

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



[www.ktbby.com](http://www.ktbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة  
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض  
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الفصل (1)	القيمة المنزلية
الدرس (1)	الجبر: الأنماط العددية

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة القيمة المنزلية	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تكتشف أنماطاً عددية.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> أكتشف أنماطاً عددية وأوسعها.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> النمط.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> عند سامي 5 سيارات، 3 منها بيضاء اللون. هل يمكن أن يوجد عنده 3 سيارات حمراء اللون؟ لا، إجابة ممكنة: لأن <math>3+3=6</math>، و6 أكبر من 5.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي الأنماط الآتية على السبورة:</p> <p>3، 6، 9، .....، 15، 12، 10، 15، 20، .....، 35، 25، 20، 30، 22، 24، 26، .....، 28، 30</p> <p>واسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما الأعداد المفقودة في كل نمط؟</li> <li>كيف عرفت العدد المفقود في النمط الأول؟ العدد الثاني في هذا النمط هو ناتج جمع 3 للعدد الأول، والعدد الثالث هو ناتج جمع 3 للعدد الثاني، ولمعرفة العدد الرابع أضفت 3 للعدد الثالث.</li> <li>حددي كل نمط من الأنماط الثلاثة؟ أضيفي 3، أضيفي 5، أضيفي 2.</li> <li>أطلبني إلى التلميذات أن يعددن قفزياً تصاعدياً وتنازلياً بـ 2، 5، 10، 100</li> </ul> <p><b>استعد:</b> أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المعلومات الواردة في فقرة استعد في الكتاب. وتقدم مفهوم النمط، وأناقش معها الأمثلة 1-3.</p> <p><b>المحتوى:</b> ألعاب: يبين النمط التالي عدد النقاط التي سجلها ياسر خلال 6 جولات في لعبة إلكترونية: 140، 145، 150، .....، 130، ..... أوجدي العددين المفقودين في النمط. <b>انظري كتاب الطالبة.</b></p> <p><b>أتأكد:</b> أطلب من التلميذة حل أسئلة (تأكد) وأتابع حلها.</p> <p>حددي النمط، ثم اكتبي العدد المناسب في.....:</p> <p>(1) 10، 12، 14، 16، .....، 20 أضيفي 2، 18</p> <p>انظري كتاب الطالب ص 12.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>حددي النمط، ثم اكتبي العدد المناسب في.....</p> <p>(7) 10، 14، 18، .....، 26، 30 أضيفي 4، 22</p> <p>(10) 63، 60، .....، 54، 51، 48 أظرحي 3، 75</p> <p>(8) 13، 18، 23، .....، 33، 38 أضيفي 5، 28</p> <p>(12) 71، 76، 81، .....، 91، ..... أضيفي 5، 86، 96</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b></p> <p>مسألة مفتوحة: اكتبي نمطاً عددياً، ثم اشرحيه.</p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>	<p>✓ <b>بطاقة مكافأة:</b> اكتب النمط 9، .....، 15، 18، .....، 24 على السبورة، وأطلب إلى التلميذة تحديد وكتابة الأعداد المفقودة، وأن تسلم أوراقها عند انتهاء الدرس، ثم أحدد المكافأة المناسبة.</p> <p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

حقيبة إنجاز المعلمة









3 حصص

□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين  
□ أوراق عمل □ السبورة □ الأعلام  
□ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة  
□ بوربوينت  
أخرى/.....

يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق  
الأهداف التالية:  
▪ تقارن بين عددين ضمن عشرات الألوف.

تم دراسة القيمة المنزلية  
ضمن عشرات الألوف

## (2) التدريس

## (1) التركيز

**أسئلة التعزيز:**  
ارسمي خطأ وضعي عليه الأعداد من 0 إلى 20 على السبورة، وضعي نقطة عند العدد 15.  
ما العدد الذي تمثله هذه النقطة؟ 15  
أطلبي إلى إحدى التلميذات أن تخرج إلى السبورة، وتضع نقطة عند العدد 8.  
أشيري إلى أن الأعداد التي تقع عن اليسار أكبر من التي تقع عن اليمين.  
كيف تستعمل هذا الخط في معرفة إذا كان العدد 8 أصغر من العدد 15 أم أكبر منه؟ إجابة ممكنة: بما أن العدد 8 يقع عن يمين العدد 15 فهو أصغر من 15.  
لماذا يكون استعمال هذا الخط مساعداً على المقارنة بين الأعداد؟ إجابة ممكنة: لأنه يساعدك على رؤية الأعداد مرتبة.  
**استعد:** أطلبي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات الواردة في فقرة (استعد) في الكتاب. وتقدم المفاهيم (أصغر من (>) أكبر من (<))، ويساوي (=). وناقش معها الأمثلة 1-3.  
**المحتوى: (1) قياس:** أي النختين أطول: الأولى أم الثانية؟ لكي تعرفي أي النختين أطول استعملي خط الأعداد للمقارنة بين العددين 25، 18.  
**انظري كتاب الطالبة.**  
**أتأكد:** أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
أقارن بوضع الإشارة المناسبة (>، <، =):  
(5) عدد لاعبي فريق الناشئين لكرة القدم في نادي البراعم 131 لاعباً، وعدد لاعبي فريق الناشئين لكرة القدم في نادي الزهور 113 لاعباً. أيهما أكثر عدداً؟ أوضح إجابتك. نادي البراعم. انظري كتاب الطالبة.

**الهدف من الدرس:** أقارن بين عددين ضمن عشرات الألوف.  
**المفردات الجديدة:** أصغر من (>) أكبر من (<)، يساوي (=).  
**ما قبل الدرس:** قدم عبدالكريم 12 قطعة حلوى إلى 10 من اصدقائه فتناول كل منهم قطعة واحدة، ويريد 4 منهم أخذ قطعة إضافية فهل هذا ممكن؟ فسر إجابتك. لا: يجب أن يقدم عبد الكريم 14 قطعة بدلاً من 12.

## (4) التقويم

## (3) التدريب

✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى التلميذة أن تشرح كيف تستعمل لوحة المنازل للمقارنة بين الأعداد.  
✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**تدرب وحل المسألة:** أقارن بوضع الإشارة المناسبة (>، <، =):  
(7) 657 .... 765 <  
(9) 1000 .... 9999 >  
(12) 39 ..... 35+4 =  
(15) جمعت آمنة 1200 طابع بريدي، وجمعت شهد 1002 طابع بريدي. أيتهما لديها طابع أقل؟ أوضح إجابتك. شهد؛ لأن رقمي منزلة الألوف متساويان، ورقم منزلة المئات في عدد طابع شهد أقل منه في عدد طابع آمنة.  
**أسئلة مهارات التفكير العليا:** انظري الكتاب الطالبة

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة	المعلمة/.....
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
فيما سبق	الفصل (1)	الدرس (6)	القيمة المنزلية	ترتيب الأعداد	زمن الدرس
الآن	الوسائل المساندة للدرس				

حقيبة إنجاز المعلمة



3 حصص

□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين  
□ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام  
□ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة  
□ بوربوينت  
...../أخرى/.....

يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق  
الأهداف التالية:  
▪ تستعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية لترتب  
الأعداد ضمن عشرات الألوف.

تم دراسة مقارنة الأعداد

### (2) التدريس

### (1) التركيز

**أسئلة التعزيز:**  
أطلبي إلى التلميذة أن ترسم خط أعداد من 50 إلى 80، وتعين عليه  
الأعداد 60، 71، 52.  
أي عدد هو الأكبر؟ 71  
كيف عرفت ذلك؟ إجابة ممكنة: إنه العدد الواقع في أقصى اليسار.  
أي عدد هو الصغر؟ 52  
وكيف عرفت ذلك؟ إجابة ممكنة: إنه العدد الواقع في أقصى اليمين.  
لماذا يكون استعمال خط الأعداد في مثل هذا السؤال مُساعدًا؟

**الهدف من الدرس:** استعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية لترتب  
الأعداد ضمن عشرات الألوف.  
**المفردات الجديدة:** خط الأعداد.  
**ما قبل الدرس:** اشترى عيسى جهاز تسجيل، وأعطى البائع 3 أوراق  
نقدية من فئة 50 ريالاً، و 3 أوراق من فئة 20 ريالاً، فطلب البائع  
زيادة ورقة من فئة 10 ريالات وأخرى من فئة 20 ريالاً. كم ريالاً ثمن  
الجهاز؟ 240 ريالاً

#### استعد:

أطلبي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات الواردة في فقرة  
(أستعد) في الكتاب. وارجعها في مفهوم خط الأعداد، وناقش معها  
المثالين 1، 2.

**المحتوى: (1) القياس:** رتبي أطوال الحيتان من الأصغر إلى الأكبر.

انظري كتاب الطالبة.

**أتأكد:** أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
رتبي الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

- (1) 39، 32، 68.  
(3) 220، 2202، 202.  
رتبي الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:  
(5) 1500، 150، 15.

انظري كتاب الطالبة.

### (4) التقويم

### (3) التدريب

**بطاقة مكافأة:** اكتب ما يلي على السبورة:  $10 \div 90$ ؛  $10 \div 100$ ؛  
 $10 \div 10$  واطلب إلى التلميذة كتابة جملة عددية تبين الحل لكل واحدة  
منها.  
**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة  
استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**تدرب وحل المسألة:** رتبي كلاً من الأعداد الآتية من الأصغر إلى  
الأكبر:  
(8) 3003، 30، 303  
(10) 78، 123، 39  
رتبي كلاً من الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:  
(14) 6006، 600، 60  
(15) 875، 2435، 3587  
انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  
**أسئلة مهارات التفكير العليا:** انظري الكتاب الطالبة.

...../المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
	الفصل (1)		القيمة المنزلية		
	الدرس (7)		التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة		
فيما سبق	الآن			الوسائل المساندة للدرس	
	الآن			زمن الدرس	

حقيبة إنجاز المعلمة



3 حصص

□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين  
□ أوراق عمل □ السبورة □ الأعلام  
□ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة  
□ بوربوينت  
أخرى/.....

يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق  
الأهداف التالية:  
■ تقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب  
مئة.

تم دراسة ترتيب الأعداد

## (2) التدريس

## (1) التركيز

**أسئلة التعزيز:**  
اكتبي العدد 47 على السبورة. أي مضاعفين للعشرة يقع بينهما  
العدد 47؟ 40، 50  
ارسمي خط أعداد من 40 إلى 50 على السبورة، وضعي دائرة حول  
العدد 47.  
أي العددين أقرب إلى العدد 47: 40 أم 50؟ 50  
ما العدد الذي يقرب إليه العدد 47 إلى أقرب عشرة؟ 50  
أخبر التلميذة أنه إذا كان العدد المراد تقريبه بنفس القرب من عددين  
فإنه يقرب إلى أعلى أي إلى العدد الأكبر.  
ما العدد الذي يقع في المنتصف بين العددين 40، 50؟ 45  
ما العدد الذي يقرب إليه العدد 45 إلى أقرب عشرة؟ 50  
**استعد:** أطلبي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات  
الواردة في فقرة (استعد) في الكتاب. تقدم مفهوم التقريب، وناقش  
معها الأمثلة 1-4.  
**المحتوى:** (3) كتب: قرأ حسين كتاباً فيه 267 صفحة. ما عدد  
الصفحات التي قرأها مقرباً إلى أقرب مئة؟  
انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.  
**أتأكد:** أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:  
(1) 58 60  
(3) 685 690  
قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:  
(5) 449 400 انظري كتاب الطالبة.

**الهدف من الدرس:** أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة.  
**المفردات الجديدة:** التقريب.  
**ما قبل الدرس:** أنا عدد، رقم عشراي 5، وألوفي 6، ومناي 9،  
وأحادي صفر، ورقم عشرات ألوفي 2، فمن أنا؟ 26950

## (4) التقويم

## (3) التدريب

**فهم الرياضيات:** اكتب العدد 221 على السبورة، وأطلبي إلى التلميذة  
تقريبه إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة. واسألها أن تكتب إن كان  
التقريب إلى الأعلى أم إلى الأسفل في كلا الحالتين  
**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة  
استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**تدرب وحل المسألة:**  
قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:  
(11) 77 80  
(13) 13 10  
قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:  
(20) 244 200  
(22) 750 800  
**أسئلة مهارات التفكير العليا:** انظري الكتاب الطالبة.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					
	الفصل (1)	القيمة المنزلية			
	الدرس (8)	التقريب إلى أقرب ألف			
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس		

حقيبة إنجاز المعلمة



3 حصص

□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين  
□ أوراق عمل □ السبورة □ الأعلام  
□ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة  
□ بوربوينت  
أخرى/.....

يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق  
الأهداف التالية:  
▪ تقرب الأعداد إلى أقرب ألف.

تم دراسة التقريب إلى أقرب  
عشرة وإلى أقرب مئة

## (2) التدريس

## (1) التركيز

**أسئلة التعزيز:**  
ارسمي خط أعداد من 3000 إلى 4000 على السبورة، وعيني عليه العدد  
3500. اسألي التلميذة أن تذكر عدداً بين 3000، 3500. **إجابة ممكنة:**  
3250.  
اسألها مرة أخرى أن تذكر عدداً بين 3500، 4000. **إجابة ممكنة:**  
3760.  
هل العدد 3512 أقرب إلى 3000 أم إلى 4000؟ كيف عرفت ذلك  
4000؛ لأن المسافة بين 3512 و 4000، أصغر من المسافة بين  
3000 و 3512.  
أطلبي إلى التلميذة تقريب العدد 3512 إلى أقرب ألف؟ **4000.**  
**استعد:** أطلبي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات  
الواردة في فقرة (أستعد) في الكتاب. وراجعي معها مفهوم التقريب،  
وناقشي معها الأمثلة 1-3.  
**المحتوى:** (1) متاحف: ما العدد التقريبي لزوار المتحف الوطني في  
الأسبوع الثالث؟  
انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.  
**أتأكد:** أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:  

4000	3922 (1)
3000	2500 (3)
7000	7099 (4)

  
انظري كتاب الطالبة.

**الهدف من الدرس:** أقرب الأعداد إلى أقرب ألف.  
**المفردات الجديدة:** التقريب  
**ما قبل الدرس:** أي الأعداد مختلف عن البقية: 238، 498، 382،  
118، 748؟ **وضح إجابتك**  
**إجابة ممكنة:** 382، فهو العدد الوحيد الذي رقم أحاده ليس 8.

## (4) التقويم

## (3) التدريب

**تعلم سابق:** أطلب إلى التلميذة أن تشرح كيف ساعدها تعلم التقريب  
إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة على تعلم التقريب إلى أقرب ألف.  
**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة  
استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**تدرب وحل المسألة:**  
قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:  

9000	8611 (7)
------	----------

  
**(11)** بلغ عدد حضور مباراة كرة القدم 6989 شخصاً. فما عدد الحضور  
مقرباً إلى أقرب ألف؟ **7000 شخص**  
**(13)** القياس: ركب سعد الطائرة في رحلة الذهاب فقط مسافة 1242  
كيلو متراً. كم كيلو متراً قطعت الطائرة ذهاباً وإياباً مقرباً إلى أقرب ألف؟  
**2000 كيلو متراً.**  
**أسئلة مهارات التفكير العليا:**  
انظري كتاب الطالبة

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
		الفصل (2)	الجمع		
		الدرس (1)	الجبر: خصائص الجمع		
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس		

حقيبة إنجاز المعلمة



3 حصص

□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين  
□ أوراق عمل □ السبورة □ الأعلام  
□ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة  
□ بوربوينت  
أخرى/.....

يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق  
الأهداف التالية:  
■ تستعمل خصائص الجمع.

تم دراسة التقريب إلى أقرب  
ألف

## (2) التدريس

## (1) التركيز

**أسئلة التعزيز:**  
ما ناتج كل من:  $5+4$ ،  $4+5$ ؟ **9**، **9**  
ما اسم الخاصية التي تشير إلى أن  $5+4$ ،  $4+5$  لهما المجموع نفسه؟ **خاصية الإبدال**  
ما ناتج  $7+9$ ؟  $7+(4+5)$ ؟ **16 = 7+9**  
ما ناتج  $4+(5+7)$ ؟  $4+12$ ؟ **16 = 12+4**  
ما اسم الخاصية التي تشير إلى أن  $7+(4+5)$ ،  $4+(5+7)$  لهما المجموع نفسه؟ **خاصية التجميع للجمع.**  
أبين للتلميذة أنه عندما يتغير ترتيب أعداد المكعبات في النشاط الأول استعمل خاصية الإبدال، وعندما يتغير تجميع الأعداد استعمل خاصية التجميع لعملية الجمع.  
**استعد:** أطلبي من التلميذة أن تفتح كتابها وان تقرأ المعلومات الواردة في فقرة أستعد في الكتاب. وتقدم الخواص ( الإبدال لعملية الجمع، العنصر المحايد لعملية الجمع، التجميع لعملية الجمع)، وناقش معها الأمثلة المحلولة.  
**المحتوى: (3) حيوانات:** نقلت إلى حديقة الحيوانات 4 نمور وفهدان و 6 اسود. ما عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة؟  
انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.  
**أتأكد:**  
أطلبي من التلميذة حل أسئلة (تاكد) وتابعي حلها.  
أوجدي الناتج، وحددي الخاصية:  
 $11 = 5+6$  (1)  
 $11 = 6+5$  الإبدال لعملية الجمع.  
 $12 = 12+0$  (3) العنصر المحايد في الجمع

**الهدف من الدرس:** استعمل خصائص الجمع لأجمع.  
**المفردات الجديدة:** خاصية الإبدال، خاصية العنصر المحايد، خاصية التجميع.  
**ما قيل الدرس:** اشترى خليل كتاباً، وأعاد إليه صاحب المحل 7 ريالاً، ما فئات النقود التي أعادها البائع إليه؟ **إجابة ممكنة: ورقة من فئة (5) ريالاً وورقتان من فئة الريال.**

## (4) التقويم

## (3) التدريب

**بطاقة مكافأة:** أطلب إلى التلميذة أن تكتب مثلاً على كل من خاصية الإبدال، والتجميع لعملية الجمع على ورقة وتسلمها لي **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**تدرب وحل المسألة:**  
أوجدي الناتج، وحددي الخاصية:  
 $9+0 = 9$  (5) العنصر المحايد لعملية الجمع  
 $17 = 9+7+1$  (12)  
 $2+9 = 9+2$  (6) الإبدال لعملية الجمع  
 $17 = 5+7+5$  (13)  
**أسئلة مهارات التفكير العليا:**  
انظري كتاب الطالبة.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
		الفصل (2)	الجمع		
		الدرس (2)	مهارة حل المسألة		
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس		

حقيبة إنجاز المعلمة

 <p>3 حصص</p>	<p>□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأعلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى/.....</p>	<p>يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تحدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري.</p>	<p>تم دراسة خصائص الجمع</p>
<p><b>(2) التدريس</b></p>		<p><b>(1) التركيز</b></p>	
<p>أطلبي إلى التلميذة أن تقرأ مسألة زراعة الأشجار، وأرشدها من خلال خطوات حل المسألة. <b>أفهم:</b> استعملي الأسئلة، لمراجعة المعطيات والمطلوب إيجاد. <b>أخطئ:</b> أطلبي إليها مناقشة خطتها. <b>أحل:</b> أرشدها لتقرير إذا كان الجواب التقديري أم الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة. ما الكلمة التي تشير إلى أن الجواب التقديري هو المطلوب؟ اقريباً؛ إجابة ممكنة: تقريباً تعني الجواب التقديري. ماذا تفعل مع الأعداد قبل أن تجمعها؟ اقريباً. <b>أتحقق:</b> اطلب إلى التلميذة مراجعة المسألة للتحقق من أن الجواب يناسب الحقائق المغطاة. كيف يمكنك التحقق من صحة الجواب بطريقة أخرى؟ إجابة ممكنة: الجمع بتغيير الترتيب.</p>		<p><b>الهدف من الدرس:</b> حددي هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري. <b>المفردات الجديدة:</b> فاطمة، وعائشة، ونوال، ومنى، صديقات أربع. فإذا كانت فاطمة ليست الأطول، وعائشة هي الأقصر، ونوال أطول من فاطمة وأقصر من منى، فمن أطولهن؟ منى</p>	
<p><b>(4) التقويم</b></p>		<p><b>(3) التدريب</b></p>	
<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. ✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>		<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> حددي هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثم أحل المسألة الآتية: تتسع حافلة ركاب لـ 52 طالباً، فإذا كان عدد طلاب الصف الثاني 23 طالباً وعدد طلاب الصف الثالث 26 طالباً. فهل يمكن لطلاب الصفين أن يركبوا جميعاً فيها؟ انظري كتاب الطالبة.</p>	

المعلمة/.....

	المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة	
	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
	التاريخ					
		الفصل (2)	الجمع			
		الدرس (3)	تقدير نواتج الجمع			
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس			

حقيبة إنجاز المعلمة



3 حصص

□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين  
□ أوراق عمل □ السبورة □ الأعلام  
□ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة  
□ بوربوينت  
أخرى/.....

يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق  
الأهداف التالية:  
▪ تقدر نواتج الجمع باستعمال التقريب  
والأعداد المتناغمة.

تم دراسة مهارة حل المسألة

## (2) التدريس

## (1) التركيز

**أسئلة التعزيز:**  
اكتبي الأعداد 67، 78، 25، 17 على السبورة، وأطلي إلى التلميذة استعمال هذه الأعداد في الإجابة عن الأسئلة الآتية:  
رتبي الأعداد الأربعة من الأصغر إلى الأكبر. 17، 25، 67، 78.  
بدون إيجاد نواتج الجمع. هل تستطيع معرفة أي المجموعين أكبر 17 + 67 أم 25 + 78؟ نعم.  
كيف عرفت المجموع الأكبر؟ إجابة ممكنة: قرب كل عدد 67 + 17 يقرب إلى 90 = 70 + 20، 78 + 25 يقرب إلى 110 = 80 + 30. لذلك فالمجموع الثاني هو الأكبر.  
**استعد:**  
أطلي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات الواردة في فقرة (استعد) في الكتاب. وتقدم (التقدير) و(الأعداد المتناغمة). وأطلي إليها مناقشة الأمثلة المحلولة.  
**المحتوى:**  
(2) أطباق: اشترت شيما 36 طبقاً، ثم اشترت 32 طبقاً آخر. أدر كم طبقاً اشترت شيما؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.  
**أتأكد:** أطلي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
قدري ناتج الجمع باستعمال التقريب:  
(1)  $57 + 31 = 90 = 60 + 30$   
(3)  $18 + 35 = 70 = 30 + 40$   
انظري كتاب الطالبة.

**الهدف من الدرس:** أدر نواتج الجمع باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.  
**المفردات الجديدة:** التقدير، الأعداد المتناغمة.  
**ما قبل الدرس:** يفكر غسان في عدد مكون من رقمين، إذا كان مجموع الرقمين 11، والفرق بينهما 3، فما العدد؟ 74 أو 47.

## (4) التقويم

## (3) التدريب

✓ **تعلم لاحق:** أخبر التلميذة أن الدرس الآتي سيكون عن جمع الأعداد المكونة من رقمين، وأطلب إليها أن تكتب كيف سيساعدها درس اليوم على تقدير المجموع في الدرس التالي.  
✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**تدرب وحل المسألة:**  
قدري ناتج الجمع باستعمال التقريب:  
(9)  $34 + 46 = 90 = 30 + 60$   
(13)  $20 + 49 = 70 = 20 + 50$   
قدري ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:  
(16)  $14 + 94 = 110 = 10 + 100$   
(19)  $89 + 80 = 170 = 90 + 80$   
انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة.  
**أسئلة مهارات التفكير العليا:** انظري كتاب الطالبة.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الوحدة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
		الفصل (2)	الجمع		
		الدرس (4)	جمع الأعداد المكونة من رقمين		
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس		

حقيبة إنجاز المعلمة



3 حصص

□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين  
□ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام  
□ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة  
□ بوربوينت  
□ أخرى/.....

يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق  
الأهداف التالية:  
▪ تعيد تجميع الأحاد لجمع عددين كل منهما  
مكون من رقمين.

تم دراسة تقدير نواتج الجمع

## (2) التدريس

## (1) التركيز

**أسئلة التعزيز:**  
يمكن للتلميذة أن تستعمل قطع دينز لمساعدتها في الإجابة عن الأسئلة الآتية:  
كم أحاداً، وكم عشرة، تساوي الـ 14 أحاداً؟ 4 أحاد، 1 عشرات.  
كم أحاداً تساوي الـ 3 عشرات و 8 أحاداً؟ 38.  
حتى تألف التلميذة خطط الجمع، أشجعها على استعمال الحساب الذهني لجمع أعداد مكونة من رقمين بسهولة.  
**استعد:**  
أوزع قطع دينز على التلميذات وأتابع أعمالهن، وهم يعملن نموذجاً لكل عدد؛ لتتحقق من أنهن اعدن التجميع بشكل صحيح وحصلن على الجواب الصحيح.

**الهدف من الدرس:** أعيد تجميع الأحاد لجمع عددين كل منهما مكون من رقمين.  
**المفردات الجديدة:** إعادة التجميع.  
**ما قبل الدرس:** تريد رقبة أن تضع 11 برتقالة في صحن. إذا كان عندها صحنان فقط، ولا يتسع الصحن الواحد لأكثر من 5 برتقالات، فهل يتسع الصحنان للبرتقال جميعه؟ وضح إجابتك. لا، إجابة ممكن:  $5+5=10$ ؛ وهذا يعني أن الصحنين يتسعان لـ (10) برتقالات كحد أقصى.

**المحتوى:**  
(1) قصص: عند حسين 24 قصة وعند أخيه 8 قصص. كم قصة عندهما؟

انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

**أتأكد:**  
أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
أوجدني ناتج الجمع. استعملي النماذج إذا لزم الأمر وتأكدي من معقولية الجواب:

$$(1) \quad 2 + 27 = 29$$

$$(2) \quad 9 + 42 = 51$$

انظري كتاب الطالبة

## (4) التقويم

## (3) التدريب

**تعلم لاحق:** أخبر التلميذة أن الدرس الآتي سيكون عن جمع الأعداد المكونة من رقمين، وأطلب منها أن تكتب كيف سيساعدها درس اليوم على تقدير المجموع في الدرس التالي  
**متابعة المطويات:** متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**تدرب وحل المسألة:**  
أوجدني ناتج الجمع. استعملي النماذج إذا لزم الأمر وتأكدي من معقولية الجواب:  
(7)  $5 + 44 = 49$   
(9)  $12 + 75 = 87$   
(10)  $34 + 26 = 60$   
(11)  $19 + 61 = 80$

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة

**أسئلة مهارات التفكير العليا:**  
انظري كتاب الطالبة.

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة	الوقت
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع المديرية
التاريخ					
	الفصل (2)	الجمع			
	الدرس (5)	مهارة حل المسألة			
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس		

حقيبة إنجاز المعلمة

 <p>3 حصص</p>	<p>□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى/.....</p>	<p>يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تستعمل الخطوات الأربع لأحل المسألة.</p>	<p>تم دراسة جمع الأعداد المكونة من رقمين</p>
<p><b>(2) التدريس</b></p>		<p><b>(1) التركيز</b></p>	
<p>أطلي إلى التلميذة قراءة المسألة عن صيد السمك، وأرشديها من خلال خطوات حل المسألة. <b>أفهم:</b> ▶ استعملي الأسئلة، وراجعي معها المعلومات التي تعرفينها وفيما هو مطلوب. <b>أخط:</b> ▶ أطلي إليها مناقشة خطه الحل. <b>أحل:</b> ▶ أوجه التلميذة لاختيار أفضل خطة لحل المسألة. إذا رسمت صورة؛ كم سمكة ستترسم لتبين عدد السمكات التي تم اصطيادها في كل ساعة؟ 9، 16 سمكة لماذا يجب حذف 4 سمكات؛ و 9 سمكات من الصورة التي رُسمت؟ <b>ألقي 4 سمكات في البحر في الساعة الأولى، و 9 سمكات في الساعة الثانية.</b> ما عدد السمكات التي بقيت؟ 12 سمكة. <b>أنتحق:</b> ▶ أطلب إلى التلميذة مراجعة المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المغطاة. واسأل: هل جوابك أكبر من أو يساوي 10؟ اشرح أكبر؛ لأن 12 أكبر من 10 انظري كتاب الطالبة.</p>		<p><b>الهدف من الدرس:</b> استعمال الخطوات الأربع لأحل المسألة. <b>المفردات الجديدة:</b> <b>ما قبل الدرس:</b> هل يمكن أن يجلس 7 ركاب في حافلة أزواجاً؟ لا إذا انضم عليهم في المحطة الثالثة 5 ركاب آخرين، فكم زوجاً من الركاب أصبح في الحافلة؟ 6 أزواج</p>	
<p><b>(4) التقويم</b></p>		<p><b>(3) التدريب</b></p>	
<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. ✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>		<p>استعملي الخطوات الأربع لحل كل مسألة: يفتح محل لبيع الساعات ابوابه عند الساعة 10:30 صباحاً. فإذا باع فترة الصباح 15 ساعة، وباع في فترة السماء 23 ساعة، فكم ساعة باع في ذلك اليوم؟ انظري كتاب الطالبة</p>	

المعلمة/.....

	المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة	
	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
	التاريخ					توقيع المديرية
		الفصل (2)		الجمع		
		الدرس (6)		جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام		
	فيما سبق	الآن			الوسائل المساندة للدرس	
	تم دراسة مهارة حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجمع أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام واستعمل التقدير للتأكد من معولية			<p>□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت</p>	
						

حقيبة إنجاز المعلمة

3 حصص	أخرى/.....	الإجابة.
<b>(2) التدريس</b>		<b>(1) التركيز</b>
<p><b>أسئلة التعزيز:</b>  أعطي كل مجموعة قطع دينز، واكتبي على السبورة <math>367+436</math>، وأسألني:  عندما تستعمل قطع دينز لتجمع <math>367+476</math>، ماذا تجمع أولاً؟ الأحاد.  كم أحاداً ينتج من جمع الأحاد في العددين؟ 13.  ماذا عليكي أن تفعلي؟ ولماذا؟ أعيدي التجميع؛ لأنه يوجد أكثر من 9 أحاد.  ماذا تفعلي بعد ذلك؟ أجمع العشرات.  هل تحتاجي إلى إعادة تجميع العشرات؟ ولماذا؟ نعم؛ لأنه يوجد أكثر من 9 عشرات.  هل تحتاجي إلى إعادة تجميع المئات؟ ولماذا؟ لا؛ لأنه يوجد أقل من 9 مئات.  <b>استعد:</b> أطلبي إلى التلميذة أن تفتح كتابها وتقرأ المعلومات الواردة في فقرة استعد وراجعها في إعادة التجميع، وفي التقريب والتقدير. ويمكن استعمال قطع دينز لعمل نموذج للجمع. وهذا العمل يقرب بين العمل الحسي والعمل بالقلم والورقة.</p> <p><b>المحتوى:</b>  (1) زيتون: ما عدد اشجار الزيتون في المزرعتين؟  انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.  <b>أتأكد:</b> أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  أوجدي ناتج الجمع. وتأكدي من معقولية الجواب:  <math>181 = 17 + 164</math> (1)  <math>411 = 255 + 156</math> (2)  انظري باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالبة.</p>		<p><b>الهدف من الدرس:</b> أجمع أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام واستعمل التقدير للتأكد من معولية الإجابة.  <b>المفردات الجديدة:</b> إعادة التجميع، التقريب، التقدير.  <b>ما قبل الدرس:</b> اشترى خالد 5 أقلام، ثم اشترى 3 أخرى وأعطى 4 أقلام لصديقه جمال، وعاد واشترى 6 أقلام أخرى، فكم قلماً أصبح مع خالد؟  <math>8 = 3+5</math>؛ <math>4 = 4-8</math>؛ <math>10 = 6+4</math> أقلام.</p>
<b>(4) التقويم</b>		<b>(3) التدريب</b>
<p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>		<p><b>تدرب وحل المسألة:</b>  أجمعي، وتأكدي من معقولية الجواب:  <math>644 = 217 + 427</math> (9)  <math>658 = 59 + 599</math> (11)  اكتبي العدد المناسب في..... وأذكر اسم الخاصية:  (19) <math>679 + 240 = \dots + 240</math> الإبدال لعملية الجمع.  (21) <math>989 = \dots + 989</math>، العنصر المحايد للجمع.  انظري باقي أسئلة أدرّب بكتاب الطالبة.  <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة.</p>

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				

الطرح	الفصل (3)
طرح الأعداد المكونة من رقمين	الدرس (1)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأرقام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تطرح الأعداد المكونة من رقمين.	تم دراسة جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
<b>(2) التدريس</b>		<b>(1) التركيز</b>	

حقيبة إنجاز المعلمة

**الهدف من الدرس:** أظري الأعداد المكونة من رقمين.  
**المفردات الجديدة:** الفرق.  
**ما قبل الدرس:** أوجدي الأرقام المفقودة في المسألة الآتية: 28  
 $43 = \dots + 15$

**أسئلة التعزيز:**  
 أعرضي قطع دينز على جهاز عرض الشفافيات، وأطلبي إلى التلميذة إيجاد ناتج طرح  $18 - 35 = 17$  واسألي:  
 كيف تعيدي التجميع لإيجاد ناتج الطرح؟ أعيدي تجميع عشرة واحدة إلى 10 أحاد.  
 كيف تعيدي تسمية 35؟ أعيدي تسمية 35 بـ عشرين و 15 أحاداً.  
 ما ناتج طرح 15-8؟ 7.  
 أطلبي إلى التلميذة أن توضح كيفية إعادة التجميع، وإعادة التسمية المستعملة لإيجاد ناتج الطرح  $42 - 26 = 16$   
 يمكن للتلميذة استعمال قطع دينز لإيجاد ناتج الطرح. وعندما تتمكن من خطط الطرح، أطلبي إليها استعمال الحساب الذهني لطرح الأعداد المكونة من رقمين بسهولة.

**استعد:**

أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب. وراجعي معها مفهوم إعادة التجميع، وناقشي معها الأمثلة المحلولة، وتحققي من فهمها لإعادة تجميع عشرة واحدة بـ 10 أحاد لإيجاد ناتج الطرح.

**المحتوى: (3) حيوانات:** كم ساعة ينام النمر أكثر مما ينام القط؟

انظري باقي المثال بكتاب الطالبة

**أتأكد:** أطلبي من التلميذة حل أسئلة (تاكد) وتابعي حلها.

أوجدي ناتج الطرح، استعمال النماذج إذا لزم الأمر، وتحققي من إجابته:

$$(1) \quad 39 - 14 = 25$$

$$(3) \quad 94 - 25 = 69$$

#### (4) التقييم

#### (3) التدريب

**تدرب وحل المسألة:** أوجدي ناتج الطرح، استعمال النماذج إذا لزم الأمر، وتحققي من إجابته:

$$(7) \quad 12 = 16 - 28$$

$$(8) \quad 61 = 13 - 74$$

$$(9) \quad 17 = 28 - 45$$

(10)  $39 = 15 - 54$  انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  
 أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.

- ✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى التلميذة أن تكتب ثلاث مسائل طرح تحتاج إلى إعادة التجميع، ثم اسألها كيف تساعدها معرفة حقائق الطرح الأساسية على إيجاد ناتج الطرح.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					

الطرح	الفصل (3)
تقدير ناتج الطرح	الدرس (2)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تقدر ناتج الطرح مستعملاً التقريب.	تم دراسة طرح الأعداد المكونة من رقمين
(2) التدريس		(1) التركيز	

**الهدف من الدرس:** أقدّر ناتج الطرح مستعملاً التقريب.  
**المفردات الجديدة:** التقدير، عدنان متناغمان.  
**ما قبل الدرس:** ما العدد الذي ناتج طرحه من 40 يساوي ناتج جمعها إلى 16؟ 12

**أسئلة التعزيز:**

اكتب مسألة الطرح 68 - 21 على السبورة. ثم اسألني:  
 إلى أي عدد يقرب العدد 68 أقرب عشرة؟ 70.  
 إلى أي عدد يقرب العدد 21 أقرب عشرة؟ 20.  
 ما ناتج 70-20؟ 50.  
 ما أفضل تقدير لـ 68 - 21؟ 50.  
 لماذا تعتقد أن هذا تقدير جيد؟ إجابة ممكنة: لأن أياً من العددين لم يقرب بدرجة كبيرة، ولذلك فإن التقدير سيكون قريباً من الجواب الدقيق.

**استعد:**

أطلب من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة استعد في الكتاب وراجع معها مفهوم التقدير، والأعداد المتناغمة، وناقشها في الأمثلة المحلولة.

**المحتوى:**

(1) فواكه: كم يزيد ما يحتويه الصندوق الكبير تقريباً على ما يحويه الصندوق الصغير؟

انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

**أتأكد:**

أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 قدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة:

$$(4) 100 = 100 - 200 = 64 - 176$$

$$(5) 300 = 100 - 400 = 119 - 365$$

انظري باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالبة.

**(3) التدريب**

**تدرب وحل المسألة:**

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة:

$$(13) 901 - 260 = 300$$

$$(14) 775 - 191 = 600$$

(16) أراد طلاب الصف الثالث إهداة 78 كتاباً لمكتبة المدرسة. فإذا وفروا 49 كتاباً، أقدر كم كتاباً بقي؟ 30 كتاباً.

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة

أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة

**(4) التقييم**

**تعلم سابق:** أطلب من التلميذة أن تشرح كيف ساعدها الدرس السابق على طرح الأعداد ذات الرقمين في درس اليوم عند تقدير الفروق.

**متابعة المطويات:**

متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين:**

حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					

الطرح

الفصل (3)

مهارة حل المسألة (معقولة الإجابة)

الدرس (3)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تقرر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا.	تم دراسة تقدير نواتج الطرح

**(2) التدريس**

**(1) التركيز**

<p>أطلبني إلى التلميذة قراءة المسألة من كتاب الطالبة وأرشديها من خلال خطوات حل المسألة.</p> <p><b>أفهم:</b> استعملي الأسئلة، وراجعي معها المعطيات وما المطلوب لإجاده؟</p> <p><b>أخطئ:</b> أطلبني إليها مناقشة حل المسألة.</p> <p><b>أحل:</b> أرشديها إلى تحديد إذا كان الجواب الممكن للمسألة معقولاً أم لا. كيف تقرر إذا كان الجواب الممكن معقولاً أم لا؟ إجابة ممكنة: أفرن الجواب الممكن بالمعلومات في المسألة.</p> <p>ما أول خطوة تقوم بها لحل المسألة؟ أطرني عدد الأرقام الزرقاء والخضراء من 84.</p> <p><b>أتحقق:</b> أطلبني إلى التلميذة الرجوع إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المغطاة: هل تستطيع استعمال الجمع للتحقق من الطرح؟ اشرح.</p>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> أقرر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b></p> <p>● <b>ما قبل الدرس:</b> في أول محطة وقوف صعد إلى الحافلة 21 شخصاً، وفي المحطة الثانية نزل منها 5 أشخاص وصعد 12 شخصاً، وفي الثالثة نزل 18 شخصاً وصعد 6 أشخاص، كم شخصاً أصبح في الحافلة؟ <b>16 شخصاً.</b></p>
---	---

<b>(4) التغبوم</b>	<b>(3) التدريب</b>
<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> حلي كلا من المسائل الآتية:</p> <p>□ إذا زار معرض المدرسة 395 زائراً يوم الإثنين و 834 زائراً يوم الأربعاء فهل يُعد 400 تقديراً معقولاً للفرق بين عدد الزائرين يومي الإثنين والأربعاء؟</p> <p>➤ <b>أفهم:</b> ماذا أعرف من المسألة؟</p> <p>● عدد زوار يوم الإثنين 395 زائر.</p> <p>● وعدد زوار يوم الأربعاء 834 زائر.</p> <p>● ما المطلوب مني؟</p> <p>● قرري إذا كان الفرق بين عدد زوار يومي الإثنين والأربعاء هو 400 معقولاً أم لا.</p> <p>➤ <b>أخطئ:</b> استعملي الطرح لتجدي الفرق بين عدد الزائرين ثم قرري الإجابة بـ 400.</p> <p>➤ <b>حل:</b> نعم؛ أقرب العدد 395 إلى العدد 400، والعدد 834 إلى العدد 800، ومن ثم فإن الفرق يساوي 400.</p> <p>➤ <b>أتحقق:</b> أرجعي إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المعطاة.</p> <p>انظري باقي الأسئلة بكتاب الطالبة</p>

المعلمة/.....

	المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع المديرية

الطرح	الفصل (3)
طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام مع إعادة التجميع	الدرس (4)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
 3 حصص	□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تطرح أعداداً يتكون كل منها من 3 أرقام مع إعادة التجميع.	تم دراسة مهارة حل المسألة

<b>(2) التدريس</b>	<b>(1) التركيز</b>
--------------------	--------------------

**الهدف من الدرس:** أطرحي أعداداً يتكون كل منها من 3 أرقام مع إعادة التجميع.

**المفردات الجديدة:** إعادة التجميع.

**ما قبل الدرس:** مع وليد 15 ورقة نقدية، فقد 8 منها من ثقب في جيبه، ووجد خمساً من الأوراق النقدية المفقودة، كم ورقة بقيت مفقودة؟ وكم ورقة أصبحت معها الآن؟ **3 أوراق مفقودة، ويبقى معها 12 ورقة.**

**أسئلة التعزيز:**

اكتبي مسألة الطرح على السبورة:

كيف نظهري إعادة التجميع أثناء الخطوات؟ أشطبي الأرقام الأصلية ووضعي الأرقام الجديدة فوقها.

لماذا أعدتي التجميع مرتين في عمود العشرات؟ لأنني أحتاج إلى إعادة

تجميع عشرة واحدة لزيادة الأحاد، ثم إعادة تجميع مئة واحدة لزيادة

لماذا أعدتي التجميع في عمود المئات؟ أعدت التجميع للحصول على عشرات أكثر.

**استعد:**

أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص73 وراجعي معها مفهوم إعادة التجميع، وناقشوها في الأمثلة المحلولة.

**المحتوى:**

(1) كم يزيد عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة على عدد الأوراق التي مع سعاد؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

**أتأكد:**

أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها. أوجدي ناتج الطرح، ثم تحققي من إجابتك:

$$(1) 391 - 178 = 213$$

$$(3) 317 - 198 = 119 \text{ انظري كتاب الطالبة.}$$

#### (4) التقويم

#### (3) التدريب

**تدرب وحل المسألة:**

أوجدي ناتج الطرح ثم تحققي من إجابتك:

$$(6) 843 - 187 = 656$$

$$(7) 728 - 359 = 369$$

(10) تناول علي وسعيد طعام الغداء في أحد المطاعم. فطلب علي فطائر وسلطة، بينما سعيد سمكاً وأرزاً. كم يزيد ما دفعه سعيد على ما دفعه علي؟ **14 ريالاً.**

فاتحة (الاستثمار) مطعم الغداء				
السلطة	الفطائر	السمكة	الأرز	الماء
٢٠	٥	٣٥	٤	١

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة

أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري الكتاب الطالبة.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					

الطرح	الفصل (3)
الطرح مع وجود الأصفار	الدرس (5)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تطرح أعداداً مع وجود الأصفار.	تم دراسة طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام مع إعادة التجميع
(2) التدريس		(1) التركيز	

حقيبة إنجاز المعلمة

الهدف من الدرس: أطرحي أعداداً مع وجود الأصفار.

المفردات الجديدة:

ما قبل الدرس: ما أكبر عدد يمكن تكوينه باستعمال الأعداد 35، 50، 6 مستخدمةً عمليتي الجمع والطرح؟  $6 - 50 + 35 = 79$

أسئلة التعزيز:

اكتبي المسألة 200-135 بالصورة الرأسية على السبورة. وأطلبني إلى التلميذة استعمال قطع دينز لعمل نموذج للعدد 200، وأسأل:

هل تستطيعي طرح 5 آحاد من 0 آحاداً؟ لا. إذن ماذا تحتاجي أن تعملي؟ إعادة التجميع.

من أين يجب أن تبدأي؟ بما أنه لا يوجد عشرات لإعادة تجميعها،

تعيدي تجميع مئة واحدة إلى 10 عشرات.

ماذا لديك الآن؟ مئة و 10 عشرات.

والآن ماذا تفعلين؟ أعيدي تجميع عشرة واحدة إلى 10 آحاد.

هل تستطيعي طرح 135 و 2000؟ نعم.

ما ناتج الطرح؟ 65.

استعدّي: أطلبني من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في

فقرة أستعد في الكتاب ص77 وراجعي معها مفهوم الفرق، وناقشها في الأمثلة المحلولة.

المحتوى:

(1) ما الفرق بين الوزنين؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

أتأكد:

أطلبني من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.

أوجدني ناتج الطرح، ثم تحققي من إجابتك:

$$(1) \quad 208 - 68 = 140$$

$$(4) \quad 300 - 126 = 74 \quad \text{انظري كتاب الطالبة.}$$

### (3) التدريب

تدرب وحل المسألة:

أوجدني ناتج الطرح ثم تحققي من إجابتك:

$$(7) \quad 401 - 37 = 364$$

$$(9) \quad 300 - 217 = 83$$

$$(8) \quad 903 - 84 = 818$$

(15) قطف مزارع 208 ثمرة بطيخ، وزع منها 32 ثمرة، وباع 169

ثمرة. كم ثمرة بقيت لديه؟ 7 ثمرات.

انظري باقي أسئلة أدرّب بكتاب الطالبة

أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.

### (4) التقويم

متابعة المطويات: متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة

استخدامها.

كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الطرح

الفصل (3)

تحديد العملية المناسبة

الدرس (6)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الطرح مع وجود الأصفار	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحديد العملية المناسبة لحل المسألة.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام □ الملونة □ الحاسوب □ الألة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى/.....	3 حصص
(1) التركيز	(2) التدريس		

حقيبة إنجاز المعلمة

<p><b>أسئلة التعزيز:</b> اختاري إحدى المسائل التي كتبتها التلميذات، واعرضيها على تلميذات الصف، ثم أطلبي إلى كل تلميذه حل المسألة؟ ثم انظري إلى حلولهن. واسألني:</p> <p>ما المعلومة المهمة؟ انظري إلى أعمال التلميذات.</p> <p>ما العملية التي استعملتها؟ ولماذا؟؟ انظري في أعمال التلميذات.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص77 وراجعي معها عمليتي الجمع والطرح، وناقشيها في الأمثلة المحلوقة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(2) نقود: دعت مريم 45 ريالاً لشراء حذاء، و 52 ريالاً لشراء قطعة قماش. كم ريالاً أنفقت مريم لشرايهما معاً؟</p> <p>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>حددي أي العمليتين أنسب ( الجمع أم الطرح ) لحل كل من المسائل الآتية:</p> <p>(1) تحتاج سارة إلى جمع 225 طابعاً تذكاريّاً للمشاركة في معرض المدرسة. فإذا جمعت حتى الآن 147 طابعاً. فكم طابعاً ينقصها؟ <b>الطرح؛ 78 طابعاً</b></p>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> حددي العملية المناسبة (أجمعي أو أطرحي لأحل المسألة).</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> الفرق.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> كانت درجة الحرارة في الساعة 8:00 صباحاً 25°س، وارتفعت 11°س عند الساعة 3:00 مساءً، ثم عادت وانخفضت 7°س الساعة 11:00 ليلاً، ما درجة الحرارة الساعة 11:00 ليلاً؟ <b>29°س.</b></p>
<p><b>(4) التقويم</b></p> <p><b>متابعة المطويات:</b></p> <p>متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b></p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p><b>تدريب وحل المسألة:</b></p> <p>حددي أي العمليتين أنسب ( الجمع أم الطرح ) لحل كل من المسائل الآتية:</p> <p>(5) التقطت نورة 67 صورة لحيوانات وطيور منها 19 صورة لطيور. ما عدد صور الحيوانات؟ <b>الطرح؛ 48 صورة.</b></p> <p>(6) وزع مدير المدرسة 677 بطاقة دعوة لحضور الحفل الختامي للمدرسة. فإذا كان عدد المقاعد في قاعة الحفل 800 مقعد، فما عدد المقاعد المتبقية؟ <b>الطرح؛ 123 مقعداً.</b></p> <p>(7) تحد: في حوض حديقة 45 وردة و 32 زهرة نرجس و 18 زهرة قرنفل. فإذا قطفت ليلى 8 زهرات من كل نوع لتضعها في المزهريّة، فما عدد الزهرات التي بقيت في الحديقة؟ <b>71 زهرة.</b></p> <p>انظري باقي أسئلة ادرّب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة.</p>

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
		الفصل (4)		الضرب (1)	
		الدرس (1)		الشبكات وعملية الضرب	
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس		
تم دراسة تحديد العملية المناسبة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تستعمل الشبكات لإيجاد ناتج الضرب.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	3 حصص		
<b>(1) التركيز</b>		<b>(2) التدريس</b>			

**الهدف من الدرس:** استعملي الشبكات لإيجاد ناتج الضرب.  
**المفردات الجديدة:** الشبكة، العوامل، ناتج الضرب، خاصية الإبدال لعملية الضرب.  
**ما قبل الدرس:** مع بدر 18 كرة زجاجية حمراء. ومعها عد من الكرات الزرقاء أكثر بـ 5 من الحمراء، ومعها أيضا كرات خضراء أكثر بـ 7 من الزرقاء. كم كرة معها؟ **71 كرة.**

**أسئلة التعزيز:**  
رتبي 15 قطعة عد على جهاز عرض الشفافيات في 3 صفوف، في كل صف 5 قطع. واسألي:  
ما عدد الصفوف؟ **3 صفوف.**  
ما عدد القطع في كل صف؟ **5 قطع.**  
ما جملة الجمع التي تمثل الشبكة؟ وما ناتج الجمع؟  **$15 = 5+5+5$ .**  
ما جملة الضرب التي تمثل الشبكة؟ وما ناتج الضرب؟  **$15 = 5 \times 3$ .**  
كرري النشاط بـ 5 صفوف، في كل صف 3 قطع عد.

**استعد:**  
أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب صـ89. وراجعي معها المفاهيم الآتية: الشبكة، العوامل، ناتج الضرب، خاصية الإبدال لعملية الضرب، وناقشي معها الأمثلة المحلولة،  
**المحتوى:**  
(2) عند سعاد اليوم صور، ويمثل الشكل المجاور إحدى صفحاته اكتبتي جملة ضرب لإيجاد عدد الصور في كل صفحة.  
انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

**أتأكد:**  
أطلبي من التلميذة حل أسئلة (تاكد) وتابعي حلها.  
(3) اكتبتي جملة ضرب لإيجاد عدد الأعلام مع 5 أطفال إذا كان كل طفل يحمل علمين؟  **$10=2 \times 5$ ،  $10=5 \times 2$**   
انظري كتاب الطالبة.

**(3) التدريب**

**تدرب وحل المسألة:** اكتبتي جملة الضرب المناسبة:  
  
**(5)  $18 = 6 \times 3$**   
استعملي خاصية الإبدال واطبتي العدد المناسب في:.  
**(8)  $10 = 2 \times 5$**   
**5  $10 = \dots \times 2$**   
**(9)  $15 = 5 \times 3$**   
**5  $15 = 3 \times \dots$**   
**أسئلة مهارات التفكير العليا:** انظري كتاب الطالبة.

**(4) التقييم**

✓ **تعلم لاحق:** أخبر التلميذة أن درسها الآتي عن (الضرب في العدد 2) وأطلب إليها أن تشرح كيف يمكن أن يساعدها الدرس الحالي عن الشبكات والضرب في الدرس الآتي.  
✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					

الفصل (4)	الضرب (1)
الدرس (2)	الضرب في 2

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الشبكات وعملية الضرب	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تجد ناتج الضرب في العدد 2.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	 3 حصص
<b>(1) التركيز</b>		<b>(2) التدريس</b>	

**الهدف من الدرس:** أوجدي ناتج الضرب في العدد 2.  
**المفردات الجديدة:** الضرب.  
**ما قبل الدرس:** رتبت مقاعد مسرح على النحو: 4 مقاعد في الصف الأول، و 8 في الصف الثاني، و 12 في الصف الثالث، إذا استمر النمط، فما عدد المقاعد في الصف الخامس؟ **20 مقعداً.**

**أسئلة التعزيز:**  
 أشجع التلميذة على اختيار أفضل خطة للنشاط السابق، ثم أطلب إليها تكرار الحقيقة دون استعمال الخطة. واكلفها أن تكمل نموذجاً لـ  $2 \times 4$ ، ثم أخفه **واسألها:**

ما ناتج  $2 \times 4$ ؟ **8.**  
 عندما تستعمل التلميذة خطتها لإيجاد ناتج الضرب في 2، أطلب إليها أن تكرر هذه الحقيقة حتى تحفظها، ثم أسألها:  
 ما ناتج  $2 \times 4$ ؟ وكيف عرفت؟ **8؛ خاصية الإبدال لعملية الضرب.**

**استعد:**  
 اسأل التلميذة كيف ساعدتها خاصية الإبدال لعملية الضرب على الحساب الذهني.

أطلب من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب وراجع معها مفهوم الضرب، وناقشها في الأمثلة المحلولة.

**المحتوى:** مدرسة: ما عدد التلميذات في المجموعات الثماني إذا كان في كل مجموعة طالبان؟

انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

**أتأكد:**

أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدي ناتج الضرب مستعملة الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$(5) \quad 4 = 2 \times 2$$

$$(7) \quad 16 = 2 \times 8$$

$$(8) \quad 10 \text{ طلاب مع كل طالب قلمان. ما عدد الأقلام كلها؟ } 20 \text{ قلماً}$$

انظري كتاب الطالبة.

