العقلية العامة (الذكاء):<br/>على الرغم أن اصطلاح الذكاء شائع بين الناس ويستخدمونه بكثرة في حديثهم اليومي إلا أنك إذا سألت أحداً أن يعرف الذكاء لوجدت أنه يجد صعوبة كبيرة في تحديد معنى الذكاء، كذلك يستخدم علماء النفس مصطلح الذكاء بمعان كثيرة مختلفة.</p> <p>الذكاء:<br/>هو القدرة على الفهم والتكيف مع البيئة المحيطة باستخدام تركيبة من القدرات الموروثة والمتعلمة من خلال الخبرة.</p> <p>قياس الذكاء:<br/>قياساً كان يقاس الذكاء باستخدام سلسلة من الاختبارات الجسيمة، كالقدرة على تحمل الألم والقدرة على التصنيف بمجرد النظر، وقد اثبت عدم كفاية هذه الطرق لقياس الذكاء، وظهرت الحاجة إلى بناء مقياس مناسب نستطيع من خلالها تحديد ذكاء الفرد بشكل كمي وبالتالي مقارنة ذكائه بغيره.</p> <p>مقياس بينيه للذكاء:<br/>في عام 1900م في فرنسا طلب وزير التربية والتعليم من (ألفريد بينيه Binet Alfred) وهو عالم نفس فرنسي تصميم مقياس للذكاء للتمكن من تحديد الطلبة الذين لا يتمتعون بذكاء كاف ليكونوا في النظام المدرسي العادي حتى يمكنه مساعدتهم فصمم بينيه مقياساً يتم على ضوءه قبول الطلاب في التعليم العام سمي اختبار بينيه للذكاء، وقد طوره بينيه عدة مرات إحداها في جامعة ستانفورد المريكية وسمي (مقياس ستانفورد بينيه للذكاء) ولازال مستخدماً إلى الآن.</p> <p>القدرات العقلية الخاصة (الذكاءات المتعددة):<br/>توصل العالم (جاردنر GARDENERT) عام 1983 م في أبحاثه إلى وجود أنماط متعددة من الذكاء وصفها كما يلي:</p> <p>1. الذكاء اللغوي اللفظي: ويتمثل في إمكانية تعامل الفرد مع الألفاظ واستخدامها بكفاءة للتعبير عن أفكاره وأرائه التي ينقلها إلى غيره من الناس، منطوقة أو مكتوبة بشكل واضح وتمييزه بالطلاقة اللغوية.</p> <p>2. الذكاء المنطقي الرقمي: ويتمثل في مدى قدره الفرد على التعامل بالأرقام والأعداد من حيث الدقة والسرعة والكفاءة وتشمل القيام بالعمليات الحسابية البسيطة والمعقدة وقدرته على اكتشاف العلاقات بين الأرقام.</p> | <p>نشاط 6-1 ص 110<br/>ماذا لو خلق الله الناس جميعاً على مستوى واحد من الذكاء فما العواقب الاجتماعية والاقتصادية التي قد تترتب على ذلك؟</p> | <p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى .....</p> | <p>وضحي معنى القدرة العقلية العامة (الذكاء).</p> <p>أشرحي كيفية قياس الذكاء.</p> <p>صفي مقياس بينيه للذكاء.</p> <p>لخصي القدرات العقلية الخاصة.</p> |
| أدوات التقويم  | الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات   | الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |   |   |
| التقويم الختامي                                      | متابعة حل أنشطة الكتاب.   | الواجب المنزلي   |   | حل أسئلة الكتاب.  |

اسم المعلمة/ .....

| موضوع الدرس            | المبول والتوجيه المهني                                   | المادة                      | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ        |
|------------------------|--|-----------------------------|---|----------------|
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات الجديدة |   | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل<br>• مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات     | • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي         |                |
| التمهيد                | استنتج القدرات العقلية الخاصة.                           |                             |   |                |

| الأهداف السلوكية                      | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة   | استراتيجيات التعليم البديلة  | تقييم الهدف   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| أن تستنبط الطالبة انواع الميول.       | المبول:<br>تشكل المبول جانباً مهماً في تحديد الأنشطة التي يسعى الفرد للقيام بها كنتيجة لميله لها، لذلك تعد إحدى مصادر الفروق الفردية المهمة التي لا بد من الاهتمام بها.<br>المبول:<br>جمع كلمة ميل وهو نزعة سلوكية عامة لدى الفرد تجذبه نحو نوع معين من الأنشطة.<br>أنواع المبول:<br>1. ميول فطرية: وهي تولد مع الوليد كالميل إلى الحركة والميل إلى المشي، وهذه الميول تكون أكثر ثباتاً.<br>2. الميول المكتسبة أو الاهتمامات: وهي تظهر في الطفل بتأثير الأسرة والمدرسة والوسط المحيط به، وهي أقل ثباتاً وأسهل تحولا وأكثر قابلية للتغيير كالميل إلى السباحة.<br>التوجيه المهني:<br>مع تنوع المجالات المهنية بسبب تعدد الحياة الحديثة فإن الفرد يحتاج إلى عملية التوجيه المهني التي يهتم بمساعدة الأفراد على اختيار وتقرير مستقبلهم ومهنتهم بما يكفل لهم تكيفاً مهنيًا مرضياً.<br>التوجيه المهني:<br>عملية مساعدة الفرد على اختيار مهنة له وإعداد نفسه للالتحاق بها والتقدم فيها.<br>أهداف التوجيه المهني:<br>يسعى التوجيه المهني إلى تحقيق الأهداف التالية:<br>1. مساعدة الفرد على التعرف على ذاته وتقبلها بما فيها من قدرات وميول واتجاهات وقيم.<br>2. مساعدة الفرد على التعرف على عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة التي تتوفر في المحيط الذي يعيش فيه.<br>3. مساعدة الفرد على اتخاذ قرارات مناسبة تمكنه من اختيار المهنة بشكل يضمن له الشعور بالرضا والسعادة والكفاية.<br>المبول والقدرات والتوجيه المهني :<br>إن اختيار الطلاب للتخصص في المرحلة الثانوية والذي يتفق مع ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم الحقيقية يؤدي إلى زيادة التفوق والإبداع ويجعل اتجاهاتهم نحو المهنة أكثر ايجابية. | نشاط 6- 3 ص 113<br>من يؤثر عليك عند اختيارك تخصصك الجامعي؟<br>نشاط 6- 4 ص 114<br>إلى أي حد نجحت مدارسنا في نقل أثر ما يتعلمه الطلاب فيها إلى حياتهم العامة خارج المدرسة؟<br>نشاط 6- 5 ص 114<br>هل تتفق ميولك مع قدراتك دائماً؟ وضح ذلك؟ | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | استنبطي انواع الميول.<br>أشرحي مفهوم التوجيه المهني.<br>صفي أهداف التوجيه المهني. |
| أن تشرح الطالبة مفهوم التوجيه المهني. |  |   |  |   |
| أن تصف الطالبة أهداف التوجيه المهني.  |  |   |  |   |
| أدوات التقويم                         | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....   |  |   |
| التقويم الختامي                       | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي  | حل أسئلة الكتاب.   |   |

