



بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة
مكتب تعليم - جنوب مكة المكرمة - بنات
الابتدائية الحادية عشرة لتحفيظ القرآن



سجل تحضير الجميلة لغتنا سادس الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ المعلمة منى بنت



عبدالله العجاجي

الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم بالمملكة العربية السعودية:

- 1- الإيمان بالله ربنا وبالإسلام ديننا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً.
- 2- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة، وأن الوجود كله خاضع لما سنه الله تعالى، ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب.
- 3- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل، يستثمر فيها المسلم طاقاته عن إيمان وهدى للحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة، فالיום عمل ولا حساب، وغداً حساب ولا عمل.
- 4- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الإنسان، وتتخذ البشرية ممّا تردت فيه من فساد وشقاء.
- 5- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية رشيدة بناءة تهتدي برسالة محمد صلى الله عليه وسلم، لتحقيق العزة في الدنيا، والسعادة في الدار الآخرة.
- 6- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن الكريم وأناط بها القيام بأمانة الله في الأرض (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبُرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً). "سورة الإسراء، الآية: 70
- 7- فرص النمو مهياً أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه، ومن ثم الإفادة من هذه التنمية التي شارك فيها.
- 8- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعدها لمهمتها في الحياة على أن يتم هذا بحشمة ووقار، وفي ضوء شريعة الإسلام، فإن النساء شقائق الرجال.
- 9- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام، ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكاناتها.
- 10- العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه، والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي.

- 11- توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها
منهجاً وتأليفاً وتدريساً وجهة إسلامية في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها
وطرق استثمارها، حتى تكون منبثقة من الإسلام، متناسقة مع التفكير الإسلامي
السديد.
- 12- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة على ضوء الإسلام،
للنهوض بالأمة ورفع مستوى حياتها، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أولى
الناس بها.
- 13- التناسق المنسجم مع العلم والمنهجية التطبيقية (التقنية) باعتبارهما من أهم
وسائل التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية، لرفع مستوى أمتنا
وبلدنا، والقيام بدورنا في التقدم الثقافي العالمي.
- 14- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- 15- التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في
ميادين العلوم والثقافة والآداب، بتتبّعها والمشاركة فيها، وتوجيهها بما يعود على
المجتمع والإنسانية بالخير والتقدم.
- 16- الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية وأنها خير أمة أخرجت للناس،
والإيمان بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها وتباين ديارها (إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً
وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ) سورة الأنبياء، الآية: 92.
- 17- الارتباط الوثيق بتاريخ أمتنا وحضارة ديننا الإسلامي، والإفادة من سير
أسلافنا، ليكون ذلك نبراساً لنا في حاضرنا ومستقبلنا.
- 18- التضامن الإسلامي في سبيل جمع كلمة المسلمين وتعاونهم ودرء الأخطار
عنهم.
- 19- احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها
حفاظاً على الأمن، وتحقيقاً لاستقرار المجتمع المسلم في: الدين، و النفس، والنسل،
و العرض، والعقل، والمال.
- 20- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع: تعاوناً، ومحبة، وإخاء، وإيثراً
للمصلحة العامة على المصلحة الخاصة.
- 21- النصح المتبادل بين الراعي والرعية بما يكفل الحقوق والواجبات، وينمي
الولاء والإخلاص.
- 22- شخصية المملكة العربية السعودية متميزة بما خصها الله به من حراسة
مقدسات الإسلام وحفاظها على مهبط الوحي واتخاذها الإسلام عقيدة وعبادة
وشريعة، ودستور حياة، واستشعار مسؤولياتها العظيمة في قيادة البشرية
بالإسلام وهدايتها إلى الخير.
- 23- الأصل هو أن اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواد وجميع مراحلها إلا ما
اقتضت الضرورة تعليمه بلغة أخرى.
- 24- الدعوة إلى الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها بالحكمة والموعظة الحسنة
من واجبات الدولة والأفراد، وذلك هداية للعالمين، وإخراجاً لهم من الظلمات إلى
النور، وارتقاعاً بالبشر في مجال العقيدة إلى مستوى الفكر الإسلامي.

- 25- الجهاد في سبيل الله فريضة محكمة، وسنة متبعة، وضرورة قائمة، وهو ماض إلى يوم القيامة.
- 26- القوة في أسمى صورها وأشمل معانيها: قوة العقيدة، وقوة الخلق، وقوة الجسم (فالمؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير".

غاية التعليم وأهدافه :

غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملًا، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعياً وثقافياً، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعا في بناء مجتمعه.

الأهداف الإسلامية العامة التي تحقق غاية التعليم :

- 1- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.
- 2- النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم، ورعاية حفظهما، وتعهد علومهما، والعمل بما جاء فيهما.
- 3- تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- 4- تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة "إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- 5- تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أُمته، ويشعر بمسؤولياته لخدمة بلاده والدفاع عنها.
- 6- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع.
- 7- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، وإعدادهم للإسهام في حلها.
- 8- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.
- 9- دراسة ما في هذا الكون الفسيح عن عظيم الخلق، وعجيب الصنع، واكتشاف ما ينطوي عليه في أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام لما وإعزاز أُمته.
- 10- بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام، فإن الإسلام دين ودنيا، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر.

- 11- تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد، ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة، وما يتفرع عنها من تفاصيل.
- 12- رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهئية الجو المدرسي المناسب .
- 13- تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطلاب
بآيات الله في الكون وما فيه، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً.
- 14- الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال، وتعريف الناشئة برجالات الفكر الإسلامي، وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية.
- 15- تنمية التفكير الرياضي والمهارات الحسابية، والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملية.
- 16- تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف.
- 17- اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم.
- 18- تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية، وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة.
- 19- تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته، حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة، تولد لديها الثقة والإيجابية.
- 20- تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- 21- فهم البيئة بأنواعها المختلفة، وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية، مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام، ومركزها الجغرافي، والاقتصادي، ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام، والقيام بواجب دعوته، وإظهار مكانة العالم الإسلامي، والعمل على ترابط أمته.
- 22- تزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل، بجانب لغتهم الأصلية، للترود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى وإسهامها في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية.
- 23- تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة، ونشر الوعي الصحي.
- 24- إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.
- 25- مسانيرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية

- الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع.
- 26- التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم، ومسا عدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
- 27- العناية بالمتخلفين دراسياً، والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التخلف، ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم.
- 28- التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسمياً أو عقلياً، عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حماً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة.
- 29- الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم، وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة، وبوضع برامج خاصة.
- 30- تدريب الطاقة البشرية اللازمة، وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني. ٣١-- غرس حب العمل في نفوس الطلاب، والإشادة به في سائر صورته، والحض على إتقانه والإبداع فيه، والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة، ويستعان على ذلك بما يلي:
- أ- تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة، بحيث يتاح للطلاب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية اليدوية، والإسهام في الإنتاج، وإجراء التجارب في المخبر والورش والحقول.
- ب- دراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها الأعمال المختلفة، حتى يرتفع المستوى الآلي لإنتاج إلى مستوى النهوض والابتكار.
- 32- إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لمقاومة أعدائنا، واسترداد حقوقنا، واستعادة أمجادنا، والقيام بواجب رسالة الإسلام.
- 33- إقامة الصلات الوثيقة التي تربط بين أبناء الإسلام وتبرز وحدة أمته.

المرحلة الابتدائية هي :

القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات.

