

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين

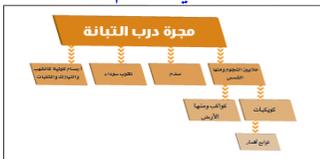
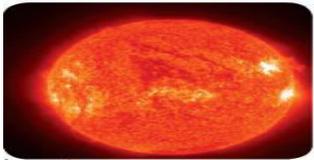


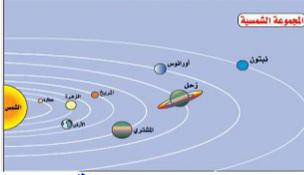
www.ktbbby.com

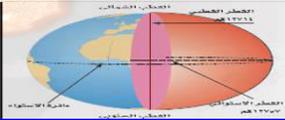
موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

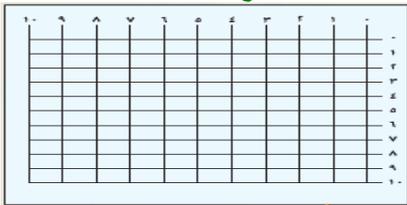
علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية	الموضوع	الأول	الدرس	الدراسات الاجتماعية والوطنية	المادة
آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج	الوسيلة		الحصة		اليوم
قياسية - الحوار - التعلم التعاوني	الطريقة	ما هو أكبر كوكب في المجموعة الشمسية ؟ ؟			التهيئة
					الاسبوع:

التقويم	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- لاحظي حركة المجموعة الشمسية	*تبدأ المعلمة بعرض الآيات رقم 190- 191 من سور آل عمران أمام الطالبات وتلاوتها من خلال إحدى الوسائل الصوتية	*حركة المجموعة الشمسية *تعريف الكون	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن : 1- أن تلاحظ الطالبة حركة المجموعة الشمسية 2- أن تعرف الطالبة الكون	تحليل	معرفي
2- عرفي الكون	*الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة الطالبات حول الأسئلة في كتاب الطالب ص 11 من خلال ذلك تحدد الطالبات تعريفا للكون	 *عظمة الله في تنظيم الأفلاك	3- أن تتأمل الطالبة عظمة الله في تنظيم الأفلاك	المعرفة	معرفي
3- تقويم ذاتي	*تعرض المعلمة الشكل رقم (1) و الشكل رقم (2) ص 11 أمام الطالبات ومن خلال ذلك تتعرف الطالبات على حركة المجموعة الشمسية		4- أن تعدد الطالبة مكونات المجموعة الشمسية	تحليل	معرفي
4- عددي مكونات المجموعة الشمسية	* من خلال عرض المعلمة الشكل رقم (3) ص 12 ومناقشة المعلمة الطالبات حول نجم الشمس تتوصل الطالبات إلى مكونات المجموعة الشمسية	*مكونات المجموعة الشمسية الأرض كوكب	5- ان تستنتج الطالبة ان الارض كوكبا	تذكر	معرفي
5- استنتجي ان الارض كوكبا				تحليل	معرفي

<p>6- رتبي الكواكب حسب بعدها عن الشمس</p> <p>7- حددي الخصائص المشتركة بين الكواكب</p> <p>8- قارني بين النجم والكوكب من حيث الصلابة والشكل والضوء</p> <p>9- تقويم ذاتي</p>	<p>* من خلال عرض المعلمة الشكل رقم 4 ص 13 تتوصل الطالبات إلى ترتيب الكواكب حسب بعدها عن الشمس</p> <p>تناقش المعلمة الطالبات حول الأسئلة التالية : ما أكبر كواكب المجموعة الشمسية حجما ؟ ما أصغرها حجما ؟</p> <p>* من خلال عرض فيلم تعليمي عن الكواكب تتعرف الطالبات على الخصائص المشتركة بين الكواكب</p> <p>* من خلال السؤال رقم 7 ص 15 تقارن الطالبات بين النجم والكوكب من حيث الصلابة والضوء والشكل</p>	<p>*ترتيب الكواكب حسب بعدها عن الشمس</p>  <p>* الخصائص المشتركة بين الكواكب</p> <p>* المقارنة بين النجم والكوكب</p>	<p>6- أن ترتب الطالبة الكواكب حسب بعدها عن الشمس</p> <p>7- أن تحدد الطالبة الخصائص المشتركة بين الكواكب</p> <p>8- أن تقارن الطالبة بين النجم والكوكب من حيث الصلابة والشكل والضوء</p> <p>9- أن تستشعر الطالبة نهمة الله في مقومات الحياة على الأرض</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>	<p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>
الواجب					

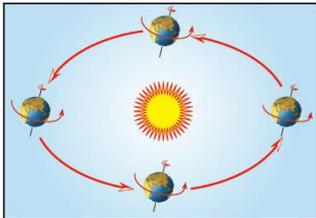
المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية			الدرس	الثاني	الموضوع	شكل الأرض	
اليوم				الحصة			آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج	
التهيئة	من هو أول رائد فضاء مسلم ؟						الطريقة	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني
الاسبوع :								
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم			
معرفي	فهم	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن :	* شكل الأرض من حيث الكروية وعدمها * الأرض ليست كاملة الاستدارة	* الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة الطالبات حول الأسئلة في كتاب الطالب ص 16 من خلال ذلك تتعرف الطالبات على شكل الأرض من حيث الكروية وعدمها	1- صفي شكل الأرض من حيث الكروية وعدمها استنتجي أن الأرض ليست كاملة الاستدارة 3- اذكر من هو أول رائد فضاء مسلم 4- اوجد المحيط الاستوائي رياضيا 5- اوجد المحيط الطبي رياضيا 6- تقويم ذاتي			
معرفي	تحليل	1- أن تصف الطالبة شكل الأرض من حيث الكروية وعدمها	 * المحيط الاستوائي رياضيا	* من خلال عرض المعلمة الشكل رقم (6-) ص تسأل المعلمة الطالبات من هو أول رائد فضاء مسلم				
معرفي	تذكر	2- ان تستنتج الطالبة أن الأرض ليست كاملة الاستدارة	 * المحيط الطبي رياضيا	* من خلال ملاحظة الطالبات الشكل رقم 8 ص 17 تتوصل الطالبات أن الأرض ليست كاملة الاستدارة				
معرفي	تطبيق	3- ان تذكر من هو أول رائد فضاء مسلم	* أبعاد الأرض على دائرة تمثل شكل الأرض	من خلال ملاحظة الشكل رقم 8 توجد الطالبات المحيط الاستوائي والمحيط الطبي رياضيا				
معرفي	تطبيق	4- ان توجد الطالبة المحيط الاستوائي رياضيا ؟						
معرفي	تطبيق	5- أن توجد الطالبة المحيط الطبي رياضيا						
وجداني	استجابة دقة	6- أن تعمق الطالبة إيمانها بالله من خلال تدبرها شكل الأرض	 * من خلال الأنشطة تتدرب الطالبات على رسم أبعاد الأرض على شكل دائرة					
مهامي	استجابة دقة	7- ان ترسم الطالبة أبعاد الأرض على دائرة تمثل شكل الأرض						
							الواجب	

