عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د.ذوقان عبيدات و كتاب 101 استراتيجات التعلم النشط

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

أختكم أ.جواهر البلوشي

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية (تهيئة) | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :  ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | الأهداف : في الفصل الاول يجب   * ان تحل الطالبة المعادلات ذات الخطوة الواحدة . * ان تحل الطالبة المعادلات المتعددة الخطوات . * ان تحلالطالبة معادلات تتضمن قيمة مطلقة . * ان تحل الطالبة مسائل كلامية تؤول إلى معادلة خطية . * ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| فيما سبق  درست الأعداد الحقيقية والعمليات عليها .  والآن  أحل المعادلات ذات الخطوة الواحدة  أحل المعادلات المتعددة الخطوات  أحل معادلات تتضمن القيمة المطلقة  أحل مسائل كلامية تؤول إلى معادلة خطية.  الوسائل التعليمية  السبورة + الكتاب + أقلام ملونة  والوسائل المتوفرة | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب .توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .  تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )  3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات  **لمـاذا ؟مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب ( قوارب نزهة )**  **اختبار التهيئة :**1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب . 2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .  **المعالجة :** 1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .  2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .  3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 1-1 المعادلات | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :  المعادلة-الحل-المجموعة  مجموعة الحل-العنصر  مجموعة التعويض-المتطابقة | الأهداف :   * ان تحل الطالبة معادلات ذات متغير واحد . * ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات  الدرس | المدة  الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس : تبسيط العبارات الجبرية .  2- ضمن الدرس : حل معادلات ذات متغير واحد ، وحل معادلات ذات متغيرين .  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | - |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س: كيف يمكن كتابة الجملة 3+س=4 بالكلمات؟ س: ماذا يمثل المتغير س في الجملة ؟س: كيف تعرف ان الحل يساوي 1؟ .  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : الجملة الرياضية التي تحتوي عبارتين جبريتين يفصل بينهما إشارة المساواة تسمى معادلة . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 6د | : 1- ( بطاقة مكافئة ) أعط معادلة لكل طالب وأطلب إليه حلها وتسليمها قبل مغادرة الصف .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

مكتب التعليم- الرياض

التخطيط اليومي للدرس

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 1-2 حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة | الوحدة :  الفصل 1 | | | |
| المفردات :  حل المعادلة  المعادلات المتكافئة | الأهداف :   * ان تحل الطالبة معادلات باستعمال الجمع او الطرح . * ان تحل الطالبة معادلات باستعمال الضرب أو القسمة . * ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات  الدرس | المدة  الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 8 د | 1- ما قبل الدرس : التعبير عن الجمل الكلامية بمعادلات.  2- ضمن الدرس : حل معادلات بالجمع أو الطرح ، وحل معادلات بالضرب أو القسمة.  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | - |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم مناقشة أسئلة التعزيز : س: في أي العاميين كان عدد الحجاج أكبر، وماعددهم في ذلك العام ؟ س: مالمقدار المجهول الذي تمثله س في المعادلة ؟ .  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3– المحتوى الرياضي : حل المعادلات : يمكن استعمال خاصية الطرح للمساواة لفصل المتغير عند حل  المعادلة ، فعند طرح العدد نفسه من طرفي معادلة صحيحة تكون المعادلة الناتجة صحيحة أيضاً. ويمكن  استعمال خاصية الضرب والقسمة لفصل المتغير عند حل المعادلة . فعند ضرب أو القسمة على العدد  نفسه ( ما عدا الصفر ) في طرفي معادلة صحيحة تكون المعادلة الناتجة صحيحة أيضاً | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 7د | 1- ( فهم الرياضيات ) اكتب معادلة تتضمن عملية ضرب أو قسمة وأطلب إلى الطلاب تحديد العملية التي تتضمنها المعادلة ، واقتراح العملية التي يمكن أن تستعمل للحل .2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

