

الدرس الأول

الموقع والحدود

حصة واحدة

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- ١ - يمثل البحار والممرات المائية والدول السياسية على خريطة الوطن العربي .
 - ٢ - يستنتج الخصائص المميزة للوطن العربي من خلال قراءة نص من الكتاب المدرسي .
 - ٣ - يرتب مساحة الوطن العربي بين مساحة مجموعة من دول العالم من خلال الاطلاع على الجدول .
 - ٤ - يعلل الأهمية الإستراتيجية لموقع الوطن العربي من خلال النظر لخريطة الوطن العربي .
 - ٥ - يكتب تقريراً حول خصائص الموقع الوطن العربي وآثارها من خلال الرجوع إلى مصادر التعلم .

التهيئة للدرس :

- يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :
- أولاً : خريطة سياسية للوطن العربي .
- اعرض خريطة سياسية للوطن العربي .
 - قسم الطلاب إلى مجموعات ، واسأل كل مجموعة اختيار ممثل لها .
 - اسأل كل مجموعة أن تقرأ الخريطة وتدون الاستنتاجات حول موقع الوطن العربي وامتداده والقارات التي فيها دوله ، مع ذكر أسمائها .
 - اسأل ممثل كل مجموعة قراءة الاستنتاجات التي توصلت لها مجموعته .
- ثانياً : عرض ألعاب تعليمية .
- تتمثل في خرائط لكل دولة من دول الوطن العربي بشقية الآسيوي والأفريقي .
 - اسأل كل مجموعة تصنيف الخرائط في فئات وفق القارات .
 - اسأل كل مجموعة أن تعيد تركيب الدول على الخريطة الصماء للوطن العربي وفق القارات .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم أساليب عدة لتحقيق أهداف درسه بما يتلاءم مع المرحلة العمرية للطلاب ومستوى تحصيلهم، والإمكانات المتاحة للمعلم في البيئة المادية للصف ومن الأساليب المقترحة :

١- أسلوب تعريف المفاهيم

– عرف المفاهيم الواردة في الدرس كمفهوم الوطن العربي ومفهوم المضائق البحرية، ومفهوم القنوات المائية .

– شجع الطلاب على إعطاء أمثلة إيجابية وسلبية للمفاهيم من خلال قراءة خريطة الوطن العربي .

– حدد أوجه الشبه والاختلاف بين المضائق البحرية والقنوات المائية .

– شجع الطلاب على استنتاج الخصائص المميزة (الجوهرية) لكل مفهوم .

– أشرك الطلاب في تحديد مواقع المضائق البحرية والقنوات المائية والبحار التي تصل بينها، وأهمية كل منها للوطن العربي .

٢- الاستعانة بالوسائل التعليمية كاخريطة السياسية للوطن العربي، وتنمية مهارات الطلاب في قراءة معلومات الخريطة واستنتاج المعلومات من خلال المناقشة وتوجيه الأسئلة :

– في أي القارات يقع الوطن العربي ؟

– حدد الموقع الفلكي للوطن العربي ؟

– ما البحار والمحيطات التي يطل عليها ؟

– ما أهمية الموقع الاستراتيجي له ؟

– أين تقع المملكة العربية السعودية من الوطن العربي ؟

٣- قراءة النصوص وتحليلها مع الطلاب كقراءة النص الخاص بمشكلات موقع الوطن العربي من الكتاب المدرسي .

٤- الاستعانة بأوراق العمل كورقة العمل ١-٢

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

ورقة عمل رقم (١)

– يحفظ المعلم ملفاً على سطح جهاز الحاسب يتضمن شرائح عرض الجدول رقم () ص في كتاب الطالب .

– يقسم الطلاب إلى مجموعات ما بين (٣-٤) .

– يسجل المعلم الأسئلة على الشرائح .

- يسأل المعلم الطلاب قراءة معلومات الجدول ثم الإجابة عن الأسئلة التالية:
 - ما ترتيب الوطن العربي من حيث المساحة إذا وضعناه ضمن هذا الجدول ؟
 - ما الدولة العظمى التي يتفوق عليها الوطن العربي من حيث المساحة ؟
 - كم تبلغ مساحة اليابس في العالم ؟ (ارجع لمصادر التعلم) .
 - (يمكن للمعلم أن يعيد صياغة الأسئلة كأسئلة اختيار من متعدد ويضع لكل سؤال ٤ بدائل يختار منها الطالب الإجابة الصحيحة، وتقدم للطالب تغذية راجعة عن صحة إجابته باستخدام الشرائح) .
 - أكمل التعميم التالي : الوطن العربي
- ورقة عمل رقم (٢)**
- انظر شكل () عوامل ترابط الوطن العربي ثم قم بما يلي :
- حدد العلاقات بين المفاهيم
 - اكتب كلمات رابطة أو عبارات تفسر العلاقات بين المفاهيم .

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب . - الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض . - أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت - وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-١-٤)

الهدف:

تحديد موقع المضائق والممرات المائية على خريطة الوطن العربي .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .



مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-١-٤)

الهدف :

كتابة تقرير حول خصائص موقع الوطن العربي .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : ٦٠ دقيقة .

إجابة النشاط (٢-١-٤)

” يعد موقع الوطن العربي نعمة ونقمة في آن واحد ” .

بين رأيك في هذه العبارة ودعمه بالأدلة .

- يتوسط الوطن العربي العالم، ويمثل حلقة اتصال رئيسية تربط قارات العالم القديم الثلاث. ويعد معبراً رئيسياً لأهم طرق المواصلات البحرية والبرية التي تربط بين جهات العالم المختلفة، كما يتحكم الوطن العربي بالمضائق والمعابر المائية التي تربط البحار والمحيطات التي يطل عليها كقناة السويس، ومضيق باب المندب ومضيق هرمز ومضيق جبل طارق .

هذا وقد أثارت الأهمية الإستراتيجية لموقع الوطن العربي من خلال المعابر والمضائق التي تربط بحار الوطن العربي ببحار العالم، ومحيطاته أطماع الدول الاستعمارية للسيطرة عليه أو على بعض أجزائه، واستغلال ذلك لتحقيق مصالحها الخاصة سواء أكانت عسكرية أم اقتصادية وقد تمثل ذلك فيما يلي :

-وقوع الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية باستثناء نجد والحجاز واليمن في برائن الاستعمار.

-تمزيق الوطن العربي إلى عدة كيانات سياسية مما أدى إلى تفتيت وحدة النضال العربي ضد الاستعمار .

-إيجاد الكيان الصهيوني في قلب الوطن العربي ورعايته، وتمكينه من التوسع على حساب الأقطار العربية المجاورة حتى أصبح يهدد أمن الوطن العربي .



- ضم إيران لإقليم عربستان الواقع في جنوب شرقي العراق في عام ١٩٢٥م .
- ضم إيران ثلاث جزر عربية إماراتية في مدخل الخليج العربي هي طناب الصغرى، وطناب الكبرى، وأبو موسى في عام ١٩٧١م .
- بقاء بعض المستعمرات الأسبانية في الوطن العربي مثل سبته ومليلة وأربع مستعمرات صغيرة أخرى في المغرب .

الأنشطة الإثرائية :

يعد النشاط (٤-١-٢) نشاطاً إثرائياً يتضمن كتابة خصائص موقع الوطن العربي بحيث يحدد الطالب مميزات موقع الوطن العربي ثم ما ترتب على هذه المميزات من آثار، ويهدف هذا النشاط إلى تنمية مهارات جمع المعلومات وتنظيمها وتدريب الطالب على التفكير العلمي ومهاراته كالملاحظة والتساؤل والبحث والاستقصاء والاستنتاج واستثارته من خلال الموقف التعليمي .

المصادر الإثرائية

- الأحمدا، ردينة، ويوسف، حدام . (٢٠٠١) . طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة . عمان: دار المناهج .
- حميدة، عبد الرحمن . (١٩٩٠) . جغرافية الوطن العربي : بيروت: دار الفكر المعاصر .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية . عمان: مكتبة البهجة .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أريد: دار الأمل للنشر واتوزيع .
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث : www.google.com.sa



إجابة أسئلة التقييم في كتاب النشاط :

س ١: عرف المفاهيم التالية :

الوطن العربي، المضائق البحرية .

ج ١: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٢: فسر جغرافياً ازدياد أهمية موقع الوطن العربي مع ظهور النقل الجوي .

ج ٢: يعد الوطن العربي معبراً رئيسياً لأهم طرق المواصلات الجوية نظراً لموقعه المتوسط قارات العالم،

ولقلة التضرس وملائمة الظروف المناخية وقلة الاضطرابات الجوية التي تعيق الملاحة الجوية .

س ٣: اكتب عن الأهمية الإستراتيجية للوطن العربي ؟

ج ٣: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٤: أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

ج ٤: أفريقيا .

– مضيق جبل طارق .

– المحيط الأطلسي .

– النفط .

– قناة السويس .

س ٥: حدد أوجه الشبه والاختلاف بين المضائق البحرية والقنوات المائية ؟

ج ٥: أوجه الشبه والاختلاف بين المضائق البحرية والقنوات المائية هي :

ممرات مائية ضيقة تربط بين البحار .		أوجه الشبه
كلاهما لها دور كبير في التجارة الدولية .		
القنوات المائية	المضائق البحرية	أوجه الاختلاف
مجارى مائية حفرها الإنسان للربط بين البحار	مجارى مائية طبيعية	

الدرس الثاني

الوحدات الطبيعية (وحدة شبه الجزيرة العربية)

حصة واحدة

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :
 - يعرف مفهوم الوحدة الطبيعية .
 - يحدد الأهمية الإستراتيجية لموقع وحدة شبه الجزيرة العربية .
 - يرسم خريطة لوحدة شبه الجزيرة العربية ويمثل عليها أشكال التضاريس باستخدام الألوان .
 - يقارن بين المناخ الصحراوي والمناخ الموسمي في وحدة شبه الجزيرة العربية من حيث :
 - درجات الحرارة .
 - فصل تساقط الأمطار .
 - المناطق التي يتمثل فيها كل منهما .
- يكتب تقريراً مع مجموعتك مدعماً بالصور والأشكال عن تحليه مياه البحر يتضمن :
 - الأساليب المتبعة لتحليه المياه، وتكلفة إنتاج المتر مكعب من المياه المحلاة، واستخدامات المياه العذبة المحلاة .

• التهيئة للدرس :

يستخدم المعلم أحد المداخل التالية :

- ١- عرض قطاع عرضي لتضاريس شبه الجزيرة العربية، وتوجيه الأسئلة التالية للطلاب :
 - سم الأشكال التضاريسية التي تلاحظها؟
 - صف خصائص كل شكل منها؟
 - ما الشكل التضاريسي السائد في منطقتك؟
- ٢- قدم الخريطة المفهومية للوحدات الطبيعية في الوطن العربي كمنظم متقدم.
 - اقرأ مع الطلاب مفاهيم الخريطة المفهومية .
 - شجع الطلاب على تحديد العلاقات واقتراح الروابط بين مفاهيمها وتحديد الوحدات السياسية التي تتكون منها .
- ٣- اعرض صوراً تعبر عن مظاهر التشابه في المجتمعات العربية واسأل الطلاب التعليق عليها .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- يحفظ المعلم ملفاً على سطح جهاز الحاسب يتضمن شرائح لقطاع عرضي لتضاريس شبه الجزيرة العربية (والأسئلة في المدخل الأول للتهيئة) .
- يتجول المعلم بين الطلاب أثناء العرض لملاحظة استجاباتهم وردود أفعالهم
- يناقش المعلم الأسئلة والإجابة بصورة جماعية .

الوطن العربي



تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :
- ١- أسلوب تعريف المفاهيم

- عرف مفهوم الوحدة الطبيعية .
- اعرض خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية وأبرزها كوحدة طبيعية، ووحدة سياسية (مجلس التعاون لدول الخليج العربي) .

- اعرض مجموعة من الأمثلة الإيجابية عن مفهومي الوحدة الطبيعية .
- اعرض مجموعة من الأمثلة السلبية عن مفهومي الوحدة الطبيعية .
- استنتج مع الطلاب أوجه الشبه والاختلاف بين مفهومي الوحدة الطبيعي .
- شجع الطلاب على تحديد الخصائص الجوهرية في كل من مفهومي الوحدة الطبيعية .
- وضح العلاقة بين عناصر البيئة الطبيعية في الوحدة الطبيعية واربط بينها .

٢- استخدام خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية

- اعرض خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية واسأل الطلاب قراءتها وتحديد أشكال السطح في شبه الجزيرة العربية مع العناية بملاحظة مفتاح الخريطة، وتحديد دلالة الألوان والرموز الموجودة على الخريطة .
- استنتج من الطلاب موقع شبه الجزيرة العربية وأهمية هذا الموقع .

٥- الاستعانة بورقة عمل رقم (١)

ورقة عمل رقم (١)

- صنف تضاريس شبه الجزيرة العربية وفقاً لأقسامها الرئيسة
- سهول ساحلية.....
- جبال.....
- هضاب.....
- أودية جافة.....

٣- الطريقة الاستنتاجية : اكتب القاعدة التالية

- ” أثر الموقع الفلكي على مناخ وحدة شبه الجزيرة العربية“
- اربط بين موقع شبه الجزيرة العربية الفلكي ومناخها .
- حدد الأقاليم المناخية في الوحدة من حيث مواقعها واستنتج تفسير توزيعها مع الطلاب .
- ناقش الطلاب في خصائصها المناخية .
- شجع الطلاب على استنتاج أوجه الشبه والاختلاف بينها .
- علل كبر المدى اليومي والسنوي في البيئة الصحراوية .



- شجع الطالب على الحديث عن الطقس في بيئته المحلية فبيئة الطالب تعد مصدراً أساسياً لتعلم الطلاب واكتشاف الحقائق واستقاء المعرفة، وتشكل محوراً للتساؤل والاستقصاء والتفسير .

٤- دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- عرض فلم تعليمي حول ندرة المياه العذبة في وحدة شبه الجزيرة العربية، يتضمن ما يلي :
(يمكن أن يعد المعلم شرائح الكترونية في حالة عدم توافر الفلم)
مقدمة عن امتداد الوحدة وحدودها الطبيعية والسياسية .
أسباب المشكلة الطبيعية كاستعراض أشكال السطح في شبه الجزيرة العربية، وقله الأنهار، وقله الأمطار وسيادة المناخ الصحراوي .
أسباب المشكلة البشرية كالزيادة الطبيعية للسكان، الهجرة للمدن، واستعراض مواقع الآبار والمياه الجوفية في وحدة شبه الجزيرة العربية .
ناقش الطلاب في نتائج المشكلة والآثار المترتبة عليها .
ناقش الطلاب اقتراح حلول للمشكلة، وتحديد واجبههم تجاهها .

• معلومات إضافية (تربوية) المنظمات المتقدمة

”ملخصات مركزة للمادة التي سيدرسها الطلاب، تعطى لهم كمقدمات وتكون على درجة عالية من التجريد والشمول والعمومية أعلى من المعلومات التي سوف يدرسونها”
(أوزبل ١٩٦٨) .

إنها تعني الحقائق الكبرى أو الكليات أو القواعد العامة التي ترتبط بموضوع أو مادة دراسية، ويؤكد كل من أوزبل وروبنسون ١٩٦٩ أن للمنظمات المتقدمة الوظائف التالية :

- تزويد المتعلم بفكرة عامة للموضوع الذي سيدرسه (إطار عمل واسع) بشكل يجعله مستعداً للتمييز بين الأساسيات والفرعيات في المادة الدراسية .

- تساعد المتعلم على بناء جسر فكري بين ما سيتعلمه وبنيته المعرفية والموقف التعليمي مما يوفر نشاطاً فكرياً فعالاً وحافزاً ذاتياً للتعلم .

تقدم المنظمات المتقدمة للطلاب في إطار نظري بشكل مكتوب أو في أطر أخرى كالصور والرسوم الخطية والتسجيلات المسموعة والمرئية (زكري ص ١٥٩، نتشواتي، ١٩٩٨ ص ٥٥٥) .



الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت .
- وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٢-٤)

الهدف:

رسم خريطة لوحدة شبه الجزيرة العربية .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-٢-٤)

الهدف:

كتابة تقرير عن مجلس التعاون لدول الخليج العربية .

نوع المهارة:

استخدام التقنية في الموقف التعليمي، تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ: فردي .



مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : مفتوح حسب الخطة الزمنية ومستوى الطلاب التحصيلي .

نشاط (٣-٢-٤)

الهدف :

تنفيذ رسم بياني مناخي لكمية الأمطار ومعدل درجات الحرارة الشهرية في مدينة الرياض .

