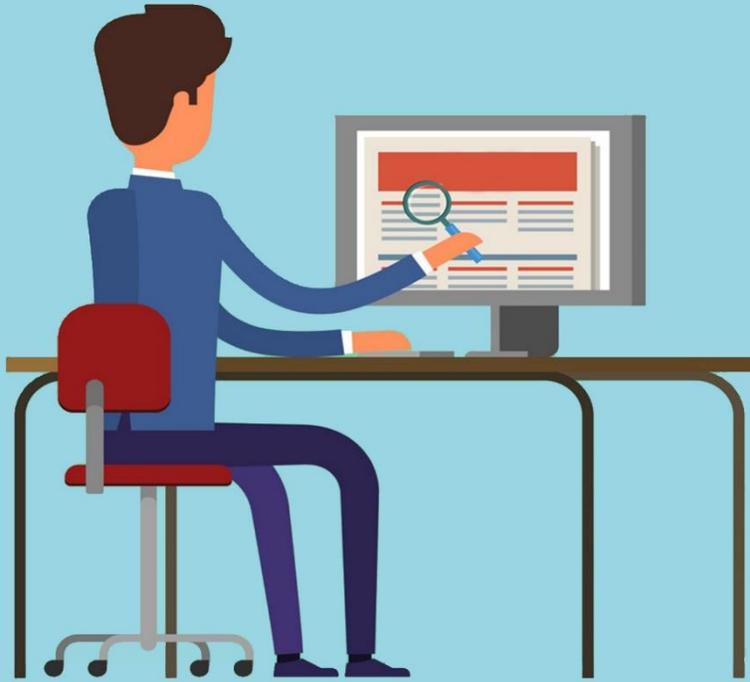




وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
إدارة التعليم بمنطقة الباحة  
مركز التدريب التربوي  
مكتب التعليم بمحافظة القرى

# حقيية البحث الإجرائي



إعداد وتقديم المشرف التربوي

الاستاذ / منصور بن عوض الهلالي الزهراني

# البحث الإجرائي

## مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، حافظ الأوطان في أرضه بنعمة الإسلام والمرسلين، وصلاته وسلامه على خير من وطئت قدماه وطناً على الأرض من خلقه، محمد صلى الله عليه. في عام ١٩٤٦، طور بروفيسور، Kurt Lewin من معهد ((MIT نوعاً من البحوث عرفت لاحقاً باسم البحوث الإجرائية، بهدف زيادة فاعلية الممارسة التربوية للمعلمين خاصة حينما تستند إلى بيانات ناتجة عن ملاحظات منظمة وعن أساليب واضحة في جمع البيانات. وظهرت البحوث الإجرائية كجانب من جوانب اصلاح التعليم المدرسي، وتعتمد البحوث الإجرائية على تأمل الباحث في الممارسات التي يقوم بها في الميدان التربوي بهدف فهم أفضل للعملية التربوية ومن ثم فهي تهدف إلى " إحداث التغيير على مستوى المعلم والمدرسة والإدارة نحو نهج تربوي أفضل.

كما تهدف إلى زيادة الدافعية في العملية التعليمية وبالتالي زيادة دافعية العمل وإلى ترسيخ الديمقراطية في العملية التعليمية، وإعطاء المعلم الفرصة للبحث والاستقصاء والتقييم على مبدأ المساواة بينه وبين الباحث والمدير وبالتالي ترسيخ فكرة المعلم الباحث والمعلم المتعلم، وسأقوم على مدارس ثلاثة أيام بالشرح التفصيلي للبحث الإجرائي ونسأل الله تعالى التوفيق من أجل النهوض ببلدنا الحبيب.

## إعداد وتقديم المشرف التربوي

الاستاذ / منصور بن عوض الهلالي الزهراني

# البحث الإجرائي

## أهداف البرنامج

### الهدف العام من البرنامج:

🎯 تنمية مهارات المتدربين في تطبيق البحوث الإجرائية .

### الأهداف التفصيلية للبرنامج التدريبي:

#### بنهاية البرنامج التدريبي يُتوقع من المشارك أن:

- 🎯 يحدد مفهوم البحث الإجرائي.
- 🎯 يستنتج أهمية البحث الإجرائي في الميدان التربوي.
- 🎯 يحدد أهداف البحث الإجرائي.
- 🎯 يعدد اشكال البحث الإجرائي.
- 🎯 يختار العوامل التي تساعد على اجراء البحوث الاجرائية.
- 🎯 يقارن بين البحث الإجرائي والبحث التطبيقي.
- 🎯 يعدد مميزات البحوث الاجرائية.



# البحث الإجرائي

## الرموز المستخدمة بهذا الدليل:

الرمز	الدلالة	الرمز	الدلالة
	الفيديوهات تدريبية		الاتجاهات
	حالات عملية		فكر تكسب
	الصوتيات		ورشة عمل
	الألعاب التدريبية		أنشطة التفكير وكسر الجليد
	دراسة الحالة		الأوقات
	المحاضرة والشرح		عدد المجموعة
	العصف الذهني		الهدف
	الجانب المعرفي		المكان
	الجانب المهاري		المفهوم أو التعريف
	المناقشات الجماعية		لاحظ أن أو هل تعلم أو الأقوال والحكم

# البحث الإجرائي

## طريقة استخدام الدليل:

- اقرأ دليلي التدريب (دليل المتدرب - دليل المدرب) جيداً قبل أن تصل إلى التدريب، وعليك أن تضع - في ضوء الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج - سيناريو كاملاً للتدريب بالاستعانة بدليل المدرب، فهو الدليل المايسترو في هذه الحقبة التدريبية.
- تعرّف على المرشحين قبل أن تذهب إلى التدريب إذا كان ذلك ممكناً، وذلك من خلال معرفة شركاتهم، ووظائفهم، ومؤهلاتهم لتهيئ نفسك للتفاعل معهم.
- ابدأ البرنامج بالترحيب بالمشاركين، ثم قدّم نفسك.
- يُنصَح بكسر الحاجز النفسي مع المشاركين، وبين بعضهم البعض، كأن تطلب من كل منهم أن يقدم نفسه للزملاء الآخرين، وذلك من خلال نبذة عن نفسه وشركته (أو المنظمة التي ينتمي إليها) وأية معلومات أخرى يرى إضافتها، وذلك في عجالة، ثم ابدأ بشفافة أهداف البرنامج، واطلب من الحاضرين إبداء توقعاتهم من البرنامج.

## ملحوظة:

إذا ما ذكر بعض المشاركين توقعات أو احتياجات أخرى لا يتضمنها الإطار العام للبرنامج يجب على المدرب تقرير ما إذا كان هناك وقت لإدراجها ضمن البرنامج، وفي أي يوم، أم أنه سيقوم بالرد عليها في غير أوقات العمل بالبرنامج التدريبي، ثم يقوم بالربط بين توقعات المشاركين وأهداف ومحتويات البرنامج التدريبي.

- شجع المشاركين على طرح أفكارهم، وقم بتدوين الأفكار التي يطرحونها على اللوحة الورقية، واطلب منهم دائماً استخدام أمثلة من الواقع العملي لأفكارهم المطروحة.
- قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل على أساس طبيعة الشركات التي ينتمون إليها، أو حسب ما تراه مناسباً لطبيعة الظروف والأحوال، وشجع الأفراد على العمل داخل المجموعات عند مناقشة حالات عملية.. واطلب منهم اختيار ممثل للمجموعة لعرض وجهة نظرها.
- شجع النقاش المستمر.. وضع حداً للجدل، واحرص على أن يكون النقاش داخل إطار موضوعات البرامج.
- استمع إلى الآراء كلها بنفس الاهتمام، ولكن في إطار الوقت المخصص لكل موضوع.
- اسمح بالأسئلة والاستفسارات، ولا تنتقل من موضوع إلى آخر إلا بعد أن تتأكد من استيعاب المشاركين جميعهم للموضوع.



# البحث الإجرائي

## إرشادات للمدرب

### عزيزي المدرب:

إن قراءة الحقيبة قراءةً متمنعةً سيساعدك على معرفة آلية استخدام الحقيبة التدريبية بجميع أجزائها وموادها التدريبية، كما سيسر لك دورة تدريبية ناجحة ومتسلسلة في قاعة التدريب بإذن الله.

### وحتى تتحقق أهداف البرنامج نأمل منك:

1. الاطلاع على هذا الدليل بأقسامه الأربعة، وذلك من خلال قراءة سريعة لمدة ٣٠ دقيقة تقريباً.
2. الاطلاع على الأدوات والتجهيزات المقترحة، حيث إن لكل منها أهميته واستخدامه أثناء العملية التدريبية.
3. وضع السيناريو الخاص بك للتدريب وذلك حسب وجهة نظرك.
4. الحضور قبل موعد التدريب بفترة كافية للتأكد من توفر جميع التجهيزات وجاهزيتها للبدء السليم بالتدريب.
5. المراعاة الدقيقة للزمن أثناء التنفيذ، واستثمار الوقت وفق الخطة المرسومة حرصاً على تغطية جميع المحاور وفق ما خطط له.
6. توزيع المشاركات إلى مجموعات متساوية عشوائياً؛ مما يسهم في زيادة التفاعل.
7. الحرص على التناوب بين المجموعات في عرض إجاباتهم للأنشطة التدريبية.
8. الحرص على التقويم التكويني المستمر أثناء عملية التدريب؛ مما يسهم في بلوغ الأهداف وفق المخطط.
9. الحرص على الوصول في كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق؛ مما يسهم في تأكيد التعلم.

# البحث الإجرائي

## قائمة النجهازان

تجهيزات لدورة محددة			تجهيزات الإعداد والتجزيات العامة		
✓	التجهيز - الإعداد	م	✓	التجهيز - الإعداد	م
	دراسة جمهورك التدريبي والتواصل مع المنسقين	١		مراجعة أي مرجع حول موضوع الدورة	١
	تضير وترتيب سيناريو بداية اللقاء وأهم النقاط	٢		تدوين ملاحظاتك الشخصية وإضافاتك حول المادة	٢
	التأكد مع المنظمين من كامل الترتيبات والمواعيد	٣		مراجعة دليل التدريب هذا	٣
	إعداد قائمة المشتركين وأسمائهم	٤		دراسة أدوات التدريب المرفقة	٤
	أخرى (تقترح المدرب حسب طبيعة برنامجه التدريبي)	٥		أخرى (يقترح المدرب حسب رؤيته)	٥
التجهيزات الشخصية			تجهيزات القاعة والأدوات		
✓	التجهيز - الإعداد	م	✓	التجهيز - الإعداد	م
	اختيار نوع الأكل والشرب الذي يشحن الجسم والعقل ليوم عمل متعدد المهام	١		قاعة مناسبة تتسع لتحرك المتدربين ضمن مسافات كافية مع زيادتها إذا أمكن	١
	تجهيز الملابس الرسمية للقاء	٢		تصوير الأوراق الرسمية والتمارين	٢
	معرفة طريق الوصول للقاعة واحتمال التأخر في الطريق	٣		كرات للأنشطة الفاصلة (إذا رغب المدرب)	٣
	ترتيب حقيبتك الشخصية بكامل معداتها وأدواتها	٤		بطاقات التعريف للمدرب والمشاركين	٤
	جهاز كمبيوتر جاهز للعمل	٥		أخرى (حسب طبيعة البرنامج التدريبي)	٥
	مؤقت ساعة لحساب الوقت	٦			٦

# البحث الإجرائي

## الأساليب التدريبية:

سيتم تقديم البرامج التدريبية باستخدام الأساليب المتنوعة في مجال التدريب، ومنها:



مناقشات  
جماعية



الحالات  
العملية



المحاضرة



الفيديوهات  
التوضيحية



لعب الأدوار



العصف  
الذهني

وذلك للوصول إلى إتقان عملية نقل المعلومات المطلوبة والاستفادة الكبرى من حضور البرنامج التدريبي.

الوسائل التدريبية:

1. تسخير التقنيات الحديثة أثناء العرض.
2. تجهيز الأقلام الملونة والشفافيات والصحائف الورقية.
3. الحاسب الآلي ومستلزماته.

المستهدفون:

## الوحدات التدريبية:

### \* الوحدة التدريبية الأولى:

- افتتاح البرنامج والتعارف.
- فيديو تدريبي.
- تمرين رقم ١ - ١ - ١.
- مفهوم البحث الإجرائي.
- خصائص البحث الإجرائي.
- أهداف البحث الإجرائي.
- تمرين رقم ٢ - ١ - ١.
- أهمية البحث الإجرائي.
- أنواع البحث الإجرائي.

### \* الوحدة التدريبية الثانية:

- فيديو تدريبي.
- فيديو تدريبي.
- التمييز بين البحث الإجرائي والبحث العلمي الأكاديمي.
- العوامل التي تساعد على نجاح استخدام البحث الإجرائي.
- تمرين رقم ١ - ٢ - ١.
- مميزات البحث الإجرائي.
- مسلمات البحث الإجرائي.
- مجالات البحث الإجرائي.
- نصائح لمدراء المدارس حول كيفية استخدام استراتيجيات البحث الإجرائي في مدارسهم.
- ملخص اليوم.