مكتب التعليم- الرياض

التخطيط اليومي للدرس

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 1-3 حل المعادلات المتعددة الخطوات | الوحدة :الفصل 1 | | | |
| المفردات :  المعادلات المتعددة الخطوات  الأعداد الصحيحة المتتالية  نظرية الأعداد | الأهداف :   1. ان تحل الطالبة معادلات متعددة الخطوات . 2. ان تحل الطالبة معادلات تتضمن أعدادا صحيحة متتالية . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات  الدرس | المدة  الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 6 د | 1- ما قبل الدرس : حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة.  2- ضمن الدرس : حل المعادلات المتعددة الخطوات ، وحل المعادلات التي تتضمن أعداداً صحيحة متتالية.  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريس : | 15 | 1\_ نشاط : كتاب الطالب .  2- قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س: ماذا تمثل 4ك في العبارة 4ك+36؟ س:ماذا يمثل العدد 36؟ س: ماقيمة العبارة 4ك+36؟كيف تكتب ذلك كمعادلة ؟مالعمليات التي ستجريها لتفصل المتغير في المعادلة التي كتبتها؟ .  3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  4 – المحتوى الرياضي : المعادلات المتعددة الخطوات : تشتمل المعادلات المتعددة الخطوات على عمليتين أو أكثر .  ولحل هذا النوع من المعادلات يتم إلغاء أثر هذه العمليات بترتيب معاكس . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 9د | 1- ( تعلم سابق ) اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا كيف ساعدهم الدرس السابق على تعلم المادة الجديدة في هذا الدرس .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 1-4 حل المعادلات التي تحتوي متغيرا في طرفيها | الوحدة :  الفصل 1 | | | |
| المفردات :  -ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | الأهداف :   1. ان تحل الطالبة المعادلات التي تحتوي المتغير نفسه في طرفيها . 2. ان تحل الطالبة المعادلات التي تحتوي أقواسا. | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات  الدرس | المدة  الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 6 د | 1- ما قبل الدرس : حل المعادلات المتعددة الخطوات.  2- ضمن الدرس : حل المعادلات التي تحتوي المتغير نفسه في كلا طرفيها ، وحل المعادلات التي تحتوي أقواساً. | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:ماذا تمثل س في المعادلة 30+3س=6س ؟س:مالمبلغ الذي سيكون مع طلال بعد مرور 10 أيام منذ بدء التوفير ؟س:بعد كم يوم سيوفر ريان 60 ريالا؟ .  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : الأقواس : يمكن استعمال خاصية التوزيع لتبسيط العبارات التي تحتوي أقواساً .وعندما تكون العبارة في أحد طرفي المعادلة مساوية للعبارة في الطرف الآخر منها تكون المعادلة صحيحة لجميع قيم المتغير .ولا يوجد للمعادلة حل إذا كانت نتيجة تبسيط العبارتين في طرفيها جملة خاطئة . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 9د | 1- ( فهم الرياضيات ) اطلب إلى الطلاب أن يحلوا المعادلة 3 ( س + 2 ) = 5 ( س - 8 ) على بطاقات ويكتبوا تبريراً لكل خطوة .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 1-5 حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة | الوحدة :  الفصل 1 | | | |
| المفردات :  -ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | الأهداف :   1. ان تحسب الطالبة المعادلات قيم عبارات تتضمن القيمة المطلقة . 2. ان تحل الطالبة معادلات تتضمن قيمة مطلقة . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات  الدرس | المدة  الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 6 د | 11- ما قبل الدرس :حل المعادلات التي تحتوي متغيرات في طرفيها.  2- ضمن الدرس :حساب قيم عبارات تتضمن القيمة المطلقة ، وحل معادلات تتضمن القيمة المطلقة . سيتم تحقيق ذلك من خلال أمثلة وتدريبات الدرس | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:أي انواع الكتب في هذا المسح أقل قراءة؟س: بنسبة خطأ 3%،ماأعلى نسبة تصلها نسبة الذين يقرؤون الكتب العلمية؟وما أقل نسبة؟ س: كيف يمكن ان تمثل بمعادلة تتضمن القيمة المطلقة نسبة الخطأ في النسبة المئوية للذين يقرؤون كتب الثقافة الاسلامية؟ .  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : معادلات القيمة المطلقة : خذ بعين الاعتبار عند حل معادلات القيمة المطلقة بالطريقتين الواردتين في المثالين 1 ، 2 حالتين هما : الأولى عندما تكون العبارة داخل رمز القيمة  المطلقة موجبة ، والأخرى عندما تكون سالبة . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | التدريب : 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 9د | 1- ( تعلم سابق ) اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا ساعدهم الدرس السابق على حل المعادلات التي تحتوي متغيرات في طرفيها في تعلم الدرس الحالي عن حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |