|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الأول |
| الفكرة العامة | **تتحكم الكهرباء الساكنة في عمل بعض الأجهزة، ومنها آلة الطباعة وآلة تصوير الأوراق .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الشحنة الكهربائية | | الصفحات | 9-13 | |
| الفكرة الرئيسية | **الشحنة الكهربائية لا تفنى ولا تستحدث أي أنها محفوظة والشحن ما هو إلا عملية فصل للشحنات وليس إنتاج شحنات كهربائية جديدة** | | | | |
| أهداف الدرس | **تثبت أن الأجسام المشحونة تؤثر بقوى تجاذب وتنافر** | **تثبت أن عملية الشحن هي فصل للشحنات الكهربائية، وليس إنتاجها..** | | | **تصف الاختلافات بين الموصلات والعوازل** |
| المفردات | **الكهرباء الساكنة ـ الجسم المتعادل ـ مادة عازلة ـ مادة موصلة .** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **تجربة استهلالية** | **إجراء التجربة صفحة 9** | **أي القوى تؤثر عن بعد ؟** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب** | **مناقشة الطلاب حول الفقرة** | **4 د** |
| التدريس | **الأجسام المشحونة** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **الصورة المجهرية للشحنة** | **قراءة الأشكال والرسومات - إجراء التجربة** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **الموصلات والعوازل** | **قراءة الفقرات من الكتاب مع المتابعة** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول العمود الأخير لجدول التعلم**  **( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 1-1 ص 13** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الأول |
| الفكرة العامة | **تتحكم الكهرباء الساكنة في عمل بعض الأجهزة، ومنها آلة الطباعة وآلة تصوير الأوراق .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | القوة الكهربائية | | الصفحات | 14- 23 | |
| الفكرة الرئيسية | **عند شحن كشاف كهربائي تؤدي القوة الكهربائية إلى انفراج ورقتيه** | | | | |
| أهداف الدرس | **تلخص العلاقات بين القوى الكهربائية والشحنات الكهربائية والبعد بينها .** | **توضح كيفية شحن الأجسام بطريقة التوصيل .** | | | **تطور نموذجا يوضح كيف يمكن للأجسام المشحونة أن تجذب أجسا ما متعادلة.** |
| المفردات | **الكشاف الكهربائى ـ الشحن بالتوصيل ـ الشحن بالحث ـ التأريض ـ قانون كولوم ـ الكولوم ـ الشحنة الأساسية .** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **التجربة** | **الرجوع إلى كراسة التجارب العملية** | **أسأل الطلاب** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – مناقشة تطبيق الدرس في واقع الحياة** | **كتابة فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم الخاصة** | **4 د** |
| التدريس | **القوى المؤثرة في الأجسام المشحونة** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **قانون كولوم** | **قراءة الأشكال والرسومات الكتاب** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **تطبيقات القوى الكهرسكونية** | **قراءة الفقرات من الكتاب مع المتابعة** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول التعلم ( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 2-1 ص 23** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الثاني |
| الفكرة العامة | **تعد الكهرباء الشكل الرئيس للطاقة بالنسبة للمجتمعات الحديثة.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | توليد المجالات الكهربائية وقياسها | | الصفحات | 35- 42 | |
| الفكرة الرئيسية | **يوجد مجال كهربائي حول أي جسم مشحون ويؤثر هذا المجال بقوى في الأجسام المشحونة الأخرى** | | | | |
| أهداف الدرس | **تعرف المجال الكهربائي** | **تحل مسائل متعلقة بالشحنة والمجالات والقوى الكهربائية** | | | **ترسم خطوط المجال الكهربائي** |
| المفردات | **المجال الكهربائى ـ خط المجال الكهربائى .** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **تجربة استهلالية** | **إجراء التجربة صفحة 35** | **كيف تتفاعل الأجسام المشحونة عن بعد ؟** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – مناقشة تطبيق الدرس في واقع الحياة** | **كتابة فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم الخاصة** | **4 د** |
| التدريس | **تحولات الطاقة** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **المجال الكهربائي** | **قراءة الأشكال والرسومات والجداول من الكتاب** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **قانون شدة المجال الكهربائي** | **قراءة الفقرات – إجراء التجربة** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول التعلم ( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 1-2 ص42** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الثاني |
| الفكرة العامة | **تعد الكهرباء الشكل الرئيس للطاقة بالنسبة للمجتمعات الحديثة.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | تطبيقات المجالات الكهربائية | | الصفحات | 43- 55 | |
| الفكرة الرئيسية | **يقاس فرق الجهد الكهربائي بوحدة الفولت** | | | | |
| أهداف الدرس | **تعرف فرق الجهد الكهربائي** | **تحسب فرق الجهد من خلال الشغل اللازم لتحريك شحنة** | | | **تصف كيفية توزيع الشحنات على الموصلات المصمتة والجوفاء** |
| المفردات | **فرق الجهد الكهربائي – الفولت – سطوح تساوي الجهد – المكثف – السعة الكهربائية** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **تجربة** | **الرجوع إلى كراسة التجارب العملية** | **اسأل الطلاب** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب** | **مناقشة الطلاب حول الفقرة** | **4 د** |
| التدريس | **الطاقة والجهد الكهربائيان** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **الجهد الكهربائي في مجال كهربائي منتظم** | **قراءة الأشكال والرسومات – إجراء التجربة** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **تجربة قطرة الزيت لمليكان** | **تناول الجدول – قراءة الفقرات** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول العمود الأخير لجدول التعلم**  **( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 2-2 ص 55** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الثالث |
| الفكرة العامة | **يعتمد مبدأ عمل الأدوات والأجهزة الكهربائية التي تستعملها على مقدرة الدوائر الكهربائية فيها على نقل الطاقة الناتجة عن فرق الجهد .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | التيار الكهربائي والدوائر الكهربائية | | الصفحات | 69- 79 | |
| الفكرة الرئيسية | **يعرف التيار الاصطلاحي على أنه التيار الذي يكون في اتجاه حركة الشحنات الموجبة** | | | | |
| أهداف الدرس | **تصف الشروط اللازمة لتدفيق تيار كهربائي في دوائر كهربائية** | **توضح قانون أوم** | | | **تصمم دوائر كهربائية مغلقة** |
| المفردات | **التيار الكهربائى ـ البطارية ـ التيار الاصطلاحى ـ الأمبير ـ المقاومة الكهربائية ـ المقاوم الكهربائى ـ التوصيل على التوازى ـ التوصيل على التوالى .** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **تجربة استهلالية** | **إجراء التجربة صفحة 69** | **هل يمكنك إنارة مصباح كهربائي ؟** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب** | **مناقشة الطلاب حول الفقرة** | **4 د** |
| التدريس | **توليد التيار الكهربائي** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **الدوائر الكهربائية** | **قراءة الأشكال والرسومات – إجراء التجربة** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **المقاومة الكهربائية وقانون أوم** | **تناول الجدول – قراءة الفقرات** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول العمود الأخير لجدول التعلم**  **( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 1-3 ص 79** | **واجب منزلي** | **3 د** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الثالث |
| الفكرة العامة | **يعتمد مبدأ عمل الأدوات والأجهزة الكهربائية التي تستعملها على مقدرة الدوائر الكهربائية فيها على نقل الطاقة الناتجة عن فرق الجهد .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | استخدام الطاقة الكهربائية | | الصفحات | 80- 85 | |
| الفكرة الرئيسية | **الموصلات فائقة التوصيل مواد مقاومتها صفر ولا زالت استخداماتها العملية حتى وقتنا الحاضر محدودة** | | | | |
| أهداف الدرس | **توضح كيف تحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية** | **تستكشف طرائق نقل الطاقة الكهربائية** | | | **تعرف الكيلوواط . ساعة** |
| المفردات | **الموصل فائق التوصيل – الكيلوواط . ساعة** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **تجربة** | **الرجوع إلى كراسة التجارب العملية** | **اسأل الطلاب** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب** | **مناقشة الطلاب حول الفقرة** | **4 د** |
| التدريس | **تحولات الطاقة في الدوائر الكهربائية** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **نقل الطاقة الكهربائية** | **قراءة الأشكال والرسومات – إجراء التجربة** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **الكيلوواط . ساعة** | **تناول الجدول – قراءة الفقرات** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول العمود الأخير لجدول التعلم**  **( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 2-3 ص 85** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الرابع |
| الفكرة العامة | **يمكن اعتبار النهر الجبلي نموذجا لتوضيح التوصيلات الكهربائية لدائرة كهربائية .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الدوائر الكهربائية البسيطة | | الصفحات | 97- 106 | |
| الفكرة الرئيسية | **يكون التيار متساويا في جميع أجزاء دائرة التوالي الكهربائية البسيطة** | | | | |
| أهداف الدرس | **تصف دوائر التوالي ودوائر التوازي الكهربائية** | **تحسب كلا من التيارات والهبوط في الجهد والمقاومة المكافئة في دوائر التولي ودوائر التوازي** | | |  |
| المفردات | **دائرة التوالى ـ المقاومة المكافئة ـ مجرى الجهد ـ دائرة التوازى .** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **تجربة استهلالية** | **إلى التجربة الاستهلالية ص 97** | **كيف تحمي المنصهرات الكهربائية الدوائر الكهربائية ؟** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – مناقشة تطبيق الدرس في واقع الحياة** | **كتابة فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم الخاصة** | **4 د** |
| التدريس | **دوائر التولي الكهربائية** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **دوائر التوازي** | **قراءة الأشكال والرسومات الكتاب** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **المقاومة في دوائر التوازي** | **قراءة الفقرات من الكتاب مع المتابعة** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول التعلم ( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 1-4 ص 106** | **واجب منزلي** | **3 د** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الرابع |
| الفكرة العامة | **يمكن اعتبار النهر الجبلي نموذجا لتوضيح التوصيلات الكهربائية لدائرة كهربائية .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | تطبيقات الدوائر الكهربائية | | الصفحات | 107- 111 | |
| الفكرة الرئيسية | **يعمل المنصهر الكهربائي أو قاطع الدوائر الكهربائية الموصول بالجهاز على التوالي على فتح الدائرة عند مرور تيارات كهربائية كبيرة فيها خطر على الجهاز** | | | | |
| أهداف الدرس | **توضح كيف تعمل المنصهرات، وقواطع الدوائر الكهربائية، وقواطع التفريغ الأرضي الخاطئ على حماية أسلاك التوصيلات الكهربائية في المنازل** | **تحلل وتحل مسائل تتضمن دوائر كهربائية مركبة** | | | **توضح كيفية توصيل كل من الفولتميتر والأميتر في الدوائر الكهربائية** |
| المفردات | **دائرة القصر ـ المنصهر الكهربائى ـ قاطع الدائرة الكهربائية ـ قاطع التفريغ الأرضى الخاطئ ـ دائرة كهربائية مركبة ـ الأميتر ـ الفولتمتر .** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **تجربة** | **الرجوع إلى كراسة التجارب العملية** | **اسأل الطلاب** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب** | **مناقشة الطلاب حول الفقرة** | **4 د** |
| التدريس | **الدوائر الكهربائية المركبة** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **الأميترات والفولتميترات** | **قراءة الأشكال والرسومات – إجراء التجربة** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **أدوات السلامة** | **تناول الجدول – قراءة الفقرات** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول العمود الأخير لجدول التعلم**  **( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 2-4 ص 111** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الخامس |
| الفكرة العامة | **عرفت المغانط والمجالات المغناطيسية منذ أكثر من 2000 سنة مضت.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | المغانط الدائمة والمؤقتة | | الصفحات | | 125- 133 |
| الفكرة الرئيسية | **الأقطاب المغناطيسية المتشابهة تتنافر والأقطاب المغناطيسية تتجاذب** | | | | |
| أهداف الدرس | **تصف خصائص المغانط ومنشأ المغناطيسية في المواد** | **تقارن بين المجالات المغناطيسية المختلفة** | |  | |
| المفردات | **المستقطب ـ المجالات المغناطيسية ـ التدفق المغناطيسى ـ القاعدة الأولى لليد اليمنى ـ الملف اللولبى ـ المغناطيس الكهربائى .** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **تجربة استهلالية** | **إجراء التجربة صفحة 125** | **في أي اتجاه تؤثر المجالات المغناطيسية ؟** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب** | **مناقشة الطلاب حول الفقرة** | **4 د** |
| التدريس | **الخصائص العامة للمغانط** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **المجالات المغناطيسية حول المغانط الدائمة** | **قراءة الأشكال والرسومات – إجراء التجربة** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **الكهرمغناطيسية** | **تناول الجدول – قراءة الفقرات** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول العمود الأخير لجدول التعلم**  **( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 1-5 ص 133** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | الخامس |
| الفكرة العامة | **عرفت المغانط والمجالات المغناطيسية منذ أكثر من 2000 سنة مضت.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | القوى الناتجة عن المجالات المغاطيسية | | الصفحات | 134- 141 | |
| الفكرة الرئيسية | **تقاس شدة المجال المغناطيسي بوحدة التسلا** | | | | |
| أهداف الدرس | **تربط الحث المغناطيسي مع اتجاه القوى المؤثرة في سلك يحمل تيارا كهربائيا وموضوع في مجال مغناطيسي.** | **تحل مسائل على القوة التي يؤثر بها مجال مغناطيسي، في أسلاك يسري فيها تيارات كهربائية أو في جسيمات مشحونة متحركة في مجال المغناطيسي.** | | | **تصف تصميم المحرك الكهربائي ومبدأ عمله** |