## \* الوحدة التدريبية الثالثة:

- فيديو تدريبي.
- عنوان البحث.
- تمرين رقم ١ - ١ - ٢.
- مقدمة البحث.
- مشكلة البحث.
- الفرضيات.
- تمرين رقم ٢ - ١ - ٢.
- أهمية البحث.
- كتابة أهداف البحث.

## \* الوحدة التدريبية الرابعة:

- فيديو تدريبي.
- الدراسات السابقة.
- حدود البحث.
- منهج البحث.
- تحديد العينة.
- تمرين رقم ١ - ٢ - ٢.
- تحديد أداة البحث.

## \* الوحدة التدريبية الخامسة:

- فيديو تدريبي.
- تنسيق الطباعة.
- توثيق المصادر.
- قائمة المراجع.
- تمرين رقم ١ - ١ - ٣.
- ملخص الجلسة.

## \* الوحدة التدريبية السادسة:

- فيديو تدريبي.
- فيديو تدريبي.
- خطة البحث الإجرائي.
- معايير البحث الإجرائي الجيد.
- عناصر التقرير عن البحث الإجرائي.
- تطبيق رقم ١.
- تمرين رقم ٢.
- تطبيق رقم ٣.

# البحث الإجرائي

## اليوم الأول دليل تدريب الجلسة الأولى

مدة الجلسة: ساعتان.

هدف الجلسة: تهدف هذه الجلسة إلى تحديد المشاركين لمفهوم وأهمية البحث الإجرائي.

المدة	الوسائل التدريبية	أساليب التدريب	الموضوع/ النشاط
٢٠ دقيقة	عرض شرائح	فيديو تدريبي	• افتتاح البرنامج والتعارف.
١٠ دقائق	P.P	المحاضرة	• فيديو تدريبي.
١٠ دقائق	السبورة	المناقشة	• تمرين رقم ١ - ١ - ١.
١٥ دقيقة	أوراق	عصف ذهني	• مفهوم البحث الإجرائي.
١٥ دقيقة	الداشوا	التطبيق العملي	• خصائص البحث الإجرائي.
١٠ دقائق			• أهداف البحث الإجرائي.
٢٠ دقيقة			• تمرين رقم ٢ - ١ - ١.
١٠ دقائق			• أهمية البحث الإجرائي.
١٠ دقائق			• أنواع البحث الإجرائي.
١٢٠ دقيقة			

# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ١ - ١ - ١

اليوم التدريبي: الأول الجلسة: الأولى أسلوب الحل: فردي	الزمن: ١٠ دقائق
---	-----------------

### ◀ هدف التطبيق:

– يحدد المشاركون مفهوم البحث الإجرائي.

### ◀ إجراءات تشغيل التدريب:

- يقوم المدرب بتوزيع التدريب على المتدربين.
- يشرح المدرب الهدف من التدريب وكيفية حله.
- يمنح المدرب المتدربين ٥ دقائق لحل التدريب.
- يختار المدرب بعض الآراء ليناقشها أمام الجميع.
- القيام بالتعليق على نتائج التمرين.

### ◀ ملاحظات:

يُنصَح المدرب بآلا يعلق تعليقاً سلبياً على إجابات المتدربين، وأن يستخدم أسلوب التشويق وإثارة النقاش.

# البحث الإجرائي

تمرين رقم ١ - ١ - ١

الزمن: ١٠ دقائق

تمرين: فردي

البحث الإجرائي يشجع المعلم على التفكير في ممارسته من أجل رفع مستوى ونوعية التعليم، ومن أجل المعلم ذاته ومن أجل طلابه.

- ناقش هذه العبارة، ثم:
- استنتج مفهوم البحث الإجرائي؟

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

# البحث الإجرائي



## أولاً: مفهوم البحث الإجرائي:

- هو عملية تقصي منظمة يقوم بها المعنيون أنفسهم وهدفه الرئيسي هو مساعدتهم في تحسين وتقويم أدائهم.
- البحث الإجرائي هو نمط من البحوث يمكن المعلمين وعموم التربويين الممارسين، من دراسة وفحص أدائهم ومواجهة المشكلات التي تعترض عملهم داخل الصفوف والمدارس وحلها.
- البحث الإجرائي هو بحث (عملي تطبيقي) يكون فيه الباحث ممارساً أيضاً (المعلم)، ويحاول استخدام البحث كطريقة للتأمل فيما يقوم به من أنشطة واتخاذ القرارات المناسبة بغية تحسين الأداء.
- البحث الإجرائي عملية يقوم خلالها الممارسون بدراسة وتأمل ممارساتهم، لحل المشكلات الواقعية التي تواجههم في عملهم، بهدف عقلنة وعدالة وتحسين ممارساتهم التربوية والاجتماعية وفهمهم لطبيعة العملية التعليمية والبيئة والظروف والمواقف التي تنتظم من خلالها.
- ولغويًا فإن كلمة إجرائي نسبة إلى الإجراءات التي سيتبعها المعلم - الباحث لدراسة المشكلة، لكن الأهم هي الإجراءات التي سيتخذها لحل المشكلة حلاً مبدئياً ومؤقتاً في البداية، قبل أن يخلص للحل النهائي، بحيث يتمحور البحث الإجرائي على ملاحظة نتائج تلك الإجراءات
- للإبقاء عليها ودعمها - أو تعديلها - أو تغييرها واستبدالها بإجراءات - حلول أفضل.

# البحث الإجرائي

فهو إجرائي بالنسبة إلى الإجراءات العلاجية الأولية للمشكلة وهي إجراءات أولية شبيهة بما يفعله الأطباء معنا، إذ يعطوننا دواء للعلاج بناء على تشخيصهم الأولي وربما تخميناتهم (فرضيات) حتى قبل ظهور نتيجة التحاليل ويلاحظون أولاً تأثير ذلك الدواء فينا كما يلاحظون نتيجة التحاليل وبعدها يصفون العلاج النهائي.

المعلم في الفصل هو المعنى أساساً بالبحث الإجرائي، الذي يلبي حاجاته ويسهم في حل مشكلاته. أما نتائج البحوث العلمية الأكاديمية (الأساسية أو التطبيقية، الوصفية أو التجريبية...) فعلى الرغم، بطبيعة الحال، من أهميتها القصوى في زيادة معرفتنا بالظواهر وما يصيبها من تغيرات وبالقوانين المتحكممة فيها وعلى الرغم من ضرورتها لتطوير العمل التربوي والنظام التعليمي برمته، نقول إن نتائج تلك البحوث ربما قد لا تعني المعلم بشكل مباشر عندما تواجهه مشكلة محددة في ظروف خاصة، وقد لا تنطبق شروط تطبيقها على واقع ممارسته اليومية، لذلك فالمعلم عندما تواجهه مشكلة، يبحثها إجرائياً ويكتشف الحل فيطبقه ويلاحظ نتائج تطبيقه ويحسن بالتالي ممارساته العملية.

## مثال: □

لاحظ ميشام Mecham (١٩٧٠)، أن ثلاثة تلاميذ في صف معالجة الضعف في القراءة لم يستجيبوا لطرق معالجة الضعف التقليدية. ولاحظ في الوقت نفسه أن ذكاء الأطفال عادي وليس لدى أي منهم مشكلة. كما لاحظ ميشام أن العامل المشترك في الحالات الثلاث هو أن والد كل طفل، عانى من مشكلة التسرب حيث كان قد انقطع مبكرا عن المدرسة يوم كان طالبا فيها.

لقد قرر الباحث حل مشكلة ضعف الأطفال الثلاثة حلا عمليا، فبدأ بحل مشكلة الضعف عند الأطفال من خلال آبائهم. لقد طلب من الآباء أن يسهموا في معالجة ضعف أبنائهم في القراءة على يد معلمي المدرسة، وكان خلال ذلك يجمع الملاحظات ويحللها ويتأمل الإجراءات المتخذة وكل ما يرافقها من تغييرات، واستخلص ميشام النتيجة التالية:

” إن مساعدة أولياء الأمور إذا توافرت في معالجة الضعف عند أبنائهم، تسهم في معالجة هذا الضعف ..“

# البحث الإجرائي

## ثانياً: خصائص البحث الإجرائي:

- ١- البحث الإجرائي بحث واقعي، يركز على مشكلات عملية تواجه العاملين، وربما تفرض عليهم، مشكلات من واقع الممارسة اليومية داخل الصفوف والمدارس. إن دوافع هذا النوع من البحوث، عادة ما تتبع من داخل المهنة ومن صلب الممارسة.
- ٢- البحث الإجرائي بحث محدد ومحلي يتعامل مع ظاهرة معينة ويركز على حالات محددة في الزمان والمكان، وهو محلي من حيث اهتمام الباحثين الذي يتأثر بخصوصية المواقف التعليمية في الفصول وداخل المدرسة، كما يتأثر بخصوصية البيئة والظروف المحيطة واحتياجات المجتمعات المحلية. إن البحث الإجرائي يتعامل مع مشكلات تظهر في بيئات معينة وظروف محددة وليس ظواهر وإشكاليات بحثية عامة.
- ٣- البحث الإجرائي بحث تشاركي يمكن أن ينجزه معلم واحد لكن عادة ما ينجزه بالتعاون مع زملائه وبمشاركة الطلاب وأولياء أمورهم، كما يمكن أن يشترك فيه أكثر من معلم في إطار فريق عمل. ويمكن أن يقوم به مدير المؤسسة بالتعاون مع المعلمين والإداريين... ومن هنا الطابع التعاوني للبحث الإجرائي.
- ٤- البحث الإجرائي بحث عملي تطبيقي، مع ضرورة التمييز بينه وبين البحث العلمي التطبيقي، لأن التطبيق في البحث الإجرائي لا يعني تطبيق نظريات أو فحص إمكانية تطبيقها، بل يعني وضع إجراءات وتطبيقها واستخلاص النتائج وتوظيفها بشكل مباشر في اتخاذ القرار وحل المشكلة.

# البحث الإجرائي

وإذا كان البحث التطبيقي يركز على اختبار النظريات والأساليب وتعميم النتائج مع التقييد بخطوات البحث العلمي، فإن البحث الإجرائي في المقابل يطبق بدوره المنهج العلمي لكن لغاية حل المشاكل العملية والتي تحدث في مواقف خاصة، في حين لا يدعي البحث العلمي التطبيقي أنه موجه لحل مشكلات تربوية خاصة.

٥- البحث الإجرائي نوع من الاستقصاء يتشخص أساساً في استقراء وملاحظة وتتبع مستمر لما يحفل به واقع النشاط التربوي لما يحدث خلال النشاط اليومي داخل الفصول والمدارس.

- وهو نوع من التأمل أي التفكير العميق وإعادة التفكير ومراجعة الذات والحوار والنقاش، الذي يرافق في العادة خطوات البحث الإجرائي.

# البحث الإجرائي

## ثالثاً: أهداف البحث الإجرائي:

- ١ - يمنح البحث الإجرائي المعلمين وعموم الممارسين التربويين، الإحساس بالقوة والثقة بالنفس فعندما يسهم المعلم في عملية البحث فإنه يستفيد منها وهذا يعزز ثقته بنفسه ويشعره بنوع من السيطرة على المواقف وربما على المشكلات التي تواجهه.
- ٢ - يهدف البحث الإجرائي إلى تنمية روح حل المشكلات وتشجيع المنحى العلمي في حلها لدى الممارسين في الميدان التربوي.
- ٣ - إن القيمة الأساسية للبحث الإجرائي تكمن في الحقيقة التي ترى أنه يزود بحلول سريعة للمشكلات التي لا تستطيع انتظار نظرية لحلها.
- **يهدف البحث الإجرائي للتنمية المهنية للمعلمين وذلك من خلال:**
  - ❖ خلق فرص للتعلم الذاتي والتكوين المستمر.
  - ❖ تكوين الشخصية المهنية المتأملة وتكوين الشخصية المهنية الملاحظة والمتتبعة والملتزمة.
  - ❖ تجويد الممارسة المهنية.
  - ❖ تحسين الأداء في المدارس.
  - ❖ خلق ثقافة مهنية.
- ٤ - البحث الإجرائي يهدف بالأساس إلى تحسين الممارسات العملية في مجال معين وبيئة محددة لكن له غرض آخر لا يقل أهمية وهو التنمية المهنية للمعلم، حيث يكتسب من خلاله عادة التأمل (التفكير أي التفكير المنظم والعميق) في عمله اليومي. كما يكتسب مهارات البحث والمبادرة والتعاون والعمل مع الآخرين (العمل الجماعي داخل الفريق) والالتزام الكامل في العمل التربوي قصد تحسين الأداء وتطوير البيئة المدرسية والرفع من الفعالية وتحقيق الجودة المنشودة.

# البحث الإجرائي

تمرين رقم ٢ - ١ - ١	
اليوم التدريبي: الأول الجلسة: الأولى أسلوب الحل: جماعي	الزمن: ٢٠ دقائق

## هدف التطبيق:

- يحدد المشاركون أهمية البحث الإجرائي.

## إجراءات تشغيل التدريب:

- يقوم المدرب بتوزيع التدريب على المتدربين.
- يشرح المدرب الهدف من التدريب وكيفية حله.
- يمنح المدرب المتدربين ١٠ دقائق لحل التدريب.
- يختار المدرب بعض الآراء ليناقشها أمام الجميع.
- القيام بالتعليق على نتائج التمرين.

## ملاحظات:

يُنصَح المدرب بالألّا يعلق تعليقاً سلبياً على إجابات المتدربين، وأن يستخدم أسلوب التشويق وإثارة النقاش.

# البحث الإجرائي

تمرين رقم ٢ - ١ - ١

الزمن: ٢٠ دقيقة

تمرين: جماعي

أهتم الأكاديميين في التعليم العالي بالبحوث الاجرائية كأحدى الطرق الفعالة في تعليم المعلم من خلال تدريبية على خطوات البحث الإجرائي وممارسته والمهارات المتصلة به وبدأ تدريب المعلمين قبل الخدمة على هذا النمط من الابحاث.

- باستخدام طريقة العصف الذهني مع مجموعتك الصغيرة ناقش العبارة مع كتابة أهمية البحوث الإجرائية في المجال التربوي؟

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## رابعاً: أهمية البحث الإجرائي:

تتبعس أهمية البحوث الإجرائية بالإيجاب على جميع العناصر العملية التربوية وتتمثل هذه الأهمية فيمايلي:

- ١- البحوث الإجرائية تعالج مشكلات خاصة غير نمطية يصعب اتخاذ قرار حيالها بالطرق التقليدية.
- ٢- تساهم البحوث الإجرائية في تطوير المعلم مهنيًا بحيث تتكامل الجوانب الأكاديمية لديه مع الجوانب المهنية وذلك لان البحث الإجرائي يقوم على التأمل في الممارسات من أجل فهم أفضل للمعتقدات التربوية.
- ٣- تزيد البحوث الإجرائية من قدرة التربويين على تحليل المشكلات واتخاذ القرارات وتنمي الوعي الذاتي لديهم، وتزيد من قدرة التفكير الناقد والابداعي لديهم.
- ٤- تزيد البحوث الإجرائية من التواصل بين أطراف العملية التربوية (المعلمين والطلاب، المعلمين والباحثين، المعلمين والادارة المدرسية، الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي).

# البحث الإجرائي

## خامسا: أنواع البحث الإجرائي:

يمكن تصنيف أنواع البحث الإجرائي سواء حسب درجة التزام وانغماس القائم به (المعلم - الباحث) أو حسب طبيعة ومدى تعاون المعلم مع زملائه واشتراك مجموعة عمل مختلطة (فريق البحث)، وسنكتفي هنا بالحديث عن النوعين التاليين :

### ١- البحث الإجرائي التعاوني:

ظهر هذا النوع أول ما ظهر في الولايات المتحدة الأمريكية حسب سموليان Smulyan (١٩٨٤)، وهو سليل البحث الإجرائي بشكل عام، وينطلق من الشعار التالي "البحث بالتعاون"، وما يميز هذا النوع هو تعاون تام بين الباحثين والمبجوثين (المفحوصين). ويحدد بارطولومي Bartolome (١٩٨٦) أسس هذا التعاون في النقاط التالية:

- انطلاقا من مشكلة محددة (واقعية ومشخصة) يعيشها المعلمون والطلاب، يحاولون بلورة وإبراز (استشفاف) الصعوبات الناتجة عنها بناء على جمع البيانات في إطار سياق محدد في الزمان والمكان.
- يقوم أفراد المجموعة بإنشاء فئات أساسية منظمة من البيانات ومناقشتها مما يمكنهم من تركيب واستخلاص ومقارنة البيانات التي يحصلون عليها تباعا.
- تتراكم لدى المجموعة معطيات واضحة عن المشكلة وعن الأساليب والأدوات التي سيستعملونها في الملاحظة وجمع البيانات.
- تفسير وتأويل البيانات داخل مجموعة البحث تمكن من إغناء تصور أفرادها للمشكلة وفي نفس الوقت قد تؤثر في تغيير العقلية لديهم وتغيير أسلوب أدائهم.

# البحث الإجرائي

- تنظيم البيانات الملاحظة وإدراك العلاقات بينها.
- القيام بتحليلات لضبط أكبر لتلك العلاقات والتي يمكن أن يترتب عنها صياغة فرضيات.
- وأخيرا يمكن الخلوص لأفكار أو "نظريات" (بنيات قابلة للتعميم في نفس السياق الذي يبحثون فيه)، تمكن من تسهيل مقترحات حلول تؤدي إلى حل المشكلة وتغيير أسلوب الأداء.

لذلك فإن اختيار هذا النوع من البحث الإجرائي يكون بديلا متميزا كلما تعلق الأمر بإيجاد حلول لمشكلات تعترض في العادة المعلمين والطلاب داخا الصفوف، حيث يجتمع ويتحد المعلمون والطلاب كأشخاص معنيين بالأمر وملتزمين، أشخاص مندمجين في الوضعية وقادرين على تقديم حلول أو إجابات ملائمة لاحتياجاتهم ومسايرة لما تقتضيه ظروف الصف وظروف العمل والحياة المدرسية بشكل عام.

## ٢ - البحث الإجرائي التشاركي:

يؤكد بعض الباحثين أمثال فردرلين werderlin (١٩٧٩) وهال Hall (١٩٨١) أن البحث التشاركي هو شكل من البحث الإجرائي الاجتماعي، وهو أسلوب طريقة يوفر أكبر قدر من المشاركة والديموقراطية والروح النقدية ... ويساهم في تطوير المواطنة والمجتمع المدني:

" إن البحث الإجرائي يكون تشاركيا عندما يطبق مع جماعات بشرية (تجمعات اجتماعية)، وخاصة مع جماعات المهمشين."

# البحث الإجرائي

لذلك فإن هذا النوع يتميز بكونه يهتم أساسا بتحليل إشكاليات اجتماعية لدى جماعة محلية معينة (صف دراسي أو مدرسة أو حي أو منطقة).

وما يميز هذا النوع أن البحث التشاركي يتجسد في المجموعة (الزمرة). ويبقى الطابع الديمقراطي هو المسيطر في هذا الشكل، حيث يبقى تحديد العمليات واتخاذ القرارات شأنًا جماعيًا يعود للجماعة ككل والتي تتخرط في البحث عن الحلول.

# البحث الإجرائي

## اليوم الأول دليل تدريب الجلسة الثانية

مدة الجلسة: ساعتان.

هدف الجلسة: تهدف هذه الجلسة إلى التعرف على إجراءات تطبيق البحث الإجرائي.

المدة	الوسائل التدريبية	أساليب التدريب	الموضوع/ النشاط
١٠ دقائق	عرض شرائح	فيديو تدريبي	• فيديو تدريبي.
٢٠ دقيقة	P.P	المحاضرة	• التمييز بين البحث الإجرائي والبحث العلمي الأكاديمي.
١٠ دقائق	السيبورة	المناقشة	• العوامل التي تساعد على نجاح استخدام البحث الإجرائي.
٢٠ دقيقة	أوراق	عصف ذهني	• تمرين رقم ١ - ٢ - ١.
١٠ دقائق	الداتاشو	التطبيق العملي	• مميزات البحث الإجرائي.
١٠ دقائق			• مسلمات البحث الإجرائي.
١٠ دقائق			• مجالات البحث الإجرائي.
١٠ دقائق			• نصائح لمدراء المدارس حول كيفية استخدام استراتيجيات البحث الإجرائي في مدارسهم.
٢٠ دقيقة			• ملخص اليوم التدريبي.
١٢٠ دقيقة			

# البحث الإجرائي

أولاً: التمييز بين البحث الإجرائي والبحث العلمي الأكاديمي:

البحوث الأخرى	البحث الإجرائي	المجال
قد تستغرق وقتاً أطول	المدة الزمنية أقصر في حدود الممكن والمعقول للباحث وتتطلب من تحديد حجم المشكلة التي قد تظهر مشكلة جديدة تستحق الدراسة	المدة الزمنية
يستخدم عدد محدود من الادوات المضبوطة بصرامة	يتبنى الباحث أكثر من طريقة لجمع البيانات لتنفيذ الإجراءات (الملاحظة، المقابلة، التسجيل السمعي والبصري، الاستبانة	الأدوات المستخدمة
العينة أو الفئة المستهدفة كبيرة وتتعدى الأشخاص المعني بهم الباحث	العينة أو الفئة المستهدفة صغيرة نسبياً بسبب تأثير هذه المشكلة على الباحث بشكل مباشر.	المجتمع والعينة

# البحث الإجمالي

المجال	البحث الإجمالي	البحوث الأخرى
النتائج	<p>١. قابلة للتطبيق الفوري من الباحث نفسه</p> <p>٢. محدودية النتائج وغير قابلة للتعميم الواسع</p> <p>فمثلا لا يمكن أن نعلم حدوث مشكلة ما في مدرسة ما على أنها مشكلة قد تحصل في كل المدارس</p>	النتائج يمكن تعميمها في المجالات العلمية المعتمدة.
المراجع	قليلة نسبياً/يتبع طبيعة المشكلة	المراجع كثيرة ومتعددة
الهدف	موجه لحل مشكلة خاصة آنية ولا يهدف لتعميم النتائج	يستهدف إثراء المعرفة وتوظيفها على نطاق واسع
المنهجية العلمية	مرونة في التعامل مع شروط المنهجية العلمية، دون أن يعني ذلك العشوائية	يلتزم البحث العلمي الأكاديمي بشروط المنهجية العلمية الصارمة.
التحليل الإحصائي	لجوء الباحثين إلى تقنيات التحليل الإحصائي لكن في مستوياتها الأولية الدنيا	كثيرا ما يلجأ الباحثون إلى تقنيات متطورة في التحليل الإحصائي

# البحث الإجرائي

عادة ما يبقي الباحث مسافة بينه وبين موضوع بحثه أي بينه وبين الحالات التي يدرسها.

إشراك تام لموضوع البحث، كما يمكن أن يشرك الطلاب أنفسهم (حالات الدراسة) وأولياهم في إنجاز البحث.

الباحث

## ثانياً: العوامل التي تساعد على نجاح استخدام البحث الإجرائي:

١. أن يكون المشرف التربوي ملماً بأساليب البحث العلمي ووسائله.
٢. أن يمهد المشرف التربوي للفكرة بإتاحة الفرصة للمعلمين لدراسة ومناقشة بعض البحوث الميدانية التي أجريت في بعض المدارس، أو إدارات التعليم أو الجامعات، ولاسيما ما يتعلق منها بأساليب ونتائج هذه البحوث.
٣. أن يقتنع المعلمون بأهمية القيام بالبحث الإجرائي وضرورته.
٤. أن تتاح الفرصة للقائمين بالبحث للمشاركة الفعلية في جميع مراحل وخطواته.
٥. أن تتوفر المراجع والأدوات اللازمة للقيام بالبحث.
٦. أن تختار مشكلة البحث في ضوء الحاجات والأولويات الملحة.
٧. أن يراعى في اختيار مشكلة البحث توافر الظروف الموضوعية لمعالجتها.

# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ١ - ٢ - ١

اليوم التدريبي: الأول	الزمن: ٢٠ دقيقة
الجلسة: الثانية	
أسلوب الحل: جماعي	

### هدف التطبيق:

- يستنتج المشاركون أهمية البحث الإجرائي.

### إجراءات تشغيل التدريب:

- يطلب المدرب من المشاركين الوقوف في حلقة كجماعة واحدة.
- يحضر المدرب كرة صغيرة.
- يبدأ المدرب في طرح السؤال ويرمى الكرة للمشارك على يمينه ليذكر اجابة السؤال.
- ثم يذكر المشارك وجهة نظرة ويرمى الكرة للذى بجواره.
- تستمر اللعبة والاجابات حتى يشارك جميع المشاركين ولايسمح بتكرار الإجابة ولا بتكرار نفس المشارك.
- يقوم المدرب بشكر امجموعة ويذكر وجهة نظرة.

### ملاحظات:

يُنصَح المدرب بألا يعلق تعليقاً سلبياً على إجابات المتدربين، وأن يستخدم أسلوب التشويق وإثارة النقاش.

# البحث الإجرائي

تمرين رقم ١ - ٢ - ١

الزمن: ٢٠ دقيقة

تمرين: جماعي

قم باللعب مع مدربك واجب على التساؤل التالي:   
ما هي مميزات البحوث الاجرائية في العملية التعليمية؟

الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# البحث الإجرائي

## ثالثاً: مميزات البحث الإجرائي:

- البحث الإجرائي بحث محدد ومحلي يتعامل مع ظاهرة معينة ويركز على حالات محددة في الزمان والمكان، وهو محلي من حيث اهتمام الباحث الذي يتأثر بخصوصية المواقف التعليمية.
- يتأثر بخصوصية البيئة والظروف المحيطة واحتياجات المجتمعات المحلية.
- البحث الإجرائي يتعامل مع مشكلات تظهر في بيئات معينة وظروف محددة وليس ظواهر وإشكاليات بحثية عامة.
- إن القيمة الأساسية للبحث الإجرائي تكمن في الحقيقة التي ترى أنه يزودنا بحلول سريعة للمشكلات التي لا تستطيع انتظار نظرية لحلها.
- العمل المنظم للتغيير نحو الأفضل.

## وجهة نظر أخرى

هنالك العديد من الفوائد التي يجنيها التربوي من قيامه بالبحث منها على سبيل المثال

### لا الحصر:

- سيقود البحث الإجرائي إلى تغييرات ايجابية في محيط الصف او المدرسة.
- سيقود البحث الإجرائي إلى تطوير وتحسين اداء التربوي.
- يتيح البحث الإجرائي فرصة التعاون مع زملاء العمل.

# البحث الإجرائي

- يكون البحث الإجرائي بمثابة التغذية الراجعة للأداء التربوي.
- البحث الإجرائي يتيح لك فرصة الاطلاع على كثير من المصادر لغرض تحليلها واستخلاص المفيد منها وبذلك ستزداد معلوماتك ومهاراتك وخبراتك.
- البحث الإجرائي يتيح لك فرصة تعلم البحث عن المعلومة المفيدة التي تعالج المشكلة التي انت بصدد معالجتها.
- البحث الإجرائي سيعطي لك فرصة كتابة خلاصة تعكس قابليتك في العليق على نتائج البحث.
- البحث الإجرائي يوسع ثقافة البحث العلمي في المجتمع.

# البحث الإجرائي

## رابعاً: مسلمات البحث الإجرائي:

- ١- إن كل إنسان يعمل يواجه في مجال عمله عدداً من المشكلات والعوائق التي تقلل من فاعلية أدائه وتقلل من إنتاجه .
- ٢- أن الشخص المؤهل لحل مثل هذه المشكلات هو الإنسان الذي يواجهها.
- ٣- يمكن أن يتلقى الشخص الذي يواجه مشكلة ما مساعدة خارجية من خبراء ومختصين، ولكن الدور الحقيقي والفاعل يبقى للصاحب المشكلة نفسه.

## خامساً: مجالات البحث الإجرائي:

تتعدد مجالات البحث الإجرائي، وذلك لأنه يقوم بإيجاد الحلول لعدد كبير من المشكلات، ومن هذه المجالات:

- ١- **المشكلات التربوية:** وهي المشكلات المتعلقة بالمنهاج التعليمية وطريق التدريس المتبعة فيها، والضعف في التحصيل، وفي أساليب التقويم والقياس ووسائله.
- ٢- **المشكلات النفسية:** وتتعلق المشكلات النفسية بالطلبة، وبالسلوك الذي يقومون به، حيث تجد العديد من الطلاب لا يشاركون في الحصص بسبب الخجل أو بسبب وجود رهبة كبيرة من العمل، وغير ذلك من الأسباب التي تجعلهم انطوائيين، لذلك يعمل البحث الإجرائي على حل هذه الأمور.

# البحث الإجرائي

٣- **المشكلات الاجتماعية:** وهي المشكلات المتعلقة بتسرب التلاميذ من المدرسة، وعدم التزامهم بأوقات الدوام، وكثرة الهروب منها والتصرفات العدوانية، كما يتناول العلاقة التي تربط المدرسة بالمجتمع، وعلاقة المعلم بتلاميذه وعلاقة التلاميذ ببعضهم البعض.

٤- **المشكلات المادية:** وهي المشكلات التي بالمدرسة وبيئتها المحيطة بها، كالمكتبة، الحديقة، والمختبر وغيرها من المرافق الموجودة فيها، ومدى صلاحية هذه المرافق للاستخدام، ولإنجاح العملية التعليمية.

## سادسا: نصائح لمدراء المدارس حول كيفية استخدام استراتيجيات البحث

### الإجرائي في مدارسهم:

- ابدأ من مشكلة صغيرة بتكوين فريق صغير يبحث في قضية ما تم التوصل إليها.
- لا تعين مشكلة بذاتها ولكن دع المدرسين يدركوا المشكلة ذات الصلة بهم.
- لا بد أن تقدم عونك للمدرسين من أجل إحداث التغيير.
- إشراك الطلاب في القضايا التي تم تحديدها.
- قم بجمع المعلومات بطرقها المختلفة مثل التركيز على الجماعة والملاحظة والمسح والمقابلات الفردية.
- ضع في اعتبارك أن البحث الإجرائي عملية بنائية وليست نهائية أي أنها مستمرة.
- تنوع فرق العمل بشموليتها على عدد غير قليل من المدرسين.
- إعطاء وقت كاف للمعلمين كباحثين من أجل إنجاز مهامهم.
- ركز على مشروعات المدرسين جيداً.
- من الأهمية بمكان أن يبدأ البحث الإجرائي من فريق ثقة يمكن الاعتماد عليه.

# البحث الإجرائي

## اليوم الثاني دليل تدريب الجلسة الاولى

مدة الجلسة: ساعتان.

هدف الجلسة: أن يتعرف المشاركون على خطوات البحث العلمى.

المدة	الوسائل التدريبية	أساليب التدريب	الموضوع/ النشاط
١٠ دقائق	عرض	فيديو تدريبي	• فيديو تدريبي.
٢٠ دقيقة	شرائح	المحاضرة	• عنوان البحث.
١٠ دقائق	P.P	المناقشة	• تمرين رقم ١ - ٢ - ١
١٠ دقائق	السبورة	عصف ذهني	• مقدمة البحث.
١٠ دقائق	اوراق	التطبيق العملي	• مشكلة البحث.
٢٠ دقيقة	الداتاشو	المحاضرة	• الفرضيات.
١٠ دقائق	P. P		• تمرين رقم ٢ - ٢ - ١
٢٠ دقيقة			• أهمية البحث.
			• كتابة أهداف البحث.
١٢٠ دقيقة			

## أولاً/ عنوان البحث: Title

هي الخطوة الأولى في كل بحث، يختار الباحث فيها موضوعاً يود استكشاف نواحيه ودراسته، وبتعبير آخر طرح مشكلة، هذه الخطوة الإيجابية هي التي تطلق إشارة البدء في العمل الجاد، وتوجهه وتحدده، والباحث الأصيل هو الذي يعرف كيف يختار المشكلة، أو يعرف كيف يسأل ليأتي جواباً له أهميته بالنسبة له، أهمية واقعية وقيمة وجودية، تتجاوب مع واقع قائم في المحيط المدروس.

يجب كتابة العنوان بلغة واضحة وموجزة وبعبارات دقيقة معبرة بحيث يرشد القارئ إلى موضوع البحث واتجاهه، ويساعد على توثيق البحث ضمن التصنيفات العلمية في المكتبة. وبعبارة أخرى يجب أن يكون العنوان دقيقاً وشاملاً لموضوع البحث والمكان والزمان. ويضاف إلى عنوان البحث اسم الباحث والجهة التي تشرف على البحث والجهة الممولة له وسنة تقديم الخطة.

## **صفات العنوان الجيد:**

- أن يكون محددًا وواضحًا ومختصرًا.
- بعيد عن الإثارة غير المفيدة.
- يقيس العلاقة بين متغيرين على الأقل.
- أن يعكس مشكلة الدراسة.
- أن يتم التعامل معه إحصائياً.
- ألا يتجاوز العنوان (١٥) كلمة.

# البحث الإجرائي

## معايير كتابة عنوان البحث:

- ١ - أن يتم اختيار البحث ذاتياً وبتأن.
- ٢ - أن يلاقي البحث المختار حياً من الباحث، ويعني ذلك الرغبة الصادقة المخلصة في كشف مختلف جوانب البحث الغامضة بموضوعية، والوصول إلى الحقيقة.
- ٣ - أن يكون الموضوع المطروح بقدر طاقة الباحث على العمل من النواحي الفكرية، وإمكانية حصوله على مصادر البحث ومراجعته.
- ٤ - أن يكون الموضوع جديد في عنوانه ومضمونه.
- ٥ - معيار هام وهو ألا يكون البحث المختار واسعاً جداً أو ضيقاً جداً.
- ٦ - ألا يكون موضوع البحث من الموضوعات التي يشتد الخلاف حولها.
- ٧ - أن يكون البحث ذا فائدة علمية، فالبحوث العلمية لها أهميتها في بناء الفكر والنظرية، وهذه بحد ذاتها تقيد جهات أخرى لغايات عملية تطبيقية.
- ٨ - أن يستفاد من تعميم نتائج البحث.
- ٩ - تتطلب بعض البحوث التأكد من توافر ظروف العمل الميداني، لتنفيذ الباحث لبحثه.
- ١٠ - من المعايير الهامة في اختيار مشكلة البحث طاقة الباحث المادية.

## أمثلة لعناوين بحث:

اتجاهات طلاب جامعة الملك عبد العزيز نحو استخدام الانترنت.  
أثر غياب المعلومات على اتخاذ القرار الإداري في مؤسسة التأمينات الاجتماعية.

# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ١ - ١ - ٢.

اليوم التدريبي: الثاني الجلسة: الأولى أسلوب الحل: فردي	الزمن: ١٠ دقائق
--	-----------------

### ◀ هدف التطبيق:

– تعريف المشاركين بكتابة عنوان البحث.

### ◀ إجراءات تشغيل التدريب:

- يقوم المدرب بتوزيع التدريب على المتدربين.
- يشرح المدرب الهدف من التدريب وكيفية حله.
- يمنح المدرب المتدربين ٥ دقائق لحل التدريب.
- يختار المدرب بعض الآراء ليناقشها اما الجميع.
- القيام بالتعليق على نتائج التمرين.

### ◀ ملاحظات:

ينصح المدرب ألا تعلق تعليقا سلبيا على إجابات المتدربين ويستخدم أسلوب التشويق وإثارة النقاش.



# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ١ - ٢ - ١

مدة التمرين: ١٠ دقائق

نوع التمرين: فردي

- من خلال ما سبق شرحه عن كتابة عنوان البحث وشروطه أكتب عناوين لبحوث قد تقومى بدراستها مستقبلياً؟

الإجابة

# البحث الإجرائي

## ثانياً: مقدمة البحث: Introduction :

تعتبر المقدمة مدخلاً تعريفياً للبحث، يذكر فيها الباحث مجال المشكلة وأهميتها والدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت هذا المجال (الأدبيات)، والإضافات التي سوف يساهم بها عند الانتهاء من البحث.

ويجب على الباحث أن يراعي في كتابة المقدمة التدرج من كتابة العموميات المرتبطة بموضوع البحث ثم الحديث عن الأمور الخاصة المرتبطة بموضوع البحث. كما يجب أن يراعي كتابة الهوامش في حال اقتباس بعض النصوص من مصادر أخرى.

## ثالثاً: مشكلة البحث: Research Problem :

تعتبر عملية تحديد مشكلة البحث من أهم خطوات البحث العلمي. واختيار مشكلة البحث لا تتم بصورة عشوائية بل تعتمد على التخصص العلمي للباحث وخبرته العملية ومعايشته للمشكلة ومدى توفر المعلومات والبيانات والقراءات السابقة عن المشكلة وأبعادها. ويجب على الباحث أخذ عدة أمور في الاعتبار عند تحديد المشكلة، وهي

كالتالي:

- أن تكون المشكلة ضمن تخصص الباحث وخبرته العملية.
- أن تحظى المشكلة باهتمام الباحث شخصياً، واهتمام الجهة المستفيدة من البحث.

# البحث الإجرائي

- أن يتأكد الباحث من أن المشكلة التي اختارها قابلة للبحث ميدانياً، ويمكن جمع بيانات ومعلومات بشأنها.
- أن يتأكد الباحث من الوجود الفعلي للمشكلة، وأنها مؤثرة على المجتمع أو الجهة التي يقوم بدراستها.
- أن تكون المشكلة جديدة ولم يتم بحثها من قبل، بهدف إضافة معلومات جديدة للمعرفة الإنسانية وعدم تكرار ما تم بحثه سابقاً.
- أن يتأكد الباحث من إمكانية تعميم نتائج البحث على الجهات المشابهة للاستفادة منها بأكبر قدر ممكن.
- أن يتأكد من توفر الزمن الكافي لإجراء الدراسة وفقاً للمعطيات والإمكانات والمعلومات المتوافرة بشأن موضوع البحث.

# البحث الإجرائي

## صياغة مشكلة البحث:

### هناك طريقتان لصياغة مشكلة البحث:

- ١- الصياغة بعبارة لفظية إنشائية (مثل: إن عدم فاعلية الطرق والأساليب المتبعة حالياً في إدارة المنظمات الحكومية بالمملكة تؤثر سلباً على تطوير وتحسين كفاءة الأداء ودرجة الرضا الوظيفي لدى العاملين في هذه المنظمات).
- ٢- الصياغة على هيئة سؤال أو أكثر (مثل: ما علاقة عدم فاعلية الطرق والأساليب المتبعة حالياً في إدارة المنظمات الحكومية بالمملكة على تطوير وتحسين كفاءة الأداء ودرجة الرضا الوظيفي لدى العاملين في هذه المنظمات؟).

### ملاحظة

عند صياغة المشكلة يجب الأخذ في الاعتبار:

١. أن تكون صياغة المشكلة واضحة على نحو تساعد على اختبارها والتوصل إلى حل لها.
٢. أن يتضح في الصياغة وجود متغيرات الدراسة (المتغير المستقل والمتغير التابع).
٣. أن يركز الباحث على حدود المشكلة ومحورها، من خلال استخدام عبارات: سوف نقتصر على، سوف نتطرق إلى، سوف نوضح، سوف نستنتج... الخ، وذلك بهدف توجيه اهتمامه لنقاط أساسية محددة وعدم التوسع في الموضوع.

## رابعاً: الفرضيات: Hypothesis:

وهي عبارة عن توقعات الباحث لحل مشكلة البحث. ولا يصوغ الباحث هذه الفرضيات بشكل عشوائي، وإنما في ضوء مهاراته العلمية وقراءاته وإطلاعا ته على الدراسات السابقة وخبرته العملية في المجال المراد بحثه.

