

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



[www.ktbbby.com](http://www.ktbbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة  
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض  
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

التاريخ	المادة	الموضوع	عدد الحصص	الوحدة	الصف
	رياضيات	تطبيقات النسبة المئوية (تهيئة)	1		الأول متوسط

الأهداف التعليمية والمفردات	الإجراءات والأنشطة
<p><b>الفكرة العامة</b> أحل مسائل النسب المئوية باستعمال النسبة والتناسب .</p> <p><b>المفردات :</b> التناسب المئوي</p>	<p>مئوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطالبات مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصموا المطوية كما في كتاب الطالبة</p> <p>2- توضيح الغرض من مطوية الفصل : المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .</p> <p>تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )</p> <p>3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات</p> <p>الربط بالحياة : مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالبة</p> <p>اختبار التهيئة :</p> <p>1- أطلب من الطالبات الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .</p> <p>2- أطلب من الطالبات حل اختبار التهيئة .</p> <p>المعالجة :</p> <p>1- التصحيح : تصحيح إجابات الطالبات على أسئلة اختبار التهيئة .</p> <p>2- التشخيص : حصر الطالبات الذين أخطأوا في كل سؤال .</p> <p>3- التقويم : تعديل الأخطاء بالمناقشة وإعادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه .</p>
<p><b>الوسائل التعليمية</b></p> <p>السيبورة + الكتاب + أقلام ملونة والوسائل المتوفرة</p>	

المدرسة : م .....



وزارة التعليم  
Ministry of Education

الوحدة : الفصل 5

اليوم

التاريخ

1-5 النسبة المئوية من عدد

**فكرة الدرس :**

أجد النسبة المئوية من عدد .

عنوان الدرس

المفردات :

-----

مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	<b>ما قبل الدرس:</b> تفسير النسب المئوية بأنها جزء من مئة و إيجاد الكسور العشرية و النسب المئوية المكافئة للكسور الاعتيادية. ثم توضيح لماذا تمثل جميعها القيمة نفسها، وحساب النسبة المئوية من عدد. <b>ضمن الدرس:</b> حساب النسبة المئوية من كميات معطاة ، وحل مسائل. <b>مابعد الدرس :</b> تحويل الكسور الإعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية ثم استعمالها في التقديرات والحسابات والتطبيقات. وحل مسائل تتضمن التخفيضات والأرباح والزيادة والميراث .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15	<b>أسئلة التعزيز :</b> أنظري دليل المعلم ص14 <b>استعد :</b> مناقشة الطلاب استعداد الكتاب ص <b>- أمثلة الدرس :</b> يتم قراءة المثال ومناقشته بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) <b>ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )</b>	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل <b>أسئلة</b> مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	6د	<b>فهم الرياضيات :</b> اكتب مسألة على السبورة مثل أوجد 1.4% من 25 واطلب إلى الطالبات حلها ووصف الطرائق التي استعمالوها . <b>متابعة المطويات:</b> اذكر الطالبات بأن يدونوا الطرق المستعملة لإيجاد النسبة المئوية من عدد ما في مطوياتهم وشرح لهم كيف تحول النسبة المئوية لكسرا اعتيادي أو كسر عشري، ولحل من كتاب التمارين صفحة :	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.				

المشرفة التربوية : أ.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض  
مكتب التعليم .....

التخطيط اليومي للدرس

المدرسة : م.....



الوحدة : الفصل 5

2-5 تقدير النسبة المئوية

عنوان الدرس

اليوم

**فكرة الدرس :**

المفردات :

أقدر النسب المئوية باستعمال الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية .

-----

مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
<b>التقديم:</b> (التركيز)	9 د	<b>ما قبل الدرس:</b> تفسير النسب المئوية بأنها جزء من مئة و إيجاد الكسور العشرية و النسب المئوية المكافئة للكسور الاعتيادية. ثم توضيح لماذا تمثل جميعها القيمة نفسها، وحساب النسبة المئوية من عدد. <b>ضمن الدرس:</b> حساب النسبة المئوية من كميات معطاة ، وحل مسائل تحتوي على إرشادات . <b>مابعد الدرس :</b> تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية ثم استعمالها في التقديرات والحسابات والتطبيقات. وحل مسائل تتضمن التخفيضات والأرباح والزيادة والميراث .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
<b>التدريس :</b>	15	<b>أسئلة التعزيز :</b> أنظري دليل المعلم ص19 <b>استعد :</b> مناقشة الطلاب استعد الكتاب ص - <b>أمثلة الدرس :</b> يتم قراءة المثال ومناقشته بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) <b>ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني)</b>	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	أقرأ-شارك- ناقش
<b>التدريب :</b>	15	1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) . 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
<b>التقويم :</b>	6د	<b>بطاقة مكافأة :</b> أخبر الطالبات بأن عدد طالبات صف آخر هو 120%تقريبا من عدد الطالبات في هذا الصف ثم اطلب إليهم تقدير عدد طالبات ذلك الصف في ورقة . <b>متابعة المطويات:</b> اذكر الطالبات بأن يدونوا المعلومات التي تعلموها عن تقدير النسبة المئوية من عدد في مطوياتهم. وإعطاء الأمثلة المتنوعة على كل طريقة . حل من كتاب التمارين صفحة :	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	
<b>الواجب :</b>				
				المشرفة التربوية : أ.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض  
مكتب التعليم .....

التخطيط اليومي للدرس

المدرسة : م.....

الوحدة : الفصل 5				3-5 استراتيجية حل مسألة : تحديد معقولة الإجابة	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	أحل المسائل باستعمال استراتيجية تحديد معقولة الإجابة . <b>فكرة الدرس :</b>	المفردات : -----
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	9 د	تحديد معقولة الإجابة عند تعلم الطالبات التحقق من معقولة إجاباتهم ، فإنهم يجتنبون الكثير من الأخطاء الشائعة . فالتقدير الذي تدربوا عليه في الدرس (2-5) هو أفضل طريقة للتحقق من أن الإجابة معقولة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-	
التدريس :	15	<u>أسئلة التعزيز</u> : أنظري دليل المعلم ص25 <u>استعد</u> : مناقشة الطلاب للمثال المعطى في الكتاب ص	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	أقرأ-أشارك- ناقش	
التدريب :	15	حل مسائل متنوعة استعمل السؤالين 1و2 للتحقق من استيعاب الطالبات استراتيجية تحديد معقولة الإجابة . 3-6 تدريب الطالبات على استراتيجية تحديد معقولة الإجابة . 7-11 اعطاء الطالبات الفرصة للتدرب على عدة استراتيجيات .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك	
التقويم :	6د	تعلم سابق : اذكر الطالبات بأن الدرس السابق يبحث في تقدير قيمة النسبة المئوية من عدد ، لذا اطلب إليهم ان يكتبوا كيف ساعدتهم مفاهيم الدرس السابق على فهم محتوى هذا الدرس . حل من كتاب التمارين صفحة :	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة		
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.					



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض  
مكتب التعليم .....

### التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس	4-5 التناسب المئوي	الوحدة : الفصل 5
-------------	--------------------	------------------



المفردات : التناسب المئوي	<b>فكرة الدرس :</b> أحل المسائل مستعملا التناسب المئوي .	اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
------------------------------	---	-------	---------	------	-------

مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....

المدرسة : م.....  
المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

بسم الله الرحمن الرحيم



خطوات الدرس	المدة الزمنية	التخطيط اليومي للدرس	الوسائل التعليمية	الصفحة
<b>التقديم:</b> (التركيز)	9 د	<b>مقابل الدرس:</b> تفسير النسب المئوية المكافئة للكسور الاعتيادية. ثم توضيح لماذا تمثل جميعها القيمة نفسها، وحساب النسبة المئوية من عدد. <b>ضمن الدرس:</b> استعمال التناسب في حل المسائل وحساب النسبة المئوية من كميات وحل المسائل. <b>مابعد الدرس :</b> تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية ثم استعمالها في التقديرات والحسابات والتطبيقات. وحل مسائل تتضمن التخفيضات والأرباح والزكاة والميراث .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
<b>التدريس :</b>	15	<b>أسئلة التعزيز :</b> أنظري دليل المعلم ص28 <b>استعد :</b> مناقشة الطلاب استعد الكتاب ص - <b>أمثلة الدرس :</b> يتم قراءة المثال ومناقشته بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) <b>ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني)</b>	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
<b>التدريب :</b>	15	1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) . 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
<b>التقويم :</b>	6د	بطاقة مكافأة اطلب إلى مجموعة من الطالبات يشتركون في خاصية معينة (ملبس، أسماء،..) أن يرفعوا ايديهم اطلب اليهم ان يستعملوا التناسب المئوي لإيجاد نسبهم المئوية من عدد طالبات الصف . اذكر الطالبات بان يدونوا كيف يمكن استعمال التناسب المئوي لحل المسائل في مطوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	
<b>الواجب :</b>		حل من كتاب التمارين صفحة :		
مديرة المدرسة : أ. مكتب التعليم ....				

المشرفة التربوية : أ.

5-5 تطبيقات على النسبة المئوية

عنوان الدرس

الوحدة : الفصل 5

المفردات : الزيادة الخصم	<b>فكرة الدرس :</b> أحل مسائل تطبيقية على النسبة المئوية .	اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
المدرسة : م					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
<b>التقديم:</b> (التركيز)	9 د	<b>ما قبل الدرس:</b> تفسير النسب المئوية بأنها جزء من مئة و إيجاد الكسور العشرية و النسب المئوية المكافئة للكسور الاعتيادية. ثم توضيح لماذا تمثل جميعها القيمة نفسها، وحساب النسبة المئوية من عدد. <b>ضمن الدرس:</b> حساب النسبة المئوية من كميات معطاة وحل مسائل . <b>مابعد الدرس :</b> تحويل الكسور الإعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية ثم استعمالها في التقديرات والحسابات والتطبيقات. وحل مسائل تتضمن التخفيضات والأرباح والزيادة والميراث .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
<b>التدريس :</b>	15	<b>أسئلة التعزيز :</b> أنظري دليل المعلم ص34 <b>استعد :</b> مناقشة الطلاب استعد الكتاب ص - <b>أمثلة الدرس :</b> يتم قراءة المثال ومناقشته بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) <b>ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )</b>	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
<b>التدريب :</b>	15	1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) . 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
<b>التقويم :</b>	6د	فهم الرياضيات : أخبر الطالبات أن ثمن كوب من القهوة في أحد محال القهوة 20 ريالاً، ويوجد عليه تخفيض 25% فإذا كان محل القهوة يضيف 6.5% رسوم خدمة فاطلب الى الطالبات كتابة الخطوات لإيجاد الثمن الفعلي للكوب . تلخيص ماتعلموه في درس اليوم في المطويات . حل من كتاب التمارين صفحة :	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	
<b>الواجب :</b>				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 6			( التهيئة ) الاحصاء و الاحتمال – تحليل البيانات	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
الحصّة			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ان تستعمل الطالبة مقاييس النزعة المركزية و المدى لوصف البيانات.</li> <li>- أنشئ الرسوم البيانية التي تصف البيانات و أقرأها .</li> <li>- ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .</li> </ul>	مقاييس النزعة المركزية- المدى المدرج التكراري-شكل الانتشار
الوسائل التي			مكان تنفيذ الدرس : <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخبر على الدرس.....	
استراتيجية التدريس المستخدمة				
الكتاب المدرسي	السبورة	أقلام ملونة.	<p>تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب . توضيح الغرض من مطوية الفصل : المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات في دروس الفصل . تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة ) توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات الربط بالحياة : مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب</p> <p>اختبار التهيئة :</p> <p>1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب . 2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة . المعالجات : 1- التصحيح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة . 2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال . 3 التويم : تعديل الأخطاء بالمناقشة وإعادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه .</p>	
أقرأ-شارك- ناقش	أوراق المسطره		الواجب :	
المشرفة التربوية : أ.			مديرة المدرسة : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

م	وزارة التعليم Ministry of Education	الوحدة: الفص	التمثيل بالنقاط	عنوان الدرس
		اليوم	الأهداف :	المفردات : الإحصاء – البيانات التمثيل بالنقاط -القيمة المتطرفة العنقود أو التجمع –المدى-التحليل
			- ان تعرض الطالبة البيانات و تحللها باستعمال التمثيل بالنقاط . - ان تشكر الطالبه الله على نعمة العقل .	
مكان تنفيذ الدرس : <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....				