نوع المهارة :

تنمية مهارة قراءة الرسم البياني .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

الأنشطة الإثرائية

يعد النشاط (٤-٢-٣) نشاطاً إثرائياً يتضمن تنفيذ رسم بياني مناخي لكمية الأمطار ومعدل درجات الحرارة الشهرية في مدينة الرياض، ويهدف إلى تنمية مهارات قراءة الرسم البياني المناخي، إذ تعد درجات الحرارة وكمية الأمطار من أهم العناصر المحددة للمناخ، ومن خلال الرسم البياني لهما يمكن تحديد أبرز سمات المناخ في المنطقة (موضوع الدراسة)، والمقارنة بين المناخات المختلفة .

نشاط بديل :

النشاط : ” تعاني دول وحدة شبه الجزيرة العربية من مشكلة ندرة المياه العذبة ” .

اكتب مع مجموعتك عن: أسباب المشكلة، ونتائجها، وقدم حلولاً لمواجهتها، ثم عدد بعض جهود حكومة المملكة العربية السعودية لتوفير المياه العذبة .

الهدف :

كتابة تقرير عن مشكلة ندرة المياه العذبة في وحدة شبه الجزيرة العربية .

نوع المهارة :

تنمية مهارات حل المشكلات، تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : أسبوع .



مشكلة ندرة المياه العذبة

أسباب المشكلة

مقترحات لحل المشكلة

نتائج المشكلة

المصادر الإثرائية

- أبو عيانه، فتحي محمد. (١٩٩٥). جغرافية الوطن العربي. إسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الدويكات، قاسم. (٢٠٠١). جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية. عمان: مكتبة البهجة.
- السماك، محمد أزهر. (٢٠٠٠). جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر. أريد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- مصطفى، فهميم. (٢٠٠٢). مهارات التفكير في مراحل التعليم العام. القاهرة: دار الفكر العربي.
- نشواتي، عبد المجيد. (١٩٩٨). علم النفس التربوي. أريد: مؤسسة الرسالة.
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com.



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط:

- س١:** عرف المفاهيم التالية:
- الوحدة الطبيعية، المناخ الموسمي.
- ج١:** الإجابة في كتاب الطالب.
- س٢:** أكمل العبارات التالية بما يناسبها:
- جنوب غرب.
 - النفود الكبير، الدهناء.
 - بحر العرب.
 - وسط شبه الجزيرة العربية.



س ٣: بم تفسر :

أ- الأهمية الإستراتيجية لموقع وحدة شبه الجزيرة العربية .

ج أ : الإجابة في كتاب الطالب .

ب- اتجاه سكان المملكة العربية السعودية صيفاً إلى عسير .

ج ب : وذلك بسبب ارتفاعها الكبير عن مستوى سطح البحر .

س ٤ : قارن بين المناخ الصحراوي والمناخ الموسمي في وحدة شبه الجزيرة العربية من حيث :

درجات الحرارة . - فصل تساقط الأمطار . - المناطق التي يتمثل فيها كل منهما .

مجالات المقارنة		أوجه الشبه
ارتفاع درجات الحرارة سمة تجمع بين المناخ الحار الرطب والمناخ الحار الجاف .		
المناخ الصحراوي	المناخ الموسمي	
درجات الحرارة		أوجه الاختلاف
يصل المدى الحراري اليومي في المناطق الحارة الجافة إلى أكثر من ٤٠ درجة مئوية، وكذلك المدى الحراري السنوي .		المناطق التي يسودها لا يتعدى فيها المدى الحراري اليومي والسنوي بضعة درجات .
فصل تساقط الأمطاره		يكون التساقط شتاءً بشكل غير منتظم
المناطق التي يتمثل فيها		يتمثل في معظم أجزاء شبه الجزيرة العربية . يتمثل في جنوب غربي شبه الجزيرة العربية وجنوبها الشرقي .

س ٥ : ما خصائص السهول الساحلية في شبه الجزيرة العربية (استعن بالخريطة الطبيعية ووحدة

شبه الجزيرة العربية في أطلسك المدرسي) .

ج ٥ : يتاح للطالب الفرصة لاستنتاج خصائص السهول شبه الجزيرة العربية من خلال الاستعانة

بالخريطة الطبيعية لوحدة شبه الجزيرة العربية في الأطلس المدرسي .



س٦: فقرة (أ،ب) يتاح للطالب الفرصة لتحديد الدولتين اللتين تتحكمان في المضيق،
والخليجين اللذين يربط بينهما من خلال قراءة معلومات الخريطة .

ج- ما أهمية المضيق لتجارة دول الخليج العربي ؟

يعد مضيق هرمز من أهم المضائق الملاحية العالمية فهو يظفر المضيق بنحو ثلثي تجارة النفط العالمية من خلال مرور نحو ثمانين ناقلة يومياً، كما أن نحو ثلث واردات الولايات المتحدة الأمريكية، وثلثي واردات أوروبا الغربية وثلاثة أرباع واردات اليابان تأتي عن طريق مضيق هرمز .

الدرس الثالث

الوحدات الطبيعية للوطن العربي (وحدتا الهلال الخصيب وحوض النيل)

حصتان

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب - الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- يحدد موقع وحدة الهلال الخصيب من الوطن العربي .
- يربط بين الموقع الفلكي لوحدي الهلال الخصيب ووحدة حوض نهر النيل والأقاليم المناخية فيها .
- يقارن بين مظاهر السطح في كل من وحدة الهلال الخصيب ووحدة شبه الجزيرة العربية على أن تشمل المقارنة وجهان للشبه ووجهان للاختلاف .
- يمثل أشكال السطح على الخريطة الصماء لوحدة حوض نهر النيل باستخدام الألوان المناسبة .
- يعلل الأهمية الإستراتيجية لقناة السويس من خلال النظر إلى خريطة الوطن العربي .
- يكتب مقالاً عن المناخ والنبات والحيوان الطبيعي في منطقتيه .

• التهيئة للدرس :

يمكن أن يستخدم المعلم أحد المداخل التالية :

- 1- استثمار الأحداث الجارية بعرض نص من الصحف اليومية عن حدث مرتبط بموضوع الدرس، وسؤال الطلاب قراءة النص وتحليله .
 - 2- عرض فيلم وثائقي حول حدث جاري مرتبط بموضوع الدرس، وسؤال الطلاب كتابة ملاحظاتهم خلال مشاهدته، ثم مناقشتهم بصورة جماعية بعد ذلك .
- عرض منتجات زراعية رئيسة في حوض نهر النيل والهلال الخصيب وتوجيه أسئلة للطلاب حول أنواعها، ومقومات زراعتها، والصناعات القائمة عليها .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

- 1- استخدام الوسائل التعليمية كالخريطة الطبيعية والسياسية لوحدة الهلال الخصيب كمادة تعليمية يلاحظها الطالب لاكتشاف الحقائق واستنتاج العلاقات بينها .
- علل تسمية وحدة الهلال الخصيب بهذا الاسم، وحدد الهلال على الخريطة .
- استنتج من الطلاب موقع وحدة الهلال الخصيب بالنسبة للوطن العربي وحدودها الطبيعية وامتدادها مركزاً على الفهم الحقيقي والتفسير والتعليل وتنمية القدرة على الاستنتاج .
استنتج من الطلاب أشكال التضاريس في وحدة الهلال الخصيب من خلال قراءة دلالات الألوان على الخريطة الطبيعية للوحدة .

2- تنمية مهارات التفكير الناقد

- اعرض خريطة طبيعية وسياسية لوحدة حوض نهر النيل .
- استنتج من الطلاب موقع وحدة حوض نهر النيل وأهمية موقعها من خلال قراءة معلومات الخريطة .

وجه أسئلة لتنمية مهارات التفكير الناقد حول قناة السويس مثل :

ما الفوائد التي جنتها مصر من فتح قناة السويس ؟

وجه أسئلة فرعية ذات علاقة بالسؤال الرئيسي لإتاحة الفرصة للطلاب لرؤية السؤال من جوانب متعددة مثل :

ما الأخطار الاقتصادية التي تلحق بالمنطقة عند إغلاقها ؟

ما الأخطار السياسية التي تلحق بالمنطقة عند إغلاقها ؟

ما الأخطار العسكرية التي تلحق بالمنطقة عند إغلاقها ؟

- قدم معلومات إضافية عن قناة السويس مبيناً أهميتها الإستراتيجية وتأثيرها في الملاحة البحرية العالمية .

3- قراءة نص جغرافي حول قناة السويس .

قناة السويس :

تعد من أهم الممرات البحرية الإستراتيجية، ويصل طولها إلى ١٦٥ كم ويتراوح عرضها ما بين ١٨٠ - ٢٠٠ كم، وتربط البحر الأحمر بالبحر المتوسط وبالتالي المحيط الهندي بالمحيط الأطلسي . وهي قناة عربية عظيمة التأثير في الملاحة البحرية العالمية، فالرحلة التي تستغرق (٧١ - ٧٢) يوماً



بين الجزر البريطانية والخليج العربي عن طريق رأس الرجاء الصالح ؛ أي بالدوران حول أفريقيا، لا تستغرق أكثر من ٤٥ يوماً عن طريق قناة السويس مما له أثره في تقليل كلفة النقل .

٤- الاستعانة بأوراق العمل :

-ورقة العمل رقم (١)

خريطة سياسية للوطن العربي

أين تقع وحدة حوض الهلال الخصيب بالنسبة للوطن العربي ؟

ما هي الوحدات السياسية التي تكون الهلال الخصيب؟

حدد درجات الطول والعرض التي تمتد عليها وحدة الهلال الخصيب؟

-ورقة العمل رقم (٢)

عرض خريطة قناة السويس

انظر إلى الخريطة رقم () ثم أجب عن الأسئلة التالية :

لماذا سميت القناة بهذا الاسم ؟

سم البحار التي تربط بينها ؟

لماذا تسير القناة بخط متعرج ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الإنترنت
- نص جغرافي .
- وسائل يقترحها المعلم .





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٣-٤)

الهدف :

تمثيل أشكال السطح على الخريطة .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-٣-٤)

الهدف :

مقارنة بين مظاهر السطح في وحدتي الهلال الخصيب وشبه الجزيرة العربية .

نوع المهارة :

جمع المعلومات وتنظيمها . تنمية مهارات الطالب على إبراز أوجه الشبه والاختلاف

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقيقة .

نشاط (٣-٣-٤)

الهدف :

كتابة مقال عن المناخ والنبات والحيوان الطبيعي في منطقته الطالب .

نوع المهارة :

تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي - جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : أسبوع .

الأنشطة الإثرائية

- يعد النشاط (٤-٣-٣) نشاطاً إثرائياً يتضمن كتابة مقال عن المناخ والنبات والحيوان الطبيعي في منطقة الطالب، ويهدف إلى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي من خلال :
- تعليم الطالب كيف يتعلم .
 - تدريب الطالب على الطرق الخاصة بالبحث والتفكير .
 - الاستفادة من البيئة الكلية باعتبارها مصدراً واسعاً ومتكاملاً للتعلم .
 - تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي (التعاون، المناقشة، احترام الرأي الآخر) .

المصادر الإثرائية

- حمدان، محمد زياد . (١٩٨٥) . طرق سائلة للتدريس . عمان: التربية الحديثة .
الخفاف، عبد علي . (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده . عمان : دار الفكر .
الزوكة، محمد خميس . (١٩٨٦) . جغرافية الوطن العربي . إسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
السماك، محمد أزهر . الجنابي (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أريد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
-ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com .

إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط

- ١- عرف المفاهيم التالية :
أخدود البحر الأحمر والأخدود الأفريقي، مناخ البحر المتوسط .
ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .
- ٢- أكمل العبارات التالية :
١) البحر المتوسط .
٢) فصل الشتاء
٣- بم تفسر :
أ- تسمية وحدة الهلال الخصيب بهذا الاسم .
ج أ : الإجابة في كتاب الطالب .

ب_ الأهمية الإستراتيجية لقناة السويس .

ج ب: الإجابة في كتاب المعلم

ج- بناء السد العالي في جنوب أسوان .

ج ج: لتقليل من خطر فيضان نهر النيل، وللحصول على تدفق منتظم من المياه طول العام، وتوفير الكهرباء من تساقط مياه السد

د- خصوبة سهول وادي نهر النيل ودلتاه .

ج د: تعد سهول وادي نهر النيل ودلتاه أكثر المناطق خصوبة في الوطن العربي وذلك بسبب التربة الفيضية الغنية بالمعادن العضوية المتحللة التي جلبها النهر من منابعه .

س ٤: حدد المناطق التي يتمثل فيها كل من المناخ الصحراوي ومناخ البحر المتوسط في وحدة حوض نهر النيل ؟

ج ٤: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٥: صف أشكال التضاريس في وحدة الهلال الخصيب ؟

ج ٥: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٦: تتبع نهر النيل من منبعه حتى مصبه على الخريطة، مع ذكر أسماء روافده الرئيسية ؟

ج ٦: يتاح للطالب الفرصة لتتبع نهر النيل وتحديد أسماء روافده الرئيسية من خلال قراءة معلومات الخريطة .

خريطة اخدور البحر الأحمر

س ٧: تتبع على الشكل أخدود البحر الأحمر، واذكر أجزائه ؟

ج ٧: يتاح للطالب الفرصة لتتبع أخدود البحر الأحمر، وتحديد أجزائه من خلال قراءة معلومات الخريطة .

الدرس الرابع

الوحدات الطبيعية للوطن العربي (وحدتا القرن الأفريقي والمغرب العربي)

حصتان

أهداف الدرس :

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- يميز أشكال السطح الرئيسة في وحدة القرن الأفريقي .
- يحدد موقع جمهورية جزر القمر من قارة أفريقيا .
- يستنتج الأهمية الإستراتيجية لمضيق جبل طارق .
- يربط بين أشكال السطح الرئيسة والأنماط المناخية في المغرب العربي .
- يعد تقريراً عن مشكلة التصحر في الصومال .
- يبني خريطة مفهومية لأشكال السطح في الوطن العربي .

• التهيئة للدرس :

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية

١- عرض خريطة للوحدات الطبيعية في قارة أفريقيا بحيث يتضح حدود كل وحدة طبيعية، وتقسيم طلاب الفصل إلى مجموعات، ثم توجيههم لقراءة معلومات الخريطة ثم الإجابة على الأسئلة التالية:

- مما يتكون السطح في كل وحدة؟

- بماذا تشترك هذه الوحدات؟

أكمل التعميم التالي : يغلب على أفريقيا

٢- عرض صور تمثل آثار الجفاف في الصومال وصور لمشاريع أنشئت بتعاون عربي مشترك لمساعدة

الصومال واسأل الطلاب التعليق عليها :

- صف ما تراه في الصور؟

- ما العلاقة المشتركة بينها؟

- عبر عن مشاعرك تجاه ما تعبر عنه الصور؟

٣- عرض نماذج لصناعات تقليدية في دول المغرب العربي وناقش خصائصها مع الطلاب، ملاءمتها

للبيئة، أسباب ازدهارها .

مشاريع عربية

آثار الجفاف

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

١- بالاستعانة بالوسائل التعليمية والمناقشة كخريطة وحدة القرن الأفريقي :

- اعرض خريطة وحدة القرن الأفريقي .

- قسم الطلاب إلى مجموعات .

- شجع الطلاب على العمل التعاوني لدوره في تنمية القدرة على المناقشة والتعاون والتنسيق والتنظيم الجماعي



- وجه أسئلة لمجموعات الطلاب تساعد على استنتاج الموقع والامتداد والأهمية الإستراتيجية للوحدة من خلال قراءة الخريطة .

٢- الطريقة الاستقرائية :

- استنتج من الطلاب تعريف أشكال السطح الرئيسة كالسلاسل الجبلية والصحاري كمفاهيم سابقة .

- استنتج من الطلاب (أسماءها، امتداداتها، خصائصها) من خلال قراءة معلومات الخريطة الطبيعية للوحدة .

- اربط تنوع مظاهر السطح بتباين الأنماط المناخية بين أجزاء المغرب العربي .

- استشهد بآيات مختارة من القرآن الكريم تساعد على التأمل في نظام الكون .

- اسأل الطلاب كتابة تعميمات وصفية حول العلاقة بين مظاهر السطح والأنماط المناخية، واربط ذلك باتساع المساحة والموقع الفلكي .

- اهتم بمتابعة التعليم العلاجي فقد ترى أنه من المناسب التركيز على مفهوم معين أو الانتقال إلى

تعريف الطريقة الاستقرائية :

” أداء عقلي يقوم به الفرد، ويتم عن طريق استنتاج القاعدة العامة من الجزئيات والحالات الفردية، ويحتاج الفرد إلى دراسة العديد من الحالات والمواقف الجزئية ليكشف الصفة أو الخاصية أو السمة المشتركة بينها وصياغتها في شكل صورة عامة ” (اللقاني وأبو سنينة ، 1990 ، ص 88) .

تعريف جود : Good,1973

” هي طريقة تعليمية تقوم على عرض عدد كاف من الأمثلة الخاصة وفق برنامج تعليمي يمكن الفرد من التوصل إلى الحقيقة أو القاعدة بنفسه “ Good,1973 (p . 298)

دراسة العلاقة بين مفهومين أو تقديم مزيد من التدريبات .

٣- الاستعانة بورقة عمل (١)

- شجع الطلاب على التوصل إلى خصائص ومميزات موقع وحدة المغرب العربي وحدودها الطبيعية من خلال قراءة معلومات الخريطة .



ورقة العمل رقم (١) قراءة خريطة طبيعية للمغرب العربي

انظر الخريطة رقم () ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- أين تقع وحدة المغرب العربي بالنسبة للوطن العربي ؟
- ما حدود هذه الوحدة الطبيعية ؟
- ما حدود هذه الوحدة السياسية ؟
- حدد درجات الطول والعرض التي تمتد عليها وحدة المغرب العربي ؟
- ما أهمية مضيق جبل طارق السياسية والاقتصادية والتجارية ؟
- ما الدول التي تتحكم في الإشراف على المضيق ؟
- دمج التقنية في الموقف التعليمي :
- ٤- (مشكلة التصحر في الصومال)
- اعرض برنامج حاسوبي عن مشكلة التصحر في الصومال .
- قسم الطلاب إلى مجموعات .
- اسأل الطلاب كتابة ملاحظاتهم أثناء عرضه .
- ناقش مشكلة التصحر في الصومال مع الطلاب بصورة جماعية بعد انتهاء العرض .
- قدم معلومات إضافية للطلاب حول المشكلة (كنص جغرافي) .
- حلل المشكلة من حيث : تعريف مفهوم التصحر، أسبابه، وآثاره على السكان وأنشطتهم .
- وجه كل مجموعة لتجمع الأدلة وتفسرها وتكتب فرضياتها بأسلوبها الخاص، ثم تختبر صحتها .
- وجه أسئلة تثير التفكير الإبداعي من خلال العصف الذهني :
- ما أسباب المشكلة ؟
- ما آثارها الاقتصادية ؟
- ما آثارها الاجتماعية ؟
- ما هي المناطق العربية التي تعاني من هذه المشكلة ؟
- كيف يمكن معالجة المشكلة ؟
- وجه المجموعات لاقتراح حلول للمشكلة (كتاب النشاط) .

الوسائل التعليمية المقترحة

- الأطلس المدرسي .
- فلم تعليمي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الإنترنت
- وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٤-٤)

الهدف :

قراءة خريطة جمهورية جزر القمر .

نوع المهارة :

مهارات قراءة المعلومات من الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ٥ دقائق .

نشاط (٢-٤-٤)

الهدف :

بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في الوطن العربي .

نوع المهارة :

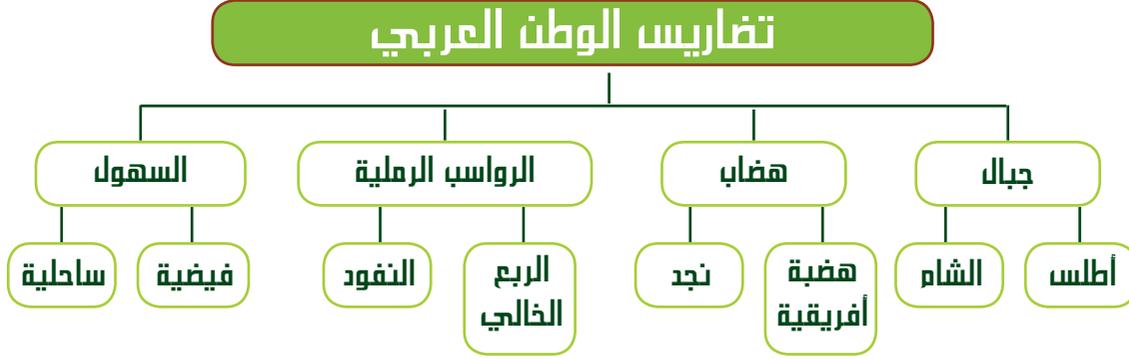
تنمية مهارات التفكير العليا .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ٥٠ دقيقة .

إجابة نشاط (٢-٤-٤) . بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في الوطن العربي



خريطة مفهومية لتضاريس الوطن العربي .

نشاط (٣-٤-٤)

الهدف :

كتابة تقرير حول مشكلة التصحر .

نوع المهارة :

تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ : جماعي أو فردي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : ٥٠ دقيقة .

إجابة نشاط (٣-٤-٤)

كتابة تقرير حول مشكلة التصحر

مفهوم التصحر :

تحول الأراضي المنتجة إلى أرض جرداء لا صلح لحياة الإنسان أو الحيوان و وهكذا أصبح يقصد بمفهوم التصحر : تدهور خصوبة الأراضي المنتجة سواء كانت مراعي طبيعية أم أراضي زراعية مروية أم بعلية، وانخفاض إنتاج الأراضي الطبيعية، وفقدان خصوبتها كليا في بعض الأحيان نتيجة لعوامل طبيعية وعوامل بشرية .



الأسباب الطبيعية للتصحّر:

- ١- نقص كمية الأمطار في السنوات التي يتعاقب فيها الجفاف، والرياح الشديدة والحرارة المرافقة التي تساهم بدرجة عالية في زيادة نسبة التصحر.
- ٢- فقر الغطاء النباتي، مما يقلل من النتح والتبخّر، وبالتالي من هطول الأمطار، كما أنه يعرض التربة للانجراف، ويقلل من خصوبتها.
- ٣- انجراف التربة بفعل الرياح والسيول، ونقلها من مواضعها إلى مواضع أخرى، وحركة الكثبان الرملية وطمرها الأرضي المنتجة المجاورة لها.
- ٤- ومن العوامل الطبيعية المهمة التي تؤدي إلى التصحر، تدهور تركيب التربة الناتج من زيادة نسبة الأملاح فيها بسبب قلة الأمطار، أو سوء استخدام الري أو ارتفاع درجة الحرارة، بالإضافة إلى قلة المواد العضوية، كالدبال الناتج من تحليل بقايا النباتات والحيوانات، أو قلة المواد غير العضوية كالنيتروجين والبوتاس والحديد والماء والأملاح المعدنية.

الأسباب البشرية للتصحّر:

وتظهر العوامل البشرية فيما يأتي:

- ١- اعتماد الإنسان على النباتات الطبيعية باجتثاثها وتحويلها إلى أراضي زراعية، أو إلى منشآت سكنية وصناعية.
- ٢- الرعي الجائر، ويتمثل ذلك في قيام السكان بتربية أغنام ومواش بأعداد كبيرة تفوق قدرة المراعي الموجودة.
- ٣- قيام السكان بزراعة الأراضي الرعوية، مما يؤدي إلى أضعاف قدرتها، وتصبح غير صالحة للزراعة والرعي بعد فترة قليلة نتيجة هذا الاستخدام الخاطئ.

مظاهر التصحر فتتلخص في:

- ١- تزايد جريان المياه بفعل الأمطار، وما يرافق ذلك من انجراف التربة.
- ٢- ارتفاع درجة الحرارة أكثر من المعدل.
- ٣- تناقص المياه السطحية التي يمكن الحصول عليها، وانخفاض مستوى المياه الباطنية.
- ٤- امتداد الزراعة إلى المناطق الجافة غير المستقرة.
- ٥- تلف المحاصيل بفعل الرمال المتطايرة، وطلح النباتات الصغيرة.
- ٦- تناقص إنتاجية المحاصيل.
- ٧- تناقص المراعي الكافية.



٨- تحرك التربة والكثبان الرملية .

٩- عدم القدرة على إعادة النمو الطبيعي للنبات، مما يساعد على انجراف التربة
الحلول لمشكلة التصحر: يضعها الطالب في ضوء دراسته لمشكلة التصحر .

الأنشطة الإثرائية

- وجه الطلاب للإجابة على النشاط رقم (٢-٤-٤) الذي يتطلب بناء خريطة مفهومية لأشكال السطح في الوطن العربي بهدف تنمية مهارات التفكير العليا من خلال :
- أن يتعلم الطالب كيف يتعلم .
 - التدريب على الطرق الخاصة بالبحث والتفكير .
 - التعرف على بنية المعرفة وعملية إنتاجها .
 - تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي (التعاون، إبداء الرأي، المناقشة، احترام الرأي الآخر) .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط

- ١- عرف المفاهيم التالية :
 - وحدة المغرب العربي، مضيق جبل طارق .
 - ج١ : الإجابة في كتاب الطالب .
 - ٢- بم تفسر :
 - الأهمية الإستراتيجية لموقع وحدة القرن الأفريقي .
 - ج١ : الإجابة في كتاب الطالب .
 - يعد مضيق جبل طارق أكثر الممرات المائية انشغالاً بمرور السفن .
 - ج١ : الإجابة في كتاب الطالب .
 - ٣ : أكمل العبارات التالية بما يناسبها :
 - شمال غرب .
 - باب المنذب .
 - جبل طارق .
 - جوبا وشبيلي .



٤- ما حدود وحدة المغرب العربي الطبيعية ؟

ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .

٥- صف أقسام السطح في وحدة المغرب العربي ؟

ج ١ : الإجابة في كتاب الطالب .

٦- عدد العوامل المؤثرة في مناخ وحدة المغرب العربي ؟

ج ٦ : يتأثر مناخ وحدة المغرب العربي بعدد من العوامل منها :

- طول سواحلها على البحر المتوسط والمحيط الأطلسي .

- امتداد جبال أطلس في شمالها وشمالها الغربي .

- موقعها بالنسبة لدرجات العرض .

- امتداد الصحراء الكبرى .

المصادر الإثرائية

بكار،نادية أحمد ومنيرة محمد البسام .(٢٠٠١م).مدى إتقان الطالبات بناء الخرائط المفهومية في برامج التعليم العالي لإعداد المعلمات بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود، رسالة التربية وعلم النفس .الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية .جامعة الملك سعود، ١٦، ٨٧-١٢٩ .
جوين،بوب وجوزف نوافك . (١٩٩٥ م) .تعلم كيف تتعلم،ترجمة أحمد عصام الصفدي وإبراهيم محمد الشافعي .الرياض: مطابع جامعة سعود .
حميد، عبد الرحمن .(١٩٩٠) .جغرافية الوطن العربي . بيروت: دار الفكر المعاصر .
السكران، محمد .(١٩٨٩) .أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان: دار الشروق .
اللقاني،أحمد حسين،أبو سنينة،عودة عبدا لجواد .(١٩٩٠م) .أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان: دار الثقافة .
مصطفى، فهيم .(٢٠٠٢) . مهارات التفكير في مراحل التعليم العام . القاهرة: دار الفكر العربي .

- Good,C.V.(1973) .Dictionary of Education. McGraw-Hill Book Company, Inc. New York.

الدرس الخامس

الإمكانات البشرية في الوطن العربي.

حصتان

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- يفسر اختلاف الكثافة السكانية بين دول الوطن العربي .
 - يمثل الأقاليم السكانية وفق كثافتها السكانية على خريطة المملكة العربية السعودية .
 - يستنتج العوامل المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي من خلال النظر إلى خريطة الوطن العربي .
 - يستخلص السمات السكانية للمجتمع العربي .
 - يحدد الآثار الديموغرافية المترتبة على هجرة الأيدي العاملة على كل من الدول المهاجر منها والمهاجر إليها .

• التهيئة للدرس :

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية

- ١- عرض خريطتي التوزيع الجغرافي للسكان، وتوزيع الأقاليم المناخية في الوطن العربي، اسأل الطلاب قراءة عنوان ومفتاح كلا الخريطتين ثم الإجابة على الأسئلة التالية :
 - ما أكثر المناطق سكاناً في الوطن العربي .
 - ما أقل المناطق سكاناً في الوطن العربي .
 - بم تفسر ذلك ؟
- ٢- يمكن أن يعرض المعلم قائمة الأهداف السلوكية (لموضوع الإمكانيات البشرية متكاملًا) لدورها في تسهيل عملية التعلم من خلال وظيفتها التوقعية أو التقديرية، فعندما يطلع الطالب مقدماً على ما سوف يشرح له، أو ما يتوقعه في الفصل فإن هذا يزوده بمنظور شامل وعام للمفردات والقضايا التي سيدرسها، مما يثير اهتمامه بالموقف التعليمي، ويجعل تعلمه أبقى أثراً .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- ٣- عرض فلم (أو شرائح يعدها المعلم) حول عادات وتقاليد سكان الوطن العربي وملابسهم التقليدية .
 - يناقش المعلم الطلاب في مشاهداتهم وخبراتهم السابقة عنها، ويربطها بعاداتهم وتقاليدهم وملابسهم التقليدية في بيئاتهم المحلية .
 - يستنتج المعلم من الطلاب تشابه هذه العادات والتقاليد في الوطن العربي .
 - يوجه المعلم مناقشات الطلاب لإدراك وحدة الوطن العربي، وتنمية انتمائهم له .
 - يتيح المعلم للطلاب طباعة الشرائح أو بعضاً منها والاحتفاظ بها في ملفهم الخاص بالمادة .

تنفيذ الدرس:

- ١- يمكن للمعلم عرض جدول أعداد السكان في دول الوطن العربي، وسؤال الطلاب قراءتها وإبداء ملاحظاتهم .
 - وجه المناقشة واعتن باستنتاج المعلومات من الطلاب من خلال توجيه الأسئلة التالية :

- ما أكبر الدول العربية سكاناً؟

- ما أقل الدول العربية سكاناً؟

- لماذا تتباين أعداد السكان في الدول العربية؟

٢- يمكن للمعلم عرض خريطة التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي وسؤال الطلاب قراءتها .

- يوجه المعلم الطلاب لقراءة مفتاح الخريطة للتعرف على الرمز المستخدم في تمثيل السكان .

- يعتني المعلم باستنتاج المعلومات من الطلاب من خلال توجيه الأسئلة التالية :

- لماذا يتركز السكان في مناطق ويقلون في مناطق أخرى، بل يكاد ينعدم وجودهم في مناطق أخرى؟

- كيف صنف الوطن العربي إلى أقاليم حسب كثافتها السكانية؟

- كيف نحدد الكثافة السكانية لمنطقة ما؟

- كم يبلغ عدد سكان المملكة العربية السعودية؟

- كم تبلغ مساحة المملكة العربية السعودية؟

- يعرف المعلم مفهوم الكثافة السكانية .

- يوضح المعلم كيفية حساب الكثافة السكانية في المملكة العربية السعودية .

- يحدد المعلم مع الطلاب الأقاليم الجغرافية المصنفة حسب الكثافة السكانية على

خريطة الوطن العربي .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

٣- يحفظ المعلم ملفاً على سطح جهاز الحاسب يتضمن جدولاً لمساحات دول الوطن العربي، جدول أعداد السكان في دول الوطن العربي .

- يقسم المعلم طلاب الفصل إلى مجموعات ويسأل كل مجموعة تحديد الكثافة السكانية لإحدى الدول العربية التالية من خلال الاستعانة بالآلة الحاسبة في الجهاز :

البحرين، لبنان، السودان، اليمن، المغرب، الصومال .

- تقرأ كل مجموعة ما توصلت .

- تم مقارنة الدول العربية مع ربط ذلك بالظروف الطبيعية، وملاحظة التوزيع الجغرافي للسكان على خريطة الوطن العربي

٤- أسلوب تعريف مفاهيم :



- عرف المفاهيم المرتبطة بنمو السكان كمعدلات المواليد، ومعدلات الوفيات، والزيادة الطبيعية للسكان، والزيادة غير الطبيعية للسكان الهجرة.

- استنتج من الطلاب الأمثلة الإيجابية والسلبية للمفاهيم من واقع بيئة الطالب المحلية.

٥- الطريقة الاستنتاجية :

اكتب القاعدة التالية : ”أثر المناخ على الكثافة السكانية في جمهورية مصر“

- اعرض خريطة التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي .

- اسأل الطلاب تحديد المناطق الصحراوية في الجزء الأفريقي .

- اسأل الطلاب تحديد المناطق الصحراوية في جمهورية مصر .

- استنتج من الطلاب خصائص المناخ في البيئة الصحراوية وأثره على الحياة النباتية والحيوانية .

-تتبع مع الطلاب امتداد نهر النيل ومنابعه من وسط قارة أفريقيا .

- وجه الطلاب لتقدير نعم الله باختراق مجرى نهر النيل كل هذه المسافة ليوفر

الماء لهذه البيئة الصحراوية .

- اسأل الطلاب تحديد مساحة مجرى نهر النيل ودلتاه من المساحة الإجمالية

لجمهورية مصر .

- اسأل الطلاب كثافة السكان في مجرى نهر النيل ودلتاه .

