



## برنامج

# " تطبيقات البحث العلمي في التعليم "

إعداد وتنفيذ المدربة  
منال محمد عبدالله الحمياني

تدريب صيفي للمعلمات 1438هـ-1439هـ  
لمدة خمسة أيام تدريبية  
الفئة المستهدفة : معلمات  
المواعيد المقترحة للتنفيذ  
11/2 - 11/6-1439هـ  
11/9-11/13-1439هـ

## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
2	دليل البرنامج
3	الجدول الزمني
4	اتفاقية التدريب
53-5	المحتوى العلمي

54	المراجع
69-55	الملاحق
80-70	المصغرات
86-81	النشرة المرجعية

## " دليل البرنامج "

### الهدف العام:

تتمية معارف و مهارات المتدربات في مجال إعداد ونشر ثقافة البحث العلمي في التعليم العام، وتعزيزها وترسيخها لدى جميع فئات العملية

التعليمية، وتشجيع الطالبات على اكتساب مهارات البحث العلمي، وتمكينهم من إجراء أنشطة بحثية متنوعة وصولاً لرفع المستوى التحصيلي للطالبات.

### **الأهداف التفصيلية:**

يُتوقع أن تكون المعلمة في نهاية البرنامج قادرة على:

- 1- نشر وتعزيز ثقافة ومهارات البحث العلمي في المدارس.
- 2- اكتشاف الطالبات الموهوبات، والشغوفات بالعلم وتحفيزهن وتشجيعهن على الابتكار والابداع البحثي.
- 3- تمكين الطالبات من إيجاد حلول للمشاكل الحياتية التي تواجههن.
- 4- تمكين الطالبات من إجراء أنشطة بحثية متنوعة في المدارس.
- 5- تمكين الطالبات من إجراء أنشطة بحثية تقع ضمن أنشطة المقررات الدراسية.
- 6- تشجيع الطالبات على إبراز دورهن القيادي والريادي المستقبلي في المجتمع.
- 7- إحداث نقلة نوعية في مجال البحث العلمي المدرسي.
- 8- إجراء المنافسات المدرسية البحثية بين الطالبات على المستوى المحلي والوطني والعالمى.
- 9- إكساب الطالبات أساسيات ومهارات البحث العلمي من خلال :
  - تحديد مفهوم البحث العلمي وأهميته .
  - تحديد أهم مهارات البحث العلمي.
  - كتابة خطة البحث العلمي.
  - تطبيق الخطوات اللازمة لإعداد البحث العلمي، وتطبيق مهاراته.

### **أسلوب تنفيذ البرنامج:**

يتم استخدام الأساليب التالية في تنفيذ البرنامج:

دراسة الحالة- لعب الأدوار- العصف الذهني- مجموعات المناقشة،  
الدراما الاجتماعية- الألعاب التدريبية -القصة غير الكاملة-الأفلام  
التدريبية

يتم استخدام المعينات والوسائل التالية في تنفيذ البرنامج :

الحاسب الآلي -جهاز العرض- السبورة الذكية

### **مدة تنفيذ البرنامج :**

خمسة أيام بمعدل خمس ساعات يومياً.

## " خطة تنفيذ البرنامج "

اليوم	الجلسة	الموضوعات	الوقت
الأول	الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>* افتتاحية البرنامج.</li> <li>▪ التعارف بين المدربة والمشاركات.</li> <li>▪ استعراض جدول البرنامج.</li> <li>▪ استطلاع آراء المشاركات حول الأهداف التي يسعون لتحقيقها من خلال مشاركتهن في البرنامج.</li> <li>▪ مفهوم البحث العلمي.</li> <li>▪ أهمية البحث العلمي.</li> <li>▪ مراحل تطور البحث العلمي.</li> </ul>	ساعتين ونصف
	استراحة		
الثاني	الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ خصائص البحث العلمي</li> <li>▪ أنواع البحوث العلمية.</li> </ul>	ساعتين ونصف
	الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ خطوات البحث العلمي</li> </ul>	ساعتين ونصف
استراحة			
الثالث	الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ خطوات البحث العلمي</li> </ul>	ساعتين ونصف
	الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهارات البحث العلمي</li> <li>▪ أخلاقيات البحث العلمي</li> </ul>	ساعتين ونصف
الرابع	الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ صفات الباحث المثالية</li> </ul>	ساعتين ونصف
	الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تطبيقات البحث العلمي في التعليم " المشروع العلمي "</li> </ul>	ساعتين ونصف
الخامس	الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تابع تطبيقات البحث العلمي في التعليم " المشروع العلمي "</li> </ul>	ساعتين ونصف
	الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تطبيقات البحث العلمي في التعليم " التادي العلمي - الأنشطة البحثية المختلفة "</li> </ul>	ساعتين ونصف

### اتفاقية التدريب

- \* اقللي الجوال أو أي أجهزة تشويش خلال ساعات التدريب.
- \* كوني مشاركة في جميع الأنشطة.
- \* احترمي أفكار المدربة والزميلات.
- \* انقدي أفكار المدربة والزميلات بأدب إن كانت هناك حاجة.
- \* احرصي على الحضور في الوقت المحدد.
- \* تقبلي الدور الذي يسند إليك في المجموعة.
- \* حفزي أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات.
- \* احرصي على بناء علاقات طيبة مع المدربة وزميلاتك أثناء البرنامج التدريبي.
- \* كوني ايجابية وقللي من التذمر.

# المحتوى العلمي

"اليوم الأول"

الجلسة الاولى:

مدة الجلسة : ساعتين ونصف .

الهدف : تنمية الكفايات والمهارات البحثية

الموضوعات :

سوف يتم - بمشيئة الله تعالى - مناقشة الموضوعات التالية :

▪ افتتاحية البرنامج.

- التعارف بين المدربة والمشاركات.
  - استعراض جدول البرنامج.
  - استطلاع آراء المشاركات حول الأهداف التي يسعون لتحقيقها من خلال مشاركتهن في البرنامج.
  - مفهوم البحث العلمي.. .
  - أهمية البحث العلمي.
  - مراحل تطور البحث العلمي.
- إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
تقديم عرض أداء استخلاص	محاضرة شرح عملي حلقة نقاش	عروض تقديمية تمارين عملية السبورة	ساعتين ونصف

### \* مفهوم البحث العلمي:

تعرف الأبحاث : على أنها جمع المعلومات والبيانات والحقائق لتحقيق معرفة أو لحل مشكلة ما.

اما البحث العلمي كما يذكر ( الجزولي والدخيل 1421هـ) أن البحث العلمي هو كل الاجتهادات و المناشط العلمية التي تهدف إلى الإضافة والإسهام في تغذية وإثراء تراكمات المعرفة الإنسانية..

كما أن المنهج العلمي أسلوب للبحث يتميز بدرجة عالية من الانتظام والانضباط، ويوفق بين المفاهيم النظرية والواقع لتقديم وصف دقيق وإيجاد تفسيرات للظواهر والأحداث الطبيعية.. (الجزولي والدخيل 1421).

هو طريقة لملاحظة الحقائق باستخدام أساليب القياس والتحليل ( عبيدات وآخرون 2000 )

وقياساً على ذلك، فإنه يمكن تعريف البحث التربوي بأنه "جهد منظم وموجه بغرض التوصل إلى حلول للمشكلات التربوية في المجالات المختلفة. اذن البحث العلمي " هو محاولة لاكتشاف المعرفة ، والتنقيب عنها، وتطويرها وفحصها ، وتحققها بتقص دقيق ونقد عميق ثم عرضها عرضاً مكتملاً بذكاء وإدراك - لتسير في ركب الحضارة العالمية وتسهم فيه إسهاماً حياً شاملاً" "هو الوسيلة للوصول إلى تطوير المعرفة بطريقة منتظمة وطريقة لإيجاد حلول لمشكلات التغير الاجتماعي في مختلف النواحي ، لكي يسير المجتمع في سبيل التقدم ويحقق ما يصبو إليه"

### إدًا البحث وسيلة وليس غاية بحد ذاته

"أسلوب للتفكير المنظم - ذلك الأسلوب الذي يعتمد على الملاحظة العلمية والحقائق والأرقام - في دراسة الظواهر الاجتماعية والاقتصادية دراسة موضوعية بعيدة عن المؤثرات والميول الشخصية أو الاتجاهات التي تملئها المصالح الذاتية"

### إدًا البحث العلمي مرتبط بالمنهج

#### ما هو المنهج؟

هو قواعد عامة متطورة للوصول إلى الحقيقة في العلم. أي أنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم. عرف العالم الإنجليزي بيكون المنهج بأنه : " فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة أما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون جاهلين بها وأما من أجل البرهنة عليها "

- يمتاز المنهج العلمي بالموضوعية objectivity والبعد عن التحيز الشخصي.
- من خصائص المنهج العلمي أنه يجمع بين أسلوب الاستقراء والاستنباط (الاستنتاج)، أي بين الفكر والملاحظة للوصول الى الحقيقة .

الاستقراء: هي ترجمة لكلمة يونانية تعني القيادة. ويبدأ الاستقراء بملاحظة الظواهر وجمع البيانات وتؤدي الملاحظة إلى وضع الفروض (مبادئ عامة وعلاقات كلية). ثم نحاول التأكد من صدقها وصحتها ومن أنها تنطبق على جميع الظواهر الأخرى المشابهة لها. وفي هذه المرحلة يستخدم التفكير القياسي في تطبيق تلك العلاقة على حالة خاصة جديدة .

الاستنباط : " عملية منطقية تنتقل فيها من قضايا منظور اليها في ذاتها (بغض النظر عن درجة صدقها) الى قضايا اخرى ناتجة عنها بالضرورة وفقاً لقواعد منطقية خاصة. وهذه القضايا تسمى نظريات". اي أن الاستنباط يمهد لكشف النتائج المنطقية المترتبة على الفروض لاستبعاد ما لا يتفق منها مع الحقائق يبدأ بالجزئيات ليستمد منها القوانين.

## \* أهمية البحث العلمي:

إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث والتعلم لهذا اليوم اشد منها في أي وقت مضى، فالعلم والعالم في سباق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان، وتضمن له التفوق على غيره. وإذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماما كبيرا للبحث العلمي فذلك يرجع إلى أنها أدركت أن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية. والبحث العلمي ميدان خصب ودعامة أساسية لاقتصاد الدول وتطورها وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها من الأمور المسلم بها في المؤسسات الأكاديمية ومراكز البحوث، حيث لم يعد البحث العلمي قاصرا على ميادين العلوم الطبيعية وحدها. وتتلخص أهمية البحث في الآتي:

- نستخدم طريقة علمية منظمة في مواجهة مشكلاتنا اليومية ومشكلاتنا العامة، وهذا يعني أننا نكون قادرين على ما يلي: ( البنا، 1426هـ، ص 3 )
- تحديد مشكلاتنا بشكل دقيق.
  - ممارسة أعمالنا وفق أساليب ومهارات البحث العلمي.
  - إن اختيارنا لأعمالنا يتطلب أن نستخدم مهارات البحث العلمي.
  - مساعدتنا على دراسة الأبحاث العلمية التي أنتجها الآخرون.
  - الاهتمام بالبحث العلمي يغني وبشري العمل التربوي.
  - اكتشاف الممارسات التربوية الناجحة وتعميمها بين المعنيين يساعد على تنشيط الحركة التربوية في الميدان التربوي.
  - الاعتماد على النفس في دراسة المشكلات وإصدار أحكام بشأنها.
  - إتباع الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.
  - التعود على استخدام الوثائق والكتب ومصادر المعلومات والربط بينهم للوصول إلى نتائج جديدة.
  - التعود على معالجة الموضوعات بموضوعية و نزاهة ونظام العمل.
  - التعود على القراءة وتحصين النفس ضد الجهل، و رفع كفاءة البحوث والباحثين.
  - يسهم في تحقيق أعلى معدل وجودة نوعية للممارسات التربوية في الواقع.

## \* مراحل تطور البحث العلمي:

كان التقدم في البحث بالنسبة للعلوم الطبيعية أسرع منه في العلوم الاجتماعية والسبب في ذلك أن العلوم الاجتماعية تتناول الأبحاث في ظواهر غير قابلة للضبط والتقريب الموضوعي كما هو الحال في العلوم الطبيعية. ومراحل تطور البحث العلمي هي أربعة مراحل:

**التجربة والخطأ:** لم يكن للباحث تفسيرات منطقية لكل العلاقات المشاهدة المكونة للعلم فكان يظل يجرب حتى يجد حلاً معقولاً ومقبولاً. وبناءً على ذلك تبلورت بعض المبادئ التي ترقى إلى مرتبة القواعد العامة أو التعميمات.

**السلطة والتقاليد:** في هذه المرحلة الثانية استشهد الباحث بأفعال وآراء قادة الماضي وقد تكون بعض الآراء خاطئة ومغلوبة إلا أنها من القوة بحيث تصبح وجهة نظر تقليدية ويغلب هذا الأسلوب في السياسة والاقتصاد والتربية حيث يلجأ الناس إلى التقاليد للبت في موضوع معين.

**التكهن والجدل:** شك الباحث في أسلوب السلطة والتقاليد وبيحث عن حقائق من خلال المناظرات وتعتمد هذه المداولة على الجدل والمنطق في بلورة الحقائق ومن الأمثلة على ذلك كتاب ( ثروة الأمم ) لآدم سميث Adam smith الذي أثار جدلاً كبيراً في حقل السياسة والاقتصاد.

**الطريقة العلمية:** وهي شائعة الاستخدام في العلوم الطبيعية وتقوم بشكل رئيسي على إجراء التجارب حيث يضع الباحث فرضية ما ويجمع لها البيانات ثم تبدأ عملية التطبيق ثم يصل إلى نتيجة تؤيد الفرضية أو تنفيها ثم يقدم توصياته.

ويمكن القول أن المنهج العلمي تطور مع مرور الوقت أولاً من قبل العلماء والفلاسفة اليونانيين مثل أرسطو(المحرك الرئيسي وراء تطور المنهج العلمي.) فقد كان اليونانيين أول حضارة غربية اعتمدت على الملاحظة والقياس كجزء من التعلم، لكن لم يكن هناك ما يكفي لمنهجهم ليسمى منهج علمي متكامل، وتم تطوير المنهج العلمي الى ما يشبه الطريقة الحديثة، كان من قبل العلماء المسلمين خلال العصرالذهبي للإسلام، وصقلها من قبل العلماء والفلاسفة المسلمين بين القرنين 10 و 14 لذلك كانوا علماء المسلمين المحرك الرئيسي وراء تطور المنهج العلمي ، فقد كانوا أول من استخدم التجربة والملاحظة كأساس للعلوم. ومن بين مجموعة من العلماء الكبار، يعتبر ابن الهيثم مهندس المنهج العلمي.

أبن الهيثم أصر على تكرار النتائج، وأضاف الأفكار مثل استعراض الأقران وادى هذا الى قفزات كبيرة في فهم الظواهر الطبيعية المختلفة.

مراحل الطريقة العلمية المتبعة في ذلك الوقت:

1. الملاحظة للعالم الطبيعي
2. تقيد أو رصد مشكلة محددة
3. صياغة الفرضية
4. اختبار الفرضية من خلال التجريب
5. تقييم وتحليل النتائج
6. تفسير البيانات واستخلاص النتائج
- 7- نشر النتائج

**الطريقة العلمية في البحث**

يمتاز المنهج العلمي بـ:

- الالتزام بالموضوعية Objectivity والبعد عن التحيز الشخصي. عدم الاعتماد على التقاليد والعادات بدرجة كبيرة وكذلك الخبرة الشخصية. يبدأ المنهج العلمي في الغالب بالملاحظة أو التجربة المبدئية أي يستند إلى ظواهر يمكن ملاحظتها. من نتائج البحث العلمي أنه يمكن التثبت منها Verification في أي وقت من الأوقات.
- التعميم Generalization يقصد بذلك تعميم نتائج العينة موضوع البحث على الجمهور . التعميم سهل في العلوم الطبيعية وغير ذلك في العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- يجمع بين الاستنباط والاستقراء أي بين الفكر والملاحظة وهما عنصرا ما يعرف " بالتفكير التأملي " Reflective Thinking . فالاستقراء induction يعني ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات عنها بهدف التوصل إلى تعميمات حولها. الاستنباط : Deduction فيبدأ بالنظريات التي تستنبطها منها الفرضيات ثم ينتقل إلى عالم الواقع بحثاً عن البيانات لاختيار حجة هذه الفرضيات . وفي الاستنباط يكون ما يصدق على الكل يصدق أيضاً على الجزء ولذلك نحاول أن نبرهن على أن ذلك الجزء يقع منطقياً في إطار الكل.
- المرونة : مع القابلية للتعدد والتنبؤ Variability.

## الجلسة الثانية

- مدة الجلسات : ساعتين ونصف .
- الهدف : تنمية الكفايات والمهارات البحثية للمتدربات.
- الموضوعات :
- سوف يتم – بمشيئة الله تعالى – مناقشة الموضوعات التالية:
- خصائص البحث العلمي.
- أنواع البحوث العلمية.
- مستويات البحث العلمي.

### إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
--------	---------------	---------------	--------------

ساعتين ونصف	عروض تقديمية تمارين عملية حامل الورق السبورة	محاضرة شرح عملي تطبيق عملي حلقة نقاش	تقديم عرض أداء استخلاص
-------------	---	---	---------------------------------

### \* خصائص البحث العلمي :

البحث العلمي عملية منظمه وهادفة  
يتم البحث العلمي في شكل عملية منظمه تبدأ بسؤال في عقل الباحث تتم صياغته  
في مشكلة الدراسة بشكل يوضح له حدوده و متطلباته .

1- الأصالة

يتميز البحث العلمي بان الباحث يسعى إلى الوصول إلى أفكار علمية جديدة ذات  
أهمية عامة من خلال الموضوع الذي يقوم بدراسته .

2- الإبداع

ويكون من خلال القدرات والمهارات التي يمتلكها الباحث .

3- الأمانة العلمية

وذلك من خلال الحيادية وعدم التعدي على أفكار الآخرين ونسبتها إلى نفسه .

4- الموضوعية

وتتجلى هذه الخاصية عند استخلاص النتائج أو إصدار القرارات .

5- الدقة

من خلال السعي إلى التحقق من دقة المعلومات .

6- الاعتماد على الدليل  
أن النتائج لا تكون صحيحة إلا إذا دعمت بالدليل القاطع . (العضياني 1423هـ )

### \*أنواع البحوث العلمية:

تختلف البحوث باختلاف حقولها أو ميادينها العلمية والاجتماعية والفنية والثقافية والتقنية وغيرها ولكنها في مجملها تقع في قسمين:

أبحاث نظرية بحتة: هو ذلك النوع من الأبحاث الذي يقوم به الباحث لإشباع حاجته من المعرفة. أو من أجل توضيح غموض يحيط بظاهرة ما دون النظر إلى تطبيق نتائج في المجال العلمي أو الاستفادة منه في الوقت الحاضر أو المستقبل.

تعتمد : على الفكر والتحليل المنطقي والمادة الجاهزة الموجودة في المكتبات الدافع من هذه البحوث : هو السعي وراء الحقيقة وتطوير المفاهيم النظرية ومحاولة الوصول إلى تعميمات بغض النظر عن نتائج البحث .  
الأمثلة : بحوث الرياضيات البحتة.

البحث العلمي التطبيقي:

يهدف لإيجاد حل لمشكلة قائمة أو علاج لموقف معين، ويعتمد على التجارب المخبرية والدراسات الميدانية أو المحاكاة للتأكد من إمكانية تطبيق النتائج في الحياة العملية.  
الأمثلة : البحوث التي يتم تنفيذها لإيجاد حلول لمشاكل الإدارة مثل الإنتاج - التسويق .

معظم البحوث هي مزيج من البحوث النظرية والتطبيقية.

أنواع البحوث بالنسبة للنوعية:

بحث ريادي : يتم فيه اكتشاف معرفة جديدة ، وهذا يلعب دور أكبر في توسيع آفاق المعرفة الإنسانية. كمية ؟  
بحث تجميعي : يتم فيه تجميع مادة أو الكشف عنها أو عرضها لهدف المقارنة والتحليل والنقد.

### \* مستويات البحوث العلمية:

تختلف البحوث فيما بينها في الهدف والأسلوب والنهج والتحليل، وتبعا لذلك ظهرت

عدة مستويات للبحوث العلمي، ومن أهم تلك المستويات:

1. المستوى الأول: البحث الصفي:

هو نوع من البحوث المبسطة تنفذها الطالبات في المدارس تحت إشراف المعلمة وتعتمد على استخدام مصادر المعلومات المناسبة من المكتبة أو مركز مصادر التعلم أو المكتبات العامة، وقد تحدد المعلمة هذه البحوث من خلال الأنشطة البحثية المرافقة للمنهج ، ويهدف البحث الصفي إلى:

☒ تدريب الطالبات على إعداد البحوث العلمية واستخدام مصادر المعلومات المختلفة.

☒ تنمية التفكير وتكوين المهارات لدى الطالبات

☒ تنمية شخصية الطالبة وتعودها على مهارة الإلقاء واكتساب أمام زميلاتها.

☒ تعويد الطالبة على الاعتماد على نفسها وعلى مجهودها الشخصي.

☒ إعداد الطالبة لمرحلة دراسية أعلى.

## 2. المستوى الثاني: ورقة العمل:

بحث يقدم لإحدى المؤتمرات المتخصصة ، وعادة ما يصف تجربة أو يحلل مشكلة معينة بغرض عرضها ونقاشها وإصدار التوصيات بشأنها، وتخضع ورقة العمل للتحكيم من قبل مختصين لقبولها وإجازة إلقائها في المؤتمر العلمي.

## 3. المستوى الثالث: المقالة العلمية:

بحث يتبع المناهج العلمية في البحث هدف تقصى ظاهرة معينة أو وصفها هدف نشرها في إحدى المجلات العلمية، وتخضع المقالة العلمية للتحكيم من قبل أساتذة مختصين لإجازتها ونشرها في المجلات العلمية.

## 2. المستوى الرابع: الرسالة الجامعية:

بحث لنيل درجة علمية (الماجستير أو الدكتوراه) يتم تحت إشراف علمي من أحد الأساتذة المتخصصين، ويتناول موضوعات لم يسبق دراستها من قبل، وغالباً ما يستغرق وقت طويلاً (عدة سنوات) لذلك تكون فيه الصفحات والمراجع كثيرة، ومستوى البحث أدق وأشمل.

# اليوم الثاني

الجلسة الأولى

مدة الجلسات : ساعتين ونصف .  
الهدف : تنمية الكفايات والمهارات البحثية.  
الموضوعات :  
سوف يتم - بمشيئة الله تعالى - مناقشة الموضوعات التالية:  
▪ خطوات اعداد البحث العلمي

إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
تقديم عرض أداء استخلاص	محاضرة شرح عملي تطبيق عملي حلقة نقاش	عروض تقديمية تمارين عملية حامل الورق السبورة	ساعتين ونصف

### خطوات إعداد البحث العلمي

هناك سبع خطوات متسلسلة تطبقها الطالبة ( الباحثة ) على النحو التالي:

- 1- اختيار الموضوع
- 2- اختيار عنوان مناسب للبحث.

- 3- تحديد مصادر المعلومات.
- 4- تحديد أسئلة وفرضيات البحث.
- 5- القراءة الأولية ووضع خطة للبحث.
2. جمع المعلومات وتدوينها.
1. كتابة تقرير البحث.

### أولاً: اختيار الموضوع:

يعد اختيار الموضوع من العوامل الرئيسة في نجاح البحث، فيختار الموضوع الذي يتجاوب مع ميوله وأفكاره، وأن يحرص على معرفة أبعاد الموضوع وغاياته، ومدى مقدرته على أن يوفيه حقه من البحث الدقيق والعرض المناسب.

### مصادر اختيار الموضوع:

- اهتمام وهواية وميول الباحثة .
- الخبرة العملية للمعلمة ( لجنة البحث العلمي في المدرسة)
- موضوعات من المنهج المدرسي.
- أمينة المكتبة.
- ولي الأمر .
- القراءة والمطالعة المتنوعة (مجلات علمية، كتب، توصيات مؤتمرات، ندوات..)
- مشكلات تربوية أو مجتمعية معاصرة.

### مشكلة البحث:

يمكن أن يتناول موضوع البحث مشكلة معينة، والمشكلة هي موقف غامض يواجه الباحثة وليس لديها إجابة له مما يولد لديها رغبة في الكشف عن هذا الغموض وإيجاد حل له.

## مواصفات الموضوع الجيد:

- 1- البعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها، إلا إذا كان تناول جانباً من جوانبه، فلا بأس أن تختار الباحثة جانباً آخر.
- 2- التأكد من وفرة المصادر التي تدعم البحث وتوفر المعلومات اللازمة له.
- 3- أن تكون نتيجة البحث في الموضوع مفيدة وهادفة.
- 4- أن يكون موضوع البحث فرعياً محدداً وليس موضوعاً عاماً، فالبحث في الموضوعات العامة يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل.

### **مثال:**

0. "التلوث في منطقة الطائف" موضوع عام وواسع.
5. "تلوث التربة في منطقة الطائف" موضوع فرعي.
3. "أثر قلة الأمطار على الطائف في تلوث التربة" موضوع فرعي محدد.

## ثانياً: اختيار عنوان مناسب للبحث:

قد يكون اسم الموضوع مناسباً ليكون عنواناً للبحث، وقد يلجأ الباحث إلى تغيير بعض الكلمات أو إضافة بعض المصطلحات ليجعل العنوان أكثر دقة .

## مواصفات العنوان الجيد:

- 1- أن يعبر تعبيراً دقيقاً عن موضوع البحث.
- 2- ألا يكون طويلاً مملاً ( بحد أقصى 20 كلمة)
- 3- يخلو من كلمات يمكن حذفها.
- 4- يحدد ميدان المشكلة تحديداً دقيقاً، يتضح منه حدود الموضوع وأبعاده.
- 5- يوحى بالمجالات والموضوعات الرئيسية بصورة مباشرة.

## ثالثاً: تحديد مصادر المعلومات:

بعد اختيار الموضوع لا بد من تحديد قائمة بالمصادر التي تتضمن معلومات حول الموضوع.

## مصادر المعلومات مثل:

- 1- الكتب والرسائل العلمية.
- 2- المقالات والدوريات.
- 3- المؤتمرات .
- 4- الموسوعات.
- 5- المقابلات والآراء

شبكة الإنترنت، باستخدام محركات البحث المشهورة.

ولكي تتم الاستفادة القصوى من محتويات المكتبة لا بد من معرفة كيفية الوصول إلى المعلومات بأسهل الطرق وأقصرها، عن طريق الاستخدام الأمثل لفهارس المكتبة.

## رابعاً: تحديد أسئلة وفرضيات البحث:

### أسئلة البحث:

هي الأسئلة التي تُشتق من مشكلة البحث، ويُطلب من الباحث دراستها والتأكد من صحتها على أن تغطي هذه الأسئلة جميع جوانب موضوع الدراسة.

### معايير جودة أسئلة البحث:

- 1- تكون الأسئلة بسيطة وغير مركبة.
- 2- تكون واضحة محددة وتمثل بشكل مباشر مشكلة البحث، وأهدافه وفرضياته وأنواع البيانات المطلوبة.
2. قابلية للقياس ويمكن التوصل لإجازتها في ضوء المعرفة الإنسانية، والإمكانيات العلمية والمادية والبشرية المتوفرة.

### فرضيات البحث:

#### الفرضية:

هي إجابة محتملة ذكية مؤقتة من قبل الباحث لسؤال بحثي رئيسي أو فرعي، أو أرى الباحث المدي حول مشكلة ما، كما هي تخمين ذكي مبنى على الخبرة والملاحظة.

## خامساً: القراءة الأولية ووضع خطة للبحث:

### القراءة الأولية:

يبدأ الباحث في هذه المرحلة بالقراءة الأولية حول موضوع البحث الذي اختاره، وتهدف هذه القراءة إلى الاطلاع على مصادر المعلومات المناسبة لموضوع البحث وحصص الأفكار الرئيسية حتى يتمكن الباحث من جمع شتات الموضوع، وتحديد أجزائه وما يندرج تحت كل جزء من معلومات، وبذلك يستطيع الباحث أن يضع خطة جيدة لبحثه.

### خطة البحث:

هو تصور مقترح يضعه الباحث ليساعده في إنجاز بحثه، وتشمل العناصر الرئيسية للبحث .

### أهمية خطة البحث:

- 1- وصف عناصر البحث واجراءته.
- 2- تحديد خطوات البحث ومراحل تنفيذه
3. تنظيم محتويات البحث، وشمولها لجميع جزئياته.

### عناصر الخطة:

تشتمل خطة البحث على العناصر التالية:

- 1- الموضوع .
- 2- العنوان .
- 3- المقدمة .
- 4- تحديد المشكلة (السؤال الرئيس والأسئلة الفرعية).
- 5-فرض الفروض.
- 6- أهمية البحث .
- 7- أهداف البحث .
- 8 -حدود البحث .
- 9- تعريف المص لحات .
- 10- الدراسات السابقة .
- 11- اجراءات البحث .

- 12- منهج البحث .
- 13- مجتمع البحث.
1. أدوات البحث .
2. خواتم البحث .
- 14- فصول البحث .
- 15- الخطة الزمنية .
- 16- قائمة المراجع .
- 17- الملاحق .

### سادساً: جمع المعلومات وتدوينها وتوثيقها:

تعد هذه المرحلة من أهم مراحل البحث وأطولها زمنًا، حيث يبدأ الباحث فيها بالقراءة المركزة الموجهة لتحديد المعلومات المناسبة وفق خطة البحث، ويقوم الباحث بتوظيف مهارات التفكير لديه في سبيل إظهار وجهة نظره نحو ما يقرأه ويكتبه، ويعتمد الباحث على تسجيل المعلومات التي تناسب موضوعات بحثه عبر طريقة تساعد في تدوين مسودة البحث وتوثيق المصادر التي تم الرجوع إليها والاستفادة منها.

### أ. طرائق تدوين المعلومات:

#### 1- طريقة البطاقات:

هي بطاقات تسجل عليها المعلومات التي يحصل عليها الباحث من مصادر المعلومات، بحيث يدون المعلومة التي يرى فائدتها أو علاقتها بموضوع أو عناصر بحثه، ويتم توثيق المعلومة بكتابة جميع البيانات الأساسية للمصدر الذي تم الاستفادة منه، وعادة يتم تخصيص بطاقة لمعلومة واحدة تتعلق بعنصر من عناصر البحث السابقة.

#### طريقة الملف:

وهو ملف يحتوي على مجموعة من الأوراق المقسمة حسب خطة البحث التي أعدها الباحث، وهذه الأوراق مثبتة بطريقة تسمح إضافة أوراق جديدة أو سحبها، مع مراعاة أن تحمل الورقة الواحدة معلومات متعددة لعنصر من عناصر البحث.

#### طريقة الحاسب الآلي:

وهي أحدث الطرق المستخدمة في جمع المعلومات، حيث يمكن للباحث استخدام الحاسب الآلي بأنواعه المكتبي أو المحمول أو الكفي في تدوينه لمسودة بحثه من خلال أحد برامج تحرير النصوص، كما يمكن للباحث أن يستخدم شريحة لتخزين وحفظ معلومات البحث عليها.

### • توثيق المصادر والمعلومات:

لكي تكون عملية توثيق المعلومات من المصادر والمراجع، يجب على الباحث أن يوثق ما يحصل عليه من معلومات أولاً بأول.

### الاقتباس:

الاقتباس هو إضافة ونسخ النصوص التي تعود إلى كاتب أو باحث ما، وتضمينها في النصوص التي يجري العمل على إنشائها، لغايات الاستشهاد نص آخر يحمل الفكرة التي يناقشها الباحث حالياً.

### أنواع الاقتباس:

#### الاقتباس المباشر (الحرفي):

هو نقل المعلومات كما وردت في النص الأصلي لمصدر المعلومات من غير تحريف أو تعديل .

وبراعى عند الاقتباس المباشر ما يلي:

✓الدقة في اختيار النص المناسب الذي يخدم عناصر البحث وموضوعاته.

✓مراعاة انسجام الفقرات المقتبسة مع ما قبلها حرصاً على وحدة السياق.

✓وضع ما تم اقتباسه بين علامتي تنصيص " ....."

✓عدم الإكثار من هذا النوع من الاقتباس س في البحث.

✓إذا تجاوز الاقتباس المباشر ستة أسطر تقريباً، فيجب

أن يترك مسافة بينه وبين آخر سطر قبله وآخر سطر

بعده.

✓ عند الحذف من اقتباس مباشر توضع علامة الحذف (.....).

### الاقتباس غير المباشر (المحرف):

هو نقل الفكرة أو المعلومة من مصدرها الأصلي مع ناولي ن صا. ويراعى عند الاقتباس غير المباشر ما يلي:

✓ الدقة في اختيار النص المناسب الذي يخدم عناصر البحث وموضوعاته.

✓ مراعاة انسجام الفقرات المقتبسة مع ما ق لها حرصا على وحدة السياق.

✓ على الباحث أن يحذر من تحريف المقصود أو أن ينسبه لنفسه.

### 2. الهامش:

الهامش هو الجزء الذي يخصصه الباحث في أسفل الصفحة؛ ليدون فيه معلومات ذات صلة ببحثه.

### استخدامات الهوامش:

☒ الإشارة إلى المصدر الذي استقى منه الباحث المعلومات.

☒ ايضاح معنى مصح ورد في البحث.

☒ توثيق الآيات القرآنية اللغوية واشتقاقها.

☒ الإشارة إلى معلومات أخرى ذات علاقة.

### متن البحث:

هو الجسم الرئيس والجزء الأكبر من البحث، حيث يغطي معظم صفحات البحث.

### طرق توثيق المصادر والمراجع:

حسب طريقة هارفارد وجمعية علم النفس الأمريكية.

ينقسم التوثيق في البحث إلى ثلاثة أنواع: التوثيق في الهامش، والتوثيق في متن الرسالة، والتوثيق في قائمة المراجع، والمراجع الموثقة في الهامش والتمن يجب أن تتطابق مع المراجع الموثقة في قائمة المراجع

### طريقة كتابة الهامش أسفل الصفحة:

تتضمن هذه الطريقة كتابة أسفل الصفحة جميع المراجع والمصادر ، ويتم فصل الهوامش عن المتن أسفل الصفحة خطاً طويلاً يمتد إلى رُبع السطر العادي تقريباً، ويرقم الباحث الهوامش ترقياً ما متصلاً .

### طريقة كتابة المراجع في المتن:

### طريقة كتابة اسم الباحث والسنة ورقم الصفحة:

تتضمن هذه الطريقة كتابة اسم عائلة الباحث والسنة ورقم الصفحة داخل قوسين بعد النص المقتبس أو المادة المشار إليها والمراد توثيق مصدرها داخل المتن.

مثال:

✓ (الأغا، 0222: 31).

### طريقة توثيق المصادر والمراجع في قائمة المراجع:

يقدم الباحث في آخر تقرير بحثه قائمة بالمراجع التي رجع إليها وأشار إليها في سياق بحثه، ولا يجوز ادراج مصدر لم يتم الرجوع إليه فعلاً حتى إن كان يحوي معلومات تتعلق بموضوع بحثه، وترتب المراجع في القائمة في نهاية البحث ترتيباً هجائياً حسب الاسم الأخير للمؤلف أو الباحث ( اسم الجد أو العائلة)، و إذا كان هناك أكثر من مؤلف أو باحث ترتب حسب المؤلف أو الباحث الأول، يليه اسم الثاني والثالث وهكذا ، وإذا كان هناك أكثر من مرجع لنفس المؤلف ترتب بحيث يكون المرجع صاحب السنة الأحدث أولاً .

### X الكتب العربية:

يتم توثيق المرجع إذا كان كتاباً عربياً على النحو التالي:

الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول للمؤلف (سنة النشر): اسم الكتاب ، رقم الطبعة، مكان النشر، دار النشر.

### X الكتب الأجنبية:

تشبه طريقة تدوين الكتب باللغة العربية، مع ملاحظة ما يلي:

✓ يبدأ الاسم بغض النظر عن موقعه بحرف كبير(اسم العائلة أو لا).

✓ يتبع الاسم بفاصلة ثم الحروف الأولى لباقي اسم المؤلف (حرفين) بحروف كبيرة، يتبع كل منها نقطة تشير إلى الاختصار.

✓ إن كان للكتاب مؤلفان توضع علامة & بين الاسم الأول والثاني.

✓ إن كان للكتاب ثلاثة مؤلفين توضع فاصلة بين المؤلف الأول والثاني وعلامة & بين الاسم الثاني والثالث .

✓ إن كان للكتاب أكثر من ثلاثة مؤلفين يكتب الاسم الأول ( اسم العائلة ) ثم الحرفين الأولين من باقي الاسم ثم نقطة ثم et. Al. (السنة). اسم الكتاب. اسم البلد: دار النشر.

#### ✕ المجلات العلمية:

✓ اسم الباحث ( سنة النشر)، "اسم الموضوع"، اسم المجلة، رقم المجلد، رقم العدد، رقم الصفحة.

#### ✕ المجلات العلمية الأجنبية:

يشبه توثيق المجلات العلمية الأجنبية توثيق الكتب الأجنبية إلى حد كبير.

✓ الاسم ( السنة). العنوان .اسم المجلة، العدد (المجلد)، الصفحة.

#### ✕ الرسائل الجامعية:

✓ اسم الباحث ( السنة). "عنوان الرسالة"، اسم الدرجة، اسم الكلية، اسم الجامعة، اسم البلد.

#### ✕ المؤتمرات العلمية العربية:

✓ اسم الباحث ( السنة). "عنوان الموضوع"، اسم المؤتمر، مكان انعقاده، تاريخ انعقاده.

#### ✕ المطبوعات غير المنشورة لدى المؤسسات:

✓ اسم المؤسسة ( السنة). " عنوان الموضوع"، اسم البلد.

#### ✕ شبكة الانترنت:

✓ اسم الباحث(السنة:) "اسم الموضوع"، عنوان الموقع الإلكتروني، تاريخ زيارة الموقع والحصول على المعلومة..

### علامات الوقف والترقيم:

هي استخدام رموز اصطلاحية معينة بين الجمل أو بين الكلمات لتسهيل عملية الإفهام من قبل الكاتب، والفهم والقراءة من قبل القراء.

## الجلسة الثانية

مدة الجلسات : ساعتين ونصف .  
الهدف : تنمية الكفايات والمهارات البحثية.  
الموضوعات :  
سوف يتم – بمشيئة الله تعالى – مناقشة الموضوعات التالية:  
▪ تابع خطوات اعداد البحث العلمي

### إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
تقديم عرض أداء استخلاص	محاضرة شرح عملي تطبيق عملي حلقة نقاش	عروض تقديمية تمارين عملية حامل الورق السبورة	ساعتين ونصف

## كتابة تقرير البحث

### أولاً: العرض والأسلوب:

بعد أن انتهى الباحث من جمع مادة البحث من مصادرها المختلفة في مسودة خاصة، وما يتصل بها من أسئلة وتعليقات وملحوظات وآراء وتفسيرات واستنتاجات وجداول وتوضيحات، ونظم وقيم المعلومات وفق عناصر البحث، يبدأ الباحث بكتابة البحث في شكله النهائي، والوصول إلى مستوي جيد في هذا المجال يراعي الباحث عند كتابة تقرير البحث الجوانب التالية:

### \* تنسيق المحتوى:

- التعاون مع زملائه في الفريق البحثي في تنسيق وكتابة تقرير البحث.
- أن تكون الفقرات داخل البحث مترابطة ، وتبدأ كل فقرة بسطر جديد مع ترك فراغ في أول كل سطر مع وضع نقطة عند نهاية كل فقرة.
- ترك هامش أيمن وهامش أيسر لكل صفحة بمقدار 2.3 سم من كل جانب.
- ترك هامش علوي وهامش سفلي لكل صفحة بمقدار 3 سم من كل طرف.
- كتابة العناوين داخل البحث خط غامق أسود.

### مراعاة اللغة والإملاء:

- تطبيق قواعد اللغة العربية وقواعد الإملاء.
- البعد قدر الإمكان عن الجمل المبنية للمجهول، واستخدام الجمل المباشرة ذات الأسلوب البسيط التي تتكون من فعل وفاعل ومفعول

به،

❑ الحرص على ترابط النص باستخدام أساليب الربط مثل: وحيث إن، وبصفة عامة، وبالمثل، ومن ناحية أخرى، ولذلك، وبالإضافة، وعموماً، وأخيراً، وهكذا،..... إلخ.

❑ تشكيل بعض الكلمات التي تتشابه في الكتابة وتختلف في المعنى مثل: (الكتاب، والكُتَّاب) .

### عرض الأفكار:

❑ عند الحاجة إلى استخدام جمل طويلة، يراعى قدر الإمكان أن تكون في المتوسط (51 كلمة أو أقل)، وكلما كانت الجملة قصيرة كانت أقرب إلى الفهم والوضوح.

❑ الابتعاد عن الحشو والإطالة في العبارات ، فكلما استطاع الباحث عرض الفكرة بكلمات أقل كان ذلك أوضح وأدق في العبارة.

❑ الابتعاد عن تكرار الفكرة وعرضها أكثر من مرة حتى لا يصاب القارئ بالملل.

### \* الصياغة:

❑ الابتعاد عن أساليب الجزم والتأكيد وإصدار الأحكام .

❑ الاعتماد على النفس في الصياغة وترتيب الأفكار، واستخدام الاقتباس المباشر عند الضرورة.

❑ الابتعاد عن غريب الألفاظ، وتجنب الأساليب والكلمات العامية التي لا تتفق مع اللغة العربية الفصحى.

❑ تجنب الأساليب التي تمجد الذات مثل: أنا، ونحن، وأرى، و رأيي هو، وأنا لا أوافق على، وأنا لا أميل إلى.... إلخ، ويستخدم الباحث بدلا منها كلمات مثل: يرى الباحث، يقترح الباحث، وجد الباحث.

### ثانياً: ترتيب عناصر البحث:

يتكون البحث من العناصر التالية مرتبة بالشكل التالي:

### أ. صفحة الغلاف:

تتضمن صفحة الغلاف:

- ✗ عنوان البحث.
- ✗ اسم الباحث (الفريق البحثي)
- ✗ الصف.
- ✗ المدرسة.
- ✗ اسم المعلمة المشرفة على البحث.
- ✗ التاريخ.

### المُلخَص:

هو نسخة مختصرة ( تتكون من 21 إلى 521 كلمة) تبين محتويات البحث باختصار، ويتكون ملخص البحث من خمس فقرات:

✗ **الفقرة الأولى:** مقدمة صغيرة تحتوي على وصف مبسط عن الغرض من القيام بالبحث، وأهميته، وكيف تُغير هذه الفكرة من الواقع، وكيف تختلف عن الأفكار السابقة.

✗ **الفقرة الثانية:** تعريف بالمشكلة التي تم حلها أو الفرضية التي تم التحقيق من صحتها.

✗ **الفقرة الثالثة:** الخطوات التي اتبعها الباحث للتحقيق في هذه المشكلة مثل العينات وحجمها والفئات المستهدفة، وأدوات البحث، وكيف تم تحليل البيانات، ولا يتم التعمق في ذكر كل العناصر ما لم تكن لازمة لتوضيح الاجراءات ، ومن المناسب ذكر المتغيرات إذا كان هناك متسع.

✗ **الفقرة الاربعة:** تحتوي على الإجابات والنتائج التي حصل عليها الباحث، مع استخدام أرقام محددة وواضحة في كتابة النتائج.

✗ **الفقرة الخامسة:** تلخيص الاستنتاج النهائي للبحث ،ومن الممكن أيضاً إضافة أهمية النتائج وتطبيقات البحث في نهاية الملخص.

### يجب مراعاة التالي عند كتابة الملخص:

- ✗ التقييد بعدد الكلمات المحددة، عدم كتابة أي تفاصيل مع مراعاة علامات الترقيم.
- ✗ عدم وضع مصادر البحث ولا جداول البيانات ولا الرسومات البيانية ولا الشكر والتقدير.

✕ من الأفضل استخدام الزمن المضارع للغرض أو المشكلة والهدف  
والنتائج، واستخدام الزمن الماضي في ذكر الأدوات والاجراءات.

### المقدمة:

وهي مدخل يمهد للموضوع المراد دراسته ، وتشمل عادة التعريف بالموضوع محل البحث وأهميته والغرض منه وأسباب ومسوّغات اختياره، والجهود السابقة التي دلت حوله محل يا واقليمياً ودولياً ، وفضلاً عن الهدف العام لكل البحوث وهو الهدف العلمي، ويشترط في مقدمة البحث الإيجاز والوضوح والدقة والدلالة في عناصرها ومضمونها ثم طرح الإشكالية أو المشكلات التي يثيرها الموضوع من خلال الأسئلة أو التساؤلات لكي تتم الإجابة عليها ضمن البحث.

### أهم المعايير الواجب توافرها في مقدمة البحث:

- ✕ الانتقال من العام إلى الخاص أثناء التعريف بموضوع البحث.
- ✕ توضيح أهمية البحث.
- ✕ ربط موضوع البحث بالتخصص الدقيق من حيث حدود البحث.
- ✕ تحديد مبررات اختيار الموضوع وأسبابه.
- ✕ تحديد الهدف العام الذي يُ ارد تحقيقه من خلال البحث.
- ✕ توضيح أهمية التوصل إلى الحلول في مجال البحث عموماً.
- ✕ إبراز الأفكار والمفاهيم الأساسية في البحث.
- ✕ توضيح مدى الوعي بموضوع البحث وأبعاده ومن لقاته وأهميته.
- ✕ توضيح مدى اطلاع الباحث وخبرته في مجاله.
- ✕ ذكر أ برز الدراسات السابقة في الموضوع.
- ✕ تمتاز مقدمة البحث بقلة الاقتباسات من دراسات وأبحاث سابقة.

### متن البحث:

يحتوي متن البحث على العناصر التالية:

### مشكلة البحث:

هي موقف غامض يواجه الباحث ولي لديه إجابة له مما يولد لديه رغبة في الكشف عن هذا الغموض وإيجاد حل له.

### أهم المعايير الواجب توافرها في اختيار مشكلة البحث:

X] تمتاز المشكلة بالأصالة والواقعية والحدثة.

X] تكون المشكلة قابلة للبحث.

X] يساهم الموضوع في إضافة معرفة علمية جديدة، وتُقدم النتائج فائدة وقيمة عملية.

X] يمكن تعميم النتائج التي قد يتم التوصل إليها.

### أسئلة وفروض البحث:

أسئلة البحث:

هي الأسئلة التي تُشتق من مشكلة البحث ويُطلب من الباحث دراستها والتأكد من صحتها على أن تغطي هذه الأسئلة جميع جوانب موضوع الدراسة، ويجب أن تكون الأسئلة بسيطة وغير مركبة، و تمثل بشكل مباشر مشكلة البحث وأهدافه وفرضياته وأنواع البيانات المطلوبة منه، وقابلة للإجابة في ضوء المعرفة الإنسانية.

### فروض البحث:

هي إجابة محتملة ذكية مؤقتة لسؤال بحثي رئيسي أو فرعي حول مشكلة ما، كما هي تخمين ذكي مبني على الخبرة والملاحظة، ويجب أن تكون صياغتها واضحة ودقيقة ومحددة، وقابلة للاختبار والتحقق من صحتها.

### أهداف البحث:

هي الغايات التي من أجلها قام الباحث ببحثه والنتائج التي يرغب في التوصل إليها، وتتحدد عن طريق تحديد المشكلة وأسئلة الدراسة وفرضياتها.

### أهمية البحث:

هي الفوائد العلمية والمعرفة الجديدة التي سيضيفها البحث في هذا المجال، مع تحديد الأطراف المستفيدة منه، وإظهار ندرة الدراسات حول هذا البحث.

### حدود البحث:

تحديد حدود البحث الزمانية والمكانية والنوعية ، ويجب أن تكون حدود البحث مناسبة للمدة المقررة لإجراء البحث.

### مصطلحات البحث:

هي الاتفاق على المعنى بين الباحث والقارئ، وتوضيح ما يقصده الباحث لكل مصطلحات الدراسة، على أن تؤخذ من عنوان البحث وتتضمن المصطلحات استخدام التعريفات اللغوية والاصطلاحية ، وأن تشمل المصطلحات مفاهيم البحث الرئيسة.

### الدراسات السابقة:

هي استعراض الجهود السابقة التي قام بها باحثون آخرون في هذا المجال، ويجب أن تتم الاستفادة من الدراسات العلمية المحلية والعالمية الحديثة ذات العلاقة بالبحث، والتعقيب من قبل الباحث على هذه الدراسات واطهار نواحي النقص والقصور فيها .

### منهجية البحث:

تحديد المنهج أو مجموعة المناهج التي استخدمها الباحث.

### مجتمع البحث وعينه:

مجتمع البحث:

هو جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.

عينة البحث:

هي جزء من مجتمع البحث الكلي اختارها الباحث بأساليب و طرق مختلفة لتمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث، و تُغني الباحث من مشقات دراسة المجتمع الأصلي كله، حيث توفر الجهد والوقت والمال، وقد تكون عينة الدراسة هي نفسها مجتمع الدراسة في حال كون المجتمعات قليلة العدد.

### أدوات جمع المعلومات:

هي ما استخدمه الباحث من وسائل لجمع المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث وفرصياته من

(استبيان - مقابلة - اختبارات - بطاقة - تحليل محتوى - بطاقة ملاحظة ..... إلخ).

### الأساليب الإحصائية:

هي كل ما استخدمه الباحث من أدوات وأساليب صفية أو تحليلية من أجل جمع وتحليل البيانات واختبار الفرضيات للتوصل إلى النتائج، ويجب أن تكون الأساليب الإحصائية ملائمة للإجابة عن أسئلة البحث وفرضياته، وأن تتسم بالموضوعية وتوفر درجات مقبولة من الدقة والثبات مع استعراض الجداول والأشكال الإحصائية بشكل ملائم.

**نتائج البحث:** استعراض ما توصل إليه الباحث من نتائج متعلقة بالأسئلة البحثية أو الفرضيات الخاصة بالبحث.

### **أهم التوصيات:**

هي مجموعة من العبارات والاجراءات يقدمها الباحث لصناع القرار أو الجهات المعنية بالمشكلة من أجل الاستفادة من نتائج البحث الحالي، ويجب أن تمتاز التوصيات بالدقة والوضوح والمنطقية وارتباطها بموضوع البحث، وأن تكون في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث.

### **المراجع:**

هي المصادر العلمية من كتب ، ومجلات ، ومواقع إلكترونية...إلخ، التي اعتمد عليها الباحث لتأصيل بحثه .

اليوم الثالث

## الجلسة الأولى

- مدة الجلسات : ساعتين ونصف .  
الهدف : تنمية الكفايات والمهارات البحثية.  
الموضوعات :  
سوف يتم - بمشيئة الله تعالى - مناقشة الموضوعات التالية:  
▪ مهارات البحث العلمي.  
▪ أخلاقيات البحث العلمي

### إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
تقديم عرض أداء استخلاص	محاضرة شرح عملي تطبيق عملي حلقة نقاش	عروض تقديمية تمارين عملية حامل الورق السبورة	ساعتين ونصف

## مهارات البحث العلمي

وهي المهارات التي يجب أن يتصف بها الباحث ليستطيع القيام بما هو مطلوب منه في سبيل الوصول إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها ، ويلخص (العضياني، 1423هـ ) هذه المهارات في ما يلي :

- القدرة على الملاحظة
- القدرة على المقارنة
- القدرة التصنيف
- القدرة على القياس والصيغة الكمية
- القدرة على الاستنتاج
- القدرة على التنبؤ
- القدرة على التجريب

وقد حدد كل من "فور ستر وكاهان" (2004) Forester, Kahn مهارات الأداء البحثي من خلال مجموعة المهارات التالية: مهارات تصميم البحث, ومهارات ممارسة البحث, مهارات الكمبيوتر ومعالجة البيانات الكمية, ومهارات الكتابة البحثية . ( البنا، 1426هـ )

## أخلاقيات البحث العلمي

تقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكرامتهم ، سواء أكانوا من زملاء الباحثين، أم من المشاركين في البحث أم من المستهدفين من البحث، وهناك بعض الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي تتضمن الآتي:

## المصداقية:

يجب أن تكون نتائج البحث منقولة بصدق، وأن تكون أميناً فيما ينقله، وألا يكمل أية معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمداً على ما يظنه قد حصل، وأن يتجنب أخذ أبحاث الآخرين ونسبتها لنفسه .

## الخبرة :

يجب أن يكون العمل الذي تقوم به في البحث مناسباً لمستوى خبرة الباحث وتدريبه.

## السلامة:

لا يعرض الباحث نفسه لخطر جسدي أو أخلاقي، ولا بد أن يأخذ احتياطاته التحضيرية عند إجراء التجارب، ولا يحاول تنفيذ بحثه في بيئات قد تكون خطيرة من النواحي الجيولوجية، الجوية، الاجتماعية، أو الكيميائية، كما أن سلامة المستهدفين من البحث مهمة أيضاً، فلا يجرّهم أو يشعرهم بالخجل أو يعرضهم للخطر في موضوع بحثه. **الثقة:**

يحاول الباحث بناء علاقة ثقة مع الذين يعمل معهم، حتى يحصل على تعاون أكبر منهم ونتائج أكثر أدقة، ولا يستغل ثقة الذين تقوم دراستهم.

## الموافقة:

أن يتأكد الباحث دائماً من حصوله على موافقة سابقة من الذين يود العمل معهم خلال فترة البحث، إذ يجب أن يعلم الأفراد المراد دراستهم أنهم تحت الدراسة ، فمثلاً إذا احتاج الدخول في ملكية الآخرين عليه الحصول على موافقتهم لذلك.

## الانسحاب :

المستهدفون والمشاركون في البحث (عينة البحث) لديهم الحق في الانسحاب من الدراسة في أي وقت، ولا بد من العلم تذكر أن المشاركين غالباً ما يكونون متطوعين ويجب معاملتهم بلطف.

## التسجيل الرقمي:

الباحث لا يقوم تسجيل الأصوات أو التقاط صور أو تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين من البحث، وأن يحصل على الموافقة المسبقة قبل البدء بأي تسجيل.

## استغلال المواقف:

الباحث لا يستغل المواقف لصالح بحثه؛ فلا يفسر ما يلاحظه أو ما يقوله الآخرون بشكل غير مباشر حتى يخدم بحثه.

### سرية المعلومات:

على الباحث حماية هوية المستهدفين في كل الأوقات فلا يعطي أسماء أو تلميحات تؤدي إلى كشف هويتهم الحقيقية.

### حقوق الحيوان:

إذا كانت الدراسة متعلقة بالحيوان فإن هناك اعتبارات أخلاقية في هذا الخصوص يجب مراعاتها؛ إذ يجب معاملة الحيوان ورعايته الرعاية اللائقة به والإحساس بمدى الألم وعدم الراحة عنده.

## الجلسة الثانية

مدة الجلسات : ساعتين ونصف .

الهدف : تنمية الكفايات والمهارات البحثية.

الموضوعات :

سوف يتم – بمشيئة الله تعالى – مناقشة الموضوعات التالية:

\*صفات الباحث المثالية

إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
تقديم عرض أداء استخلاص	محاضرة شرح عملي تطبيق عملي حلقة نقاش	عروض تقديمية تمارين عملية حامل الورق السبورة	ساعتين ونصف

### صفات الباحث المثالية :

يمكن تقسيم الصفات الواجب توافرها في الباحث إلى نوعين :

- **صفات خلقية :** هي جميع الصفات التي تتعلق بالباحث كإنسان مثل :
  - الرغبة في البحث لأن طريق البحث شاق وطويل.
  - الصبر على العمل المستمر.
  - التقصي والاطلاع حيث يحتاج الباحث الى العلوم واللغات.
  - التواصل وعدم مهاجمة الآخرين بشكل شخصي.
  - اليقظة وقوة الملاحظة وخاصة في العلوم الاجتماعية الملائى بالمعاني والرموز الخفية التي تحتاج إلى ملاحظة قوية.
  - وضوح التفكير وصفاء الذهن.

- **صفات علمية :** وهي التي تتعلق بالباحث كعالم ويمكن تقسيمها إلى :

### ○ صفات علمية عامة :

- المقدرة على البحث : ( جمع البيانات وترتيبها ثم تحليلها وتفسيرها).
- الشك العلمي : شك الجاحظ وديكارت لأن الشك يعود إلى التثبت وهو المقصود به الفرضية فإذا ثبت له صحة الفرضية وثق بها واعتمادها وإلا نبذها وقد ورد هذا في مقدمة العلامة العربي ابن خلدون.
- التجرد العلمي والموضوعية التامة: توفر العدل في نفس الباحث وتجرده عن التحيز - الموضوعية Objectivity، الذاتية Subjectivity الأهواء الشخصية والعاطفة والعادات والتقاليد والمصالح. الحقيقة هي ضالة الباحث وهذا يعني توفر الأمانة والنزاهة الفكرية.

### ○ صفات علمية خاصة :

- معرفة موضوع البحث : هذا يتطلب قراءة واسعة وإطلاعاً على خلفية الموضوع النظرية .
- الإلمام بأساليب البحث العلمي وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.
- معرفة جمهور المبحوثين .
- عدم أبدء آرائه الشخصية دون أن يعززها بآراء لها قيمتها.

# اليوم الرابع

## الجلسة الأولى

مدة الجلسات : ساعتين ونصف .

الهدف : إجراء أنشطة بحثية متنوعة

الموضوعات :

سوف يتم - بمشيئة الله تعالى - مناقشة الموضوعات التالية :

▪ تطبيقات البحث العلمي في التعليم

إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
تقديم عرض أداء استخلاص	محاضرة شرح عملي تطبيق عملي حلقة نقاش	الباور بوينت تمارين عملية حامل الورق السبورة	ساعتين ونصف

### المشاريع العلمية المدرسية

#### المشروع العلمي:

هو أداة تقويم وتعلم معاً تعتمد على العمل الإجرائي المهاري، والاستقصاء للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، يقوم فيه الطالبات أو مجموعة من الطالبات بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما أو فكرة علمية، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للوصول إلى نتائج معينة، أو الخروج بفكرة جديدة، أو اقتراح حلول علمية، أو ابتكار جديد، ثم كتابة تقرير حول إجراءات العمل في المشروع ونتائجه وما يرتبط به من توصيات.

#### أهداف المشروع العلمي المدرسي:

- ☒ تنمية القيم والاتجاهات، والميول، والمهارات، وأساليب التفكير لدى الطالبات .
- ☒ تمكين المتعلمة من بناء شخصيتها معرفياً ووجدانياً ومهارياً.

- ☒ إظهار طاقات ومواهب وامكانيات الطالبات.
- ☒ ترسيخ حب المبادرة والابتكار لدى الطالبات.
- ☒ تنمية سمة القيادة لديهن وروح العمل الجماعي.

### بعض المقترحات لنجاح المشروع العلمي المدرسي:

- ☒ تحديد أهداف المشروع ووضع خطة له.
- ☒ تحديد بيئة تنفيذ المشروع وعناصره وأدواته ومواده.
- ☒ أن يكون المشروع ملائم لميول ورغبات الطالبة، ومن تنفيذ الطالبات بأنفسهن.
- ☒ تحديد موعد بدء وموعد انتهاء تنفيذ المشروع.
- ☒ يفضل أن يكون المشروع من الأنشطة المرافقة للمنهج.
- ☒ أن يكون المشروع آمناً، وبحفاظ على سلامة البيئة والطالبات.
- ☒ دور المعلمة هو المتابعة والتوجيه والإشراف والتحفيز، ولا تتدخل في خطوات تنفيذ المشروع إلا عند الضرورة.
- ☒ أن تغرس المعلمة في طالباتها روح العمل الجماعي.

### أنواع المشاريع العلمية المدرسية:

#### أ. التجارب:

في هذا النوع من المشاريع العلمية يتم طرح سؤال محدد، ثم وضع الفرضية (إجابة محتملة لهذا السؤال) ومن ثم اختبار الفرضية من خلال إجراء تجربة علمية والوصول إلى نتائج محددة.

مثال:

ⓧ تأثير إضافة ملح الطعام على الماء المقطر في درجة توصيله للتيار الكهربائي.  
ب. الاستقصاء:

يختص هذا النوع من المشاريع العلمية بالظواهر أو المشكلات العلمية، حيث يتم طرح سؤال محدد، ثم وضع الفرضية ومن ثم اختبار الفرضية من خلال جمع المعلومات والبيانات والوصول إلى نتائج محددة.  
مثال:

ⓧ د ارساء أسباب نفوق الأسماك في بركة مياه.  
ج. الدراسات المسحية:

تتمثل في إجراء دراسة حول موضوع معين من خلال طرح سؤال محدد، والإجابة عنه باستخدام أدوات وأساليب محددة لجمع البيانات منها المقابلات والاستبيانات وغيرها.  
مثال:

ⓧ ما البدائل المقترحة لمواصلة الطالبة للدراسة في المنزل عند انقطاع التيار الكهربائي؟

د. العروض التوضيحية:

تعتمد العروض التوضيحية على اجراءات عملية لتوضيح مبدأ علمي محدد.  
مثال:

ⓧ توضيح مبدأ الصوت من خلال استخدام شريط مشدود على صندوق.  
هـ. النماذج:

بناء نماذج لأشياء محددة من أجل فهم كيفية عملها .  
مثال:

ⓧ نموذج للمجموعة الشمسية.

ز. التجميع:

هو تجميع لبعض الأشياء أو صورها ثم تصنيفها وعرضها بحيث تستخلص من ذلك معلومات محددة حول الموضوع.

مثال:

☒ تجميع أنواع مختلفة من الحبوب لتصنيفها حسب ذوي الفلقة الواحدة أو ذوي الفلقتين ود راسة صفاتها.

### ثانياً: خطوات إجراء المشروع العلمي:

أ. التجارب والاستقصاء والدارسات المسحية:

لاجراء المشاريع العلمية من انواع التجارب والاستقصاء والدارسات المسحية تتبع الطالبات الخطوات التالية:

- ☒ اختيار الموضوع.
- ☒ صياغة المشكلة.
- ☒ جمع المعلومات حول الموضوع.
- ☒ تحديد الفرضية.
- ☒ ترتيب وتخطيط المشروع.
- ☒ اختبار صحة الفرضية.
- ☒ جمع وتسجيل البيانات.
- ☒ تحليل النتائج.
- ☒ كتابة تقرير المشروع.

### اختيار الموضوع:

#### مصادر اختيار موضوع المشروع العلمي:

- ☒ اهتمام وهواية وميول الطالبة.
- ☒ المعلم ( لجنة البحث العلمي في المدرسة).
- ☒ موضوعات المنهج المدرسي.
- ☒ الأبحاث والدراسات السابقة.
- ☒ ولي الأمر.
- ☒ القراءة والمطالعة المتنوعة.
- ☒ متابعة البرامج التلفزيونية التي لها علاقة بالعلوم والتكنولوجيا.
- ☒ زيارة بعض مراكز البحث العلمي في الجامعات، حيث يتم تبسيط العلوم .

## صياغة المشكلة:

في هذه المرحلة تقوم الطالبة بصياغة مشكلة المشروع في جملة تظهر موضوع المشروع، ويمكن أن تكون في صورة جملة أو سؤال توضح المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

X المتغيرات المستقلة: هي التي نقوم تغييرها أثناء التجربة.

X المتغيرات التابعة: هي المتغيرات التي تتأثر تغير المتغيرات المستقلة.

## الجلسة الثانية

مدة الجلسات : ساعتين ونصف .

الهدف : إجراء أنشطة بحثية متنوعة

الموضوعات :

سوف يتم - بمشيئة الله تعالى - مناقشة الموضوعات التالية :

▪ تطبيقات البحث العلمي في التعليم

إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
تقديم عرض أداء استخلاص	محاضرة شرح عملي تطبيق عملي حلقة نقاش	الباور بوينت تمارين عملية حامل الورق السبورة	ساعتين ونصف

## كتابة تقرير المشروع العلمي:

أ. التجارب والاستقصاء والدارسات المسحية:

بعد الانتهاء من اجراء التجربة والوصول إلى النتائج يتم كتابة تقرير المشروع العلمي على النحو التالي:

1.صفحة الغلاف:

تتضمن صفحة الغلاف:

عنوان المشروع البحثي.

اسم الطالبة(الفريق البحثي)

الصف.

المدرسة.

اسم المعلمة المشرفة على المشروع العلمي.

التاريخ.

الملخص:

المقدمة:

سؤال البحث:

السؤال الرئيس الذي قامت الطالبة بالإجابة عليه من خلال التجربة.

### فرضية البحث:

هي الفرضية التي وضعتها الطالبة للإجابة على السؤال الرئيس.

### الاجراءات

وتتضمن جميع الخطوات التي قامت بها الباحثة من أجل الوصول إلى النتائج واختبار صحة الفرضية.

### المناقشة والنتائج:

وتتضمن المناقشة والنتائج ما يلي:

عرض النتائج التي تم جمعها وتحليلها.

ومناقشة النتائج وا بداء الرأي فيها .

معرفة مدى صحة الفرضية التي قامت الطالبة بوضعها.

### المراجع:

توثيق جميع الكتب والمجلات العلمية والم ارجع المختلفة التي تم الرجوع إليها وذلك باستخدام الطريقة العلمية الصحيحة للتوثيق (

### . العروض التوضيحية والنماذج والتجميع:

يكتب تقرير المشروع العلمي لهذه الأنواع من المشا ريع العلمية على النحو التالي:

### صفحة الغلاف:

تتضمن صفحة الغلاف:

عنوان المشروع.

اسم الطالبة

الصف.

المدرسة.

اسم المعلمة المشرفة على المشروع العلمي.

❧ التاريخ.

**المقدمة:**

**مكونات المشروع العلمي.**

يتضمن عناصر ومكونات المشروع من أدوات ومواد.

**المبدأ العلمي للمشروع (إن وجد)**

**آلية عمل المشروع العلمي (إن وجد):**

**استخدامات المشروع:**

يتضمن بيان استخدامات المشروع في التوضيح أو التصنيف أو الصناعة أو التكنولوجيا...إلخ.

**الصور والرسومات التوضيحية.**

**مقترحات التحسين المستقبلية ( إن وجد)**

يتضمن مقترحات لتحسين آلية عمل المشروع، وقد تكون هذه التحسينات لم تتم على المشروع لعدم توفر الإمكانيات أو المواد اللازمة...إلخ.

**المراجع**

# اليوم الخامس

## الجلسة الأولى

مدة الجلسات : ساعتين ونصف .

الهدف : إجراء أنشطة بحثية متنوعة

الموضوعات :

سوف يتم - بمشيئة الله تعالى - مناقشة الموضوعات التالية :

▪ تطبيقات البحث العلمي في التعليم

إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
تقديم عرض أداء استخلاص	محاضرة شرح عملي تطبيق عملي حلقة نقاش	الباور بوينت تمارين عملية حامل الورق السبورة	ساعتين ونصف

### الأنشطة البحثية الأخرى:

#### نادي البحث العلمي:

- ✗ يُشكل نادي للبحث العلمي في المدارس .
- ✗ بشكل لجنة البحث العلمي داخل المدرسة وتشرف على النادي.
- ✗ يشرف على تشكيله لجنة البحث العلمي داخل المدرسة
- ✗ يقوم مدير المدرسة والمشرف التربوي العام للمدرسة بمتابعة وتقييم إنجازات نادي البحث العلمي.

#### مهام نادي البحث العلمي:

✕ إعداد وتقديم الإذاعة المدرسية الأسبوعية الخاصة بالبحث العلمي.

✕ تنفيذ مسابقات مدرسية خاصة بالبحث العلمي.

✕ إعداد نشرات حول البحث العلمي.

✕ إعداد لوحات حائط خاصة بالبحث العلمي.

### الإذاعة المدرسية:

تتفد إذاعة مدرسية يوم واحد في الأسبوع خاصة بالبحث العلمي من إعداد وتقديم أعضاء نادي البحث العلمي في جميع المدارس وتُركز الإذاعة على المواضيع التالية:

✕ التعريف بالبحث العلمي وأهدافه أهميته وخصائصه وأنواعه ومهاراته وأخلاقياته.

✕ صفات الباحث الجيد.

✕ مصادر معلومات البحوث العلمية.

✕ مستويات البحوث العلمية

✕ إنجازات باحثين وسيرهم الذاتية، واسهاماتهم في تطوير المجتمع.

✕ ذكر لبعض التوصيات العلمية لمؤتمرات علمية .

✕ نبذة عن مراكز البحث العلمي في الوزارات والجامعات ومجال عملها.

✕ أمور بحثية أخرى.

### ندوات ولقاءات:

✘ تعقد في المدارس ندوات ولقاءات هدف تعزيز ثقافة البحث العلمي لدي العاملين في المدارس لقائين اثنين واقع ساعة لكل لقاء.

✘ تقوم قائدة المدرسة بعقد هذه اللقاءات بالتنسيق مع ادارة الاشراف التربوي

✘ تستعين قائدة المدرسة بالإعداد وإدارة هذه اللقاءات :-

✓ حملة درجة الماجستير أو الدكتوراه في المدرسة (إن وجد)

✓ المعلمات من ذوات الخبرة في مجال البحث العلمي.

✓ استضافة باحثات من مؤسسات التعليم العالي.

### وتتطرق هذه اللقاءات للمواضيع التالية:

✘ التعرف بالبحث العلمي وأهدافه أهميته وخصائصه وأنواعه وممارسته وأخلاقياته.

✘ صفات الباحث الجيد.

✘ مصادر معلومات البحوث العلمية.

✘ مستويات البحوث العلمية .

✘ الفائدة المرجوة من تنفيذ الأنشطة البحثية المرافقة للمنهج التعليمي.

✘ مهارت التفكير العلمي.

✘ الطالبات الموهوبات، وكيفية التعامل معهم.

✘ البحوث الاجرائية وأهميتها.

### مسابقات بحثية:

تعقد مسابقات بحثية مختلفة لطالبات الصف الواحد على مستوى المدرسة ، على أن  
يكرم الفائزات في هذه المسابقات على مستوى المدارس >

### عرض نتاجات الطلبة البحثية:

تُعرض نتاجات ال لبة البحثية بعد تحكيمها من ق ل لجان البحث العلمي في  
المدى ربات من خلال:

### مؤتمر علمي طلابي:

✓تعرض فيه أوراق عمل الطالبة المميزة بعد تحكيمها بحيث لا تتجاوز الأوراق  
المشاركة في المؤتمر عن 20 ورقة بحثية.

✓المؤتمر من إدارة ومشاركة وتقديم الطالبات أنفسهن.

✓يتم تكريم الطالبات ومعلمتهن المشرفات على أوراق العمل المشاركة في  
المؤتمر.

✓تنشر أوراق العمل المشاركة في المؤتمر على الموقع الإلكتروني لمجل البحث  
العلمي.

### معارض علمية:

✓يقام معرض علمي على مستوى كل مدرسة تعرض فيه مشاريع الطالبات  
العلمية.

✓يتم تكريم المدارس المشاركة في هذه المعارض

✓يتم تكريم الطالبات ومعلمتهن أصحاب المشاريع العلمية المميزة الهادفة  
والمفيدة.

✓يتم إد ارج تقارير المشاريع العلمية المميزة على الموقع الإلكتروني لمجل  
البحث العلمي.

## الجلسة الثانية

مدة الجلسات : ساعتين ونصف .

الهدف : تقييم الأنشطة البحثية.

الموضوعات :

سوف يتم - بمشيئة الله تعالى - مناقشة الموضوعات التالية :

▪ تشخيص واقع البحث العلمي في التعليم

إجراءات التدريب :

المدخل	طريقة التدريب	وسيلة التدريب	الزمن المخصص
--------	---------------	---------------	--------------

ساعتين ونصف	الباور بوينت تمارين عملية حامل الورق السبورة	محاضرة شرح عملي تطبيق عملي حلقة نقاش	تقديم عرض أداء استخلاص
-------------	---	---	---------------------------------

### تحليل واقع البحث العلمي في التعليم العام:

#### أ. نقاط القوة:

- 1- وجود خلفية مناسبة لثقافة البحث العلمي لدى عدد من المعلمات.
- 2- وجود عدد من حملة الماجستير والدكتوراه يعملون في وزارة التعليم .
- 3- وجود أنشطة بحثية ضمن المقرر الدراسي.
- 4- توفر مختبرات علمية مناسبة لا جراء المشاريع العلمية.
- 5- تنفيذ تجارب سابقة في مجال البحث العلمي في المدارس.
- 6- مبادرة بعض المدارس لعقد المعارض العلمية.

- 7- عقد مسابقات مدرسية لها علاقة بشكل مباشر أو غير مباشر بمجال البحث العلمي.
- 8- وجود بيئة مدرسية مناسبة لاجراء أنشطة بحثية.
- 9- وجود كفاءات طلابية متميزة شغوفة بالعلم ولها القدرة على إجراء أنشطة بحثية متنوعة.

### نقاط الضعف:

- 1- عدم عقد دورات تدريبية سابقة للمعلمات خاصة باكتساب مهارات البحث العلمي.
- 2- افتقار الطالبات لأساسيات ومهارات البحث العلمي.
- 3- عدم توفر الدعم المالي المناسب للأنشطة البحثية في المدارس.
- 4- غياب التوعية الإرشادية والإعلامية بأهمية البحث العلمي لكل من المعلمة والطالبة وولي الأمر.
- 5- عدم وجود سياسة عامة وواضحة لتشجيع البحث العلمي في المدارس.
- 6- اعتقاد عدد من المعلمات بأن تطبيق مشاريع بحثية في المدارس يلقى صعوبات ومعوقات كبيرة .

### الفرص:

- توجيه الطالبات لحل مشكلات تواجه المجتمع المحلي في النواحي الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية... إلخ.
- الاهتمام والتوعية المجتمعية بالبحث العلمي المدرسي.
- تشجيع المجتمع المحلي على دعم ومساندة البحث العلمي في المدارس من الناحية المادية والمعنوية.

### التحديات:

- عدم توفر الدعم المالي والإمكانات المادية المناسبة للأنشطة البحثية المدرسية.
- عدم قناعة بعض أولياء الأمور جدوى المشروع.

عدم اهتمام الطالبات بالأنشطة البحثية كونها لا تدخل ضمن الدرجات المقررة  
التي يحصل عليها الطالبات

#### أهم المراجع

- أبو زينة، فريد كامل، وآخرون . مناهج البحث العلمي، الكتاب الثاني، جامعة عمان العربية، الطبعة الأولى، 2006م.
- البناء، عادل السيد، تنمية مهارات البحث العلمي، الشركة السعودية لتنمية الكفاءات البشرية، الرياض، 1426هـ.

- الجزولي ، عبدالحافظ ، والدخيل،محمد. طرق البحث في التربية والعلوم الاجتماعية،دار الخريجي، الرياض، الطبعة الأولى، 1421هـ.
- الجولاني ، فاديه عمر. تصميم البحوث الاجتماعية وتنفيذها، المكتبة المصرية، الإسكندرية، الطبعة الأولى 2006م.
- الحمداني، موفق، وآخرون،مناهج البحث العلمي،الكتاب الأول، جامعة عمان العربية،الطبعة الأولى،2006م.
- العساف،صالح،حمد،دليل الباحث في العلوم السلوكية،مكتبة العبيكان،الرياض،الطبعة الثانية،1421هـ.
- العضيانى، باجد رفاع ، مناهج البحث العلمي و أصوله [www.adhyani.com](http://www.adhyani.com)
- النوح،مساعد،عبدالله. مبادئ البحث التربوي،مكتبة الرشد،الرياض،1425هـ.
- تركي ، إبراهيم محمد. دراسات في مناهج البحث العلمي دار الوفاء، 2006م.
- عبداللطيف،فاتن،أصول البحث العلمي الحديث،مركز الإسكندرية للكتاب،الطبعة الأولى،2006م.
- عبيدات،ذوقان، وآخرون.البحث العلمي،مفهومه،أدواته،أساليبه، دار أسامه للنشر،الرياض،الطبعة الأولى،2000م.
- عرفه ، ناهد. مناهج البحث العلمي،مركز الكتاب للنشر، القاهرة، الطبعة الأولى،2006م.
- عوده،أحمد،وملكاوي،فتحي.أساسيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية،مكتبة الكتاني،أربد،الطبعة الثانية،1413هـ.
- نبهان ، يحيى محمد. مناهج البحث العلمي ، دار يافا العلمية، عمان، الطبعة الأولى،2006م.

الملاحق

أوراق العمل

جماعي

تدريب رقم (1)  
المدة (5) دقيقة

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش مفهوم البحث العلمي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فردى

تمرىن رقم (2)  
المدة (5) دقفةة

اذكرى أهمة البءء العلمى ؟.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فردى

تمرىن رقم (3)  
المدة (5) دقىقة

من خلال خبرتك السابقة ما الفرق بين أنواع البحث ومستويات البحث؟.

.....

.....

.....

.....

.....

جماعي	(4)	رقم	تمرين المدة (15) دقيقة
-------	-----	-----	---------------------------

**\* بالتعاون مع مجموعتك حددي المنهج المناسب في الدراسات والبحوث التالية:**  
المجموعة الأولى :

\* عبد العزيز بن عبد الله العريني، (1424هـ) الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود ، كلية التربية .  
منهج البحث المناسب هو: .....  
السبب: .....

المجموعة الثانية :

\* عبد العزيز بن محمد الصقر، (1421 هـ) تقويم برامج الحاسب الآلي التعليمية لطلاب المدارس الثانوية، جامعة الملك سعود ، كلية التربية .

منهج البحث هو: .....

السبب: .....

.....  
المجموعة الثالثة :

\* مجدي احمد يونس،(1998). واقع الإشراف التربوي بمنطقة القصيم التعليمية في ضوء بعض النماذج الحديثة. مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية 2(3). ص ص 61-

95

منهج البحث المناسب هو: .....

السبب: .....

.....  
المجموعة الرابعة :

\* محمود حسان سعد،(2000 م) التربية العملية بين النظرية والتطبيق، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

منهج البحث المناسب هو: .....

السبب: .....

المجموعة الخامسة :

\* منى عماد الدين مؤتمن، (1993 م). الإبداع في الإشراف التربوي " أساليب وتقنيات" رسالة التربية، العدد 9، سلطنة عمان.

منهج البحث المناسب هو: .....

السبب: .....

.....

















# المصغرات

مرفقة في مستند



الشرحة 1



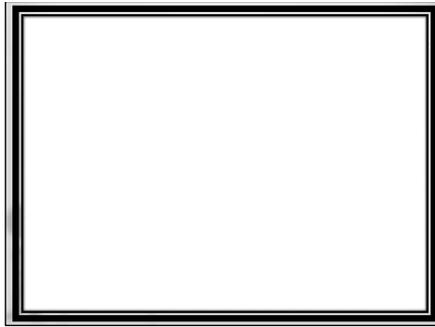
الشرحة 2



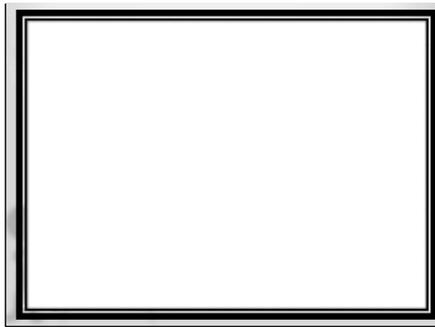
الشرحة 3



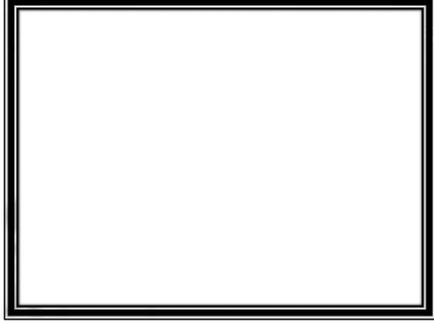
الشرحة 4



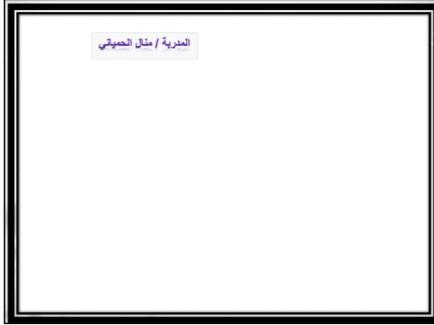
الشرحة 5



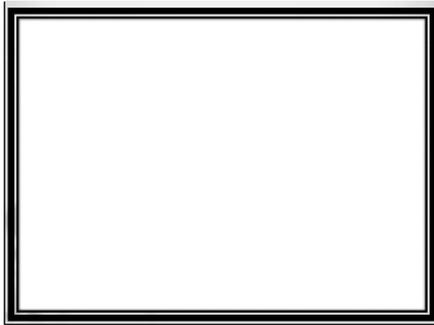
الشرحة 6



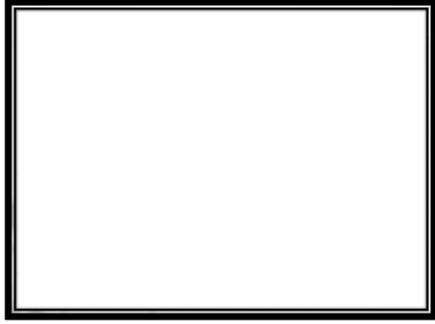
الشرح 7



الشرح 8



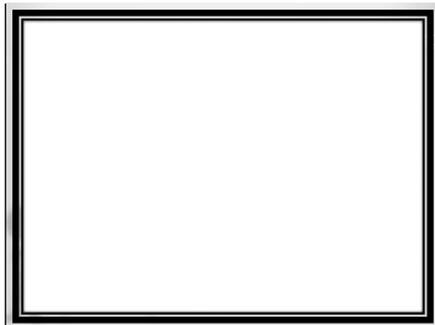
الشرح 9



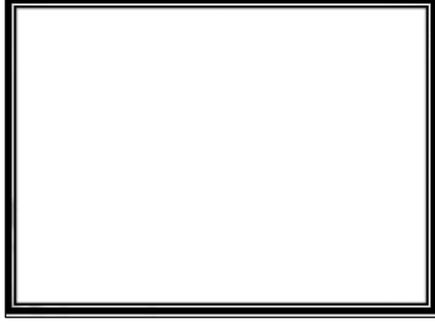
الشرحة 10



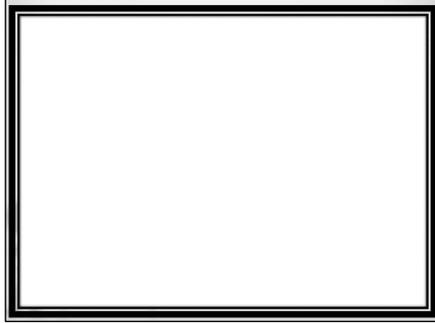
الشرحة 11



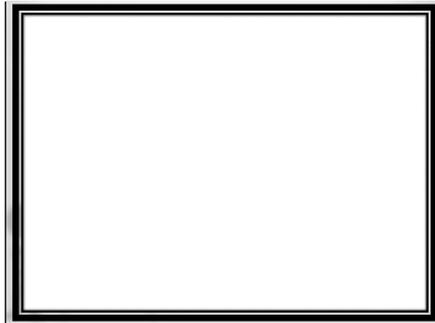
الشرحة 12



الشرحة 13



الشرحة 14



الشرحة 15

## الشريحة 16

في أحد الأيام وقبل شروق الشمس وصل صياد إلى النهر ، وبينما كان على الضفة تعثر بشيء ما كان عبارة عن كيس مملوء بالحجارة الصغيرة . فحمل الكيس ووضع شبكته جده في البحر وتوقع لسره أنه شيء ثمين فبدأ يفتش به في كل مكان .

رأى في الماء ، ولهذا استمر بإلقاء الحجارة في الماء .

سقط في الماء وكان عليه أن يتركه . فاجتهد في إعادته إلى الشاطئ .

في كنف يده وحين النظر فيما يحمله لم يصدق ما رأت عيناه لقد كان يحمل الماسات !

هذه الماسات هي التي كان يبحث عنها . ولم يبق سوى قطعة واحدة في بيده .

فأصبح كالمعتاد ، ويبيعها في السوق .

لكنه لم يزل يملك مائة واحدة في يده .

