



هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للقياس
National Center for Assessment



نسخة تجريبية

دليل المتقدم لاختبار معلمي التاريخ

الأدلة التخصصية

إعداد إدارة الاختبارات المهنية

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

يمثل مشروع «المعايير المهنية للمعلمين» أدوات تقويمها أحد المشاريع الرئيسية لشركة تطوير للخدمات التعليمية بمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام (تطوير)، ويأتي المشروع ضمن عدد من المشاريع التي ينفذها المركز الوطني للقياس (قياس) ضمن الشراكة الإستراتيجية مع وزارة التربية والتعليم للرفع من كفاية المعلمين بما يحقق الأهداف التطويرية للوزارة وتحسين مخرجاتها.

• الهدف من الدليل

يأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي التاريخ مكملًا لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها، حيث أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار من خلال تقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، وتوصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد، وأمثلة لأسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي.

• تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات المعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي التاريخ، والوزن النسبي لكل معيار، وعدد الأسئلة التي يغطيها. وبعد ذلك يعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، ثم يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

• لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع المركز الوطني للقياس www.qiyas.sa

تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للتاريخ، وقد تم تنظيمها وفق مجالات ، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات. ويوضح الشكل التالي مثال على كيفية ربط الأسئلة بالمعايير.

التخصص: التاريخ

المجال: تاريخ الأنبياء والتاريخ القديم

المعيار: يعرّف المعلم بصورة عامة النبوة والرسالة، وتاريخ الأنبياء عليهم السلام، وأثرهم في حياة الأمم.

المؤشر: يميز بين مفهومي النبوة والرسالة، وضرورتها للمجتمع الإنساني، وأثر الأنبياء في حياة الأمم.

السؤال:

- أي من العبارات الآتية تصف بشكلٍ أدق الأثر الكبير للأنبياء في إسرائيل القديمة ؟
- أ . مراقبة التربية الدينية والروحية للشباب .
 - ب . ضمان تنفيذ قرارات مجلس القضاة العبري .
 - ج . شرح التشريعات الإلهية والتحذير من عواقب معصية الله .
 - د . قيادة الطقوس والاحتفالات الدينية .

صمم كل سؤال من نوع اختيار من متعدد لقياس أحد المعايير من خلال تناول أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات .

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات .

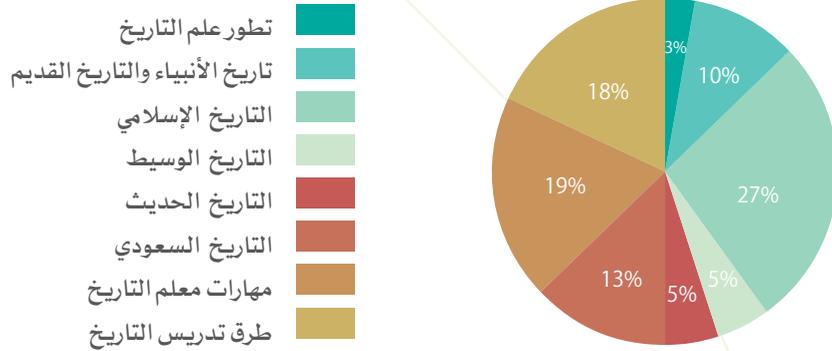
المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم التخصص ورقمه، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسية لتخصص معلم التاريخ، وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام، ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات وفقا لوزنه النسبي الموضح بالشكل، والتي تتضمن:

- تطور علم التاريخ
- تاريخ الأنبياء والتاريخ القديم
- التاريخ الإسلامي
- التاريخ الوسيط
- التاريخ الحديث
- التاريخ السعودي
- مهارات معلم التاريخ
- طرق تدريس التاريخ



شكل (1) مجالات التاريخ

ويتضمن تخصص التاريخ (16) معياراً موزعة على (8) مجالات، كما يتضح من الجدول التالي:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال
٣%	١.١١.٣	تطور علم التاريخ
١٠%	٢.١١.٣ ٣.١١.٣	تاريخ الأنبياء والتاريخ القديم
٢٧%	٤.١١.٣ ٥.١١.٣	التاريخ الإسلامي
٥%	٦.١١.٣	التاريخ الوسيط
٥%	٧.١١.٣	التاريخ الحديث
١٣%	٨.١١.٣	التاريخ السعودي
١٩%	٩.١١.٣ ١٠.١١.٣ ١١.١١.٣ ١٢.١١.٣	مهارات معلم التاريخ
١٨%	١٣.١١.٣ ١٤.١١.٣ ١٥.١١.٣ ١٦.١١.٣	طرق تدريس التاريخ
١٠٠%	١٦	المجموع

• نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات المرتبطة بأحد المعايير في مجال تخصص التاريخ، وفيما يلي نماذج من الأسئلة.

النموذج الأول :

المجال : التاريخ الإسلامي .

المعيار : يعرف المعلم تاريخ وحضارة الدولة الإسلامية في عهودها المتعاقبة (ابتداءً من الدولة الأموية ، وانتهاءً بالدولة العثمانية).

المؤشر : يميز سمات تطور النظم الحضارية (السياسية، الإدارية، الاقتصادية، الاجتماعية، العمرانية) للدولة الإسلامية في عهودها المتعاقبة (ابتداءً من الدولة الأموية، وانتهاءً بالدولة العثمانية).

السؤال :

أي من العبارات التالية تصف وصفاً دقيقاً سبب ظهور وظيفة «الحجابه» في عصر الدولة الأموية؟

- أ خوف الخلفاء من الاغتيالات السياسية وتشبهاً بالملوك والأكاسرة.
- ب كثرة مطالب الناس بمقابلة الخليفة مما أرهق كاهل الخليفة.
- ج محاولة الاغتيال التي تعرض لها هشام بن عبدالمك في السنة الثانية من حكمه.
- د الرؤيا التي رآها معاوية بن أبي سفيان Z والتي فسرت له بمحاولة اغتيال سيتعرض لها.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (أ) ؛ حيث أراد الخلفاء الأمويون تعيين حجابه لهم خوفاً من تعرضهم للاغتيالات السياسية من ناحية ، ورغبة منهم في التشبه بالملوك والأكاسرة حيث كان هناك رواج كبير لمؤسسة الحجابه.

النموذج الثاني:

المجال: التاريخ الإسلامي .

المعيار: يعرف المعلم تاريخ وحضارة الدولة الإسلامية في عهدها المتعاقبة (ابتداءً من الدولة الأموية، وانتهاءً بالدولة العثمانية).

المؤشر: يميّز سمات تطور النظم الحضارية (السياسية، الإدارية، الاقتصادية، الاجتماعية، العمرانية) للدولة الإسلامية في عهدها المتعاقبة (ابتداءً من الدولة الأموية، وانتهاءً بالدولة العثمانية).

السؤال:

كان من مهام الوزراء في العصر العباسي الأول، الإشراف على:

- أ دواوين الدولة، وتعيين الولاة والقضاة، والرفع بالأمور السياسية للخليفة.
- ب ديوان الجيش، وتعيين قادة الجيوش، والعمل كمستشارين عسكريين للخليفة.
- ج ديواني الخاتم والبريد، والعمل على الدعاية السياسية للخلفاء.
- د دواوين الدولة، والمكاتبات، والشؤون الحربية، والنظر في قضايا الناس، وتعيين الولاة.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (د)؛ حيث كان الوزراء في العصر العباسي الأول وجلهم من الفرس يمسكون بوزارة القلم (التنفيذية) ووزارة السيف (التفويضية) واستمر الأمر حتى زمن المعتصم حينما ضعف هذا النفوذ نتيجة ظهور العنصر التركي من ناحية، وإمساك الخليفة بالنواحي السياسية والإدارية.

النموذج الثالث:

المجال: التاريخ الوسيط.

المعيار: يعرّف المعلم تاريخ أوروبا (والعالم الجديد) ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.

المؤشر: يشرح السمات والنظم الحضارية (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) لتاريخ أوروبا ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر، وأثر الحضارة الإسلامية عليها.

السؤال:

يمكن رؤية مساهمة البيزنطيين في تطور الحضارات المجاورة لهم من خلال:

- أ اللغة والدين (المذهب الأرثوذكسي) في روسيا.
- ب النظام القضائي والمدرسي في شرق أوروبا.
- ج الأدب والفنون المعمارية في شمال أفريقيا.
- د الآداب والشعر في الشرق الأوسط.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (أ)؛ حيث وصل التأثير البيزنطي إلى روسيا ممثلاً في اللغة والدين (مذهب المسيحيين الأرثوذكس).

النموذج الرابع:

المجال: التاريخ الوسيط.

المعيار: يعرّف المعلم تاريخ أوروبا (والعالم الجديد) ابتداء من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.

المؤشر: يميز بداية العصور الوسطى الأوروبية ونهايتها، وتاريخ أوروبا في العصور الوسطى، والعلاقة بين المسيحية والامبراطورية الرومانية بداية العصور الوسطى.

السؤال:

جاء تأسيس الامبراطورية البيزنطية نتيجة:

- أ العصفان المدني الطويل من قبل الشراخ الساخطة في الامبراطورية الرومانية.
- ب انهيار الامبراطورية الرومانية أمام تهديدات القبائل الجرمانية العسكرية.
- ج الأضرار الاقتصادية في أوربا الغربية جراء التضخم الاقتصادي وزيادة الأعباء الضريبية.
- د انقسام الكنيسة النصرانية حول الخلافات المذهبية بين الأساقفة النصارى.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ب)؛ عندما وقعت الإمبراطورية الرومانية تحت تهديد الحرب الأهلية والقبائل الجرمانية عمل الإمبراطور الروماني دقلديانوس ٢٨٥-٣٠٥ م على تقسيم الإمبراطورية الرومانية إلى قسمين. حيث جعل عاصمة هذه الامبراطورية في آسيا الصغرى وكان ذلك بداية تكوين ما سيعرف لاحقا بالامبراطورية البيزنطية.

النموذج الخامس :

المجال: التاريخ السعودي.

المعيار: يعرف المعلم تاريخ الدولة السعودية (الأولى، والثانية، والمملكة العربية السعودية).

المؤشر: يعرف مراحل تكون الدولة، واتساعها، والعلاقات الخارجية للدولة السعودية (الأولى، الثانية، المملكة العربية السعودية).

السؤال:

أي من العبارات التالية تصف وبدقة علاقة سقوط الدولة السعودية الأولى بقيام الدولة السعودية الثانية؟

- أ لم يكن هناك أي علاقة تذكر بين سقوط الدولة السعودية وقيام الدولة السعودية الثانية.
 - ب جاء قيام الدولة السعودية الثانية بدعم من فرنسا للوقوف في وجه محمد علي باشا.
 - ج قاد سقوط الدولة السعودية الأولى إلى ظهور مقاومة سعودية ضد الحكم التركي،
 - د وقد كوّنت هذه المقاومة والتأييد الوطني الذي رافقها قيام الدولة السعودية الثانية.
- لم يفرز سقوط الدولة السعودية الأولى أي شعور وطني بل على العكس كان هناك ترحيباً داخلياً بسقوطها.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ج)؛ فقد نتج عن سقوط الدرعية تنامي مقاومة سعودية وشعور وطني يكره الحكم الأجنبي، وقد زاد هذا الشعور وتعمق نتيجة الولايات التي عاناها سكان الجزيرة العربية على أيدي القوات المصرية والتركية فيما بعد. وقد كوّنت كل هذه الجوانب بيئة خصبة لقيام الدولة السعودية الثانية.

النموذج السادس :

المجال: مهارات معلم التاريخ.

المعيار: يمتلك المعلم اللغة الأكاديمية لعلم التاريخ، ويدرك علاقة علم التاريخ بال تخصصات العلمية الأخرى .

المؤشر: يوضح مفاهيم: الزمن، والتسلسل، والتفكير التاريخي، وأنماط التعاقب ومدته في التاريخ.

السؤال:

في أي من المهام التالية يجب على المؤرخ الاعتماد على التفكير بطريقة التسلسل الزمني:

- أ تحديد الأسئلة المحورية في الروايات التاريخية.
- ب شرح السببية التاريخية.
- ج تقديم خيارات جديدة لحل المشكلة التاريخية.
- د خذ وجهات النظر بالحسبان.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ب)؛ وذلك لأن العلاقة بين السبب والنتيجة تعتمد كثيراً على معرفة الترتيب الزمني.

النموذج السابع :

المجال: التاريخ الوسيط .

المعيار: يعرف المعلم تاريخ أوروبا (والعالم الجديد) ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.

المؤشر: يشرح السمات والنظم الحضارية (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) لتاريخ أوروبا ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر، وأثر الحضارة الإسلامية عليها.

السؤال :

أي العبارات التالية تصف عمل الإنسانين في عصر النهضة من أمثال (اراسموس، وتوماس مور)؟

- أ ينادون بإلغاء كافة القيود الاجتماعية والدينية على السلوك الإنساني.
- ب يصرون على أن الماضي لا يمكن أن يقدم نموذجاً لخلق مجتمع جيد.
- ج يعتقدون بضرورة تطبيق التعلم الإنساني من أجل مناقشة المشاكل الاجتماعية.
- د يقدمون المكاسب المادية على الاهتمامات الأخلاقية.

الإجابة :

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ج)؛ حيث كان الإنسانيون يعتقدون بإمكانية حل المشاكل الاجتماعية عن طريق تعلم الإنسان.

النموذج الثامن :

المجال: التاريخ الوسيط .

المعيار: يعرّف المعلم تاريخ أوروبا (والعالم الجديد) ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.

المؤشر: يدرك التحولات التاريخية والحضارية (الدينية، السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) في أوروبا خلال عصر النهضة، والعصر الحديث.

السؤال:

أصبحت مارجرت تاتشر رئيسة وزراء لبريطانيا العظمى من العام ١٩٧٩م حتى العام ١٩٩٠م أحد القادة لحركة عالمية تهدف إلى تشجيع:

- أ العولمة وتوسيع رقعة السلطة السياسية والاقتصادية للمجتمع الأوربي.
- ب المؤسسات الخاصة والعمل على تقليل دور الحكومة في شؤون الاقتصاد.
- ج السلم العالمي والعمل على التقليل من توترات الحرب الباردة بين الاتحاد السوفيتي والغرب.
- د حقوق المرأة والعمل على توسيع دورها في العمل والحكومة.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ب)؛ فخلال أواخر القرن العشرين حاولت الكثير من المجتمعات الغربية تقمص سياسات تعمل على تشجيع المؤسسات الخاصة وذلك عن طريق التقليل من دور الحكومة في قضايا الاقتصاد. ومثلت رئيسة وزراء بريطانيا العظمى تاتشر مثالاً يحتذى في الكثير من هذه السياسات من خلال عملها على خصخصة مؤسسات الدولة من ناحية، وعملها على تقليل دور الحكومة في التربية والصحة والإسكان.

النموذج التاسع:

المجال: تطور علم التاريخ.

المعيار: يعرّف المعلم تطور علم التاريخ ومدارسه واتجاهاته عبر العصور التاريخية.

المؤشر: يدرك تطور علم التاريخ، ومدارسه واتجاهاته، وأهدافه، وأهم مصادره.

السؤال:

خلال عقد الستينات والسبعينات من القرن العشرين بدأ المؤرخون الأمريكيون الاعتماد على معطيات التعدادات في أبحاثهم. هذا التوجه أثر كثيرا على تطور أي من مناطق البحث التاريخي التالية:

- أ التاريخ القضائي والسياسي.
- ب التاريخ الديني والفكري.
- ج التاريخ العائلي والمحلي.
- د تاريخ الأعمال والقوى العاملة.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ج)؛ لأن التعداد يركز دائما على السكان والعوائل التي تعيش في المنطقة وعلاقتهم بالبيئة المحلية.

النموذج العاشر:

المجال: التاريخ الوسيط.

المعيار: يعرّف المعلم تاريخ أوروبا (والعالم الجديد) ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.

المؤشر: يعرّف تاريخ الحربين العالميتين الأولى والثانية، (مقدماتها، ميادينها، نتائجها).

السؤال:

أي من الأسئلة التالية كانت تمثل عدم الاتفاق في المفاوضات الدبلوماسية بين الحلفاء خلال الحرب العالمية الثانية؟

أ هل من الضروري استمرار قوات الحلفاء في القتال حتى يضطر اعداؤهم للتسليم غير المشروط؟

ب هل يجب محاكمة قادة دول المحور كمجرمي حرب بعد انتهاء الحرب؟

ج ما مقدار السلطة التي يسمح لأي دولة بممارستها على الأراضي التي احتلتها قواتها العسكرية؟

د هل من الأفضل وضع خطة لتأسيس منظمة للتعاون الدولي بعد الحرب؟

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ج)؛ كان السؤال حول مقدار السلطة التي يجب أن تمنح للاتحاد السوفيتي على أراضي دول أوروبا الشرقية التي تم احتلالها، أحد الأسئلة التي أدت إلى عدم الاتفاق بين الحلفاء. وكان فشل الحلفاء في التوصل إلى اتفاق حول هذا السؤال أحد أهم أسباب قيام الحرب الباردة فيما بعد.

الأسئلة التدريبية

فيما يلي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرا عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار، وقد روعي في الأسئلة ما يلي:

- تمثيل بعض المعايير بحيث وضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة: بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.

السؤال الأول:

أي العبارات الآتية تصف بدقة الأثر الكبير للأنبياء في إسرائيل القديمة:

- أ مراقبة التربية الدينية والروحية للشباب.
- ب ضمان تنفيذ قرارات مجلس القضاة العبري.
- ج شرح القانون الإلهي والتحذير من عواقب معصية الله.
- د قيادة الطقوس والاحتفالات الدينية.

السؤال الثاني:

يرى فرويد في كتابه "موسى والتوحيد" أن موسى - عليه السلام - كان:

- أ إسرائيلياً. ب عربياً.
ج مصرياً. د لیبياً.

السؤال الثالث:

اقرأ الآيات الآتية ثم أجب عن السؤال اللاحق:

يقول الله عز وجل: (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٧٤) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَأُنَبِّئُكُمْ بِالَّذِي أُفَلَ قَالَ لَأَنْبَأَنَّكَ بِرَبِّكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْمَعَهُ لَمَّا يَأْتِيَنَّكَ السَّمْعُ فَاصْتَمِثْ بَيْنَكَ وَبَيْنَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَعَلَّكُمْ أَتَمْتَمُونَ (٧٦) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَأَنْبَأَنَّكَ بِرَبِّكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْمَعَهُ لَمَّا يَأْتِيَنَّكَ السَّمْعُ فَاصْتَمِثْ بَيْنَكَ وَبَيْنَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَعَلَّكُمْ أَتَمْتَمُونَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (٧٩) (سورة الأنعام - الآيات من ٧٤ حتى ٧٩)

تبيّن هذه الآيات حقيقة أن إبراهيم - عليه السلام - :

- أ كان مشركاً قبل أن ينتقل إلى مرحلة التوحيد.
ب كان في الأصل موحداً لكنه أراد إقامة الدليل العقلي على بطلان معتقد قومه.
ج أراد لفت نظر قومه إلى العبادات المختلفة المعروفة في منطقة العراق القديم.
د زاد التأكيد بأن عبادة القمر كانت أكثر انتشاراً من عبادة الشمس في مناطق الشرق الأدنى القديم.

السؤال الرابع:

أي العبارات الآتية تصف بدقة تأثير الجغرافيا على تطور الحضارة اليونانية القديمة ؟

- أ كان لكثرة الجزر في بلاد اليونان دورٌ كبيرٌ في إضعاف العمليات الدفاعية من ناحية، وتشجيع غزو البلاد من قبل العديد من الشعوب المجاورة.
- ب جعلت وفرة الأراضي الخصبة في المناطق الساحلية من شبه الجزيرة اليونانية إطعام أعداد السكان المتزايدة في المراكز الحضارية الكبرى أمراً ممكناً.
- ج عملت سلاسل الجبال المتعددة على إضعاف عمليات الاتصال بين أجزاء شبه الجزيرة اليونانية، مما قاد إلى ظهور دول المدن المستقلة.
- د سهّلت وفرة المعادن المتنوعة في المناطق الجبلية عملية إنتاج العديد من المنتجات التجارية الثمينة.

السؤال الخامس:

أي العبارات الآتية تصف بدقة أهم إسهامات السومريين في حضارات الشرق الأدنى القديم ؟

- أ اكتشافهم الكتابة ساهم في وضع الحد الفاصل بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية.
- ب فكرهم الديني الذي أثر في الحضارات اللاحقة.
- ج اكتشافهم صناعة السفن كان العامل الحاسم في اتساع التجارة في منطقة الشرق الأدنى القديم.
- د احتلالهم مصر ساهم في انتقال مؤثراتهم الحضارية إلى مصر ومن هناك إلى بقية مناطق الشرق الأدنى القديم.

السؤال السادس:

- أي العبارات الآتية تصف بدقة المصدر الرئيس للرقيق في منطقة الشرق الأدنى القديم؟
- أ كان التجار يقومون بشراء الأطفال من الأسر الفقيرة وبيعهم في أسواق الرقيق .
 - ب كانت المحاكم تعاقب من يقومون بجرائم كبيرة باسترقاقهم .
 - ج كان استرقاق الجنود والمدنيين الذين يلقى القبض عليهم خلال الحروب مصدراً للرقيق .
 - د يصبح الأطفال الذين تهجرهم أسرهم رقيقاً لدى من يتعهد بإطعامهم وكسوتهم .

السؤال السابع:

معنى كلمة "تاوى" أحد أسماء مصر القديمة هو:

- أ الحد الفاصل بين شيين .
- ب أرض الفلاحة .
- ج المنطقة المسورة .
- د الأرضان .

السؤال الثامن:

أي من جوانب الحضارة النبطية الآتية كانت تُميّزها عن بقية الحضارات التي قامت في شمال غرب الجزيرة العربية قبل الإسلام؟

- أ المكانة المتميزة التي تبوأتها المرأة في المجتمع النبطي .
- ب الجيش النبطي النظامي الذي كان يصل تعداده إلى عشرة آلاف مقاتل .
- ج الطابع التوحيدي للدين النبطي .
- د توسع المملكة النبطية حتى ضمت جنوب الجزيرة العربية في القرن الأول قبل الميلاد .

السؤال التاسع:

أي الكتب التاريخية الآتية تحدث بالتفصيل عن حملة (إليوس جالوس) على جنوب الجزيرة العربية في العام ٢٤ ق.م؟

- أ "التواريخ" لهيرودوت.
- ب "الطواف حول البحر الأريتري".
- ج "الجغرافيا" لإسترابون.
- د "الحروب اليهودية" للمؤرخ يوسف بن متى.

السؤال العاشر:

قسّم العلماء التاريخ السبئي إلى أربعة عصور على أساس:

- أ للقب الذي اتخذته حكام سبأ.
- ب انتقال العاصمة السبئية من مكان إلى آخر.
- ج التدخل الأجنبي في دولة سبأ.
- د الصراعات المتتالية على العرش السبئي.

السؤال الحادي عشر:

السبب الذي دعا قريش إلى إعادة بناء الكعبة في العام ٦٠٥ م هو:

- أ السيل العظيم الذي صدَّع جدرانها وأوهنها .
- ب الضرر الذي ألحقه أبرهة الحبشي بالكعبة عندما قام بغزوها .
- ج تهدم جدران الكعبة بسبب سيل العرم الشهير.
- د ضرب الكعبة بالمنجنيق .

السؤال الثاني عشر:

أي العبارات الآتية تصف بدقة موقف الإسلام من الحضارات السائدة في الجزيرة العربية قبل الإسلام ؟

- أ الرفض التام لجميع الجوانب الحضارية التي كانت سائدة.
- ب القبول التام بجميع الجوانب الحضارية التي كانت سائدة.
- ج القبول ببعض الجوانب الحضارية كما هي، ورفض بعضها الآخر بالكلية .
- د القبول أو الرفض لبعض الجوانب الحضارية كما هي، وتهذيب بعضها الآخر وقبوله .

السؤال الثالث عشر:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن السؤال الذي يليها:

"قام رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد نزول سورة المدثر، بالدعوة إلى الله سبحانه وتعالى؛ ولكن كون قومه كانوا جفاةً لا دين لهم إلا عبادة الأصنام والأوثان، ولا أخلاق لهم إلا الأخذ بالعزة والأنفة، ولا سبيل لهم في حل المشاكل إلا السيف، وكانوا مع ذلك متصدين للزعامة الدينية في جزيرة العرب، ومحتلين مركزها الرئيس، ضامين حفظ كيانها، فقد كان من الحكمة أن يتبع النبي صلى الله عليه وسلم، معهم أسلوباً دعويّاً مناسباً".
تشير الفقرة السابقة إلى:

- | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------|
| أ | مرحلة الدعوة الجهرية. | ب | مرحلة الدعوة السرية. |
| ج | الدعوة في العهد النبوي. | د | الدعوة ما بعد معركة بدر. |

السؤال الرابع عشر:

من نتائج صلح الحديبية مع قريش في السنة السادسة للهجرة:

- أ توقّف المسلمين عن النشاط الدعوي.
- ب اهتزت مكانة المسلمين في الجزيرة العربية.
- ج ارتفعت مكانة قريش وسيادتها بين القبائل العربية.
- د ظهر النشاط الدعوي الدبلوماسي من خلال الكتابة إلى الملوك والأمراء.