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	الثالث	الموضوع	خطوط الطول ودوائر العرض
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السيورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما أهمية تحديد خطوط الطول والعرض؟				الطريقة
الاسبوع :	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	تحليل	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن : 1- ان تدلل الطالبة على كيفية تحديد موقع معين	* كيفية تحديد موقع معين * رسم م دائرة حول نقطة تقاطع خطين معلومين بدقة تامة	* الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة الطالبات حول الأسئلة في كتاب الطالب ص 19 والشكلين رقم 9- 10 من خلال ذلك تدلل الطالبات على كيفية تحديد موقع معين	1- دلي على كيفية تحديد موقع معين
مهاري	دقة	2- ان ترسم دائرة حول نقطة تقاطع خطين معلومين بدقة تامة	 * كيفية تحديد خطوط الطول		2- ارسمي دائرة حول نقطة تقاطع خطين معلومين بدقة تامة
معرفي	فهم	3- أن تكتشف الطالبة كيفية تحديد خطوط الطول من خلا الحوار الذي دار بين مروان وعبدالله	من خلا الحوار الذي دار بين مروان وعبدالله	* من خلال قراءة الطالبات الحوار بين عبد الله ومروان ص 20 والشكل رقم 21 تتعرف الطالبات كيفية تحديد خطوط الطول	3- اكتشفي كيفية تحديد خطوط الطول من خلا الحوار الذي دار بين مروان وعبدالله
معرفي	تذكر	4- أن تذكر تعريفا لخطوط الطول	 * تعريف خطوط الطول	* من خلال الشكل رقم 11 تتوصل الطالبات إلى تعريفا لخطوط الطول وتقوم المعلمة بتدوين التعريف على السيورة	4- اذكري تعريفا لخطوط الطول

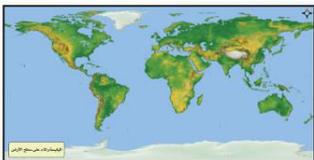
<p>5-حددي مزايا خطوط الطول</p> <p>6- عددي فوائد خطوط الطول</p> <p>7- اكتشفي كيفية تحديد خطوط العرض اذكري تعريفا صحيحا لدوائر العرض</p> <p>8عددي مزايا دوائر العرض</p> <p>9- سمي دوائر العرض المهمة</p> <p>10- حكم قيمي</p>	<p>* من المناقشة والحوار تبيين المعلمة للطالبات مزايا خطوط الطول</p> <p>* من خلال مهارة الملاحظة للشكل رقم 13 تستنتج الطالبات فوائد خطوط الطول</p> <p>* من خلال عرض المعلمة للشكل رقم 15 ومن خلال مهارة الملاحظة تتوصل الطالبات إلى كيفية تحديد خطوط العرض</p> <p>*بالمناقشة والحوار تتوصل الطالبات مع المعلمة إلى تعريفا لخطوط العرض</p> <p>* تناقش المعلمة الطالبات حول مزايا خطوط العرض</p> <p>* من خلال ملاحظة الشكل 17-أ تذكر الطالبات دوائر العرض المهمة</p> <p>* تتناول المعلمة مع الطالبات من خلال ما سبق فوائد دوائر العرض</p>	 <p>* مزايا خطوط الطول</p> <p>* فوائد خطوط الطول</p> <p>*كيفية تحديد خطوط العرض</p> <p>*تعريف دوائر العرض</p> <p>*مزايا دوائر العرض</p> <p>* دوائر العرض المهمة</p> <p>* اهمية خطوط الطول والعرض</p>	<p>5-أن تحدد مزايا خطوط الطول</p> <p>6- أن تعدد فوائد خطوط الطول</p> <p>7- أن تكتشف كيفية تحديد خطوط العرض أن تذكر تعريفا صحيحا لدوائر العرض</p> <p>8- ان تعدد مزايا دوائر العرض</p> <p>9- ان تسمي دوائر العرض المهمة</p> <p>10- ان تقدر اهمية خطوط الطول والعرض</p>	<p>تذكر</p> <p>تذكر</p> <p>تطبيق</p> <p>تذكر</p> <p>تذكر</p> <p>حكم قيمي</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
الواجب					

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	الرابع	الموضوع	حركات الأرض
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما الذي ينتج عن حركة الأرض؟				الطريقة
الاسبوع :	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	تحليل	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن :	* الحركة المنتظمة التي أوجدها الله للأرض هي سبب عدم شعورنا بهذه الحركة * أهم حركات الأرض	* الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة الطالبات حول الأسئلة في كتاب الطالب ص 27 والشكل رقم 19 من خلال تستنتج الطالبات أن الحركة المنتظمة التي أوجدها الله للأرض هي سبب عدم شعورنا بهذه الحركة	1- استنتجي أن الحركة المنتظمة التي أوجدها الله للأرض هي سبب عدم شعورنا بهذه الحركة
معرفي	تحليل	1- أن تستنتج الطالبة أن الحركة المنتظمة التي أوجدها الله للأرض هي سبب عدم شعورنا بهذه الحركة	* حدوث الليل والنهار		2- استنتجي أهم حركات الأرض
معرفي	فهم	2- أن تستنتج الطالبة أهم حركات الأرض 3- أن تبين أن نتيجة الحركة اليومية للأرض حدوث الليل والنهار		* من خلال ملاحظة الطالبات للشكل رقم 20 ص 27 تستنتج الطالبات أهم حركات الأرض	3 بيبي أن نتيجة الحركة اليومية للأرض حدوث الليل والنهار
مهاري	دقة	4- أن ترسم الأشعة على سطح الأرض بنوعها العمودي والمائل	* رسم الأشعة على سطح الأرض بنوعها العمودي والمائل	* باستخدام مهارة الملاحظة للشكل رقم 21 ومن خلال مناقشة الشكل تتوصل الطالبات أن الحركة اليومية للأرض ينتج عنها حدوث الليل والنهار * تتدرب الطالبات على رسم الأشعة على سطح الأرض بنوعها العمودي والمائل	4- ارسمي الأشعة على سطح الأرض بنوعها العمودي والمائل

<p>5-تقويم ذاتي</p> <p>6- تقويم ذاتي</p> <p>7- قويم ذاتي</p> <p>8- عددي الأسباب الثلاثة لحدوث الفصول الأربعة</p> <p>9- اذكر دور سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض</p>	<p>* تعرض المعلمة الشكل رقم 22 ومن خلال ذلك تتعرف الطالبات على الركة السنوية للأرض وما ينتج عنها</p> <p>*تحت المعلمة الطالبات على التدبر في قدرة الباري في الحركة الدقيقة للأرض</p> <p>* من خلال صور الكتاب للفصول الأربعة تعدد الطالبات الفصول الأربعة</p> <p>* تستنتج الطالبات أسباب حدوث الفصول الأربعة</p> 	 <p>* الأسباب الثلاثة لحدوث الفصول الأربعة</p>  <p>* دور سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض</p> 	<p>5-ان تؤمن الطالبة بعظمة الخالق من خلال معرفتها لدقة حركة الأرض</p> <p>6- أن تستشعر الطالبة فضل الله على عباده</p> <p>7- ان تستشعر الطالبة حكمة الباري في تعاقب الليل والنهار</p> <p>8- أن تعدد الطالبة الأسباب الثلاثة لحدوث الفصول الأربعة</p> <p>9- ان تذكر دور سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض</p>	<p>استجابية</p> <p>استجابية</p> <p>استجابية</p> <p>تذكر</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>وجداني</p> <p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	الخامس	الموضوع	سطح الأرض اليابسة والماء
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السيورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما نسبة اليابسة إلى الماء على سطح الأرض؟				الطريقة
الاسبوع :	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	تذكر	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن :	* التفاوت في مستويات سطح الأرض أسهم في توزيع نسبة اليابسة للماء * نسبة اليابسة على سطح الأرض	* الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة الطالبات حول الأسئلة في كتاب الطالب ص 34 والشكل رقم 28 من خلال تتعرف الطالبت على ان التفاوت في مستويات سطح الأرض أسهم في توزيع نسبة اليابسة للماء	1- اذكرى ما نتج عن التفاوت في مستويات سطح الأرض
معرفي	تحليل	1- ان تذكر الطالبة ان التفاوت في مستويات سطح الأرض أسهم في توزيع نسبة اليابسة للماء		* تعرض المعلمة الشكل 29 - وتطلب المعلمة من الطالبات استخدام مهارة الملاحظة في تحديد نسبة اليابسة على سطح الأرض	2- استخرجي نسبة اليابسة على سطح الأرض
معرفي	فهم	2- أن تستخرج الطالبة نسبة اليابسة على سطح الأرض 3- أن توقع الطالبة أسماء القارات على الدوائر النسبية في كاب الطالب	* أسماء القارات على الدوائر النسبية في كاب الطالب	* توجه المعلمة الطالبات إلى الشكل رقم 30 ص 35 وتطلب مهن تحديد أسماء القارات على الدوائر النسبية في الشكل	3- اوقعي أسماء القارات على الدوائر النسبية في كاب الطالب
وجداني	استجابة	4- أن تستشعر الطالبة نعمة الخالق في كثرة المياه على سطح الأرض	نعمة الخالق في كثرة المياه على سطح الأرض 	* تبين المعلمة للطالبات نعمة الخالق في كثرة المياه على سطح الأرض	4- تقويم ذاتي

