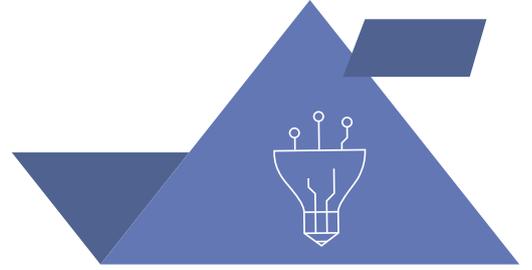




هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission

# معايير معلمي الموهوبين

1441هـ / 2020م



etecsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات.

وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فقد سعت وزارة التربية والتعليم -مثلة في مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام- إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم المبتدئ ليكون قادرًا على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاية واقتدار.

## خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

أ. إعداد الإطار العام للمعايير.

ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:

أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.

ب. مختص تربوي في مجال المادة) مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.

ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

قام أعضاء الفريق بمراجعة مكثفة لعدد من المعايير والتجارب العالمية في مجال رعاية الموهوبين. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة، إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير في ضوء المراجعة السابقة للتجارب الرائدة على مستوى العالم في هذا المجال.

## خطوات العمل في المشروع



## منهجية إعداد المعايير

1. طورت المعايير المهنية لمعلمي الموهوبين وفقاً لأحدث المعايير والممارسات والبرامج المعتمدة في الجامعات العلمية المتخصصة، وكذلك في الجامعات العالمية التي تقدم برامج في مجال تعليم الموهوبين؛ وُنيت على أساس عدد من الكفايات الأساسية والضرورية للمعلم المتخصص في هذا المجال، والتحديد الدقيق للمعارف والمهارات والمخرجات الأساسية، وتوفير الفرص التربوية الحقيقية للمعلم، وتوظيف طرائق تدريس فاعلة تناسب المفردات المقترحة ومستويات الطالب، وقد جاءت عملية البناء وفق الخطوات الآتية: الاطلاع على برامج الدراسات العليا في عدد من الجامعات العالمية والعربية العريقة التي تقدم برامج في تعليم الموهوبين، حيث تمت الاستفادة منها بتحديد المجالات العامة التي تشملها المعايير، ومن البرامج التي تم الاطلاع عليها:

- Master of Arts Degree in Gifted Education (MAGE) from the Department of Special Education at Northeastern Illinois University.
- The Neag Center for Gifted Education and Talent Development- The University of Connecticut.
- Master of Science in Gifted Education – Arkansas tech University. • The Graduate Education Programs in Gifted Education at The College of William and Mary. • Maryville University's The Master of Arts in Gifted Education.
- The Center for Gifted Education & Professional Development at Whitworth University- Master of Arts in Teaching degree with an Emphasis in Gifted and Talented.
- The University of Nebraska -The Master of Arts in Education in Special Education - Gifted Education degree.

• برنامج الماجستير في تربية الموهوبين- جامعة الخليج العربي في البحرين.

• برامج الماجستير والدكتوراة في التربية الخاصة – الجامعة الأردنية.

2. استعراض البرامج المشابهة، ودراسة الأدب التربوي في مجال تربية الموهوبين، والاطلاع على الكفايات المهنية للمتخصصين في مجال رعاية الموهوبين التي حددتها الجهات العلمية المتخصصة، مثل: المجلس العالمي للموهوبين، الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية، والجمعية الوطنية لذوي الاحتياجات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية.



## مكونات المعايير:

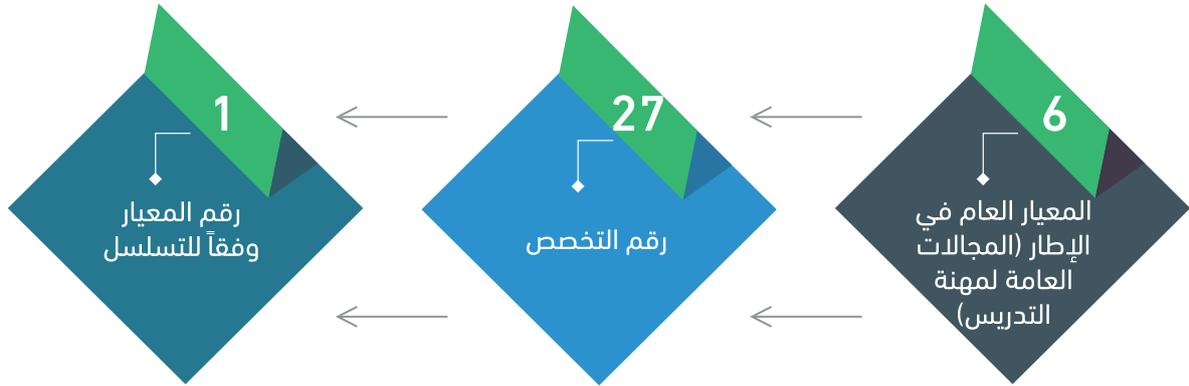
تتكون معايير معلم الموهوبين من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (8) معايير تتناول بنية التخصص العام والدقيق، وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص [www.etc.gov.sa](http://www.etc.gov.sa).