**ويجب على الباحث أخذ عدة أمور في الاعتبار عند صياغة الفرضيات وهي كالتالي:**

- أن تكون متوافقة مع الحقائق المعروفة سواء كانت بحوثا أو نظريات علمية.
- أن تصاغ بطريقة تمكن من اختبارها وإثبات صدقها أو خطأها أو قبولها أو رفضها.
- أن تصاغ بألفاظ بسيطة وعبارات سهلة.
- أن تكون معقولة.
- أن تحدد العلاقة بين المتغيرات (Variable) المستقلة والتابعة.



# البحث الإجمالي

مثال: العلاقة بين المؤهل العلمي ومستوى أداء العمل:

- علاقة طردية: كلما زاد المؤهل العلمي كلما ارتفع مستوى أداء الموظف.
- علاقة عكسية: كلما زاد المؤهل العلمي كلما انخفض مستوى أداء الموظف.
- علاقة صفرية (علاقة عدم): لا توجد هناك علاقة بين زيادة المؤهل العلمي وأداء الموظف لعمله.

## ملاحظة:

إذا كانت صياغة المشكلة على هيئة سؤال أو أكثر، فإن الفرضيات تكون بمثابة الإجابة (الأولية المحتملة) على هذه الأسئلة (من وجهة نظر الباحث في وقت إعداد الخطة، إذ أنه من الممكن أن تتغير إجاباته مستقبلاً بعد إجراء البحث والحصول على معلومات وحقائق جديدة).

# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ٢ - ١ - ٢.

اليوم التدريبي: الثاني الجلسة: الأولى أسلوب الحل: جماعي	الزمن: ٢٠ دقيقة
---	-----------------

### ◀ هدف التطبيق:

– تعريف المشاركين بكتابة فرضيات البحث.

### ◀ إجراءات تشغيل التدريب:

- يقوم المدرب بتوزيع التدريب على المتدربين.
- يشرح المدرب الهدف من التدريب وكيفية حله.
- يمنح المدرب المتدربين ١٠ دقائق لحل التدريب.
- يختار المدرب بعض الآراء ليناقدشها اما الجميع.
- القيام بالتعليق على نتائج التمرين.

### ◀ ملاحظات:

ينصح المدرب ألا تعلق تعليقا سلبيا على إجابات المتدربين ويستخدم أسلوب التشويق وإثارة النقاش.

# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ٢ - ١ - ٢

مدة التمرين: ٢٠ دقيقة

نوع التمرين: فردي

- مع مجموعتك الصغيرة اختاروا أحد العناوين السابق كتابتها ثم قوموا بكتابة فرضيات البحث عليها؟

الإجابة

## خامساً/ أهمية البحث: Importance of the research :

وهي عبارة عن الفوائد التي يضيفها البحث من الناحية النظرية والعملية إلى المجتمع. وعبارة أخرى فإن أهمية البحث تكون عادة لإقناع الطرف الآخر أو القارئ بضرورة إجراء البحث.

وعليه فإنه يجب أن تكون المبررات صادقة ومقنعة وأن تكون صياغتها واضحة وعباراتها دقيقة.

ويقوم الباحث في هذا الجزء بتشخيص المشكلة تشخيصاً دقيقاً، وتوضيح الأهمية التي تمثلها، بما في ذلك تحديد الآثار التي تنتج عن بقاء المشكلة دون حل.

**بمعنى آخر ينبغي على الباحث عند كتابته لهذا الجزء أن يجيب على الأسئلة التالية:**

- لماذا تم اختيار هذه المشكلة دون غيرها؟
- ما الذي يترتب على استمرار المشكلة؟
- ما الأضرار التي يمكن أن تنشأ ما لم يتم دراسة المشكلة، وإيجاد الحلول الملائمة لها؟
- ما أهمية البحث الذي تقوم به؟

# البحث الإجرائي

- ما الإضافة التي تمثلها إلى الإنتاج الفكري؟ كأن تسد نقصا، أو تصحح نظرية، أو تتحقق من نتائج بحوث سابقة.
- كيف يمكن تطبيق نتائج البحث؟
- لماذا ترى أنك مؤهل للقيام بهذا البحث؟
- ما الفائدة التطبيقية للبحث؟ وما المجالات الجديدة التي يسهم بها البحث سواء بالنسبة للباحث نفسه أو الباحثين الآخرين؟
- ما الجهات التي يمكنها الاستفادة من نتائج البحث؟

## سادساً/ كتابة أهداف البحث:

- عند تحديد الباحث أهداف البحث فإنه يجب أن يجيب على سؤال يوجهه لنفسه وهو:
- لماذا يجري هذا البحث؟ وما هو الهدف الذي يسعى للوصول إليه من خلال إجراء البحث؟

## غالباً ما تدور الأهداف حول:

- معرفة الواقع الفعلي للمشكلة موضوع البحث ومسبباتها والظروف التي أدت إلى نشوئها.
- وضع تصور للحلول والإجراءات العملية التي يمكن بإتباعها القضاء على تلك المشكلة.

# البحث الإجرائي

- المساهمة في إثراء الإنتاج الفكري وتعزيز النظرية في المجال الموضوعي الذي ينتمي إليه الباحث.

- الخروج بنموذج أو قواعد أو مقترحات مثل: نموذج لتصميم شبكة معلومات تربط المكتبات الجامعية في السعودية.

## الفرق بين أهداف البحث وأهمية البحث:

أن الهدف من البحث موجه للباحث نفسه والفوائد التي يجنيها شخصياً من إجراء البحث، أما أهمية البحث فإنها عبارة عن الفوائد التي يجنيها الآخرون من إجراء البحث.

## مثال:

أثر غياب المعلومات على اتخاذ القرار الإداري في مؤسسة التأمينات الاجتماعية.

يمكن أن تكون الأهداف في هذه الحالة كما يلي:

- التعريف بمدى تأثير غياب المعلومات على القرار الإداري في مؤسسة التأمينات الاجتماعية.

- تحديد سمات وخصائص المستفيدين من خدمات مؤسسة التأمينات الاجتماعية.

- تحديد أنسب الوسائل لتوفير المعلومات في مؤسسة التأمينات الاجتماعية.

- التوصل إلى نموذج عملي لبناء قاعدة بيانات في مؤسسة التأمينات الاجتماعية.

## تطبيق عملي:

قم بكتابة أهداف البحث للعنوان الذي قمت باختياره.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

# البحث الإجرائي

## اليوم الثاني

### دليل تدريب الجلسة الثانية

مدة الجلسة: ساعتان.

هدف الجلسة: أن يتعرف المشاركون على خطة البحث العلمي.

المدة	الوسائل التدريبية	أساليب التدريب	الموضوع/ النشاط
١٠ دقائق	عرض	فيديو تدريبي	• فيديو تدريبي.
٢٠ دقيقة	شرائح P.P	المحاضرة	• الدراسات السابقة.
٢٠ دقيقة	السيبورة	المناقشة	• حدود البحث.
٢٠ دقيقة	اوراق	عصف ذهني	• منهج البحث.
٢٠ دقيقة	الداتاشو	التطبيق العملي	• تحديد العينة.
١٠ دقائق	P. P	المحاضرة	• تمرين رقم ١ - ١ - ٢
٢٠ دقيقة			• تحديد أداة البحث.
١٢٠ دقيقة			

# البحث الإجرائي

## أولاً/الدراسات السابقة:(Previous Research) :

يشمل هذا الجزء استعراض الدراسات العلمية ذات الصلة بموضوع البحث التي تنشرها الدوريات العلمية المحكمة، والتي تتضمنها أعمال المؤتمرات المتخصصة، وغير ذلك. الهدف من استعراض الدراسات السابقة هو توسيع مدارك الباحث، وزيادة حصيلته من المعرفة عن الموضوع، والتعرف على تجارب الآخرين والإلمام بجهودهم والاستفادة من النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات. ينبغي أن يورد الباحث البيانات الببليوجرافية عن تلك الدراسات كاملة، بحيث يمكن لمن يريد الاستزادة حول موضوع معين الرجوع إلى تلك الدراسات.

يستخدم الباحث أدوات متعددة، ومن ذلك محركات البحث، والأدلة والفهارس والكشافات وغيرها للوصول إلى المادة العلمية المتعلقة بموضوع البحث فيتولى قراءتها قراءة متأنية فاحصة، ويستخلص منها التجارب والمؤشرات التي يمكن أن تفيده فيقوم بربطها ببحثه.

عادة ما يشمل هذا الجزء ملخصاً بأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة، وكذلك فقرة ربط توضح علاقة تلك الدراسات بالبحث الذي يقوم به الباحث، وأوجه التشابه والاختلاف بين بحثه والبحوث والدراسات الأخرى.

# البحث الإجرائي

يتم ترتيب الدراسات التي يقوم الباحث باستعراضها بعدة طرق منها:

- ١- حسب نوع الدراسات: دراسات إدارية، دراسات اجتماعية، الخ.
- ٢- حسب تاريخ النشر: من الأحدث إلى الأقدم.
- ٣- حسب اللغة: الدراسات العربية، الدراسات الأجنبية.

**دلالات مراجعة الإنتاج الفكري:**

**تفيد مراجعة الإنتاج الفكري في المجالات التالية:**

- ١- زيادة معرفة الباحث بموضوع البحث وتوسيع مداركه.
- ٢- يفيد استعراض الباحث للدراسات السابقة تجنب التطرق إلى موضوعات سبق تناولها، أو تناوله من جوانب مختلفة، أو استكمالها لجوانب لم يسبق التطرق إليها.
- ٣- مدى الجهد الذي بذله الباحث في البحث والاطلاع على الدراسات التي سبق إجراؤها في مجال البحث.
- ٤- مدى حداثة البيانات التي تتضمنها تلك الدراسات من خلال الاطلاع على الفترات الزمنية التي تمثلها تلك الدراسات.

# البحث الإجمالي

- ٥- بلورة مشكلة البحث وصياغتها.
- ٦- تعريف الباحث بالأدوات التي تم استخدامها في الدراسات السابقة.
- ٧- إطلاع على الصعوبات والمشكلات، واستفادته من الطرق والوسائل التي تم عن طريقها تجاوز تلك الصعوبات التي واجهها الباحثون السابقون.

## ثانياً/حدود البحث: Research Limitation :

يجب على الباحث أن يحدد مجتمع الدراسة الذي يحاول أن يجري بحثه فيه. وهناك عدة أنواع من الحدود كالتالي:

### أ - الحدود الجغرافية:

وهي المنطقة التي سيجري فيها الدراسة، ويجب أن يوضح المبررات من اختياره لمنطقة جغرافية معينة، إذ إنه من المعروف أن الملامح والخصائص الجغرافية والسكانية تختلف وتتباين من منطقة لأخرى. (مثل: المملكة العربية السعودية أو مدينة الرياض).

كما تدخل عملية اختيار قطاعات أو مؤسسات معينة ضمن تعريف الحدود الجغرافية (مثل: القطاع العام أو القطاع الخاص أو شركة النفط). لذا فإنه يجب على الباحث تحديد المنطقة الجغرافية التي يجري عليها البحث، كما يتعين عليه تحديد الجهات أو القطاعات التي تدخل ضمن دراسته في تلك المنطقة الجغرافية.

## ب - الحدود الزمنية:

يقصد بها الفترة الزمنية التي تشملها الدراسة. فمن الممكن أن تحدد الفترة الزمنية بتاريخ معين (مثل: عام ١٩٩٠) أو أن تركز الدراسة على الأحداث قبل عام ١٩٩٠ أو بعد عام ١٩٩٠. كما يمكن أن تمتد الدراسة لتشمل فترة زمنية معينة (مثل: خلال الفترة من عام ١٩٩٠ لغاية عام ٢٠٠٠).

## ج - المواضيع والعناصر:

ينبغي على الباحث أن يحدد المواضيع والعناصر التي سيتطرق إليها من خلال بحثه والتي سوف يقوم بجمع المعلومات عنها وتحليلها وفرز نتائجها.

وهنا يجب الالتزام بالمواضيع الواردة في الفرضيات والأهداف التي حددها من قبل (مثل مستوى الدخل أو المستوى التعليمي أو نظام التخطيط أو التقييم... الخ).

إن أهمية تحديد المواضيع والعناصر تساعد على إعطاء الفكرة عن مدى وضوح الدراسة لدى الباحث والتي سيحتاجها.

في صياغة أسئلة الإستبانة أو المقابلة فتجنبه بذلك جمع المعلومات عن كل شيء حول الموضوع دون التركيز على العناصر الرئيسية في البحث.

## ثالثاً / منهج البحث: Research Methodology

يجب على الباحث تحديد المنهج الأنسب الذي سوف يتبعه في بحثه. وتنقسم أنواع المناهج إلى التالي:

### ١. المنهج التاريخي أو الوثائقي **Historical Method** :

ويكون من خلال الرجوع إلى الحقائق وجمع المعلومات تاريخية عن موضوع البحث من خلال الرجوع إلى الكتب والدوريات والدراسات والوثائق والآثار، ومن ثم تحليل هذه البيانات الموثقة بهدف إيجاد تفسيرات منطقية وعلمية لتلك الأحداث وربطها بالواقع الحالي.