اسم المعلمة/ .....

| موضوع الدرس            | ماهية التفكير وأنواعه وتطبيقاته                          | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ        |
|------------------------|--|---|---|----------------|
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل<br>• مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |                |
| التمهيد                | أشرفي أهداف التوجيه المهني.                              |   |   |                |

| الأهداف السلوكية                       | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة   | استراتيجيات التعليم البديلة  | تقييم الهدف   |
|--|--|---|--|---|
| أن تناقش الطالبة مفهوم التفكير الناقد. | <b>التفكير:</b> هو سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يحاول العقل البحث عن معنى في موقف ما. أنواع التفكير أولاً: التفكير الناقد: هناك عدة تعريفات للتفكير الناقد ومنها:<br>1. فحص وتقييم الحلول المعروضة.<br>2. هو حل المشكلات والتحقق من الشيء وتقييمه بالاستناد إلى معايير متفق عليها مسبقاً.<br><b>مهارات التفكير الناقد:</b><br>• اكتشاف المتناقضات: هو وجود تعارض أو عدم اتساق بين شيئين أو فكرتين لا يمكن أن تكون صحيحتين في الوقت نفسه.<br>• التحليل: يعني التعرف على عناصر الموقف المختلفة<br>• الاستنتاج: ويعني استخراج الجزء من خلال القاعدة.<br>• الطلاب المجتهدون مثابرون، خالد طالب مجتهد (إذن خالد طالب مثابر) كل طالبات الشعبة الأولى نجحن، سلمى لم تنجح. (إذن سلمى ليست من طالبات الشعبة الأولى).<br><b>معايير التفكير الناقد:</b><br>-1- الموضوع: المدخل الرئيسي للتفكير الناقد، فإذا لم تكن المعلومات مصاغة بطريقة واضحة فلا يمكن فهمها ومعرفة المقصود منها.<br>-2- الصحة: أي أن تكون العبارات المستخدمة والمعلومات صحيحة وموثوقة.<br>-3- الدقة: أي التحقق من المعلومات واستيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتفكير.<br>-4- الربط: أي أن يكون المفكر دوماً حول المشكلة ولا يتنير من القضايا إلا ما له علاقة بها وهنا لابد أن تكون المشكلة محددة بدقة تحديداً واضحاً.<br>-5- المنطق: ويقصد به تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ومعتمد على حجج معقولة. <b>ثانياً: التفكير الإبداعي:</b> القدرات العقلية اللازمة للإبداع:<br>• الحساسية للمشكلات: سمة عقلية للإبداع<br>• الطلاقة الفكرية واللفظية:<br>• الطلاقة الفكرية: تعني القدرة على سرعة إنتاج الأفكار أو الحلول.<br>• الطلاقة اللفظية: إنتاج أكبر عدد من الكلمات تحت شرط معين.<br>• القدرة على الأصالة: القدرة على إنتاج الاستجابات غير الشائعة الجديدة. <b>الإبداع:</b> قدرة عقلية تؤدي إلى الوصول إلى أفكار جديدة وإنتاج جديد. <b>مراحل الإبداع أو الابتكار:</b> مرحلة الإعداد: وهي المرحلة التي يجمع فيها المبتكر المعلومات ويظل يفكر في حلول للمشكلة ويفرض فروضاً ويجربها. | <b>نشاط 6-6 ص 118</b><br>أجب على ما يلي مع ذكر المهارة التي استخدمتها:<br>اكتب خمسة أشياء تشترك في اللون الأزرق في دقيقة. | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | ناقشي مفهوم التفكير الناقد.<br>صفي مهارات التفكير الناقد.<br>صفي معايير التفكير الناقد.<br>ناقشي القدرات العقلية اللازمة للإبداع.<br>استنتجي مراحل الإبداع أو الابتكار. |
| أدوات التقويم                          | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة   | • المناقشة • التدريبات  | • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |   |
| التقويم الختامي                        | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي  | حل أسئلة الكتاب.   |   |

اسم المعلمة/ .....

| موضوع الدرس            | ماهية الصحة النفسية                                   | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ        |
|------------------------|---|---|---|----------------|
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |                |
| التمهيد                | وضحي مهارات التفكير الناقد.                           |   |   |                |

| الأهداف السلوكية                                   | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة   | استراتيجيات التعليم البديلة  | تقييم الهدف   |
|--|--|---|--|---|
| أن تعرف الطالبة الصحة النفسية.                     | الصحة النفسية:<br>حالة من الرضا يدرك كل فرد فيها إمكانياته الخاصة، ويمكنه التعامل مع الضغوط العادية للحياة، ويستطيع العمل بشكل منتج ومثمر، مع القدرة على تقديم مساهمة فعالة لمجتمعه.<br>علامات الصحة النفسية:<br>1. عدم وجود التهيؤ الانفعالي والحساسية الاجتماعية أو القلق.<br>2. تقبل الفرد لذاته وواقعه ولحدود إمكانياته وتحمل مسؤولياته الأسرية والاجتماعية. استمتاع الفرد بعلاقاته الاجتماعية.<br>3. نجاح الفرد في عمله ورضاه عنه.<br>ثانياً: أهمية الصحة النفسية:<br>• بالنسبة للفرد: تساعد الفرد في حل مشكلاته التي يواجهها في الحياة ليعيش حياة اجتماعية سليمة ويتميز بالتركيز والالتزام الانفعالي. ويحقق النجاح في حياته المهنية، كما تساعده في تحقيق السعادة والشعور بالمشاعر الإيجابية.<br>• بالنسبة للمجتمع: تساعد المجتمع على التعاون وتكوين العلاقات الاجتماعية وتقليل الأفراد المنحرفين والجانحين والخارجين على قيم المجتمع والنجاح في مواجهة الظواهر المرضية والسلوكية وتفعيل إمكانيات أفرادهم.<br>ثالثاً: مقومات الصحة النفسية:<br>هي الأساليب الوقائية التي تحمي المرء من الدخول في دائرة الاضطراب النفسي وهي على النحو التالي:<br>المقومات المعرفية:<br>التفكير بشكل عقلاني: هو أحد المقومات المعرفية التي تحمي الفرد من الوقوع في الاضطرابات النفسية، فالاضطرابات النفسية تنشأ عن أنماط خاطئة أو غير منطقية في التفكير وإذا تعلم الفرد كيف يفكر بطريقة مختلفة تجاه الأشياء التي تسبب له الإزعاج يمكن أن يتصرف بطريقة أكثر عقلانية. ويتغلب على ما لديه من أفكار ومعتقدات خاطئة وغير عقلانية والتي يصاحبها اضطراب في السلوك وفي الشخصية واستبدالها بأفكار ومعتقدات أكثر عقلانية تساعد على التوافق مع المجتمع.<br>المقومات الاجتماعية:<br>المساندة الاجتماعية: تعتبر المساندة الاجتماعية مصدراً هاماً من مصادر الدعم النفسي الذي يحتاجه الإنسان وتعد عاملاً هاماً في صحته النفسية وهي النظام الذي يتضمن مجموعة من الروابط والتفاعلات الاجتماعية مع الآخرين. | نشاط 7- 1ص130<br>لدى بعض الناس أساليب رائعة في احتواء المشكلات وفي التعامل مع الآخرين، لذلك يعيشون في سعادة كبيرة مع أنفسهم ومع الآخرين، وبالتأكيد أنك تطبق بعض هذه الأساليب في حياتك اليومية.<br>حدد في المواقف التالية، ثلاثة أفكار إيجابية لكل موقف: | 0 حل المشكلات<br>0 الاكتشاف والاستقصاء<br>0 الصف الذهني<br>0 الخرائط الذهنية<br>0 التعلم الذاتي<br>0 التعلم التعاوني<br>0 أخرى ..... | عرفي الصحة النفسية.<br>ناقشي علامات الصحة النفسية.<br>صفي أهمية الصحة النفسية للفرد والمجتمع.<br>لخصي مقومات الصحة النفسية.<br>اشرحي المتغيرات المرتبطة بالصحة النفسية. |
| أن تتناقش الطالبة علامات الصحة النفسية.            |  | الموقف<br>التفكير الإيجابي المناسب  |  |   |
| أن تصف الطالبة أهمية الصحة النفسية للفرد والمجتمع. |  | عندما يتأخر صديقك عن مواعده ولم يكن ذلك من عادته  |  |   |
| أن تلخص الطالبة مقومات الصحة النفسية.              |  | .....<br>....   |  |   |
| أن تشرح الطالبة المتغيرات المرتبطة بالصحة النفسية. |  |   |  |   |
| أدوات التقويم                                      | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |   |  |   |
| التقويم الختامي                                    | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي  | حل أسئلة الكتاب.   |   |

اسم المعلمة/ .....

| موضوع الدرس            | الاضطرابات النفسية                                    | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ        |
|------------------------|---|---|---|----------------|
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |                |
| التمهيد                | لخصي أهمية الصحة النفسية؟                             |   |   |                |

| الأهداف السلوكية                         | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعليم البديلة  | تقييم الهدف  |
|--|--|--|--|--|
| أن تستعرض الطالبة مفهوم الاضطراب النفسي. | أولاً: ماهية الاضطراب النفسي:<br>ويكون الإنسان مضطرباً نفسياً إذا كانت الحالة التي يمر بها تؤثر على حياته سلباً وتشعره بالضيق والتكد وتتأثر علاقته الاجتماعية والوظيفية بسبب ذلك عندها يحتاج الأمر للتدخل العلاجي النفسي.<br>الاضطراب النفسي:<br>هو مجموعة أعراض تتصف باضطرابات هامة في إدراك الفرد أو التنظيم أو الضبط الانفعالي أو في الجانب السلوكي وهذه الأعراض تعكس خللاً في العمليات النفسية أو البيولوجية أو النمائية. وتتصف الاضطرابات النفسية بالكرب والمعاناة في الجوانب الاجتماعية أو المهنية أو الأكاديمية أو النشطة الهامة.<br>تتعدد الاضطرابات النفسية وستناقش أبرزها على النحو التالي:  | نشاط 7- 3ص 131<br>تأمل الحديث النبوي التالي:<br>عن أنس بن مالك قال: كان النبي صلى الله عليه وسلم يقول: (اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ أَلَمِ الْحَزَنِ، وَالْحَزَنِ، وَالْجُبْنِ، وَالْكَسَلِ، وَالْبُخْلِ وَالْجُبْنِ، وَضَلَعِ الدَّيْنِ، وَغَلْبَةِ الرَّجَالِ) رواه البخاري<br>لماذا استعاذ المصطفى صلى الله عليه وسلم من هذه الصفات؟ واستنتج ما هو متعلق بالاضطرابات النفسية. | حل المشكلات<br>الاكتشاف والاستقصاء<br>الصف الذهني<br>الخرائط الذهنية<br>التعلم الذاتي<br>التعلم التعاوني<br>أخرى ..... | استعرضي مفهوم الاضطراب النفسي.<br>ميزي أعراض الوسواس القهري.<br>لخصي أعراض الاكتئاب.<br>فرقي بين الخوف العادي والخوف المرضي. |
| أن تلمخص الطالبة أعراض الاكتئاب.         | 1. الوسواس القهري: هو تكرار سلوك معين أو تسلط أفكار محددة (طوال اليوم وكل يوم) بشكل مزعج ولا يستطيع التخلص منه بالرغم من محاولاته العديدة.<br>2. الاكتئاب: من أعراضه الملل من الحياة وفقدان الشهية وعدم الاهتمام بالأنشطة المهمة والعزلة والانطواء والأرق (عدم القدرة على النوم) والصداع وصعوبة التركيز والحزن والبكاء والإحساس بضيق في الصدر مع فقد المتعة وفقد الاتجاه بالأمور الباعثة للفرح والبهجة وقلة الاهتمام بالنظافة والهدام وربما التفكير بالانتحار أو الإقدام عليه.<br>ما الفرق بين الحزن العادي والاكتئاب؟<br>الحزن العادي يحدث لكل الناس ومن الطبيعي أن نحزن لبعض الوقت عند موت عزيز أو عند خسارة معينة أو عندما نفترق بعض الأثام أما الاكتئاب فهو حالة من الحزن الطويل<br>الخوف المرضي:<br>خزف دائم (مرتفع أو حاد) من موضوع ما أو موقف أو كائن غير مخيف لدى غالبية الناس.<br>الخوف الاجتماعي:<br>التردد في حضور المناسبات الاجتماعية أو الاحتكاك بالآخرين أو الهرب من الحديث أمامهم أو عدم القدرة على إبداء الرأي لهم والإحساس بعدم الارتياح وذلك لشعور الفرد أن الآخرين يراقبونه وسينتقدونه.<br>الخوف الاجتماعي: SOCIAL PHOBIA<br>وهو من أكثر أنواع الخوف المرضي شيوعاً وإن كان بدرجات متفاوتة بين الناس هو الخوف الذي يعيق الإنسان عن التفاعل مع المحيط الذي يعيش فيه بشكل سوي ويظهر عادة في بعض المواقف الاجتماعية. | .....<br>.....<br>.....  |  |  |
| أدوات التقويم                            | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | • الواجبات المنزلية • أنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |  |  |
| التقويم الختامي                          | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.   |  |