<p>5-اذكري تعريفا علميا للمحيط</p> <p>6- عددي المحيطات مرتبة حسب المساحة</p> <p>7أوقعي أسماء المحيطات على الدوائر النسبية في كتاب الطالب</p>	<p>* من خلال عرض المعلمة للشكلين رقم 31- 32 تتوصل الطالبات على تعري علمي للمحيط</p> <p>*من خلال الخريطة شكل 31 تطلب المعلمة من الطالبات أن يعددن المحيطات مرتبة من الأكبر إلى الأصغر</p> <p>* من خلال عرض الشكل في كتاب الطالب تطلب المعلمة من الطالبات إيقاع المحيطات على الدوائر النسبية</p> 	<p>* تعريف المحيط</p> <p>* المحيطات مرتبة من الأكبر إلى الأصغر</p>  <p>قال تعالى: ﴿وَرَى الْمَاءَ يَدِيهِ وَأُولَئِكَ يَتْلَوْنَ هُدًى وَإِلَى الْبَحْرِ يَسِيلُونَ﴾ (فاطر: 17)</p> <p>* أسماء المحيطات على الدوائر النسبية في كتاب الطالب</p> 	<p>5-أن تذكر الطالبة تعريفا علميا للمحيط</p> <p>6- أن تعدد المحيطات مرتبة حسب المساحة</p> <p>7- أن توقع أسماء المحيطات على الدوائر النسبية في كتاب الطالب</p>	<p>تذكر</p> <p>تذكر</p> <p>فهم</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

أشكال سطح الارض	الموضوع	السادس	الدرس	الدراسات الاجتماعية والوطنية	المادة
آلة العرض - السبورة - المصورات -	الوسيلة		الحصة		اليوم

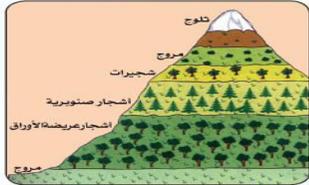
الخرائط والأشكال – الأطالس – النماذج								
قياسية – الحوار – التعلم التعاوني	الطريقة	عددي أشكال سطح الأرض والماء						التهيئة
								الاسبوع :

التقويم	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- صفى اشكال اليابسة 2- فرقي بين التل والهضبة من حيث الشكل	*الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة الطالبات حول الأسئلة في كتاب الطالب ص 34 والشكل رقم 39 من خلال ذلك تصف الطالبة أشكال سطح الأرض 	* وصف اشكال اليابسة * الفرق بين التل والهضبة من حيث الشكل   	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن : 1- ان تصف الطالبة اشكال اليابسة 2- أن تفرق الطالبة بين التل والهضبة من حيث الشكل	فهم تحليل	معرفي معرفي
3- صفى بعض اشكال سطح الأرض بأسلوبها	* تعرض المعلمة الأشكال رقم 34 – 35-36-37-38-39 ص 39-40 أمام الطالبات من خلال جهاز العرض ومن خلال ذلك تتعرف الطالبات على أشكال سطح الأرض (الجبال – التلال – الهضاب – السهول – الوديان – الكثبان الرملية) * من خلال الصور المعروضة تفرق الطالبات بين الهضبة والتل من حيث الشكل	* وصف بعض اشكال سطح الأرض 	3- أن تصف الطالبة بعض اشكال سطح الأرض بأسلوبها	فهم	معرفي
4- أصفي أشكال الماء	تعرض المعلمة الأشكال رقم 40 – 41-42-43-44 ص 42-43 أمام الطالبات من خلال جهاز العرض ومن خلال ذلك تتعرف الطالبات على أشكال الماء (البحار – البحيرات – الخلجان – المضائق –	* أشكال الماء	4- أن تصف الطالبة أشكال الماء	فهم	معرفي

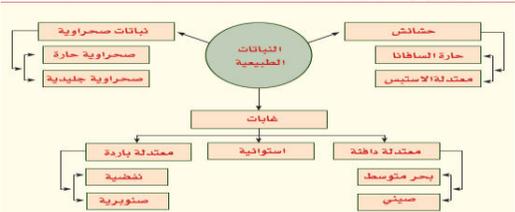
<p>5- فرقي بين البحيرة والخليج من خلال الصور</p> <p>6- اربطي بين الأشكال التي درستها والأشكال التي تشاهدها في البيئة</p> <p>7- تقويم ذاتي</p> <p>8- تقويم ذاتي</p>	<p>الأنهار (* من خلال الصور المعروضة تفرق الطالبات بين البحيرة والخليج)</p>  <p>يسهم النهر في خصوبة الأراضي حوله</p>  <p>قال تعالى: وَمَا أَلَّفُوا سَكْرَ الْبَحْرِ يَأْكُلُونَ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْمَكًا كَثِيرًا وَبِهَيْبَةٍ مُقْبِتِينَ (التحل: ١٤)</p>	<p>5- ان تفرق الطالبة بين البحيرة والخليج من خلال الصور</p> <p>* الفرق بين البحيرة والخليج من خلال الصور</p>   <p>6- أن تربط الطالبة بين الأشكال التي درستها والأشكال التي تشاهدها في البيئة</p> <p>7- أن تفكر الطالبة في عظمة الله من خلال تنوع أشكال السطح</p> <p>8- أن تبدي الطالبة رغبتها في معرفة المزيد من أشكال سطح الأرض</p>	<p>معرفي</p> <p>تحليل</p> <p>معرفي</p> <p>تركيب</p> <p>وجداني</p> <p>استجابة</p> <p>وجداني</p> <p>استجابة</p>	<p>الواجب</p>
--	---	--	---	---------------

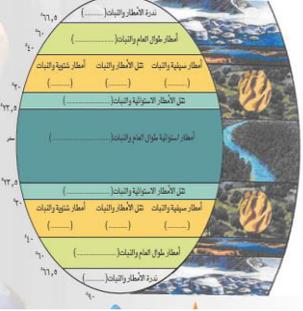
الطقس والمناخ	الموضوع	السابع	الدرس	الدراسات الاجتماعية والوطنية	المادة
---------------	---------	--------	-------	------------------------------	--------