### المعايير العامة المشتركة

### المعايير التخصصية

## صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ بالمعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يفرق بين المصطلحات العلمية والتعريفات والمفاهيم في مجال الموهوبين مثل مفهوم الموهبة والتفوق، والإبداع والتميز والابتكار والنبوغ وغيرها، ويبين أهم القضايا الفلسفية التي تقوم عليها.</li> <li>2. يعرف تاريخ تطور مجال تربية الموهوبين عالميًا وأهم العلماء الذين أسهموا في تطور هذا المجال.</li> <li>3. يلم بالفوانين والأنظمة والاتفاقيات المحلية والعالمية الخاصة برعاية وتعليم الموهوبين.</li> <li>4. يعرف تاريخ تطور مجال تربية الموهوبين في المملكة العربية السعودية.</li> <li>5. يميز بين نظريات التعلم المرتبطة بمجال الموهبة والإبداع، ويحدد أهم الأبحاث التي تناولت كيفية تعلم الطلاب الموهوبين.</li> <li>6. يقارن بين معطيات النظريات المعرفية وغير المعرفية؛ ليستخلص أهم العناصر والمكونات التي تتواءم مع الطبيعة الثقافية والبيئية والعقائدية للمجتمع.</li> <li>7. يميز بين التأثيرات الوراثية والبيئية في تكوين وتطور الموهبة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 1.27.6:</b> معرفة المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعرف نمو وخصائص الموهوبين لكل مرحلة عمرية.</li> <li>2. يستنتج مؤشرات الموهبة المبكرة.</li> <li>3. يلم بمبدأ الفروق الفردية بين الموهوبين وغير الموهوبين، وكذلك الخصائص الفردية لكل موهوب.</li> <li>4. يعرف ويميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والأكاديمية للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.</li> <li>5. يعرف ويميز بين الخصائص الانفعالية والاجتماعية والنفسية للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.</li> <li>6. يعرف ويميز بين الخصائص الإبداعية والفنية، والقيادية المميزة للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.</li> <li>7. يستخدم معرفته بخصائص الطلاب الموهوبين في ملاحظة السلوك الموهوب لدى الطلاب، والتعرف/الكشف عنهم في الصف.</li> <li>8. يعرف أهم المشكلات السلبية التي تواجه الموهوبين، مثل (مشكلات الحساسية المفرطة، والضغط، والكمالية، وتذبذب تقدير الذات)، ويلم بأفضل الطرق للتعامل معها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 2.27.6:</b> معرفة الخصائص العامة للطلاب الموهوبين، وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجههم.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحدد القضايا المؤثرة في التعرف على الموهوبين، بما في ذلك ذوي الاحتياجات منهم مثل الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والموهوبين ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض وذوي الخلفيات الثقافية واللغوية المتنوعة.</li> <li>2. يميز بين الطرق والأساليب المختلفة لعملية الكشف والتعرف على الموهوبين، ويحدد إجراءات ومراحل الكشف والترشيح.</li> <li>3. يطبق الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية المستخدمة في التعرف على الموهوبين، مثل اختبارات الذكاء، واختبارات الإبداع والقدرات، وكذلك الأدوات غير الرسمية، مثل: الملاحظة، ودراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقويمية والترشيح والتزكيات.</li> <li>4. يفسر دلالة المعلومات المستقاة من أدوات التشخيص والقياس والتقويم الرسمي وغير الرسمي.</li> <li>5. يميز محددات استخدام أدوات التشخيص والقياس للموهوبين، ومحدودية نتائجها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 3.27.6:</b> تطبيق أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحدد أنواع الخدمات والبدائل التي يمكن تقديمها للطلبة الموهوبين.</li> <li>2. يحدد آليات اختيار الخدمة المناسبة بناءً على نوع الموهبة والمتغيرات الأخرى.</li> <li>3. يلم بمفهوم وتطبيقات نظام التسريع، ويفرق بين أنواعها المختلفة.</li> <li>4. يعرف مفهوم برامج التلمذة وأنواعها المختلفة.</li> <li>5. يوضح مفهوم البرامج الإثرائية، ويحدد الإيجابيات والسلبيات للبدائل الإثرائية المتنوعة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 4.27.6:</b> استخدام البدائل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحدد أسس ومعايير بناء المناهج الرئيسة للموهوبين.</li> <li>2. يخطط مناهج وبرامج الموهوبين وفق مستويات الفروق الفردية بين الطلاب الموهوبين.</li> <li>3. يبنى الأنشطة وخبرات التعلم وفق مستويات الاهتمام بالمجالات العلمية.</li> <li>4. يحدد مكونات المنهج المتوازي للطلبة الموهوبين.</li> <li>5. يحدد آليات بناء البرامج الصفية وغير الصفية في الإرشاد النفسي والأكاديمي للطلاب الموهوبين ولأسرهم.</li> <li>6. يقارن بين النماذج والبرامج العالمية التي تكوّن أساسًا لبرامج تربية الموهوبين.</li> <li>7. يبنى برامج الموهوبين المختلفة مثل (ضغط المنهج، البرامج الإثرائية والتلمذة).</li> <li>8. يصمم منهجًا متميزًا باستخدام إستراتيجيات تعليمية تدعم البحث العلمي والتعلم الذاتي، والمناقشة والمناظرة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 5.27.6:</b> تصميم مناهج وبرامج الطلاب الموهوبين.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعد أنشطة تتضمن استخدام مستويات التفكير العليا، وتشجع على توظيف مهارات التحليل والتركيب والتقويم.</li> <li>2. يوظف طرق التفكير المختلفة في التدريس اليومي، مثل: التفكير الناقد، والعصف الذهني، والتفكير في التفكير، وطريقة القبعات الست وغيرها، بحيث يتعلم الطلاب المادة العلمية ومهارة التفكير معًا.</li> <li>3. ينفذ إستراتيجيات تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والشخصية داخل المنهج.</li> <li>4. يجيد بناء خطوات التعلم في إطار منهجية المنتجات العلمية مثل المشاريع والمخرجات الإبداعية.</li> <li>5. يوظف القدرات المختلفة لطلابه، ويرصد مواهب الطلاب المختلفة في بيئة التعلم والتكامل الاجتماعي، ويعرف كيفية تكييف الخطط التربوية لتلبية هذه الاختلافات.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6.27.6:</b> استخدام طرق وإستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعرف تقنيات التعليم المتطورة، ولديه الخبرة الكافية على استخدامها.</li> <li>2. يُوجد التكامل بين وسائط التواصل الاجتماعية الرقمية وأدوات التقنيات لخدمة برامج التعلم والتدريس بكفاءة وفاعلية.</li> <li>3. يتقن التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي (شبكات المعلومات وقواعد البيانات) في إدارة العملية التعليمية.</li> <li>4. يتقن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ( فيس بوك، تويتر، وتس أب وغيرها) في تفعيل التواصل الاجتماعي الأكاديمي.</li> <li>5. يوظف المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم عن بعد في تخطيط الخدمات الخاصة بالطلاب الموهوبين.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 7.27.6:</b> استخدام تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يستخدم أدوات الكشف والمتفقق على ملاءمتها للتعرف على الطلاب الموهوبين.</li> <li>2. يقوم أداء الطلاب الموهوبين باستخدام عدة محكات لقياس محتوى المواهب الكامنة مثل: مهارات التفكير العليا، والإنجاز العالي في أجزاء محددة من البرنامج، وأثر البرنامج على النمو المعرفي للطلاب.</li> <li>3. يبيّن طرق وأساليب التقويم الكمي والكمي للطلاب الموهوبين من خلال تصنيف البيانات وتقويمها المرطلي والسنوي، وجعلها نتائج مشاعة للجميع.</li> <li>4. يقوم جميع العناصر المتعلقة بالمرجات التعليمية الفعالة للطلاب الموهوبين، مثل: التعرف على الموهوبين والمناهج، وخطوات بناء البرنامج والخدمات المقدمة، التقويم المستمر لتعلم الطلاب الموهوبين، دور التفاعل الأسري والمجتمع في رعاية الطلاب الموهوبين، مصادر برامج الموهوبين وأسلوب بنائها.</li> <li>5. يفسر نتائج التقويم شفويًا وخطيًا ويبيّن طريقة الاستفادة منها.</li> <li>6. يحافظ على سرية نتائج تقويم الطلاب الموهوبين، ويستخدمها وفق القواعد الأخلاقية للتقويم.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 8.27.6:</b> يطبق الطرق والأساليب العلمية المنظمة لتقويم الطلاب الموهوبين والبرامج المقدمة لهم.</p>







هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى  
ترسل على البريد الإلكتروني: [qtlf@etec.gov.sa](mailto:qtlf@etec.gov.sa)