

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول		جهاز الدوران	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الحاجة الى صديق) :

- يتبع إرشادات تدريب الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١١٥ ،
- اسأل فيما إذا كان أي طالب يعرف شخصاً احتاج لعملية نقل دم.
- راجع وظائف الدم على أن تتضمن: عمليات النقل، محاربة الإصابات المرضية وعلاج الجروح
- ووجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١٠٤
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- املاء خمس قوارير بلاستيكية سعة التربماء مصبوغ باللون الأحمر .
- ثم وضع للطلاب أن هذه اللترات الخمسة تمثل الدم الموجود في جسم الشخص البالغ .

٣- المناقشة :

- اسأل الطلاب لماذا يسمى نسيج الحياة؟
- وعلى الطلاب الاجابة عن السؤال والحوار والمناقشة
- احترام رأي الآخر و تقبله .

الهدف الأول	يحدد مكونات الدم ووظائفه
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
النمذجة (المحاكاة)
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زاوج، شارك
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الثاني	يفسر أهمية فحص فصيلة الدم قبل عملية نقله
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الثالث	يعطي أمثلة على أمراض الدم
الزمن المقترح	15

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الرابع	يقارن بين الشرايين والاوردة والشعيرات الدموية
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
النمذجة (المحاكاة)
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية

الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الخامس	يوضح حركة الدم داخل القلب
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	
فكر ، زواج ، شارك	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
خرائط المفاهيم	

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الصور التعليمية	
الماوسات المتعددة	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)	

الهدف السادس	يحدد وظيفة الدورة الرئوية والدورة الجسمية
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	
فكر ، زواج ، شارك	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الصور التعليمية	
الماوسات المتعددة	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)	

الهدف السابع	يصف وظائف الجهاز للمفاوي
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

الماوسات المتعددة

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

مجسمات (للأجهزة في جسم الأنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

– مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

1- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (التلخيص)
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

4- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة
الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

5- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو
الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم
بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن
استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

7- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم
- صعوبات تعلم - ضعف البصر - ضعف السمع)

٨- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم (التعلم بالاكشاف).

٩- مهمة استعمال المصطلحات العلمية :

اطلب الى الطلاب المقارنة بين معنى atrium في فن العمارة ومعناها في علم الأحياء وعلى
الطلاب البحث والاكشاف عن الموضوع .

١٠- مهمة استعمال المصطلحات العلمية :

- توضيح للطلاب أصل كلمة الأهر (الاورطي) أكبر شريان في الجسم ومعنى كلمة
aorta في الإغريقية يرتفع أو يصعد .
- ثم ناقش مع الطلاب لما تناسب هذه الكلمة هذا الوعاء الدموي .

١١- طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

اطلب الى الطلاب تصميم ملصق أو كتابة تقرير حول المعلومات البحث الذي توصلوا اليه من
خلال بحثهم ع بداية تجارب نقل الدم في مطلع القرن التاسع عشر .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette
وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار
الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد