



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

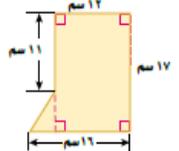
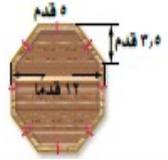
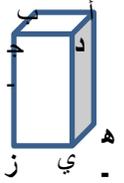
www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبه , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاثير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

نموذج تحليل المقررات الدراسية الجديدة للصف الثاني المتوسط

الفصل السادس / القياس : المساحة والحجم

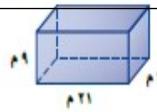
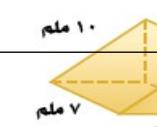
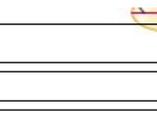
صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية

الموضوع	الهدف التعليمي	السؤال (الفقرة الاختبارية)		
		مستوى الهدف (معرفة , تطبيق , استدلال)		
1 - 6 مساحات الأشكال المركبة	تُوجد الطالبة مساحات أشكال مركبة	تطبيق	ص15 : أوجدي مساحة الشكل الآتي مقربةً الجواب إلى أقرب جزء من عشرة	
		تطبيق	ص11 : صمم أحمد طاولة كما في الشكل المقابل، ما مساحة سطحها؟	
		تطبيق	ص13 : 16	
2 - 6 استراتيجية حل المسألة "حل مسألة ايسط"	تحل الطالبة مسألة باستعمال إستراتيجية "حل مسألة ايسط"	تطبيق	ص18 : ثلاثة نجارين يصنع كل واحد منهم ثلاثة كراسي في ثلاثة ، فكم كرسيًا يمكن لـ 7 نجارين أن يصنعوا في 30 يومًا ، إذا عملوا بالمعدل نفسه.	
		استدلال	ص11 : 18 : ما أكبر عدد من القطع ينتج عن استعمال خمس تقطيعات مستقيمة في الفطيرة؟	
3 - 6 الأشكال الثلاثية الأبعاد	تحدد الطالبة أشكال ثلاثية الأبعاد وترسمها	معرفة	ص9 ، 10 ص 22 : استعملي الشكل التالي لتحديد كلاً مما يلي : 1- مستويين متوازيين 2- مستقيمين متخالفين 3- نقطتين تشكلان قطرًا عند الوصل بينهما. 4- مستويين متقاطعين .	
		استدلال	ص 27 19	

الموضوع	الهدف التعليمي	صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية
---------	----------------	--

		السؤال (الفقرة الاختبارية)		مستوى الهدف (معرفة , تطبيق , استدلال)	
4 - 6 حجم المنشور والأسطوانة	تُوجد الطالبة حجم المنشور وحجم الأسطوانة	تطبيق	ص 25 5		
		تطبيق	ص 26 20، ص 26 16		
		استدلال	ص 26 ، (25 - 28) ص 27 21		
		تطبيق	إكمال الفراغ : إذا علمت أن م مساحة قاعدة الهرم و ع ارتفاعه فإن: حجم الهرم =		

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية

الموضوع		الهدف التعليمي		السؤال (الفقرة الاختبارية)		مستوى الهدف (معرفة , تطبيق , استدلال)		
6-5 حجم الهرم والمخروط	تُوجد الطالبة حجم الهرم وحجم المخروط	تطبيق	إكمال الفراغ : هرم أوجدي المساحة الكلية لسطح المنشور التالي طول قاعدته 2 م فإن حجمه =.....					
		معرفة	إكمال الفراغ : = مخروط طول نصف قطر قاعدته نق و ارتفاعه ع فإن حجمه					
		تطبيق	إكمال الفراغ : المساحة الجانبية للمنشور الثلاثي القائم الذي أمامك يساوي ص 31 : أوجدي حجم المنشور المقابل له	تطبيق				
		تطبيق	ص 31 15					
		استدلال	ص 31 12					
6 - 6 مساحة سطح المنشور والأسطوانة	تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح منشور وأسطوانة	تطبيق	ص 37 16					
		تطبيق	أوجدي المساحة الجانبية لسطح المنشور التالي : أوجدي المساحة الجانبية لسطح الجسم التالي :					
		تطبيق	أوجدي المساحة الكلية لسطح الجسم التالي :					

الأسئلة الواردة في النموذج هي أمثلة فقط 5 مطلوب من المعلمة محاكاتها أو ابتكار أسئلة فتطبق من المستويات صفحة 2

		استدلال	ص 37 18				
7 - 6 مساحة سطح الهرم	تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والكلية لسطح الهرم	معرفة	إكمال الفراغ : = المساحة الجانبية لسطح الهرم المنتظم				

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق , استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
		تطبيق	أوجد المساحة الجانبية لسطح الهرم التالي، مقربة الجواب لأقرب عُشر
الفصل السابع / الجبر: المعادلات والمتباينات			
صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			
الموضوع	الهدف التعليمي	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق , استدلال)	السؤال (الفقرة الاختبارية)
		استدلال	8ص 49: استعملي خاصية التوزيع في إعادة كتابة العبارة الجبرية: (أ + 9)3 - (أ + 9)3
		تطبيق	4ص 57 ، 14ص 58 باستخدام خاصية التوزيع تكتب العبارة (10- ي) (9- على الصورة ...
		استدلال	9ص 49: عيني الحدود، والحدود المتشابهة، والمعاملات، والثوابت في العبارة التالية: 5ن - 2ن - 3 + ن
1 - 7	تبسيط العبارات الجبرية	حلي المعادلة التالية، وتحققي من صحة الحل: 1ص معرفة 63 16ص 63 17ص 63 ، 19ص 63 تبسيط العبارات الجبرية	تكتب العبارة الجبرية 4ب - 7 + 6ب + 10 في أبسط صورة على الشكل ...
		تطبيق	4 - 7 حل معادلات 49ص 45: أوجد قيم المتغيرات في المعادلات الآتية من أجل أن تكون المعادلات متساوية. حل المعادلات 49ص 45: أوجد قيم المتغيرات في المعادلات الآتية من أجل أن تكون المعادلات متساوية. طرفيها من التفاح ب 4.5 ريالات فاكثبي عبارة تعبر عن الفرق في أنفقتة في أبسط صورة.
		استدلال	41ص 49 62ص 50
		استدلال	حلي المعادلة التالية: 2 = 9 + 21
2 - 7	معادلة ذات خطوتين	22ص 63 4ص 65 6ص 65	5 - 7 استر تبيحي حل المسألة "التخمين والتحقق" والتحقق في الصواب والخطأ:
		معرفة	6 - 7 إذا كانت المعادلة 11 = 2 ب + 17 ا الطالب المتباينات وتمثلها المتباينين حل هذه المعادلة هو ب = 14 ()
		معرفة	الجملة التالية إلى معادلة:
3 - 7	كتابة معادلات من خطوتين	تكتب الطالب معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية	الأسئلة 4 و 7 في كتاب المنهج هي مثل هذه، فقط ومثلها يوجد في العجلمة محاكاتها أو ابتكار 8ص 57: يزيد على أربعة أمثال عدد بمقدار ثمانية يساوي 12.

معرفة	يجب أن تتجاوز مشترياتك 100 ريال لتحصل على خصم إذا كانت المتباينة $9 > 11$ فإن القيمة التي تجعلها صحيحة هي $20 =$		
معرفة	مثلي بيانياً كل متباينة فيما يأتي على خط الأعداد: (ا) $4 < 2$ ب) $2 \geq$		
استدلال	24 ص 68		
تطبيق	حلي المتباينة التالية ومثلي الحل بيانياً، ثم تحقق من صحة الحل: ب - $4.8 < 6$ ص 72	تحل الطالبة المتباينات باستعمال خصائص الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة	7 - 7 حل المتباينات
تطبيق	30، 32 ص 72		
استدلال	38 ص 72		

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية		الهدف التعليمي	الموضوع														
السؤال (الفقرة الاختبارية)	مستوى الهدف) معرفة , تطبيق , استدلال)																
الفصل الثامن/ الجبر: الدوال الخطية																	
بيني فيما إذا كانت المتتابعة التالية حسابية أم لا، وإذا كانت كذلك ، فأوجدي أساسها. 13 ص 79 : 20 ، 24 ، 28 ، 32 ، 36 ،	معرفة	تكتب الطالبة عبارة جبرية لإيجاد حدود المتتابعة الحسابية	8-1 المتتابعات														
الصواب والخطأ : المتتابعة 1 ، 2 ، 5 ، 10 ، 17 ، تمثل متتابعة حسابية ()	معرفة																
9، 10 ص 79	تطبيق																
12 ص 79 : العبارة التي تمثل الحد النوني في الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الترتيب</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>ن</td> </tr> <tr> <td>قيمة الحد</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>؟</td> </tr> </table>	الترتيب			1	2	3	4	5	ن	قيمة الحد	6	7	8	9	10	؟	تطبيق
الترتيب	1			2	3	4	5	ن									
قيمة الحد	6	7	8	9	10	؟											
(أ) $1 + ن$ (ب) $ن + 5$ (ج) $2ن$ (د) $6ن$ 38، 39 ، 40 ص 80	استدلال																
3 ص 83 : أكمل الجدول الدالة التالي : ثم أذكر مجال الدالة ومداهما : د (س) = $8 - س$ س - د (س)	معرفة	تُكمل الطالبة جداول الدوال	2 - 8 الدوال														
9 ص 83	معرفة																

إكمال الفراغ : 25 ص 84: من جدول الدالة التي أمامك تكتب قاعدة هذه الدالة على الصورة	<table border="1"> <tr> <td>س</td> <td>د (س)</td> </tr> <tr> <td>٣-</td> <td>٣٠-</td> </tr> <tr> <td>١-</td> <td>١٠-</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٢٠</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>٦٠</td> </tr> </table>	س	د (س)	٣-	٣٠-	١-	١٠-	٢	٢٠	٦	٦٠	استدلال		
س	د (س)													
٣-	٣٠-													
١-	١٠-													
٢	٢٠													
٦	٦٠													

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية		الهدف التعليمي	الموضوع
السؤال (الفقرة الاختبارية)	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق , استدلال)		
	1، 5 ص 89	تطبيق	3 - 8 تمثيل الدوال الخطية
1	مثلي الدالة بيانياً : ص = س + 5	تطبيق	
3			4 - 8 ميل المستقيم
	22 ص 90	استدلال	
	3 ص 94	تطبيق	توجد الطالبة ميل المستقيم
	إكمال الفراغ : ميل المستقيم المار بالنقطتين : أ (-3 ، -2) ، ب (5 ، 4) يساوي ...	تطبيق	
	9 ص 94	تطبيق	8 تشجير: زرعت جميلة بعض البذور، وبعد أن ظهرت فوق سطح الأرض، وجدت أن ارتفاعها يتغير طردياً مع عدد الأيام، فما معدل نموها؟
	27 ص 95	استدلال	
	4 ص 99	تطبيق	نير الطردي لحل المسائل
	الصواب والخطأ : 11 ص 100 : الدالة الخطية المحددة بالجدول التالي تمثل تغيراً طردياً، ٢، ٢٤، ٨ (٢)	تطبيق	
	21 ص 100	استدلال	8 - 8 س ب مل باستخدام استراتيجية
	4 ص 102 : كم مربعاً في الشكل رقم 20 وفق النمط الآتي :	تطبيق	

الأسئلة الواردة في النموذج هي أمثلة فقط ومطلوب من المعلمة محاكاتها أو ابتكار أسئلة في أي من المستويات صفحة 5

			استراتيجية حل المسألة (إنشاء نموذج)
9 ص 102	استدلال	إنشاء نموذج	

الفصل التاسع/ الجبر: الإحصاء

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية		الهدف التعليمي	الموضوع
السؤال (الفقرة الاختبارية)	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق , استدلال)		
5 ص 109	تطبيق	تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتيجية إنشاء جدول	9-1 استراتيجية حل المسألة
6 ، 11 ص 109	استدلال		9-2 المدرجات التكرارية
5 ، 7 ص 112	تطبيق	تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستعمال المدرج التكراري وتفسرها	9-3 القطاعات الدائرية
18 ص 113	استدلال		9-4 مقاييس النزعة المركزية والمدى
4 ص 117 ، 11 ص 118	معرفة	تنشئ الطالبة القطاعات الدائرية وتفسرها	9-5 مقاييس التشتت
6 ص 118 ، 13 ص 119	تطبيق		
21 ص 119	استدلال		
5 ص 125	معرفة		
4 ص 125 : كان عدد ساعات دراسة رغد خلال أربعة أيام متتالية على النحو الآتي: ساعة واحدة ، 3 ساعات، ساعتان، ساعتان. فإذا درست ساعتين بدلاً من ساعة واحدة في اليوم الأول ، فأي القيم الآتية ستقل؟ المتوسط (ب) الوسيط (ج) المنوال (د) المدى	تطبيق	تُوجد الطالبة المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة من البيانات	
ص 125 9	تطبيق		
18 ص 126 : أعط مثلاً مضاداً لإثبات خطأ الجملة الآتية: "يعد الوسيط مقياساً ممثلاً لمجموعة البيانات دائماً"	استدلال		
1 ، 4 ص 130	معرفة	تُوجد الطالبة مقاييس التشتت لمجموعة من البيانات	