ويستخدم هذا المنهج في دراسة الظواهر والأحداث والمواقف التي مضى عليها فترة من الزمن، كما قد يرتبط بدراسة

ظواهر حاضرة من خلال الرجوع إلى نشأة هذه الظواهر، والتطورات التي جرت عليها في الماضي.

### ٢. المنهج الوصفي أو الاستكشافي **Descriptive Method** :

أول خطوة يقوم بها الباحث عندما يتصدى لظاهرة ما، هو وصف الظاهرة التي يرغب في دراستها، وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها. لهذا، فإن المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً.

# البحث الإجمالي

ويعتمد المنهج الوصفي في جمع المعلومات عن الظاهرة أو المشكلة المراد بحثها بشكل مباشر على عدة أدوات ميدانية من أهمها: المقابلة الشخصية، الاستقصاء (الاستبيان)، الملاحظة.

ولا يعني استخدام الأدوات الميدانية في جمع المعلومات، أن المنهج الوصفي هو منهج عملي بحت، بل يمكن أن تركز بعض الأبحاث الوصفية على الجانب النظري، وتلجأ إلى استخدام الأدوات الميدانية في جمع الحقائق عن ظاهرة ما وتحليلها وتفسيرها من خلال الدراسات المسحية بهدف الوصول إلى التعميمات النظرية.

ويعتبر المنهج الوصفي من أكثر المناهج استخداماً في دراسة الظروف والوقائع الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها.

## ٣. المنهج التجريبي Experimental Method :

يستخدم المنهج التجريبي في العلوم الطبيعية بشكل خاص، ويكون عن طريق إجراء تجربة مخبرية على العوامل الثابتة المراد بحثها من خلال إدخال تغييرات فيها وملاحظة النتائج والآثار المترتبة على ذلك ومن ثم استنتاج القواعد التي تتحكم في هذه العوامل.

كما أن المنهج التجريبي يستخدم في تجارب غير مخبرية، تجرى في الطبيعة، مثل التجارب التي تجرى على الإنسان في الحالات التي يصعب نقله إلى المختبر.

## ٤. المنهج الإحصائي Statistical Method :

يقوم على أساس استخدام المقاييس الحسابية والإحصائية لجمع المعلومات وتحليلها وتفسير الأرقام بصورة منطقية وعلمية.

## ٥. المنهج المقارن Comparative Method :

يقوم على أساس جمع معلومات عن وحدتين أو مؤسستين بهدف مقارنة أدائهما أو تحديد عوامل الضعف في أحدهما لكي يتم معالجتها.

## رابعاً/ تحديد العينة: Sample :

وهي عبارة عن جزء ممثل عن مجتمع الدراسة. والسبب في اختيار العينة هو صعوبة دراسة المجتمعات الكبيرة المتشعبة. لذا فإنه الباحث يلجأ إلى اختيار عينة تمثل المجتمع الكبير بمكوناته وخصائصه، على نحو يتمكن فيه الباحث من الحصول على نتائج مشابهة فيما لو أجريت الدراسة على المجتمع بأسره.

## أنواع العينات:

١. العينة العشوائية البسيطة Simple Random Sampling.

٢. العينة المنتظمة Systematic Sampling.

٣. العينة الطبقيّة Stratified Sampling (مثل: أطباء، مهندسين، إشرافيين، تنفيذيين... الخ).

٤. العينة الطبقيّة التناسبية Proportionally Stratified Sampling (اختيار نسبة محددة من كل طبقة أو شريحة).

٥. العينة العمدية أو القصدية Purposive Sampling، وهي عبارة عن عينة محددة تحقق هدف الدراسة (مثل: عينة المدققين أو القانونيين... الخ).

# البحث الإجمالي

٦. العينة الملائمة أو العرضية Convenience Sampling، وهي عينة يختارها الباحث في زمان ومكان معين دون الأخذ بالاعتبار نوع العينة وشريحتها (مثل: زوار المكتبة أو رواد المقاهي... الخ).

## اختيار الحجم المناسب للعينة:

في سبيل اختيار العينة المناسبة فإنه يجب على الباحث الأخذ في الاعتبار الوقت المتوفر له والإمكانيات المادية المتاحة ودرجة الدقة المطلوبة في البحث والهدف من البحث، ودرجة التشابه والاختلاف في مكونات مجتمع الدراسة.

كما ينبغي عليه دراسة مزايا وخصائص كل عينة واختيار العينة التي تتناسب مع أهداف ونوعية البحث وظروف إجرائه، فإذا كان مجتمع الدراسة متجانسا فإنه يمكن اختيار العينة العشوائية البسيطة أو المنتظمة، أما إذا كان مجتمع الدراسة متباينا بشكل ظاهر فإنه من المستحسن تقسيم المجتمع إلى طبقات أو مجموعات صغيرة متجانسة واختيار العينة الطبقية أو العمدية لهذا الغرض.

وبالنسبة لحجم العينة فإنه يجب أن تكون العينة المختارة ممثلة للمجتمع، وهناك عوامل مؤثرة على حجم العينة، فإذا كان المجتمع كبير الحجم وغير متجانس، من حيث الصفات التي يهتم الباحث بدراستها، فإنه يختار عينة كبيرة، أما إذا كان مجتمع الدراسة متوسط الحجم ومتجانس فإنه يختار عينة صغيرة الحجم.

وهناك طرق للتأكد من مدى تمثل العينة المختارة لمجتمع الدراسة منها: طريقة التوزيع الطبيعي Normal Distribution، وطريقة النزعة المركزية Central Tendency.

# البحث الإجرائي

يتوقف حجم عينة البحث على مجموعة من العوامل كما يلي:

- ١ - أهداف البحث.
- ٢ - حجم المجتمع الأصلي.
- ٣ - كون المجتمع متجانسا، أو متباينا.
- ٤ - الإمكانيات المتاحة أمام الباحث.

# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ١ - ٢ - ٢.

اليوم التدريبي: الثاني الجلسة: الثانية أسلوب الحل: فردي	الزمن: ١٠ دقائق
---	-----------------

### هدف التطبيق:

- تعريف المشاركين بكيفية تحديد العينة الممثلة.

### إجراءات تشغيل التدريب:

- يقوم المدرب بتوزيع التدريب على المتدربين.
- يشرح المدرب الهدف من التدريب وكيفية حله.
- يمنح المدرب المتدربين ٥ دقائق لحل التدريب.
- يختار المدرب بعض الآراء ليناقشها اما الجميع.
- القيام بالتعليق على نتائج التمرين.

### ملاحظات:

ينصح المدرب ألا تعلق تعليقا سلبيا على إجابات المتدربين ويستخدم أسلوب التشويق وإثارة النقاش.

# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ١ - ٢ - ٢

مدة التمرين: ١٠ دقائق

نوع التمرين: فردي

في حالة اختيار عينة يشترط أن تكون ممثلة للمجتمع.. ماذا يعني أن تكون العينة ممثلة للمجتمع؟ عزز إجابتك بالأمثلة.

الإجابة

# البحث الإجرائي

## خامساً/ تحديد أداة البحث: Research Tool :

يقصد بها أداة جمع البيانات. إذ يجب على الباحث تحديد الأداة المناسبة التي سيستخدمها في جمع البيانات ميدانياً. ويجب أن تتناسب الأداة مع المنهج المستخدم في البحث بما يكفل دقة المعلومات التي سيتم جمعها. فكل أداة من أدوات جمع المعلومات لها مزايا ونقاط ضعف يجب أخذها في الاعتبار عند اختيارها.

ومن أهم أدوات البحث الرئيسية ما يلي:

### أ- الإستبانة Questionnaire:

وهي الأداة الأكثر استخداماً في الحصول على المعلومات بطريقة مباشرة من المبحوثين. وتتكون الإستبانة من مجموعة من أسئلة محددة الإجابات في الغالب ومرتبطة بعضها ببعض من حيث الموضوع بصورة تكفل الوصول إلى المعلومات التي يهدف الباحث الوصول إليها.



# البحث الإجرائي

## شروط الاستبيان:

ينبغي على الباحث أن يحدد بدقة الهدف من اللجوء إلى الاستبيان من خلال الإجابة على

## الأسئلة التالية:

- ١ - ما هي المعلومات التي يحتاجها؟ ولماذا؟
- ٢ - كيف سيتم توظيف تلك المعلومات في الدراسة؟
- ٣ - ما الوسائل الإحصائية التي سيتم توظيفها في عرض وتحليل البيانات؟

## الشروط التي ينبغي توافرها في الاستبيان:

- ١ - أن تكون الأسئلة واضحة.
- ٢ - أن تكون الأسئلة في مستوى الأشخاص الذين سيجيبون عليها.
- ٣ - أن يقيس كل سؤال فكرة واحدة.
- ٤ - أن يبدأ الاستبيان بالأسئلة السهلة الشيقة.
- ٥ - أن يتجنب الباحث وضع الأسئلة الشخصية أو طلب معلومات قد يظن المستجيب أنها تعني التدخل في خصوصياته، وتهدف إلى الاطلاع على ما لا يرغب في الإفصاح عنه.

# البحث الإجرائي

- ٦- أن يكون الاستبيان مختصراً قدر الإمكان لأن الاستبيان الطويل قد يجلب الملل.
- ٧- أن يتم توزيعه في الأوقات الملائمة، فمثلاً قد لا يكون ملائماً توزيعه خلال أسبوع الاختبارات، ما لم يكن هدف الدراسة قياس أداء الطلاب أثناء فترة الاختبارات.
- ٨- أن يتم ترقيم أسئلة الاستبيان، وكذلك صفحات الاستبيان.
- ٩- أن يتضمن إرشادات واضحة لكيفية الإجابة.
- ١٠- ألا تشمل الأسئلة عبارات تقود الشخص للإجابة بطريقة معينة.

## ب- المقابلة Interview:

وهي عبارة عن مجموعة من أسئلة يوجهها الباحث للمبحوث وجها لوجه بهدف الحصول على إجابات تتعلق بموضوع البحث.

وتعتبر المقابلة من الأدوات الهامة لجمع المعلومات في بعض الأبحاث، خاصة تلك الأبحاث التي تعالج قضايا إنسانية غامضة أو الأسئلة التي تحتاج إلى التحقق من المعلومات بطرق عديدة.

# البحث الإجمالي

وهنا تلعب شخصية الباحث وأسلوبه وتنظيمه للأسئلة دوراً هاماً في إنجاح المقابلة.

ومن حيث نوعية الأسئلة التي يوجهها الباحث أثناء المقابلة فإنها في الغالب تكون إما أسئلة مفتوحة، مثل ما رأيك في كذا؟، أو كيف ترى المشكلة؟، أو أن تكون أسئلة مغلقة، أي إن إجابتها تكون بنعم أو لا.

وعادة تكون المقابلة شخصية، ولكن مع التطور الحاصل في وسائل الاتصال يمكن أن تتم المقابلة بواسطة الهاتف أو عن طريق التلفاز أو الأقمار الصناعية أو الإنترنت.

وفيما يتعلق بسلبيات المقابلة فإنه يؤخذ عليها بأنها تستغرق وقتاً كثيراً، ولا يتمكن الباحث من إجراء عدد كبير من المقابلات.

## ج- الملاحظة Observation:

وهي عبارة عن عملية جمع البيانات من خلال المراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة ومن ثم تسجيل المعلومات عن تلك الظاهرة.

ومن الممكن أن يستخدم الباحث من خلال الملاحظة حواسه الخمس، بالإضافة إلى الآلات والمعدات مثل أجهزة التصوير وآلات الرصد والعد.

# البحث الإجرائي

وتعتبر الملاحظة من الأدوات الضرورية في الأبحاث الإنسانية (الدراسات النفسية والطفولة) وفي الأبحاث العلمية (الدراسات المخبرية)، ويلجأ إليها الباحث عندما يتعذر استخدام الوسائل الأخرى في جمع المعلومات خاصة في الدراسات التي تهدف إلى فهم سلوك معين دون أن يعلم الطرف المبحوث بأنه يخضع لعملية الملاحظة (مثل مراقبة سلوك السائقين عند الإشارات الضوئية).

وهناك عدة أمور يجب أن يأخذها الباحث في الاعتبار عند استخدامه أسلوب الملاحظة، وهي:

- تحديد وقت مناسب للملاحظة، وتعيين الهدف منها، والأمور التي يسعى الباحث إلى ملاحظتها.
- إعادة الملاحظة من وقت لآخر، للتأكد من دقتها وصدقها وثباتها.
- توخي وتحري الموضوعية والبعد عن العواطف الشخصية.
- تسجيل المعلومات في أسرع وقت ممكن، وتلخيص ما تمت ملاحظته.
- الاستعانة بباحثين مدربين وذوي الخبرة، لأجل المقارنة والدقة والتقدير الجيد.

# البحث الإجرائي

## اليوم الثالث دليل تدريب الجلسة الاولى

مدة الجلسة: ساعتان.

هدف الجلسة: أن يتعرف المشاركون على تنظيم البحث العلمي.