**تذكر :**  
 من الحكمة أن تثير تشبوهات حول الامور الضئيلة الواضحة والمسلية بها

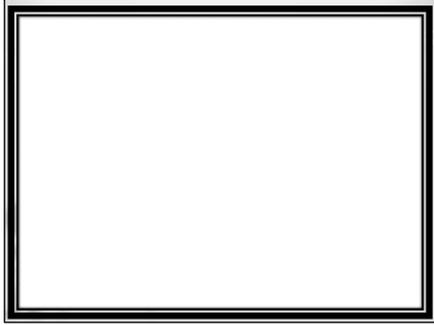
## الشريحة 17

أعداد العربية من عدد التسلسلي

٥١٣٦٤٢٧٨٩١٠  
 ١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠

## الشريحة 18

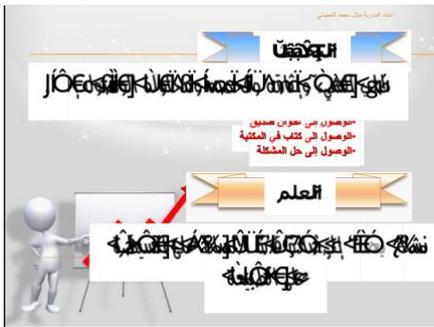
الوقت	الموضوع	المحاضرة	اليوم
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" في الساعة ١٠ صباحاً . استطلاع آراء المشاركين حول "الهدف الذي نسعى اليه" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	الأرض	الأرض
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	البحر	البحر
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	السموات	السموات
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	السموات	السموات
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	السموات	السموات
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	السموات	السموات
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	السموات	السموات
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	السموات	السموات
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	السموات	السموات
ساعات ونصف	تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" . تقديم المحاضرة "تقديم المحاضرة" .	السموات	السموات



الشرحة 19



الشرحة 20



الشرحة 21



الشرح 22



الشرح 23



الشرح 24

## الشريحة 25

تعريف البحث العلمي

١- تعريف: فان دالين:  
يعرفه بأنه محاولة دقيقة ومنظمة وناقدة للتوصل لحلول لجميع المشكلات التي تواجهها البشرية وتثير قلقه.

١- تعريف: وينتني:  
هو استقصاء دقيق يهدف لاكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التاكيد من صحتها

## الشريحة 26

تابع تعريف البحث العلمي

١- تعريف: بولينسكي:  
هو استقصاء دقيق منظم يهدف لاكتشاف المعارف والتأكد من صحتها عن طريق الاختيار العلمي.

١- تعريف: فاخر:  
البحث النظامي والمضبوط والتجريبي عن العلاقات المتبادلة بين الحوادث المختلفة.

## الشريحة 27

البحث العلمي

هو مجموعة الجهود المنظمة التي يقوم بها الإنسان مستخدماً الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر.

١- تعريف: فاخر:  
البحث النظامي والمضبوط والتجريبي عن العلاقات المتبادلة بين الحوادث المختلفة.

**وتشارك جميع التعريفات فيما يلي**

- ١- البحث العلمي محاولة منظمة تعتمد على الأسلوب المنهجي وليس الأساليب غير العلمية
- ٢- يهدف البحث العلمي لتوسيع معارف الإنسان وبالتالي زيادة تكيفه مع بيئته.
- ٣- يختبر المعارف التي يتوصل إليها الإنسان ولا يظننها إلا بعد اثباتها والتأكد من صحتها.
- ٤- البحث العلمي يشمل جميع مناحي الحياة بكل مظاهرها



# النشرة المرجعية

### \* مفهوم البحث العلمي:

تعرف الأبحاث : على أنها جمع المعلومات والبيانات والحقائق لتحقيق معرفة أو لحل مشكلة ما.

اما البحث العلمي كما يذكر ( الجزولي والدخيل 1421هـ) أن البحث العلمي هو كل الاجتهادات و المناشط العلمية التي تهدف إلى الإضافة والإسهام في تغذية وإثراء تراكمات المعرفة الإنسانية..

كما أن المنهج العلمي أسلوب للبحث يتميز بدرجة عالية من الانتظام والانضباط، وبوفق بين المفاهيم النظرية والواقع لتقديم وصف دقيق وإيجاد تفسيرات للظواهر والأحداث الطبيعية.. (الجزولي والدخيل 1421).

هو طريقة لملاحظة الحقائق باستخدام أساليب القياس والتحليل ( عبيدات وآخرون 2000 )

وقياساً على ذلك، فإنه يمكن تعريف البحث التربوي بأنه "جهد منظم وموجه بغرض التوصل إلى حلول للمشكلات التربوية في المجالات المختلفة.

اذن البحث العلمي " هو محاولة لاكتشاف المعرفة ، والتنقيب عنها، وتطويرها وفحصها ، وتحقيقها بنقص دقيق ونقد عميق ثم عرضها عرضاً مكتملاً بذكاء وإدراك - لتسير في ركب الحضارة العالمية وتسهم فيه إسهاماً حياً شاملاً"

"هو الوسيلة للوصول إلى تطوير المعرفة بطريقة منتظمة وطريقة لإيجاد حلول لمشكلات التغيير الاجتماعي في مختلف النواحي ، لكي يسير المجتمع في سبيل التقدم ويحقق ما يصبو إليه"

### إذاً البحث وسيلة وليس غاية بحد ذاته

"أسلوب للتفكير المنظم - ذلك الأسلوب الذي يعتمد على الملاحظة العلمية والحقائق والأرقام - في دراسة الظواهر الاجتماعية والاقتصادية دراسة موضوعية بعيدة عن المؤثرات والميول الشخصية أو الاتجاهات التي تملئها المصالح الذاتية"

### مهارات البحث العلمي

وهي المهارات التي يجب أن يتصف بها الباحث ليستطيع القيام بما هو مطلوب منه في سبيل الوصول إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها ، ويلخص (العصيانى، 1423هـ ) هذه المهارات في ما يلي :

▪ القدرة على الملاحظة

- القدرة على المقارنة
- القدرة التصنيف
- القدرة على القياس والصيغة الكمية
- القدرة على الاستنتاج
- القدرة على التنبؤ
- القدرة على التجريب

وقد حدد كل من "فورستر وكاهان" (2004) Forester, Kahn مهارات الأداء البحثي من خلال مجموعة المهارات التالية: مهارات تصميم البحث, ومهارات ممارسة البحث, مهارات الكمبيوتر ومعالجة البيانات الكمية, ومهارات الكتابة البحثية. ( البنا، 1426هـ )

### أخلاقيات البحث العلمي

تقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكرامتهم ، سواء أكانوا من الزملاء الباحثين، أم من المشاركين في البحث أم من المستهدفين من البحث، وهناك بعض الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي تتضمن الآتي:

#### **المصادقية:**

يجب أن تكون نتائج البحث منقولة بصدق، وأن تكون أميناً فيما ينقله، وألا يكمل أية معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمداً على ما يظنه قد حصل، وأن يتجنب أخذ أبحاث الآخرين ونسبتها لنفسه .

#### **الخبرة :**

يجب أن يكون العمل الذي تقوم به في البحث مناسباً لمستوى خبرة الباحث وتدريبه.

#### **السلامة:**

لا يعرض الباحث نفسه لخطر جسدي أو أخلاقي، ولا بد أن يأخذ احتياطاته التحضيرية عند إجراء التجارب، ولا يحاول تنفيذ بحثه في بيئات قد تكون خطيرة من النواحي البيولوجية، الجوية، الاجتماعية، أو الكيميائية، كما أن سلامة المستهدفين من البحث مهمة أيضاً، فلا يجرّهم أو يشعرهم بالخجل أو يعرضهم للخطر في موضوع بحثه. **الثقة:**

يحاول الباحث بناء علاقة ثقة مع الذين يعمل معهم، حتى يحصل على تعاون أكبر منهم ونتائج أكثر أدقة، ولا يستغل ثقة الذين تقوم دراستهم.

### **الموافقة:**

أن يتأكد الباحث دائماً من حصوله على موافقة سابقة من الذين يود العمل معهم خلال فترة البحث، إذ يجب أن يعلم الافراد المراد دراستهم أنهم تحت الدراسة ، فمثلا إذا احتاج الدخول في ملكية الآخرين عليه الحصول على موافقتهم لذلك.

### **الانسحاب :**

المستهدفون والمشاركون في البحث (عينة البحث) لديهم الحق في الانسحاب من الدراسة في أي وقت، ولا بد من العلم تذكراً أن المشاركين غالباً ما يكونون متطوعين ويجب معاملتهم بلطف.

### **التسجيل الرقمي:**

الباحث لا يقوم تسجيل الأصوات أو التقاط صور أو تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين من البحث، وأن يحصل على الموافقة المسبقة قبل البدء بأي تسجيل.

### **استغلال المواقف:**

الباحث لا يستغل المواقف لصالح بحثه؛ فلا يفسر ما يلاحظه أو ما يقوله الآخرون بشكل غير مباشر حتى يخدم بحثه.

### **سرية المعلومات:**

على الباحث حماية هوية المستهدفين في كل الأوقات فلا يعطي أسماء أو تلميحات تؤدي إلى كشف هويتهم الحقيقية.

### **حقوق الحيوان:**

إذا كانت الدراسة متعلقة بالحيوان فإن هناك اعتبارات أخلاقية في هذا الخصوص يجب مراعاتها؛ إذ يجب معاملة الحيوان ورعايته الرعاية اللائقة به والإحساس بمدى الألم وعدم الراحة عنده.

### **خطوات إعداد البحث العلمي**

هناك سبع خطوات متسلسلة تطبقها الطالبة ( الباحثة ) على النحو التالي:

1- اختيار الموضوع

2- اختيار عنوان مناسب للبحث.

3- تحديد مصادر المعلومات.

4- تحديد أسئلة وفرضيات البحث.

5- القراءة الأولية ووضع خطة للبحث.

2. جمع المعلومات وتدوينها.

1. كتابة تقرير البحث.

### صفات الباحث المثالية :

يمكن تقسيم الصفات الواجب توافرها في الباحث إلى نوعين :

· **صفات خلقية :** هي جميع الصفات التي تتعلق بالباحث كإنسان مثل :

- الرغبة في البحث لأن طريق البحث شاق وطويل.
- الصبر على العمل المستمر.
- التقصي والاطلاع حيث يحتاج الباحث إلى العلوم واللغات.
- التواصل وعدم مهاجمة الآخرين بشكل شخصي.
- اليقظة وقوة الملاحظة وخاصة في العلوم الاجتماعية المملآ بالمعاني والرموز الخفية التي تحتاج إلى ملاحظة قوية.
- وضوح التفكير وصفاء الذهن.

· **صفات علمية :** وهي التي تتعلق بالباحث كعالم ويمكن تقسيمها إلى :

○ **صفات علمية عامة :**

- المقدرة على البحث : ( جمع البيانات وترتيبها ثم تحليلها وتفسيرها).
- الشك العلمي : شك الجاحظ وديكارت لأن الشك يقود إلى التثبت وهو المقصود به الفرضية فإذا ثبت له صحة الفرضية وثق بها واعتمدها وإلا نبذها وقد ورد هذا في مقدمة العلامة العربي ابن خلدون.

- التجرد العلمي والموضوعية التامة: توفر العدل في نفس الباحث وتجرده عن التحيز - الموضوعية Objectivity، الذاتية Subjectivity الأهواء الشخصية والعاطفة والعادات والتقاليد والمصالح. الحقيقة هي ضالة الباحث وهذا يعني توفر الأمانة والنزاهة الفكرية.

○ **صفات علمية خاصة :**

- معرفة موضوع البحث : هذا يتطلب قراءة واسعة وإطلاعاً على خلفية الموضوع النظرية .
- الإلمام بأساليب البحث العلمي وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.
- معرفة جمهور المبحوثين .
- عدم أبداء آرائه الشخصية دون أن يعززها بآراء لها قيمتها.

### المشروع العلمي:

هو أداة تقويم وتعلم معاً تعتمد على العمل الإجرائي المهاري، والاستقصاء للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، يقوم فيه الطالب أو مجموعة من الطالبات بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما أو فكرة علمية، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للوصول إلى نتائج معينة، أو الخروج بفكرة جديدة، أو اقتراح حلول علمية، أو ابتكار جديد، ثم كتابة تقرير حول إجراءات العمل في المشروع ونتائجه وما يرتبط به من توصيات.

### أهداف المشروع العلمي المدرسي:

- ☒ تنمية القيم والاتجاهات، والميول، والمهارات، وأساليب التفكير لدى الطالبات .
- ☒ تمكين المتعلمة من بناء شخصيتها معرفياً ووجدانياً ومهارياً.
- ☒ إظهار طاقات ومواهب وامكانيات الطالبات.
- ☒ ترسيخ حب المبادرة والابتكار لدى الطالبات.
- ☒ تنمية سمة القيادة لديهن وروح العمل الجماعي.