السؤال الخامس عشر:

أي العبارات الآتية تصف بدقة بداية المرض الذي توفي فيه النبي صلى الله عليه وسلم؟

- أ في اليوم الخامس عشر من شهر جمادى الأولى سنة ١١ هـ، وجد النبي صلى الله عليه وسلم وجعا في بطنه وقد استمر هذا الوجع حتى وفاته في آخر ذلك الشهر.
- ب في آخر شهر صفر سنة ١١ هـ أحس النبي صلى الله عليه وسلم بصداع شديد استمر معه حتى وفاته.
- ج في السابع والعشرين من رمضان سنة ١١ هـ أصيب النبي صلى الله عليه وسلم بصداع شديد أدى إلى وفاته بعد ذلك بعشرة أيام.
- د في اليوم الأخير من ربيع الآخر سنة ١١ هـ مات النبي صلى الله عليه وسلم بعد صراع مع المرض دام ثلاثة أشهر.

السؤال السادس عشر:

وُلِدَ أبو بكر الصديق رضي الله عنه في:

- أ عام الفيل.
- ب بعد عام الفيل بسنة.
- ج بعد عام الفيل بستين وستة أشهر.
- د بعد عام الفيل بثلاث سنوات.

السؤال السابع عشر:

أي العبارات الآتية تصف بدقة سبب حملة العلاء بن الحضرمي رضي الله عنه على البحرين في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه؟

- أ كان ملك البحرين، قد أسلم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، وعندما مات إرتدَّ أهلُ البحرين، فأرسل أبو بكر هذه الحملة لحرب مرتدي البحرين.
- ب كان ملك البحرين، قد أسلم في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم ارتد وأخذ يُعدُّ العُدَّةَ لغزو مكة المكرمة، فأراد أبو بكر مباغتته في عقر داره.
- ج أراد أبو بكر أن تقوم هذه الحملة بإطلاق الأسرى المسلمين لدى ملك البحرين.
- د كان دافع هذه الحملة اقتصادياً في المقام الأول.

السؤال الثامن عشر:

كان الدافع وراء أمر أبي بكر الصديق رضي الله عنه بجمع القرآن الكريم:

- أ استشهاد الكثير من الصحابة حفظة القرآن الكريم في حروب الردة، فخشي عليه من الضياع.
- ب رغبته في إهداء ولاية الأقاليم المفتوحة نسخة من المصحف الشريف.
- ج تنفيذاً لأمر النبي صلى الله عليه وسلم له بجمع القرآن الكريم.
- د نزولاً عند طلب زيد بن عبادة رضي الله عنه.

السؤال التاسع عشر:

أهم الإنجازات العسكرية للخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه ، هي :

- أ محاربه المرتدين في شمال الجزيرة العربية.
- ب نجاح المسلمين في عهده في فتح بلاد الشام.
- ج فتح قبرص على رأس جيش إسلامي تعداده مئة ألف مقاتل.
- د إنشاء أول أسطول بحري إسلامي لحماية الشواطئ الإسلامية من هجمات البيزنطيين.

السؤال العشرون:

أي العبارات الآتية تصف بدقة الدرس الذي تعلّمه معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه من فشل حصار القوات الإسلامية للقسطنطينية في العام ٦٥٠ هـ / ٦٧٠ م ؟

- أ استحالة فتح القسطنطينية نظراً لقوة تحصيناتها.
- ب ضرورة إيجاد أدلاء متعاونين من البيزنطيين أنفسهم؛ ليرشدوا المسلمين إلى مداخل المدينة.
- ج ضرورة تدعيم الجيش البري، الذي يغزو القسطنطينية بأسطول بحري ضخم.
- د ضرورة تزامن أي هجوم مستقبلي على القسطنطينية مع أي صراع داخلي بين البيزنطيين أنفسهم.

السؤال الحادي والعشرون:

أي الأسباب الآتية كان له الدور الأكبر في سقوط الدولة الأموية ؟

- أ فصل خلفاء بني أمية المتأخرين بين الدين والسياسة.
- ب تولية ولاية العهد لاثنتين في الوقت نفسه، يلي أحدهما الآخر مما قاد إلى الصراع بينهما.
- ج دخول المغول إلى العاصمة الأموية في العام ١٣٢ هـ.
- د اهتمام خلفاء بني أمية بالعنصر التركي على حساب العرب.

السؤال الثاني والعشرون:

متى بدأ تعريب الدواوين في عهد الدولة الأموية ؟

- أ بدأ تعريب الدواوين في عهد عبد الملك بن مروان عام ١٨ هـ.
- ب بدأ تعريب الدواوين في عهد الوليد بن عبد الملك بعد توسّع الدولة الإسلامية.
- ج بدأ في عهد عمر بن عبد العزيز تعريب ديواني الجند والخراج.
- د بدأ في عهد مروان بن الحكم تعريب ديواني الجند والخراج.

السؤال الثالث والعشرون:

سبب توقف الفتوحات الإسلامية في أوروبا في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك هو:

- أ انتصار جيوش الفرنجة بقيادة شارل مارتل على جيوش المسلمين في موقعة توربواتية.
- ب فشل الخطة العسكرية التي وضعها الخليفة بسبب تعجل القادة في تنفيذها.
- ج معاهدة الصلح التي تم عقدها مع شارل المطرقة، التي تقضي بانسحاب المسلمين من تلك الأراضي.
- د تدخل العباسيين لصالح الفرنجة؛ مما فتح جبهة جديدة ضد القوات الأموية.

السؤال الرابع والعشرون:

أي العبارات الآتية تصف بدقة تعريف علم التاريخ:

- أ دراسة الماضي الإنساني.
- ب دراسة السلوك الإنساني.
- ج الترتيب الزمني للأحداث التاريخية.
- د دراسة المعاهدات السياسية التي تمت بين الأمم الماضية.

السؤال الخامس والعشرون:

يُطلق على المؤرخ اليوناني هيرودوت "أبو التاريخ"؛ لأنه:

- أ كتب عن الأساطير وتاريخ الملاحم العسكرية في الصراع بين اليونانيين والفرس.
- ب كتب عن الأساطير وتاريخ الملاحم العسكرية في الصراع بين اليونانيين والهنود.
- ج نقل الكتابة التاريخية عند الرومان من مرحلة الأساطير إلى مرحلة الكتابة التاريخية التي تهتم بإنجازات الشعوب المختلفة ولا سيما على الجانبين الثقافي والعسكري.
- د نقل الكتابة التاريخية عند اليونان من مرحلة الأساطير إلى مرحلة الكتابة التاريخية التي تهتم بإنجازات الشعوب المختلفة سيما على الجانب السياسي.

