

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		أجهزة أجسام الحيوانات	العلوم

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة : راجع مع الطلاب مستويات التنظيم والخلايا والتراكيب التي تتكون منها أجسام المخلوقات الحية مبتدئا بالخلية التي سبق دراستها في الفصل الأول وتأكد من أن الطالبات يستطيعون تمييز مستويات التنظيم من الأبسط إلى الأعمد، ثم أسأل

ما أصغر وحدة في جسم المخلوق الحي تقوم بعمليات حيوية ؟

٢- انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " انظر وأتساءل "

٣- إثارة الاهتمام : يبا المعلم بعرض توضحي

اعرض على الطلاب صورا مختلفة لتراكيب حيوانية لأجسام الحيوانات،

ووضح لهم أجهزة الحيوانات المختلفة ثم اتبع دليل المعلم وأسأل

الهدف الأول	يتعرف أجهزة أجسام الحيوانات
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التدريس الصريح	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية
عينات محنطة لكائنات حية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	يلخص تركيب ووظائف أجهزة أجسام الحيوانات
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التدريس الصريح	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية
عينات محنطة لكائنات حية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		التغيرات في الأنظمة البيئية	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية

٢- النظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " النظر وأتساءل "

٣- إثارة الاهتمام : يبا المعلم بعرض توضحي

اطلب إلى الطلاب أن يفكروا كيف تقوم بعض المخلوقات الحية بالتعامل

مع التغيرات في درجات الحرارة في بيئاتها ، ، ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الهدف الأول	يشرح كيف تتسبب المخلوقات الحية والأشياء الغير حية التغيرات في الأنظمة البيئية
الزمن المقترح	19

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني	يستنتج أن التغيرات في الأنظمة البيئية تؤثر في المخلوقات الحية التي تعيش فيها
الزمن المقترح	19

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقرائة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		الحيوانات الفقارية	العلوم

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية

٢- النظر وأتساءل : أَدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " النظر وأتساءل "
٣- إثارة الاهتمام :

اعرض على الطلاب صوراً لسمك عديم الفك، وسمك غضروفي، وسمك عظمي، وبرمائيات، وزواحف، وطيور، وثدييات، واعرض صوراً لكل مجموعة بحيث تظهر تنوعاً واختلافاً في الحجم والشكل وصفات أخرى ، ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الهدف الأول	يعرف الفقاريات ووصف خصائصها
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
جدول التعلم K-W-L	
خرائط المفاهيم	
فرايز	

الوسائل التعليمية
اللوحة التعليمية
عينات محنطة لكائنات حية

الهدف الثاني	يصف طوائف الفقاريات
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
جدول التعلم K-W-L	
خرائط المفاهيم	
فرايز	

الوسائل التعليمية
اللوحة التعليمية
عينات محنطة لكائنات حية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقرائة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		الحيوانات اللافقارية	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : كلف الطلاب تسمية أكبر قدر من الحيوانات، وشجعهم على تسمية حيوانات كبيرة الحجم نادرا ما يشاهدونها

٢- النظر وأتساءل : وجه انتباه الطلاب إلى السؤال المكتوب تحت «أنظر وأتساءل» في الصورة، "

٣- إثارة الاهتمام : اعرض على الطلاب صوراً أو عينات لحيوانات لافقارية مختلفة مثل الإسفنج والروبيان، وديدان الأرض، والمحار والحلزون، ونجم البحر، والسرطانات، والحشرات، والعناكب. تأكد أن الصور تحتوي على مثال واحد على الأقل لكل مجموعة لافقارية مذكورة في الدرس ويتبع الأسئلة الموجودة في دليل المعلم

الهدف الأول	يُعرف الحيوانات اللافقارية ويحدد حاجاتها الأساسية وخصائصها
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
فراير	
الاستقصاء	
التدريس التبادلي	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	يلخص خصائص مجموعات اللافقاريات
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
فراير	
الاستقصاء	
التدريس التبادلي	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقرائة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		الخلايا	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة :

اطلب إلى الطلاب تسمية بعض المخلوقات الحية في غرفة الصف، ثم اسأل

٢- انظر وأتساءل : أو جه انتباه الطلاب إلى السؤال المكتوب تحت " انظر وأتساءل "

٣- إثارة الاهتمام :

اعرض على الطلاب نباتا من غرفة الصف، أو نباتا تم إحضاره من البيت.

واحذر عند نزع النبات من الوعاء المزروع فيه، واكشف قليلا عن جذوره،

وشجع الطلاب على تسمية هذا التركيب، ثم اتبع دليل المعلم

الهدف الأول	يلخص الوظائف الحيوية الخمس
-------------	----------------------------

الزمن المقترح	33
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الاستقصاء

الوسائل التعليمية

المجسمات والنماذج

العروض التقديمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	يقارن بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية
--------------	---

الزمن المقترح	33
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الاستقصاء

الوسائل التعليمية

المجسمات والنماذج

العروض التقديمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقرائة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		العلاقات في الأنظمة البيئية	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية

٢- النظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " النظر وأتساءل "

٣- إثارة الاهتمام : يبدأ المعلم بعرض توضحي فمه بتوجيه حوار مع الطلاب حول الغابات، ونناقشهم في أهمية هذه المناطق

الحيوية في تنوع الحياة النباتية والحيوانية. اكتب أمثلة على مخلوقات حية

تعيش في الغابات ومنها: الفهود والنمور وقردة الشمبانزي والسحالي

والببغاوات والأشجار والشجيرات، ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الهدف الأول	يشرح كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الأنشطة المتدرجة	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يصف سلاسل وشبكات الغذاء، ويعطي أمثلة على علاقات المفترس بالفريسة والتنافس
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الأنشطة المتدرجة	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقرائة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		الماء	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية

٢- النظر وأتساءل : أَدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " النظر وأتساءل "

٣- إثارة الاهتمام

ناقش الطلاب فيما هو معروف لديهم عن عمليات التبخر وتكثف والهطول. وساعدهم على صياغة تعريفات لها.. ثم أسأل ثم اتبع دليل المعلم وأسأل

الهدف الأول	يتعرف مصادر الماء الرئيسية
-------------	----------------------------

الزمن المقترح	33
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
الأنشطة المتدرجة
خرائط المفاهيم
جدول التعلم K-W-L
العصف الذهني

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	يصف بعض طرائق الحصول على الماء واستخداماته
--------------	--

الزمن المقترح	33
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
الأنشطة المتدرجة
خرائط المفاهيم
جدول التعلم K-W-L
العصف الذهني

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		المعادن والصفور	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : اشجع الطلاب والطالبات على المشاركة فيما يعرفونه عن المعادن والصفور .ثم أسأل على حسب دليل المعلم

٢- النظر وأسئله : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " النظر وأسئله "

٣- إثارة الاهتمام :

وضع للطلاب أهم الفروق بين المعادن والصفور باستخدام عينة صخرية من الجرانيت، واسمح لهم بتفحصها، واسألهم عن مكوناتها المعدنية. ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الهدف الأول	يصف بعض الخصائص المستخدمة في تعرف المعادن وتصنيفها
-------------	--

الزمن المقترح	33
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

خرائط المفاهيم

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الصور التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني	يقارن بين أنواع الصفور الثلاثة
--------------	--------------------------------

الزمن المقترح	33
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

خرائط المفاهيم

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الصور التعليمية

العروض التقديمية

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		تصنيف المخلوقات الحية	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : ١

ناقش الطلاب حول التنوع الكبير للمخلوقات الحية ، وشجعهم على تسمية مخلوقات حية مختلفة ما أمكن، سجل (٢٠) امخلوقا حية مختلفا على الأقل على السبورة. ثم اتبع دليل المعلم أسئل

٢- النظر وأتساءل :

دع الطلاب يتناقشوا في العبارة والسؤالين تحت «أنظروا أتساءل» ثم اسأل :

٣- إثارة الاهتمام :

اعرض على الطلاب صورا لحيوانات(تتضمن طيوراً، وزواحف، وبرمائيات، وحشرات، وأسماك ، و الثدييات)واطلب إليهم في أثناء العرض أن يكتبوا بعض الخصائص المشتركة بينها. ثم اسأل:

الهدف الأول	يتعرف ممالك المخلوقات الحية ويقارن بينها
الزمن المقترح	33

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

العصف الذهني

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

الهدف الثالث	يصف الأنواع المختلفة للمخلوقات الحية
الزمن المقترح	33

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

العصف الذهني

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		مقدمة في الأنظمة البيئية	العلوم

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية والتعرف على الأشياء التي يرونها في بيئاتهم ثم وجه الأسئلة من دليل المعلم

٢- انظر وأتساءل : أَدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " انظر وأتساءل "

٣- إثارة الاهتمام : يَبأ المعلم بعرض توضحي

اعرض على الطلاب مجموعة من الكتب التي تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاحيوية الموجودة فيها، وتحقق أن الكتب التي تختارها غنية بالصور والرسوم، وشجعهم على مناقشة الأنظمة التي يرونها في الصور من خلال تصفح الكتب، ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الهدف الأول	يتعرف العوامل اللاحيوية والعوامل الحيوية في النظام البيئي
الزمن المقترح	19

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكر ، زواج، شارك

سكامبر

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الرحلات التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	يصف النظام البيئي والجماعات الحيوية والمجتمعات الحيوية
الزمن المقترح	19

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكر ، زواج، شارك

سكامبر

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الرحلات التعليمية

الهدف الثالث		يوضح المقصود بالملطقة الحيوية
الزمن المقترح		19
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار		
فكر ، زواج، شارك		
سكامبر		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية		
الرحلات التعليمية		
الصور التعليمية		

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلغاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ورسومونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد