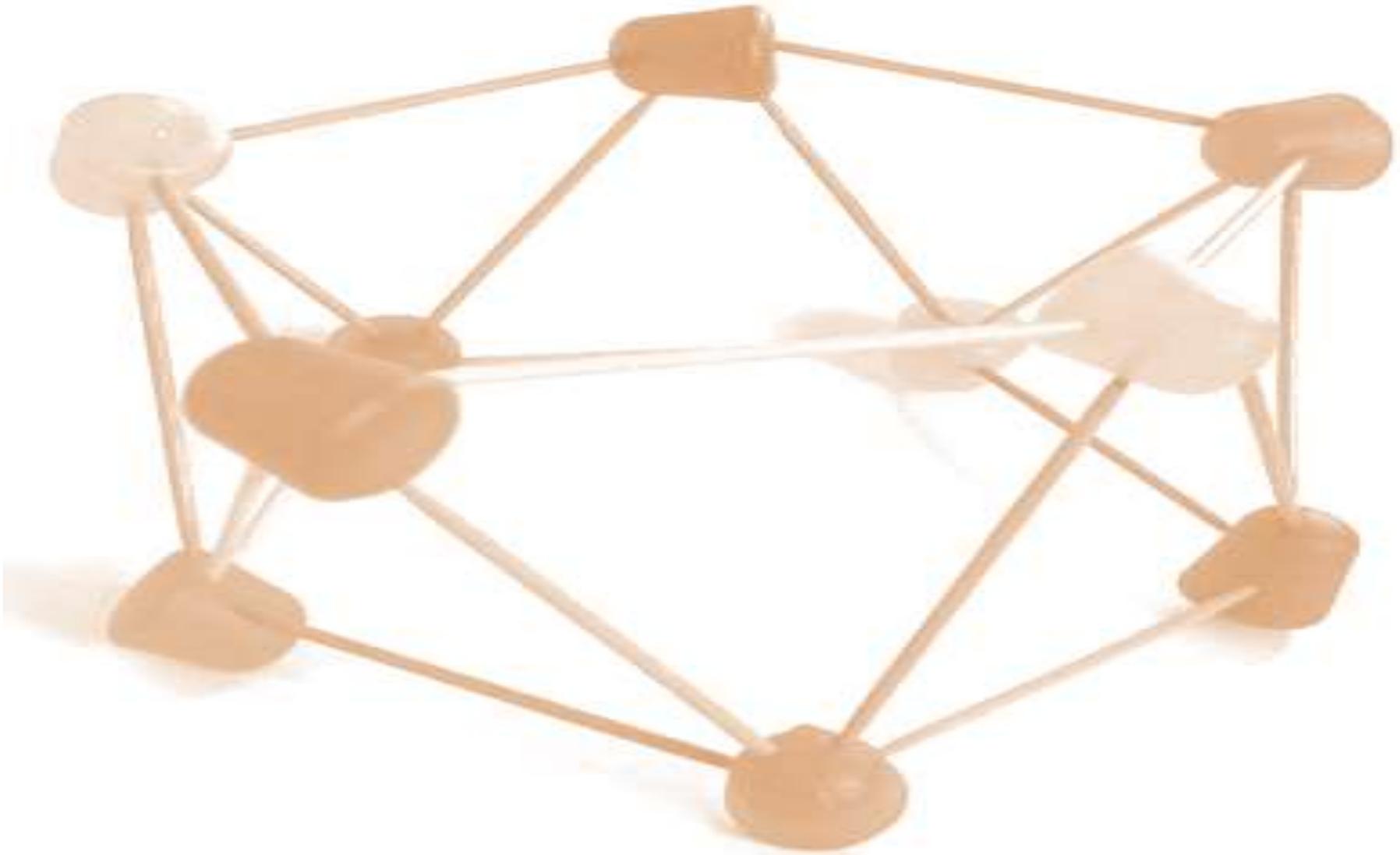


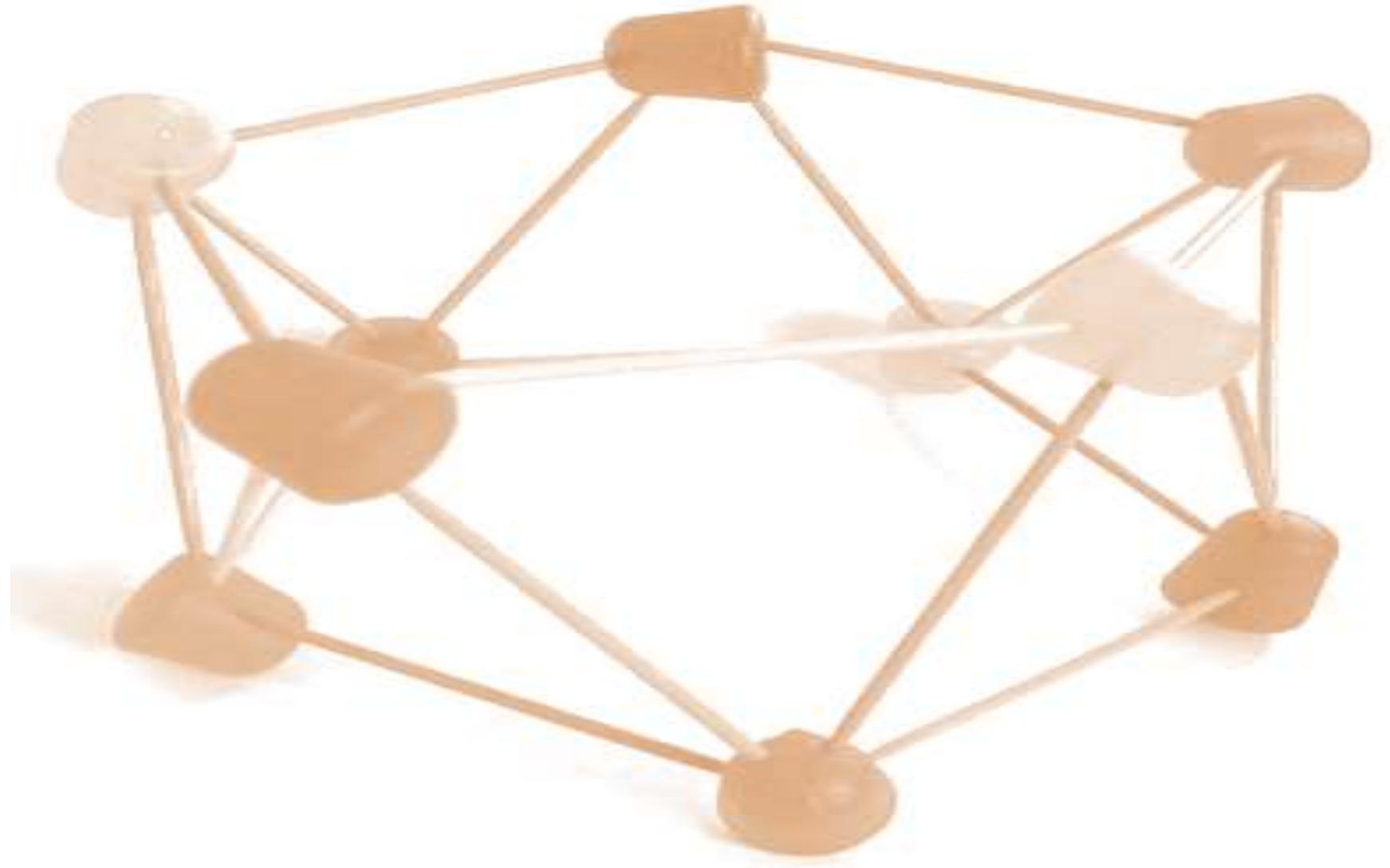
استراتيجية المشاريع العلمية



إعداد / أ. جواهر الغفيلي

1439هـ





استراتيجية المشاريع العلمية

إعداد : أ.جواهر الغفيلي

1438-1439هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿ قَالَ تَعَالَى ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللّٰهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾﴾

آية 28 سورة فاطر

تمهيد:

تتمثل بداية اهتماماتي بإستراتيجية المشاريع منذ رعايتي للموهوبات في جدة في عام 1426هـ، حيث نشرف على الطالبات الموهوبات في إعداد المشاريع النهائية للمشاركة بها على المستوى المحلي والعالمي. وبعد ما نجحت تجربة تطوير وتصميم وبناء مناهج ومواد تعليمية في العلوم الطبيعية والرياضيات المبنية على المعايير العالمية في عام 1429-1430هـ وإدخال التعلم النشط القائم على المشاريع والمعتمد على التفكير وربط التعلم بسياقات حياتية، فقد عممت التجربة على جميع مدارس المملكة في عام 1430-1431 هـ، وشملت المراحل التعليمية ابتداء من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثالث الثانوية. كذلك تم إدخال إستراتيجية المشاريع على مادة المهارات الحياتية في عام 1439-1440هـ.

أ. جواهر فهد الغفيلي



الصفحة	الموضوع
5	تمهيد
12	دليل البرنامج
21	اليوم التدريبي الأول (الجلسة الأولى)
25	نشرة عملية
29	اليوم التدريبي الأول (الجلسة الثانية)
34	نشرة علمية
40	اليوم التدريبي الثاني (الجلسة الثالثة)
45	نشرة علمية
47	اليوم التدريبي الثاني (الجلسة الرابعة)
52	نشره علمية
57	اليوم التدريبي الثالث (الجلسة الأولى)
63	نشرة علمية
68	اليوم التدريبي الثالث (الجلسة الثانية)
72	خطوات تطبيق المشروع (نشرة علمية)
76	اليوم التدريبي الرابع (الجلسة الثالثة)
80	اليوم التدريبي الرابع (الجلسة الرابعة)
84	نشرة علمية
87	المرحلة الأولى للمشروع (صور)
88	المرحلة الثانية للمشروع (صور)
89	المرحلة الثالثة للمشروع (صور)
97	المراجع العربية
98	المراجع الانجليزية

فهرس المحتويات

ملحقات

فهرس الأنشطة

100

م	رقم النشاط	اليوم	الوحدة	الصفحة
1	1/1/1	الأول	الأولى	24
2	2/2/1			30
3	3/2/1			31
4	4/2/1			33
5	5/3/2	الثاني		41
6	6/3/2			43
7	7/3/2			44
8	8/4/2			48
9	9/4/2			49
10	10/4/2			50
11	11/4/2			51
12	1/1/3	الثالث	الثانية	58
13	2/1/3			59
14	3/1/3			60
15	4/1/3			61
16	5/2/3			69
17	6/2/3			70
18	7/2/3			71
19	8/3/4			77
20	9/3/4			78
21	10/3/4			79

81		الرابع	11/4/4	22
82			12/4/4	23
83			13/4/4	24

إرشادات المدربة

عزيزتي المدربة :

إن قراءة الحقيبة قراءة متمعنه سيساعدك على معرفة آلية استخدام الحقيبة التدريبية بجميع أجزائها وموادها التدريبية ، كما سيسر لك دورة تدريبية ناجحة و متسلسلة في قاعة التدريب بإذن الله.

- ١- الإطلاع على هذا الدليل بأقسامه الأربعة وذلك من خلال قراءة سريعة لمدة 30 دقيقة تقريبا.
- ٢- الإطلاع على الأدوات والتجهيزات المقترحة حيث أن لكل منها أهميته واستخدامه أثناء العملية التدريبية .
- ٣- وضع سيناريو خاص بك أثناء التدريب وذلك حسب وجهة نظرك.
- ٤- الحضور قبل موعد التدريب بفترة كافية للتأكد من توفر جميع التجهيزات و جاهزيتها للبدء السليم بالتدريب .
- ٥- المراعاة الدقيقة للزمن أثناء التنفيذ، وإستثمار الوقت وفق الخطة المرسومة حرصاً على تغطية جميع المحاور وفق ما خطط له.
- ٦- توزيع المشاركات إلى مجموعات متساوية عشوائية مما يسهم في زيادة التفاعل.
- ٧- الحرص على التنوع بين المجموعات في عرض إجاباتهم للأنشطة التدريبية .
- ٨- الحرص على التقويم التكويني المستمر أثناء عملية التدريب، مما يسهم في بلوغ الأهداف وفق المخطط له.
- ٩- الحرص على الوصول في كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق، مما يسهم في تأكيد التعلم.

إرشادات المتدربة

عزيزتي المتدربة :

يشكل حضورك للبرنامج التدريبي الذي تستعين من خلاله إلى اكتشاف معارف ومهارات جديدة وحصراً على تحقيق كتب من التدريب فإننا نذكر بما يلي :

- تحتوي هذه الحقيبة التدريبية على وحدتين تدريبيتين .
- المشاركة الفعالة وتبادل الخبرات هدف أساسي للبرنامج
- إحترام آراء الزميلات المشاركات والعمل بروح الفريق الواحد
- ممارسة الإستماع وفن الإنصات بكفاءة
- الإطلاع على النشرة العلمية قبل استنفاد المحاولات الفردية أو الجماعية لحل النشاط يقلل من فرصة الاستفادة من البرنامج
- تقبل الدور المسند إليك وتنفيذ مهامه
- تنفيذ الواجبات المطلوبة في الوقت المحدد
- الإلتزام بالوقت المحدد لكل نشاط ولكل جلسة تدريبية
- إغلاق جهاز الجوال داخل قاعة التدريب راحة لك ولغيرك
- ملاحظتك وآرائك واقتراحاتك مهمة في إطار ما يخدم البرنامج
- التقييم الدقيق للبرنامج يساعد على تطويره ونجاحه
- الممارسة التطبيقية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي ضمن عدم فقدانها وبقاء أثر التعلم



جهاز حاسب آلي



نوته للملاحظات



أقلام فلوماستر
ملونة



جهاز عرض



محرك شرائح



أشرطة لاصقة



شاشة عرض



ورق مقوى



A4 أوراق



كاميرا وثائقية



السيورة الورقية



أوراق ملونة



ملصقات للتحفيز

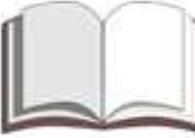


المكعب المرقم



جهاز حاسب آلي

دليل البرنامج التدريبي

الوحدة	
اليوم التدريبي	
الجلسة التدريبية	
ترتبط بالنشاط رقم	
نشرة علمية	
الموضوع	

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج : استراتيجيات المشاريع العلمية .

الهدف العام : اكتساب المتدربات المعارف والمهارات اللازمة لتطبيق استراتيجيات المشاريع العلمية .

الاهداف التفصيلية : يتوقع في نهاية البرنامج أن تكون المتدربة قادرة على:

1- إعطاء نبذة عن برنامج ريجيو اميليا المطبق (استراتيجيات المشاريع العلمية).

2- مناقشة المبادئ الأساسية لبرنامج ريجيو اميليا .

3- استنتاج كيف يتعلم الكبار وكيف يتعلم الصغار.

4- مناقشة أهمية استراتيجيات المشاريع العلمية.

5- مناقشة شروط إختيار المشروع.

6- توضيح مراحل استراتيجيات المشاريع .

7- شرح نموذج مراحل استراتيجيات المشاريع .

8- اقتراح مشاريع تخدم الوحدات التعليمية العلمية.

9- تصميم مشروع وحدة وفق استراتيجيات المشاريع .

10- تقويم نماذج مشروعات زميلاتها.

11- مناقشة تحديات تنفيذ المشاريع وإيجاد الحلول المناسبة.

الموضوعات:

- 1- نظرة عامة على البرنامج ريجيو ايمليا (المطبق استراتيجية المشاريع).
- 2- المبادئ الأساسية لبرنامج ريجيو ايمليا.
- 3- أهمية استراتيجية المشاريع العلمية.
- 4- كيفية تعلم الكبار وكيفية تعلم الصغار.
- 5- مراحل تنفيذ المشروع .
- 6- شروط إختيار موضوع المشروع.
- 7- تصميم مشروع وحدة تعليمية.
- 8- تقويم المشروعات.

الفئة المستهدفة :

جميع شاغلات الوظائف التعليمية في التخصصات العلمية و المهارات الحياتية.

عدد المتدربات:

20 متدربة كحد اقصى.

مدة البرنامج :

أربعة أيام , بواقع أربع ساعات يومياً والمدة الكلية ستة عشر ساعات تدريبية(تحسب 20 ساعة في التدريب الصيفي).

زمن تنفيذ البرنامج :

التدريب الصيفي / طوال العام الدراسي.

مقر التدريب :

مراكز التدريب

الأساليب التدريبية:

التعلم التعاوني, المناقشة , أوراق العمل , ورش عمل تطبيقية, استراتيجيات (املئي الجرة , الملصقات).

التقنيات و الوسائل المستخدمة:

جهاز حاسب آلي ، جهاز عرض البيانات , فيلم تعليمي , السبورة الورقية , أوراق عمل ملصقات للتحفيز, أقلام ملونة. كتاب المقرارات الدراسية.

التقويم:

تقويم مرحلي: الأنشطة.

تقويم ختامي: تصمم المدربة نموذج لمشروع وحدة تعليمية.

تقويم البرنامج التدريب: (الأهداف -المحتوى -الأساليب و الأنشطة -المدربة - بيئة التدريب – الحقيقية).



الوحدة الأولى

اليوم الأول

1. الجلسة الأولى :

الموضوع : نظرة عامة على البرنامج ريجيو إميليا (المطبق استراتيجية المشاريع)
هدف الجلسة : 1. تشرح نبذة عن برنامج ريجيو إميليا



الزمن : 120 دقيقة

2. الجلسة الثانية

الموضوع : المبادئ الأساسية لبرنامج ريجيو إميليا
هدف الجلسة : 1. تقارن ما بين مبادئ برنامج ريجيو إميليا ومناهجنا الدراسية.
2. إعداد وثيقة توصف خبرات تعلم طالبة.



الزمن : 120 د



الوحدة الأولى

اليوم الثاني

الجلسة الثالثة :

- الموضوع : تعلم الكبار وتعلم الصغار
- هدف الجلسة : 1. تقارن بين البيداغوجيه والأندوغوجيه من حيث التعريف والاستراتيجيات
2.تستنتج كيف يتعلم الكبار وكيف يتعلم الصغار
- الزمن : 120 دقيقة



الجلسة الرابعة :

- الموضوع : أهمية استراتيجية المشاريع العلمية
- هدف الجلسة : 1. تناقش طرق تفاعل أولياء الأمور في مشاريع المدرسة
2. توضح أهمية المشاريع في نمو الدماغ والتفكير العلمي
3. تستنتج أهمية المشاريع في تكامل المواد الدراسية .
- الزمن : 120 دقيقة





الوحدة الثانية

اليوم الثالث

الجلسة الأولى :

- الموضوع : شروط إختيار موضوع المشروع .
- هدف الجلسة : 1 . تناقش شروط اختيار المشروع .
- 2 . توضيح شروط اختيار المشروع .
- 3 . تلخص مراحل تنفيذ المشروع في خريطة مفاهيم .
- الزمن : 120 دقيقة .



الجلسة الثانية :

- الموضوع : مراحل تنفيذ المشروع .
- هدف الجلسة : 1 . تسترجع المعلومات السابقة في كيفية تعلم الكبار والصغار .
- 2 . تشرح نموذج مراحل استراتيجية المشاريع .
- الزمن : 120 دقيقة .



الوحدة الثانية

اليوم الرابع

الجلسة الثالثة :

- الموضوع : تصميم مشروع وحدة تعليمية علمية .
- هدف الجلسة : 1. تقترح مشاريع تخدم الوحدات التعليمية العلمية .
2. تقترح شعار لمشروع مجموعتها (كسر الجليد).
3. تصميم مشروع وحدة وفق مراحل استراتيجية المشاريع .
- الزمن : 120 دقيقة .



الجلسة الرابعة :

- الموضوع : تقويم المشروعات
- هدف الجلسة : 1. تقويم نماذج مشروعات زميلاتها .
2. تناقش معايير المشروع الناجح .
3. تناقش تحديات استراتيجية المشروع .



الزمن : 120 دقيقة

اليوم الأول





الجلسة الأولى

عنوان الجلسة : نظرة عامة على البرنامج ريجيو إميليا الزمن : 120

الأهداف التدريبية :

يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة أن تكون قادرة على أن :

1. إعطاء نبذة عن برنامج ريجيو إميليا المطبق (استراتيجيات المشاريع العلمية)

موضوعات الجلسة :

- 1- التعرف وكسر الجمود.
- 2- الإختبار القبلي.
- 3- نبذة عن برنامج ريجيو إميليا المطبق (استراتيجيات المشاريع العلمية.)

الوسائل التدريبية :

1. جهاز حاسب آلي
2. عرض تقديمي
3. سبورة ورقية
4. أوراق عمل A4 لتنفيذ النشاطات
5. أقلام ملونة
6. مقطع فيديو
7. قصاصات ورقة

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	الأسلوب التدريبي
-1	نشاط تنائي	40د	مناقشة
-2	نشاط فردي	40د	تطبيق عملي
-3	نشاط (1/1/1) جماعي	40د	ورشة عمل
المجموع		120 د	

التعارف (الزمن 40 دقيقة)

التعارف	نشاط
التعارف	عنوان النشاط
التعارف وكسر الجمود.	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
المقابلة	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> ❖ توزع المدربة قصاصات ورقة على المتدربات. ❖ تتجول المتدربات في القاعة وتبحث المتدربة عن نصفها الآخر. ❖ تتعرف كل متدربة على زميلتها من خلال جمع أكبر قدر من المعلومات عنها (اسمها , عملوها , هواياتها , عدد سنوات الخبرة) ❖ تعرف كل متدربة بزميلتها. 	إجراءات النشاط
ابحثي عن نصفك الآخر و تعرفي عليها من خلال جمع أكبر قدر من المعلومات عنها.	عزيزتي المتدربة

تقويم قبلي (الزمن 40 دقيقة)

عزيتي المتدربه :

افرئي بطاقة التقويم التالية, مع تعبئة الحقل القبلي قبل التدريب, و الحقل البعدي بعد الإنتهاء من التدريب ,بكتابه (م) إذا كنت موافقة على العبارة و كتابه (غ) إذا كانت غير موافقة.

تقويم قبلي (غ/م)	العبارات	تقويم قبلي (غ/م)
	أفعل استراتيجية المشاريع بشكل أساسي في طرق تدريسي	
	أخطط لإستراتيجية المشاريع قبل بداية الوحدة التعليمية	
	لدي إلمام شامل بخطوات تطبيق استراتيجية المشاريع العلمية	
	يستخدم البرنامج الإيطالي ريجيو إيمليا اتجاه المشروع في طرق التدريس بشكل أساسي.	
	تنمي المشاريع مهارات التواصل و العمل الجماعي .	
	من عيوب استراتيجية المشاريع قصورها في تمكين الطلاب من التعمق في التعلم.	
	يحتاج المشروع للزيارات الميدانية لجمع المعلومات.	
	يعتبر التوثيق (الصور, مقاطع فيديو ,الرسومات,كتابة الحوارات) من أدوات تقويم المشاريع.	
	لا تدعم المشاريع خاصيه التكامل بين المواد.	
	لا بد من مرور المشاريع بمراحل معينة.	
	هناك معايير يجب أن تؤخذ في الإعتبار عند إختيار موضوع المشروع.	
	تدعم استراتيجيه المشاريع حل المشكلات و التعرف على أنماط الذكاءات المتعددة عند الطالب.	
	تستخدم المشاريع في تقييم و تقويم الطاب المعرفية والأدائية	
	من مميزات المشاريع شراكة الأهل و المجتمع.	



الأولى الأولى الأولى 1/1/1 نبذه عن برنامج ريجيو إيميليا

(1/1/1)	نشاط
نبذه عن برنامج ريجيو إيميليا.	عنوان النشاط
أن تناقش المتدربة استراتيجيات منهج ريجيو إيميليا.	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
فيلم تعليمي	أسلوب التنفيذ
شاهدي مقطعاً فليماً بعنوان (ريجيو إيميليا) تابعي محتوى المقطع، ثم تعاوني مع مجموعتك فيما يلي: ✓ توقعي ما أسباب نجاح هذه البرنامج. ✓ ناقشي مع مجموعتك توقعاتك.	عزيرتي المتدربة



الوحدة الأولى / اليوم التدريبي الأول

الزمن : 120 د

الجلسة الثانية

عنوان الجلسة: المبادئ الأساسية لبرنامج ريجيو إميليا

الأهداف التدريبية :

يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة أن تكون قادرة على أن :

1. تقارن ما بين مبادئ برنامج ريجيو إميليا و مناهج التعليم الأخرى من حيث استراتيجيات التدريس.
2. إعداد وثيقة توصف خبرات الطالبة في المجموعات.

موضوعات الجلسة :

1. المبادئ الأساسية لبرنامج ريجيو إميليا.
2. إعداد وثيقة توصف خبرات تعلم طالبة في المجموعات.