أهداف المرحلة الابتدائية بالمملكة

العربية السعودية :

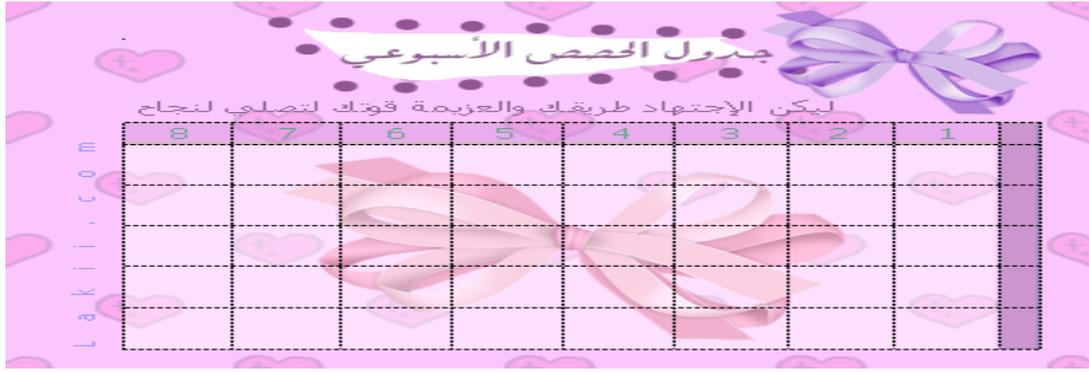
- 1- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- 2- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بأداب السلوك والفضائل.
- 3- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- 4- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.

- 5- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- 6- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- 7- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق، في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها، وغرس حب وطنه، والإخلاص لولادة أمره.
- 8- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- 9- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

المراجع :

- * سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، الطبعة الرابعة 1416هـ.
- * سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة ، الدكتور علي الألمعي ، 1430هـ، الدار العربية للعلوم .
- * نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، الدكتور عبدالعزيز السنبل وآخرون ، 1429هـ دار الخريجي للنشر والتوزيع .





الأهداف الخاصة لتدريس وحدة "قدوات ومثل عليا"



- *القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه
واستثمارها
- *تعرف أسلوب الاستثناء ب(غير , سوى) وتوظيفه في
تواصل الشفهي واللغوي
- *تعرف الفعل المضارع الصحيح والمعتل الآخر
وتمييزهما في النصوص المختلفة
- *اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور "قدوات ومثل
عليا"
- *التعرف إلى إستراتيجية قراءة التصفح
- *فهم المسموع ومراعاة آداب السامع
- *تعرف بنية نص وصف الشخصية
- *رسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسما
صحيا

***رسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة
فيها
*فهم النصوص وتذوق ما فيها من جماليات وأساليب
بلاغية
*تعرف اسم كان وأخواتها وخبرها واستعمالهما
بالعلامات الأصلية والفرعية
*اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور "قدوات
ومثل عليا" واستعماله في تواصل الشفهي والكتابي
*كتابة نص وصف شخصية استنادا إلى خصائصه
البنائية
*تقديم عرض شفهي لسيرة غيرية
*الاقتداء بسلوكيات وأداب من سيرة قدوات المسلمين
وهديهم**



أولاً: أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. تُرسلُ الشمسُ أشعتها. (الشمس)
 اسم فعل حرف جملة
٢. الجملة المثبتة من بين الجمل الآتية هي:
 ليست السماء صافية. السماء صافية.
 ما السماء صافية. لم تصف السماء.
٣. الكلمة المبدوءة بالألف الشمسية هي:
 الأسنان المعلم الشجر العالم
٤. قارِ الصادقون. الموقع الإعرابي لكلمة (الصادقون):
 مفعول به فاعل مبتدأ خبر
٥. يحتضنُ وطني الحرمين الشريفين. (الحرمين) علامة نصبها الياء لأنها:
 جمع مذكر سالم مثنى مؤنث سالم مفعول به
٦. احذري صديقات السوء. نوع الأسلوب:
 نهي أمر تهي استثناء
٧. علامة التثنية المناسبة في نهاية جملة (ما أجمل الثلج) هي:
 الفاصلة التعجب النقطتان الرأسيتان النقطة
٨. تُصنّف كلمة (مُو) بأنها:
 اسم إشارة ضمير اسم تفضيل اسم استفهام

الصفحة	الصفحة
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
الصفحة	الصفحة
١١٠	بيدية
١٢٠	المشروع
١٢١	٤

الصفحة	الصفحة	الصفحة	الصفحة	الصفحة	الصفحة	الصفحة	الصفحة
١٢٥	كتاب يتحدث عن نفسه	٤١	أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small>	٦	نص الفهم القرآني	العاشر	الثالث
١٣٦	قراءة التمشيط	٥١	تصفح كتاب أو مجلة أو عبر الشبكة العنكبوتية	٢	الإستراتيجية القرائية	العاشر	الثالث
١٤١	الهمزة المتوسطة والمتطرفة	٥٧	همزتا الوصل والقطع وهمزتا (ابن - ابنة)	٤	الظاهرة الإملائية	الحادي عشر	الرابع
١٥٣	الحروف النسخة	٦٥	الأفعال النسخة	٤	الوظيفة النحوية	الحادي عشر	الرابع
١٦١	اسم الآلة	٧١	المشتقات: (اسم الفاعل واسم المفعول)	٤	الصنف اللغوي	الثاني عشر	الخامس
١٦٥	كتابة عبارات بخط النسخ	٧٧	كتابة عبارات بخط النسخ	٤	الرسم الكتابي	الثاني عشر	الخامس
١٦٨	لغة الخلود	٨١	عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> ورسول كسرى	٤	النص الشعري	الثالث عشر	السادس
١٧٣	أ- بنية النص الحوارية	٨٧	وصف شخصية	٤	بنية النص	الثالث عشر	السادس
١٨٣	ب- بنية الخبر الصحفي	٩٤	وصف شخصية	٤	التواصل الكتابي	الرابع عشر	السابع
١٧٥	أ- كتابة نص حوارية	٩٤	وصف شخصية	٤	التواصل الشفهي	الرابع عشر	السابع
١٨٥	ب- كتابة خبر صحفي	١٠٠	عرض شفهي لسيرة غيرية	٤	التواصل الشفهي	الرابع عشر	السابع
١٨٧	إجراء مقابلة شفوية	١٠٠	عرض شفهي لسيرة غيرية	٤	التواصل الشفهي	الرابع عشر	السابع
١٨٩	اختبار الوحدة	١٠٢	اختبار الوحدة		اختبار الوحدة	الخامس عشر	الثامن

بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارة	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				نطق الكلمات نطقاً سليماً.	١
				التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق.	٢
				ضبط أحرف الكلمة ضبطاً صحيحاً.	٣
				التفريق في النطق بين همزتي الوصل والقطع.	٤
				الانطلاق في القراءة دون تردد.	٥
				التنوع في نبرات الصوت وفقاً لمعاني النص المقروء كالدهاء والتعجب...	٦
				مراعاة علامات الترقيم المناسبة للوصل والوقف.	٧

بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم*

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارة	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة.	١
				كتابة الشدة على الحرف المشدد.	٢
				كتابة التنوين بأشكاله الثلاثة كتابة صحيحة.	٣
				تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة.	٤
				التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف.	٥
				كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.	٦

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن قدرات ومثل عليا تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن التلميذات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة 3: خبرات التعليم والتعلم

الخطوة الثالثة: خبرات العليم والتعلم

الصف السادس لمادة الجميلة لغتنا الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ ... الوحدة (قدرات ومثل عليا)