اسم المعلمة/ .....

| موضوع الدرس            | التعامل مع الاضطرابات النفسية والضغط<br>الحياتية         | المادة                         | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى<br>السادس | التاريخ        |
|------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات<br>الجديدة |  | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل<br>• مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات •      | • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي            |                |
| التمهيد                | ناقشي اعراض الاكتئاب.                                    |                                |  |                |

| الأهداف السلوكية  | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعليم البديلة  | تقييم الهدف  |
|---|--|--|--|--|
| أن تحدد الطالبة خطوات<br>العلاج الأساسية<br>للاضطرابات النفسية. | <b>خطوات العلاج الأساسية:</b> للعلاج خطوات مهمة على النحو التالي:<br>1. الاعتراف بالمشكلة: إن أولى خطوات العلاج والتخلص من المشكلة هو الاعتراف بها، لأن ذلك يجعل الشخص يبحث عن حل لها، أما إنكارها أو تجاهلها وعدم الاعتراف بها فسيؤدي إلى زيادتها مستقبلاً، وستؤثر على مسيرة الحياة.<br>2. مراجعة المتخصصين: كما أن المريض في بدنه يسعى لعلاج نفسه لدى المتخصصين المؤهلين فذلك من يتعرض للاضطراب النفسي يلجأ للمتخصصين ومن المتخصصين الذين يمكنهم تقديم المساعدة في علاج الاضطرابات النفسية:<br>3. الطبيب النفسي: وهو يحمل مؤهلاً في الطب ويستخدم العلاج الدوائي بالعقاقير.<br>4. الأخصائي النفسي: وهو يحمل مؤهلاً في علم النفس العيادي، ويقدم الجلسات العلاجية باستخدام طرق العلاج المعروفة بنتائجها (يعيد تعديل السلوك البشري) وكذلك يطبق الاختبارات والمقاييس النفسية ويستخرج نتائجها.<br><b>العلاج النفسي:</b><br>1. مجموعة نشاطات علمية وسلوكية تهدف لتقديم المعونة لمن يحتاجها من ذوي الاضطرابات النفسية.<br>2. تعديل السلوك وعلاجه نفسياً: وللعلاج النفسي عدة طرق تختلف باختلاف المشكلة النفسية، وحتى يتحقق العلاج الجيد لا بد من استخدام أكثر من أسلوب بطريقة متكررة ومنظمة يومياً.<br><b>أهم الطرق العلاجية:</b><br>1- الأدوية النفسية (العقاقير): وذلك من خلال الطبيب النفسي، والتي ثبت فائدتها الكبيرة للمرضى، وقد يعتقد بعض المرضى أن هذه الأدوية قد تضر بالمريض، وعلى العكس من ذلك فإن هذه الأدوية إذا استخدمت حسب توصية الطبيب فإن نتائجها جيدة.<br>2- العلاج السلوكي: ومن أمثلته التعريض (المواجهة) وبعد هذا الأساليب الفعالة في مواجهة المخاوف والوساوس القهرية على وجه الخصوص، وقد بينت الدراسات أهميته في تخلص المرء من مخاوفه وساوسه، وهو أن يتعرض المريض للمواقف المثيرة التي تسبب له مخاوف أو الوسواس بشكل متدرج أو مباشر دون أن يحاول الهروب منها حتى تزيد مناعته ضدها. | <b>نشاط 6-7 ص 140</b><br>اختر عادة معينة لديك<br>يرى الآخرون أنها سلبية<br>وترى أنت عكس ذلك.<br>ما المزايا والعيوب لهذه<br>العادة في جوانب حياتك<br>المختلفة؟<br>.....<br>.....<br>..... | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | حدي خطوات العلاج<br>الأساسية للاضطرابات<br>النفسية.<br><br>ناقشي مفهوم العلاج<br>النفسية.<br><br>لخصي أهم الطرق<br>العلاجية للاضطرابات<br>النفسية. |
| أن تناقش الطالبة مفهوم<br>العلاج النفسي.                        |  |  |  |  |
| أن تلخص الطالبة أهم<br>الطرق العلاجية<br>للاضطرابات النفسية.    |  |  |  |  |
| أدوات التقويم   | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |  |  |
| التقويم الختامي   | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.   |  |