٠٠ مفتاح الإجابة

الإجابة	رقم المعيار والمؤشر	رقم السؤال
ج	١:٢, ١١, ٢	١
ج	٣:٢, ١١, ٣	٢
ب.ب	٣:٢, ١١, ٣	٣
ج	٥:١٠, ١١, ٣	٤
أ	١:٣, ١١, ٣	٥
ج	١:٣, ١١, ٣	٦
د	١:٣, ١١, ٣	٧
أ	٣:٣, ١١, ٣	٨
ج	١:١, ١١, ٣	٩
أ	٣:٣, ١١, ٣	١٠
أ	١:٤, ١١, ٣	١١
د	١:٤, ١١, ٣	١٢
ب.ب	٢:٤, ١١, ٣	١٣
د	٣:٤, ١١, ٣	١٤
ب.ب	٢:٤, ١١, ٣	١٥
ج	٧:٤, ١١, ٣	١٦
أ	٧:٤, ١١, ٣	١٧
أ	٦:٤, ١١, ٣	١٨
د	٧:٤, ١١, ٣	١٩
ب.ب	٤:٥, ١١, ٣	٢٠
د	١:٥, ١١, ٣	٢١
أ	٨:٥, ١١, ٣	٢٢
أ	٤:٥, ١١, ٣	٢٣
أ	١:١, ١١, ٣	٢٤
د	٤:١, ١١, ٣	٢٥

نقترح عليك تصميم الجدول التالي لمتابعة مدى استعدادك لأداء الاختبار، وخطتك العملية للمذاكرة، ومراجعة المصادر ذات العلاقة بمادة التخصص والتي من أهمها مقررات الاجتماعيات لجميع المراحل الدراسية :

إجراءات التخطيط للمذاكرة	العناصر
	كيف استدل على المحتوى المغطى في الاختبار من خلال المعايير المهنية التخصصية؟
	كيف يمكنني تكوين معرفة جيدة بهذا المحتوى في ضوء المعايير المهنية التخصصية؟
	ما الذي احتاج إليه من المصادر والمراجع لمذاكرة هذا المحتوى، وكيف أفرها؟
	ما المنهجية التي سأتبناها لمذاكرة المحتوى والاستعداد للاختبار؟
	كيف أستفيد من هذا الدليل بالأسلوب الأمثل في المذاكرة والاستعداد للاختبار؟
	البداية
	النهاية
	ما هي خطتي الزمنية وتاريخ المذاكرة؟

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار من خلال الإجابة عن القائمة التالية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالتالي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

٠. التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة

ملحق معايير مادة التاريخ

ملحق معايير مادة التاريخ

المؤشرات	المعيار
<p>١- يدرك تطور علم التاريخ، ومدارسه واتجاهاته، وأهدافه، وأهم مصادره.</p> <p>٢- يوضح علاقة علم التاريخ بالعلوم الأخرى، وأثرها على صنع الأحداث التاريخية.</p> <p>٣- يميز الحدود الزمنية التاريخية وأهم سماتها الحضارية.</p> <p>٤- يوضح مراحل تطور التدوين التاريخي، وأهم المؤرخين عند الأمم السابقة.</p>	<p>المعيار ١.١١.٣:</p> <p>يعرف المعلم تطور علم التاريخ ومدارسه واتجاهاته عبر العصور التاريخية.</p>
<p>١- يميز بين مفهومي النبوة والرسالة، وضرورتها للمجتمع الإنساني، وأثر الأنبياء في حياة الأمم</p> <p>٢- يشرح قصة بدء خلق آدم عليه السلام، وحقيقة الصراع بين بني آدم، والشيطان وذريته.</p> <p>٣- يعرف تاريخ الأنبياء والرسول من لدن (آدم، حتى عيسى) عليهم السلام (حياتهم، دعوتهم، أماكن بعثتهم، تسلسلهم في شجرة النسب إلى آدم عليه السلام).</p>	<p>المعيار ٢.١١.٣:</p> <p>يعرف المعلم بصورة عامة النبوة والرسالة، وتاريخ الأنبياء عليهم السلام، وأثرهم في حياة الأمم.</p>
<p>١- يعرف أبرز معالم تاريخ حضارات الشرق الأدنى (حضارات وادي النيل / وادي الرافدين / بلاد الشام / آسيا الصغرى / بلاد فارس) والجزيرة العربية القديم.</p> <p>٢- يميز أصل العرب وطبقاتهم وأنسابهم، وصلتهم بالساميين.</p> <p>٣- يعرف بالممالك العربية القديمة وحضاراتها (الأنباط، كندة، معين، سبأ، حمير... إلخ) التي قامت في الجزيرة العربية قبل الإسلام.</p> <p>٤- يصف أبرز المظاهر الحضارية في الجزيرة العربية.</p>	<p>المعيار ٣.١١.٣:</p> <p>يعرف المعلم بصورة عامة تاريخ حضارات (الشرق الأدنى / الجزيرة العربية) القديم.</p>

المؤشرات	المعيار
١. يحلل حالة جزيرة العرب قبل الإسلام.	<p>المعيار ٤.١١.٣: يعرف المعلم تاريخ صدر الإسلام (السيرة النبوية، تاريخ الخلفاء الراشدين).</p>
٢. يعرف حياة الرسول صلى الله عليه وسلم (منذ ميلاده حتى وفاته).	
٣. يميّز مراحل الدعوة (العهد المكي/العهد المدني) والأحداث المميزة لها.	
٤. يصف مراحل تطور الجوانب الحضارية في عهد النبي صلى الله عليه وسلم (الاجتماعية والسياسية والعسكرية الاقتصادية والعلمية) والشواهد الدالة عليها.	
٥. يستخرج الدروس والعبر من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، وأوجه الاقتداء بسيرته عليه الصلاة والسلام، وأثرها في المجتمع.	
٦. يميّز سمات عصر الخلفاء الراشدين (بدايته، ونهايته، خصائصه، أبرز ملامحه التاريخية...).	
٧. يعرف سيرة الخلفاء الراشدين (أبي بكر الصديق، عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان، علي بن أبي طالب رضي الله عنهم) والأحداث في فترة خلافتهم.	
٨. يميّز المظاهر الحضارية (الاجتماعية والسياسية والعسكرية الاقتصادية والعلمية) للدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين.	
٩. يوضح أثر الاقتداء بسيرة الخلفاء الراشدين في الشؤون العامة في حياة المجتمع.	

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. حدد بداية عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية) وعوامل نهايتها. ٢. يبين أبرز الملامح العامة للسياسة الخارجية في عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية). ٣. يدرك نشأة وتطور الدويلات المستقلة في عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة العباسية، وانتهاء بالدولة العثمانية). ٤. يبين تطور التنظيمات العسكرية وحركة الفتح الإسلامي في عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية). ٥. يتتبع أهم معالم الحركة الفكرية في عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية). ٦. يشرح تاريخ (الغزو المغولي والحملات الصليبية) ودوافعها ونتائجها وأثارها. ٧. يعرف حالة العرب الحضارية قبل الإسلام، وأثر الإسلام في بناء الحضارة الإسلامية، وأثر الحضارة الإسلامية على الحضارات الإنسانية الأخرى في (آسيا وأوروبا). ٨. يميّز سمات تطور النظم الحضارية (السياسية، الإدارية، الاقتصادية، الاجتماعية، العمرانية) للدولة الإسلامية في عهودها المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية). 	<p>المعيار ٥.١١.٣:</p> <p>يعرف المعلم تاريخ وحضارة الدولة الإسلامية في عهودها المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية).</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يميّز بداية العصور الوسطى الأوروبية ونهايتها، وتاريخ أوروبا في العصور الوسطى، والعلاقة بين المسيحية والإمبراطورية الرومانية في بداية العصور الوسطى.</p> <p>٢. يشرح السمات والنظم الحضارية (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) لتاريخ أوروبا ابتداء من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر، وأثر الحضارة الإسلامية عليها.</p> <p>٣. يدرك التحولات التاريخية والحضارية (الدينية، السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) في أوروبا خلال عصر النهضة، والعصر الحديث.</p> <p>٤. يعرف تاريخ الوصول الأوروبي إلى الأمريكيتين، ونشأة العالم الجديد.</p> <p>٥. يميّز ملامح مراحل تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، ابتداء من مرحلة الاستقلال وانتهاء بتاريخ الولايات المتحدة بين الحريين العالميتين.</p> <p>٦. يبين معالم العلاقات الأمريكية مع أوروبا والعالم، وطبيعة العلاقات العربية الأمريكية.</p> <p>٧. يعرف تاريخ التحالفات والاتفاقات بين القوى الأوروبية (الوحدة الإيطالية، الاتحاد الألماني، المسألة الشرقية) خلال القرنين التاسع عشر والعشرين.</p> <p>٨. يعرف تاريخ الحريين العالميتين الأولى والثانية، (مقدماتها، ميادينها، نتائجها).</p>	<p>المعيار ٦.١١.٣: يعرف المعلم تاريخ أوروبا (والعالم الجديد) ابتداء من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف معالم جغرافية العالم العربي. ٢. يعرف أبرز أحداث تاريخ العالم العربي الحديث. ٣. أوضاع العالم العربي بعد الحرب العالمية الأولى. ٤. يعرف تاريخ حركات الاستقلال وظهور الكيانات السياسية في العالم العربي. ٥. يعرف تاريخ الصراع العربي الإسرائيلي ومراحلها. ٦. يعرف معالم تاريخ أهم المنظمات العربية. 	<p>المعيار ٧.١١.٣: يشرح المعلم تاريخ العالم العربي الحديث والمعاصر.</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يصف (الحالة الدينية، والسياسية، والاجتماعية، والاقتصادية) قبل قيام الدولة السعودية (الأولى، الثانية، المملكة العربية السعودية). ٢. يحدد مراحل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب، والأسس التي قامت عليها، وارتباطها بالدولة السعودية. ٣. يعرف مراحل تكون الدولة، واتساعها، والعلاقات الخارجية للدولة السعودية (الأولى، الثانية، المملكة العربية السعودية). ٤. يميّز مراحل توحيد أرجاء الجزيرة العربية في الدولة السعودية (الأولى، الثانية، المملكة العربية السعودية). ٥. يشرح الجوانب الحضارية (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) للدولة السعودية (الأولى، الثانية، المملكة العربية السعودية). ٦. يعرف سيرة الملك عبدالعزيز، وملوك المملكة العربية السعودية من بعده (المولد، النشأة، أبرز الإنجازات، وفاته، سماته الشخصية). ٧. يتتبع جهود الملك عبدالعزيز في بناء الدولة وتوحيد المملكة العربية السعودية، وأبرز الأحداث والأوضاع الداخلية والخارجية خلال تلك الفترة. ٨. يعرف السمات المميزة لفترة حكم ملوك المملكة العربية السعودية، وأبرز الإنجازات الحضارية فيها، والسياسة الخارجية. 	<p>المعيار ٨.١١.٣: يعرف المعلم تاريخ الدولة السعودية (الأولى، والثانية، والمملكة العربية السعودية).</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يفهم تصورات الأحداث الماضية، وفهم طبيعة حياة الناس في تلك الفترة.</p> <p>٢. يعرف كيفية تحديد الهدف، ووجهات النظر، والأسئلة المركزية في الوثائق والروايات التاريخية.</p> <p>٣. يحلل الافتراضات، وأشكال التحيز، وتقييم كفاية الأدلة في وثائق تاريخية.</p> <p>٤. يميز بين الحقيقة والتعبير عن الرأي في الوثائق التاريخية، والحسابات، والحجج.</p> <p>٥. يفسر القضايا التاريخية والمعلومات المقدمة في أشكال بيانية مختلفة.</p> <p>٦. يقيم وجهات النظر المتعددة حول الأحداث التاريخية والتطورات.</p>	<p>المعيار ٩.١١.٣:</p> <p>يتقن المعلم المهارات اللازمة لتخصص التاريخ والأساليب المعرفية وعمليات التفكير والاستقصاء في تناول القضايا التاريخية التي يدرسها، ويدرك التطور التاريخي لعلم التاريخ، والحقائق والرؤى التي يقوم عليها والنواحي الخلافية فيه.</p>
<p>١. يعرف الأفكار والمفاهيم التاريخية الأساسية.</p> <p>٢. يوضح مفاهيم: الزمن ، والتسلسل ، والتفكير التاريخي، وأنماط التعاقب ومدته في التاريخ.</p> <p>٣. يدرك معنى الاستمرارية والتغيير عبر الحقب التاريخية، والتفسيرات التاريخية الكبرى، وكيف تتغير بمرور الوقت.</p> <p>٤. يميز القضايا التاريخية والأحداث كما تبدو من وجهات النظر المختلفة: العرقية، الإقليمية، والطبقة، والمذهبية.</p> <p>٥. يربط بين علم التاريخ والعلوم الأخرى مثل (الدراسات الإسلامية و اللغة العربية والجغرافيا و علم الاجتماع والاقتصاد) ومدى تأثيرها في تطور علم التاريخ.</p>	<p>المعيار ١٠.١١.٣:</p> <p>يمتلك المعلم اللغة الأكاديمية لعلم التاريخ، ويدرك علاقة علم التاريخ بالتخصصات العلمية الأخرى</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف مفهوم السببية المتعددة للأحداث التاريخية والعلاقات بين الأحداث التاريخية والتطورات.</p> <p>٢. ينمي لدى الطلاب الاتجاه لجمع العينات والنماذج والصور المتعلقة بمادة التاريخ.</p> <p>٣. يدرّب الطلاب على رسم الخرائط الذهنية والمفاهيمية لتبسيط المفاهيم التاريخية المختلفة مثل: شجرة النسب، وسلالات الحكام، وتتابع الدول.</p> <p>٤. يمكّن الطلاب من المهارات العقلية كالملاحظة، والتصنيف، والتحليل، للربط بين الأسباب والنتائج في الأحداث التاريخية المختلفة.</p> <p>٥. يدرّب الطلاب على مهارات قراءة ورسم الخرائط التاريخية، والخط الزمني في التاريخ.</p>	<p>المعيار ١١.١١.٣:</p> <p>يوضح معلم التاريخ العادات العقلية، وأساليب التفكير المنطقي، وأساليب حل المشكلات المرتبطة بتخصص التاريخ</p>
<p>١. يدرك أهمية مادة التاريخ، وترابط البنية المعرفية لمحتواها، وكيفية الشرح للطلاب وفق المرحلة الدراسية عن أهميتها وأهدافها وغاياتها، والأثر المتوقع من تعلّمها.</p> <p>٢. يبسّط للطلاب العلاقات بين أجزاء محتوى مادة التاريخ، والربط بينها لتكوين بناء معرفي مترابط، مثل: تعاقب العهود والعصور الإسلامية وثبات مبدأ الخلافة، وتطور وتوسع الفتوحات الإسلامية، وثبات مبادئ وقيم حركة الفتح الإسلامي.</p>	<p>المعيار ١٢.١١.٣:</p> <p>يشرح المعلم أهمية محتوى منهج التاريخ، وينقل لطلابه توقعات عالية بخصوصه وضرورة التمكن من محتوى الموضوع التدريسي</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يصنف الطلاب إلى مجموعات وفق ميولهم واتجاهاتهم واهتماماتهم في دراسة التاريخ، والقدرة على اختيار أنشطة تعلم (فردية /جماعية) مناسبة لهم.</p> <p>٢. يوظف معرفته بخصائص الطلاب لاختيار تقنيات التعليم المناسبة ، لتدريس مادة التاريخ بمرونة عالية، وفق اختلاف بيئات التعلم لتلبية الفروق الفردية بين الطلاب.</p> <p>٣. يطبق أساليب واستراتيجيات متنوعة للتدريس في ضوء معرفة البنية المعرفية لمحتوى المادة لتكوين بناء مترابط بين المعارف والمهارات والاتجاهات (السابقة) وما سيتعلمه الطلاب في مادة التاريخ.</p> <p>٤. يعرف أساليب تحفّز الطلاب للقيام برحلات معرفية (ميدانية / الإنترنت) تتعلق بالتاريخ، مثل: زيارة مواقع تاريخية، أو متاحف تاريخية.</p>	<p>المعيار ١٣.١١.٣: يعرف المعلم طرق تقديم محتوى المنهج لتفعيل مشاركة الطلاب ورفع مستوى فهمهم، واختيار أنشطة التعلم المناسبة لمجموعة معينة من الطلاب من المصادر المتعددة</p>
<p>١. يعزّز علم الطلاب لمادة التاريخ من خلال متابعة الأبحاث المعاصرة المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة والعقبات التي تعوق الطلاب وتحّد من تعلمهم.</p> <p>٢. يعرف كيفية التعامل مع أبرز الصعوبات في تدريس التاريخ .</p> <p>٣. يعرف كيفية توظيف أساليب متنوعة في التدريس والمرونة في تطبيقها للتغلب على صعوبات تدريس التاريخ.</p>	<p>المعيار ١٤.١١.٣: يعرف المعلم الأبحاث التي تتناول تعلم الطلاب محتوى التاريخ والعقبات التي تواجه الطلاب في تعلمه</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف أساليب تطبيق أنشطة تعلّم لتنمية مهارات الطلاب على (الملاحظة، التساؤل، التنظيم، التصنيف، المقارنة...) لاستيعاب مفهوم رواية التاريخ وتناقل الأخبار.</p> <p>٢. يعرف كيفية تطبيق أنشطة تعلّم تدفع الطلاب لاستيعاب دور علماء الجيولوجيا والآثار واللغة وغيرهم في استقصاء التاريخ واستكشافه ومحاولة تفسيره وفهمه.</p> <p>٣. يمكن الطلاب من رواية وسرد القصص التاريخية، وتفسير الأحداث، وإصدار الأحكام، واستخلاص العبر والعظات،</p> <p>٤. يكسب الطلاب مهارة إدراك وجود أكثر من طريقة للنظر إلى العلاقة بين السبب والنتيجة، وتوظيف المهارات الفكرية الناقدة لتقويم الروايات التاريخية.</p> <p>٥. يعين الطلاب في توظيف التقنيات التعليمية (خط الزمن، الخرائط والرسومات، والمجسمات، والأطالس، والوثائق، والصور، والمنظمات التمهيدية، الإنترنت....) لتعلّم التاريخ.</p>	<p>المعيار ١٥.١١.٣: يفهم المعلم المهارات التي يتطلبها الطلاب لتعلّم مادة التاريخ، ومسؤولياته في ضمان تطوير الطلاب لهذه المهارات</p>
<p>١. يفهم طرق الاستقصاء بأنواعه وكيفية توظيفه لتدريس التاريخ والوصول إلى المعلومات التاريخية.</p> <p>٢. يمكن الطلاب من مهارة الاستقصاء والربط بين طرق الاستقصاء وحل المشكلات لاستثارة تفكيرهم.</p> <p>٣. يصمم خطة درس محددة وفق طرق الاستقصاء.</p> <p>٤. يساعد الطلاب على تأمل إجاباتهم واستقصاءاتهم والعمليات التي استخدموها في ذلك.</p> <p>٥. يشجع الطلاب على اقتراح حلول بديلة لمواقف تاريخية، وتصوّر نتائجها على سير الأحداث.</p>	<p>المعيار ١٦.١١.٣: يلم المعلم بوسائل وأساليب توليد المعرفة التاريخية والتحليل التاريخي، والتحقق من صحة الروايات التاريخية ونقدها</p>

يسعدنا أن نستقبل مقترحاتكم وملاحظاتكم
الخاصة بهذا الدليل على البريد الإلكتروني التالي
teacherstest@qiyas.org