

أهداف وأسس التعليم العام في المملكة العربية السعودية

تمهيد:

سياسة التعليم في أي دولة من الدول هي الإطار العام الذي يحدد الغايات والأهداف العريقة للتعليم والمصادر التي تعتمد عليها لاشتقاق تلك الأهداف، والوسائل التي ينبغي إتباعها لتحقيقها سواء أكانت خططاً أو إجراءات عامة تصف تنفيذ تلك الخطط.

والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية تنبثق من الشريعة الإسلامية التي تدين بها الدولة وتعدّها مصدراً لكل النظم المعمول بها في المملكة سواء في شئون الحكم أو العمل أو الحياة في شتى مجالاتها ومناحيها.

والمدرسة هي مؤسسة تربوية اجتماعية ذات رسالة نبيلة.. وهي أساسى بناء الفرد والمجتمع وتكوين شخصيته وتربيته وتزويده بالقيم الإسلامية وبالمثل العليا وإكساب المعارف والمهارات التي تساعد على الإسهام في بناء مجتمعه وتنمية وتطويره عملياً وثقافياً واقتصادياً وحضارياً وسلوكياً وذلك وفق ما جاء بسياسة التعليم بالمملكة ويشمل هذا الموضوع الأهداف المحددة لكل من مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي كما يلي:

أولاً: أهداف التعليم الابتدائي:

١. تعهد العقيدة الإسلامية في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى الأمة الإسلامية.
٢. تدريبه على إقامة الصلاة وأخذة بآداب السلوك الفاضل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارات اللغوية والمهارة العددية والمهارات الحركية.
٤. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
٥. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام العلم وينفع نفسه وبيئته.
٦. تربية ذوقه البديعي وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
٧. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من واجبات وماله من الحقوق في حدود سنة وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه.
٨. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ٩- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

ثانياً: أهداف التعليم المتوسط:

المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الناشئة تربية إسلامية شاملة عقيدته، وعقله وجسمه وخلقه يراعي فيها نموه وخصائص الطور الذي يمر به وهي تشارك غيرها في تحقيق الأهداف العامة من التعليم.

وفيما يلي أهداف هذا التعليم:

1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
 2. تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
 3. تشويقه إلى البحث عن المعرفة وتعويد التأمّل والتتبع العلمي.
 4. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب وتعدّها بالتوجيه والتهديب.
 5. تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعية وتحمل المسؤولية.
 6. تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمره.
 7. حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمحبة.
 8. تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما جعل شخصيته الإسلامية مزدهرة قوية.
 9. تقوية وعي الطالب ليعرف - بقدر سنة - كيف يواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة والمبادئ الدخيلة.
- 10- إعداد له لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

ثالثاً: أهداف التعليم الثانوي:

للمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث حق الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تشمل ألواناً من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة وتتمثل أهداف هذه المرحلة فيما يلي:-

١. متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة في كافة جوانبها – على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة وتزويدهم بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزلاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم.
٥. تعهد قدرات الطالب واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
٦. تنمية الفكر العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
٧. إتاحة الفرص أمام الطلاب القادرين وإعدادهم لمواصلة الدراسة – بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والشكليات الجامعية، في مختلف التخصصات.
٨. تهينة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخرج عدد من المؤهلين مسلياً وفتياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية، والعمالة الفنية من زراعية / تجارية / صناعية) وغيرها.
١٠. تحقيق الوعي السري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
١٢. رعاية الشباب على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٣. إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح و استغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
١٤. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة

الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد

- 1- تأصيل العملية الإرشادية إسلامياً بهدف الوصول إلى الشخصية الإسلامية المعتدلة البعيدة عن التطرف والتعصب .
- 2- العمل على اكتشاف قدرات وميول الطلاب وتوجيه تلك القدرات التوجيه المناسب .
- 3- تحقيق قدر كبير من الصحة النفسية للطلاب نتيجة معرفتهم لذاتهم وحدود إمكانياتهم .
- 4- مساعدة الطلاب على إدراك مشكلاته والتعاون مع المرشد لحلها .
- 5- العمل على أن يكون الطلاب أعضاء صالحين في المجتمع يساهمون في بناءه وتطوره .
- 6- مساعدة الطلاب على اختيار نوع الدراسة والمهنة المناسبة لقدراتهم وإمكانياتهم .
- 7- مساعدة الطلاب على تقديم أفضل أداء تحصيلي وذلك بتقديم البرامج التربوية المناسبة .
- 8- العمل على وقاية الطلاب من الوقوع في المشكلات الصحية والنفسية والتربوية .

خطة برامج التوجيه والإرشاد

- ❖ الأهداف العامة للخطة .
- ❖ برامج التوجيه والإرشاد .
- ❖ أهم المناسبات المحلية والدولية .
- ❖ مصلحات نفسية .

الأهداف العامة للخطة

- 1- مراعاة احتياجات الطلاب وفقاً لخصائص نموهم وقدراتهم وميولهم .
- 2- التأكيد على أن البرامج والخدمات الإرشادية تخدم الطلاب حسب فئاتهم ومراحلهم الدراسية .
- 3- تطويع برامج وخدمات الإرشاد لخدمة المنهج المدرسي .
- 4- تسخير برامج وخدمات الإرشاد لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- 5- تقديم الخدمات الإرشادية لجميع الطلاب .
- 6- اكتشاف حاجات الطلاب وتحديد أساليب الإرشاد المناسبة لخدمة تلك الحاجات .
- 7- استخدام نظريات التوجيه والإرشاد ومناهجه واستراتيجياتها في وقاية الطلاب وتوعيتهم وعلاجهم من بعض المشكلات التي تعيق سير تحصيلهم الدراسي وتوافقهم النفسي والاجتماعي .

برامج خطة التوجيه والإرشاد للعام الدراسي 1440/1439 هـ

برامج الإرشاد الاجتماعي		برامج الإرشاد التربوي	
جائزة التميز السلوكي	1	الأسبوع التمهيدي	1
توديع الطلاب	2	التهيئة الإرشادية	2
الشراكة التربوية بين البيت والمدرسة	3	رعاية الطلاب المتفوقين	3
رعاية الطلاب ذوي الحاجة المادية (تكافل)	4	رعاية الطلاب المتأخرين دراسيا	4
اليوم الوطني	5		
برامج الإرشاد المهني		برامج الإرشاد النفسي	
برامج الإرشاد التعليمي والمهني	1	الإشراف على حضور الطلاب وانصرافهم	1
تهيئة وتدريب الطلاب لاختباري القدرات والتحصيلي	2	التطبيقات الإرشادية والتربوية لخصائص النمو	2
تهيئة الطلاب للاختبارات	3	البدائل التربوية للتعاقب البدني	3
		الإطار العام لرعاية السلوك	4
		تنمية مهارات الطلاب السلوكية والفكرية	5
		الحد من الإيذاء	6
		التوعية بأضرار التدخين	7
		التوعية بأضرار المخدرات	8
		قواعد تنظيم السلوك والمواظبة	9
		المحافظة على الممتلكات العامة	10
		الحد من امتحان الكتب الدراسية	11
		تنمية مهارات الطلاب في الحوار	12
		رعاية الطلاب المتأخرين عن الطابور الصباحي	13
		رعاية الطلاب منكرري الغياب	14
		رعاية الطلاب والمحافظة على صحتهم في فصل الشتاء	15
		الفريق الإرشادي	16
		الأمن الفكري	17
برامج الخدمات الإرشادية			
قائمة المشكلات	1		
حصر الحالات الصحية والاجتماعية	2		
مراكز الخدمات التربوية	3		
مخاطر حمل السلاح	4		

البرنامج / الأسبوع التمهيدي

المجال	تربوي	الفئة المستهدفة	طلاب الصف الأول الابتدائي	المرحلة	الابتدائية
	الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف	

1- تحقيق تكيف الطالب مع البيئة المدرسية		2- تحقيق التهيئة الإرشادية للطالب للانتقال من محيط بيئته إلى محيط البيئة المدرسية .	
- تكيف الطالب مع البيئة المدرسية . - ظهور اتجاه إيجابي لدى الطفل نحو المدرسة .			
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ	
		المشارك	الدور
1	إعداد برنامج الأسبوع التمهيدي	لجنة التوجيه والإرشاد	الإشراف على تفعيل البرنامج ومتابعة التنفيذ وإشراك من تراه مناسباً لتنفيذ البرنامج من المعلمين
2	توفير احتياجات البرنامج.	اللجنة المشرفة	- تجهيز مقر مناسب لتنفيذ البرنامج وممارسة الأنشطة . - إعداد البطاقات الخاصة بالطلاب المستجدين . - توفير الهدايا والألعاب المختلفة والمأكولات والمشروبات . - إعداد اللوحات الترحيبية و إعداد الصحف الحائطية التي توضح أهداف الأسبوع ومواعيد الحضور والانصراف توضع في أماكن بارزة ويزود ولي الأمر بصورة من الجدول .
3	تنفيذ البرنامج المعد .	اللجنة المشرفة	تنفيذ البرامج اليومية للأسبوع التمهيدي (ألعاب مسلية – مسابقات خفيفة – أناشيد)
4	توزيع الطلاب على الفصول .	لجنة التوجيه والإرشاد	الإشراف على توزيع الطلاب داخل الفصول وفقاً لخصائصهم الجسمية والصحية.
5	حصر الطلاب الذين لم يتكيفوا مع البيئة المدرسية .	المرشد الطلابي معلمو الصف الأول	متابعة الطلاب الغير قادرين على التكيف وتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة لهم .

شواهد التنفيذ

وقت التنفيذ

محاضر (تشكيل اللجنة + فقرات البرنامج والمهام)
بعض النماذج
- تصوير فوتوغرافي أو فيديو
- صورة من الجدول اليومي
استمارة التوزيع
استمارة حصر الحالات

البرنامج / التهيئة الإرشادية

المجال	تربوي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب عدا طلاب الصف الأول الابتدائي	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
<p>1- تهيئة الطلاب لبداية جادة لعامهم الدراسي .</p> <p>2- تعريف الطلاب بخصائص المرحلة الجديدة ونظام الدراسة والمناهج بها وأنظمة المرحلة .</p>			<p>- الانضباط التام في المدرسة .</p> <p>- التكيف مع الأنظمة المدرسية .</p>		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	إعداد خطة لاستقبال الطلاب في اليوم الأول .	لجنة التوجيه والإرشاد	- الإشراف على تفعيل البرنامج ومتابعة التنفيذ وإشراك من تراه مناسباً لتنفيذ البرنامج من المعلمين - تنفيذ الخطة المعدة لاستقبال الطلاب .		محضر تشكيل اللجنة خطة تنفيذ البرنامج
2	إعطاء الطلاب فكرة عن المرحلة الدراسية ومرافق المدرسة والهيئة التعليمية	اللجنة المشرفة	الاجتماع بالطلاب لإعطائهم فكرة مفصلة عن المرحلة الجديدة وتعريفهم بكل مرافق المدرسة ومعلميها ونظام الدراسة بها.		تصوير فوتوغرافي أو فيديو أو نشرات تعريفية
3	تعريف الطلاب بالمواد الدراسية الجديدة ونظام التقويم بها.	المرشد الطلابي معلمو المواد	- إعداد نشرة تربوية خاصة بالمواد الدراسية ونظام التقويم . - الاجتماع بالطلاب من قبل معلمي المواد لتعريفهم بالمواد الجديدة .		نشرة تربوية توثيق اجتماع المعلمين بالطلاب
4	توعية الهيئة التعليمية في المدرسة بخصائص النمو في كل مرحلة حتى يستطيع الجميع التعامل مع مظاهر تلك المرحلة .	المرشد الطلابي	إعداد نشرة تربوية عن خصائص النمو والتطبيقات التربوية لها حسب المرحلة العمرية للطلاب وتزويد كافة المعلمين بالمدرسة بصورة منها حتى يتم الاستفادة منها .		نشرة عن خصائص النمو والتطبيقات التربوية لها
5	حث الطلاب على مضاعفة الجهد الدراسي وإرشادهم إلى الطرق السليمة لتنظيم الوقت .	المرشد الطلابي	- التوجيه الجمعي للطلاب - إعداد نشرة تربوية عن طرق الاستذكار الجيد وتزويد الطلاب بصورة منها. - إعداد جدول مقترح لتنظيم الوقت وتزويد الطلاب بصورة منه .		- نشرات تربوية. - جدول مقترح لتنظيم الوقت

البرنامج / حصر الحالات الصحية والاجتماعية

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	الطلاب ذوي المشكلات الصحية والاجتماعية	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم الرعاية المناسبة لهذه الفئة من الطلاب . - التعامل مع هذه الفئات وفق مبدأ الفروق الفردية . 			<ul style="list-style-type: none"> - ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب . - انخفاض المشكلات الصحية والاجتماعية وآثارها . 		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	حصر الحالات الصحية والاجتماعية .	المرشد الطلابي	الإطلاع على الملف الصحي والدراسات المسحية وآراء المعلمين		سجل الحصر
2	توعية المجتمع المدرسي بأهمية المشاركة في اكتشاف الحالات والتعامل الأمثل معها .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أدوار العاملين بالمدرسة في عملية اكتشاف الحالات باستخدام السجل المعد من قبل المرشد . - إعداد نشرة تربوية عن كيفية التعامل مع الحالات التي يتم اكتشافها . 		سجل الحصر نشرة عن كيفية التعامل مع الحالات
3	توزيع الطلاب ذوي الحاجات الصحية والاجتماعية على الفصول توزيعاً تربوياً وفق خصائصهم الصحية والاجتماعية.	وكيل المدرسة المرشد الطلابي	الإشراف على توزيع الطلاب داخل الفصول وفق خصائصهم (الصحية – الاجتماعية – الجسمية).		استمارة التوزيع
4	متابعة التغيرات الصحية والاجتماعية للطلاب بصفة مستمرة.	المعلمون المرشد الطلابي	تسجيل التغيرات الصحية والاجتماعية والملاحظات على الطلاب وتزويد المرشد الطلابي بصورة منها .		ملاحظات المعلمين الموثقة
5	دراسة الحالات وتقديم الخدمات المناسبة .	المرشد الطلابي	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة الحالات الصحية من قبل المرشد الطلابي وتقديم الخدمات المناسبة لكل حالة أو إحالتها إلى الجهات ذات العلاقة . - دراسة الحالات الاجتماعية من قبل المرشد الطلابي وتزويد إدارة المدرسة بصورة منها لاتخاذ الإجراء المناسب. 		استمارة دراسة الحالة

البرنامج / الإشراف على حضور الطلاب وانصرافهم

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
<p>1- تعزيز توافق الطلاب وتكيفهم مع الأنظمة واللوائح المدرسية وتشجيعهم على الالتزام بها .</p> <p>2- معالجة الممارسات السلوكية السلبية التي تحدث قبل بدء الدوام الرسمي ونهايته .</p>			<p>- الانضباط السلوكي للطلاب داخل وخارج المدرسة .</p> <p>- التزام الطلاب باللوائح والأنظمة المدرسية .</p> <p>- انخفاض السلوكيات السلبية التي تحدث قبل بدء الدوام وبعد نهايته .</p>		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	إعداد خطة لتنفيذ البرنامج .	لجنة التوجيه والإرشاد	إعداد خطة الإشراف اليومي موزعة بالأيام ومحددة بالأماكن وأسماء المشرفين .		محضر الاجتماع صورة من جدول الإشراف
2	تصميم قاعدة بيانات حاسوبية أو ورقية تسهل عملية المتابعة.	المرشد الطلابي	إعداد قاعدة بيانات تسهل عملية متابعة الطلاب الذين ينتقلون بواسطة (النقل المدرسي _ الطلاب الذين ينتقلون بواسطة النقل الخارجي _ الطلاب الذين ينتقلون بواسطة أولياء أمورهم _ الطلاب المجاورين للمدرسة) .		صورة من قاعدة البيانات الورقية أو الحاسوبية
3	قيام المشرفين بعملية الإشراف اليومي.	إدارة المدرسة المعلمون المشرفون	تهيئة البيئة المدرسية لاستقبال الطلاب من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته والإشراف على الطلاب أثناء الفسح وفق استمارات المتابعة المعدة من قبل لجنة الإشراف.		كشف بالملاحظات اليومية
4	تحديد دور أولياء الأمور في رعاية الأبناء.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	تبصير أولياء الأمور بأهمية رعاية الأبناء ومتابعتهم والتأكد من دخولهم المدرسة مع بداية اليوم الدراسي وعدم التأخر عليهم بعد نهاية الدوام.		نشرات تربية التواصل مع أولياء الأمور
5	تحديد الأساليب المناسبة للتعامل مع المخالفات السلوكية .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي المعلمون المشرفون	تطبيق الاستراتيجيات الواردة في دليل التربيين لرعاية السلوك للتعامل مع المخالفات السلوكية .		نماذج من الأساليب المنفذة

البرنامج / التطبيقات الإرشادية والتربوية لخصائص النمو

المجال	نفسي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- تنمية شخصية الطالب من جميع الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية . 2- تبصير أولياء الأمور والمعلمين بالخصائص النفسية والاجتماعية والجسمية للمراحل العمرية المختلفة للطالب .			- تكيف الطالب مع خصائص النمو للمرحلة العمرية التي يمر بها . - تعامل المعلمين وأولياء الأمور مع الطلاب وفقا لخصائص نموهم .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	توعية الطلاب بخصائص النمو العمرية .	المرشد الطلابي	إعداد النشرات والمطويات حول خصائص النمو وتزويد الطلاب بها وتنفيذ الجلسات الإرشادية الفردية والجمعية .		النشرات والمطويات نماذج توثيق الجلسات الإرشادية
2	توعية المجتمع المدرسي وأولياء الأمور بخصائص النمو وفق المرحلة الدراسية.	المرشد الطلابي	عقد اللقاءات وإعداد النشرات حول خصائص النمو وتزويد المعلمين وأولياء الأمور بها		النشرات توثيق اللقاءات
3	تزويد المعلمين بالمعلومات المتاحة عن الطلاب	المرشد الطلابي	تدوين المعلومات المتعلقة بخصائص النمو في السجل الشامل وتزويد المعلمين بصورة منها .		السجل الشامل استمارات الحصر
4	التعامل مع الطلاب وفقا لخصائص نموهم ومبادئ الفروق الفردية	إدارة المدرسة المرشد الطلابي المعلمون	متابعة تفعيل التطبيقات الإرشادية والتربوية لخصائص النمو		نشرات مطويات إذاعة لوحات إرشادية

البرنامج / البدائل التربوية للعقاب البدني

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- منع ممارسة العقاب البدني والنفسى بالمدرسة . 2- استخدام الوسائل التربوية البديلة للعقاب البدني وتفعيلها بشكل جيد .			- انعدام ظاهرة العقاب البدني بالمدارس. - التفعيل الأمثل لقواعد السلوك والمواظبة بالمدرسة .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	التوعية النظامية والتربوية للمجتمع المدرسي بمنع استخدام العقاب بجميع أنواعه .	إدارة المدرسة	عقد اجتماع بالمعلمين من قبل إدارة المدرسة لتوعيتهم بالأنظمة الخاصة بعدم استخدام العقاب النفسى والبدني والآثار السلبية المترتبة على استخدامه.		محضر الاجتماع التعاميم الداخلية
2	التعريف بقواعد تنظيم السلوك والمواظبة .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	عقد لقاء لجميع أعضاء هيئة التدريس يتم فيه استعراض قواعد السلوك والمواظبة ودور العاملين بالمدرسة في تفعيلها مع التأكيد أنها من البدائل التربوية للعقاب البدني والنفسى .		محضر الاجتماع
3	تشكيل لجنة الحالات السلوكية الطارئة .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	يقوم مدير المدرسة بالتعاون مع المرشد الطلابي بتشكيل لجنة الحالات السلوكية الطارئة وتحديد أدوار أعضاء اللجنة .		خطاب تكليف للأعضاء
4	استخدام الطرق التربوية الحديثة الواردة بدليل التربويين لرعاية السلوك في التعامل مع الطلاب.	المرشد الطلابي جميع العاملين بالمدرسة	تفعيل الاستراتيجيات الواردة في دليل التربويين لرعاية السلوك الخاصة بتعزيز السلوك الإيجابي وتعديل السلوك السلبي (التنقيس – التنفير – العمر والإطفاء – الكف المتبادل – التعزيز – التشكيل – التحصين التدريجي – لعب الأدوار – النمذجة) .		كشف بالحالات التي تم التعامل معها وفق ما ورد في الدليل

البرنامج / الإطار العام لرعاية السلوك

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
<p>1- تنمية القيم السلوكية والمثل العليا والأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب .</p> <p>2- تحصيل الطلاب من الممارسات السلوكية والفكرية غير السوية .</p> <p>3- تنمية مهارات الطلاب الحوارية في مناقشة قضاياهم التربوية والسلوكية والفكرية.</p> <p>4- تفعيل دور المعلم الإرشادي والتربوي في متابعة الطلاب</p>			<p>- التعامل الايجابي للطلاب في المواقف المختلفة .</p> <p>- انخفاض الانحرافات السلوكية لدى الطلاب.</p> <p>- قدرة الطالب على طرح مشكلته واستبصار الحلول المناسبة لها .</p> <p>- تنفيذ المعلمين بالمدرسة لمهامهم الإرشادية.</p>		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	اختيار القيم السلوكية من واقع احتياج المرحلة الدراسية لها	إدارة المدرسة المرشد الطلابي راند النشاط مشرف التوعية الإسلامية	إعداد خطة لتفعيل البرامج المحددة للقيم المراد تحقيقها .		بيان حصر القيم صورة من الخطة المعدة
2	نشر ثقافة الحوار في المجتمع المدرسي .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي المعلمون	تنفيذ البرنامج المعد من قبل إدارة التوجيه والإرشاد المحدد به (الموضوع – وقت التنفيذ – المشاركين – أسلوب التنفيذ) .		التوثيق الفوتوغرافي التقرير الخاص بالبرنامج
3	تفعيل أدوار الفريق الإرشادي المدرسي .	أعضاء الفريق الإرشادي	تنفيذ وتطبيق الإجراءات المنظمة وفق التعميم الوارد من إدارة التوجيه والإرشاد.		محضر تشكيل الفريق وتوزيع الطلاب على الأعضاء خطاب تحديد المهام وأسلوب الرعاية

تابع برنامج / الإطار العام لرعاية السلوك

المجال	نفسي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل	
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ			وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور			
4	التواصل مع أولياء الأمور لمناقشة بعض السلوكيات السلبية	إدارة المدرسة المرشد الطلابي المعلمون	- تفعيل أدوار الجمعية العمومية ومجلس المدرسة ولجنة رعاية السلوك . - استخدام وسائل الاتصال المتاحة للتواصل مع أولياء الأمور لمناقشة السلوكيات وطرق علاجها .	طوال العام الدراسي	الخطابات المرسلة لأولياء الأمور الرسائل الالكترونية سجل زيارات أولياء الأمور النشرات والمطويات	
5	تكريم الطلاب المتميزين سلوكيا.	إدارة المدرسة اللجنة المكلفة	تنفيذ الآلية المعدة من قبل إدارة التوجيه والإرشاد .	طوال العام الدراسي	لوحة الشرف التوثيق الفوتوغرافي استمارة الترشيح	
6	تفعيل دليل التربويين لرعاية السلوك.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي المعلمون	تطبيق الاستراتيجيات الواردة في الدليل للتعامل الأمثل مع مشكلات الطلاب.	طوال العام الدراسي	ورش عمل محاضر اجتماعات المعلمين	

البرنامج /قواعد تنظيم السلوك والمواظبة

المتوسط والثانوي	المرحلة	جميع الطلاب	الفئة المستهدفة	نفسى	المجال
مؤشرات تحقق الأهداف			الأهداف		
تحسن سلوكيات الطلاب			تحقيق الانضباط السلوكي لدى الطلاب من خلال الارتقاء بالسلوكيات الحسنة وتعزيزها والحد من المشكلات السلوكية والتعامل مع مختلف السلوكيات وفق أسس تربوية مناسبة		
شواهد التنفيذ	وقت التنفيذ	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		الإجراء	م
		الدور	المشارك		
محضر الاجتماع		عقد لقاء لجميع أعضاء هيئة التدريس يتم فيه استعراض قواعد السلوك والمواظبة ودور العاملين بالمدرسة في تفعيلها مع التأكيد أنها من البدائل التربوية للعقاب البدني والنفسي .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	التعريف بقواعد تنظيم السلوك والمواظبة .	1
صورة من التعميم	طوال العام الدراسي	إصدار تعميم داخلي منظم لتحديد أدوار العاملين بالمدرسة في تفعيل القواعد بناء على تعميم إدارة التوجيه والإرشاد بهذا الشأن .	إدارة المدرسة	قيام المدرسة بمسئولياتها وواجباتها في تنفيذ ماورد في قواعد تنظيم السلوك والمواظبة.	2
سجل التطبيق	طوال العام الدراسي	تطبيق العقوبة على الطالب المخالف حسب درجة المخالفة.مع ملاحظة عدم مشاركة المرشد الطلابي في هذه اللجنة .	لجنة حالات السلوك الطارئة	التدرج في تطبيق إجراءات القواعد بحق الطالب المخالف.	3
نشرة توضيحية		- تفعيل الجانب الايجابي في اللانحة وخاصة طريقة اكتساب الطالب درجات في السلوك يعوض بها الدرجات المفقودة. - تقديم جوائز تحفيزية للطلاب المتحسن سلوكه.	المرشد الطلابي	تعزيز الجوانب الايجابية لدى الطالب المخالف سلوكيا.	4
		تفعيل دليل التربويين لرعاية السلوك في التعامل مع مشكلات الطلاب.	المرشد الطلابي	الممارسة المهنية للمرشد الطلابي في تطبيق فنيات تعديل السلوك.	5

البرنامج / تنمية مهارات الطلاب السلوكية والفكرية
(الوعي الذاتي لمواجهة المؤثرات السلبية – السلوك التوكيدي – فن حل المشكلات)

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	المتوسط والثانوي
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- مساعدة الطالب في اكتساب المهارات النفسية والتربوية والسلوكية لتحقيق ذاته . 2- تحقيق السلامة الفكرية والصحة النفسية للطلاب . 3- الإسهام في تنشئة جيل واع بحقوقه ومسئولياته تجاه نفسه ودينه ووطنه وقيادته .			- قدرة الطالب على التعامل مع المواقف الحياتية . - بعد الطالب عن الانسياق خلف الأفكار الهدامة . - تقدير الطالب لذاته وللآخرين .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	إعداد خطة لتنفيذ الحقايب التدريبية المعدة من قبل الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد بالوزارة .	إدارة المدرسة المرشد لطلابي	إعداد خطة لتنفيذ المهارات الواردة في الحقايب التدريبية تشمل على (الفئة المستهدفة - وقت التنفيذ - مكان التنفيذ المدرب - أدوات التنفيذ - أساليب التنفيذ) .		صورة من الخطة المعدة للتدريب
2	تهيئة المكان المناسب والأدوات اللازمة .	المرشد الطلابي أمين المصادر	- اختيار المكان المناسب لعملية التدريب . - استخدام التقنية الحديثة والوسائل المتنوعة في عملية التدريب .		تهيئة المكان
3	التدريب على المهارات.	المرشد الطلابي	- تفعيل دور المرشد في عملية التدريب بناء على الدورات التدريبية الحاصل عليها في هذا المجال بواقع (7) جلسات تدريبية لكل مهارة .		كشف بأسماء الطلاب المتدربين
4	تقييم عملية التدريب.	المرشد الطلابي	- إعداد استبانة لمعرفة مدى استفادة الطلاب من المهارات الواردة في الحقايب التدريبية . - تحليل نتائج الاستبانة والاستفادة من النتائج في عملية تطوير التدريب مستقبلا .	طوال العام الدراسي	صورة من الاستبانة وتحليل النتائج
5	منح شهادات للطلاب المتدربين	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	إعداد شهادات تفيد بإتمام الطالب للدورة التدريبية	نهاية كل دورة تدريبية في العام الدراسي	صور من الشهادات الممنوحة

البرنامج / الحد من الإيذاء "العنف"

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	المجتمع المدرسي وأولياء أمور الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- تحسين معاملة الأطفال بما يكفل لهم النمو السوي بتهيئة البيئة التربوية المناسبة سواء في المنزل أو المدرسة . 2- تبصير المعلمين وأولياء الأمور بالأساليب الملائمة للتعامل مع مراحل نمو الطلاب .			- انخفاض حالات الإيذاء والإهمال للطلاب . - التعامل الأمثل للآباء والمعلمين مع الطلاب .		
م	الإجراء		منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		شواهد التنفيذ
	المشارك	الدور	وقت التنفيذ		
1	توعية المجتمع المدرسي والمحلي بخطورة العنف الأسري وكيفية التعامل مع الأبناء.	المرشد الطلابي	إعداد نشرات ومطويات والاستفادة من رسائل sms للتوعية ب (أساليب التعامل مع الأطفال – حماية الأطفال من الإيذاء بأنواعه - خصائص النمو).	ندوات ونشرات	
2	التأكيد على منع العقاب البدني والنفسى وفق الأطر المنظمة.	إدارة المدرسة	تعميم داخلي للمعلمين بعدم استخدام العقاب البدني والنفسى في التعامل مع الطلاب.	صورة من التعميم الداخلي	
3	تفعيل الإشراف اليومي .	مسئولو الإشراف اليومي	- تحسين دور الإشراف اليومي على الطلاب أثناء الحضور والانصراف والفسح وأوقات الصلاة . - تدوين السلوكيات الملاحظة.	- صورة من جدول الإشراف اليومي - سجل الملاحظات	
4	دراسة حالات الإيذاء (كشف وتشخيص وعلاج) والتواصل مع أولياء الأمور.	المرشد الطلابي	- جمع المعلومات عن حالات الإيذاء بالمدرسة . - استدعاء أولياء الأمور لمناقشة الأسباب . - استخدام أساليب الإرشاد المناسبة لتحديد الأسباب . - استخدام مناهج واستراتيجيات ونظريات الإرشاد في إيجاد الحلول المناسبة للحالات .	- نموذج دراسة الحالات - صور خطابات الاستدعاء	
5	التواصل مع وحدة الخدمات الإرشادية.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي ممثل اللجنة	- الإبلاغ عن الحالات الموجودة بالمدرسة. - تناقل الخبرات في كيفية التعامل مع الحالات.	صور من المخاطبات	

البرنامج / مراكز الخدمات التربوية

المجال	تربوي	الفئة المستهدفة	طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية	المرحلة	الثانوية
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
<p>1- الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي للطلاب المتأخرين دراسيا ومتوسطي التحصيل وإثراء جوانب التقدم العلمي للطلاب المتفوقين .</p> <p>2- الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية المخالفة للأنظمة والتعليمات.</p>			<p>- ارتقاء المستوى التحصيلي للطلاب.</p> <p>- تسجيل الطلاب في مركز الخدمات التربوية.</p>		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	الإعلان عن المركز بالمدرسة.	المرشد الطلابي	استخدام الوسائل المتاحة بالمدرسة للتعريف بالمركز وأهدافه ونظام الدراسة به.	الأسبوع 10 أو " حسب تاريخ القرار إن وجد "	صور من الإعلان
2	حصر الطلاب الراغبين في الدراسة بالمركز والمواد الدراسية.	المرشد الطلابي المعلمون	- تصنيف الطلاب حسب مستوياتهم. - تحديد المواد الدراسية التي يرغب الطلاب الدراسة بها.		- كشوف الحصر - نماذج من موافقة أولياء الأمور
3	تنفيذ البرنامج وفق ما ورد بالتعميم المنظم .	المرشد الطلابي المعلمون	- إعلام المجتمع المدرسي بضوابط العمل في مراكز الخدمات التربوية. - البدء بتنفيذ البرنامج بالاتفاق مع معلمي المواد وفق الخطة المنظمة .		- صورة من التعميم الداخلي - صورة من جداول المجموعات - صورة من التقرير المالي للمركز
4	توجيه الطلاب إلى المراكز الأخرى القريبة في حال عدم فتح المركز بالمدرسة.	المرشد الطلابي	- تزويد الطلاب بمعلومات عن المراكز القريبة من مقر سكنهم. - التنسيق مع المرشدين الطلابيين بالمراكز المفتوحة في قبول الطلاب.		- صور من مخاطبة المراكز المجاورة

البرنامج / مخاطر حمل السلاح

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
توعية طلاب المدارس بمخاطر حمل السلاح (0 توعية أولياء أمور الطلاب بمخاطر حمل أبنائهم للسلاح أو أي أدوات أخرى حادة (0 حث الطلاب على احترام النظام المدرسي			- انعدام العنف أو تقلصه بالمدرسة والمجتمع إن وجد - عدم رصد أي حالة لحمل الأسلحة داخل المدرسة		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	إعداد خطة توعوية عن مخاطر حمل السلاح	لجنة التوجيه والإرشاد	توزيع نشرات وعن طريق الإذاعة المدرسية والتواصل مع أولياء الأمور وتوعيتهم عن طريق رسائل الجوال		نشرات + صورة من البرنامج الإذاعي
2	تفعيل منهج الإرشاد الوقائي بالمدرسة	لجنة التوجيه والإرشاد	القيام بجولات على الفصول ومنع دخول المواد الحادة إلى المدرسة		
3	متابعة سلوكيات الطلاب داخل المدرسة .	أعضاء لجنة الإشراف اليومي	الإشراف على الطلاب وتوزيع المهام في كل المواقع داخل المدرسة		صورة من جدول الإشراف
4	التدرج في تطبيق لائحة السلوك	وكيل المدرسة	تطبيق العقوبة على الطالب المخالف حسب درجة المخالفة		صور من اللائحة
5	التواصل مع الجهات الأمنية	إدارة المدرسة	القيام بتحويل القضايا التي يصعب حلها داخل المدرسة إلى الجهات الأمنية		صورة من الخطابات

البرنامج / رعاية الطلاب المتفوقين

المجال	تربوي	الفئة المستهدفة	الطلاب المتفوقون (م + ث)	المرحلة	المتوسط الثانوي
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- إبراز أهمية التفوق في الحياة الدراسية بشكل خاص والحياة الاجتماعية بشكل عام. 2- تنمية قدرات هؤلاء الطلاب من خلال استخدام الإمكانيات المتوفرة في المدرسة .			- تنامي عدد الطلاب المتفوقين طيلة العام. - ارتفاع مستوى التنافس العلمي بين الطلاب .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	توعية المجتمع المدرسي والمحلي بأهمية التفوق	مرشد المدرسة	إعداد نشرات ومطويات وبرامج إذاعية تبرز أهمية التفوق في الحياة الدراسية بشكل خاص والحياة الاجتماعية بشكل عام.		نشرات + مطويات + لقاءات
2	حصر الطلاب المتفوقين .	مرشد المدرسة	إعداد بيان بأسماء الطلاب المتفوقين بعد كل فترة اختبار.		كشف بأسماء الطلاب المتفوقين
3	تقديم الرعاية المناسبة للطلاب المتفوقين من خلال مجالات النشاط المختلفة بالمدرسة .	مرشد المدرسة راند النشاط منسق الموهوبين	- توزيع الطلاب المتفوقين في الجماعات التي تتناسب مع ميولهم بالتعاون مع راند النشاط . - تنظيم برنامج زيارات للمؤسسات التعليمية بالمنطقة .		كشف بأسماء الجماعات التي ينتمي لها الطلاب صور من المخاطبات للجهات المزارة نماذج من البرامج الإثرائية
4	تكريم الطلاب المتفوقين .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي المعلمون	- إبراز صور الطلاب المتفوقين في لوحة الشرف وتكريمهم على مستوى المدرسة والإشادة بهم في الإذاعة المدرسية. - تفعيل يوم التفوق في الفصل الدراسي الثاني حسب الآلية المنظمة من قبل إدارة التوجيه والإرشاد.		لوحة الشرف + نماذج من الشهادات + صور لحفل التكريم
5	الرفع بأسماء الطلاب المتفوقين للإدارة العامة للتعليم	قائد المدرسة مرشد المدرسة	إعداد قائمة للمتفوقين وصورهم وإرسالها لإدارة التربية والتعليم لتكريمهم على مستوى المنطقة وفق الضوابط المحددة.	نهاية كل فصل دراسي	صورة من كشف الأسماء المرسلة

البرنامج / جائزة التميز السلوكي

المجال	اجتماعي	الفئة المستهدفة	جميع المراحل	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
الارتقاء بسلوك الطالب وتعهده بالتشجيع والرعاية بما يضمن تعزيزه ونماؤه			تحسن سلوك الطلاب		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	التعريف بالجائزة وأهدافها وأسلوب تطبيقها .	مرشد المدرسة	إعداد نشرات وعقد اجتماع مع إدارة المدرسة والمعلمين وشرح ضوابط الترشيح التواصل مع أولياء أمور الطلبة والاستفادة من رسائل sms في التعريف بالجائزة		نشرات + الاجتماعات
2	تعريف الطلاب بضوابط الترشيح لجائزة التميز السلوكي الشهري داخل المدرسة والتميز على مستوى الإدارة	مرشد المدرسة	إعلان ضوابط الترشيح بالوسائل المتاحة داخل المدرسة	طوال العام الدراسي	كشف بالأسماء + استمارات الترشيح
3	تكريم الطلاب المتميزين سلوكيا داخل المدرسة	إدارة المدرسة مرشد المدرسة المعلمون	إبراز صور الطلاب المتميزون سلوكيا في لوحة الشرف وتكريمهم على مستوى المدرسة والإشادة بهم في الإذاعة المدرسية		لوحة الشرف + نماذج من الشهادات + صور لحفل التكريم
4	الرفع بأسماء الطلاب المتميزين سلوكيا للإدارة العامة للتعليم.	قائد المدرسة مرشد المدرسة	إعداد قائمة بأسماء الطلاب المتميزين سلوكيا وإرسالها لإدارة التعليم لتكريمهم على مستوى المنطقة وفق الضوابط المحددة.		صورة من كشف الأسماء المرسلة

البرنامج / قائمة المشكلات

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية	المرحلة	المتوسط والثانوي
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
- اكتشاف وتحديد أهم المشكلات البيئية والصحية والتربوية والنفسية والاجتماعية والمهنية والأسرية لدى الطلاب بالمرحلتين المتوسطة والثانوية ووضع الحلول المناسبة لتلك المشكلات .			انخفاض المشكلات الطلابية وتحسن سلوكيات الطلاب بناءً على تنفيذ الخدمات الإرشادية .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	التعريف بقائمة المشكلات وأهدافها ومحتوياتها وأسلوب التطبيق .	مرشد المدرسة	توضيح أهمية القائمة والهدف من تطبيقها ومحتويات القائمة وطريقة التطبيق من خلال استخدام أسلوب التوجيه الجمعي ومن خلال النشرات التربوية.	الأسبوع الرابع ف1	نشرات + لقاءات جمعية
2	إعداد خطة لتطبيق القائمة.	مرشد المدرسة	- وضع آلية لتطبيق القائمة على الطلاب تشمل على زمن التنفيذ والفئة المستهدفة ومكان التنفيذ والمشاركين . - تطبيق القائمة على جميع طلاب المدرسة أو على عينة ممثلة لطلاب المدرسة (من جميع الفصول) بحيث لا يقل عدد الطلاب عن (100) طالب.		صورة من الخطة نماذج من الخطة
3	تفريغ وتحليل نتائج القائمة.	مرشد المدرسة	استخدام نموذج التفريغ أو قاعدة البيانات لإجابات الطلاب. - تحديد أبرز المشكلات حسب المعيار التالي (أن تكون نسبة المشكلة 20% فما فوق بعد جمع الخيارين القوي والمتوسط) - الرفع بتقرير عن نتائج تحليل القائمة لإدارة التوجيه والإرشاد		صورة من تقرير النتائج
4	وضع الخطط العلاجية للمشكلات الشائعة.	إدارة المدرسة مرشد المدرسة المعلمون	الاستفادة من دليل التربويين لرعاية السلوك في إيجاد الحلول للمشكلات بالمدرسة .		سجل بقائمة المشكلات

البرنامج / رعاية الطلاب ذوي الحاجات المادية (تكافل)

المجال	اجتماعي	الفئة المستهدفة	الطلاب ذوي الحاجة المادية	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- معالجة ورعاية الطلاب ذوي الحاجة المادية رعاية مادية ونفسية واجتماعية وصحية بما يحقق تكيفهم داخل المدرسة وخارجها .			تحسن أوضاع الطلاب ذوي الحاجات المادية من جميع الجوانب (النفسية – الاجتماعية – المادية – الاقتصادية – التربوية)		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	الإشراف على المشروع.	لجنة الوجيه والإرشاد	الإشراف على تفعيل البرنامج ومتابعة التنفيذ وإشراك من تراه مناسباً لتنفيذ البرنامج من المعلمين		محضر تشكيل اللجنة
2	حصر الطلاب ذوي الحاجات المادية وتصنيفهم.	المرشد الطلابي	إعداد بيان بأسماء الطلاب متضمناً نوع الحالة وتصنيفها.		صورة من كشف الأسماء
3	تمويل المشروع من قبل إدارة المدرسة .	أعضاء اللجنة	تطبيق ما ورد في لائحة الصندوق المدرسي من مصروفات لهؤلاء الطلاب .		كشف بعدد المستفيدين من المشروع والمبالغ المصروفة
4	مراعاة السرية التامة في تقديم المساعدات.	المرشد الطلابي	توزيع المساعدات على الطلاب المحتاجين بطريقة منظمة وبما يحفظ كرامتهم .		النموذج المقترح لتوزيع المبالغ
5	تنمية مشاعر حب الفقراء ومساعدتهم في نفوس الطلاب.	أعضاء اللجنة	حث الطلاب على مساعدة الفقراء وبث روح التنافس في ذلك من خلال إقامة محاضرات حول الموضوع .		توثيق للمحاضرات والمنشورات
6	تفعيل يوم اليتيم العربي (20 ربيع الثاني من كل عام هجري) .	أعضاء اللجنة بقية المعلمين	إبراز ثقافة رعاية اليتيم من خلال الوسائل المتاحة والتواصل مع الأسرة والمؤسسات الاجتماعية والتكامل معها فيما يحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي لهذه الفئة .	في موعد يوم اليتيم	نشرات + لقاءات توثيق لل فقرات

البرنامج / رعاية الطلاب متكرري الغياب

المجال	تربوي	الفئة المستهدفة	الطلاب متكرري الغياب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- التعرف على الأسباب لدى الطلاب متكرري الغياب ومساعدتهم على التكيف مع نظام المدرسة .			انخفاض نسبة الغياب لدى الطلاب		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	توعية المجتمع المحلي والمدرسي بالآثار السلبية المترتبة على الغياب .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	الاستفادة من الوسائل المتاحة بالمدرسة للتوعية بالآثار السلبية المترتبة على الغياب .		النشرات والمطويات الإذاعة المدرسية اللوحات الإرشادية
2	حصر الطلاب متكرري الغياب وإحالة من تستدعي حالته للمرشد الطلابي .	إدارة المدرسة	- يقوم مدير المدرسة أو الوكيل يوميا بحصر الغياب وتدوينهم ومتابعة المتغييبين وإبلاغ ولي الأمر بغياب ابنه ومعرفة الأسباب . - إحالة من تستدعي حالته من الطلاب للمرشد الطلابي .		سجل حصر الغياب خطاب الإحالة
3	متابعة الطلاب متكرري الغياب المحولين من قبل إدارة المدرسة وتقديم الخدمات المناسبة لهم .	المرشد الطلابي	- استخدام أساليب الإرشاد (الفردي - الجمعي) للتعرف على أسباب الغياب . - الاستفادة من دليل التربيين لرعاية السلوك في علاج أسباب الغياب .		نماذج من الجلسات الفردية والجمعية
4	التواصل مع أولياء أمور الطلاب متكرري الغياب .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	استدعاء ولي أمر الطالب المتكرر الغياب لزيارة المدرسة لمناقشة أسباب الغياب والمشاركة في وضع الحلول المناسبة للحد من المشكلة .		صور من خطابات الاستدعاء
5	التواصل مع وحدة الخدمات الإرشادية في علاج المشكلة لدى بعض الطلاب.	لجنة التوجيه والإرشاد	إحالة الطالب المتكرر الغياب الذي لم يستفد من البرامج والخدمات المقدمة بالمدرسة إلى وحدة الخدمات الإرشادية .		خطاب الإحالة استمارة دراسة الحالة

البرنامج / رعاية الطلاب المتأخرين عن الطابور الصباحي

المجال	تربوي	الفئة المستهدفة	الطلاب المتأخرين عن الطابور الصباحي	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
<p>- التعرف على أسباب التأخر الصباحي ووضع الحلول المناسبة لمعالجة أسباب التأخر الصباحي ومساعدة الطلاب متكرري التأخر عن الطابور الصباحي على التكيف مع نظام المدرسة .</p>			<p>انخفاض مستوى التأخر عن الطابور الصباحي</p>		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	توعية المجتمع المحلي والمدرسي بأهمية الحضور المبكر للمدرسة .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	الاستفادة من الوسائل المتاحة بالمدرسة للتوعية بأهمية الحضور المبكر للمدرسة .		النشرات والمطويات الإذاعة المدرسية اللوحات الإرشادية
2	حصر الطلاب متكرري التأخر عن الطابور الصباحي وإحالة من تستدعي حالته للمرشد الطلابي .	إدارة المدرسة	- يقوم مدير المدرسة أو الوكيل يوميا بحصر التأخر وتدوينه ومتابعة المتأخرين وإبلاغ ولي الأمر بتأخر ابنه ومعرفة الأسباب . - إحالة من تستدعي حالته من الطلاب للمرشد .		سجل حصر التأخر مخاطبات أولياء الأمور خطاب الإحالة للمرشد
3	دراسة حالة الطلاب متكرري التأخر الصباحي المحولين من قبل إدارة المدرسة .	المرشد الطلابي	- استخدام أساليب الإرشاد (الفردي - الجمعي) للتعرف على أسباب التأخر . - الاستفادة من دليل التربويين لرعاية السلوك في علاج أسباب التأخر .		نماذج من الجلسات الإرشادية
4	التواصل مع أولياء أمور الطلاب متكرري التأخر عن الطابور الصباحي.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	استدعاء ولي أمر الطالب المتكرر التأخر لزيارة المدرسة لمناقشة أسباب التأخر والمشاركة في وضع الحلول المناسبة للحد من المشكلة.		صور من خطابات الاستدعاء

البرنامج / التوعية بأضرار التدخين

المتوسط والثانوي	المرحلة	طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية	الفئة المستهدفة	نفسى	المجال
مؤشرات تحقق الأهداف			الأهداف		
- زيادة الوعي لدى الطلاب عن أضرار التدخين. - انخفاض عدد المدخنين بالمدرسة.			1- وقاية غير المدخنين من اكتساب هذه العادة الضارة . 2- مساعدة الطلاب المدخنين في الإقلاع عن التدخين .		
شواهد التنفيذ	وقت التنفيذ	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		الإجراء	م
		الدور	المشارك		
صور مخاطبة الجهات ذات العلاقة توثيق الندوات والمحاضرات تفعيل الركن الإرشادي		- التنسيق مع الجهات ذات العلاقة (الوحدة الصحية – عيادة مكافحة التدخين) . - تخصيص جزء من الركن الإرشادي للتوعية بأضرار التدخين .	جميع العاملين بالمدرسة	إقامة المحاضرات والندوات والمعارض بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة .	1
نماذج من الوسائل المستخدمة و النشرات والمطويات		- تفعيل وسائل الاتصال المتاحة للتوعية بأضرار التدخين . - إعداد النشرات والمطويات وتزويد أولياء الأمور بصور منها .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	توعية المجتمع المحلي والمدرسي بأضرار التدخين .	2
سجل الحصر		عمل سجل خاص لحصر الطلاب المدخنين .	الوكيل المرشد الطلابي المعلمون	حصر واكتشاف الحالات .	3
نماذج من توثيق الجلسات سجل المتابعة		- استخدام الطرق الإرشادية التربوية في مساعدة الطلاب في الإقلاع عن التدخين والاستفادة من دليل التربيين لرعاية السلوك . - متابعة الحالات بصفة مستمرة .	المرشد الطلابي	تنفيذ جلسات إرشاد (فردي – جمعي) للطلاب المدخنين ومتابعتها.	4
صورة من خطابات موافقة ولي الأمر توثيق الزيارة		تنفيذ زيارات للطلاب المدخنين لعيادة مكافحة التدخين بالمنطقة.	المرشد الطلابي راند النشاط	الزيارات الطلابية للجهات ذات العلاقة.	5
نماذج من الهدايا	طوال العام الدراسي	تقديم حوافز مادية ومعنوية لمن أقلع عن التدخين.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	مكافأة الطلاب المقلعين عن التدخين .	6
موافقة ولي الأمر خطابات التحويل	طوال العام الدراسي	التنسيق مع الجهات ذات العلاقة (الوحدة الإرشادية – عيادة مكافحة التدخين) لتحويل الطلاب المدخنين الذين لم تجد البرامج العلاجية معهم بالمدرسة بعد موافقة ولي الأمر	المرشد الطلابي	التحويل للجهات ذات العلاقة.	7

البرنامج / رعاية الطلاب والمحافظة على صحتهم في فصل الشتاء

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
<p>1- تنمية الوعي الصحي للمجتمع المدرسي والبيئة المحيطة بالأضرار الناتجة عن تعرضهم للأجواء الباردة.</p> <p>2- حث الطلاب على أهمية التدفئة ولبس الملابس الشتوية وتوفير المساعدات العينية المخصصة للطلاب ذوي الحاجات المادية من الصندوق المدرسي .</p>			<p>- قلة الحالات المرضية من أثر البرد .</p> <p>- ارتداء الطلاب للملابس الشتوية .</p>		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	التوعية بالأضرار الناتجة عن التعرض للبرد.	المرشد الطلابي طبيب الوحدة	الاستفادة من الوسائل المتاحة بالمدرسة لتبصير وتوعية المجتمع المدرسي بأضرار التعرض للبرد .		صورة من النشرات المحاضرات الإذاعة المدرسية
2	تقديم المساعدة للطلاب ذوي الحاجة المادية.	مدير المدرسة المرشد الطلابي	تفعيل إعانة الطلاب ذوي الحاجات المادية بتوفير كسوة الشتاء باستثمار ما خصص من الصندوق المدرسي .		- بيان بأسماء الطلاب المحتاجين - توثيق ما قدم لهم من إعانات كتابياً
3	تهينة الفصول أثناء فصل الشتاء.	إدارة المدرسة رواد الفصول	تزويد الفصول بوسائل التدفئة المناسبة.		كتابة تقرير عن مدى ملائمة الفصل للطلاب في الأجواء الباردة
4	إيقاف التمارين الصباحية في الأجواء الباردة.	إدارة المدرسة	إصدار قرار بإيقاف التمرين الصباحي ((الاصطفاف الصباحي)) إذا دعت الحاجة لصعوبة الظروف الجوية .		صورة من القرار
5	اختيار أماكن مناسبة للفسح وتأدية الاختبارات.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	توفير المكان المناسب الغير بارد لفسحة الإفطار أو فسحة الصلاة وقاعات الاختبارات وعدم إخراجهم في أماكن غير مهيأة مثل الممرات .		صورة من التعميم الداخلي

البرنامج / رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً

المجال	تربوي	الفئة المستهدفة	الطلاب المتأخرين دراسياً	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
التعرف على أسباب التأخر الدراسي من جميع الجوانب (صحية – نفسية – اجتماعية – تربوية) ووضع الحلول المناسبة لمعالجتها .			تحسن المستوى التحصيلي للطلاب .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	حصر الطلاب المتأخرين دراسياً .	المرشد الطلابي	تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات والتقويم المستمر و إعداد بيان بأسماء الطلاب المتأخرين دراسياً والذين لم يتقنوا بعض المهارات		سجل الحصر
2	دراسة أوضاع الطلاب بشكل فردي أو جماعي .	المرشد الطلابي	- استخدام أساليب الإرشاد (الجماعي – الفردي) للتعرف على أسباب التأخر الدراسي ومتابعة مذكرة الواجبات للطلاب المتأخرين دراسياً (ب+م) - الاجتماع بالمعلمين بصفة مستمرة لمناقشة أوضاع الطلاب.		توثيق الأساليب ببرنامج سجل متابعة المذكرة محاضر الاجتماع بالمعلمين
3	تفعيل دور لجنة التوجيه والإرشاد في رعاية الطلاب الذين لم يتقنوا بعض المهارات في المرحلة الابتدائية .	لجنة التوجيه والإرشاد	تفعيل ما ورد في لائحة تقويم الطلاب		محاضر اجتماع اللجنة وملفات الطلاب المتأخرين
4	تقديم الخدمات التربوية للطلاب المتأخرين دراسياً ودراسة أثر (نتائج) تلك الخدمات في علاج التأخر.	إدارة المدرسة المعلمون المرشد الطلابي	- عمل فصول علاجية للطلاب المتأخرين دراسياً . - تفعيل مراكز الخدمات التربوية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية . - تقييم مدى فاعلية البرامج والخدمات في علاج التأخر بصفة مستمرة. - تكريم الطلاب المتحسن مستواهم الدراسي .		نماذج من الخطط العلاجية شهادة تحسن المستوى
5	إحالة الطالب إلى الجهات المساندة .	المرشد الطلابي	التنسيق مع مشرف التوجيه والإرشاد للمدرسة في إحالة الطالب الذي لم يستفد من البرامج والخدمات إلى وحدة الخدمات الإرشادية أو برامج صعوبات التعلم .		سجل دراسة الحالة خطاب الإحالة

البرنامج / التواصل بين البيت والمدرسة

المجال	اجتماعي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
<p>1- رفع مستوى التواصل بين البيت والمدرسة</p> <p>2- الاستفادة من الأسرة في متابعة الطالب وتعديل السلوك</p> <p>3- حث ولي الأمر على متابعة ابنه بشكل مستمر</p>			<p>- الزيارات المستمرة من قبل ولي الأمر للمدرسة</p> <p>- متابعة الطالب من قبل الأسرة والسؤال عنه</p> <p>- تحسن مستوى الطالب تربويا وسلوكيا</p>		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	عقد الجمعية العمومية	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	تهيئة المكان المناسب لعقد الجمعية ودعوة أولياء الأمور للحضور		محضر الاجتماع والدعوات والصور
2	حث أولياء الأمور أهمية التواصل مع المدرسة	المرشد الطلابي وكيل المدرسة	توضيح أهمية التواصل مع المدرسة وما لذلك من دور فعال في تحسن سلوك الطالب ووقايته من أي متغير سلبي		نشرات رسائل sms
3	تفعيل سجل زيارات أولياء الأمور	المرشد الطلابي وكيل المدرسة	تدوين زيارات أولياء الأمور في سجل خاص بزيارات وأسباب الزيارة ونتائج الزيارة مما يشعر ولي الأمر بأهمية زيارته		سجل الزيارات
4	تكريم ولي الأمر المتواصل مع المدرسة وتعزيز ذلك لديه	إدارة المدرسة	تكريم الأولياء لأمو المتواصلين مع الدارسة لتحفيزهم على التوصل وتوفير الهدايا المناسبة من قبل إدارة المدرسة		حفل التكريم والصور

البرنامج / توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة

المجال	اجتماعي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب وأولياء أمورهم	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
تحقيق التكامل بين البيت والمدرسة في رعاية الأبناء في مختلف الجوانب			تواصل أولياء الأمور مع المدرسة وفق الوسائل المتاحة		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	تفعيل أدوار الجمعية العمومية و مجلس المدرسة.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	- عقد اجتماع الجمعية العمومية . - تشكيل مجلس المدرسة .		تصوير اللقاء إعداد تقرير عن انعقاد الجمعية بيان تشكيل مجلس المدرسة
2	مشاركة أولياء الأمور في المناسبات المدرسية .	مدير المدرسة المرشد الطلابي	دعوة أولياء الأمور لحضور المناسبات وزيارة المدرسة وخاصة في المواقف الإيجابية .		توثيق الزيارات
3	عقد لقاءات مع أولياء الأمور الزائرين للمدرسة	مدير المدرسة المرشد الطلابي المعلمون	- استقبال أولياء الأمور الزائرين للمدرسة بكل بشاشة وتقديم المعلومات المهمة عن أبنائهم مع مراعاة السرية في بعض الأمور وذكر الايجابيات قبل السلبيات إن وجدت . - تكريم ولي الأمر المتعاون مع المدرسة .		سجل الزيارات صور من شهادات التكريم
4	استخدام التقنية الحديثة في التواصل .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	الاتصال على أولياء الأمور أو استخدام رسائل الجوال للإبلاغ الفوري عن غياب التلميذ عن المدرسة أو إذا لوحظ عليه سلوكا غير مرغوب فيه أو الإشادة والتهنئة بما أحرزه الطالب من إنجاز .		توثيق الاتصالات في سجل خاص

البرنامج / المحافظة على الممتلكات العامة

المجال	نفسي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
تبصير الطلاب بالبعد الديني والحضاري للمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة .			ارتفاع مستوى الوعي لدى الطلاب للمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	إعداد برنامج توعوي للمحافظ على الممتلكات.	لجنة التوجيه والإرشاد هيئة المدرسة أولياء الأمور	الإشراف على تفعيل البرنامج ومتابعة التنفيذ وإشراك من تراه مناسباً لتنفيذ البرنامج من المعلمين لتفعيل البرنامج على مستوى المدرسة والمحيط الخارجي وتحديد أدوار العاملين بها .		محضر تشكيل اللجنة
2	تفعيل مناهج التوجيه والإرشاد (الإنمائية – الوقائية – العلاجية) للحد من الممارسات الخاطئة في العبث بالممتلكات .	لجنة التوجيه والإرشاد	- إعداد ندوات ومطويات ونشرات وصحف حائطية حول أهمية المحافظة على الممتلكات العامة . - الاستفادة من دليل التربويين لرعاية السلوك .		نشرات مطويات
3	المساهمة في تحسين البيئة المدرسية .	اللجنة المشكلة	التنسيق مع إدارة المدرسة وأولياء الأمور للقيام ببعض الجولات لإزالة الكتابة على الجدران أو تنظيف محيط المدرسة.		تقرير مصور

البرنامج / برامج الإرشاد التعليمي والمهني

المجال	تعليمي ومهني	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- تبصير وتوجيه الطلاب للتخصصات الدراسية وخصائصها المناسبة لميولهم وقدراتهم واحتياجات سوق العمل . 2- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو بعض الأعمال والمهن .			- فهم الطلاب لقدراتهم وميولهم واختيار التخصصات المناسبة . - إقبال بعض الطلاب على الأعمال المهنية .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	توجيه الطلاب للتخصصات الدراسية بالمرحلة الثانوية.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي المعلمون	- تعريف طلاب الصف الأول الثانوي بالتخصصات المتاحة ومزايا كل تخصص . - دراسة مستويات الطلاب التحصيلية وتوجيههم وفقاً لقدراتهم ومستوياتهم .		النشرات والمطويات المحاضرات توثيق الزيارات الصفية
2	تعريف الطلاب بالمرحلة الثانوية بنظام المعدل التراكمي والدرجة الموزونة.	المرشد الطلابي	- إعداد نشرة تريبوية حول طريقة حساب المعدل التراكمي والدرجة الموزونة حسب ما ورد في المذكرة التفسيرية للائحة تقويم الطالب وتزويد كل طالب بصورة منها.		النشرة التربوية
3	تفعيل ركن التوجيه والإرشاد التعليمي والمهني .	المرشد الطلابي الجماعة المهنية	- اختيار مكان مناسب للركن الإرشادي . - إبراز النشرات والمطويات والملصقات المهنية بالركن . - تحديث الركن بالمعلومات الجديدة حول المهن بصفة مستمرة .	طوال العام الدراسي	نماذج مما يعرض في الركن الإرشادي النشرات والمطويات والملصقات
4	تفعيل أسبوع الإرشاد التعليمي والمهني وتفعيل يوم المهنة .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي المعلمون	الاستفادة من الوسائل المتاحة بالمدرسة لنشر الوعي التعليمي والمهني بين الطلاب وأولياء أمورهم . تنفيذ الآلية الصادرة من إدارة التوجيه والإرشاد المشتملة على (الموعد - أسلوب التنفيذ - شعار اليوم).	تاريخ يوم المهنة	الإذاعة المدرسية النشرات والمطويات الركن الإرشادي
5	تهيئة طلاب الصف السادس والثالث المتوسط بالمراحل التعليمية التي سوف ينتقلون إليها .	المرشد الطلابي	- إعداد نشرات تعريفية بالمراحل الدراسية القادمة . - الزيارات الميدانية للمراحل التي سوف ينتقل إليها الطالب .		نشرات توثيق برنامج الزيارة

البرنامج / تابع برامج الإرشاد التعليمي والمهني

المجال	تعليمي ومهني	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل	
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ			وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور			
6	تفعيل دليل الطالب التعليمي والمهني	المرشد الطلابي الجماعة المهنية	- الإعلان عن أهداف الدليل وأهميته بشتى الوسائل المتاحة بالمدرسة . - توزيع نسخة من الدليل الإلكتروني لكل طالب .		الإذاعة المدرسية النشرات توقيع الطلاب على استلام الدليل	
7	تنظيم الزيارات للجامعات والمؤسسات التعليمية والمهنية .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي الجماعة المهنية	- الاستفادة من خدمات الهاتف المهني . - التواصل والتنسيق مع الجهات المستهدفة ومخاطبتها . - إعداد آلية للزيارة الميدانية .		خطابات التنسيق التوثيق الفوتوغرافي	

البرنامج / التوعية بأضرار المخدرات

المجال	نفسي	الفئة المستهدفة	طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية	المرحلة	المتوسط والثانوي
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
توعية الطلاب بالأضرار الناتجة عن تعاطي المخدرات .			زيادة الوعي لدى الطلاب بخطورة المخدرات .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	إعداد خطة توعية عن المخدرات وأضرارها	اللجنة المشرفة	إعداد خطة تنفيذية طيلة العام الدراسي موزع بها الأدوار والمهام		صورة الخطة
2	تفعيل منهج الإرشاد الوقائي بالمدرسة	لجنة التوجيه والإرشاد	- تخصيص جزء من الركن الإرشادي بالمدرسة للتوعية بأضرار المخدرات . - إعداد النشرات والمطويات للتعريف بأضرار المخدرات .		نماذج من النشرات والمطويات
3	متابعة سلوكيات الطالب داخل المدرسة .	أعضاء لجنة الإشراف اليومي	- متابعة الطلاب ورصد سلوكياتهم - إحالة الطلاب ذوي السلوكيات الغير سوية للمرشد الطلابي		صورة من جدول الإشراف اليومي نماذج من الإحالات
4	تفعيل أسلوب دراسة الحالة وأسلوب الإرشاد العلاجي.	المرشد الطلابي	- إجراء دراسة حالة فردية لكل طالب ثبت تعاطيه المخدرات . - تفعيل دور الإرشاد العلاجي في حال اكتشاف تعاطي أو إدمان بين الطلاب (المقابلات الإرشادية – الملاحظة – الإرشاد الديني – الإرشاد العقلاني). - إحالة الطلاب الذين لم يستفيدوا من الخدمات المقدمة من المدرسة إلى جهات الاختصاص الأخرى .		نماذج من دراسة الحالة نماذج من الإحالات
5	إقامة دورات ومحاضرات وقائية بالتعاون مع إدارة مكافحة المخدرات.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي إدارة مكافحة المخدرات	التنسيق مع إدارة مكافحة المخدرات لإقامة المحاضرات .		تقارير إقامة المحاضرات

البرنامج / توديع الطلاب

المجال	اجتماعي	الفئة المستهدفة	طلاب الصف السادس والثالث المتوسط والثالث الثانوي المتوقع تخرجهم	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
تجسيد روح التواصل بين الطلاب الخريجين ومدارسهم .			تحقيق الاحترام والتقدير للمدرسة والمعلمين من قبل الطلاب.		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	التخطيط والإشراف على البرنامج .	لجنة التوجيه المعلمون	الإشراف على تفعيل البرنامج ومتابعة التنفيذ وإشراك من تراه مناسباً لتنفيذ البرنامج من المعلمين وتحديد أدوار العاملين بالمدرسة في تنفيذ الفعاليات . إعداد خطة لبرنامج التوديع من قبل لجنة التوجيه والإرشاد.		محضر اجتماع اللجنة تعميم بأدوار العاملين صورة من الخطة المعدة
2	الإعلان عن البرنامج داخل المدرسة .	المرشد الطلابي رائد النشاط	نشر البرنامج وإعلانه داخل محيط المدرسة عن طريق الوسائل الإعلامية المتاحة .		الإذاعة المدرسية الركن الإرشادي
3	التواصل مع أولياء الأمور .	مدير المدرسة المرشد الطلابي	توجيه دعوات لأولياء أمور الطلاب المحتفى بهم لحضور البرنامج مع الطلاب والمعلمين .		صور من خطابات الدعوة
4	تهيئة إمكانات المدرسة بما يكفل نجاح البرنامج .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	اختيار المكان المناسب و توفير المستلزمات المطلوبة لتنفيذ البرنامج وفق الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.		تجهيز المكان المخصص
5	تنفيذ الحفل خلال التاريخ المحدد .	أعضاء اللجنة المنظمة	ينفذ البرنامج قبل بداية الاختبارات النهائية بأسبوعين ينفذ البرنامج وفق الخطة المعدة .		توثيق الحفل

البرنامج / تهيئة الطلاب للاختبارات

المجال	تربوي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- مساعدة الطالب للتغلب على التكيف مع أجواء الاختبارات . 2- تبصير الطلاب بطرق الاستذكار الجيد وطرق تنظيم الوقت . 3- تبصير أولياء الأمور بأهمية تهيئة الجو المناسب للطلاب أثناء الاختبارات .			التكيف والأداء الجيد للطلاب أثناء فترة الاختبارات .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	الاجتماع بفئات الطلاب المختلفة (متفوقين – معيدين متأخرين) قبل الاختبارات بفترة كافية .	المرشد الطلابي	استخدام أسلوب الإرشاد الجمعي في تهيئة الطلاب بمختلف فئاتهم للاختبارات .	قبل بداية الاختبارات الفصلية	محاضر الاجتماع
2	إشراك الطلاب في إعداد جدول الاختبارات .	وكيل المدرسة المرشد الطلابي الطلاب	إعداد جدول الاختبارات من قبل وكيل المدرسة بالتنسيق مع المرشد الطلابي والطلاب.	قبل بداية الاختبارات بوقت كافٍ	جدول الاختبار
3	تزويد الطلاب وأولياء الأمور بنشرات إرشادية حول الاختبارات.	المرشد الطلابي	إعداد نشرات إرشادية حول (تنظيم الوقت وطرق الاستذكار الجيد ونصائح عن خطر المنبهات000) وتزويد الطلاب وأولياء الأمور بصورة منها.	قبل بداية الاختبارات بوقت كافٍ	النشرات الإرشادية
4	الإشراف على الطلاب أثناء الاختبار .	المرشد الطلابي	- متابعة الطلاب أثناء الاختبارات بصفة مستمرة وحل المشاكل التي تعيقهم إن وجدت. - تطبيق مهام المرشد الطلابي في الاختبارات حسب ما ورد في لائحة تقويم الطالب .	خلال فترة الاختبارات	نماذج من معالجة المشكلات الطارئة أثناء الاختبار

البرنامج / الحد من امتهان الكتب الدراسية

المجال	تربوي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
رفع مستوى الوعي لدى الطلاب وأولياء الأمور بالمحافظة على الكتب الدراسية			المحافظة على الكتب الدراسية من قبل الطلاب		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	توعية الطلاب بأهمية المحافظة على الكتب الدراسية.	المرشد الطلابي معلمو المواد	الاستفادة من الوسائل المتاحة بالمدرسة للتوعية بأهمية المحافظة على الكتب المدرسية .	طوال العام الدراسي	نشرات ومطويات لوحات إرشادية برامج الإذاعة المدرسية
2	توعية أولياء الأمور بأهمية محافظة أبنائهم على الكتب .	المرشد الطلابي	إعداد نشرات توعويه لأولياء الأمور بضرورة حفاظ أبنائهم على الكتب .	طوال العام الدراسي	نشرات توعية
3	تحديد أماكن خاصة لوضع الكتب أثناء الاختبارات .	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	التنسيق مع إدارة المدرسة لتحديد أماكن خاصة لوضع الكتب الدراسية بها أثناء فترة الاختبارات .	فترة الاختبارات	أماكن مخصصة للكتب الدراسية
4	تفعيل ما ورد في قواعد السلوك والمواظبة .	إدارة المدرسة	تطبيق المواد الواردة في قواعد السلوك والمواظبة الخاصة بامتهان الكتب الدراسية وعدم المحافظة عليها .	طوال العام الدراسي	محضر تطبيق القواعد

البرنامج / تهيئة وتدريب الطلاب للتعامل مع اختباري القدرات والتحصيلي

المجال	تعليمي مهني	الفئة المستهدفة	طلاب ثاني ثانوي وثالث ثانوي	المرحلة	الثانوي
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
- الاستعداد الأمثل للتعامل مع اختباري القدرات والتحصيلي وتحقيق أفضل النتائج . - تبصير الطلاب بأهمية اختبار القدرات . - رفع مستوى أداء الطلاب في اختبار القدرات .			- تكيف الطلاب مع اختبار القدرات وأدائها بكفاءة عالية . - مبادرة الطلاب على التسجيل المبكر لاختبار القدرات . - النتائج الايجابية للطلاب .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	تبصير الطلاب وأولياء أمورهم بأهمية اختباري القدرات والتحصيلي وآلية التسجيل ومواعيده.	المرشد الطلابي	إعداد النشرات والمطويات التعريفية وإقامة ندوات وإرشاد جمعي حول التعريف بأهمية الاختبارات	- - 1439هـ	نشرات ومطويات توثيق للندوات والإرشاد الجمعي
2	تدريب الطلاب عملياً على الاختبارات .	فريق العمل المدرّب	إقامة دورات تدريبية للطلاب في جزئي الاختبار الكمي واللفظي	قبل تنفيذ الاختبار من قبل مركز القياس	كشوف بأسماء الطلاب المتدربين
3	مساعدة الطلاب ذوي الظروف الخاصة	وكيل المدرسة المرشد الطلابي	حصر الطلاب ذوي الظروف الخاصة (مادية) وتقديم المساعدة لهم	قبل التسجيل	بيان الحصر
4	التأكد من تسجيل جميع طلاب الصف الثالث في اختبار القدرات والتحصيلي	المرشد الطلابي	عمل كشوف بأسماء الطلاب المسجلين	قبل انتهاء المدة المحددة للتسجيل	

البرنامج / تابع التهيئة لاختبار القدرات

المجال	تعليمي مهني	الفئة المستهدفة	طلاب ثاني ثانوي وثالث ثانوي	المرحلة	الثانوي	
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ			وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور			
5	تعريف الطلاب بألية الدخول لبعض المواقع الالكترونية التي تقدم نماذج تدريبية للاختبارات	المرشد الطلابي امين مركز مصادر التعلم	تفعيل دور مصادر التعلم في تقديم الخدمة الالكترونية للطلاب		قبل تنفيذ الاختبار بوقت كافي	صور فوتوغرافية
6	تكريم الطلاب الحاصلين على درجات عالية في اختبار القدرات	إدارة المدرسة	حصر نتائج الطلاب وتكريم الحاصلين على درجات العالية		بعد ظهور نتائج المركز	بيان أسماء الطلاب المكرمين

البرنامج / تنمية مهارات الطلاب في الحوار

المجال	نفسى	الفئة المستهدفة	طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية	المرحلة	المتوسط والثانوي
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- نشر ثقافة الحوار في المجتمع المدرسي والمحلي . 2- مساعدة الطلاب على التعبير عن آرائهم وفق أسلوب حضاري .			القدرة على إبداء الرأي وتقبل الرأي الآخر .		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	تكوين لجنة للإشراف على البرنامج	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	التعريف بالبرنامج وتنفيذ الحملة الإعلامية المتعلقة بالبرنامج		كشف بأسماء اللجنة صور من النشرات والمطويات
2	إعداد خطة لتنفيذ البرنامج	اللجنة المشرفة	تحديد المكان والزمان واختيار المشاركين		صورة من خطة تنفيذ البرنامج
3	تنفيذ برنامج حوارى شهري يتم تحديد موضوعه من قبل اللجنة المشرفة	اللجنة المشرفة	تحديد مواضيع الحوارات وفق ما تراه اللجنة المشرفة		صوره من المواضيع المختارة صوره من تنفيذ البرنامج
4	تنفيذ برنامج الحوارات الطلابية المركزية وفق ما يرد من الإدارة	اللجنة المشرفة	الإشراف على تنفيذ البرنامج وإرسال التقرير	وفق التعميم المنظم	صوره من التقرير
5	المشاركة في البرنامج الحوارى المنفذ على مستوى الإدارة العامة للتربية والتعليم	الأعضاء المرشحين	ترشيح الأعضاء المشاركين	وفق التعميم المنظم	بيان بأسماء المشاركين

