



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاثير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.



بشأن: مبادرة (دفترتي الجميل) لطلاب الصفوف الأولية - بنين

رؤيتنا : متعلم .. معزز دينه .. منتم لوطنه .. منبج للمعرفة .. منافس عالمياً

تعميم

جميع المدارس الحكومية والأهلية الابتدائية (التعليم العام ، تحفيظ القرآن الكريم)

بمحافظة جدة وخليص ورايح

وفقه الله

المكرم قائد المدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد .

نظراً لأهمية التحصيل الدراسي للطلاب وعلى وجه الخصوص طلاب الصفوف الأولية ، فقد طبق قسم الصفوف الأولية بجدة (بنين) تجربة (دفترتي الجميل) ، والتي تهدف إلى تجويد المخرجات الطلابية في المهارات الإملائية والكتابية والقرائية ، وللاستفادة من هذه التجربة تم تعميمها وتفعيلها لطلاب الصفين الثاني والثالث بقسم الصفوف الأولية ، علماً بأن محددات التطبيق وفق الآتي:

١- اعتماد النموذج المرفق مع التعميم في الباركود كأداة مصاحبة لمقرر لغتي ، أو تقسيم دفتر المادة وفق النموذج المرفق.

٢- آلية التنفيذ من خلال ما يلي:

يتم تقسيم دفترتي الجميل إلى خمسة أجزاء على النحو التالي:

- خطي الجميل (أكتب وأقرأ): ويهدف إلى كتابة الطالب من سطرين إلى ثلاثة من النص القرائي ثم قراءة كما ويكون تنفيذه طوال أيام الأسبوع مراعيًا فيه قواعد الخط والقراءة السريعة المتقنة.
- الإملاء الصفي: ويهدف إلى إملاء الطلاب في الصف خمس كلمات يومياً مع الالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء.
- الإملاء المنزلي: ويهدف إلى إملاء الطالب في المنزل خمس كلمات أو جمل من الدرس يومياً من قبل أسرته مع الالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء ، مع الحرص على اختلاف الكلمات والجمل المقدمة للطلاب في الإملاء الصفي.

الضام
[Signature]



الرقم:

التاريخ:

المرفقات:

بشان : مبادرة (دفترتي الجميل) لطلاب الصفوف الأولية - بنين

- تصويب الأخطاء: ويهدف إلى تصويب الطالب للأخطاء التي وقع فيها سواء في مهارات الكتابة أو الإملاء الصفي والمنزلي .
- واجباتي : يقوم المعلم في هذا الجزء بتحديد الأنشطة المصاحبة للدروس والتي يطلب من الطالب حلها في دفتره .
- تعزيز الطلاب المنفذين للدفتر بطريقة جيدة ومنظمة من خلال النجوم المحققة لتفاعلهم وإجراء تعزيز مرحلي من المدرسة كل أسبوع لتحقيق أكبر مستوى من التحسين المنشود في تحصيلهم الدراسي .
- سيتم تكريم المعلمين المنفذين للدفتر بطريقة جيدة ومنظمة وشاملة لطلاب الفصل

نأمل منكم حث معلمي مقرر لغتي في الصفين الثاني والثالث الابتدائي بتفعيل الدفتر وقياس أثر تطبيقه في نهاية كل فترة دراسية وتزويد شعبة الصفوف الأولية بمكتب التعليم بتقرير حول الأهداف المتحققة ومدى حاجتها للتطوير مستقبلاً .

سائلين الله لكم التوفيق،،

الضاري

٣

المدير العام للتعليم بمحافظة جدة

٣/٢٢

د. سعد بن بركي المسعودي



لمكتبنا

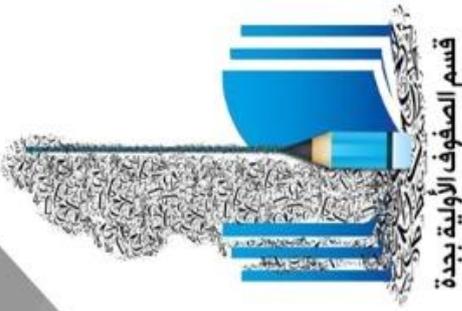
مساعد المدير العام للشؤون التعليمية

لمكتب التعليم الأهلي

لمكاتب التعليم

للملف العام

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية (بنين)



وزارة التعليم
Ministry of Education

مبادرة قسم الصفوف الأولية بجدة (بنين)

دفترتي الجميل

اسم الطالب :

الصف :

اسم المعلم :



قسم الصفوف الأولية بجدة

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة، قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين



يتم تفعيل هذا النموذج بشكل يومي للطالب (مع الاستمرار في أنشطة الكتاب المقرر)

اليوم / التاريخ : ١٤٤١ هـ / عنوان الدرس :

يقوم المعلم بإملاء الطالب عدد (٥) كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

إملاء صفي

.....
.....
.....

تصويب الأخطاء

.....
.....
.....

خطي الجميل

يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط صحيح وجميل ومن ثم قراءتها قراءة صحيحة

.....
.....
.....
.....
.....
.....

التعزيز
بحصل الطالب على 😊
عندما ينهي المكون بشكل صحيح

الكتابة بخط جميل
😊

القراءة الصحيحة
😊

الإملاء المنزلي
😊

الإملاء الصفّي
😊

واجباتي

يقوم المعلم في هذا الجزء بتحديد الأنشطة المصاحبة للدرس والتي يُطلب من الطالب حلها في دفتره

.....
.....
.....
.....
.....

إملاء منزلي

يشارك ولي الأمر بإملاء ابنه عدد (٥) كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

.....
.....
.....
.....

أسم المدرسة :

الصف :



وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية - بنين

نموذج مؤشرات تحقق أهداف مبادرة (دفترى الجميل)

(الطلاب ذوو الأداء العالي في مهارات القراءة والكتابة)

المهارات المستهدفة ومؤشر تحققها								اسم الطالب	م
كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة		كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة		فهم واستيعاب المقروء لنصوص		قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.			
متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق		
									١
									٢
									٣
									٤
									٥
									٦
									٧
									٨
									٩
									١٠
									١١
									١٢
									١٣
									١٤
									١٥

التوقيع:

اسم المعلم:

أسم المدرسة :

الصف :



وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية - بنين

نموذج مؤشرات تحقق أهداف مبادرة (دفترى الجميل)

(الطلاب ذوو الأداء المنخفض في مهارات القراءة والكتابة)

المهارات المستهدفة ومؤشر تحققها						اسم الطالب	م
كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة		كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة		قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.			
متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق		
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠
							١١
							١٢
							١٣
							١٤
							١٥

التوقيع:

اسم المعلم:

أسم المدرسة :

الصف : /



وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية - بنين

استمارة تقييم تطبيق مبادرة (دفترى الجميل)

اسم المعلم يوم الزيارة التاريخ / / ١٤٤١هـ

م	المحور	التقييم	
		مفعل	غير مفعل
١	تفعيل دفتر الطالب بالتقسيم المطلوب		
٢	تفعيل الاختبار التشخيصي للطلاب		
٣	وجود قائمة بتصنيف الطلاب إلى فئتين		
٤	إرسال النشرة التوعوية لولي الأمر		
٥	مشاركة الأسرة في دفترى الجميل (من خلال الإملاء المنزلي - واجباتي)		
٦	تدريب الطلاب على المهارات المستهدفة		
٧	إشعار ولي أمر الطالب الذي لم يستجيب للبرامج العلاجية		

المشرف التربوي:

التوقيع:

قائد المدرسة:

التوقيع:

أسم المدرسة :

الصف :



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية - بنين

نموذج إشعار ولي الأمر بمستوى الابن في مبادرة (دفترى الجميل)

بالصف /

المكرم ولي أمر الطالب /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علمًا أننا نعمل على رفع التحصيل الدراسي لدى الطلاب في المهارات القرائية والكتابية والإملائية، ونظرًا لضعف تمكن ابنكم في بعض المهارات عليه نأمل منكم متابعة ابنكم في المنزل وتدريبه على المهارات التي لم يتمكن من إتقانها وفق الجدول أدناه، والتواصل مع المرشد الطلابي لمعرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك ومساندة المدرسة في معالجتها.