التوقيع	التقويم	دور المعلمة	دور المتعلمة	الأنشطة التعليمية	الأهداف الإجرائية	المكون	اليوم والتاريخ
	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فردي وتقويم ذاتي	تستمدو تستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض وتحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السبوري باحثه متمكنة تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الأفتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماته	التركيز على إعداد الإملائي الماهر والقارئ الواعي السطر الإملائي والعداء اللغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مصطلحات جديدة (الصحابي ، التابعي ، القدوة ، الخليفة ، السيرة) . • يتعرف شخصيات إسلامية تمثل قدوة في حياته . • يملأ (خارطة ، بطاقة تعريف) متعلقة بمبعض الشخصيات . • يفسر آيات قرآنية لها علاقة بمحور الوحدة . • يرتب الصفات التي يرى أنها تمثل قدوة في حياته . • ينشد المقطوعات الشعرية إنشادًا ملحنًا معبرًا . • يتعرف ضمناً ما يتعلق (بهجرة ابن ، ومزمتي القطع والوصل) . • يقتدي بالنماذج العليا من رجال ونساء الأمة . • يبحث ويكتب في أحد الأعمال المحددة ويضمنه ملف تعلمه . 	المدخل	الثلاثاء ٤/١ ١٤٤١
	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فردي وتقويم ذاتي	تستمدو تستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض وتحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار على المنهج المدرسي	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الأفتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها	التركيز على إعداد الإملائي الماهر والقارئ الواعي السطر الإملائي والعداء اللغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ النص قراءة جهرية معبرة مراعيًا آياتها ومهاراتها الأولية من ضبط صحيح ، وإبراز لهزمات القطع ، والحراج للحروف من محارجها ، وتمثيل المعنى . • يتعرف معاني الكلمات الجديدة مباشرة . • يكتشف معاني الكلمات من خلال الترادف ، والسياق ، والمعجم اللغوي • يجيب عن أسئلة تفصيلية في مستويات الفهم الحرفي والتفسيري والتلخيصي بجملة تامة . • يسرد قصة استشهاد مصعب مبدئياً مشاعره نحوه . • يستنتج من النص ما يشير إلى قوة الإيمان بالله ، والتضحية في سبيله . • يكتشف القيم الواردة في النص . • يتعرف أسلوب الاستثناء (بغير سوى) ، ويوظفه في تواصله الشفهي والكتابي . • يميز بين الفعل المضارع الصحيح الآخر والفعل المضارع المعتل الآخر . • يكتب ما يعنى عليه إملاءً منظوماً . 	نص الفهم القرآني الانطلاق الدعم	الأربعاء والخميس ٥/١ ٦/١

الأحد ٩/١	الأسلوب اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يُعرّف الخصائص البنائية لنص وصف الشخصية . يرسم خارطة نص وصف شخصية . 	<p>التركيز على إعداد الإملاني الماهر والقارئ الواعي السطر الإملاني والعداء اللغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعلم دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تتوزع الدوار الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>تستمدو تستنبط أمن افواه الطالبات الدرس</p> <p>من افواه ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم</p> <p>توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
الاثنين ١٠/١	الصف اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مصطلحات جديدة (الصحابي ، التابعي ، الفتوة ، الخليفة ، السيرة) يتعرف شخصيات اسلامية تمثل فتوة في حياته . يبدأ (خارطة ، بطاقة تعريف) متعلقة ببعض الشخصيات . يسر آيات قرآنية لها علاقة بمحور الوحدة . يرتب الصفات التي يرى أنها تمثل فتوة في حياته . يشهد المقطوعات الشعرية إنشاداً ملحناً معبراً . يتعرف ضمناً ما يتعلق (بهجرة ابن ، وهمزتي القطع والوصل) . يشهدى بالمناجح العليا من رجال ونساء الأمة . يبحث ويكتب في أحد الأعمال المحددة ويضمنه ملف تعلمه . 	<p>التركيز على إعداد الإملاني الماهر والقارئ الواعي السطر الإملاني والعداء اللغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعلم دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تتوزع الدوار الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>تستمدو تستنبط أمن افواه الطالبات الدرس</p> <p>من افواه ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم</p> <p>توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
الثلاثاء ١١/١ الأربعاء ١٢/١ الخميس ١٣/١	الإستراتيجية القرآنية + أنشطة الباركود	<ul style="list-style-type: none"> يتصفح الكتاب بسرعة مناسبة . يكتب بطاقة تعريفية للكتاب بعد تصفحه . 	<p>التركيز على إعداد الإملاني الماهر والقارئ الواعي السطر الإملاني والعداء اللغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعلم دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تتوزع الدوار الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها</p>	<p>تستمدو تستنبط أمن افواه الطالبات الدرس</p> <p>من افواه ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم</p> <p>توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
الأحد ١٦/١	نص الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> يستمع إلى النص مراعيًا آداب الاستماع . يحدد نوع النص المسموع بناءً على ما تعرف عليه من خصائصه البنائية . يجيب عن الأسئلة التي توجه إليه حول النص المسموع . يكشف معاني الكلمات من خلال سياق النص المسموع . يحدد دور بعض الشخصيات الواردة في النص المسموع . يربط بين القول وصاحبه من خلال ما استمع إليه في النص . يبدى رأيه فيما استمع إليه مع ذكر السبب . يقترح عناوين أخرى تصلح للنص . 	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تتعلم دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تتوزع الدوار الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>تستمدو تستنبط أمن افواه الطالبات الدرس</p> <p>من افواه ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم</p> <p>توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>