	تطبيق																										
	تطبيق																										
	تطبيق	تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستخدام الصندوق وطرفيه وتفسرها	9-6 التمثيل بالصندوق وطرفيه																								
صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية																											
	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق , استدلال)	الهدف التعليمي	الموضوع																								
السؤال (الفقرة الاختبارية)																											
<p>1 ص 134: مثلي مجموعة البيانات فيما يأتي بالصندوق وطرفيه: عدد ساعات مناوبة ثمانية أطباء اختصاص في أحد الأسابيع: 51 ، 29 ، 37 ، 32 ، 37 ، 36 ، 43 ، 38</p>	تطبيق																										
	تطبيق																										
	استدلال																										
<p>1 ص 139: مثلي بالساق والورقة البيانات الآتية:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">معدل أعمار</th> </tr> <tr> <th>العمر</th> <th>الحيوان</th> <th>العمر</th> <th>الحيوان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>الأد</td> <td>30</td> <td>الغزال الإفريقي</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>السمجاب</td> <td>7</td> <td>الغلب</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>فوس النهر</td> <td>10</td> <td>الغرة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>12</td> <td>المانور</td> </tr> </tbody> </table>	معدل أعمار				العمر	الحيوان	العمر	الحيوان	10	الأد	30	الغزال الإفريقي	6	السمجاب	7	الغلب	21	فوس النهر	10	الغرة			12	المانور	تطبيق	تعرض الطالبة البيانات وتمثلها بالساق والورقة وتفسرها	9-7 التمثيل بالساق والورقة
معدل أعمار																											
العمر	الحيوان	العمر	الحيوان																								
10	الأد	30	الغزال الإفريقي																								
6	السمجاب	7	الغلب																								
21	فوس النهر	10	الغرة																								
		12	المانور																								
	معرفة																										
	تطبيق																										
اختاري طريقة التمثيل الأنسب للبيانات فيما يأتي، وبرري إجابتك: أعداد طلاب الصف الذين يقضون أيام الجمع في أداء الواجبات المنزلية أو اللعب في المنزل أو ممارسة نشاطات خارج المنزل.	تطبيق	تختار الطالب طريقة التمثيل المناسبة لمجموعة البيانات	9-8 اختيار طريقة التمثيل المناسبة																								
	تطبيق																										

الفصل العاشر/ الجبر: الاحتمالات			
صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية		الهدف التعليمي	الموضوع
السؤال (الفقرة الاختبارية)	مستوى الهدف (معرفة , تطبيق , استدلال)		
حددي جميع النواتج عند إلقاء مكعب الأرقام وقطعة النقود. 18 ص 151	معرفة تطبيق	تحسب الطالبة عدد النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي	10-1 عدّ النواتج
الصواب والخطأ : باستعمال مبدأ العد لإيجاد : عدد النواتج الممكنة لاختيار أحد أيام الأسبوع عشوائياً وإلقاء حجر نرد 40 نواتج.	تطبيق		
إكمال الفراغ : عدد النواتج الممكنة لحل خمسة أسئلة من نوع الصواب والخطأ في اختبار التاريخ.....	تطبيق		
17 ص 151	استدلال		
إكمال الفراغ : عند إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن : ح(كتابة و3).....	معرفة	تُوجد الطالبة احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة	10-2 الحوادث المركبة
إكمال الفراغ : عند إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن : ح (شعار وعدد فردي) . 13 ص 155 :	معرفة استدلال		
سُحبت بطاقة من البطاقات المرقمة من 1 إلى 9 دون إرجاعها، ثم سُحبت بطاقة أخرى، فأوجد احتمال أن يكون العدان زوجيان. 25 ص 156	تطبيق	تُوجد الطالبة كلاً من الاحتمالين النظري والتجريبي واستعمال الاحتمال التجريبي في التنبؤ	3- 10 الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي
1 ، 2 ص 159	معرفة		
9 ص 159 ، 18 ص 160	تطبيق		
5 ص 162	تطبيق	تحل الطالبة المسألة باستعمال استراتيجية "تمثيل المسألة"	4- 10 استراتيجية حل مسألة
10 ، 12 ص 162	استدلال		
1 ، 2 ص 165 ، 7 ص 166 ، 14 ص 167	تطبيق	تتنبأ الطالبة بسلوك مجتمع مستعملة العينة	5- 10 استعمال المعاينة في