### (3) التدريب

**تدرب وحل المسألة:**  
 اكتبي جملة الضرب المناسبة:

$$(10) \quad 4 = 2 \times 2$$

$$(19) \quad = 2 \times 10$$

$$(17) \quad = 7 \times 2$$

$$(20) \quad = 8 \times 2$$

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  
 أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة

### (4) التقييم

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتثبيته التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					

الضرب (1)

الفصل (4)

الضرب في 4

الدرس (3)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في العدد 4.	تم دراسة الضرب في 2

(2) التدريس

(1) التركيز

**الهدف من الدرس:** أوجد ناتج الضرب في العدد 4.  
**المفردات الجديدة:** العد القفزي.  
**ما قبل الدرس:** قرر عامر أن يلاقي صديقه أحمد الساعة 2:45 مساءً. فإذا تأخر 30 دقيقة عن الموعد، ففي أي ساعة قابل صديقه؟ **3:15 مساءً.**

**أسئلة التعزيز:**  
 أعرضي 5 مجموعات من قطع العد، في كل منها قطعتان على جهاز عرض الشفافيات، واسألي:  
 ما عدد المجموعات؟ وكم قطعة عد في كل مجموعة؟ وما عدد قطع العد جميعها؟ **5، 2، 10.**  
 أضيفي 5 مجموعات أخرى في كل منها قطعتان على جهاز العرض لتظهر 5 مجموعات، في كل منها 4 قطع. واسألي:  
 ما ناتج  $10+10$ ؟ **20.**  
 ما ناتج  $5 \times 4$ ؟ **20.**

**استعد:**

أطلب من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص 95 وراجعي معها العد القفزي، وناقشها في الأمثلة المحلولة.

**المحتوى:**

(1) عجلات: إذا كان للسيارة الواحدة 4 عجلات فكم عجلة لخمس سيارات؟  
 انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

**أتأكد:**

أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدي ناتج الضرب مستعملة الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$(1) 16 = 4 \times 4$$

$$(2) 20 = 5 \times 4$$

$$(3) 40 = 10 \times 4 \text{ انظري كتاب الطالبة.}$$

### (3) التدريب

### (4) التقييم

**تدرب وحل المسألة:**  
 أوجدي ناتج الضرب مستعملة النماذج أو الرسم إذا لزم الأمر:  
 $12 = 4 \times 3$  (7)  
 $36 = 9 \times 4$  (9)  
 $36 = 9 \times 4$  (10)  
 (12) يضع عبدالله كل أربعة أقلام في علبة. فإذا كان معها 28 قلمًا، ففي كم علبة يضعها؟  $28 = 7 \times 4$  علب.

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة

**أسئلة مهارات التفكير العليا:** انظري كتاب الطالبة.

**متابعة المطويات:**  
 متابعة وتبويب التلميذات للمطويات بطريقة استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	الوقت
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الصف	المادة	الوقت
(4) الفصل	(4) الدرس	مهارة حل المسألة (تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 4	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: <ul style="list-style-type: none"> <li>تحل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأرقام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	3 حصص

### (2) التدريس

### (1) التركيز

حقيبة إنجاز المعلمة

**الهدف من الدرس:** أحل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة.

**المفردات الجديدة:**

**ما قبل الدرس:** يدفع عثمان مبلغ 20 ريالاً ثمن 5 تذاكر ألعاب، فإذا أراد أن يشتري 15 تذكرة، فكم ريالاً سيدفع؟ **60 ريالاً.**

**أسئلة التعزيز:**

أطلبني إلى التلميذة قراءة المسألة من كتاب الطالبة وأرشديها من خلال خطوات حل المسألة.

**أفهم:**

استعملي الأسئلة، الموجودة في كتاب الطالب وراجعي معها المعطيات والمطلوب.

**أخطئ:**

أطلبني إليها مناقشة حل المسألة.

**أحل:**

أرشديها إلى تحديد المعلومات التي تحتاج إليها لحل المسألة، وهي: عدد السيارات؟ 4.

عدد التلاميذ الذين تنقلهم كل سيارة؟ 9.

**أتحقق:**

أطلبني إليها الرجوع إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتمشى مع المعطيات. واسألني:

هل تحتاجي إلى معرفة متى يقرع جرس المدرسة؟ لا.

هل تحتاجي إلى معرفة أن نصف التلميذات من الصف الأول؟ لا.

### (3) التدريب

**تدرب وحل المسألة:** حلي كلا من المسائل الآتية، واكتبي المعلومات الناقصة إن وجدت، وضعي خطأ تحت المعلومات الزائدة إن وجدت:

مع أحمد بطاقات دخول لمباراة كرة القدم، فإذا كان عشرة منها **درجة أولى** ومع صديقه مثل عدد البطاقات التي معها مرتين. فكم بطاقة مع صديق أحمد؟

**أفهم:** ماذا أعرف من المسألة؟

مع أحمد بطاقات دخول لمباراة كرة القدم. ومع صديقه مثل مع معها مرتين من البطاقات. ما المطلوب مني؟ كم بطاقة مع صديق أحمد؟

**أخطئ:** أقرر ما المعطيات الضرورية لحل المسألة؟

**حل:** بحاجة إلى معرفة عدد البطاقات التي كانت مع أحمد.

**أتحقق:** أرجعي إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المعطاة.

انظري باقي الأسئلة بكتاب الطالبة

### (4) التقييم

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	المدة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الضرب (1)

الفصل (4)

الضرب في 5

الدرس (5)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في العدد 5.	تم دراسة مهارة حل المسألة
(2) التدريس		(1) التركيز	

**الهدف من الدرس:** أوجدني ناتج الضرب في العدد 5.  
**المفردات الجديدة:** الشبكة  
**ما قبل الدرس:** يفكر نبيل في عددين حاصل ضربهما 24،  
 ومجموعهما 11، ما العددان؟ 8، 3.

**أسئلة التعزيز:**  
 كوني 3 مجموعات، في كل منها 5 قطع عد واعرضيها باستعمال جهاز العرض. ثم أسألي:  
 ما عدد المجموعات؟ 3.  
 ما عدد القطع في كل مجموعة؟ 5.  
 عد خمس مرات لإيجاد الناتج الكلي. 5، 10، 15.  
 ما عدد القطع في المجموعات كلها؟ 15.  
 أضف مجموعة أخرى مكونة من 5 قطع، لتكوين 4 مجموعات من 5 قطع، وأعدني الأسئلة السابقة. ثم كرري هذا النشاط لخمس مجموعات وست مجموعات.  
**استعد:** أطلبني من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب وراجعي معها مفهوم الشبكة، وناقشها في الأمثلة المحلولة.  
**المحتوى: (1) بطيخ:** في الحقل 6 صفوف من البطيخ وفي كل صف 5 حبات. كم بطيخة في الحقل؟  
 انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.  
**أتأكد:** أطلبني من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدني ناتج الضرب مستعملة قطع العد لعمل نموذج إذا لزم الأمر:  
 (1)  $3 \times 5 = 15$   
 (2)  $5 \times 8 = 40$   
 (3)  $4 \times 5 = 20$   
 انظري كتاب الطالبة.

### (3) التدريب

**تدرب وحل المسألة:**  
 أوجدني ناتج الضرب مستعملة قطع العد لعمل نموذج أو أرسم صورة إذا لزم الأمر:  
 (7)  $2 \times 5 = 10$   
 (9)  $5 \times 6 = 30$   
 (10)  $5 \times 8 = 40$   
 (11)  $5 \times 10 = 50$   
 انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  
 أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري الكتاب الطالبة

### (4) التقييم

**بطاقة مكافأة:** اكتب على السبورة وأطلب إلى التلميذات كتابة الناتج على البطاقات، ثم أجمع البطاقات عند خروجهم من غرفة الصف  
**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					

الضرب (1)

الفصل (4)

الضرب في 10

الدرس (6)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في العدد 10.	تم دراسة الضرب في 5
(2) التدريس		(1) التركيز	

<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أعرضي على التلميذة 4 ريالات، ثم اسألي:      ما عدد الريالات؟ 4.      ما ناتج <math>4 \times 10</math> ريالات؟ 40 ريالاً.      ما ناتج <math>4 \times 10</math>، <math>10 \times 4</math>؟ 40، 40.  <b>استعد:</b>      أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص102 وراجعي معها مفهوم النمط، وناقشيتها في الأمثلة المحلولة.  <b>المحتوى:</b>      (1) أصابع: ما عدد الأصابع التي عندها محمد؟      انظري باقي المثال بكتاب الطالبة  <b>أتأكد:</b>      أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.      أوجدي ناتج الضرب مستعملة الأنماط أو النماذج إذا لزم الأمر:      (2) <math>40 = 4 \times 10</math>      (3) <math>70 = 7 \times 10</math>      (4) <math>50 = 10 \times 5</math>      انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجدي ناتج الضرب في العدد 10.  <b>المفردات الجديدة:</b> النمط.  <b>ما قبل الدرس:</b> اشترى جميل 5 دفاتر بسعر 5 ريالات للدفتر الواحد، وأعطى البائع ثلاث ورقات نقدية من فئة 10 ريالات. كم ريالاً يرجع له البائع؟ 5 ريالات.</p>
<p><b>(4) التقييم</b></p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p><b>(3) التدريب</b></p> <p><b>تدريب وحل المسألة:</b>      أوجدي ناتج الضرب مستعملة الأنماط أو النماذج إذا لزم الأمر:      (7) <math>100 = 10 \times 10</math>      (9) <math>30 = 3 \times 10</math>      (10) <math>20 = 10 \times 2</math>      (11) في حديقة الحيوانات 5 زرافات، و 10 قروود كم رجلاً للزرافات والقروود معاً؟ 40 رجلاً.      انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b>      انظري الكتاب الطالبة</p>

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					
	<b>الفصل (4)</b>	<b>الضرب (1)</b>			
	<b>الدرس (7)</b>	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة الأنسب)			
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس		
تم دراسة الضرب في 10	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تختار خطة مناسبة لأحل المسألة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	3 حصص		
<b>(1) التركيز</b>		<b>(2) التدريس</b>			

حقيبة إنجاز المعلمة

<p><b>أسئلة التعزيز:</b> أطلبى إلى التلميذة قراءة المسألة في بداية الدرس من كتاب الطالب وأرشديها إلى خطوات حلها.</p> <p><b>أفهم:</b> ▶ باستعمال الأسئلة، راجعي مع التلميذة المعطيات والمطلوب.</p> <p><b>أخطئ:</b> ▶ أطلبى إليها مناقشة خطتها.</p> <p><b>أحل:</b> ▶ أرشديها إلى استعمال خطة رسم صورة لحل المسألة، واسألها:          ما عدد الحقائق؟ 6 حقائق.          ما عدد الوجبات في كل حقيبة؟ 5 وجبات.          ما ناتج <math>6 \times 5</math>؟ 30.</p> <p><b>أتحقق:</b> ▶ أطلبى إلى التلميذة مراجعة المسألة للتحقق من أن الجواب يتماشى مع المعطيات:          هل 30 وجبة جواب صحيح؟ وضح ذلك. نعم، إجابة ممكنة: 6 مجموعات، في كل منها 5 وجبات هو 30.</p>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> اختاري خطة مناسبة لأحل المسألة</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> ما قبل الدرس: كون هشام نمطاً يتكرر كلمة حساب. ما الحرف رقم 50 في النمط؟ ح س أ ب ح س أ ب ..... الحرف س.</p>
---	---