اليوم	الوحدة	الصفحة	الموضوع	الوسائل	آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	هل تستمعين لنشرة الأرصاد الجوية؟				الطريقة
الاسبوع :	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
وجداني	استجابة	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن :	* جهود رجال الأرصاد من خلال متابعة حالة الأرصاد اليومية * حالة الجو لليوم السابق	* الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة الطالبات حول الأسئلة في كتاب الطالب ص 44 والشكل رقم 39 من خلال ذلك تتعرف الطالبات على مفهوم الغلاف الجوي	1- تقويم ذاتي 2- صفى حالة الجو لليوم السابق
معرفي	فهم	1- ان تقدر الطالبة جهود رجال الأرصاد من خلال متابعة حالة الأرصاد اليومية 2- أن تصف الطالبة حالة الجو لليوم السابق			3- تقويم ذاتي
وجداني	استجابة	3- أن تكيف الطالبة نفسها وفق حالة الجو المتوقعة	تعريف الطقس والمناخ		
معرفي	تذكر	4- أن تذكر تعريفا دقيقا للطقس والمناخ	 	* تعرض المعلمة الشكل رقم 45 ومن خلال ذلك تتعرف الطالبات على أهمية معرفة الطقس * من خلال الصور المعروضة تستنتج الطالبة تعريفا علميا للطقس	4- اذكرى دقيقا للطقس والمناخ
معرفي	تذكر	5- ان تحدد أوجه الشبه والاختلاف بين الطقس والمناخ	* أوجه الشبه والاختلاف بين الطقس والمناخ	من خلال عرض الشكل رقم 46 تعرف الطالبات المناخ تعريفا دقيقا ومن خلال ذلك تستنتج الطالبات أوجه الشبه والاختلاف بين الطقس والمناخ	5- حددي أوجه الشبه والاختلاف بين الطقس والمناخ
معرفي	تذكر	6- أن تعدد الطالبة عناصر المناخ الرئيسية		من خلال المناقشة والحوار تعرض المعلمة امام الطالبات عناصر المناخ (الحرارة - الضغط الجوي - الرياح - الرطوبة)	6- عددي الطالبة عناصر المناخ

اليوم	الحصة				آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما الراد بالنبات الطبيعي؟				قياسية - الحوار - التعلم التعاوني
الاسبوع :					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	تذكر	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن :	* تعريف النبات الطبيعي * مظاهر النبات الطبيعي حسب خارطة المفهوم	* الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة الطالبات حول الأسئلة في كتاب الطالب ص 57 والأشكال رقم 70- 71- 72- 73 من خلال ذلك تتعرف الطالبات على مفهوم النباتات	1- اذكرني تعريفا دقيقا للنبات الطبيعي 2- صفني مظاهر النبات الطبيعي حسب خارطة المفهوم
معرفي	فهم	1- ان تذكر الطالبة تعريفا دقيقا للنبات الطبيعي 2- أن تصنف الطالبة مظاهر النبات الطبيعي حسب خارطة المفهوم	 * أثر العوامل الجوية في نمو النباتات الطبيعي	* من خلال المناقشة والحوار ومن خلال عرض الصور تستنتج الطالبات أثر العوامل الجوية في نمو النباتات الطبيعي	3- تقويم ذاتي
وجداني	استجابة	3- ان تدرك الطالبة أثر العوامل الجوية في نمو النباتات الطبيعي			4- اذكرني العلاقة بين النبات الطبيعي والحيوان البري
معرفي	تذكر	4- ان تذكر العلاقة بين النبات الطبيعي والحيوان البري	* العلاقة بين النبات الطبيعي و الحيوان البري	من خلال عرض خارطة المفهوم تصنف الطالبات مظاهر النبات الطبيعي	
وجداني	استجابة	5- ان تستشعر نعمة الله في وجود مقومات الحياة على سطح الأرض		* من خلال الملاحظة والمناقشة تتوصل الطالبات إلى العلاقة بين النبات الطبيعي والحيوان البري	5- تقويم ذاتي
					6- اربطي بين الحيوانات

<p>المفترسة والحيوانات لأكلة العشب من خلال التعليل</p> <p>7- اربطي نوع النبات بنوع الأمطار وكميتها</p> <p>8- اذكر تعريفًا صحيحًا لمفهوم البيئة</p> <p>9- أذكر العوامل السلبية الطبيعية والبشرية المؤثرة على البيئة</p> <p>10- سمي الجهة المسؤولة عن حماية الحياة النباتية والحيوانية في بلادنا</p> <p>11- و</p> <p>12- تقويم ذاتي</p>	 <p>* من خلال الصور والرسومات والخرائط في الدرس تتعرف الطالبات على العلاقة بين الحيوانات المفترسة والحيوانات الأكلة العشب من خلال التعليل</p> <p>من خلال ذلك تبين الطالبات علاقة النبات بنوع الأمطار وكميتها</p> <p>من خلال الاستنتاج والملاحظة تتوصل الطالبات إلى العوامل السلبية الطبيعية والبشرية المؤثرة على البيئة</p> <p>تحدد الطالبات من خلال البحث اسم الجهة المسؤولة عن حماية الحياة النباتية والحيوانية في بلادنا</p> 	 <p>* العلاقة بين الحيوانات المفترسة والحيوانات الأكلة العشب من خلال التعليل</p> <p>* علاقة النبات بنوع الأمطار وكميتها</p> <p>* العوامل السلبية الطبيعية والبشرية المؤثرة على البيئة</p> <p>* الجهة المسؤولة عن حماية الحياة النباتية والحيوانية في بلادنا</p> 	<p>6- أن تربط الطالبة بين الحيوانات المفترسة والحيوانات لأكلة العشب من خلال التعليل</p> <p>7- أن تربط الطالبة نوع النبات بنوع الأمطار وكميتها</p> <p>8- أن تذكر الطالبة تعريفًا صحيحًا لمفهوم البيئة</p> <p>9- أن تذكر الطالبة العوامل السلبية الطبيعية والبشرية المؤثرة على البيئة</p> <p>10- أن تسمى الجهة المسؤولة عن حماية الحياة النباتية والحيوانية في بلادنا</p> <p>11- أن تعالج مشكلة من مشكلات البيئة المرتبطة بالحياة الحيوانية والنباتية</p> <p>12- أن تثمن الطالبة الجهود التي تبذلها بلادنا لحماية الحياة الفطرية</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p> <p>وجداني</p>	<p>تركيب</p> <p>تركيب</p> <p>تذكر</p> <p>تذكر</p> <p>تذكر</p> <p>استجابية</p> <p>استجابية</p> <p>الواجب</p>
---	---	---	--	--	---

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	التاسع	الموضوع	أعداد السكان
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما أهمية التعداد السكاني؟				الطريقة
الاسبوع :	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