اسم المعلمة/ .....

| موضوع الدرس            | مفهوم الذات   | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ        |
|------------------------|---|---|---|----------------|
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |                |
| التمهيد                | ناقشي مفهوم الاضطرابات النفسية.                       |   |   |                |

| الأهداف السلوكية              | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعليم البديلة  | تقييم الهدف  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| أن تناقش الطالبة مفهوم الذات. | <p><b>مفهوم الذات:</b><br/>تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتقييمات الخاصة بالذات.</p> <p><b>الذات:</b><br/>إن الفرد يبذل كل ما يدركه ويشعر به وما يكونه من تقييمات تتعلق بذاته ويعدده تعريفا خاصا لذاته، وهو ما يجيب به الفرد عادة عن سؤال من أنا؟ وبما يتضمن هذا السؤال من تفاصيل مثل: انطباعاته الخاصة عن مظهره العام وشكله وعمما يحبه ويكرهه.</p> <p><b>كيف يتكون مفهوم الذات؟</b><br/>يتكون من كم هائل من المعلومات والاعتقادات الخاصة بالذات، تراكمت خلال خبرات الفرد عبر مراحل حياته، في مواقف حياتية مختلفة، تنتظم في ذهنه لتكون تصوره عن ذاته، وهذه المعلومات والاعتقادات لا يمكن الوعي بها أو استرجاعها جميعا في لحظة واحدة، ففي كل موقف يستدعي الإنسان الجزء من معلوماته حول ذاته الذي يرتبط بذلك الموقف، فمفهوم الذات يتسم بالمرونة والتنوع، أي أنه يتغير في المواقف المختلفة.</p> <p><b>تناقضات الذات:</b><br/>ينظر الناس إلى أنفسهم بطريقة معينة ويتصرفون بطريقة أخرى مناقضة لنظرتهم لأنفسهم، ويفسر ذلك أن تصورات الفرد عن ذاته تختلف من موقف لآخر. ويقدم (هيغنز وزملاؤه) نظرية يفسر من خلالها ذلك وتعرف بنظرية (تناقض الذات) وترى بأن تمثيلات الفرد لذاته تأخذ النحو التالي: الذات الواقعية: خصائص يعتقد أنها لديه، أنا متفوق دراسيا (مفهوم الذات الحالي). الذات المثالية: خصائص يمتنى أنها لديه أتمنى أن أكون متفوقا (موجهات الذات). الذات الواجبة: خصائص يعتقد أنها يجب أن تكون لديه يجب أن أكون متفوقا (موجهات الذات) ويكون هناك توازن في مفهوم الذات كلما قلت الفجوة بين كل من الذات الواقعية (مفهوم الذات الحالي) وكل من الذات المثالية (ما يريد أن يكون) والذات الواجبة (ما يعتقد أنه يجب أن يكون عليه).</p> <p><b>طرق تكون معرفة الذات:</b><br/>نصل إلى المعلومات التي نونها عن ذاتنا عبر مصادر مختلفة، بعضها يتعلق بتأملنا الذاتي لأنفسنا وبعضها من تفاعلنا مع الآخرين، ومن أهم هذه المصادر: ملاحظتنا لسلوكنا: أفكارنا وانفعالنا في المواقف المختلفة نكتسب معرفة تدلنا على ذاتنا.</p> | <p><b>نشاط 8-1 ص 147</b><br/>قارن بين الذات الواقعية والذات المثالية والذات الواجبة.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ الاكتشاف والاستقصاء</li> <li>○ الصف الذهني</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم الذاتي</li> <li>○ التعلم التعاوني</li> <li>○ أخرى .....</li> </ul> | <p>ناقشي مفهوم الذات.</p> <p>حددي كيف يتكون مفهوم الذات.</p> <p>وضحي تناقضات الذات.</p> <p>استنتجي طرق تكون معرفة الذات.</p> |
| أدوات التقويم                 | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |  |  |
| التقويم الختامي               | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | حل أسئلة الكتاب.   | الواجب المنزلي   |  |

اسم المعلمة/ .....

|                        |   |   |   |         |  |  |  |
|------------------------|---|---|---|---------|--|--|--|
| موضوع الدرس            | تقدير الذات   | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ |  |  |  |
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة   |  |  |  |
|                        |   |   |   | الفصل   |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |         |  |  |  |
| التمهيد                | حددي تناقضات الذات.                                   |   |   |         |  |  |  |

| الأهداف السلوكية                                 | المحتوى وفرض الدرس  | الأنشطة  | استراتيجيات التعليم البديلة   | تقييم الهدف  |
|--|---|--|---|--|
| أن توضح الطالبة مفهوم تقدير الذات.               | تقدير الذات:<br>تقييم المرء الكلي لذاته إما بطريقة إيجابية أو بطريقة سلبية.<br>أهمية تقدير الذات:<br>يساعد تقدير الذات الفرد على التعامل بشكل إيجابي مع خبرات النجاح والفشل. تقدير الذات مرتبط بأحداث الحياة، عندما نتأمل إنجازاتنا يتزايد تقدير الذات، بينما التفكير في فشلنا يغير تقديرنا لذواتنا. يرتبط تقدير الذات بتوقعات الآخرين عنا والتي نستنتجها من سلوكهم حيث تؤثر في نظرتنا لذواتنا ومن خلال حديثهم مباشرة عنا.<br>متى يكون تقدير الذات المرتفع ضاراً؟<br>على الرغم من أن تقدير الذات العالي شعور مريح، ويجعل المرء أكثر إيجابية في تعامله مع أحداث حياته اليومية، إلا أنه قد يكون ضاراً عندما لا يتناسب مع قدرات الفرد الفعلية.<br>إعاقه الذات:<br>عندما تكون درجة ثقة المرء في أدائه منخفضة فسيبدأ بالتفكير في الأسباب التي قد تؤدي إلى فشله في القيام بالمهمة الموكلة بها، وهو بهذا يعيق ذاته عن تحصيل مستويات أعلى، لكنه بذلك يحمي ذاته ويتخلص من الشعور بعدم الكفاءة إذا فشل. | حل المشكلات<br>الاكتشاف والاستقصاء<br>الصف الذهني<br>الخرائط الذهنية<br>التعلم الذاتي<br>التعلم التعاوني<br>أخرى .....   | تقدير الذات:<br>تقييم المرء الكلي لذاته إما بطريقة إيجابية أو بطريقة سلبية.<br>أهمية تقدير الذات:<br>يساعد تقدير الذات الفرد على التعامل بشكل إيجابي مع خبرات النجاح والفشل. تقدير الذات مرتبط بأحداث الحياة، عندما نتأمل إنجازاتنا يتزايد تقدير الذات، بينما التفكير في فشلنا يغير تقديرنا لذواتنا. يرتبط تقدير الذات بتوقعات الآخرين عنا والتي نستنتجها من سلوكهم حيث تؤثر في نظرتنا لذواتنا ومن خلال حديثهم مباشرة عنا.<br>متى يكون تقدير الذات المرتفع ضاراً؟<br>على الرغم من أن تقدير الذات العالي شعور مريح، ويجعل المرء أكثر إيجابية في تعامله مع أحداث حياته اليومية، إلا أنه قد يكون ضاراً عندما لا يتناسب مع قدرات الفرد الفعلية.<br>إعاقه الذات:<br>عندما تكون درجة ثقة المرء في أدائه منخفضة فسيبدأ بالتفكير في الأسباب التي قد تؤدي إلى فشله في القيام بالمهمة الموكلة بها، وهو بهذا يعيق ذاته عن تحصيل مستويات أعلى، لكنه بذلك يحمي ذاته ويتخلص من الشعور بعدم الكفاءة إذا فشل. | وضحي مفهوم تقدير الذات.<br>لخصي أهمية تقدير الذات.<br>أشرحي الطرق العلمية لقياس تقدير الذات. |
| أن تشرح الطالبة الطرق العلمية لقياس تقدير الذات. | الطرق العملية لقياس تقدير الذات:<br>الطريقة الأكثر شيوعاً هو مقياس (روزنبرغ لتقدير الذات). هناك مقياس أكثر خصوصية والتي تستخدم في مجالات معينة مثل المواد الأكاديمية والعلاقات الشخصية (ويمكن التنبؤ بها عن طريق مؤشرات الأداء).<br>إدارة الانطباع (كيف تقدم نفسك للآخرين):<br>إن الهوية الشخصية تتكون وتستمّر من خلال التفاعل مع الآخرين، والفرد يحاول أن يقدم نفسه للآخرين بطريقة تتفق مع مفهومه عن ذاته، وقد يكون مقصوداً أو يحدث بصورة تلقائية وهو ما أطلق عليه (إدارة الانطباع)<br>الهوية الشخصية مقابل الهوية الاجتماعية: الهوية الشخصية:<br>أننا يمكن أن ندرك ذاتنا بشكل مختلف، عندما نفكر في أنفسنا كأفراد (الهوية الشخصية) فحين هنا نركز على أوصاف ذاتية، نميزنا عن الآخرين مثلاً (مرح، متدين، ذكي، مخلص) ونفكر في أنفسنا كمتفردين. ولذلك فإن الجماعة التي نقارن أنفسنا بها تستخدم معيار نرجع إليه للحكم على ذاتنا.  | نشاط 8-2 ص 150<br>بينت الدراسات أن الفرد يحاول أن يتجنب المواقف التي تهز تقديره لذاته، تذكر موقفاً تجنبته لأنه قد يؤثر على تقديرك لذلك.<br>.....<br>.....<br>..... | تقدير الذات:<br>تقييم المرء الكلي لذاته إما بطريقة إيجابية أو بطريقة سلبية.<br>أهمية تقدير الذات:<br>يساعد تقدير الذات الفرد على التعامل بشكل إيجابي مع خبرات النجاح والفشل. تقدير الذات مرتبط بأحداث الحياة، عندما نتأمل إنجازاتنا يتزايد تقدير الذات، بينما التفكير في فشلنا يغير تقديرنا لذواتنا. يرتبط تقدير الذات بتوقعات الآخرين عنا والتي نستنتجها من سلوكهم حيث تؤثر في نظرتنا لذواتنا ومن خلال حديثهم مباشرة عنا.<br>متى يكون تقدير الذات المرتفع ضاراً؟<br>على الرغم من أن تقدير الذات العالي شعور مريح، ويجعل المرء أكثر إيجابية في تعامله مع أحداث حياته اليومية، إلا أنه قد يكون ضاراً عندما لا يتناسب مع قدرات الفرد الفعلية.<br>إعاقه الذات:<br>عندما تكون درجة ثقة المرء في أدائه منخفضة فسيبدأ بالتفكير في الأسباب التي قد تؤدي إلى فشله في القيام بالمهمة الموكلة بها، وهو بهذا يعيق ذاته عن تحصيل مستويات أعلى، لكنه بذلك يحمي ذاته ويتخلص من الشعور بعدم الكفاءة إذا فشل. | أدوات التقويم  |
| التقويم الختامي                                  | الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....   | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.  | متابعة حل أنشطة الكتاب.  |

اسم المعلمة/ .....

| موضوع الدرس            | المشكلات الاجتماعية                                      | المادة                      | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ        |
|------------------------|--|-----------------------------|---|----------------|
| المجموعة               |  | المكتسبات والمفردات الجديدة |   | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل<br>• مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات     | • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي         |                |
| التمهيد                | وضحي أهمية تقدير الذات.                                  |                             |   |                |