(4) التقييم	(3) التدريب
<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> اختاري الخطة المناسبة لحل المسألة:          دفع محمود 70 ريالاً ثمناً لـ 7 رزم من الأقلام، في كل رزمة 5 أقلام. فإذا باع محمود كل قلم بـ 3 ريالات، فما الفرق بين المبلغ الذي دفعه لشراء الأقلام والمبلغ الذي جمعها من بيعها؟</p> <p><b>أفهم:</b> ▶ ماذا أعرف من المسألة؟          دفع 70 ريالاً ثمناً لـ 7 رزم في كل رزمة 5 أقلام.          باع كل قلم بـ 3 ريالات.          ما المطلوب مني؟          الفرق بين ما دفعة لشراء الأقلام والمبلغ الذي جمعها من بيعه.</p> <p><b>أخطئ:</b> ▶ استعملي خطة رسم صورة لحل المسألة.</p> <p><b>حل:</b> ▶ 35 ريالاً.</p> <p><b>أتحقق:</b> ▶ راجعي الحل للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المعطاة. انظري باقي الأسئلة بكتاب الطالبة</p>

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					

الضرب (1)	الفصل (4)
الضرب في الصفر وفي الواحد	الدرس (8)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
 3 حصص	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في الصفر وفي الواحد.	تم دراسة استقصاء حل المسألة
(2) التدريس		(1) التركيز	

**الهدف من الدرس:** أوجدني ناتج الضرب في الصفر وفي الواحد  
**المفردات الجديدة:** خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب،  
 خاصية الضرب في صفر.  
**ما قبل الدرس:** زرعت جمعية العناية بالبيئة 12 شجرة سرو، و  
 6 شجرات صنوبر، وبعض أشجار البلوط. إذا كان عدد الأشجار  
 جميعها 30 شجرة، فكم شجرة بلوط زرعت الجمعية؟ 12 شجرة.

**أسئلة التعزيز:**  
 ارسمي 4 دوائر على شفافية، وثبتي قطعة عد واحدة في كل دائرة. واسألني:  
 ما عدد المجموعات؟ 4.  
 كم قطعة في كل مجموعة؟ 1.  
 ما عدد القطع في المجموعات كلها؟ 4.  
 ما ناتج  $4 \times 1$ ؟ 4.  
 ارسمي 4 دوائر أخرى على شفافية، ولا تثبتي أي شيء داخل الدوائر،  
 ثم اسألني:  
 ما عدد المجموعات؟ 4.  
 كم قطعة في كل مجموعة؟ 0.  
 كم عدد القطع في المجموعات كلها؟ 0.  
 ما ناتج  $4 \times 0$ ؟ 0.  
**استعد:** أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في  
 فقرة أستعد في الكتاب وتقدم مفهوم خاصية العنصر المحايد لعملية  
 الضرب، وخاصية الضرب في الصفر، وناقشها في الأمثلة المحلولة.  
**المحتوى:**  
 (1) لمعرفة عدد النباتات في الأحوال جميعها، أوجدني ناتج  $4 \times 1$ .  
 انظري باقي المثال بكتاب الطالبة  
**أتأكد:**  
 اطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدني ناتج الضرب:  
 $7 = 7 \times 1$  (2)  
 $5 = 0 \times 5$  (3)  
 $8 = 1 \times 8$  (4) انظري كتاب الطالبة

**(3) التدريب**

**تدرب وحل المسألة:**  
 أوجدني ناتج الضرب:  
 $7 = 1 \times 7$  (7)  
 $10 = 1 \times 10$  (9)  
 (16) وجد قرصان 3 صناديق فارغة من المجوهرات كم جوهرة في  
 هذه الصناديق؟ صفر.  
 انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  
 أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة

**(4) التقييم**

**فهم الرياضيات:** أخبر التلميذة أنها سوف تتعلم المزيد من حقائق  
 الضرب في الفصل الآتي وأطلب إليها أن تكتب بعض الجمل في مجلة  
 الصف تصف بها ما يعتقد أنها ستتعلمه في الفصل الآتي  
**متابعة المطويات:** متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة  
 استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (1)	الضرب في 3

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في الصفر وفي الواحد	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تجد ناتج الضرب في 6.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	 3 حصص

**(1) التركيز** **(2) التدريس**

حقيبة إنجاز المعلمة

الهدف من الدرس: أطرحي الأعداد المكونة من رقمين.

المفردات الجديدة: الشبكة.

ما قبل الدرس: مع ماهر 18 ريالاً، ومع صديقة زهير مبلغ من المال يزيد على ما معها بمقدار 6 ريالات. كم ريالاً معهما؟  
42 ريالاً.

أسئلة التعزيز:

اكتبي  $4 \times 3$  على السبورة:

ما الذي يطلب إليك عمله في هذه المسألة؟ ضرب 4 في 3 وإيجاد الناتج.  
أطلبي إلى التلميذة النظر إلى جدول الضرب. ما العدد الموجود في سطر العدد 4 وعمود العدد 3؟ 12.

استعد:

أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب. وراجعي معها مفهوم الشبكة، وناقشي معها الأمثلة المحلولة،

المحتوى:

(1) عند حسين 4 دجاجات ولدى كل دجاجة 3 كتاكيت. فما عدد الكتاكيت كلها؟  
انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

أتأكد:

أطلبي من التلميذة حل أسئلة (تاكد) وتابعي حلها.  
أوجدي ناتج الضرب، مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:

$$15 = 5 \times 3 \quad (2)$$

$$27 = 9 \times 3 \quad (4)$$

انظري كتاب الطالبة.

### (3) التدريب

تدرب وحل المسألة:

أوجدي ناتج الضرب، مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:

$$3 = 3 \times 1 \quad (7)$$

$$21 = 7 \times 3 \quad (9)$$

$$18 = 3 \times 6 \quad (10)$$

(11) مع كل من سعاد وليلى وفاطمة 3 تفاحات. أكلت كل واحدة منهن تفاحة واحدة. كم تفاحة بقيت معهن جميعاً؟ 6 تفاحات.

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة

أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة

### (4) التقويم

تعلم لاحقاً: أطلب إلى التلميذة أن تكتب كيف ساعدها تعلم الضرب في 3

على تعلم الضرب في 6 لاحقاً

متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.

كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الضرب (2)

الفصل (5)

الضرب في 6

الدرس (2)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	كتاب الطالب □ كتاب التمارين أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة بوربوينت □ أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في 6.	تم دراسة الضرب في 3
(2) التدريس		(1) التركيز	

حقيبة إنجاز المعلمة

**الهدف من الدرس:** أوجدني ناتج الضرب في 6.  
**المفردات الجديدة:** مضاعف.  
**ما قبل الدرس:** مع مريم 25 ريالاً في حصالتها، وقد وفرت من مصروفها لهذا الشهر 5 ريالات، وتحتاج إلى 19 ريالاً أخرى لشراء هدية لوالدتها فكم ريالاً ثمن الهدية؟ **46 ريالاً.**

**أسئلة التعزيز:**

اكتبي  $6 \times 4$  على السبورة:  
 ما العدد الذي ضعفه 6؟ 3.  
 كيف يمكن استعمال  $3 \times 4$  لإيجاد ناتج  $6 \times 4$ ؟ يمكنك مضاعفة ناتج ضرب  $3 \times 4$  لنجد ناتج ضرب  $6 \times 4$ .  
**استعد:**

أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب وراجعي معها المضاعف، وناقشيهما في الأمثلة المحلولة.

**المحتوى:**

(1) كم حشرة تأكلها 4 ضفادع إذا أكل كل ضفدع 6 حشرات؟  
 انظري باقي المثال بكتاب الطالبة

**أتأكد:**

أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدني ناتج الضرب مستعملة النماذج أو أرسمه صورة إذا لزم الأمر:

(1)  $12 = 6 \times 2$   
 (3)  $24 = 4 \times 6$   
 (4)  $36 = 6 \times 6$

**(4) التقويم**

**فهم الرياضيات:** أوجه التلميذة إلى رسم الشبكة لإيجاد ناتج  $6 \times 7$ .  
**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**(3) التدريب**

**تدريب وحل المسألة:**

أوجدني ناتج الضرب مستعملة النماذج أو أرسمه صورة إذا لزم الأمر:  
 (11)  $30 = 6 \times 5$   
 (13)  $18 = 6 \times 3$   
 (14)  $0 = 0 \times 6$   
 (16)  $.48 = 6 \times 8$

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة

**أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظري الكتاب الطالبة

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الوحدة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				

الضرب (2)

الفصل (5)

خطة حل المسألة (البحث عن نمط)

الدرس (3)

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تحل المسألة بالبحث عن نمط.	تم دراسة الضرب في 6
<b>(2) التدريس</b>		<b>(1) التركيز</b>	

حقيبة إنجاز المعلمة

**الهدف من الدرس:** أحل المسألة بالبحث عن نمط.  
**المفردات الجديدة:**  
**ما قبل الدرس:** عدنان مجموعهما 16، والفرق بينهما 2. فما هما؟ 9، 7.

**أسئلة التعزيز:**  
أطلب إلى التلميذة قراءة المسألة عن القطع الملونة في كتاب الطالب ليكون نمطاً. وأوجها خلال خطوات حل المسألة.  
**أفهم:**  
باستعمال الأسئلة، اراجع مع التلميذة المعطيات التي تعرفها وما هو المطلوب إيجادها.  
**أخط:**  
أطلب إليها مناقشة خطتها.  
**أحل:**  
أرشدها إلى استعمال خطة ( البحث عن نمط) لحل المسألة:  
ماذا يمكن أن تعلمي لتنظيم المعطيات؟ أضعها في جدول  
كيف نجد النمط؟ أوجدي الفرق بين العددين الأول والثاني.  
ثم الفرق بين العددين الثاني والثالث.....إلخ.  
ما النمط؟ أضعاف العدد السابق.  
**أتحقق:**  
أطلب إليها التلميذة الرجوع إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع المعطيات: انظري كتاب الطالبة.

### (3) التدريب

**تدرب وحل المسألة:** أحل المسائل الآتية مستعملة خطة البحث عن نمط: (7) يقفز علي 3 قفزات إلى الأمام وقفزة إلى الخلف. فإذا كانت كل قفزة تساوي متر واحد، فما عدد القفزات التي يقفزها قبل أن يصل إلى 6 أمتار؟  
**أفهم:** ماذا أعرف من المسألة؟  
يقفز 3 قفزات إلى الأمام وقفزة إلى الخلف.  
القفزة تساوي متر واحد.  
ما المطلوب مني؟  
عدد القفزات التي يقفزها قبل أن يصل إلى 6 أمتار.  
**أخط:** يمكن أن أعمل جدولاً لأضع فيه المعلومات ثم أبحث عن نمط.  
**حل:** 10 قفزات حتى يصل إلى 6 أمتار.  
**أتحقق:** أراجع المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المعطاة. انظري كتاب الطالبة

### (4) التقويم

**متابعة المطويات:** متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الضرب (2)

الفصل (5)

الضرب في 7

الدرس (4)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة خطة حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجد ناتج الضرب في 7.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	 3 حصص
(1) التركيز		(2) التدريس	

حقيبة إنجاز المعلمة

**الهدف من الدرس:** أوجدني ناتج الضرب في 7.  
**المفردات الجديدة:** خاصية الإبدال لعملية الضرب.  
**ما قبل الدرس:** مع علي 24 كرة زجاجية، ومع يوسف 12 كرة، ومع خالد مجموع ما مع الاثنين. كم كرة معهم جميعاً؟ **72 كرة.**

**أسئلة التعزيز:**  
 أكتبني  $3 \times 6$  على السبورة:  
 ما الخطط التي يمكنك استعمالها لحل هذه المسألة؟ رسم شبكة، مضاعفة حقيقة معلومة.  
 هل تستطيع حل  $3 \times 6$  بالجمع؟ اشرح ذلك. نعم؛ اجمع العدد 3 ست مرات؛  $3+3+3+3+3+3$ .  
 ناقش التلميذة كيف تساعدها خصائص الضرب على الحسابات الذهنية.  
**استعد:** أطلبني من التلميذة ان تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة استعد في الكتاب وراجع معها الخاصية الإبدالية لعملية الضرب، وناقشها في الأمثلة المحلولة.  
**المحتوى:**  
 (1) عربات: 5 عربات في كل منها 7 مقاعد. كم شخصاً يمكنهم ركوب القطار في الوقت نفسه.  
 انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.  
**أتأكد:**  
 أطلبني من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدني ناتج الضرب مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:  
 (1)  $7 \times 2 = 14$   
 (3)  $7 \times 9 = 63$   
 (4)  $7 \times 10 = 70$   
 انظري كتاب الطالبة.

**(3) التدريب**

**تدرب وحل المسألة:**  
 أوجدني ناتج الضرب مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:  
 (10)  $7 \times 4 = 28$   
 (13)  $7 \times 5 = 35$   
 (15)  $7 \times 9 = 63$   
 (17)  $2 \times 7 = 14$   
 انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  
**أسئلة مهارات التفكير العليا:**  
 انظري الكتاب الطالبة

**(4) التقويم**

**بطاقة مكافأة:** أعط بطاقات للتلميذات، وأطلب إليهن كتابة المسألة  $8 \times 7$  عليها، وإيجاد الناتج باستعمال حقيقة معلومة أو الجمع المتكرر.  
**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**(4) التقويم**

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (5)	الضرب في 8

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	الآن	فيما سبق
3 حصص	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في 8.	تم دراسة الضرب في 7
<b>(2) التدريس</b>		<b>(1) التركيز</b>	

حقيبة إنجاز المعلمة

**الهدف من الدرس:** أوجدني ناتج الضرب في 8.

**المفردات الجديدة:** اضرب.

**ما قبل الدرس:** ركض مازن 7 كم يوم الإثنين، وركض يوم الثلاثاء 2 كم أقل من يوم الإثنين، وركض يوم الأربعاء 5 كم أكثر من يوم الثلاثاء. كم كيلومتراً ركض في الأيام الثلاثة؟ **22 كم.**

**أسئلة التعزيز:**

اكتبي المسألة الآتية على السبورة:  
 $7 \times \dots + 7 \times \dots = 7 \times \dots + \dots = \dots$   
 أي العددين (8 أو 7) يمكن أن يكون حاصل جمع عدد إلى نفسه؟ **8**  
 ما العدد الذي ضعفه 8؟ **4.**  
 ما العدد الذي يمكن كتابته في الفراغين في السطر الثاني؟ **4.**  
 ما العدد الذي يمكن كتابته في الفراغين في السطر الثالث؟ **28.**  
 ما ناتج  $28 + 28$ ؟ **56.**

**استعد:**

أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص 125 وراجعي معها الضرب، وناقشيه في الأمثلة المحلولة.

**المحتوى:**

(1) طيور: 6 شجرات يقف على كل واحدة منها 8 عصافير. ما عدد العصافير على الشجرات جميعها؟ اكتبي جملة ضرب لأحل المسألة.  
 انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

**أتأكد:**

أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدني ناتج الضرب مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:

(1)  $2 \times 8 = 16$   
 (3)  $1 \times 8 = 8$   
 (4)  $8 \times 3 = 24$

انظري كتاب الطالبة.

**(3) التدريب**

**تدرب وحل المسألة:**

أوجدني ناتج الضرب مستعملة النماذج أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر:

(7)  $8 = 8 \times 1$   
 (9)  $56 = 8 \times 7$   
 اكتبي العدد المناسب في.....  
 (11)  $64 = \dots \times 8$   
 (13)  $56 = \dots \times 8$

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة

**أسئلة مهارات التفكير العليا:**  
 انظري كتاب الطالبة

**(4) التقويم**

**فهم الرياضيات:** أطلب إلى التلميذة التفكير في الخطط التي يمكن استعمالها لإيجاد ناتج  $5 \times 8$  والكتابة عن الخطة التي تفضلها وشرحها من وجهة نظرها.

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ					

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (6)	الضرب في 9

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 8	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في 9.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	3 حصص
<b>(1) التركيز</b>		<b>(2) التدريس</b>	

**الهدف من الدرس:** أوجدني ناتج الضرب في 9.  
**المفردات الجديدة:** العامل، ناتج الضرب.  
**ما قبل الدرس:** تاريخ ميلاد ما أوجدني بعد 9 أيام من اليوم الأربعاء، ما هو يوم مولده؟ **الجمعة.**

**أسئلة التعزيز:**  
 اكتب  $3 \times 9$  على السبورة، واسألني:  
 هل تستطيع إيجاد الناتج دون أن نتعلم كيفية الضرب في العدد 9 بعد؟  
 وضح ذلك. نعم، تعلم الحقيقة  $3 \times 9 = 27$ ، وإذا علمت  $3 \times 9 = 27$  ستعلم  $3 \times 9 = 27$ .  
 لإيجاد  $3 \times 9$  تستطيع طرح من الحقيقة المعروفة  $30 = 10 \times 3$ .  
 لماذا تطرح 3 من  $30 = 10 \times 3$  لتجد  $27 = 9 \times 3$ ؟ إجابة ممكنة:  $3 \times 10$  أكثر من  $3 \times 9$  بثلاثة.

**استعد:**

أطلب من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب وراجع معها مفهوم العامل والناتج، وناقشها في المثال المحلول.

**المحتوى:**

(1) 8 صناديق في كل صندوق 9 عبوات، فكم عبوة باع التاجر؟  
 انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

**أتأكد:**

أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدني ناتج الضرب وأستعملي النماذج أو الأتماط إذا لزم الأمر:

(1)  $1 \times 9 = 9$

(2)  $4 \times 9 = 36$

(3)  $10 \times 9 = 90$

انظري كتاب الطالبة.

### (3) التدريب

### (4) التقويم

**تدرب وحل المسألة:**  
 أوجدني نواتج الضرب، وأستعملي النماذج أو الأتماط إذا لزم الأمر:  
 $9 \times 6 = 54$  (7)  
 $2 \times 9 = 18$  (8)  
 اكتبني العدد المناسب في.....  
 $9 \times 3 = \dots$  (12)  $27 = \dots$   
 $9 \times 5 = \dots$  (13)  $45 = \dots$

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  
 أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة

**فهم الرياضيات:** أطلب إلى التلميذة أن تشرح كيف ساعدها تعلم الضرب في العدد 8 سابقاً على تعلم الضرب في العدد 9 حالياً.  
**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات بطريقة استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	الوقت
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الضرب (2)

الفصل (5)

الجبر: الخاصية التجميعية

الدرس (7)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 9	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى/.....	3 حصص
(1) التركيز		(2) التدريس	

**الهدف من الدرس:** استعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.  
**المفردات الجديدة:** الخاصية التجميعية لعملية الضرب.  
**ما قبل الدرس:** سجل زهير 3 أمثال النقاط التي سجلها عمار في مباراة كرة السلة، وسجل علي ضعف عدد النقاط التي سجلها زهير، فإذا سجل زهير 12 نقطة، فما عدد النقاط التي سجلها كل من عمار وعلي؟ **عمار سجل 4 نقاط، وعلي سجل 24 نقطة.**

**أسئلة التعزيز:**

قدم المسألة الآتية للتميذة:  
 هناك 5 مغلفات، في كل مغلف بطاقتان، وعلى كل بطاقة 3 طوابع.  
 كيف تستطيع إيجاد عدد الطوابع؟  $3 \times 2 \times 5$ .  
 أوجدني الناتج بضرب  $2 \times 5$  أولاً، ثم ضرب الناتج في 3. 30.  
 أوجدني الناتج بضرب  $3 \times 2$  أولاً، ثم ضرب الناتج في 5. 30.  
 ماذا تعرفي عن  $(2 \times 5) \times 3$ ،  $3 \times (2 \times 5)$ ؟ الناتجان متساويان.  
 ناقش التلميذة كيف يمكن أن تساعدنا خصائص الضرب على الحسابات الذهنية.

**استعد:**

أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب صـ130 وقدمي لها مفهوم الخاصية التجميعية لعملية الضرب، وناقشيتها في المثال المحلول.

**المحتوى:**

(1) قصص: قرأ أحمد 3 قصص كل منها يحتوي على 6 صفحات وفي كل صفحة صورتان، ما عدد الصور في القصص جميعها؟  
 انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.

**أتأكد:**

أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدني ناتج الضرب:

$$\begin{aligned} (1) \quad & 6 \times 4 \times 2 = 48 \\ (2) \quad & 8 \times 2 \times 5 = 80 \\ (3) \quad & 3 \times 1 \times 4 = 12 \end{aligned}$$

انظري كتاب الطالبة.

**(4) التقييم**

**بطاقة مكافأة:** تكتب التلميذة على ورقة صغيرة ناتج  $3 \times 2 \times 6$   
**متابعة المطويات:**  
 متابعة وتثبيح التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
**كتاب التمارين:**  
 حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**(3) التدريب**

**تدرب وحل المسألة:**

اكتبي العدد المناسب في.....:

$$(12) \quad 24 = 4 \times \dots \times 3$$

$$(14) \quad 27 = 3 \times 3 \times \dots$$

أوجدني نواتج الضرب:

$$(9) \quad 48 = 9 \times 4 \times 2$$

$$(10) \quad 24 = 2 \times 2 \times 6$$

انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة

**أسئلة مهارات التفكير العليا:** انظري كتاب الطالبة.

...../المعلمة