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	ما قبل الدرس:تنظيم بيانات من متغير واحد وعرضها بأشكال مناسبة وتوضيح الشكل المناسب لعرض مجموعة من البيانات ضمن الدرس :إيجاد المدى ومعرفة أثر إضافة مجموعة من البيانات على قيمته مابعد الدرس : معرفة طرق مختلفة لعرض البيانات مثل التمثيل بالأعمده و استعمالها لتمثيل البيانات أو للمقارنه بين مجموعتين من البيانات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. المسطرة	-
التدريس :	15	1-أسئلة التعزيز : دليل المعلم 2- فقرة استعد : ( كتاب الطالب ) 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. المسطرة	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	6د	بطاقة مكافئة :كتابة بعض النسب على السيورة , والمطلوب تحديد ما إذا كانت النسبتان متكافئتان أم لا مطوية الفصل : تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

## التخطيط اليومي للدرس

 <b>وزارة التعليم</b> Ministry of Education	<b>الوحدة : الفص</b>		<b>عنوان الدرس</b>
	اليوم	الت	<b>مقاييس النزعة المركزية و المدى</b>
			<b>المفردات :</b> مقاييس النزعة المركزية المتوسط الحسابي - الوسيط المنوال
			<b>الأهداف :</b> - ان تصف الطالبة مجموعة من البيانات باستعمال المتوسط الحسابي و الوسيط و المنوال و المدى
<b>مكان تنفيذ الدرس :</b> <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....			

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
<b>التقديم:</b> <b>(التركيز)</b>	9 د	ما قبل الدرس : تعرف مفاهيم المتوسط الحساب والوسيط و المدى وإيجاد قيمها والمقارنة بينها لمجموعة من البيانات . ضمن الدرس : إيجاد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة من البيانات مابعد الدرس : فهم معنى الربع الأعلى و الربع الأدنى و الوسيط و إيجاد قيمها لمجموعة من البيانات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة-كور	-
<b>التدريس :</b>	15	1-أسئلة التعزيز : دليل المعلم 2- فقرة استعد : ( كتاب الطالب ) 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
<b>التدريب :</b>	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	
<b>التقويم :</b>	6د	بطاقة مكافئة :اطلب من الطلاب الكتابة عن الإجراءات التي استعملوها لحل سؤال 16 وتفسيرها مطوية الفصل : تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات - مفاهيم - أمثلة )	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-
<b>الواجب :</b>				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

## التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس		التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية	
المفردات : التمثيل بالأعمدة . المدرج التكراري .		الأهداف : - ان تعرض الطالبة البيانات و تحللها باستعمال التمثيل بالأعمدة و المدرج التكراري . - ان تراعي الطالبه الدقة اتناء الرسم . - ان تشكر الطالبه الله على نعمة العقل .	
مكان تنفيذ الدرس : <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....			
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية
التقديم: (التركيز)	9 د	ماقبل الدرس : تنظيم بيانات من متغير واحد و عرضها بأشكال و تمثيلات مناسبة و تحديد الشكل المناسب لتمثيل مجموعات مختلفة من البيانات ضمن الدرس : تحليل البيانات الممثلة بيانيا . مابعد الدرس : التعرف على صور متعددة لعرض البيانات و استعمالها في تمثيل البيانات والمقارنة بينها .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. المسطره-لوحة
التدريس :	15	-مناقشة فقرة استعد مع الطالبات . -ثم طرح اسئلة تعزيز : اكتب الأطوال لمجموعة من الحشرات على السبورة : 3سم، 3.8سم، 4.3سم، 5.7سم ، 6.1سم، 6.2سم ، 6.9سم ثم ا طرح الاسئلة : -ماعدد الحشرات التي تتراوح اطوالها ما بين 3 إلى 3.9سم ؟ ماعدد الحشرات التي تتراوح أطوالها ما بين 4 إلى 4.9سم؟ماعدد الحشرات التي تتراوح اطوالها ما بين 6 إلى 6.9 سم ؟إذا استعملت مدرجا تكراريا لعرض البيانات فأى الأعمدة أطول ؟ - مناقشة الأمثلة وحل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. المسطره
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة-المسطره
التقويم :	6د	- بطاقة مكافئة اكتب اطوال بعض الأشجار على السبورة واطلب الى الطالبات كتابة الفئات المناسبة لتمثيل هذه الاطوال بمدرج تكراري . - اذكر الطالبات ان يسجلوا ملاحظاتهم حول التمثيل بالاعمة و المدرجات التكرارية في المطويات .	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة
الواجب :			
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

## التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 6				استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الحصة	الأهداف : - استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ.	المفردات :
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	1- ما قبل الدرس : تعيين أزواج مرتبة من البيانات على الرسم البياني وتفسيرها . 2- ضمن الدرس : تقدير كميات غير معروفة من خلال الرسوم البيانية وتقديم أدلة وحجج استناداً إلى البيانات الإحصائية . 3- ما بعد الدرس : تمثيل متغيرين عدديين على شكل الانتشار ووصف انتشار النقاط والعلاقة بين المتغيرين	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. لوحة	-
التدريس :	15	1_ نشاط : ينفذ الطلاب في مجموعات فقرة النشاط ( كتاب الطالب ) . 2- أسئلة تعزيز : ( دليل المعلم ) 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	6د	1- بطاقة مكافئة : دليل المعلم . 2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

## التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 6				استراتيجية حل مسألة - استعمال التمثيل البياني .	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- ان تحل الطالبة المسائل باستعمال استراتيجية الرسم البياني .	_____
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس	المدة الزمنية	خطوات الدرس
 وزارة التعليم Ministry of Education	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونه. المسطرة	1- الرسم البياني : تعلم الطلاب سابقاً كيفية حل المسائل ، والتوصل إلى استنتاجات حول البيانات عن طريق تحليل الرسومات والتمثيلات البيانية ، وتم تعزيز ذلك عندما تعلم الطلاب كيف يجرون تنبؤات من التمثيل بالنقاط وأشكال الانتشار ، وكيف يختارون التمثيل المناسب لعرض مجموعة من البيانات .	9 د	التقديم: (التركيز)
	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة. المسطرة	1_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم . 2- مناقشة المسألة الواردة في فقرة بريد الكتروني : الرسم البياني ( كتاب الطالب )	15	التدريس :
	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	15	التدريب :
	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	1- تعلم سابق : ذكر الطلاب بأن الدرس السابق كان حول استعمال الرسوم البيانية للتنبؤ وأطلب منهم الكتابة عن كيف ساعدتهم مفاهيم الدرس السابق على فهم محتوى هذا الدرس . 2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	6د	التقويم :
	المشرفة التربوية : أ.			مديرة المدرسة : أ.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
( 280 )

## التخطيط اليومي للدرس

<b>عنوان الدرس</b>				<b>الحوادث و الاحتمالات</b>		<b>الوحدة : الفصل 6</b>	
<b>المفردات :</b>				<b>الأهداف :</b>		<b>اليوم</b>	
النواتج-الحادثة-الاحتمال				- ان تجد الطالبة احتمال وقوع حادثة .		<b>التاريخ</b>	
عشوائي-الحادثة المتممة						<b>الصف</b>	
						<b>الحصة</b>	
<b>مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....</b>							

 <p>وزارة التعليم Ministry of Education</p>	الوسائل التعليمية	سير الدرس	المدة الزمنية	خطوات الدرس
	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. مكعب قطع نقدية	سير الدرس 1- ما قبل الدرس : استعمال الكسور الاعتيادية والنسب المئوية لمقارنة مجموعات البيانات المختلفة . الجدول المقابل يوضح عدد الطلاب المتفوقين في مدرستين . • ما نسبة المتفوقين في مدرسة الملك فهد إلى عدد طلابها ( اكتب النسبة في صورة كسر بأبسط صورة ) • ما نسبة المتفوقين في مدرسة الفاروق إلى عدد طلابها ؟ ( اكتب النسبة في صورة كسر بأبسط صورة ) • قارن بين النسبتين , أيهما أقل ؟-ما هي النسبة المئوية للمتفوقين في مدرسة الملك فهد ؟ • ما هي النسبة المئوية للمتفوقين في مدرسة الفاروق ؟قارن بين النسبتين , أيهما أقل ؟ 2- ضمن الدرس : تمثيل الاحتمالات كنسب وكسور عشرية ونسب مئوية والتحقق من أن الاحتمالات المحسوبة معقولة .	9 د	<b>التقديم:</b> (التركيز)
الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. مكعب قطع نقدية	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. مكعب قطع نقدية	1 أسئلة التعزيز : أطلب إلى طلاب الصف أن يتخيلوا كيساً يحوي 10 كرات زجاجية 7 خضراء وكرتين حمراوين وواحدة صفراء . ثم أسألهم : إذا اخترت كرة عشوائية فما اللون الذي تكون إمكانية ظهوره أكثر ؟ • إذا اخترت كرة عشوائية فما اللون الذي تكون إمكانية ظهوره أقل ؟ • هل إمكانية اختياري لكرة حمراء كبيرة ؟ • هل إمكانية اختياري لكرة ليست حمراء كبيرة ؟ 2- فقرة استعداد : مناقشة فقرة استعداد مع الطلاب 3-مناقشة الأمثلة وتحقق من فهمك .	15	<b>التدريس :</b>
الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقديم تكويني) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	15	<b>التدريب :</b>
-	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	1- ( تحت مسمى بطاقة مكافئة ) اكتب جملة مثل : الحوادث والاحتمالات هو الدرس التالي , واطلب من الطلاب يتخيلون كل حروف كل حروف الجملة في كيس وأطلب منهم أن يحسبوا احتمال سحب حرف علة عشوائياً من الكيس . 2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	6د	<b>التقويم :</b>
				<b>الواجب :</b>
	المشرفة التربوية : أ.			مديرة المدرسة : أ.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

( 280 )

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب تعليم جنوب

المدرسة : م

التخطيط اليومي للدرس

<b>الوحدة: الفصل 6</b>				<b>عنوان الدرس</b>	<b>عدد النواتج</b>
<b>المفردات:</b>	<b>الأهداف:</b>			<b>عدد النواتج</b>	
<b>عدد النواتج</b>	- ان تجد الطالبة عدد النواتج الممكنة و احتمال وقوع الحادثة .				
<b>مكان تنفيذ الدرس:</b> □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
<b>التقديم:</b> <b>(التركيز)</b>	9 د	1- ما قبل الدرس : تمثيل كل النواتج الممكنة لتجربة بسيطة وبطريقة منظمة . 2- ضمن الدرس : تمثيل كل النواتج الممكنة لحوادث مركبة بطريقة منظمة وحساب الاحتمال النظري لكل ناتج . ( وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات )	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة -مكعب-قطع نقدية	-
<b>التدريس:</b>	15	- مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ثم طرح اسئلة التعزيز - مناقشة الأمثلة . حل تحقق من فهمك.	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة مكعب-قطع نقدية	اقرأ-شارك- ناقش
<b>التدريب:</b>	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	
<b>التقويم:</b>	6د	- اخبر الطالبات بان الدرس التالي هو استعمال الضرب في حساب عدد النواتج لفضاء العينة واسألهم كيف يستطيعون ربط ماتعلموه في هذا الدرس بالدرس التالي - تلخيص المعلومات في مطوياتهم..	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-
<b>الواجب:</b>				
<b>مديرة المدرسة : أ.</b>				<b>المشرفة التربوية: أ.</b>

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

( 280 )

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب تعليم جنوب

المدرسة : م

التخطيط اليومي للدرس



الوحدة: الفصل 6				مبدأ العد الأساسي	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف : - ان تستعمل الطالبة عملية الضرب لإيجاد عدد النواتج الممكنة واحتمال وقوع الحادثة .	المفردات : مبدأ العد الأساسي
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	1- ما قبل الدرس : كتابة كل النواتج الممكنة للحوادث المركبة بطريقة منظمة وإيجاد الاحتمال النظري لكل ناتج ( الدرس السابق ) 2- ضمن الدرس : استعمال مبدأ العد الأساسي لإيجاد عدد النواتج الممكنة للحوادث المركبة والاحتمال النظري لناتج معين من النواتج	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة. مكعب- قطع نقدية	-
التدريس :	15	1 أسئلة التعزيز : أطرح الأسئلة التالية : ● عند رمي قطعة نقود مرة واحدة , ما النواتج الممكنة ؟ اكتب فضاء العينة وعدد النواتج . 2 ● عند رمي قطعتي نقود , ما عدد النواتج ؟ 4 ● عند رمي ثلاث قطع نقود . ما عدد النواتج ؟ 8 2- فقرة استعد : مناقشة فقرة استعد مع الطلاب 3- مناقشة الامثلة وحل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. مكعب قطع نقدية	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة	
التقويم :	6د	- اخبر الطالبات بان لديك نوعين من رقائق الحبوب ونوعين من الفواكه المجففة لوضعها مع الحبوب - ما اختيارك من رقائق الحبوب و الفواكه المجففة التي استعملوها لإيجاد فضاء العينة و حساب عدد النواتج الممكنة ؟ -اذكر الطالبات بتلخيص الدرس في مطوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

## التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 7				التهيئة (( الهندسة: المضلعات ))	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- اتعرف خصائص الأشكال ذات البعدين وأصفيها .	الزوايا المتكاملة-الزوايا المتتامه الأشكال المتشابهة محور التناظر
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس
- اقرأ-شارك- ناقش	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	<p>مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطالبات مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصموا المطوية كما في كتاب الطالبة</p> <p>2-توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل . تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )</p> <p>3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات <u>لماذا ؟ مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب</u></p> <p><u>اختبار التهيئة : 1- أطلب من الطالبات الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .</u> 2- أطلب من الطالبات حل اختبار التهيئة .</p> <p><u>المعالجة : 1- التصحيح : تصحيح إجابات الطالبات على أسئلة اختبار التهيئة .</u> 2- التشخيص : حصر الطالبات الذين أخطأوا في كل سؤال . 3- التقويم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإعادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه .</p>
المشرفة التربوية : أ.		مديرة المدرسة : أ.

## التخطيط اليومي للدرس

العلاقات بين الزوايا			عنوان الدرس	
<b>الوحدة : الفصل 7</b>			<b>المفردات :</b> الزاوية-الدرجة-الرأس- الزوايا المتطابقة- الزاوية القائمة- الزاوية الحادة – الزاوية المنفرجة-الزاوية المستقيمة- الزوايا المتقابلة بالرأس-الزوايا المتجاورة	
الصف	التاريخ	اليوم	<b>الأهداف :</b> - ان تصنف الطالبة الزوايا. - ان تتعرف الطالبة على الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة . - ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .	
الحصة			<b>مكان تنفيذ الدرس :</b> الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....	
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
<b>التقديم:</b> <b>(التركيز)</b>	9 د	ما قبل الدرس : قياس الزوايا و المستقيمات المتعامدة و المتوازية و المستطيلات و المثلثات و التعرف عليها و رسمها بالأدوات المناسبة . ضمن الدرس: تحديد الزوايا المتقابلة بالرأس و المتجاورة و وصفها . مابعد الدرس: تحديد العناصر الأساسية لأشكال الهندسية باستعمال الفرجار و المسطره و رسمها .	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة. مسطره- مثلث	-
<b>التدريس :</b>	15	- مناقشة استعداد الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز :س: أعطي امثلة في الصف لزاويا قياسها اقل من 90 . س:اعطي امثلة في غرفة الصف لزاويا قياسها اكبر من 90 . وكذلك امثلة لزاويا قياسها 90 س:كم زاوية قائمة ترى في الباب؟س:ماشكل المستطيل؟س:مامجموع قياس زاويا الباب؟ - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السبورة- أقلام ملونة. المسطرة	اقرأ-شارك- ناقش
<b>التدريب :</b>	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السبورة- اقلام ملونة.	
<b>التقويم :</b>	6د	تعلم لاحق : ارسمي مستقيمين متقاطعين بحيث يشكلان زاوية قياسها 60؟ ثم اوجدي - قياس الزوايا الثلاث الأخرى ؟ - مامجموع قياسات الزوايا الأربع؟ -هل يصح هذا دائما لمجموع الزوايا الأربع التي يكونها أي مستقيمين ؟	الكتاب المدرسي- السبورة-اقلام ملونة المسطرة	-
<b>الواجب :</b>				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

( 280 )

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض  
مكتب تعليم جنوب

<b>عنوان الدرس</b>				<b>الزوايا المتتامة و المتكاملة</b>	
<b>المفردات :</b>				<b>الأهداف :</b>	
الزوايا المتتامة				- ان تحدد الطالبة الزوايا المتتامة و المتكاملة .	
الزوايا المتكاملة				- ان توجد الطالبة القياس المجهول للزاوية .	
<b>مكان تنفيذ الدرس :</b> <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
<b>التقديم:</b> <b>(التركيز)</b>	9 د	ما قبل الدرس: التعرف على الزوايا و المستقيمت المتعامدة و المتوازية و المستطيلات و المثلثات و رسمها باستخدام الأدوات المناسبة . ضمن الدرس: تحديد الزوايا المتتامة و المتكاملة و وصفها . واستعمال خصائص الزوايا المتتامة و المتكاملة لحل المسائل المتعلقة بالزاوية المجهولة . مابعد الدرس: تحديد العناصر الأساسية للأشكال الهندسية و رسمها باستخدام الفرجار و المسطرة .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. المسطرة	-
<b>التدريس :</b>	15	- مناقشة استعداد مع الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز:س:مامعنى زاويتان متتامتان ,زاويتان متكاملتان؟ س:مامعنى التتام والتكامل في حياتنا اليومية؟ - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. المسطرة	اقرأ-شارك- ناقش
<b>التدريب :</b>	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة.	
<b>التقويم :</b>	6د	بطاقات مكافأة : أخير الطالبات أن الزاويتين 1،2 متتامتان و الزاوية 2 قياسها س ، ثم اطلب إليهم كتابة معادلة جبرية لايجاد قياس الزاوية 1 .	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	-
<b>الواجب :</b>				
مديرة المدرسة : أ.				
المشرفة التربوية : أ.				

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

( 280 )

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب تعليم جنوب

المدرسة : م

## التخطيط اليومي للدرس

وزارة التعليم  
Ministry of Education

المدرسية، اولادين

الوحدة : الفصل 7				احصاء : التمثيل بالقطاعات الدائرية	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - ان تنشئ الطالبة قطاعات دائرية وتفسرها . - ان تراعي الطالبة الدقة اثناء الرسم .	المفردات : القطاعات الدائرية .
مكان تنفيذ الدرس : <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....					
استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس			خطوات الدرس
-	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. الفرجار المنقلة المسطرة	ما قبل الدرس: تمثيل البيانات بمتغير او متغيرين للإجابة عن الأسئلة عن موقف ما . ضمن الدرس:تنظيم بيانات بمتغير واحد وتمثيلها . مابعد الدرس:معرفة الأشكال المختلفة لتمثيل مجموعة من البيانات واستعمال الاشكال لاظهار مجموعة واحدة من البيانات ، او لمقارنة مجموعتين من البيانات .			9 د التقديم: (التركيز)
اقرأ-شارك- ناقش	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. الفرجار -المنقلة المسطرة	- مناقشة استعداد مع الطالبات. طرح اسئلة التعزيز:الموجودة في دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .			15 التدريس :
	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.الفرجار - المسطرة	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .			15 التدريب :
-	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	تعلم سابق : اذكر الطالبات بأن الدرس السابق كان حول قياس و تصنيف الزوايا . واطلب ال يوضحوا كيف ساعدتهم مفاهيم الدرس السابق على فهم محتوى هذا الدرس .			6د التقويم :
					الواجب :
المشرفة التربوية : أ.				مديرة المدرسة : أ.	

