-عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

أختكم أ.جواهر البلوشي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | المادة | الموضوع | عدد الحصص | الحـصـة | الصــف |
|  | ريـاضيـات | المعادلات الخطية : (تهيئة) | **1** |  | **الأول متـوسط** |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| الفكرة العامةأحل المعادلات الخطية بمتغير واحد .المفردات :الصيغة الرياضيةالمعادلة الخطيةالمعادلات ذات الخطوتين | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب 1. توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .

 تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة ) 3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات **الربط بالحياة :مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب****اختبار التهيئة :**1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب . 2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة . **المعالجة :** 1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة . 2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال . 3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |
| الوسائل التعليميةالسبورة + الكتاب + أقلام ملونةوالوسائل المتوفرة |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية : كتابة العبارات الجبرية و المعادلات . | الوحدة :الفصل 3 |
| المفردات :------ | **فكرة الدرس** : أكتب الجملة اللفظية كعبارات ومعادلات جبرية . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس:**: استعمال الحروف لتمثيل الأعداد المجهولة وكتابة عبارات جبرية بسيطة بمتغير واحد وحلها بالتعويض .**ضمن الدرس::**  **كتابة عبارات جبرية لمواقف بثلاثة متغيرات على الأكثر .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة****بطاقات جبر.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **94** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.****بطاقات جبر** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- ( تحت مسمى بطاقة مكافئة ) اكتب الجملة اللفظية التالية على السبورة ثم أطلب من الطالبات تحديد العمليات التي تتضمنها وتحديد العملية التي تتم أولاً : أقل من عشرين ريالاً بثلاثة عشر ريالاً مضروباً في أربعة .**  **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :22 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية : معادلات الجمع والطرح | الوحدة :الفصل 3 |
| المفردات :------ | **فكرة الدرس** : أحل معادلات الجمع والطرح . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس: استعمال الحروف لتمثيل الأعداد المجهولة وكتابة عبارات جبرية بسيطة بمتغير واحد وحلها بالتعويض.****ضمن الدرس:: كتابة عبارات جبرية لمواقف بثلاثة متغيرات على الأكثر .**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.****بطاقات جبر** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **103** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.****بطاقات جبر** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- تعلم لاحق: الدرس التالي هو حل معادلات الضرب اكتب ما تعرفه عن علاقة درس اليوم بالدرس التالي .** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :23 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :معادلات الضرب | الوحدة :الفصل 3 |
| المفردات :الصيغة الرياضية | **فكرة الدرس** : أحل معادلات الضرب . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس::كتابة معادلات خطية من خطوة واحدة بمتغير واحد , وحلها .****ضمن الدرس::**  **كتابة معادلات خطية من خطوة واحدة بمتغير واحد وحل مسائل تتعلق بالمعدلات ومتوسط السرعة والمسافة والزمن** **.** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.****بطاقات جبر** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **109** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.****بطاقات جبر** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | 1. **( تحت مسمى بطاقة مكافئة ) اكتب صيغة المعدل ( ف = ع × ن ) على السبورة وأطلب من الطلاب كتابة مسائل على المعادلات .**

 **( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :24 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :استراتيجية حل المسألة عكسيا | الوحدة :الفصل 3 |
| المفردات :------ | **فكرة الدرس** : أحل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " الحل عكسياً "  | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د | **1- ما قبل الدرس : التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة واستراتيجيات الحل .*** **ما هي الخطوات الأربع لحل المسألة ؟**
* **أذكر الاستراتيجيات التي استخدمناها في حل المسائل .**
1. **ضمن الدرس : التركيز على استراتيجية الحل عكسياً**

 | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **1\_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم .****2- مناقشة المسألة الواردة في ( كتاب الطالب )*114***  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1- تحليل الاستراتيجية : 1- تحل الطالبات التمرين ( 1 ، 2 ، 3) الواردة تحت تحليل الاستراتيجية للتحقق من فهمهم ( تقويم تكويني )** **2- مسائل متنوعة : مناقشة شفوية سريعة للتمارين الواردة تحت هذه الفقرة وملاحظة مدى قدرتهم على الحل الذهني مع عرض لوحة حسب ما ورد في جدول تنويع التعليم ( تنظيم عمل الطالبات وتفكيرهم عند مناقشة السؤال الثالث ) ثم بعد ذلك تكليف الطالبات بحل هذه التمارين كواجب منزلي إضافة إلى كتاب التمارين .** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د | **1- ( تحت مسمى تعلم لاحق ) الدرس التالي سيكون عن حل معادلات من خطوتين , مثل 3 س + 5 = 8 , اكتب كيف يمكن لاستراتيجية الحل عكسياً مساعدتك لحل هذه المعادلات ؟** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :25 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :المعادلات ذات الخطوتين | الوحدة :الفصل 3 |
| المفردات :معادلات ذات خطوتين | **فكرة الدرس** : أحل معادلات ذات خطوتين . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس: كتابة معادلات خطية من خطوة واحدة بمتغير واحد , وحلها.****ضمن الدرس:: كتابة معادلات خطية من خطوة واحدة بمتغير واحد وحل مسائل تتعلق بالمعدلات ومتوسط السرعة والمسافة والزمن .**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.****بطاقات جبر** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **117** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.****بطاقات جبر** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1 – ( تحت مسمى فهم الرياضيات ) اختر أحد الأسئلة ( 8 – 19 ) ثم تحدث عن الطريقة التي استخدمتها في الحل** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :26 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :القياس : المحيط و المساحة | الوحدة :الفصل 3 |
| المفردات :المحيطالمساحة | **فكرة الدرس** : أجد مساحة شكل ومحيطه . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  **ماقبل الدرس:التمييز بين الوحدات المناسبة في قياسات أشياء ثنائية وثلاثية الأبعاد واستعمالها .**  **ضمن الدرس:: : استعمال المتغيرات في عبارات تصف محيط المستطيل والتعبير عن العلاقات الهندسية بالرموز**  **وبأبسط صورة** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.****صور اشكال هندسية** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **122** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- ( تحت مسمى تعلم لاحق ) الدرس السابق كان يدور حول حل معادلات بخطوتين , اكتب حول استعمال مفاهيم الدرس السابق في درس اليوم .** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :27 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب التعليم جنوب

التخطيط اليومي للدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المعادلات الخطية :التمثيل البياني للدوال | الوحدة :الفصل 3 |
| المفردات :المعادلات الخطية | **فكرة الدرس** : أمثل البيانات لتوضيح العلاقات . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطوات الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **الوسائل التعليمية** | **استراتيجية التدريس المستخدمة** |
| التقديم:(التركيز) | 9 د | 1. **ماقبل الدرس: تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي وتعيينها.**
2. **ضمن الدرس: حل مسائل تتعلق بالمعدلات ومعدل السرعة والمسافة والزمن واستعمال طرق مختلفة مثل الكلمات والأعداد والرموز , وارسم البياني والجداول لتوضيح التبرير الرياضي**
 | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة****مسطره.** | **-** |
| التدريس : | 15 | **أسئلة التعزيز :** أنظري دليل المعلم**استعد :** مناقشة الطلاب استعد الكتاب صـ **129** **- أمثلة الدرس :** يتم قراءة المثال ومناقشتة بأسئلة تقيس الفهم (ماذا- لماذا- ما- كيف- متى- ماذا لو)**ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )** | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.****مسطره** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | **1-فقرة تأكد : يحل جميع الطالبات تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) *.*****2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ثم حل أسئلة مهارات التفكير العليا**  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** | **فكر –زاوج-شارك** |
| التقويم : | 6د |  **1- ( تحت مسمى بطاقة مكافئة ) اكتب الجملة اللفظية التالية على السبورة ثم أطلب من الطلاب تحديد العمليات التي تتضمنها وتحديد العملية التي تتم أولاً : أقل من عشرين ريالاً بثلاثة عشر ريالاً مضروباً في أربعة .** **2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .**  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** |  |
| الواجب : |  | حل من كتاب التمارين صفحة :28 |  |  |
| قائدة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

 المدرسة : م