المدة	الوسائل التدريبية	أساليب التدريب	الموضوع/ النشاط
١٠ دقائق	عرض	فيديو تدريبي	• فيديو تدريبي.
٣٠ دقيقة	P.P	المناقشة	• تنسيق الطباعة.
٣٠ دقيقة	السيبورة	عصف ذهني	• توثيق المصادر.
٣٠ دقيقة	اوراق	التطبيق العملي	• قائمة المراجع.
١٠ دقائق	الداشوا	المحاضرة	• تمرين رقم ١ - ١ - ٣.
١٠ دقائق	P. P		• ملخص الجلسة.
١٢٠ دقيقة			

## أولاً / تنسيق الطباعة:

يفضل أن يتولى الباحث طباعة بحثه بنفسه، إلا أنه يمكن أن يستعين بشخص آخر، ولكن ينبغي عليه أن يتذكر دائماً أن البحث يحمل اسمه، وتقع عليه المسؤولية كاملة عن أي أخطاء سواءً كان هو السبب فيها، أو تسبب فيها أي شخص آخر استعان به. من هنا فإن عليه مراجعة تقرير البحث للتحقق من خلوه من الأخطاء المطبعية. **بعض**

## الإرشادات كما يلي:

- تطبيق القواعد الخاصة بالطباعة التي تقرها الجهة التي يتم تقديم البحث إليها.
- ما لم يشترط غير ذلك، يتم استخدام نوع موحد من الخط (المهند، أو Simplified Arabic) على سبيل المثال، على مدار البحث.
- عادة يستخدم البنط ١٤ أسود للعناوين، و١٤ أبيض للمتن.
- الكتابة سطرًا بعد سطر، على جانب واحد من الورقة، مع ترك هامش مناسب على جوانب الورقة.

# البحث الإجرائي

## تنسيق صفحات البحث:

يتم ترقيم صفحات البحث على النحو التالي:

١- مقدمات البحث أو أوائل البحث، يتم ترقيم صفحاتها بالحروف الأبجدية أ، ب، ج، د، هـ، و، ز. الخ.

٢- يتم ترقيم صفحات متن البحث بالأرقام العادية (١، ٢، ٣، ٤، الخ)

٣- يتم وضع أرقام الصفحات أسفل منتصف الصفحة، ما لم يطلب المشرف على البحث أو الجهة التي سيتقدم إليها ببحثه خلاف ذلك.

## تنسيق فصول البحث :

تتكون الدراسة في الغالب من خمسة فصول يمكن أن تزيد حسب طبيعة الموضوع، كما يلي:

الفصل الأول: مقدمة، وتشمل مشكلة البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري، بما في ذلك الدراسات السابقة.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة.

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة.

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات.

# البحث الإجرائي

## تنسيق الملاحق:

يضع الباحث في ملاحق البحث ما لم يسعه أن يضعه في المتن، وكذلك أي وثائق إضافية تمت الإشارة إليها في متن البحث، يتم ترقيم الملاحق وتسميتها بحيث يسهل على القارئ الربط بينها وبين المعلومات الواردة بشأنها في المتن. من أمثلة الملاحق ما يلي:

- ملحق بأدوات البحث.
- ملحق بالخطاب الغلافي الموجه إلى أفراد عينة البحث.
- ملحق بالخرائط.
- ملحق بنصوص القوانين والأنظمة واللوائح.
- ملحق بالمكاتبات التي تمت بين الباحث والأطراف الأخرى.
- ملحق بأي وثائق، أو مستندات يريد البحث اطلاع القراء عليها بقصد دعم حجته، أو تعزيز رأيه في قضية من القضايا.

# البحث الإجمالي

## تنسيق الهوامش والمراجع:

على الباحث أن يوثق المعلومات التي استقاها من المصادر الأخرى، وذلك بذكر البيانات الببليوجرافية التي تساعد القراء على معرفة تفاصيل كل مصدر رجع إليه. فيما يلي شروط الاقتباس من المصادر شروط الاقتباس

### ينبغي على الباحث أن يراعي ما يلي:

- ١- ينبغي أن يحقق التوازن فلا يسرف في النقل من المصادر الأخرى، لأن الاقتباس الزائد يضعف البحث ولا يعطي فكرة واضحة عن حجم الجهد الذي بذله، كما أن خلو البحث من أي اقتباس يقلل من قيمته العلمية.
- ٢- أن يحرص الباحث على أن يبرز شخصيته فيما ينقل سواء بالتعليق أو التحليل أو النقد، أو الشرح. من البديهي ألا يقتبس كل ما يصادف، كما لا يشترط أن يتفق مع كل ما يقرأ.
- ٣- أن يكون للمصدر المقتبس منه علاقة بموضوع البحث.
- ٤- يجب أن يكون الاقتباس مبررا بمعنى وجود مناسبة تستدعي الاقتباس كأن يحتاج إلى اقتباس فقرات أو جمل لدعم فكرة معينة أو تعزيز موقف معين.
- ٥- أن يتحمل مسؤولية كل ما يقتبسه، ويراعي اتفاقه مع الواقع والمنطق والتفكير العلمي المنظم، وفي حالة اضطراره للنقل مع تعارضه، فيلحق ذلك بتعليقه.
- ٦- أن يدرك أن التوثيق يمثل حماية له، فيما لو كان هناك خطأ في رقم أو إحصائية أو معلومة، ما فإن التوثيق يعفي الباحث من تحمل المسؤولية.
- ٧- الرجوع إلى المصدر الأصلي كلما كان ذلك ممكنا، مثل مصدر (أ) اقتبس من مصدر (ب)، فإذا كنت تعد بحث (ج)، وتريد الاقتباس من (ب) التي اقتبس منها (أ)، في هذه الحالة يفضل الرجوع إلى المصدر (ب) نفسه، ولو تعذر ذلك، تتم الإشارة إلى أن المصدر (ب) ورد ضمن المصدر (أ)، وبذلك تخلي مسؤوليتك.
- ٨- الالتزام بقواعد كتابة المراجع.

# البحث الإجمالي

- ٩- أن يتم نسبة المادة المقتبسة إلى صاحبها، وإيراد المعلومات البليوجرافية الكافية التي تدل على تلك المادة، وتساعد على الوصول إليها.
- ١٠- الحفاظ على أفكار المؤلف الأصلي، وعدم تحريفها، أو تشويهها.
- ١١- الالتزام بمبدأ الحياد، وعدم التحيز إلى أفكار أو معتقدات معينة، ويمكنه عند الحاجة أن يورد أفكار المؤلف الأصلي، وينقدها أو يحللها أو يفندها.
- ١٢- عند إضافة فقرة أو فقرات من قبل الباحث إلى ما اقتبسه، فيتم تمييز تلك الإضافات بوضعها بين أقواس كبيرة [ ]، حتى يمكن للقارئ أن يميز تدخل الباحث في النص الأساس.
- ١٣- في حالة النقل المباشر وأراد أن يحذف من الفقرة التي يقتبسها بعض الكلمات أو الجمل التي يرى عدم أهميتها في بحثه، بحيث لا يضر الحذف المعاني التي قصدها المؤلف الأصلي، وفي هذه الحالة يضع الباحث نقاطاً أفقياً (...) محل الكلمات أو الجمل المحذوفة.



# البحث الإجمالي

## ثانياً/ توثيق المصادر:

يتضمن التوثيق البيانات البيوجرافية الأساسية مثل اسم المؤلف، عنوان المقالة، عنوان الدورية، المجلد، العدد، السنة، تاريخ النشر، عدد الصفحات وذلك في حالة كون المصدر مقالة منشورة في دورية أما إذا كان المصدر كتاباً فإن البيانات البيوجرافية تتضمن اسم المؤلف، عنوان الكتاب، مكان النشر، اسم الناشر، الطبعة، سنة النشر كما سيرد تفصيل ذلك مع الأمثلة.

## طرق التوثيق:

هناك طرق عديدة للتوثيق، ويمكن من خلال استعراض الكتب والبحوث المنشورة في الدوريات العلمية أن نلاحظ تعدد تلك الطرق، وغالباً ما تحدد إدارة الدورية العلمية، أو لجنة البحوث المكلفة بمراجعة البحوث المقدمة إلى مؤتمر علمي طريقة توثيق المصادر ضمن شروط تقديم البحوث، ويتم الإعلان عنها في الصفحات الأولى من الدورية أو يتم نشرها على موقع المؤتمر على الإنترنت، وفي هذه الحالة يتعين الالتزام بتلك الإرشادات، وبغض النظر عن الطريقة التي يستخدمها الباحث في التوثيق، فإن عليه الالتزام باستخدام طريقة موحدة في كامل البحث.

# البحث الإجرائي

هناك قائمتان يمكن للباحث من خلالهما توثيق المصادر، هما:

١ - قائمة ثبت الحواشي أو الهوامش (Citations).

٢ - قائمة المراجع (References).

أ - الحواشي أو الهوامش:

يستعمل مصطلح حاشية ومصطلح هامش استعمالاً مترادفاً، فلفظ هامش يطلق على حاشية الشيء (الكتاب مثلاً)، كما أن حاشية الشيء تدل على طرفه الأقصى أو ناحيته.

كلمة حواشي يقصد بها المعلومات التي يضيفها الباحث في هامش الصفحة، ويهدف منها إلى الاستطراد أو التعريف بمصادر المعلومات.

تنقسم الحواشي إلى قسمين: حواشي محتوى، وحواشي مرجعية.

# البحث الإجرائي

١- **حواشي المحتوى:** وهي تلك الحواشي التي تظهر سواء أسفل الصفحة أو في نهاية الفصل

أو في نهاية البحث، وتستخدم للأغراض التالية:

أ- للتعليق على فقرة معينة سواء اقتبسها الباحث من مصدر معين، أو أعدها بنفسه.

ب- للاستطراد، وذكر تفاصيل إضافية، أو شروحات.

ج- لإحالة القارئ إلى مصادر إضافية.

٢) **الحواشي المرجعية:** هي تلك الحواشي التي تظهر سواء أسفل الصفحة أو في نهاية

الفصل أو في نهاية البحث، وتستخدم لإيراد البيانات البليوجرافية الخاصة بالمصدر

الذي اقتبس منه.

## عناصر التوثيق:

بالرغم من وجود عدد من المعايير الدولية التي تنظم عملية التوثيق، إلا أن العناصر الأولية للمصادر والتي يطلق عليها العناصر الببليوجرافية هي نفسها تقريباً في تلك المعايير، ويمكن الاختلاف في ترتيب كتابة تلك العناصر تقديمًا وتأخيرًا، وهذه العناصر هي:

- اسم المؤلف.
- عنوان الكتاب.
- رقم الطبعة.
- مكان النشر.
- اسم الناشر.
- سنة النشر.
- رقم الصفحة أو أرقام الصفحات التي تم الاقتباس منها.

# البحث الإجمالي

## قواعد كتابة الحواشي:

يتم كتابة العناصر المذكورة أعلاه حسب الترتيب التالي:

- رقم الحاشية، ويكون مطابقاً لرقم الاقتباس في متن البحث.
- إذا كانت الحاشية تشير إلى مصدر تم الاقتباس منه لأول مرة، تذكر البيانات الببليوجرافية كاملة، أما في حال تكرار الاقتباس من نفس المصدر، فيذكر اسم عائلة المؤلف، متبوعاً بعبارة (مصدر سابق)، ثم رقم الصفحة التي تم الاقتباس منها.
- موقع الهوامش بعكس قائمة المراجع، هناك ثلاثة مواقع شائعة لكتابة الهوامش، يمكن للباحث أن يختار أحدها، شريطة أن يلتزم بنفس الطريقة في كافة أجزاء البحث. فيما يلي شرح المواقع الثلاثة.

أسفل الصفحة، وتسمى (footnotes): يتم وضع أرقام متسلسلة لكل صفحة تبدأ بالرقم (١) بين قوسين صغيرين يوضع في نهاية الجملة المقتبسة، ويقابله نفس الرقم في الحاشية أسفل الصفحة، ويفصل بين متن البحث والهوامش خط أفقي بطول ٣ سم تقريباً.

## مثال:

وفي هذا الإطار ترى لطيفة الكميشي ضرورة إحداث ثورة في التعليم وطرق التدريس لتأهيل جيل واعٍ بما يدور في العالم، حيث ساهمت الاختراعات والاكتشافات إلى نمو التراث الثقافي الذي كان له تأثيره في المواد الدراسية وأصبح لزاماً على الطالب تبعاً لذلك الإلمام بكم هائل من المعلومات<sup>(١)</sup>.

(١) لطيفة الكميشي، "توظيف الوسائل التعليمية في تعزيز المناهج الدراسية"، المعلوماتية، ع ١٣، صفر ١٤٢٧، ص

# البحث الإجرائي

## ثالثاً/ قائمة المراجع:

تشبه قائمة المراجع إلى حد كبير قائمة ثبت الحواشي مع بعض الاختلاف في ترتيب  
المدخل كما يلي:

- ١- يتم كتابة اسم المؤلف مقلوباً: مثلاً غازي عبد الرحمن القصيبي، يكتب كما يلي:  
القصيبي، غازي عبد الرحمن.
- ٢- في حالة وجود مؤلف وآخر مشارك: يتم كتابة اسم المؤلف الأول مقلوباً، واسم المؤلف  
الآخر بالترتيب العادي، وتطبق نفس القاعدة في حالة وجود ثلاثة مؤلفين، أما في حالة إذا  
كان العمل من تأليف أكثر من ثلاثة، فيكتب كما يلي:

### مثال ١

شاكرا علي إبراهيم وآخرون. أساليب رفع الكفاءة الإدارية لدى المديرين في القطاع  
الخاص. بيروت: دار الرسالة. ٢٠٠٨.