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	الأسلوب التدريبي
-1	نشاط (2/2/1) جماعي	40د	مناقشة
-2	نشاط (3/2/1) جماعي	40د	ورشة عمل
-3	نشاط (4/2/1) فردي	40د	ورشة عمل
	المجموع	120 د	

الوسائل التدريبية :

- ✓ جهاز حاسب آلي
- ✓ عرض تقديمي
- ✓ سبورة ورقية
- ✓ أوراق عمل A4 لتنفيذ النشاطات
- ✓ أقلام ملونة
- ✓ مقطع فيديو
- ✓ قصاصات ورقة
- ✓ صور فوتوغرافية

2 / 2 / 1	نشاط
مبادئ منهج ريجيو إيميليا.	عنوان النشاط
أن تقارن المتدربة ما بين برنامج ريجيو إيميليا ومناهجنا الدراسية الأخرى من حيث استراتيجيات التدريس.	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
مناقشة	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ اقرئي النشرة العلمية ص 34-35-36 ▪ قارني ما بين برنامج ريجيو إيميليا ومناهج التخصصات العلمية الأخرى من حيث الاستراتيجيات. 	عزيزتي المتدربة

3 / 2 / 1	نشاط
طريقة توثيق المشاريع في نهج ريجيو إيمليا	عنوان النشاط
أن تستنتج المتدربة محتويات الوثائق العلمية	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> من خلال الصورة الفوتوغرافية التي أمامك. استنتجي المعالم البنائية لكتابة وثيقة علمية. 	عزيزتي المتدربة

عنوان النشاط	نوع النشاط	الزمن
طريقة التوثيق في نهج ريجيو إيميليا	فردى	30 دقيقة

نشاط إعداد سلطة فواكة في وحدة الغذاء
 الساعة التاسعة 1437/3/3هـ

من يقوم بمساعدتي؟
 أنا سأساعدك
 لبيدا حتى أنا أساعد أمي
 أنا أساعد ماما في البيت
 أحب اللون البرتقالي
 أنا أحب الدائرة
 أحب الموز
 قدمت لبيدا بتسليم صحن الفواكه



الأولى الأولى الثانية 4/2/1 الوثائق التعليمية في التخصصات العلمية

4 / 2 / 1	نشاط
الوثائق التعليمية العلمية	عنوان النشاط
أن تكتسب المتدربة مهارة كتابة الوثائق التعليمية العلمية	الأهداف
40دقيقة	الزمن
فردى	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
■ اقرئي النشرة العلمية ■ صممي وثيقة تعليمية لنشاط من أنشطة الوحدات التعليمية.	عزيزتي المتدربة

الوثائق

اليوم الثاني





الوحدة الأولى / اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الثالثة

عنوان الجلسة : المبادئ الأساسية لبرنامج ريجيو إيمليا الزمن : 120

الأهداف التدريبية :

يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة أن تكون قادرة على أن :

1. تقارن ما بين البيداغوجيا و الأندراغوجيا من حيث التعريف.
 2. تستنتج كيف يتعلم الكبار وكيف يتعلم الصغار .
- موضوعات الجلسة :

1. مقارنة ما بين البيداغوجيا و الأندراغوجيا من حيث التعريف.
2. كيفية تعلم الكبار وكيف يتعلم الصغار .

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	الأسلوب التدريبي
-1	نشاط (5/3/2) جماعي	40 د	الملصقات
-2	نشاط (6/3/2) جماعي	40 د	ورشة عمل
-3	نشاط (7/3/2) جماعي	40 د	فيلم تعليمي /أملا الجرة
	المجموع	120 د	

الوسائل التدريبية :

- ✓ جهاز حاسب آلي
- ✓ عرض تقديمي
- ✓ سبورة ورقية
- ✓ أوراق عمل A4 لتنفيذ النشاطات
- ✓ أقلام ملونة

5/3/2	نشاط
الفرق بين البيداغوجيا والأندراغوجيا	عنوان النشاط
أن تفرق بين البيداغوجيا والأندراغوجيا	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
الملصقات	أسلوب التنفيذ
بال تعاون مع مجموعتك , دوني الفرق بين البيداغوجيا والأندراغوجيا وفق الجدول المرفق ص42.	عزيتي المتدربة

عنوان النشاط	نوع النشاط	الزمن
الفرق بين البيداغوجيا والأندراغوجيا	جماعي	40 دقيقة

عزيزتي المتدربة :
 بالتعاون مع مجموعتك , دوني الفرق بين البيداغوجيا و الأندراغوجيا وفق الجدول المرفق:

العناصر	البيداغوجيا	الأندراغوجيا
المفهوم		
الاستراتيجيات		

6/3/2	نشاط
أنشطة مقترحة.	عنوان النشاط
أن تطبق المتدربة بيداغوجية العالم بياجية وبيدغوجية العالم فيجوتسكي في أنشطة المادة الدراسية.	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام الكتاب المدرسي طبعي بيداغوجية العالم بياجية وبيدغوجية العالم فيجوتسكي في أنشطة المنهج الدراسي. 	عزيتي المتدربة

7/3/2	نشاط
كيفية تعلم الصغار	عنوان النشاط
أن تستنتج المتدربة كيف يتعلم الكبار وكيف يتعلم الصغار	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
فيلم تعليمي/أملئي الجرة	أسلوب التنفيذ
<p>شاهدي مقطعاً فليماً بعنوان (البيئات التعليمية العلمية) تابعي محتوى المقطع، ثم تعاوني مع مجموعتك فيما يلي:</p> <p>✓ "يتعلم الصغار بطريقة مختلفة عن الكبار" من خلال خبراتك العلمية وبالتعاون مع مجموعتك سجلي داخل الجرة العوامل الفعالة في تعليم الطالبات.</p> <p>✓ ناقشي مع مجموعتك توقعاتك.</p>	عزيمتي المتدربة



الجلسة الرابعة

الزمن : 120

عنوان الجلسة : أهمية إستراتيجية المشاريع

الأهداف التدريبيية :

يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة أن تكون قادرة على أن :

- 1- تناقش شراكة الأهل في المشاريع المدرسية.
- 2- توضح أهمية المشاريع في نمو الدماغ والتفكير العلمي
- 3- تستنتج أهمية المشاريع في تكامل المواد الدراسية.

موضوعات الجلسة :

- 1- طرق شراكة الأهل في مشاريع المدرسة.
- 2-أهمية المشاريع في نمو الدماغ والتفكير العلمي.
- 3- أهمية المشاريع في تكامل المواد الدراسية.

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبيية

م	الموضوعات التدريبيية	الزمن	الأسلوب التدريبي
1-	نشاط (8/4/2) جماعي	30د	عصف ذهني
2-	نشاط (9/4/2) جماعي	30د	مناقشة
3-	نشاط (10/4/2) جماعي	30د	خريطة ذهنية
4-	نشاط (11/4/2) جماعي	30د	مناقشة
المجموع		120 د	

الوسائل التدريبيية:

- ✓ جهاز حاسب آلي
- ✓ عرض تقديمي
- ✓ سبورة ورقية
- ✓ أوراق عمل A4 لتنفيذ النشاطات
- ✓ أقلام ملونة

8/4/2	نشاط
شراكة الأهل في المشاريع المدرسية	عنوان النشاط
أن تناقش المتدربة طرق شراكة الأهل في المشاريع المدرسية.	الأهداف
30 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
عصف ذهني	أسلوب التنفيذ
بالتعاون مع مجموعتك, سجلي أكبر قدر من الأفكار في طرق تفعيل شراكة الأهل مع المدرسة.	عزيمتي المتدربة

9/4/2	نشاط
أهمية المشاريع في تفعيل مهارات القراءة الإثرائية والكتابة في أنشطة المادة .	عنوان النشاط
أن تستنتج المتدربة أهمية المشاريع في تفعيل مهارات القراءة الإثرائية والكتابة في المادة الدراسية.	الأهداف
30 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
مناقشة	أسلوب التنفيذ
بالتعاون مع مجموعتك , ناقشي أهمية المشاريع في صقل مهارات القراءة والكتابة في أنشطة الكتاب المدرسي.	عزيزتي المتدربة



أهمية إستراتيجية المشاريع العلمية الأولى الثانية الرابعة 10/4/2

(10/4/2)	نشاط
أهمية المشاريع في نمو الدماغ والتفكير العلمي	عنوان النشاط
أن توضح المتدربة أهمية المشاريع في نمو الدماغ والتفكير العلمي.	الأهداف
30 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
خريطة ذهنية	أسلوب التنفيذ
بالتعاون مع مجموعتك, سجلي أفكارك في خريطة ذهنية عن أهمية المشاريع في نمو الدماغ والتفكير العلمي.	عزيزتي المتدربة



الأولى الثانية الرابعة 11/4/2 أهمية إستراتيجية المشاريع العلمية

نشاط	11/4/2
عنوان النشاط	أهمية المشاريع في تنمية الخبرات العلمية للطالبة.
الأهداف	أن تستنتج المتدربة أهمية المشاريع في تنمية الخبرات العلمية للطالبة.
الزمن	30 دقيقة
نوع النشاط	جماعي
أسلوب التنفيذ	مناقشة
عزيتي المتدربة	بالتعاون مع مجموعتك , ناقشي أهمية المشاريع في تنمية الخبرات العلمية في أنشطة المادة الدراسية.

A 3D illustration of a globe with human figures around it, symbolizing global unity. The globe is a light brown color, and the human figures are also in a similar color, arranged in a circle around the globe. The text "اليوم الثالث" is written in white Arabic script across the center of the globe.

اليوم الثالث



الوحدة الثانية / اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الأولى

عنوان الجلسة : شروط اختيار المشروع.

الأهداف التدريبية :

يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة أن تكون قادرة على أن :

1. تناقش شروط اختيار المشروع.
 2. توضيح مراحل استراتيجية المشاريع العلمية
- #### موضوعات الجلسة :

1. تناقش شروط اختيار المشروع.
2. توضيح مراحل استراتيجية المشاريع العلمية.

الوسائل التدريبية :

- ✓ جهاز حاسب آلي
- ✓ عرض تقديمي
- ✓ سبورة ورقية
- ✓ أوراق عمل A4 لتنفيذ النشاطات
- ✓ أقلام ملونة

الزمن : 120د

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	الأسلوب التدريبي
-1	نشاط (1/1/3) جماعي	30د	مناقشة
-2	نشاط (2/1/3) جماعي	30 د	مناقشة
-3	نشاط (3/1/3) جماعي	30د	ورشة عمل
-4	نشاط (4/1/3) جماعي	30د	ورشة عمل
	المجموع	120 د	

1/1/3	نشاط
شروط اختيار المشروعات.	عنوان النشاط
أن تناقش المتدربة شروط اختيار المشروعات.	الأهداف
30 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
مناقشة	أسلوب التنفيذ
بالتعاون مع مجموعتك، قومي باعداد قائمة بشروط اختيار المجموعات.	عزيزتي المتدربة



الثانية الثالثة الأولى 2/1/3 مراحل استراتيجية المشروع

(2/1/3)	نشاط
الفرق بين المرحلة الأولى و المرحلة الثانية في تنفيذ المشروع.	عنوان النشاط
أن تفرق بين المرحلة الأولى و المرحلة الثانية في تنفيذ المشروع	الأهداف
30دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
مناقشة	أسلوب التنفيذ
بالتعاون مع مجموعتك , دوني الفرق ما بين المرحلة الأولى و المرحلة الثانية في تنفيذ المشروع العلمي.	عزيزتي المتدربة

(3/1/3)	نشاط
مراحل التقويم المختلفة في استراتيجيات المشاريع.	عنوان النشاط
أن توضح المتدربة التقويم في مراحل التقويم المشروع المختلفة.	الأهداف
30 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
بالتعاون مع مجموعتك، وضح مرحلة التقويم في مراحل المشروع المختلفة.	عزيتي المتدربة

(4/1/3)	نشاط
ترتيب لمراحل استراتيجية المشروع.	عنوان النشاط
أن ترتب المتدربة مراحل المشروع وفق تسلسل منطقي.	الأهداف
30 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
بالتعاون مع مجموعتك، رتبي مراحل استراتيجية مشروع رجال الإطفاء.	عزيتي المتدربة

عنوان النشاط	نوع النشاط	الزمن
ترتيب لمراحل استراتيجية المشروع	جماعي	30 دقيقة

زيارة ميدانية لمحطة الإطفاء
وسجلت الطالبات معلومات عن
المحطة بواسطة الرسم أو التصوير
الفوتوغرافي .

بعض الطالبات رسموا عربات
الإطفاء باستخدام الطلاء أما
آخرون صنعوا نماذج خراطيم الماء
من الصلصال تعبيراً عن أفكارهم.

دعوة الطالبات أمهاتهم لرؤية ما
فعلوه في المشروع , شرح المعلمة
مراحل المشروع.

قامت المعلمة بتجميع الكثير من
معدات رجال الإطفاء,الكتب,الزي
الموحد لرجل الإطفاء واجتمعت مع
الطالبات لتثير صيحات الدهشة و
التعجب.

أعدت المعلمة جدول التعلم ماذا
تعرف الطالبة وماذا تريد أن
تعرف.

تبحث الطالبات الإجابة عن
تساؤلاتهم بمساعدة المعلمة.



الوحدة الثانية / اليوم التدريبي الثالث :

الجلسة الثانية

عنوان الدراسة : مراحل تنفيذ المشروع الزمن : 120 د

الأهداف التدريبية :

يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة أن تكون قادرة على أن :

- 1- تلخص مراحل تنفيذ المشروع في خريطة مفاهيم.
- 2- تشرح نموذج مراحل استراتيجية المشاريع العلمية.

موضوعات الجلسة :

- 1- تلخص مراحل تنفيذ المشروع في خريطة مفاهيم.
- 2- نموذج توضيحي لمراحل استراتيجية المشاريع في وحدة تعليمية.

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	الأسلوب التدريبي
1-	نشاط (5/2/3) جماعي	40د	ورشة عمل
2-	نشاط (6/2/3) جماعي	40د	مناقشة
3-	نشاط (7/2/3) جماعي	40د	ورشة عمل
المجموع		120 د	

الوسائل التدريبية :

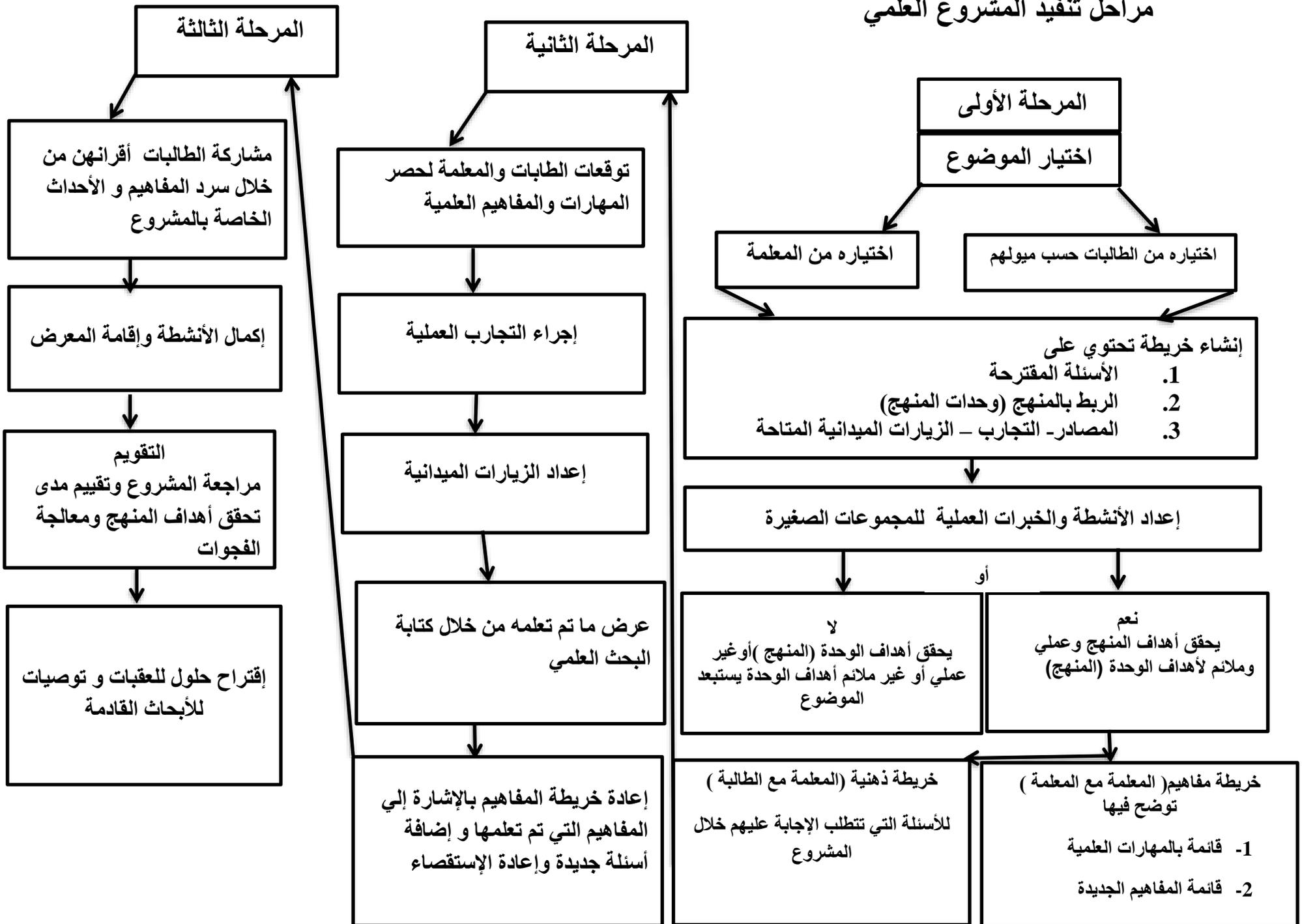
- ✓ جهاز حاسب آلي
- ✓ عرض تقديمي
- ✓ سبورة ورقية
- ✓ أوراق عمل A4 لتنفيذ النشاطات
- ✓ أقلام ملونة

(5/2/3)	نشاط
خريطة مفاهيم مراحل تنفيذ المشروع	عنوان النشاط
أن تلخص المتدربة مراحل تنفيذ المشروع في خريطة مفاهيم.	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
بالتعاون مع مجموعتك، لخصي مراحل تنفيذ المشروع في خريطة مفاهيم.	عزيتي المتدربة

6/2/3	نشاط
أنشطة مشاريع مقترحة.	عنوان النشاط
أن تقترح المتدربة أنشطة مشروعات تخدم منهجها الدراسي.	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • باستخدام المنهج الدراسي لمادتك قدمي اقتراحات لأنشطة مشروعات تخدم الوحدات التعليمية. 	عزيمتي المتدربة

7/2/3	نشاط
معايير المشروع الناجح.	عنوان النشاط
أن تربط المتدربة العلاقة بين المشروع الناجح و أهداف المنهج.	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
مناقشة	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ اقرئي النشرة العلمية. ▪ ما العلاقة بين المشروع و أهداف المنهج. 	عزيتي المتدربة

مراحل تنفيذ المشروع العلمي



اليوم الرابع



الوحدة الثانية / اليوم التدريبي الرابع

الجلسة الثالثة

عنوان الجلسة : تصميم مشروع وحدة تعليمية الزمن : 120 د

الأهداف التدريبية :

- يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة أن تكون قادرة على أن :
- 1- تعزيز أهمية ربط موضوع المشروع بالوحدات التعليمية
 - 2- تقترح مشاريع تخدم الوحدات التعليمية .
 - 3- تصمم مشروع وحدة وفق مراحل استراتيجية المشاريع.

موضوعات الجلسة :

- 1- مقترحات لمشاريع تخدم الوحدات التعليمية.
- 2- تصمم مشروع وحدة وفق استراتيجية المشاريع.

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية :

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	الأسلوب التدريبي
1-	نشاط(8/3/4) جماعي	40د	مسابقة علمية
2-	نشاط(9/3/4) جماعي	40د	ورشة عمل
3-	نشاط(10/3/4) فردي	40د	ورشة عمل
	المجموع	120 د	

الوسائل التدريبية :

- ✓ جهاز حاسب آلي
- ✓ عرض تقديمي
- ✓ سبورة ورقية
- ✓ أوراق عمل A4 لتنفيذ النشاطات
- ✓ أقلام ملونة



الثانية الرابعة الثالثة 8/3/4 تصميم مشروع وحدة تعليمية

8/3/4	نشاط
شعار لمشروع من وحدة تعليمية	عنوان النشاط
تعزيز أهمية ربط موضوع المشروع بالوحدات التعليمية	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
مسابقة تعليمية	أسلوب التنفيذ
اقترحي شعار إبداعي لمشروع من وحدة تعليمية .	عزيزتي المتدربة



الثانية الرابعة الثالثة 9/3/4 تصميم مشروع وحدة تعليمية

9/3/4	نشاط
مشروعات مقترحة.	عنوان النشاط
أن تقترح المتدربة مشروعات تخدم المنهج الدراسي.	الأهداف
40دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
• من خلال دروس المنهج الدراسي قدمي اقتراحات لمشروعات تخدم مادتك.	عزيزتي المتدربة

10/3/4	نشاط
تصميم نماذج للمشروعات.	عنوان النشاط
أن تصمم المتدربة نموذج لمشروع يخدم تخصصها.	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
فردى	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> تصمم كل متدربة نموذج لمشروع يخدم تخصصها. تعرض المتدربات تصاميمهن. 	إجراءات النشاط
<ul style="list-style-type: none"> صممي نموذج لمشروع يخدم تخصصك، وفق التعلم القائم على المشروعات. 	عزيتى المتدربة



الجلسة الرابعة

عنوان الجلسة : تقويم المشروع الزمن : 120 د

الأهداف التدريبية :

- يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة أن تكون قادرة على أن :
- 1- تشرح نموذج مخطط مشروعها.
 - 2- تقوم نموذج مشروع زميلتها.
 - 3- تناقش تحديات استراتيجية المشاريع وإيجاد الحلول المناسبة.

الموضوعات الجلسة :

- 1- شرح المشروع المصمم من قبل المجموعة.
- 2- تقويم المشروعات.
- 3- تحديات استراتيجية المشاريع.

التوزيع الزمني للإجراءات التدريبية

م	الموضوعات التدريبية	الزمن	الأسلوب التدريبي
1-	نشاط (11/4/4) فردي	40د	ورشة عمل
2-	نشاط (12/4/4) ثنائي	40د	ورشة عمل
3-	نشاط (13/4/4) جماعي	30د	ورشة عمل
	المجموع	120 د	

الوسائل التدريبية :

- ✓ جهاز حاسب آلي
- ✓ عرض تقديمي
- ✓ سبورة ورقية
- ✓ أوراق عمل A4 لتنفيذ النشاطات
- ✓ أقلام ملونة



التانية الرابع الثالثة 11/4/4 تقويم المشروع

11/4/4	نشاط
نموذج مخطط المشروع.	عنوان النشاط
أن تشرح المتدربة نموذج مخطط المشروع.	الأهداف
40 دقيقة	الزمن
فردى	نوع النشاط
مناقشة	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعرض المدربة نموذج مخطط المشروع وفق التعلم القائم على المشروعات. ✓ تشرح المتدربة خطوات مخطط المشروع . ✓ تناقش المدربة الشرح مع المتدربات. 	إجراءات النشاط
✓ اشرحي خطوات مخطط المشروع العلمي الذي بين يديك.	عزيتى المتدربة

12/4/4	نشاط
تقويم المشروعات.	عنوان النشاط
أن تقوم المتدربة نموذج مشروع زميلتها.	الأهداف
40دقيقة	الزمن
ثنائي	نوع النشاط
ورشة عمل	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تتبادل كل متدربة نموذج المشروع الخاص بها مع زميلتها من نفس التخصص. ✓ يتم تبادل الأفكار، وتقويم الأعمال. ✓ تقدم المدربة التغذية الراجعة للجميع. 	إجراءات النشاط
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تبادلني مع زميلتك نموذج مشروعك، وتناقشن حوله، ويمكنك إضافة التعديلات التي ذكرتها زميلتك لمشروعك. 	عزيزتي المتدربة

13/4/4	نشاط
تحديات تنفيذ المشاريع وحلولها.	عنوان النشاط
أن تقترح المتدربة حلول لتحديات تنفيذ المشاريع.	الأهداف
30 دقيقة	الزمن
جماعي	نوع النشاط
الكتابة التخيلية (RAFTS)	أسلوب التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقترح كل متدربة حلول لتحديات المشروع. ✓ يتم تناقش الحلول بين المتدربات. ✓ تقدم المتدربة التغذية الراجعة للجميع. 	إجراءات النشاط
<p>تخلي أردتي أن تنفدي مشروع في وحدة من وحدات الحيوان وأردتي من طالبات الفصل الإهتمام بنوع من الحيوانات الأليفة لدراسة خصائص الكائنات الحية. ماهي الصعوبات التي سوف تواجهك وكيف تتخطيها.</p>	عزيتي المتدربة

تقويم بعدي (الزمن 10 دقيقة)

عزيزتي المتدربة :

أقرئي بطاقة التقويم التالية, مع تعبئة الحقل البعدي بعد الانتهاء من التدريب ,بكتابه (م) إذا كنت موافقة على العبارة و كتابه (غ) إذا كانت غير موافقة.