الوحدة : الفصل 7			المثلثات	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	<b>الأهداف :</b> - ان تصنف الطالبة المثلثات حسب زواياها واضلاعها . - ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .	<b>المفردات :</b> المثلث-قطع مستقيمة متطابقة المثلث الحاد الزوايا- المثلث القائم الزاوية - المثلث المنفرج الزاوية - المثلث المختلف الأضلاع - المثلث المتطابق الأضلاع- المثلث المتطابق الساقين .
الحصة				
<b>مكان تنفيذ الدرس :</b> <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....				

خدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس	المدة الزمنية	خطوات الدرس
 <b>وزارة التعليم</b> Ministry of Education	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة . المسطره مثلثات	ما قبل الدرس : معرفة ان مجموع زوايا أي مثلث 180 ومجموع زوايا الشكل الرباعي 360 واستعمال ذلك في حل المسائل . ضمن الدرس: استعمال مجموع زوايا المثلث لحل مسائل تتضمن زوايا مجهولة وارسم مثلثات بناء على معلومات معطاة . مابعد الدرس: استعمال صيغ معروفة لايجاد المحيط و المساحة لاشكال مستوية الابعاد ولايجاد مساحة السطح والحجم والمجسمات .	9 د	<b>التقديم:</b> <b>(التركيز)</b>
	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة . المسطره مثلثات	مناقشة استعد مع الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	15	<b>التدريس :</b>
	الكتاب المدرسي- السبورة- أقلام ملونة .	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	15	<b>التدريب :</b>
	الكتاب المدرسي- السبورة- أقلام ملونة .	فهم الرياضيات : استعمال مسطرة لرسم مثلث على السبورة واطلب الى الطالبات ذكر الخطوات الرياضية المستعملة لتصنيف المثلثات إلى قائمة أو حادة أو منفرجة والخطوات الرياضية المستعملة لتصنيف المثلثات إلى متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع أو مختلفة الأضلاع .	6د	<b>التقويم :</b>
	المشرفة التربوية : أ.			<b>مديرة المدرسة : أ.</b>

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

( 280 )

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب تعليم جنوب

المدرسة : م

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة: الفصل 7			استراتيجية حل مسألة –التبرير المنطقي-	عنوان الدرس
الحصة	الصف	اليوم	الأهداف :	المفردات :
			احل المسائل باستعمال استراتيجية (( الاستدلال المنطقي ))	----
مكان تنفيذ الدرس : <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....				

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	استعمال الاستدلال المنطقي اطلب إلى الطالبات المواظبة على استعمال الاستدلال المنطقي لحل المسائل خلال العام الدراسي. فمثلا يمكنهم استعمال الاستدلال الاستنتاجي لتصنيف المثلثات في الدرس السابق ، لان الهندسة مبنية على قواعد و علاقات غالبا ما تكون واضحة و مرئية . ومن المفيد للطلاب التدرب على مهارات الاستدلال الاستنتاجي و الاستقرائي .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15	وجهي الاسئلة التالية إلى الطالبات: س: هل يمكن وجود أكثر من 3 أضلاع في المثلث؟ س: هل يمكن وجود زاويتان منفرجتان في المثلث؟س: هل يمكن ان يكون مجموع زوايا المثلث 179؟ س: هل يمكن للمثلث المختلف الأضلاع أن يكون متطابق الزوايا؟	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	السؤالان 1 و2 يستعملان للتحقق من استيعاب الطلاب لاستراتيجية الاستدلال المنطقي.بينما توفر الاسئلة 3-5 تدريبات للطالبات على الاستدلال المنطقي. كما توفر الاسئلة 6-12 تدريبات للطالبات على الاستراتيجيات المختلفة لحل المسائل.	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة.	
التقويم :	6د	فهم الرياضيات: اطلب إلى الطالبات تحديد الخطوات الرياضية المستعملة لحل السؤال 9.	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ. المشرفة التربوية: أ.				

المفردات : الاشكال الرباعية-متوازي الأضلاع شبه المنحرف-المعين.	الأهداف : - أتعرف على الأشكال الرباعية و أصنفها .	اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	9 د	ماقبل الدرس: التعرف على الزوايا ورسمها وقياسها ورسم المستقيمت المتعامدة والمتوازية ومستطيلات ومثلثات باستعمال الأدوات المناسبة . ومعرفة أن مجموع زوايا المثلث تساوي 180 والشكل الرباعي 360 واستعمال هذه المعلومات لحل المسائل . ضمن الدرس: رسم الاشكال الرباعية من المعطيات.	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-	
التدريس :	15	- طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم -مناقشة استعداد مع الطالبات . -مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.		
التقويم :	6د	-ذكر الطالبات بأن الدرس السابق كان عن استعمال الاستدلال المنطقي في حل المسائل . اطلب اليهم ان يكتبوا كيف ساعدتهم مفاهيم الدرس السابق على فهم محتوى هذا الدرس. - اذكر الطالبات بكتابة ملاحظاتهم لهذا الدرس في المطوية.	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.					المشرفة التربوية : أ.

عنوان الدرس	الأشكال المتشابهة	الوحدة : الفصل 7
المفردات : الاشكال المتشابهة	الأهداف :	اليوم
		التاريخ
		الصف
		الحصة

					الأضلاع المتناظرة- الزوايا المتناظرة
				- أحدد ما إذا كانت الأشكال متشابهة ، و أجد الطول المجهول في زوج الأشكال من الأشكال المتشابهة .	
<b>مكان تنفيذ الدرس :</b> <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
<b>التقديم: (التركيز)</b>	9 د	ماقبل الدرس: التعرف على الزوايا ورسمها وقياسها ، ورسم مستقيمت متعامدة ومتوازية ومستطيلات و مثلثات بأدوات مناسبة . ضمن الدرس: إيجاد طول الضلع المجهول في زوج من الأشكال المتشابهة. مابعد الدرس: توضيح الشروط التي تبين ان الشكلين الهندسيين متطابقين وذكر العلاقة بين الأضلاع و الزوايا للشكلين المتطابقين .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-	
<b>التدريس :</b>	15	- طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم -مناقشة استعداد مع الطالبات . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش	
<b>التدريب :</b>	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.		
<b>التقويم :</b>	6د	بطاقة مكافأة : أخبر الطالبات أنه تم تصميم نموذج مصغر لعمارة ارتفاعها 40م وعرضها20م فكان عرض النموذج ماطول هذا النموذج؟ - ذكر الطالبات بالكتابة في مطوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-	
<b>الواجب :</b>					
<b>مديرة المدرسة : أ.</b>					المشرفة التربوية : أ.

المفردات :	المضلع-الخماسي-السداسي-السباعي- الثماني-التساعي-العشاري-المضلع المنتظم-التبليط	الأهداف :	- أصف المضلعات و أحدد أيها يمكن أن يشكل نموذج تبليط .	اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
مكان تنفيذ الدرس :	□ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....						

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
<b>التقديم:</b> <b>(التركيز)</b>	9 د	ما قبل الدرس: تعرف على الزوايا ورسمها وقياسها ، ورسم مستقيمت متعامدة ومتوازية ومستطيلات و مثلثات بأدوات مناسبة . ضمن الدرس: تحديد المضلعات التي يمكن ان تشكل نموذج تبليط . مابعد الدرس: تحديد العناصر الأساسية للأشكال الهندسية ورسمها باستعمال الفرجار و المسطرة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
<b>التدريس :</b>	15	- طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم -مناقشة استعداد مع الطالبات . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
<b>التدريب :</b>	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
<b>التقويم :</b>	6د	-اطلب الى الطالبات تحديد الخطوات الرياضية المستعملة لإيجاد قياس الزاوية في المضلع المنتظم الذي يتكون من 100 ضلع . - ذكر الطالبات بكتابة ملاحظاتهم في المطويات .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
<b>الواجب :</b>				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

## التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 8				التهيئة (( القياس : الأشكال الثنائية الأبعاد و الثلاثية الأبعاد ))	عنوان الدرس
الصف	الحصة	التاريخ	اليوم	<b>الأهداف :</b> - استعمل الصيغ لإيجاد المساحات والحجوم . - اشتق صيغة مساحة الدائرة و استعملها .	<b>المفردات :</b> محيط اسطوانة هرم حجم
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس
- أقرأ-شارك- ناقش -	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة.	<p>سيرة الدرس</p> <p>1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطالبات مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصموا المطوية كما في كتاب الطالبة</p> <p>2- توضيح الغرض من مطوية الفصل : المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل . تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )</p> <p>3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات <u>لماذا ؟ مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب</u></p> <p><u>اختبار التهيئة : 1- أطلب من الطالبات الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .</u>            2- أطلب من الطالبات حل اختبار التهيئة .</p> <p><u>المعالجة : 1- التصحيح : تصحيح إجابات الطالبات على أسئلة اختبار التهيئة .</u>            2- التشخيص : حصر الطالبات الذين أخطأوا في كل سؤال .            3- التقويم : تعديل الأخطاء بالمناقشة وإعادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه .</p>
المشرفة التربوية : أ.		مديرة المدرسة : أ.

## التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس			مساحة المثلث و شبه المنحرف	
المفردات :			الأهداف : -	
-----			- أجد مساحة مثلث و شبه منحرف.	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....				

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	ماقبل الدرس : اشتقاق صيغة مساحة المثلث و متوازي الأضلاع بمقارنة كل من مساحتهما بمساحة المستطيل و استعمالها. ضمن الدرس: استعمال رموز للتعبير عن متغيرات في تعبيرات تصف كميات هندسية فمثلا $m=0.5$ ق ع ، عي صيغة مساحة المثلث كما يستعمل التعبير بالرموز عن علاقات بسيطة في الهندسة . مابعد الدرس: استعمال صيغ معروفة لإيجاد المحيط والمساحة لأشكال أساسية مستوية ومساحة سطح و حجم أشكال مجسمة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15	- مناقشة استعداد الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	6د	-ذكر الطالبات أنهم تعلموا سابقا كيفية إيجاد مساحة متوازي الأضلاع . واطلب إليهم أن يكتبوا كيف ساعد على فهم محتوى هذا الدرس . -ذكر الطالبات بكتابة ملاحظات عن المثلث و شبه المنحرف في مطوياتهم .وشجعهم على إعطاء أمثلة ، و أجزاء الأشكال وتسميتها .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس			محيط الدائرة	الوحدة : الفصل 8
المفردات :			الأهداف :	اليوم
الدائرة- المركز- المحيط -القطر- نصف القطر ط			- أجد محيط الدائرة .	التاريخ
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....				الصف
				الحصة

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	ماقبل الدرس : التمييز بين الوحدات القياسية لحساب المساحة و الحجم و استعمالها . ضمن الدرس: إدراك مفهوم الثابت ط ، ومعرفة الصيغ لحساب محيط الدائرة وقيمة ط التقريبية ، وتقدير محيط الدائرة و حسابه. مابعد الدرس : استعمال الصيغ المعروفة لإيجاد محيط أشكال مستوية و مساحتها ، ومساحة سطح مجسم وحجمه .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15	- مناقسة استعداد الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	6د	-أخبر الطالبات بأن الدرس التالي يتحدث عن إيجاد مساحة الدائرة ودعمهم يكتبون فقرة توضح كيف يربط ماتعلموه في هذا الدرس بمحتوى الدرس التالي . -ذكر الطالبات بكتابة ملاحظاتهم عن الدوائر في مطوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 8			مساحة الدائرة	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الأهداف : - أجد مساحة الدائرة .	المفردات : القطاع .
الحصة				
مكان تنفيذ الدرس : <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....				

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	ما قبل الدرس : تمييز وحدات القياس المناسبة للأشكال المستوية و المجسمة واستعمالها . ضمن الدرس : إدراك مفهوم الثابت ط ، ومعرفة صيغة مساحة الدائرة وتقدير ط و استعماله في حساب الدائرة . مابعد الدرس: استعمال الصيغة المعروفة في إيجاد محيط أشكال مستوية ، ومساحة سطح مجسم و حجمه .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15	- مناقشة استعداد الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	6د		الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 8			استراتيجية حل مسألة ((حل مسألة أبسط))	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
الحصة			- أحل المسائل باستعمال استراتيجية حل مسألة أبسط .	
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....				

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	حل مسألة أبسط قد تكون المسألة مكونة من عدة مسائل مرتبطة معاً مما يجعل المسألة الأصلية تبدو صعبة ، وبتجزئة المسألة إلى أجزائها تتمكن الطالبات من حلها بسهولة ، و إن استراتيجية حل مسألة هذه مفيدة في درس إيجاد مساحات اشكال مركبة	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15	- طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	يمكن استعمال الاسئلة 1-3 للتحقق من استيعاب الطالبات خطة حل مسألة أبسط . ويعطى السؤالان 4،5 الطالبات فرصة للتدريب على استراتيجية حل مسألة أبسط . والاسئلة 6-10 توفر للطالبات فرصة للتدريب على استراتيجيات مختلفة لحل المسألة .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	6د	أخبر الطالبات بأن الدرس التالي يبحث في إيجاد مساحة أشكال مركبة . ودعيهم يكتبون فقرة تبين كيف ير بين ماتعلموه في هذا الدرس بمحتوى الدرس التالي .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 8			مساحة أشكال مركبة	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - أجد مساحة أشكال مركبة.	المفردات : الشكل المركب نصف دائرة .
الحصة				
مكان تنفيذ الدرس : الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....				

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	ماقبل الدرس : اشتقاق صيغة كل من : مساحة المثلث و متوازي الأضلاع بمقارنتها بصيغة مساحة المستطيل واستعمالها . ضمن الدرس: التعبير عن كميات هندسية بمتغيرات و استعمالها . مابعد الدرس: تقدير مساحة كل من الشكل المستوي المركب و الشكل غير المنتظم و سطح المجسم و حسابها.	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15	- مناقشة استعداد الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	
التقويم :	6د	-ارسم شكلا مركبا واطلب إلى الطالبات أن يجدوا مساحته . - اذكر الطالبات بكتابة ملاحظاتهم في مطوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 8				الأشكال الثلاثية الأبعاد	عنوان الدرس	
الصف	التاريخ	اليوم	الحصة	الأهداف :	المفردات :	
				- أنشئ شكلا ثلاثي الأبعاد إذا اعطيت منظرا علويا و جانبيا و أماميا له.	الشكل الثلاثي الأبعاد-الوجه-الحرف- الرأس-الوجه الجانبى-المنشور-القاعدة-الهرم-المخروط- الأسطوانة الكرة-المركز.	
استراتيجية التدريس المستخدمة				الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر سير الدرس	مكان تنفيذ الدرس الزمنية	
				ماقبل الدرس : رسم منظر متوازي مستطيلات ثنائي لأشياء مجسمة كل منها على شكل متوازي مستطيلات . ضمن الدرس: تصنيف الأشكال الثلاثية الأبعاد . مابعد الدرس: حساب حجم ومساحة سطح كل من : المنشور والهرم والأسطوانة والمخروط والكره .	9 د	التقديم: (التركيز)
				الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.		التدريس : 15
				الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.		التدريب : 15
				الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.		التقويم : 6د
				الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة		الواجب : مديرة المدرسة : أ.
				المشرفة التربوية : أ.		

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 8				رسم الأشكال الثلاثية الأبعاد	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الحصة	الأهداف :	المفردات :
				- أرسم شكلا ثلاثي الأبعاد إذا أعطيت المنظر الجانبي والأمامي والعلوي.	-----
مكان تنفيذ الدرس : الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	ما قبل الدرس : رسم منظر ثنائي الأبعاد لأشياء مجسمة ، كل منها على شكل متوازي مستطيلات . ضمن الدرس: استعمال طرق متنوعة مثل اللوحات والنماذج لتفسير الاستدلال الرياضي. مابعد الدرس: تكوين أنماط ثنائية الأبعاد لنماذج ثلاثية الأبعاد .	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15	- مناقشة استعداد مع الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السبورة- اقلام ملونة.	
التقويم :	6د	-أخبر الطالبات بأن الدرس التالي يتحدث عن إيجاد حجم المنشور لذا اطلب منهم ان يكتبوا فقرة تبين كيفية بين ماتعلموه في هذا الدرس بمحتوى الدرس التالي .	الكتاب المدرسي- السبورة-اقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

## التخطيط اليومي للدرس

<b>الوحدة : الفصل 8</b>				<b>حجم المنشور</b>	<b>عنوان الدرس</b>
<b>الصف</b>	<b>التاريخ</b>	<b>اليوم</b>	<b>الحصة</b>	<b>الأهداف :</b>	<b>المفردات :</b>
				- أجد حجم المنشور المتوازي المستطيلات و المنشور الثلاثي .	الحجم-المنشور المتوازي المستطيلات- المنشور الثلاثي
<b>مكان تنفيذ الدرس :</b> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
<b>التقديم: (التركيز)</b>	9 د	ماقبل الدرس : إدراك مفهوم الحجم واستعمال الوحدات المناسبة لحساب حجم متوازي المستطيلات . ضمن الدرس: استعمال صيغة حجم المنشور الثلاثي و الأسطوانة ثم المقارنة بين هذه الصيغ وصيغة حجم متوازي المستطيلات وتوضيح التشابه بينها .- مابعد الدرس: استعمال الصيغ العادية في إيجاد المحيط ومساحة قاعدة أشكال مستوية ومساحة سطح أشكال أساسية ثلاثية الأبعاد .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
<b>التدريس :</b>	15	- مناقشة استعداد الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو) ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
<b>التدريب :</b>	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	
<b>التقويم :</b>	6د	-أخبر الطالبات بأن الدرس التالي هو حساب حجم الأسطوانة لذا اطلب منهم ان يكتبوا عن كيفية الربط بين ماتعلموه اليوم بمحتوى الدرس التالي. -اذكر الطالبات بأن يكتبوا ملاحظاتهم حول إيجاد حجم المنشور في مطوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
<b>الواجب :</b>				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل 8			حجم الأسطوانة	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
			- أجد حجم الأسطوانة .	-----
مكان تنفيذ الدرس : <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....				

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	9 د	ماقبل الدرس : إدراك مفهوم الحجم ، واستعمال الوحدات المناسبة لحساب حجم متوازي المستطيلات. ضمن الدرس: استعمال صيغة حجم المنشور الثلاثي و الأسطوانة و المقارنة بينهما وتفسير التشابه بين صيغ حجم متوازيات المستطيلات.- مابعد الدرس: استعمال الصيغ المعتادة لإيجاد المحيط ومساحة قاعدة أشكال مستوية ومساحة سطح أشكال أساسية ثلاثية الأبعاد .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15	- مناقسة استعداد الطالبات. - طرح اسئلة التعزيز من دليل المعلم . - مناقشة المثال بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)ثم حل تحقق من فهمك .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	
التقويم :	6د	-اطلب إلى الطالبات إيجاد حجم أسطوانة طول نصف قطر قاعدتها س وارتفاعها 3س بدلالة س. -اذكر الطالبات بكتابة الملاحظات حول إيجاد حجم الاسطوانات في مطوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	