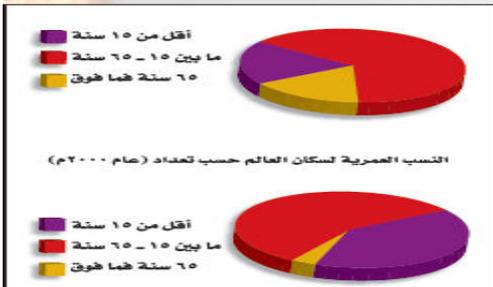
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	المعرفة	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن :	* مفهوم السكان - التعداد السكاني	* من خلال تأمل الشكل رقم 92 تناقش المعلمة الطالبات حول الأسئلة التالية : ما الذي أراه في الصورة ؟ ما الذي تدل عليه الصورة ؟ أضع عنوانا للصورة ؟؟ من خلال ذلك تتوصل الطالبات إلى تعريف السكان	1-عرفي المفهومين التاليين السكان - التعداد السكاني 2- ناقشي الروابط التي تجمع بين سكان الدولة
معرفي	تحليل	1- ان تعرف الطالبة المفهومين التاليين السكان - التعداد السكاني 2- أن تناقش الطالبة الروابط التي تجمع بين سكان الدولة	* الروابط التي تجمع بين سكان الدولة	* من خلال المناقشة والحوار تناقش المعلمة مع الطالبات الروابط التي تجمع بين سكان الدولة	3- اقربي الصور وتبين مدلولها
معرفي	تطبيق	3- ان تقرأ الطالبة الصور وتبين مدلولها			4- بيني أهمية دراسة اعداد السكان في العالم
معرفي	فهم	4- ان تبين الطالبة أهمية دراسة اعداد السكان في العالم	أهمية دراسة اعداد السكان في العالم	تناقش المعلمة مع الطالبات الأسئلة التالية	5-استنتجي اثنين من فوائد التعداد السكاني
معرفي	تحليل	5-ان تستنتج الطالبة اثنين من فوائد التعداد السكاني		1- ما المقصود بالتعداد السكاني ؟ 2- هل يتم التعداد السكاني في وقت محدد ؟ 3- ما أهداف التعداد السكاني ؟ مناقشة الأسئلة السابقة تتوصل الطالبات إلى تعريف التعداد السكاني وأهم فوائده	6- اکتبي رسالة عن أهمية التعداد السكاني
مهاري	دقة	6- أن تكتب رسالة عن أهمية التعداد السكاني	* فوائد التعداد السكاني	* من خلال الصور والرسومات والخرائط في	
الواجب					

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	العاشر	الموضوع	توزيع السكان
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السيورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما أهمية دراسة التعداد السكاني؟				الطريقة
الاسبوع:	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	تحليل	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن:	* سبب أهمية دراسة التوزيع السكاني	* من خلال تأمل الشكل رقم 95 تناقش المعلمة الطالبات حول الأسئلة التالية: ما المقصود بالتوزيع السكاني؟ ما أهمية دراسة التوزيع السكاني؟ من خلال ذلك تتوصل الطالبات إلى سبب أهمية التوزيع السكاني	1- استنتجي سبب أهمية دراسة التوزيع السكاني
وجداني	استجابة	1- ان تستنتج الطالبة سبب أهمية دراسة التوزيع السكاني			2- تقويم ذاتي
معرفي	تطبيق	2- أن تعي الطالبة أهمية دراسة التوزيع السكاني	* أهمية دراسة التوزيع السكاني	* من خلال عرض الخريطة شكل 95 تتعرف الطالبات على التوزيع السكاني في العالم	3- اقربي خارطة التوزيع السكاني في العالم
وجداني	استجابة	3- ان تقرأ الطالبة خارطة التوزيع السكاني في العالم	*شمولية عمارة الأرض		4- تقويم ذاتي
معرفي	تطبيق	4- ان تستشعر الطالبة شمولية عمارة الأرض		* تعرض المعلمة الرسم البياني شكل رقم 96 أمام الطالبات ومن خلال ذلك تقرأ الطالبات الرسم البياني لتوزيع السكان في العالم	5- اقربي الرسم البياني لاعداد سكان القارات في العالم
معرفي	تطبيق	5- ان تقرأ الطالبة الرسم البياني لاعداد سكان القارات في العالم	* الرسم البياني لاعداد سكان القارات في العالم	* من خلال التعرف على توزيع السكان على قارات العالم تطلب المعلمة من الطالبات التمثيل لمناطق التركيز السكاني في المملكة	6- أمثلي لمناطق التركيز السكاني في المملكة

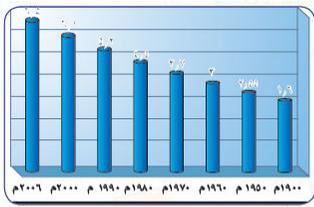
<p>7- اربطي بين التوزيع السكاني والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>8- اقرني الجداول الإحصائية الخاصة بتوزيع السكان</p>	<p>من خلال الشكل رقم 96- والشكل رقم 97 تربط الطالبات بين التوزيع السكاني والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>من خلال الدرس تتدرب الطالبات على قراءة الجداول الإحصائية الخاصة بتوزيع السكان</p>	<p>*مناطق التركيز السكاني في المملكة</p> <p>* التوزيع السكاني والعوامل المؤثرة فيه</p>  <p>* الجداول الإحصائية الخاصة بتوزيع السكان</p>	<p>7- ان تربط الطالبة بين التوزيع السكاني والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>8- أن تقرأ الطالبة الجداول الإحصائية الخاصة بتوزيع السكان</p>	<p>معرفي</p> <p>تركيب</p> <p>معرفي</p> <p>تطبيق</p>	<p>الواجب</p>
---	--	--	---	---	---------------

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	الحادي عشر	الموضوع	تركيب السكان
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما المراد بالتركيب السكاني؟				
الاسبوع:					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	المعرفة	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن:	* تعريف المفهومين التاليين التركيب النوعي - التركيب العمري	* من خلال الحوار والمناقشة تتعرف لطالبات على مفهوم التركيب السكاني ثم تعرض المعلمة التعريف على السبورة أمام الطالبات	1- عرفي المفهومين التاليين التركيب النوعي - التركيب العمري
معرفي	تطبيق	1- ان تعرف الطالبة المفهومين التاليين التركيب النوعي - التركيب العمري	التركيب العمري للسكان كبار السن (١٤ سنة فما فوق) متوسط السن (١٥ - ١٤ سنة) صغار السن (١٤ سنة فما دون)		2- اقرني الرسوم البيانية الخاصة بالتركيب السكاني
معرفي	فهم	2- ان تقرأ الطالبة الرسوم البيانية الخاصة بالتركيب السكاني	* الرسوم البيانية الخاصة بالتركيب السكاني		3- صنف الفئات العمرية لسكان العالم
معرفي	تحليل	3- ان تصنف الطالبة الفئات العمرية لسكان العالم	* تصنيف الفئات العمرية لسكان العالم		4- عللي لاهتمام الدول بجمع المعلومات عن التركيب السكاني
وجداني	استجابة	4- ان نعلل لاهتمام الدول بجمع المعلومات عن التركيب السكاني	* فوائد جمع بيانات عن التركيب السكاني		5- عددي فوائد جمع بيانات عن التركيب السكاني
معرفي	تطبيق	5- ان تعي الطالبة فوائد جمع بيانات عن التركيب السكاني	* لهرم السكاني للملكة العربية السعودية * قيمة قدرة الشباب على العمل	* من خلال تلاوة المعلمة للآية (يا أيها النس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى) من خلال ذلك تتعرف الطالبات مفهوم التركيب النوعي للسكان ثم من خلال تلاوة الآية رقم 67 من سورة غافر تتعرف الطالبات على مفهوم التركيب العمري للسكان	6- اقرني السكاني للملكة العربية السعودية

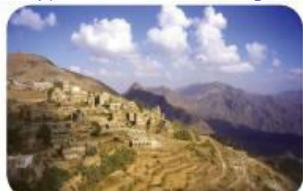
<p>7- تقويم ذاتي 8- تقويم ذاتي</p> <p>8- اقربي الجداول الإحصائية الخاصة بتوزيع السكان</p>	<p>*من خلال الحوار والمناقشة تستنتج الطالبات فؤاند جمع البيانات عن التركيب السكاني للدول</p> <p>*من خلال عرض المعلمة لصورة الهرم السكاني لسكان المملكة العربية السعودية تتدرب الطالبات على قراءة الهرم السكاني</p> <p>من خلال الدرس تتدرب الطالبات على قراءة الجداول الإحصائية الخاصة بتوزيع السكان</p>	<p>والانتاج</p>  <p>* الجداول الإحصائية الخاصة بتوزيع السكان</p> <p>* الجداول الإحصائية الخاصة بتوزيع السكان</p>	<p>7- ان تثمن الطالبة قيمة قدرة الشباب على العمل والانتاج</p> <p>8- ان تقدر الطالبة الجهود المبذولة في الوطن من أجل مستقبل الأجيال القادمة</p> <p>8- أن تقرأ الطالبة الجداول الإحصائية الخاصة بتوزيع السكان</p>	<p>استجابة</p> <p>استجابة</p> <p>تطبيق</p>	<p>وجداني</p> <p>وجداني</p> <p>معرفي</p>
<p>الواجب</p>					