### مثال ٢

Anthony et al. America: Pathways to the Present. ، Cayton  
Needham: prentice Hall. ٢٠٠٨.

المثال التالي يوضح كيفية تنظيم قائمة المراجع، بحيث تظهر في نهاية البحث:

### قائمة المراجع

- ١- بدر، أحمد أنور. "تعليم المهنيين في المعلومات في بيئة إلكترونية والتطلعات العربية المستقبلية". الإتحاهاات الحديثة في المكتبات والمعلومات، ع ١٣، ٢٠٠٠م، ص ص ٣٧-٤٦.
- ٢- السامرائي، إيمان فاضل. "المعلوماتية وتأثيرها على تدريس علم المكتبات والتوثيق في العراق والأردن: دراسة مقارنة". المجلة العربية للمعلومات، مج ٢٢، ع ٢، ٢٠٠١م، ص ص ٤٧-٧٨.
- ٣- الصباغ، عماد عبد الوهاب. "التعليم العالي في حقل المعلوماتية في جامعات الخليج العربي: الواقع ومتطلبات المستقبل". مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج ٦ ع ٢، رجب - ذي الحجة ١٤٢١هـ، ص ص ٥-٣٣.
- ٤- الصباغ، عماد عبد الوهاب. "واقع ومستقبل التعليم الأكاديمي في علم المعلومات والمكتبات في دول الخليج العربي". رسالة المكتبة، مج ٣٢، ع ٣، أيلول ١٩٩٧م، ص ص ٢٣-٣٥.
- ٥- صوفي، عبد اللطيف. "المكتبات الجامعية والبحث العلمي في مجتمع المعلومات". المجلة العربية للمعلومات، مج ٢، ع ٢، ٢٠٠٠م، ص ص ٢٩-٦٤.

# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ١ - ١ - ٣.

اليوم التدريبي: الثالث الجلسة: الاولى أسلوب الحل: فردي	الزمن: ١٠ دقائق.
--	------------------

### ◀ هدف التطبيق:

– تعريف المشاركين بطريقة كتابة المراجع.

### ◀ إجراءات تشغيل التدريب:

- يقوم المدرب بتوزيع التدريب على المتدربين.
- يشرح المدرب الهدف من التدريب وكيفية حله.
- يمنح المدرب المتدربين ٥ دقائق لحل التدريب.
- يختار المدرب بعض الآراء ليناقشها اما الجميع.
- القيام بالتعليق على نتائج التمرين.

### ◀ ملاحظات:

ينصح المدرب ألا تعلق تعليقا سلبيا على إجابات المتدربين ويستخدم أسلوب التشويق وإثارة النقاش.

# البحث الإجرائي

## تمرين رقم ١ - ١ - ٣

مدة التمرين: ١٠ دقائق

نوع التمرين: فردي

رتب البيانات الببليوجرافية في قائمة ثبت الحواشي:

ريما سعد الجرف - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية - تصور مقترح لتدريس

البحث الإلكتروني في الجامعات السعودية - المجلد العاشر - العدد الأول -

محرم، جمادي الآخرة ١٤٢٥ - ص ص ٧٦ - ٨٩ - ص ٨٠.

الإجابة

# البحث الإجرائي



## اليوم الثالث دليل تدريب الجلسة الثانية

مدة الجلسة: ساعتان.

هدف الجلسة: تهدف هذه الجلسة إلى تدريب المشاركين على تطبيق البحث الإجرائي.

المدة	الوسائل التدريبية	أساليب التدريب	الموضوع/ النشاط
١٠ دقائق			• فيديو تدريبي.
١٥ دقيقة	عرض شرائح	فيديو تدريبي	• خطة البحث الإجرائي.
١٥ دقيقة	P.P	المحاضرة	• معايير البحث الإجرائي الجيد.
١٠ دقائق	السيبورة	المناقشة	• عناصر التقرير عن البحث الإجرائي.
٢٠ دقيقة	أوراق	عصف ذهني	• تطبيق رقم ١..
٢٠ دقيقة			• تمرين رقم ٢.
٢٠ دقيقة	الداشوا	التطبيق العملي	• تطبيق رقم ٣.
١٠ دقائق			• ختام الدورة..
١٢٠ دقيقة			

# البحث الإجرائي

## أولاً: خطة البحث الإجرائي:

### ١- الفكرة العامة للبحث:

- كيف تم إدراك المشكلة والإحساس بها؟
- كيف تطور فهم الباحث للمشكلة؟
- ما الوضع الذي يرغب الباحث في تطويره أو تغييره من خلال حل المشكلة؟
- كيف ظهرت الفكرة العامة للبحث وتطورت؟

### ٢- صياغة المشكلة (سؤال البحث):

يتم هنا التعبير عن المشكلة أو الصعوبة المطروحة بصيغة تقريرية أو استفهامية.

### ٣- الأدلة الأولية على وجود المشكلة:

- ما هي الحقائق المرتبطة بالمشكلة؟
- ما هي المؤشرات والأدلة على وجود المشكلة؟
- ما هي الأدوات المستخدمة للوصول إلى الأدلة (الاختبارات، المقابلات، السجلات...)?

### ٤- تحليل المشكلة:

- ما هي الأسباب التي أدت إلى وجود المشكلة؟
- ما هي العوامل التي سيتم تغييرها أو تعديلها لحل المشكلة وتحسين الوضع الراهن؟

# البحث الإجرائي

## ٥- فرضيات البحث:

- ما هي الإجابات المحتملة / المعقولة لأسئلة البحث؟

## ٦- طرائق البحث وأدواته:

- ما هي الطرائق والأدوات التي سيتم استخدامها لجمع البيانات والتي قد تشمل:  
الاستبانة - المقابلة - الملاحظة - يوميات الباحث - أعمال الطلبة - الاختبارات - السجلات -  
تحليل الوثائق - التصوير الفوتوغرافي - التسجيلات الصوتية - تسجيلات الفيديو  
- قوائم الرصد.

## ٧- خطة إجرائية لتنفيذ البحث واختبار فرضياته:

- الإجراءات المقترحة.
- المصادر البشرية والمادية.
- الزمن المقترح للتنفيذ.
- الصعوبات المتوقعة والأبدال المقترحة.

# البحث الإجرائي

## ثانياً / معايير البحث الإجرائي الجيد:

### ١- وضوح البحث:

- وضوح مشكلة البحث.
- وضوح الأهداف.
- وضوح أسلوب البحث وطريقته.
- وضوح المسلمات والفرضيات التي ينطلق منها الباحث.
- وضوح محددات الدراسة ومتغيراتها.
- وضوح النتائج

### ٢- دقة البحث:

- دقة تحديد مشكلة البحث.
- دقة تحديد الفئة المستهدفة.
- دقة تحديد المتغيرات التي تؤثر في البحث وصدقه.
- دقة تحديد طرائق البحث وأدواته الملائمة لجمع المعلومات.

## ٣- نتائج البحث:

- وضوح النتائج وإمكانية ملاحظتها.
- وضوح عرض النتائج وتحليلها.
- مناقشة النتائج وتفسيرها.
- قابلية النتائج للترجمة إلى ممارسات مفيدة.

## ٤- تقرير البحث:

- تنظيم التقرير وتبويبه.
- شمولية التقرير.
- وضوح التقرير.
- احتواء التقرير على الملاحق الضرورية.

## ٥- قيمة البحث:

- انسجام نتائج البحث مع الوضع القائم.
- جدوى البحث.
- عوائد البحث على المستهدفين.
- احتواء البحث على توصيات عملية قابلة للتطبيق.

## ٦- اعتبارات أخرى:

- صلاحية الأدوات المستخدمة ومصداقيتها وثباتها وموضوعيتها.
- واقعية الموقف أو المواقف التي استند إليها الباحث.
- وضوح التمييز بين النتائج والاستنتاجات والانعكاسات.
- قدرة الأدوات المستخدمة على وصف وتوضيح أهداف البحث.
- ارتباط مراجع البحث بمشكلة البحث وموضوعه.



# البحث الإجرائي

## ثالثا/ عناصر التقرير عن البحث الإجرائي

- ١- الغلاف.
- ٢- قائمة المحتويات.
- ٣- الإهداء.
- ٤- الملخص
- ٥- المقدمة.
- ٦- مرحلة الإعداد.
- ٧- مرحلة التنفيذ.
- ٨- مرحلة التقويم.
- ٩- نتائج البحث.
- ١٠- التوصيات والمقترحات.
- ١١- المراجع والمصادر.
- ١٢- الملاحق.

## حالات عملية:

### نظييف رقم ١

“مواجهة حالات التعثر وصعوبات التعلم”

افترض كمعلم (أو مربي بصفة عامة) أنه واجهتك مشكلة تتمثل في وجود في صفك حالات من التعثر في مادة دراسية واحدة أو أكثر، وأظهرت تلك الحالات صعوبات في التعلم، فكيف ستواجه هذه المشكلة إذا تبينت القيام ببحث إجرائي حولها وما هي الخطوات التي ستسلكها في حلها؟

تحدث بقدر من التفصيل عن الخطوات وكذا عن التدابير (الإجراءات) التي ستقوم بها.

## الإجابة

---

---

---

---

# البحث الإجرائي

## نظيف رقم ٢

” مواكبة حاجات التلاميذ ذوي القدرات العالية (الموهوبين) ”

إذا واجهتك كمعلم (أو ممارس في الحقل المدرسي بشكل عام) مشكلة تتمثل في وجود حالات من ذوي القدرات الخاصة (الموهوبين)، وأظهرت تلك الحالات تفوقاً كبيراً، لكن أظهرت في نفس الآن علامات عدم التكيف والقنوط، فكيف ستواجه هذه المشكلة إذا تبين القيام ببحث إجرائي حولها وما هي الخطوات التي ستسلكها في حلها؟

تحدث بقدر من التفصيل عن الخطوات وكذا عن الإجراءات التي ستلجأ إليها.

## الإجابة

## نطيف رقم ٣

### مشكلات مقترحة للمعالجة باستخدام البحث الإجرائي .

كيف تتمكن من معالجة المشكلات التالية المتكررة لدى بعض الطلبة:

- الغياب
- الهرب من المدرسة.
- التأخر في الحضور للمدرسة.
- عدم المشاركة داخل الفصل.
- كيف يمكن إثارة دافعية مجموعة من الطلبة لا يرغبون في التعلم؟

## الإجابة

---

---

---

---

# البحث الإجرائي

## تقويم الحقبة التدريبية:

تفضلًا منك.. تعبئة الاستبيان تفيدنا في تحسين وتطوير الحقبة التدريبية

م	العبارة	جيد	متوسط	ضعيف	سبب الضعف
١	عنوان الحقبة				
٢	طباعة الحقبة				
٣	اللغة المستخدمة في الحقبة				
٤	تبويب المادة العلمية				
٥	الجدول الموجودة في الحقبة				
٦	الأدلة المطروحة				
٧	الأهداف ودقة صياغتها				
٨	شمولية الأهداف للمهارات				
٩	مناسبة الأهداف لحاجات المتدربين				
١٠	المادة العلمية وكفايتها				
١١	مدى تنوع الأنشطة				
١٢	تحقيق الأنشطة للأهداف				
١٣	الأساليب وتنوعها				
١٤	مدة تنفيذ البرنامج				
١٥	المراجع والمصادر				

## المراجع:

- ١- حيدر، عبد اللطيف حسين (٢٠٠٤). البحث الإجرائي بين التفكير في الممارسة المهنية وتحسينها. دار القلم للنشر والتوزيع - الإمارات
- ٢- الدوسري، محمد سعد حويل (١٤٣٨هـ). عوامل عزوف المعلمين عن إجراء البحوث الإجرائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية. (رسالة ماجستير) جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٣- الزائدي، أحمد محمد والزهراني، مرضي غرم الله (١٤٣٧) ثقافة بحوث الفعل السائدة لدى معلمي المدارس الثانوية بمحافظة جدة ودورها في تحسين ممارساتهم المهنية. مؤتمر إعداد المعلم الخامس - بجامعة أم القرى.
- ٤- مركز إبداع المعلم (٢٠٠٤). البحث الإجرائي - دليل للمعلمين والمعلمات.
- ٥- آري دونالد وآخرون (٢٠٠٤): "مقدمة للبحث في التربية"، ترجمة سعد الحسيني، دار الكتاب الجامعي، العين.
- ٦- بارسون ريتشارد وكمبل برون (٢٠٠٥): "المعلم، ممارس متأمل وباحث إجرائي"، ترجمة علي رشيد الحسنوي، الناشر دار الكتاب الجامعي، العين.
- ٧- حيدر عبد اللطيف حسين (٢٠٠٤): "البحث الإجرائي، بين التفكير في الممارسة المهنية وتحسينها"، دار العلم، دبي.
- ٨- الدريج محمد (٢٠٠٤): "مدخل إلى علم التدريس"، الناشر دار الكتاب الجامعي، العين.
- ٩- كابور أهلاوات وآخرون (١٩٩٥): "البحث التربوي التطبيقي"، منشورات وزارة التربية والتعليم، مسقط.