| المفردات | **القاعدة الثالثة لليد اليمنى – الجلفانومتر – المحرك الكهربائي – الملف ذو القلب الحديدي** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **التجربة** | **الرجوع إلى كراسة التجارب العملية** | **أسأل الطلاب** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – مناقشة تطبيق الدرس في واقع الحياة** | **كتابة فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم الخاصة** | **4 د** |
| التدريس | **القوى المؤثرة في التيارات الكهربائية المارة في مجالات مغناطيسية** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **مكبرات الصوت** | **قراءة الأشكال والرسومات الكتاب** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **الجلفانومترات** | **قراءة الفقرات من الكتاب مع المتابعة** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول التعلم ( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **التقويم 2-5 ص 141** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | السادس |
| الفكرة العامة | **وصف كيف يعمل التغير فى المجال المغناطيسى على توليد فرق جهد كهربائى .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | التيار الكهربائي الناتج عن تغير المجالات المغناطيسية | | الصفحات | 155- 162 | |
| الفكرة الرئيسية | **اكتشف مايكل فاراداي أنه إذا تحرك سلك داخل مجال مغناطيسي فسوف يتدفق تيار كهربائي خلاله** | | | | |
| أهداف الدرس | **توضح كيف يعمل التغير في المجال المغناطيسي على توليد تيار كهربائي** | **تعرف القوة الدافعة الكهربائية** | | | **تحل مسائل تتضمن حركة الأسلاك في مجال مغناطيسي** |
| المفردات | **الحث الكهرمغناطيسى ـ القاعدة الرابعة لليد اليمنى ـ القوة الدافعة الكهربائية ـ المولد الكهربائى ـ متوسط القدرة .** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **تجربة استهلالية** | **أجراء التجربة 155** | **ماذا يحدث في المجال المغناطيسي المتغير ؟** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – مناقشة تطبيق الدرس في واقع الحياة** | **كتابة فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم الخاصة** | **4 د** |
| التدريس | **الحث الكهرمغناطيسي** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **القوة الدافعة الكهربائية** | **قراءة الأشكال والرسومات الكتاب** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **المولدات الكهربائية**  **مولدات التيار المتناوب** | **قراءة الفقرات من الكتاب مع المتابعة** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول التعلم ( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 1-6 ص 162** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن |
|  |  |  | **ثالث ثانوي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الفصل | السادس |
| الفكرة العامة | **وصف كيف يعمل التغير فى المجال المغناطيسى على توليد فرق جهد كهربائى .** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | تغير المجالات المغناطيسية يولد قوة دافعة كهربائية حثية | | الصفحات | 163- 196 | |
| الفكرة الرئيسية | **ينص قانون لنز على أن اتجاه التيار الحثي يعاكس التغير في المجال المغناطيسي الذي يسبب ذلك التيار الكهربائي** | | | | |
| أهداف الدرس | **تطبق قانون لنز** | **توضح الحث الذاتي وتأثيره في الدوائر الكهربائية** | | | **تحل مسائل متعلقة بالمحولات تتضمن الجهد والتيار ونسب عدد اللفات** |
| المفردات | **قانون لنز ـ التيار الدوامى ـ الحث الذاتى ـ المحول الكهربائى ـ الملف الابتدائى ـ الملف الثانوى ـ الحث المتبادل .** | | | | |
| مصادر التعلم | **كتاب الطالب - - المفاهيم عبر الموقع الالكتروني - - مقاييس مختلفة** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دورة التعليم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | أداة التقويم | الزمن |
| افتتاحية الفصل | **مقدمة الفصل** | **قراءة صورة الفصل – تطبيق مهارات الخطوط العريضة** | **أسأل الطالب** | **3 د** |
| نشاطات تمهيدية | **التجربة** | **الرجوع إلى كراسة التجارب العملية** | **أسأل الطلاب** | **22 د** |
| التركيز | **الفكرة الرئيسية** | **عرض الفكرة الرئيسية أمام الطلاب على السبورة** | **جدول تعلم لكشف المعرفة السابقة** | **4 د** |
| **الربط بواقع الحياة** | **صور – ورقة عمل – مناقشة تطبيق الدرس في واقع الحياة** | **كتابة فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم الخاصة** | **4 د** |
| التدريس | **قانون لنز** | **عرض عملي ( دليل المعلم )** | **أسأل الطلاب** |  |
| **الحث الذاتي** | **قراءة الأشكال والرسومات الكتاب** | **الإجابة عن أسئلة حول الفقرة** | **3 د** |
| **المحولات** | **قراءة الفقرات من الكتاب مع المتابعة** | **أسأل الطلاب** | **3 د** |
| التقويم | **الختامي للدرس** | **تعبئة جدول التعلم ( ماذا تعلمنا )** | **مراقبة تطور معرفة الطالب** | **3 د** |
|  | **مراجعة 2-6 ص 169** | **واجب منزلي** | **3 د** |
|  |  |  |  |