| الأهداف السلوكية                               | المحتوى وفرض الدرس  | الأنشطة   | استراتيجيات التعلم البديلة   | تقييم الهدف   |
|--|---|---|--|---|
| أن تتحدث الطالبة عن مفهوم المشكلات الاجتماعية. | المشكلة الاجتماعية:<br>هي كل صعوبة تواجه أنماط السلوك السوية. الانحراف عن المعايير المتفق عليها في ثقافة من الثقافات أو مجتمعات من المجتمعات.<br>أولاً: ماهية المشكلات الاجتماعية:<br>رغم اتفاق معظم علماء الاجتماع على أهمية دراسة المشكلات الاجتماعية، إلا أنهم مختلفون حول تحديد مفهوم محدد للمشكلات الاجتماعية وهناك عدة تعريفات للمشكلة الاجتماعية.<br>الظاهرة الاجتماعية: <b>Social Phenomenon</b><br>عبارة عن نماذج من العمل والتفكير والإحساس التي تسود مجتمع من المجتمعات، ويوجد الأفراد أنفسهم مجبرين على اتباعها في عملهم وتفكيرهم.<br>متى تعتبر (الظاهرة الاجتماعية) مشكلة اجتماعية؟<br>عرف الباحثون الظاهرة الاجتماعية بأنها فعل اجتماعي يمارسه جموع من البشر، وحينما تكون الظاهرة ذات بعد سلبي، فهي مشكلة اجتماعية، وتكون الظاهرة الاجتماعية مشكلة إذا احتوت على أربعة عناصر وهي: أن تؤثر على عدد كبير من الناس.<br>خصائص المشكلات الاجتماعية:<br>تتسم المشكلات الاجتماعية بالنسبية:<br>حيث تختلف باختلاف المجتمعات بل وتختلف في المجتمع الواحد من مرحلة زمنية لأخرى مثل مشكلة تأخر سن الزواج. تتميز المشكلات الاجتماعية بالترابط والتداخل:<br>حيث ترتبط المشكلة الاجتماعية بالمشكلات الأخرى.<br>للمشكلة الاجتماعية أسباباً متعددة:<br>• لا يوجد مشكلة لها سبب واحد.<br>• تتسم المشكلة الاجتماعية بالعمومية والانتشار: حيث أنها تؤثر بقوة على قطاع عريض من الناس سواء داخل المجتمع الواحد أو على مستوى العالم ككل.<br>• لها صفة القوة والإلزام: فهي تفرض نفسها على المجتمع.<br>• تمتاز المشكلة الاجتماعية بالحمية في وجودها: ولذلك هي تظهر في جميع المجتمعات الإنسانية سواء الكبيرة أو الصغيرة فلا يخلو منها مجتمع.<br>أسباب المشكلات الاجتماعية: يصعب تحديد مسببات المشكلات الاجتماعية لأنها تتنوع وتتعدد وتختلف من زمان إلى زمان ومن مكان لآخر ومن ظروف إلى ظروف. | نشاط 9-1 ص 158<br>اكتب قائمة بالظواهر التي تعتبرها مشكلات في المجتمع من حولك؟<br>لماذا اعتبرتها مشكلات؟<br>ناقش ذلك مع زميلك؟<br>قارن بين قائمتك وقائمة وقائمتها؟ ماذا تستنتج؟<br>.....<br>.....<br>..... | حل المشكلات<br>الاكتشاف والاستقصاء<br>الصف الذهني<br>الخرائط الذهنية<br>التعلم الذاتي<br>التعلم التعاوني<br>أخرى ..... | تحدثني عن مفهوم المشكلات الاجتماعية.<br>حددي خصائص الظاهرة الاجتماعية.<br>لخصي خصائص المشكلات الاجتماعية.<br>اذكري أسباب المشكلات الاجتماعية. |
| أدوات التقويم                                  | الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة  | المناقشة • التدريبات  | الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |   |
| التقويم الختامي                                | متابعة حل أنشطة الكتاب.   | الواجب المنزلي  | حل أسئلة الكتاب.   |   |

اسم المعلمة/ .....

| موضوع الدرس            | أهم المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي            | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ        |
|------------------------|---|---|---|----------------|
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة<br>الفصل |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |                |
| التمهيد                | ما خصائص الظاهرة الاجتماعية؟                          |   |   |                |

| الأهداف السلوكية   | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعليم البديلة  | تقييم الهدف  |
|--|--|--|--|--|
| أن تناقش الطالبة مشكلة إساءة استخدام قنوات التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة.<br>أن توضح الطالبة مفهوم خدمة الشبكات الاجتماعية.<br>أن تتحدث الطالبة عن إيجابيات استخدام قنوات التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة.<br>أن تلخص الطالبة سلبيات استخدام قنوات التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة. | مشكلة إساءة استخدام قنوات التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة:<br>شهد القرن الماضي ثورة معلوماتية ساهمت في إيجاد تقنيات اتصال حديثة ساعدت على تقريب مجتمعات العالم وربطها، وقد تبلورت تقنيات الاتصال الحديث في قنوات عدة منها (تقنية البث الفضائي، وشبكة الإنترنت، والهاتف الذكي) الأمر الذي أثر في أنماط التفاعل الاجتماعي وتغيير صور العلاقات الاجتماعية وخاصة لدى فئة الشباب، فالشباب يعيش في ظل عالم تقني ومجتمع افتراضي سيطر على أكثر اهتماماتهم واخذ الكثير من أوقاتهم، ومن بين أبرز تلك الاهتمامات التواصل الاجتماعي الذي توفر لهم عن طريق شبكات اجتماعية على الإنترنت، وكان لهذا العالم أثره الكبير على الهوية الاجتماعية والوطنية وعلى الترابط الاجتماعي داخل المجتمع الواحد، وأثر على حياة الناس عموماً، سواء بشكل سلبي أو إيجابي ولا توجد وسائل أو طرق محددة يتقي منها المستخدم الأضرار التي قد تصل إليه.<br><b>شبكات التواصل الاجتماعي (قنوات التواصل الاجتماعي): Social Media</b><br>مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت العالمية (World Wide Web) التي تسمح للمستخدم فيها بإنشاء موقع خاص به ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين، وصفت بالاجتماعية لأنها تتيح التواصل مع الأصدقاء والزملاء وتقوي الروابط بين أعضاء هذه الشبكة.<br>خدمة الشبكات الاجتماعية:<br><b>(social networking service)</b> في قاموس (ODLIS): هي الخدمة الإلكترونية التي تسمح للمستخدمين بإنشاء وتنظيم ملفات شخصية لهم. كما تسمح لهم بالتواصل مع الآخرين.<br>إيجابيات استخدام قنوات التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة:<br>من الملاحظ في السنوات الأخيرة انتشار استخدام قنوات التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة خلال فترة زمنية قصيرة بحيث أصبحت متاحة للجميع من الجنسين بصرف النظر عن أعمارهم ومستوياتهم التعليمية أو الاقتصادية، وذلك بسبب تنوع استخداماتها وتوفرها وقلة تكلفتها، ولشروع استخدامها وانتشارها خلال فترة زمنية وجيزة أصبحت ظاهرة اجتماعية لها جوانب إيجابية وسلبية. | نشاط 9-4ص164<br>كيف تحولت ظاهرة (استخدام قنوات التواصل الاجتماعي) إلى مشكلة؟ ولماذا من وجهة نظرك تعتبر مشكلة؟<br>.....<br>.....<br>..... | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | ناقشي مشكلة إساءة استخدام قنوات التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة.<br>وضحي مفهوم خدمة الشبكات الاجتماعية.<br>تحدثي عن إيجابيات استخدام قنوات التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة.<br>لخصي سلبيات استخدام قنوات التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة. |
| أدوات التقويم  | • الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | • الأنشطة • الواجبات المنزلية • أخرى ....  |  |  |
| التقويم الختامي  | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.   |  |