<p>الاثنين ١٧/١</p>	<p>النص الإثرائي</p>	<p>ت ت</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج معلماتها المدرسي</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>
<p>الثلاثاء ١٨/١ الأربعاء ١٩/١ الخميس ٢٠/١</p>	<p>بنية النص</p>	<p>يَعْرِفُ الْخِصَالُ الْبِنَائِيَةَ لِنَصِّ وَصْفِ الشَّخْصِيَّةِ . يُرْسِمُ خَارِطَةَ نَصِّ وَصْفِ شَخْصِيَّةٍ .</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج معلماتها المدرسي</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>
<p>الأحد ٢٣/١ الاثنين □□□ الثلاثاء ٢٥/١ الأربعاء ٢٦/١</p>	<p>الظاهرة الإملائية و الرسم الكتابي</p>	<p>يميز همزة الوصل من همزة القطع نطقاً ورسمًا . يميز أشكال الكلمات المبدوءة بهمزات وصل أو قطع . يميز - من خلال استماعه - الكلمات المبدوءة بهمزة وصل والكلمات المبدوءة بهمزة قطع . يكتب كلمات مبدوءة بهمزات وصل وكلمات مبدوءة بهمزات قطع كتابة صحيحة . يفارن بين كتابة كلمة (ابن) ملبئة الهمزة وكلمة (ابن) محذوفة الهمزة . يكتب كلمة (ابن) كتابة صحيحة بحسب مواضعها . يكتشف الأخطاء الواردة في العبارة ويقوم بتصحيحها .</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج معلماتها المدرسي</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>
<p>الخميس ٢٧/١ الأحد ٣٠/١</p>	<p>النص الشعري</p>	<p>يقرأ النص الشعري قراءة معبرة سليمة . يفهم الرصيد المعجمي وأفكار النص ومعانيه . يتذوق معانيه ويحفظه ويتغنى به .</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة</p>	<p>تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج معلماتها المدرسي</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>

الاثنين ١/٢ الثلاثاء ٢/٢	الوظيفة النحوية	<p>يذكر علامات الإعراب الأصلية ، وعلامات الإعراب الفرعية .</p> <p>يدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية .</p> <p>يميز بين اسم الفعل الناسخ وخبره .</p> <p>يضبط كلاً من اسم الفعل الناسخ وخبره ضبطاً صحيحاً .</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها</p>	<p>تستمد وتستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>
الأربعاء ٣/٢ الخميس ٤/٢	التواصل اللغوي الشفهي والكتابي	<p>يكتب وصفاً لشخصية يحددها مراعياً خطوات وصف الشخصية .</p> <p>يقدم عرضاً شفهاً لسيرة غيرة بأسلوب الغز أو المسابقة (من هو؟ / من هي؟) .</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها</p>	<p>تستمد وتستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: قذوات ومثل عليا

الصف: السادس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الصحابي الجليل أبو بكر الصديق رضي الله عنه وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث : تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة

الهدف:

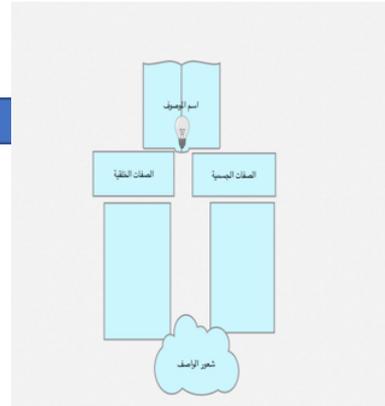
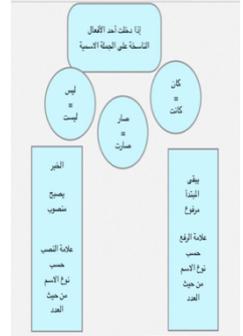
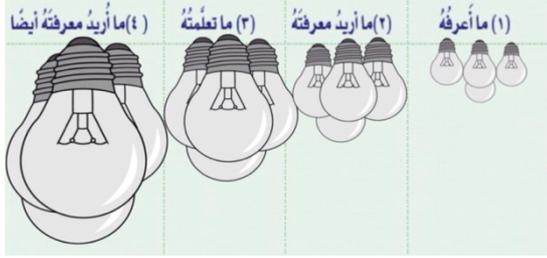
مهمتك: أن تكتبين بحث.

الهدف: أن تتاولين الظروف المحيطة بنشأة الصحابي الجليل الصديق أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

	المشكلة والتحدي: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.
ر	الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي لم لقب أبو بكر بالصديق وكيف أثر على عددا من الصحابة فاسلموا رضي الله عنهم وأرضاهم رضي الله عنه أول سفير في الإسلام على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: تناول حياة الصحابي الجليل باعتباره قدوة ومثال يحتذي به.
و	الجمهور: تلميذات المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: إقناع الجمهور بأهمية القدوة في حياة الشباب.
ق	الموقف: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة التحدي: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.
ا	الناتج والأداء والغرض: ● بحث علمي تتناولين فيها حياة الصحابي الجليل الصديق أبو بكر رضي الله عنه.
ع	معايير ومحكات النجاح:

التوقعات	مبتدئ 1	نام 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
	استخدمت لغة	استخدمت لغة شابتها	استخدمت لغة	استخدمت لغة	

مصابيح المعرفة في جدول التعلم



بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة
مكتب تعليم - جنوب مكة المكرمة - بنات

المرحلة / الابتدائية

الأولى قذوات ومثل عليا

الصف / السادس

الهدف البعيد / توظيف ما اكتسبه الطالبة من رصيد معرفي ولغوي في التواصل الشفهي والكتابي في مواقف الحياة المختلفة بطريقة ابداعية

مقترحات تطويرية	نقاط القوة	المحاور
١- ٢- ٣-		مدى تحقق أهداف دروس الوحدة
١- ٢- ٣-		مدى مناسبة اجراءات التدريس لتحقيق الهدف والبعيد واهداف التدريس
١- ٢- ٣-		مدى تعلم الطالبات واستيعابهم لمفاهيم الدرس ومحتواه

ماذا تعلمت من هذه الخبرة؟

كيف يمكن تطوير أدائي

محببتكن
معلمة مادة الجميلة لغتنا
أم عبدالله بن عمر
أ منى بنت عبدالله
العجاجي

المشرفة التربوية والباحثة الخبيرة

قائدة المدرسة.

إعداد معلمة المادة

أ انتصاف الحازمي

أ منى الخضير.

ام عبدالله بن عمر
أ منى العجاجي

**الأهداف الخاصة لتدريس وحدة
"الوعي القرائي"**