تقويم بعدي (م/غ)	العبارات	تقويم قبلي (م/غ)
	أفعل استراتيجيات المشاريع بشكل أساسي في طرق تدريسي	
	أخطط لإستراتيجية المشاريع قبل بداية الوحدة التعليمية	
	لدي إلمام شامل بخطوات تطبيق استراتيجيات المشاريع العلمية	
	يستخدم البرنامج الإيطالي ريجيو إيميليا اتجاه المشروع في طرق التدريس بشكل أساسي.	
	تنمي المشاريع مهارات التواصل و العمل الجماعي .	
	من عيوب استراتيجيات المشاريع قصورها في تمكين الطلاب من التعمق في التعلم.	
	يحتاج المشروع للزيارات الميدانية لجمع المعلومات.	
	يعتبر التوثيق (الصور, مقاطع فيديو ,الرسومات,كتابة الحوارات) من أدوات تقويم المشاريع.	
	لا تدعم المشاريع خاصية التكامل بين المواد.	
	لا يبد من مرور المشاريع بمراحل معينة.	
	هناك معايير يجب أن تؤخذ في الإعتبار عند إختيار موضوع المشروع.	
	تدعم استراتيجيات المشاريع حل المشكلات و التعرف على أنماط الذكاءات المتعددة عند الطالب.	
	تستخدم المشاريع في تقييم و تقويم الطاب المعرفية والأدائية	
	من مميزات المشاريع شراكة الأهل و المجتمع.	

استمارة تقييم برنامج استراتيجية المشاريع في رياض الأطفال

البرنامج التدريبي

أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة منخفضة	لا أوافق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١ - وضوح أهداف البرنامج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢ - شمولية العادة العلمية للبرنامج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣ - مناسبة الزمن المخصص للبرنامج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤ - مناسبة الأساليب لمحتوى البرنامج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥ - تنوع أساليب التدريب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٦ - ملائمة البرنامج لمستويات المتدربات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٧ - تنوع النشاطات بين النظري والعلمي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٨ - ارتباط التطبيقات بواقع عمل المتدربات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٩ - تنوع أساليب التقييم
أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة منخفضة	لا أوافق	السرية: جواهر الغنيلي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١ - التمكن من العادة العلمية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢ - القدرة على توصيل المعلومات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣ - توفر عنصر التشويق في العرض

٤ - القدرة على الحوار وإدارة النقاش

٥ - حسن التعامل مع العندريات

بيئة التدريب

لا أوافق
أوافق بدرجة
منخفضة
أوافق بدرجة
متوسطة
أوافق بدرجة
عالية

١ - مناسبة إجراءات القبول والتسجيل

٢ - مناسبة توقيت عقد البرنامج التدريبي

٣ - تعاون الموظفين مع العندريات

٤ - توفر الوسائل التدريبية المناسبة

٥ - مناسبة المرافق والخدمات

٦ - توفر الشروط الصحية الملائمة في قاعة التدريب كالتهووية والإتارة

إيجابيات البرنامج

.....

.....

سلبيات البرنامج

.....

.....

أفكار ومقترحات لتطوير البرنامج

.....

.....

وفتكما الله لحمل الأمانة وتأييد الرسالة

مقياس أثر التدريب برنامج إستراتيجية المشاريع العلمية

عنوان البرنامج التدريبي : استراتيجية المشاريع العلمية

مقر التنفيذ :

تاريخ التنفيذ : من : الى :

الفئة المستهدفة : جميع شاغلات وظائف التخصصات العلمية و المهارات الحياتية

الهدف العام من البرنامج التدريبي : تدريب المعلمات على استخدام استراتيجية المشاريع العلمية بمهارة عالية

عزيزتي (الشرفة التربوية – المديرية)

بعد مرور فترة زمنية (لا تقل عن شهرين) على مشاركة المتدربة في برنامج التدريب المذكور أعلاه ومتابعتها منكم في أثناء هذه الفترة نأمل منك الإجابة عن أسئلة الاستبانة حول انطباعك عن أثر التدريب الذي حصلت عليه المتدربة بدقة وموضوعية علماً بأن هذه الاستبانة هي لدراسة قياس أثر التدريب الصيفي على أداء المتدربات وذلك من أجل تطوير هذا البرنامج في المستقبل بما يفي بالإحتياج التدريبي له .
ورد في الاستبانة بعض المصطلحات نورد تعريفاً لها :

البرنامج التدريبي: الدورة التدريبية, التدريب الصيفي أو ورشة العمل التي كلفت المتدربة بحضورها

الإحتياج التدريبي : أوجه القصور المعينة بالأداء أو نقص المعلومات الضرورية لإنجاز العمل والتي تم التأكد من عدم تدخل عوامل أخرى فيها مثل الأنظمة ، المناخ القيادي ، التعويضات أو غير ذلك من العوامل التي لا يعتبر التدريب حلاً لها.

قياس أثر التدريب : قياس مدى الأثار التي يتركها البرنامج التدريبي الصيفي في المتدربات الملتحقات به بعد مرور مدة كافية لتطبيقه لا تقل عن شهرين والتمثلة في تنمية معارفهن ومهاراتهن المتعلقة بأهداف البرنامج التدريبي الصيفي وفي تغيير اتجاهاتهم نحو العمل وكذلك قياس مدى تأثير البرنامج التدريبي في:

1. قدرات المتدربة

2. أداء الطالبات أو كل من له علاقة بتطبيق مهارات البرنامج في العمل

3. القيمة المضافة التي يقدمها للمؤسسة التعليمية التي تعمل فيها المتدربة

تدريب الأقران : إستغلال ذوي الخبرة من المتدربات والتي اكتسبناها من البرنامج التدريبي لتدريب اقرانهم (الزميلات اللاتي يعملن في المجال نفسه) في العمل على المعارف والمهارات الجديدة .

وتعد مشاركتك لنا في قياس أثر التدريب لهذا البرنامج محل تقديرنا واحترامنا

الاسم (الإختياري) العمل الحالي

اسم المتدربة : العمل الحالي

تاريخ تعبئة النماذج :

1) ضعي علامة (√) عند المستوى الملائم لكل عبارة من العبارات التالية والذي يعبر عن الأثر العام للبرنامج التدريبي في أداء المتدربة :

م	العبارة	1	2	3	4	5
أ	يمثل البرنامج احتياجاً تدريبياً للمتدربة					
ب	حققت المتدربة الأهداف التي عقد من أجلها البرنامج التدريبي					
ج	دعم البرنامج التدريبي المذكور تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل لدى المتدربة					
د	طبقت المتدربة المهارات التي تعلمتها في البرنامج التدريبي لإنجاز مهام وظيفتها					
هـ	تطوير مهارات وقدرات المتدربة العملية هي نتيجة التدريب في البرنامج					

2) ضعي علامة (√) عن يعين كل سبب من الأسباب التالية والذي ساعد المتدربة في تطبيق المهارات التي تعلمتها من البرنامج التدريبي عند أداء مهام وظيفتها وعلامة (x) عند السبب الذي لم يتحقق :

- أ. تلقت المتدربة التدريب في الوقت المناسب لإمدادها بالمهارات التي كانت تحتاج إليها في عملها
- ب. تعلمت المتدربة مهارات قابلة للتطبيق بشكل مباشر على مهام وظيفتها
- ج. زودت حقيبة البرنامج بأدوات محكمة لقياس أثر التدريب تستخدمها المتدربة والمشرفة التربوية ومديرة المدرسة
- د. استمرت المتدربة في الوظيفة التي تدربت على مهاراتها في هذا البرنامج
- هـ. ناقشت (المشرفة التربوية أو المديرية) المتدربة في كيفية توظيف المهارات التي تعلمتها في أداء مهام وظيفتها تشجيعاً لها
- و. تعاونت (المشرفة التربوية أو المديرية) مع المتدربة بتوفير التجهيزات والأدوات اللازمة لتطبيق المهارات الجديدة في عملها
- ز. تابعت (المشرفة التربوية أو المديرية) المتدربة في تطبيق ما تعلمته باستخدام أدوات لقياس أثر التدريب .
- ح. تلقت المتدربة المساعدة على تطبيق المهارات من زميلاتها في العمل
- ط. تواصلت المدرب مع المتدربة أثناء تطبيق مهارات البرنامج لمناقشة الصعوبات وتذليلها
- ي. تم الاجتماع العام بالمتدربات في البرنامج بعد تطبيقه لمناقشة نتائج ذلك
- ك. منحت المتدربة وقتاً كافياً لتطبيق المهارات الجديدة في عملها قبل تعبئة هذا النموذج لقياس أثر التدريب
- ل. أخرى

3) ضعي علامة (√) عند المستوى الملائم لكل عبارة من العبارات التالية والذي يعبر عن أداء المتدربة بعد تطبيقها المهارات التي تعلمتها في البرنامج :

م	العبارة	1	2	3	4	5
أ	تستخدم عملية إستراتيجية المشاريع في التخطيط لعملها					
ب	توظف إستراتيجية المشاريع في أساليب التدريس					
ج	تكلف طالباتها بنشاطات تحتاج لاستخدام الإستراتيجية					
د	تثري معلوماتها بواسطة الإنترنت والتواصل مع زميلاتها					
هـ	تستخدم التقنية في عملية التعليم					
و	تعتمد على إستراتيجية المشاريع في مراحل البحوث الإجرائية العملية					
ز	تستفيد من معايير المشروع في لتنظيم المعلومات					
ح	تحفز الطالبات في الإنخراط في المشاريع					
ط	تقدم للطالبات بعض مصادر مواقع الإنترنت بالمشروع الذي تمارسه					
ي	سألت الطالبات اسئلة توضح طريقة تفكيرهن في ممارسة مهارة التفكير (التغذية الراجعة)					
ك	سألت سؤالاً مباشراً يساعد الطالبات على تطبيق مهارة التفكير في المحتوى الدراسي مغايراً لسؤال التفكير النشط					
ل	أشعرت الطالبات بالموافق التي تعزز تعلم مهارة التفكير من خلال دمجاً بالمشاريع اللاحقة					
م	وظفت مهارات التفكير المدروسة في الأنشطة(مواد دراسية أخرى – أنشطة لا منهجية -حصص النشاط)					
ن	تأكدت من تحقق أهداف المشروع والمهارة باستخدام بعض أساليب التقويم المشروع					

المستويات هي : 1- قليل جداً 2- قليل 3- متوسط 4- عالي 5- عالي جداً

4) ضعي علامة (√) عند المستوى الملائم لكل عبارة من العبارات التالية والذي يعبر عن مدى تحقيق النتائج التالية لدى الطالبات بعد تطبيق المتدربة للمهارات التي تدربت عليها في البرنامج .

م	العبارة	1	2	3	4	5
أ	تكون إتجاه إيجابي لدى الطالبات نحو المعلمة					
ب	تكون إتجاه إيجابي لدى الطالبات نحو المادة					
ج	تكون إتجاه إيجابي لدى الطالبات نحو المدرسة					
د	تفاعل الطالبات مع الأنشطة التعليمية للمادة					
هـ	فهم الطالبات لما تشرحه المعلمة من محتوى المادة العلمي					

و	مشاركة الطالبات في إختيار واعداد متطلبات الأدوات والطرائق الجديدة التي إستخدمتها المعلمة
ز	إستخدام الطالبات للمهارات التي تعلمتها المعلمة في البرنامج التدريبي في الصف الدراسي
ح	تحسن المستوى التحصيلي العلمي للطالبات في المادة
ط	نمو الوعي الثقافي لدى الطالبات بالأدوات والطرائق الجديدة التي إستخدمتها المعلمة
ي	انخفاض المشكلات الصفية لدى الطالبات
ك	تطبيق الطالبات للمهارات التي تعلمناها في حياتهن العامة
ل	تغيير أولياء الأمور عن التغييرات الإيجابية التي لمسوها في بناتهن بعد تطبيق المعلمة للمشاريع

المستويات هي : 1- قليل جداً 2- قليل 3- متوسط 4- عالي 5- عالي جداً

5) ضعي علامة (√) عن يمين النتائج التي تحققت في نقل أثر التدريب لأقران المتدربة في المدرسة بعد حضورها البرنامج التدريبي وتطبيقها لمهاراته وعلامة (x) عند النتائج التي لم تتحقق

أ. تزويد الأقران بالحقيبة التدريبية للبرنامج

ب. عقد المتدربة حلقة تدريبية لأقرانها لتوضيح ما تعلمته في البرنامج

ج. تنفيذ المتدربة لدروس تطبيقية (أو بيان عملي لغير المعلمة) لمهارات البرنامج ، حضرته أقران المتدربة

د. عقد مشغل تدريبي لمجموعات من أقران المتدربة لإنتاج أدوات وخطط لتطبيق مهارات البرنامج

هـ. تفعيل تدريب الأقران بين الزميلات في العمل لتطبيق مهارات البرنامج

ز. أخرى

6) ما هي مقترحاتك لتطوير البرنامج التدريبي (استراتيجية المشاريع العلمية) من النواحي التالية

م	المحور	المقترحات
أ	إدارة التدريب	
ب	بيئة التدريب	
ج	محتوى البرنامج	
د	محاور تقترحين إضافتها	
هـ	محاور تقترحين حذفها	
و	إعداد حقيبة البرنامج	
ز	زمن تنفيذ البرنامج	
ح	المدربة	
ط	المتدربات	

المراجع العربية

- 1- الشوارب، أسيل أكرم (2012م).الخبرات العلمية العلمية من منظور " ريجيو إيميليا"، مجلة الطفولة العربية، 55، 69-81.0033
- 2- ادواردز، كارولين، جانديني، ليلا، & فورمان، جورج (٢٠١٠). الأطفال ولغاتهم المنة: مدخل ريجيو إيميليا-تأملات متطورة. ترجمة ليلي كرم الدين. الكويت: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- 3- النجدي، اد؛ وعبد الهادي، منى؛ وراشد، علي. (٢٠٠٧ م). اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. مصر. دار الفكر العربي للنشر.
- 4- إلياس، أسما ومرضى، سلوى: (2007) تنمية المفاهيم العلمية والرياضية العلمية، جامعة دمشق، دمشق.
- 5- جوديسي، كلاوديا، رينالدي، كارلا، & كريشيفسكي، مارا (٢٠١٣). حتى يصبح التعليم مرثيا ولموسا: الأطفال - في مواقف التعلم- فرادى وجماعات. الكويت: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- 6- عزوز، هنيذة بنت حسن عبد الله: (2008) فاعلية بعض الأنشطة العلمية في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى عينة من أطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة "رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

المراجع الأجنبية

- Bodrova, E., & Leong, D. (2005). High quality preschool programs: What would Vygotsky say? *Early Education and Development*, 16, 435-444.
- Cadwell, L. B. (2003). *Bringing learning to life: The Reggio approach to early childhood education*. New York: Teachers College Press.
- Gorey, K. (2001). Early childhood education: a meta-analytic affirmation of the short and long-term benefits of an educational opportunity. *School Psychology Quarterly*, 16,(1): 9-31.
- Edwards, Carolyn (2002). Three approaches from Europe: Waldorf, Montessori, and Reggio Emilia. *Early Childhood Research and Practice*, 4 (1), p.4-5.
- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1998). Introduction: Background and starting points. In C. Edwards, L. Gandini, & G. Forman (Eds.), *The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach to early childhood education, advanced reflections* (2nd ed.) (pp. 179-198). Norwood, NJ: Ablex Publishing.
- French, L. (2004). Science as the center of a coherent, integrated, early childhood curriculum. *Early Childhood Research Quarterly*, 19, 138-149.
- Giudici, C., Krechevsky, M., & Rinaldi, C. (Eds). (2001). *Making learning visible: Children as individual and group learner*. Reggio Emilia, IT: Reggio Children.
- Jones, E., & Nimmo, J. (1994). *Emergent curriculum*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Harford, J., MacRuairc, G., & McCartan, D. (2010). 'Lights, camera, reflection': using peer video to promote reflective dialogue among student teachers. *Teacher Development*, 14(1), 57-68. doi:10.1080/13664531003696592.
- Inan, H. Z., Trundle, K. C. and Kantor, R. (2010). Understanding natural sciences education in a Reggio Emilia-inspired preschool. *Journal of Research in Science Teaching*, 47, 1186–1208.
- LaBoskey, V. (2002). *Narrative inquiry in practice: Advancing the knowledge of teaching*. New York: Teachers College Press.

Norris, M., Belfield, C., Barnett, W. & Schweinhart, L. (2005). Updating the economic impacts of the High/Scope Perry Preschool Program. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 27(3): 245-262.

Norris, M., Belfield, C., Barnett, W. & Schweinhart, L. (2005). Updating the economic impacts of the High/Scope Perry Preschool Program. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 27(3): 245-262.

Piaget, Jean (1974), *The grasp of consciousness*, Cambridge, MA: Harvard University Press, 1976.

Scales, B., Perry, J., & Tracy, R. (2012). Creating a classroom of inquiry at the University of California at Berkeley: The Harold E. Jones child study center. *Early Education and Development*, 23(2), 165-180.

Schneider, B.H., Manetti, M., Frattini, L., Rania, N., Santo, J.B., Coplan, R.J., & Cwinn, E. (2014). Successful transition to elementary school and the implementation of facilitative practices specified in the Reggio-Emilia philosophy. *School Psychology International*, 35, 447-462.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (A. R. Luria, M. Lopez-Morillas & M. Cole [with J. V. Wertsch], Trans.) Cambridge, Mass.: Harvard University Press. (Original work [ca. 1930-1934])