المهارات التي لم يتقنها هي :

م	المهارة المستهدفة	متقن	غير متقن
١	قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.		
٢	فهم واستيعاب المقروء		
٣	كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة وفق قواعد الخط العربي		
٤	كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة وفق القواعد الإملائية المقررة على الصف الدراسي.		

قائد المدرسة:

التوقيع:

المرشد الطلابي

التوقيع:

نشرة تعريفية بمبادرة (دفتری الجمیل) لقسم الصفوف الأولية / بنين

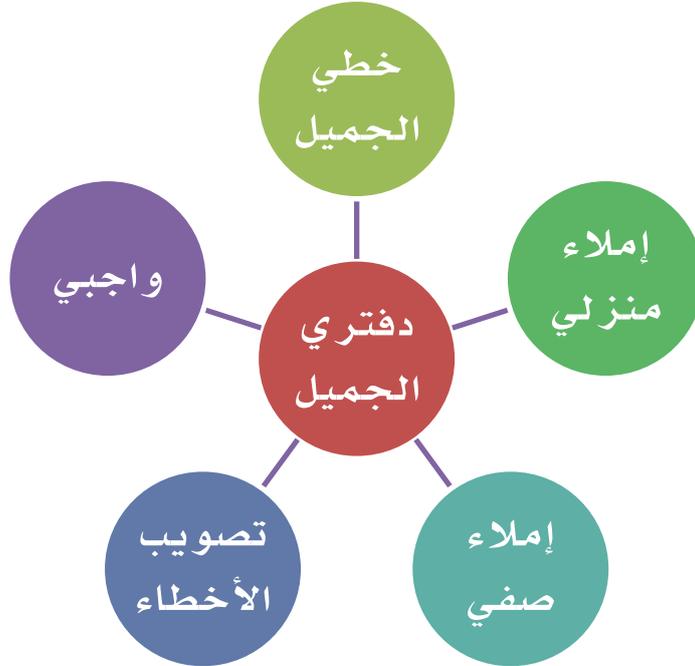
المكرم ولي أمر الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

انطلاقاً من حرص وزارة التعليم على تجويد الناتج التعليمي وسعي قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين لرفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصفوف الأولية فقد أطلق القسم مبادرة (دفتری الجمیل) وهي مبادرة من إعداد قسم الصفوف الأولية - بنين، تهدف إلى تنمية المهارات الكتابية والقراءة والإملائية بطريقة نمائية تراكمية لدى الطلاب.

مكونات دفتری الجمیل : يتكون الدفتر من ورقة يتم تكرارها وتفعيلها يومياً مقسمة على خمسة أقسام

هي:



أقسام دفترى الجميل:



١- خطي الجميل : يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط جميل وصحيح ، ومن ثم قراءتها قراءة صحيحة



٢- إملاء منزلي: مسند لأسرة الطالب ويتفد في المنزل لمساعدة المدرسة لتحقيق المستوى الجيد من التحصيل الدراسي ، وذلك من خلال إملاء الطلاب خمس كلمات يومياً وتكون الكلمات في نفس المهارة المستهدفة وبدون تكرار لما أملاه المعلم.



٣- إملاء صفي : يقوم المعلم بإملاء الطلاب خمس كلمات مستهدفاً مهارة محددة



٤- تصويب الأخطاء : يقوم الطالب بإعادة كتابة الكلمة التي أخطأ فيها عدة مرات بطريقة صحيحة مع معرفة الخطأ الذي وقع فيه.



٥- واجبي : يقوم الطالب بكتابة الواجبات المطلوبة منه والمنصوص عليها في كتاب لغتي بإشارة أكتب في دفترى ويأتي في بعض الدروس .