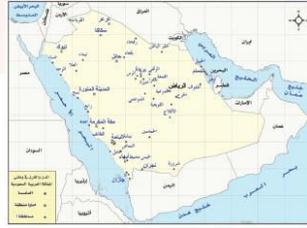
المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	الثاني عشر	الموضوع	الزيادة السكانية
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما أهمية الهجرة الداخلية؟				الطريقة
الاسبوع:	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	تذكر	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن:	* العوامل المؤثرة في الزيادة السكانية	* تبدأ المعلمة الدرس بعرض مصطلحي الزيادة الطبيعية وغير الطبيعية أمام الطالبات ثم تتوصل الطالبات من خلال الحوار والمناقشة إلى تعريف المصطلحين	1- عددي العوامل المؤثرة في الزيادة السكانية
معرفي	تحليل	1- ان تعدد الطالبة العوامل المؤثرة في الزيادة السكانية	 الشكل (١٠١) أعداد سكان العالم ما بين عامي (١٩٥٠-٢٠٠٦)		2- استنتجي العوامل المؤثرة في زيادة المواليد
وجداني	حكم قيمي	2- ان تستنتج الطالبة العوامل المؤثرة في زيادة المواليد	* العوامل المؤثرة في الزيادة السكانية	* من خلال الحوار والمناقشة تتناول المعلمة مع الطالبات العوامل المؤثرة في زيادة المواليد	3- تقويم ذاتي
وجداني	استجابة	3- ان تقدر الطالبة جهود الدولة في توفير الخدمات الصحية	* جهود الدولة في توفير الخدمات الصحية	* تبين المعلمة للطالبات الجهود التي تبذلها الدولة في المجال الصحي	4- تقويم ذاتي
معرفي	تحليل	4- ان تستشعر فوائد هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة	* فوائد جمع بيانات عن التركيب السكاني		5- تتبعي خط سير الهجرة النبوية على الخارطة
معرفي	تطبيق	5- ان تتبع الطالبة خط سير الهجرة النبوية على الخارطة	* فوائد هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة	تضرب المعلمة مثالا على الهجرة بهجرة النبي من مكة إلى المدينة ومن خلال ذلك تستنتج الطالبات أهمية هجرة النبي صلى الله عليه وسلم	6- اقربي الأعمدة البيانية للهجرة الداخلية في وطننا
معرفي		6- أن تقرأ الطالبة الأعمدة البيانية للهجرة الداخلية في وطننا	* حط سير الهجرة النبوية على الخارطة		

<p>7- مثلي للهجرة الداخلية في المملكة العربية السعودية</p> <p>8- استنتج دوافع الهجرة من خلال بعض الصور</p> <p>8- وازني بين الآثار السلبية والإيجابية للزيادة السكانية</p> <p>9- تقويم ذاتي</p>	<p>*تطلب المعلمة من الطالبات ذكر أمثلة للهجرة الداخلية في المملكة العربية السعودية</p> <p>*من خلال الصور المعروضة ومن خلال مناقشتها تستنتج الطالبات دوافع الهجرة</p> <p>من خلال المناقشة والحوار تتناول الطالبات مع المعلمة الآثار السلبية والإيجابية للهجرة</p> 	<p>* الأعمدة البيانية للهجرة الداخلية في وطننا</p>  <p>* التمثيل للهجرة الداخلية في المملكة العربية السعودية</p> <p>* دوافع الهجرة من خلال بعض الصور</p>	<p>7- ان تمثل الطالبة للهجرة الداخلية في المملكة العربية السعودية</p> <p>8- ان تستنتج الطالبة دوافع الهجرة من خلال بعض الصور</p> <p>8- أن توازن بين الآثار السلبية والإيجابية للزيادة السكانية</p> <p>9- أن تثمن فائدة الهجرة الداخلية في الوطن</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب	

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	الثالث عشر	الموضوع	انواع العمران
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما المراد بالعمران؟				الطريقة
الاسبوع :	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	المعرفة	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن : 1- ان تعرف الطالبة المفاهيم التالية) العمران - العمران الريفي - الحضري	* تعريف (العمران - العمران الريفي - العمران الحضري) 	*تبدأ المعلمة الدرس بعرض مصطلحي العمران الريفي - العمران الحضري ثم تقرأ المعلمة قوله تعالى ((هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها 	1- عرفي المفاهيم التالية) العمران - العمران الريفي - العمران الحضري
معرفي	تحليل	2- ان تقارن الطالبة بين أنواع العمران الريفي والحضري	* المقارنة بين أنواع العمران الريفي والحضري		2- قارني بين أنواع العمران الريفي والحضري
وجداني	حكم قيمي	3- ان تبدي الطالبة اهتماما في الحفاظ على المنشآت الوطنية	* رسم دائرة حول مواقع المدن الرئيسية		3- تقويم ذاتي
مهاري	دقة	4- ان ترسم الطالبة دائرة حول مواقع المدن الرئيسية	* مدن المملكة		4- ارسمي دائرة حول مواقع المدن الرئيسية
معرفي	فهم	5- ان تصنف الطالبة مدن وطننا وقراه في جدول	* فوائد هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة * حط سير الهجرة النبوية على الخارطة * الأعمدة البيانية للهجرة	* من خلال ما سبق ومن خلال الأنشطة والصور المعروضة تقارن الطالبة بين العمران الريفي والعمران الحضري * تكلف المعلمة الطالبات بعمل بحث تصنف فيه الطالبة مدن وطننا وقراه في جدول	5-صنفي مدن وطننا وقراه في جدول

<p>6- استنتج ثلاثاً من مشكلات المدن من خلال قراءة الصور الممثلة لها</p> <p>7- تقويم ذاتي</p>	<p>من خلال المناقشة والحوار ومن خلال الصور المعروضة تستنتج الطالبة ثلاثاً من مشكلات المدن</p> <p>*تتناول المعلمة مع الطالبات من خلال المناقشة والحوار صور الهجرة الداخلية في المملكة العربية السعودية</p> <p>*تبين المعلمة للطالبات جهود الحكومة في دعمها في النهوض بخطط التنمية</p> 	<p>الداخلية في وطننا</p>  <p>* التمثيل للهجرة الداخلية في المملكة العربية السعودية</p>  <p>* دوافع الهجرة من خلال بعض الصور</p>	<p>6- أن تستنتج الطالبة ثلاثاً من مشكلات المدن من خلال قراءة الصور الممثلة لها</p> <p>7- تقدر الطالبة جهود الحكومة في دعمها في النهوض بخطط التنمية</p>	<p>تحليل</p> <p>وحداني</p>	<p>معرفي</p>
<p>الواجب</p>					

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	الرابع عشر	الموضوع	الخرائط والصور الجوية
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما المراد بمصطلح الخرائط ؟				
الاسبوع :	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

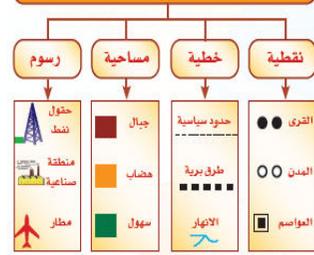
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	تحليل	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن : 1- ان تستنتج الطالبة مفهوم الخارطة	* مفهوم الخارطة 	* طريقة الحوار بين المعلمة والطالبات من خلال حل أسئلة تمهيدية حول الدرس من خلال ذلك تتعرف الطالبات على مفهوم الخارطة	1- استنتج مفهوم الخارطة
معرفي	تذكر	2- ان تعدد الطالبة أنواع الخرائط حسب الغرض الذي أنشئت من أجله	* أنواع الخرائط حسب الغرض الذي أنشئت من أجله 	* من خلال عرض الخرائط والأشكال أمام الطالبات من خلال ذلك تستنتج الطالبات أنواع الخرائط حسب الغرض الذي أنشئت من أجله	2- عددي أنواع الخرائط حسب الغرض الذي أنشئت من أجله
معرفي	المعرفة	3- أن تعرف الطالبة المفاهيم التالية) الخرائط الطبيعية - البشرية - التضاريسية - المناخية - النبات الطبيعي - التاريخية - السكانية ...	* تعريف المفاهيم التالية) الخرائط الطبيعية - البشرية - التضاريسية - المناخية - النبات الطبيعي - التاريخية - السكانية ...	* بالملاحظة والمناقشة والحوار تتوصل الطالبات مع المعلمة إلى تعريف لكل نوع من أنواع الخرائط المعروضة في الأشكال في كتاب الطالبة	3- عرفي المفاهيم التالية) الخرائط الطبيعية - البشرية - التضاريسية - المناخية - النبات الطبيعي - التاريخية - السكانية ...
معرفي	تحليل	4- أن تستنبط المظاهر البشرية الموجودة على الخارطة			4- استنبطي المظاهر البشرية الموجودة على الخارطة

<p>5-مبزي بين الخرائط الطبيعية والبشرية</p> <p>6- تقويم ذاتي</p> <p>7- اربطي بين نوع الخريطة والظواهر التي توضحها</p> <p>9-صنفي الخرائط المعطاة إلى طبيعية وبشرية في جدول</p> <p>10- تقويم ذاتي</p>	<p>باستخدام الطريقة الاستنتاجية تستنتج الطالبات الفرق بين الخرائط الطبيعية والبشرية</p> <p>*تتناول المعلمة مع الطالبات من خلال المناقشة والحوار العلاقة بين نوع الخريطة والظواهر التي توضحها</p> <p>*تخطط المعلمة جدولا على السبورة وتطلب من الطالبات تصنيف الخرائط إلى طبيعية وبشرية من خلال تناول الدرس</p>  	<p>* المظاهر البشرية الموجودة على الخريطة</p>  <p>* الخرائط الطبيعية والبشرية</p> <p>* قيمة الوسائل التعليمية في تحقيق التعلم</p> <p>* نوع الخريطة والظواهر التي توضحها</p>  <p>* تصنيف الخرائط المعطاة إلى طبيعية وبشرية في جدول</p>  <p>* أهمية الحفاظ على الوسائل التعليمية</p>	<p>5-أن تميز الطالبة بين الخرائط الطبيعية والبشرية</p> <p>6- أن تقدر الطالبة قيمة الوسائل التعليمية في تحقيق التعلم</p> <p>7- أن تربط الطالبة بين نوع الخريطة والظواهر التي توضحها</p> <p>9- أن تصنف الخرائط المعطاة إلى طبيعية وبشرية في جدول</p> <p>10- أن تعي أهمية الحفاظ على الوسائل التعليمية</p>	<p>تحليل</p> <p>حكم قيمي</p> <p>تركيب</p> <p>فهم</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p> <p>الواجب</p>
---	--	---	---	---	--

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	الخامس عشر	الموضوع	عناصر الخارطة
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السيورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	عدي عناصر الخارطة				الطريقة
الاسبوع :	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	تذكر	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن : 1- ان تعدد الطالبة ثلاثة من عناصر الخارطة	* عناصر الخارطة 	*طريقة الملاحظة والتحليل من خلال عرض المعلمة للشكل رقم 140 من خلال ذلك تستنتج الطالبات عناصر الخارطة وتدونها في الأماكن المخصصة لها 	1- عدي ثلاثة من عناصر الخارطة 2- تقويم ذاتي
وجداني	استجابة	2- ان تعي الطالبة أهمية عنوان الخارطة	* أهمية عنوان الخارطة 		3- اذكر أنواع رموز الخارطة
معرفي	تذكر	3- أن تذكر الطالبة أنواع رموز الخارطة			4- تقويم ذاتي
وجداني	حكم قيمي	4- أن تقدر الطالبة قيمة عناصر الخارطة في فهمها	* قيمة عناصر الخارطة في فهمها	* من خلال عرض الخرائط تتعرف الطالبات على أهمية عناصر الخارطة في فهمها	
مهاري	دقة	5- أن ترسم الطالبة ثلاثة من رموز الخارطة	* رموز الخارطة	* من خلال ملاحظة الأشكال والخرائط في الدرس تطلب المعلمة من الطالبات رسم ثلاثة من رموز الخارطة	5- ارسمي ثلاثة من رموز الخارطة

أهم أنواع الرموز المستخدمة في مفتاح الخارطة



6- أن تقدر أهمية الرموز في الخارطة

وجداني
حكم قيمي

* أهمية الرموز في الخارطة

7- أن تعي الطالبة أهمية استخدام مقياس الرسم

وجداني
استجابية

* أهمية استخدام مقياس الرسم

9- أن تعرف الطالبة مقياس الرسم

معرفي
المعرفة

* مقياس الرسم

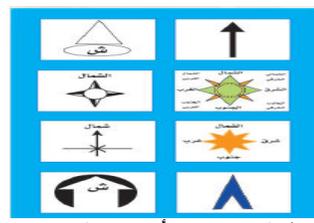
10- أن تقيس الطالبة المسافة الحقيقية بين ظاهرتين باستخدام مقياس رسم الخريطة

معرفي
تطبيق

* المسافة الحقيقية بين ظاهرتين باستخدام مقياس رسم الخريطة

11- أن تقارن الطالبة بين أنواع مقياس الخارطة

معرفي
تحليل



* المقارن بين أنواع مقياس الخارطة

12- أن تذكر الطالبة طرق توجيه الخارطة

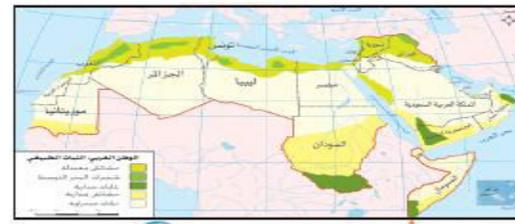
معرفي
تذكر

طريقة الاستنتاج من خلالها تستنتج الطالبات أهمية الرموز في الخارطة

* من خلال الأشكال المعروضة في الدرس عن مقياس الرسم من خلال ذلك تستنتج الطالبات أهمية استخدام مقياس الرسم

* تتوصل الطالبات إلى تعريفا علميا لمقياس الرسم مع متابعة المعلمة

من أنواع مقياس الرسم



تتدرب الطالبات على استخدام مقياس الرسم في قياس المسافة الحقيقية بين ظاهرتين

من خلال الملاحظة والتحليل تقارن الطالبات بين أنواع مقياس الرسم

6- تقويم ذاتي

7- تقويم ذاتي

9- عرفي مقياس الرسم

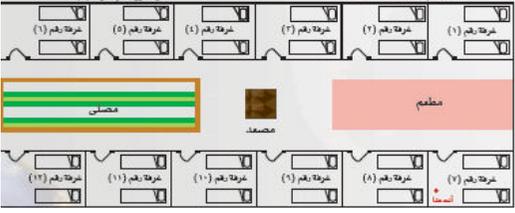
10- قيسي المسافة الحقيقية بين ظاهرتين باستخدام مقياس رسم الخريطة

11- قارني بين أنواع مقياس الخارطة

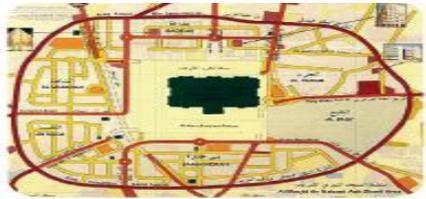
12- أذكر طرق توجيه الخارطة

الواجب

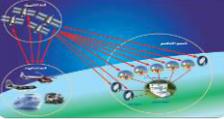
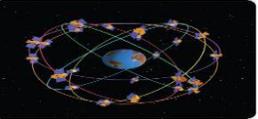
المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	السابع عشر	الموضوع	أهم استخدامات الخارطة
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السيورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	عدي استخدامات الخريطة .				
الاسبوع :					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	تذكر	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن :	* استخدامات الخارطة	* الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات لأسئلة النشاط رقم 1 ص133 من خلال ذلك تعدد الطالبات استخدامات الخارطة	1- اذكري أربعة استخدامات الخارطة
معرفي	تطبيق	1- ان تذكر الطالبة أربعة استخدامات الخارطة			2- استخدمي الخارطة المعطاة بعد دراسته مهارات استخدام الخارطة
معرفي	تذكر	2- أن تستخدم الطالبة الخارطة المعطاة بعد دراسته مهارات استخدام الخارطة	* مهارات استخدام الخارطة		3- عدي مهارات استخدام الخارطة
معرفي	تطبيق	3- أن تعدد الطالبة مهارات استخدام الخارطة	* خطوات تحليل الخريطة وتفسيرها على خارطة الوطن العربي	* الطريقة الحوارية من خلال المحاور والمناقشة بين المعلمة والطالبات تتعرف الطالبات استخدامات الخارطة المعطاة	4- طبقي خطوات تحليل الخريطة وتفسيرها على خارطة الوطن العربي
وجداني	استجابة	4- أن تطبيق الطالبات خطوات تحليل الخريطة وتفسيرها على خارطة الوطن العربي	* قيمة الخارطة في حياتنا		5- تقويم ذاتي
		5- أن تقدر الطالبة قيمة الخارطة في حياتها			
		الواجب			

المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية	الدرس	الثامن عشر	الموضوع	الصور الجوية واستخداماتها
اليوم		الحصة		الوسيلة	آلة العرض - السيورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج
التهيئة	ما المراد بالصورة الجوية ؟				الطريقة
الاسبوع :	قياسية - الحوار - التعلم التعاوني				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	التقويم
معرفي	المعرفة	في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن :	* مفهوم الصورة الجوية 	* الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات لأسئلة النشاط رقم 1 ص 138 من خلال ذلك تتوصل الطالبات إلى تعريف مفهوم الصورة الجوية	1- عرفي مفهوم الصورة الجوية
معرفي	تحليل	1- ان تعرف الطالبة مفهوم الصورة الجوية			2- قارني بين الخارطة والصورة الجوية
معرفي	تحليل	2- أن تقارن الطالبة بين الخارطة والصورة الجوية	* المقارنة بين الخارطة والصورة الجوية	* الطريقة الحوارية الاستنتاجية من خلال المحاور والمناقشة بين المعلمة والطالبات تستنتج الطالبات الفرق بين الصورة الجوية الرأسية والمائلة ومن خلال ذلك تعدد الطالبات أربعاً من استخدامات الصورة الجوية	3- فرقي بين الصورة الجوية الرأسية والمائلة
معرفي	تذكر	3- أن تفرق الطالبة بين الصورة الجوية الرأسية والمائلة	* أربعة من استخدامات الصورة الجوية		4- عددي أربعة من استخدامات الصورة الجوية
وجداني	استجابة	4- أن تعدد الطالبة أربعة من استخدامات الصورة الجوية	* التقدم التكنولوجي في تطوير الخرائط والصور الجوية		5- تقويم ذاتي
		5- أن تعزز الطالبة بالتقدم التكنولوجي في تطوير الخرائط والصور الجوية			
الواجب					

التقنيات الحديثة - نظم تحديد المواقع الجغرافية (GPS)	الموضوع	التاسع عشر	الدرس	الدراسات الاجتماعية والوطنية	المادة
آلة العرض - السبورة - المصورات - الخرائط والأشكال - الأطالس - النماذج	الوسيلة		الحصة		اليوم
قياسية - الحوار - التعلم التعاوني	الطريقة	ما هي نظم تحديد المواقع الجغرافية ؟			التهيئة
					الاسبوع :

التقويم	الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- عرف مفهوم الصورة الجوية</p> <p>2- قارني بين الخارطة والصورة الجوية</p> <p>3- فرقي بين الصورة الجوية الرأسية والمائلة</p> <p>4- عددي أربعة من استخدامات الصورة الجوية</p> <p>5- استنتج فوائد تحديد المواقع الجغرافية</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>	<p>* الطريقة الاستنتاجية من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات للسؤال التالي مادولر القمر الاصطناعي في تحديد الموقع ؟ ومن خلال عرض الأشكال ص 143 من خلال ذلك تستنتج الطالبات نظم تحديد المواقع الجغرافية</p>  <p>* الطريقة الحوارية الاستنتاجية من خلال ملاحظة الشكل رقم 164 تتوصل الطالبات إلى مكونات نظم تحديد المواقع الجغرافية</p>  <p>* التقنية الحديثة من أجل نشر التقنيات الحديثة</p> <p>* مكونات نظم تحديد المواقع الجغرافية</p> <p>* التقنيات الحديثة في تحديد الاتجاهات والمواقع الجغرافية</p> <p>* فوائد تحديد المواقع الجغرافية</p>   <p>بالاستنتاج تتوصل الطالبات من خلال ما سبق إلى فوائد تحديد المواقع الجغرافية</p>	<p>* نظم تحديد المواقع الجغرافية</p> <p>* الجهود المبذولة من أجل نشر التقنيات الحديثة</p> <p>* مكونات نظم تحديد المواقع الجغرافية</p> <p>* التقنيات الحديثة في تحديد الاتجاهات والمواقع الجغرافية</p> <p>* فوائد تحديد المواقع الجغرافية</p>	<p>في نهاية الدرس تكون الطالبة بمشيئة الله قادرة على أن : 1- أن تعرف الطالبة نظم تحديد المواقع الجغرافية</p> <p>2- أن تدعم الطالبة الجهود المبذولة من أجل نشر التقنيات الحديثة</p> <p>3- أن تذكر الطالبة مكونات نظم تحديد المواقع الجغرافية</p> <p>4- أن تتعرف الطالبة إلى التقنيات الحديثة في تحديد الاتجاهات والمواقع الجغرافية</p> <p>5- أن تستنتج الطالبة فوائد تحديد المواقع الجغرافية</p> <p>6- أن تقدر الطالبة الفائدة من نظم تحديد المواقع الجغرافية</p>	<p>المعرفة</p> <p>استجابة</p> <p>تذكر</p> <p>المعرفة</p> <p>تحليل</p> <p>حكم قيمي</p>	<p>معرفي</p> <p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
					الواجب