اسم المعلمة/ .....

|                        |   |   |   |         |  |  |  |  |
|------------------------|---|---|---|---------|--|--|--|--|
| موضوع الدرس            | تابع أهم المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي       | المادة  | المهارات النفسية والاجتماعية المستوى السادس | التاريخ |  |  |  |  |
| المجموعة               |   | المكتسبات والمفردات الجديدة                                 |   | الحصة   |  |  |  |  |
|                        |   |   |   | الفصل   |  |  |  |  |
| تقنيات التعلم والوسائل | • أجهزة عرض • جهاز تسجيل • مراجع ودوريات • أخرى ..... | • نماذج وعينات • مجسمات • صور • لوحات ورسومات • فيلم تعليمي |   |         |  |  |  |  |
| التمهيد                | وضحي مفهوم خدمة الشبكات الاجتماعية.                   |   |   |         |  |  |  |  |

| الأهداف السلوكية                                   | المحتوى وفرض الدرس   | الأنشطة  | استراتيجيات التعلم البديلة  | تقييم الهدف  |
|--|--|--|---|--|
| أن تتحدث الطالبة عن مفهوم التوافق الزوجي.          | <p><b>العوامل المؤثرة في التوافق الزوجي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاختيار الجيد لشريك الحياة: وهو من المقومات الأساسية للتوافق الزوجي، فالكثير من الناس يدرك ويفكر بجدية ويختار من يناسب من حيث الشخصية والظروف المعيشية في حين البعض يتركها للصدفة.</li> <li>السن عند الزواج: فارق السن عندما يكون كبيراً بين الزوجين قد يؤدي إلى سوء التوافق الزوجي. مدة الزواج: الرضا والتوافق ينخفض في بداية الزواج لأن الحياة تختلف عن الصورة المثالية التي تقدم بها الأزواج للحياة الزوجية ولكن بمرور الوقت تنمو اتجاهات جديدة إيجابية من التجربة المشتركة.</li> <li>التوقعات حول الزواج: هناك توقعات وأفكار حول الذات والشريك غير عقلانية قد تسبب للأزواج الجدد صدمات وفقدان للتوازن النفسي عند مجابهة الواقع في الحياة الزوجية قد يؤدي لسوء التوافق الزوجي.</li> <li>المستوى التعليمي: يؤثر في نجاح الزواج حيث التباين في مستوى التعليم يسبب التفاعل السلبي ويؤدي إلى صعوبة استمرار الزواج. أساليب المعاملة الزوجية: غير السوية القائمة على التسلط والقسوة والإهمال والحماية الزائدة لها دور في سوء التوافق الزوجي بينما المرونة في المعاملة ومراعاة مشاعر الآخر تزيد من التكيف بين الزوجين وتعمل على نجاحه. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (خياركم خياركم لنسائهم). رواه الترمذي وصححه الألباني.</li> <li>الاستعداد للزواج: الاستعداد المعرفي والنفسي والاجتماعي والمادي اللازم لتحمل المسؤولية بسهم في التوافق الزوجي.</li> </ul> | <p><b>نشاط 9-5 ص 170</b></p> <p>يذكر بعض الباحثين أن أفضل فارق للسن في الزواج هو أن يكبر الزوج زوجته من (3-5) سنوات وحين يزيد هذا الفارق عن (10) سنوات تبدأ علامات عدم التوافق في الظهور هل توافق على ذلك أم لا؟<br/>وضح الأسباب. وناقش ذلك مع طلاب الفصل.</p> | <p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى .....</p> | <p>تحديث عن مفهوم التوافق الزوجي.</p> <p>لخصي العوامل المؤثرة في التوافق الزوجي.</p> <p>حددي أهم الوسائل لمواجهة مشكلة عدم التوافق الزوجي.</p> |
| أن تلخص الطالبة العوامل المؤثرة في التوافق الزوجي. | <p><b>أهم الوسائل لمواجهة مشكلة عدم التوافق الزوجي والحد منها: ما قبل الزواج:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حسن اختيار الزوجة أو الزوج وأن يكون الاختيار مبنياً على أسس التوافق في الخصائص والتكافؤ الاجتماعي.</li> <li>حضور البرامج الإرشادية (الدينية والنفسية) والإرشاد الزوجي قبل وحتى بعد الزواج التي تقدم معلومات عن الحياة الزوجية لما في ذلك من تأثير فعال في تحقيق التوافق الزوجي.</li> <li>ما بعد الزواج: تفهم الاختلافات الطبيعية بينهما، وبالتالي إشباع حاجتهم بالطرق المناسبة وتحقيق الانسجام بين الزوجين والذي يؤثر بدوره على شعورهما بالتوافق الزوجي.</li> </ul>   | <p>○ المناقشة • التدريبات</p>  | <p>○ الواجبات المنزلية • الأنشطة</p>  | <p>الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات</p>   |
| أدوات التقويم                                      | الاختبارات الشفوية • الاختبارات التحريرية • الملاحظة • المناقشة • التدريبات  | المناقشة • التدريبات   | الواجبات المنزلية • الأنشطة   | أخرى ....  |
| التقويم الختامي                                    | متابعة حل أنشطة الكتاب.  | الواجب المنزلي   | حل أسئلة الكتاب.  |  |

اسم المعلمة/ .....