البرنامج / اليوم الوطني

المجال	اجتماعي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
<p>1- توضيح الدور العظيم الذي قام به موحد المملكة العربية السعودية الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - يرحمه الله - في سبيل جمع الشمل وتوحيد هذا الكيان .</p> <p>2- تعريف الطلاب بالأسس والمبادئ التي اعتمد عليها قادة هذه البلاد في سبيل الجمع والتوحيد .</p> <p>3- دعم انتماء الطلاب لقادة هذه البلاد .</p> <p>4- تنمية إحساس الطلاب بماضيهم الشامخ وحاضرهم المشرق .</p> <p>5- حث الطلاب على الشكر والحمد لله على ما نعيشه في هذا الوطن من نعمة الأمن ورغد العيش والمحافظة على هذه النعم بـشكر الله أولاً ثم المحافظة على الوطن وتنمية منجزاته التاريخية والحضارية.</p>			<p>- زيادة معرفة الطلاب بالدور العظيم الذي قام به الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن يرحمه الله في سبيل جمع الشمل وتوحيد هذا الكيان.</p> <p>- معرفة الطلاب بالأسس والمبادئ التي اعتمد عليها قادة هذه البلاد في سبيل الجمع والتوحيد</p> <p>- المحافظة على الممتلكات العامة وأمن هذا البلد.</p> <p>- عدم الاستماع للدعوات المغرضة لزعزعة أمن هذه البلاد</p>		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	إعداد خطة لتنفيذ البرنامج .	إدارة المدرسة	تكليف لجنة التوجيه والإرشاد ورائد النشاط ومن تراه إدارة المدرسة بوضع خطة للتنفيذ والإشراف على البرنامج		محضر الاجتماع
2	الإعلان عن البرنامج والمسابقات في المدرسة	رائد النشاط المرشد الطلابي مشرف الإذاعة	الإعلان بكل الوسائل المتاحة بالمدرسة عن أهم الفعاليات التي ستقام وحث الطلاب على المشاركة فيها		نشرات إذاعة مدرسية رسائل sms
3	تنفيذ البرنامج المعد	إدارة المدرسة لجنة التوجيه والإرشاد المعلمون	<ul style="list-style-type: none"> • إصدار صحف ونشرات ولافئات وإعداد البحوث بما يخدم هذه المناسبة • توظيف الإذاعة المدرسية ببرامج تخدم المناسبة • التنظيم لزيارات طلابية لبعض القطاعات الحكومية والمعالم الحضارية مثل مركز الإمارة والمؤسسات الحكومية في محيط المدرسة • عرض الأفلام الوثائقية للمناسبات والإنجازات الوطنية على الطلاب • تنظيم مسابقات متنوعة للطلاب تسهم في إثراء فعاليات المناسبة.. 		صور فوتوغرافية البرنامج المعد النشرات
4	رفع تقرير إلى إدارة التعليم	المرشد الطلابي	إعداد التقرير مدعماً بالشواهد ورفعاً لإدارة التعليم	بعد التنفيذ حسب التعميم	صوره من التقرير المعد

البرنامج / تعزيز الأمن الفكري

المجال	اجتماعي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- تحصين وتوعية الطلاب بالأخطار التي تحيط بهم 2- تأليفهم على حب دينهم وولادة أمرهم 3- معالجة أي شبهة يثيرها مثير أي كان هدفه			- تجنب الطالب الإخلال بأمن الوطن ومقدراته - عدم وجود حالات انحراف فكري بين الطلاب - تبني الحوار من قبل الطلاب و قدرة الطالب على نقد الأفكار - زيادة وعي الطلاب واهتمامهم بالتصدي للأفكار المنحرفة		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	معرفة الأفكار المنحرفة و تحصين الشباب ضدها	المرشد الطلابي التوعية الإسلامية	العمل على معرفة الأفكار المنحرفة وتلمسها	طوال العام الدراسي	صورة من التقرير
2	اللحمة الوطنية ونبذ التعصب	المرشد الطلابي جميع المعلمين	تعزيز الانتماء الوطني من خلال ترسيخ الحوار الطلابي المشاركة في المناسبات الوطنية	طوال العام الدراسي	تقرير عن برنامج حوارات الطلاب صور فوتوغرافية
3	وسائل التواصل لك أو عليك	المرشد الطلابي التوعية الإسلامية	تحذير الطلاب من المواقع المشبوهة وذات الفكر المضلل	طوال العام الدراسي	نشرات رسائل sms
4	الجماعات المضلل	المرشد الطلابي التوعية الإسلامية	- التعريف بالجماعات المضللة . - تحذير الطلاب من الانسياق خلف الجماعات المضللة - تبصير الطلاب بخطر السفر لبعض البلاد وبيان العقوبات الرادعة لذلك	طوال العام الدراسي	الإذاعة النشرات الندوات
5	دراسة الحالات وإشراك الجهات المعنية	المعلمون المرشد المدير	اكتشاف الحالات فتح دراسة حالة تحويل الطلبة الذين يحملون أفكار ضالة إلى الجهات المعنية	طوال العام الدراسي	سجل دراسة الحالة خطاب التحويل

البرنامج / الفريق الإرشادي

المجال	تربوي نفسي اجتماعي	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب	المرحلة	جميع المراحل
الأهداف			مؤشرات تحقق الأهداف		
1- تفعيل الرعاية التربوية والإرشادية التكاملية للطلاب 2- إسهام المعلم من خلال دوره التربوي في رعاية الطلاب سلوكياً وتربوياً 3- تعزيز اتجاهات الطلاب الايجابية نحو المدرسة 4- استثمار العلاقة الايجابية بين المعلم والطلاب في تحقيق التكيف التربوي 5- إبراز الدور والرعاية الأبوية للمعلم بما يحقق التوافق النفسي والتربوي للطلاب			- سيادة الجو الأسري داخل المدرسة - شعور الطالب با التوافق التربوي والنفسي - تحسن الحالات المتابعة من قبل أعضاء الفريق		
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور		
1	تحديد المعلمين الراغبين في الفريق ومن تتوفر فيهم متطلباته وإتاحة الفرصة للطلاب لترشيح من يرونه من المعلمين.	إدارة المدرسة المرشد الطلابي المعلمون	طرح فكرة الفريق على المعلمين واختيار من يرغب وتتوفر فيه الإمكانيات المناسبة	الأسبوع الثاني	استمارة الترشيح
2	حصر الفئات المستفيدة من الطلاب وتحديد احتياجاتهم	المرشد الطلابي	تحديد الطلاب المحتاجين للمتابعة والرعاية	طوال العام الدراسي	استمارة حصر الطلاب موضح بها حالت كل طالب
3	تحديد خطة العمل اللازمة لمهام أعضاء الفريق	المرشد الطلابي المعلمين الأعضاء	وضع خطة زمنية محددة لمتابعة الطلاب المختارين	الأسبوع الثاني	خطة الفريق الإرشادي والية التنفيذ
4	متابعة أعمال الفريق وإعداد التقارير الختامية لبرامج الفريق	إدارة المدرسة المرشد الطلابي	إعداد التقارير المتضمنة ماتم انجازه ومدى تحسن الحالات والتوصيات التي ينصح بها العضو ومناقشتها مع المرشد	طوال العام الدراسي	استمارة المتابعة والتقييم
5	يكون الفريق الإرشادي ضمن مظلة لجنة التوجيه والإرشاد في إطار رئاسة مدير المدرسة والمرشد الطلابي أميناً ومنسقاً والعدد المحدد من المعلمين المرشحين أعضاء	إدارة المدرسة	عرض فكرة الفريق على أعضاء اللجنة واخذ توصياتهم بخصوص الأعضاء المختارين والية العمل	طوال العام الدراسي	محضر اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد الطلابي

المناسبات المحلية والإقليمية والعالمية

التاريخ		الموضوع	م
الشهر	اليوم		
مارس	1	اليوم العالمي للدفاع المدني	16
مارس	8	يوم المرأة العالمي	17
مارس	21	اليوم العالمي لمتلازمة داون	18
مارس	22	اليوم العالمي للمياه	19
إبريل	4	اليوم العالمي للتوحد	20
إبريل	27/20	أسبوع الأصم	21
إبريل	24	يوم البيئة الخليجي	22
مايو	3	اليوم الخليجي لصعوبات التعلم	23
مايو	15	يوم الأسرة العالمي	24
مايو	31	اليوم العالمي لمكافحة التدخين	25
يونيو	26	اليوم العالمي لمكافحة المخدرات	26
أغسطس	12	اليوم العالمي للشباب	27
صفر	12	يوم الإرشاد المدرسي	28
ربيع ثاني	9	أسبوع الإرشاد المهني	29
ربيع ثاني	20	اليوم العربي لليتيم	30

التاريخ		الموضوع	م
الشهر	اليوم		
سبتمبر	23	اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية	1
سبتمبر	8	اليوم العلمي لمحو الأمية	2
سبتمبر	21	يوم السلام العالمي	3
أكتوبر	5	اليوم العالمي للمعلم	4
أكتوبر	10	اليوم العلمي للصحة النفسية	5
أكتوبر	11	اليوم العالمي للبصر	6
نوفمبر	10	اليوم العلمي للعصا البيضاء	7
ديسمبر	20	اليوم العلمي للطفل	8
ديسمبر	3	اليوم العالمي للإعاقة	9
ديسمبر	5	اليوم العالمي للتطوع	10
ديسمبر	12	اليوم الخليجي للإعاقة	11
ديسمبر	10	اليوم العالمي لحقوق الإنسان	12
ديسمبر	18	اليوم العالمي للغة العربية	13
يناير	8	اليوم العربي لمحو الأمية	14
يناير	15	يوم الطفل العربي / الخليجي	15

مصطلحات نفسية

م	المصطلح	التفسير والمعنى	م	المصطلح	التفسير والمعنى
1	الشخصية Personality	هي البناء الكلي الفريد للسمات الذي يميز الفرد عن غيره من الأفراد (هي مكون فريد يتكرر)	6	اضطرابات الشخصية Personality disorders	هي الشخصية التي تنطوي على خصائص معينة تتسبب في عدم تكيف أو معاناة الشخص نفسه أو المحيطين به وللشخصية جانبين وراثي ومكتسب ، وهي مجموعة من الأعراض التي تصيب الشخصية المسببة لها عدم التكيف أو السواء ، وقد يكون دصره هذه الأعراض وراثياً أو مكتسباً أو من خلال تفاعل الاثنين معاً.
2	السمات Trait	هي نزعات (صفات) ثابتة نسبياً ويمكن تعديلها بالقدوة الحسنة والتربية الصحيحة.	7	التوافق النفسي Adjustment Psychological	هو درجة ملائمة الفرد مع نفسه والمجتمع المحيط به أو هو تكيف الفرد مع ذاته وتفاعله مع الآخرين بشكل جيد ومقبول من المجتمع المحيط.
3	الإسقاط Projection	حيلة دفاعية يستخدمها الفرد بطريقة لا شعورية للدفاع عن نفسه والإحساس بالأمان مثل إلقاء عيوبه الشخصية على الآخرين مثال شخص يكذب ويتهم الآخرين بالكذب.	8	الشخصية الهستيرية Histrionic .P	هي شخصية استعراضية تحاول جذب انتباه الآخرين من خلال المبالغة في المشاعر رغم ضحالتها في حقيقة الأمر مع قدرة عالية على خداع النفس والوقوع في الكذب المرضي.
4	التقمص أو التوحد Identification	محاولة اقتباس صفات شخص آخر يعجب به الفرد وتقليده في كل شيء وهو عكس الإسقاط.	9	الشخصية الوسواسية Obsessive .P	تتميز بوجود وساوس مع ضمير حي وبحث عن الكمال مع عدم مرونة إضافة إلى الإحساس عالي بالذنب ، وهي تتميز بالدقة وإتقان العمل وقيادة منضبطة وكثير الصدام مع الآخرين.
5	إلهام Inspiration	خاطر يأتي من اللاشعور بمعاني وأفكار تورد على الفرد دون تفكير مسبق وقد تصدق أحياناً.	10	الشخصية المضادة للمجتمع Anti-Social .P	تتميز صفات الشخصية المضادة للمجتمع بالفشل في بناء علاقات حميمة مع الآخرين والاندفاعية وراء الغرائز ، مع عدم شعور بالذنب ، وعمل أي شيء دون خوف ضد نفسه والمجتمع ، مع وجود علاقة وثيقة بينه وبين الجريمة ولا يؤثر فيه العقاب بالسجن أو غيره من الأساليب المؤلمة.

م	المصطلح	التفسير والمعنى	م	المصطلح	التفسير والمعنى
11	الصرع Epilepsy	اضطراب عصبي وجسمي يصيب صاحبه بالنتشج وفقدان القدرة على الإحساس أو الشعور ، وهو عبارة عن عدة أمراض تشترك كلها في حدوث نوبات يختل فيها نشاط المخ.	16	انطوائي Introversive	شخص انغزالي ، ويميل إلى الأعمال التي لا تتعامل مع الجمهور ولا يحب التجمعات ، ويراقب ذاته دائماً ، وهو شديد الحساسية لأي موقف اجتماعي.
12	الخوف المرضي Phobia	هو عبارة عن اضطراب خوف أو هلع أو قلق من شيء في أصله غير مثير للخوف.	17	انبساطي Extraversion	وهو عكس الانطوائي وهو شخص مرح يحب الآخرين ويتفاعل معهم ، وهو متفائل بالمستقبل لا يتأثر بالأزمات والمواقف الصعبة ويميل إلى الأعمال التي تتعامل مع الجمهور وقد استخدم (كارل يونج) مصطلح الانبساط والانطواء في تقسيم الشخصية.

13	السادية Sadism	عبارة عن انحراف جنسي يتمثل في الحصول على اللذة الجنسية عند إيقاع الألم والقسوة على الطرف الآخر وسميت بهذا الاسم نسبة إلى (دي ساد) نظراً لظهور هذه الرغبة لديه.	18	إحياء Impressiveness	هو مدى ما يتقبله المرء ويعمل به من أفكار مع الآخرين بعض الناس أكثر إحياء من غيرهم مثلاً البسطاء أكثر إحياءً من المتعلمين ، واستخدم هذا المصطلح في التنويم المغناطيسي ، وكذلك في السحر والشعوذة.
14	الأنا العليا- Super ego	وهو مصطلحات المدرسة التحليلية وأحد تلوّثات الشخصية الرتب وازع نفسي لإدراك الحق من الباطل والقدرة على التفرقة بينها ، وتقع الأنا العليا في لغة التحليل النفسي في اللاشعور ، وتحوي أوامر الآباء خلال فترة الطفولة المبكرة إلى حوالي سن الخامسة ، ومن خواص الأنا العليا نقد وتأييب الإنسان لنفسه ، والشعور بالذنب.	19	اتجاه نفسي Attitude	مفهوم يستخلص من مجموعة من آراء وقيم الفرد نحو موضوع ما ويتسم بالثبات النسبي.
15	الأنا Ego	وهو الجزء الواقعي والعملي من النفس أو الذات ، وتقع بعضها في الشعور والبعض في اللاشعور ووظيفتها حسب نظرية التحليل النفسي التوفيق بين مبادئ الأنا الأعلى ورغبات الهوى.	20	الطلاقة Fluency	وهو مختصة بإنتاج الأفكار والعبارات والكلمات مما يشير إلى قدرة عقلية فاعلة ، كما يشير إلى القدرة على سيولة الأفكار وسهولة توليدها.

م	المصطلح	التفسير والمعنى	م	المصطلح	التفسير والمعنى
21	المرونة Flexibility	وهي قدرة عقلية تعني القدرة على تغيير الحالة الذهنية بتغير المواقف ، وعدم الجمود على المألوف ، وهذا يعني القدرة على تقديم أفكار حول استجابات لا تنتمي لفئة واحد أو مظهر واحد.	26	بصيرة أو استبصار Insight	إدراك كلي أو جزئي من مريض لموقف من المواقف أو اضطراب نفسي أو عضوي أو عصبي.
22	الأصالة Geniunity	وهو قدرة عقلية تشير إلى التفكير الأصيل الذي لا يكرر أفكار المحيطين به أو يقلدهم ، بل يأتي بأفكار وحلول غير مألوفة أو متوقعة.	27	بلادة الحس Bradyesthesia	سمة شخصية يتصف صاحبها بأنه متبلد المشاعر لا يتأثر بالنقد ولا بالهجوم عليه يفعل ما يراه مناسب له ولا يبالي بآراء ومشاعر من حوله.
23	استرخاء Relaxation	حالة جسمية تشير إلى إراحة الجسم والعضلات وغلق العينين والتنفس بعمق وإراحة المخ والعقل من كل التأثيرات المجهد.	28	توهم المرض Delirium morbid Pathological	حالة مرضية تتميز بشعور غير واقعي وبالتفصيل عن ظواهر وإحساسات جسمية غير طبيعية وتؤدي إلى انشغال أو اعتقاد المريض مع الخوف بإصابته بمرض خطير وقد يكون توهم المرض ظاهرة أولية أو عرضاً من أعراض اضطراب نفس كتصدع أو تباطؤ الشخصية (الاكتئاب)
24	التبول اللاإرادي Enuresis	عبارة عن انسياب أو تدفق أو نزول البول لا إرادياً وقد يحدث خلال النوم أو اليقظة ، ويحدث غالباً كمظهر لمشكلة نفسية لدى الأطفال.	29	تقدير الذات Self Esteem	تعبير يشير إلى تقويم الفرد لذاته ، ودرجة ثقته بقدرته وتميزه ونجاحه وقيمه لدى نفسه والآخرين ، ويعكس اتجاهها نحو الذات ، إما أن يكون إيجابياً (تقبل الذات) أو سلبياً (عدم تقبل الذات)
25	بارا سيكولوجي BaraPsychology	ماوراء علم النفس ، ويهتم بالإدراكات خارج الحواس مثل توارد الخواطر وظواهر أخرى تعتبر خارج قدرة الإنسان العادي وقد	30	تسريع أكاديمي Academic	التسريع الأكاديمي هو السماح للطالب الموهوب والمتفوق بالتقدم عبر درجات السلم التعليمي بسرعة تتناسب مع قدراته ، وذلك

اهتم (يونج) بصفة خاصة بظاهرة معرفة أشياء خارج إدراك الحواس.	Acceleration	بمكينه من إتمام المناهج الدراسية المقررة في حدة أقصر أو عمر أصغر من المعتاد.
---	--------------	--

م	المصطلح	التفسير والمعنى	م	المصطلح	التفسير والمعنى
31	حسبة الكلام Alogia	وهو مرض يصيب الجهاز العصبي لدى الفرد ويجعله غير قادر على الكلام رغم أنه كان يتحدث قبل ذلك بسهولة.	36	جنسية مثلية Homosexuality	وهو انحراف جنسي يشير إلى ميل إنسان إلى ممارسة الجنس بصفة دائمة مع نفس نوعه الجنسي دون النوع الآخر وتوجد الجنسية المثلية في الرجال بما يسمى اللواط وتوجد في النساء بما يسمى بالسحاق.
32	حاجات Needs	هي حوافز داخلية المصدر تدفع الفرد نحو انتقاء الكائن الحي لشيء ما قد يكون داخلي مثل الجوع - العطش وقد يكون خارجي مثل : النجاح - التفوق - المال.	37	خيال Visualization	عبارة عن قدرة نفسية شعورية على تصور حدثاً أو أحداثاً غير واقعية يراها المتخيل في مخيلته (مرآة عقله) ، ويتضمن الخيال صوراً ومظاهر شتى ومن أمثلتها أحلام اليقظة.
33	حافز Drive	هو نوع من أنواع الحاجات الداخلية مثل الجوع والعطش والجنس والنوم والأمومة.	38	جنون العظمة Paranoid Psychoses	حالة اضطراب ذهني ويعرف (بالبارانويا) وهي تعني معاناة المريض من الهذاء والذي يدور حول العظمة والزعامة كأن يتصور المريض نفسه ملك أو يتصور أنه عبقرى أو مرسل من الله والناس تحقد عليه ويرى الآخرين أعداء تريد التخلص منه نظراً لقوته أو ذكائه أو منصبه أو مكانته المادية أو الروحية.
34	حيل دفاعية Defens Mechanism	تسمى ميكانيزمات الدفاع وهي حيل لا شعورية يستخدمها الفرد للدفاع عن نفسه لتخليص نفسه من موقف غير مرغوب منها : أحلام اليقظة ، الإسقاط ، النكوص ، التبرير ، الإنكار ، الإغلاء ، الإزاحة وهي من اصطلاحات المدرسة السلوكية.	39	خطل الذاكرة Confabulation	وهي حالة نفسية يسرد فيها المريض أحداثاً مختلفة لم تحدث ليملاً بها ثغرات في ذاكرته الوهمية ، ويكون سرده غير متصلب وغير متتابع لسامعيه ، وتوجد هذه الظاهرة في حالات المرض النفسي العضوي كحالات التسمم الكحولي وبسبب نقص فيتامين ب.
35	جنس بديل (ج.ب) Transsexualism	نوع من الاضطراب النفسي وخلصته وهو التحول النفسي للجنس الآخر وهو استرجال النساء أو تخنث الرجال.	40	شعورة بوفرة الصحة Euphoria	هي حالة وجدانية شعورية مؤقتة لا تتفق وواقع الحال بالنسبة إلى اضطراب معين وهي عبارة عن سرور مزور وهي حالة نشوة مؤقتة وغير فعلية.

م	المصطلح	التفسير والمعنى	م	المصطلح	التفسير والمعنى
41	صراع Conflict	نوع من تصادم بين ميول أو دوافع ، لا تتفق غالباً ولا يمكن التوفيق أو التصالح بينها في أغلب الأحيان، وقد يكون الصراع	47	قلق Anxiety	وهو اضطراب نفسي يشير إلى شعور عام بالخشية أو أن هناك مصيبة وشيكة الوقوع أو تهديداً غير معلوم المصدر ، مع شعور

شعورياً أو لا شعورياً ، ويؤدي إلى حالة قلق والاضطراب.			بالتوتر والشدّة وخوف لا مسوغ له من الناحية الموضوعية وغالباً مايتعلق هذا الخوف من المستقبل والمجهول
42	دافع فسيولوجي Physiological motive	48	وهو دافع عضوي يدفع الكائن الحي للقيام بنشاط لاشباع حاجة أو تحقيق هدف متعلق بالدوافع الفسيولوجية : الجوع والعطش والجنس والأمومة.
43	رفض الذات	49	وهو اضطراب نفسي يتمثل في حب الذات ، وهو مصطلح مأخوذ من أسطورة) نرسييس) شخصية أسطورية الذي وقع في هوى صورته منعكسة على صفحة ماء والنرجسي شخص لا يحب الآخرين بل يصب اهتمامه كاملاً حول ذاته وخاصة صفاته الجسمية.
44	عكسية- Over- reaction	50	وهي عبارة عن اعتقادات راسخة لا تتغير ولا تخضع لمنطق أو تتفق ومجتمع وتعليم ثقافة المريض وتتكون الهذات بتفكير ووجدان المريض فتكون حزينة مع الاكتئاب وتكون مزهوة متضخمة عند حالة الانسراح ومنها هذات العظمة والاضطهاد والشك والغيرة.
45	غريزة Tnstinc tó		وهي عبارة عن اعتقادات راسخة لا تتغير ولا تخضع لمنطق أو تتفق ومجتمع وتعليم ثقافة المريض وتتكون الهذات بتفكير ووجدان المريض فتكون حزينة مع الاكتئاب وتكون مزهوة متضخمة عند حالة الانسراح ومنها هذات العظمة والاضطهاد والشك والغيرة.
46	قناع Mask		نوع من السلوك تثيره ، وتتحكم فيه منبهات ودوافع لا شعورية لا علاقة لها بالخبرات المكتسبة ، وقد يولد الفرد مزوداً بها مثل غريزة الرضاعة.
			وهو أسلوب نفسي يلجأ إليه ميل الفرد لإظهار المحاسن لديه وهو مصطلح مأخوذ من القناع الذي كان يلبسه الممثلون في المسرح الإغريقي ، ويقصد به الواجهة التي يواجه بها المرء مجتمعه حتى لا يراه الغير على حقيقته فقد لا يحوز على إعجابهم أو احترامهم أو يستغلوا فيه نقطة ضعف يرونها فيه بدون قناع.

تم تعديل خطة التوجيه والإرشاد لعام 1439-1440هـ بواسطة :

شبكة ملتقى المعلمين والمعلمات الإلكترونية <http://www.saudi-teachers.com/vb>

جمع وتعديل / المرشد الطلابي أ. بدر البلوي

لا تنسونا من الدعاء

والله ولي التوفيق ،،،