- يستقر ٩٩٪ من سكان مصر في ٤٪ من مساحتها مجرى نهر النيل ودلتاه، وهي تمثل أعلى كثافة

تعريف الطريقة الاستنتاجية :

”هي الطريقة التي يباشر المعلم فيها بتقديم القاعدة وعرضها على المتعلم منذ البداية ، ثم يأتي بأمثلة ونماذج متنوعة لتطبيق تلك القاعدة أو القانون عليها“ (النعيمي ، 1993 ، ص132) .

تعريف جود (Good,1973)

” هي طريقة تعليمية تقوم على دراسة ومناقشة القواعد العامة في تطبيقها على القضايا الخاصة للتحقق من صحة هذه القضايا الخاصة (Good,1973) ، (p. 168)

سكانية في الوطن العربي .

٥- تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال استنتاج الأمثلة واقع بيئة الطالب المحلية وتوجيه

الأسئلة :



- ما العوامل المؤثرة في نمو سكان الوطن العربي ؟
- لماذا ترتفع معدلات المواليد في دول الوطن العربي من وجهه نظرك ؟
- لماذا تنخفض معدلات الوفيات في دول الوطن العربي ؟
- ما الآثار المترتبة على هجرة الأيدي العاملة على كل من الدول المهاجر منها والمهاجر إليها ؟
- ما العوامل المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي ؟
- استنتج من الطلاب الأمثلة من واقع بيئتهم المحلية .
- اربط توزيع سكان الوطن العربي وخصائصهم بعمليات التنمية في الوطن العربي .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٥-٤)

الهدف :

تمثيل الأقاليم السكانية وفق كثافتها السكانية على خريطة المملكة العربية السعودية .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-٥-٤)

الهدف :

قراءة نص جغرافي حول النمو السكاني في المملكة العربية السعودية .

نوع المهارة :

تحليل معلومات النص .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : المنزل .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي. (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده. عمان: دار الفكر .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية عمان: مكتبة البهجة .
- الربدي. محمد صالح . (١٤٢٥هـ) . سكان المملكة العربية السعودية مصادر المعلومات والبيانات السكانية. الرياض: شركة مرينا للخدمات الطباعية .
- السكران، محمد. (١٩٨٩) . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان: دار الشروق .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أريد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- النعيمي، عبد الله الأمين. (١٩٩٣م). طرق التدريس العامة .مصراة :الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع الإعلامي .
- موقع جيو هايف

.index.php/212.204.253.230//http:

Good.C.V.(1973) .Dictionary of Education. McGraw-Hill Book Company, Inc. New York.

تابع : الإمكانيات البشرية

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- يقارن بين الهرم السكاني في المملكة العربية السعودية وإحدى دول أوروبا الغربية .
 - يعلل ارتفاع نسبة الإعالة في الوطن العربي .
 - يربط بين التحولات السياسية والاقتصادية النصف الثاني من القرن العشرين وآثارها الاجتماعية والديموغرافية على سكان الوطن العربي .
 - يميز بين أنواع من الاستقرار البشري للسكان في الوطن العربي .
 - يستنتج الآثار المترتبة على ازدياد سكان المدن في دول الخليج العربي .
 - يكتب مع مجموعته تقريراً عن مشكلة الاختناقات المرورية التي تعاني منها المدن العربية على أن يتضمن التقرير أسباب المشكلة ونتائجها، ومقترحات حلها .

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية

٣- أسأل الطلاب مساعدتك في عمل تعداد لطلاب الفصل وقسمهم إلى مجموعات، واسأل كل مجموعة إعداد جدول يشمل المعلومات السكانية التالية :

- عدد أفراد أسرة كل طالب .
 - خصائصهم النوعية كعدد الذكور، والإناث .
 - خصائصهم العمرية كعدد الأطفال والشباب والشيوخ .
 - نسبة المواليد والوفيات .
 - خصائصهم الأخرى كالمستوى التعليمي والحالة الزوجية والمهنة .
- أوضح بعد ذلك الهدف من إجراء التعداد السكاني في الدول وذلك للحصول على معلومات وافية حول أوضاع السكان، وحدد تاريخ آخر تعداد أجري في المملكة العربية السعودية .

٤- عرض صورة تمثل الأحياء القديمة والحديثة لمدينة عربية وسؤال الطلاب المقارنة بين القديم والحديث من حيث طراز البناء والوظيفة الاقتصادية لهذه الأحياء .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- ٣- يحفظ المعلم ملفاً على سطح جهاز الحاسب يتضمن شرائح صور لمدينة الجبيل السعودية .
- يقسم الطلاب إلى مجموعات مابين (٣-٤) .
- يسجل المعلم على شريحة الأسئلة التالية :
- صف ما تراه في الصور؟
- علل قيامها في وسط الصحراء؟
- ما الأنشطة التي يعمل بها سكانها؟
- يسأل المعلم الطلاب كتابة تعليقاتهم على الصور ثم تطبع كل مجموعة ملفها وتعرضه في الفصل .

تنفيذ الدرس:

١- أسلوب تعريف مفاهيم :

- عرف المفاهيم المرتبطة تركيب السكان كالتركيب النوعي للسكان، والتركيب العمري للسكان، ونسبة الإعالة .

- استنتج من الطلاب الأمثلة للمفاهيم من واقع بيئة الطالب المحلية .
يمكن أن يقوم المعلم مع الطلاب بقراءة نص جغرافي، ثم يسألهم الإجابة عن الأسئلة التي تليه لتنمية المهارات القدرات التحليلية والنقدية لدى الطلاب من خلال فهم معلومات النص وتحليلها وتفسيرها .

يسيطر المناخ الصحراوي الحار والجاف على مساحات واسعة في شبه الجزيرة العربية وشمال أفريقيا، وهذه المناطق تصعب الزراعة فيها وتقل المراعي لقلة الأمطار، ويسكنها بعض القبائل البدوية التي تعتمد على الرعي وتنتقل بمواشيها من مكان لآخر بحثاً عن الكلاً . أما واحات هذه المناطق فيستقر بها أعداد قليلة من السكان ويمارسون النشاط الزراعي .
وأدى اكتشاف النفط واستغلاله في بعض الصحاري إلى تبدل جذري في نمط السكن والنشاط الاقتصادي مثل نشوء تجمعات سكانية مهمة قرب مراكز الإنتاج والتصدير والتكرير والمجمعات الصناعية المرتبطة بالنفط كالخبر والجبيل في المملكة العربية السعودية، وحاسي مسعود في الجزائر، كما ساهم استثمار الإمكانات المادية والتقدم التقني في الدول العربية النفطية باستغلال المياه الجوفية وتحليه مياه البحر مما انعكس على تحويل الصحراء إلى أراضي زراعية خصبة كما هو الحال في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وليبيا والجزائر، وأدى ذلك إلى استقرار أكبر للسكان» .

- ما هي أنماط توزيع السكان في الوطن العربي ؟
- حدد بعض مراكز تحلية مياه البحر في الدول العربية ؟
- ما أثر استغلال النفط على بعض الصحاري العربية ؟
- هل تتوفر الإمكانات المادية والتقدم التقني في جميع الدول العربية ؟
- ٣- يمكن للمعلم عرض صوراً تبين أوضاع بعض المدن العربية، وجدول () تطور السكان الحضر في الوطن العربي (العدد والنسبة المئوية)، ويسأل الطلاب قراءة معطيات الجدول ثم الإجابة عن الأسئلة التالية :



النسبة المئوية	العدد	السنوات
٢٨,٧	٢١٣٠٦	١٩٥٠
٤٧,٦	٧٤٢٤٤	١٩٨٠
٤٩,٨	١١١٦٢٤	١٩٩٠
٥٥,٩	١٥٧٣٣٣	٢٠٠٠

- ماذا تلاحظ وأنت تقارن عدد سكان المدن عام ١٩٥٠م، وعددهم عام ٢٠٠٠م ؟
فسر ما توصلت إليه ؟
ما العوامل التي أدت إلى هجرة السكان للمدن من وجهه نظرك ؟
ما الخدمات التي يجب توفيرها لهؤلاء السكان ؟
- ما الآثار الاقتصادية والاجتماعية التي تترتب على ذلك ؟
- عدد بعض مشكلات المدن العربية ؟ (إذا كان الطالب ممن يستقر في المدينة) .
- ما مقترحاتك لحل مشكلات المدن العربية ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الإنترنت .
- نص جغرافي .
- وسائل أخرى يقترحها المعلم .





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٥-٤)

الهدف :

إجراء مقارنة بين الهرم السكاني في الوطن العربي والهرم السكاني في دول أوروبا الغربية .

انواع المهارة :

مهارات قراءة الهرم السكاني .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٥ دقيقة .

إجابة نشاط (١-٥-٤)

- قارن بين هرم الأعمار في المملكة العربية السعودية وأوروبا الغربية .

تلاحظ أن شكل هرم أعمار السكان في المملكة العربية السعودية يختلف عن شكل هرم أعمار السكان في أوروبا الغربية فالأول مثلث الشكل، قاعدته عريضة ورأسه ضيق، أما الثاني فقاعدته أضيق ورأسه أوسع من هرم الأعمار سكان المملكة العربية السعودية .

علام يدل هذا الاختلاف في شكل الهرم ؟

كلما اتسعت قاعدة هرم الأعمار، واقترب من شكل المثلث دل أن نسبة فئة الفتيان مرتفعة، وأنهم يشكلون غالبية سكان هذه الدولة، وكلما ضاقت قاعدة هرم الأعمار، دل على أن نسبة الولادات متدنية في الدولة التي يخصصها . ويعني ذلك أن نسبة الفتيان منخفضة، ولا يشكلون غالبية سكان هذه الدولة .

يستنتج استناداً إلى ذلك أن مجتمع المملكة العربية السعودية مجتمع فتي يتميز بارتفاع نسبة الولادات فيه، وأن مجتمع أوروبا الغربية مجتمع مسن يتميز بانخفاض نسبة الولادات .

نشاط (٢-٥-٤)

الهدف :

حل مشكلة الاختناقات المرورية في المدن العربية .

نوع المهارة :

مهارات حل المشكلات .



أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : ٦٠ دقيقة .

الأنشطة الإثرائية :

(٣-٥-٤) إجراء مقارنة بين الهرم السكاني في الوطن العربي والهرم السكاني في دول أوروبا الغربية ويهدف إلى تنمية مهارات الطالب على قراءة الهرم السكاني، وفيه يقوم الطالب بتحديد الحقائق الرئيسة ثم تحليل وتفسير المعلومات والربط بينها والمقارنة لاستخلاص النتائج .

المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي . (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه،موارده . عمان : دار الفكر .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية عمان : مكتبة البهجة .
- الريدي . محمد صالح . (١٤٢٥هـ) . سكان المملكة العربية السعودية مصادر المعلومات والبيانات السكانية . الرياض : شركة مرينا للخدمات الطباعية : الرياض .
- السكران، محمد . (١٩٨٩) . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان : دار الشروق .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أربد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com .
- موقع جيو هايف [http: // 212.204.253.230 / index . php](http://212.204.253.230/index.php) .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

١- عرف المفاهيم التالية :

الكثافة السكانية العامة، الزيادة الطبيعية للسكان .

الإجابة في كتاب الطالب

٢- بم تفسر :



- انخفاض معدلات الوفيات في دول الوطن العربي .

- التطور في المجالات الصحية المختلفة من خدمات طبية وعناية ووقاية وقضاء على الأوبئة .
- ارتفاع دخل الفرد وتحسن ظروف معيشتة ونوعية غذائه .
- العناية بصحة الأم والطفل .
- تنامي التعليم تراجع نسبة الأميات .

- تعدد المناطق الساحلية جاذبة للسكان

للأثر الناجم عن تلطيف البحر للطقس، وتوافر الفرص الاقتصادية كالتجارة والصيد والتعدين .

٣- ما الفرق بين كل من :

- الزيادة الطبيعية للسكان والزيادة غير الطبيعية للسكان .
- الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية .

الإجابة في كتاب الطالب

س ٥: ما أثر المناخ في توزيع السكان الوطن العربي ؟

ج ٥: أثر المناخ في توزيع السكان الوطن العربي :

يعد المناخ من أهم العناصر المؤثرة في توزيع السكان، وأهم عناصر المناخ المؤثرة في توزيع السكان درجات الحرارة والأمطار، فيتطابق توزيع السكان مع توزيع الأمطار في معظم أجزاء الوطن العربي فحيث تقل الأمطار عن ١٠٠ ملم سنوياً في الصحارى تتخلخل الكثافة السكانية، بحيث لا تزيد على شخص واحد / كم^٢ . وفي المقابل يتركز السكان في مناطق الأمطار الوفيرة، حيث الأنهار والينابيع والسدود؛ فيتجمع السكان في أحواض الأنهار كأنهار دجلة والفرات أو أنهار المغرب العربي .

ويتجنب السكان سكنى المناطق الصحراوية شديدة الحرارة وذات المدى الحراري الكبير فلا يسكن الصحراء العربية سوى عشر سكان الوطن العربي .

س ٦: ما العوامل المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي ؟

يتأثر توزيع العوامل المؤثرة في توزيع السكان بعوامل عديدة تتمثل فيما يلي :

أ:العوامل الطبيعية وتتمثل فيما يلي :

١ . الموقع الجغرافي : يؤثر الموقع الفلكي للمنطقة الجغرافية في توزيع السكان، نظراً للتأثير المباشر للموقع على خصائص المناخ . وتتخلخل الكثافة السكانية في المناطق الباردة جداً، والحرارة جداً. ويتأثر التوزيع الجغرافي للسكان بالموقع النسبي للمنطقة، فيتناقص عدد السكان في المناطق المظلة



في المناطق الداخلية القارية، ويزدحمون على الشواطئ .

٣. التضاريس: يتأثر توزيع السكان في الوطن العربي بطبيعة السطح، حيث يفضل السكان العيش في السهول المنبسطة على السكن في المناطق الجبلية الوعرة . لذلك فإن غالبية سكان الوطن العربي يعيشون في المناطق السهلية وسفوح الجبال المواجهة لها .

٤. التربة: يتجمع السكان في المناطق ذات التربة الخصبة خاصة في أحواض الأنهار، وترب السهول الساحلية، وتتخلل الكثافات السكانية في المناطق التي تنتشر فيها البيئة الصحراوية والرملية .

٥- المصادر الطبيعية: يعد وجود المصادر الطبيعية كالماء، والنفط، والمعادن عوامل جذب للسكان فيتجمعون حول أماكن وجودها، فعلى سبيل المثال يتجمعون في مدن ضخمة في دول الخليج العربي لوجود النفط .

ب: العوامل البشرية

١: النمو السكاني: يتزايد عدد سكان منطقة ما بسبب الزيادة الطبيعية، أو عن طريق الزيادة غير الطبيعية الناجمة عن الهجرة .

٢: الحرفة السائدة: تتفاوت معدلات الكثافة السكانية تبعاً للظروف الاجتماعية والمهنية للسكان . فتقل الكثافات السكانية حيث يمتهن السكان مهنة الرعي، وترتفع حيث يعمل السكان بالزراعة . وتوجد أعلى الكثافات السكانية في المناطق التي يمتهن سكانها الصناعة .

٣: طرق المواصلات: تزداد الكثافة السكانية مع تحسن طرق ووسائل المواصلات حيث تتحسن الظروف الاقتصادية والاجتماعية للسكان .

٤: العوامل السياسية والتاريخية: ترتبط العوامل السياسية بعامل الهجرة وحركة السكان فقد أدت الهجرات الفلسطينية القسرية من فلسطين إلى زيادة عدد سكان الأردن، وسوريا، ولبنان، بعد حربي ١٩٤٨ و١٩٦٧ .

س٧- عرف المفاهيم التالية :

التركيب النوعي للسكان، التركيب العمري للسكان، نسبة الإعالة .
الإجابة في كتاب الطالب

س٨- بم تفسر :

- ارتفاع نسبة الإناث على الذكور في كل من اليمن والصومال وموريتانيا .
- بسبب هجرة شبابها إلى مناطق أخرى بحثاً عن العمل .
- ازدياد سكان المدن في دول الخليج العربي .



- اكتشاف النفط خاصة في دول الخليج العربي .
- ازدياد معدلات الهجرة من الريف للمدن .
- توافر الخدمات الصحية والتعليمية .
- توافر فرص العمل .
- تناقص أعداد البدو في الوطن العربي .
- بسبب تشجيع الحكومات العربية للبدو على الاستقرار والتعليم واحتراف الزراعة .
- ارتفاع نسبة صغار السن في دول الوطن العربي .
- لارتفاع نسبة المواليد وتوافر الخدمات الصحية والتعليمية .
- س٩- لماذا ترتفع نسبة الذكور على الإناث في دول الخليج العربي .**
- لارتفاع نسبة المهاجرين إلى دول الخليج العربي لتوافر فرص العمل .
- س١٠- ما العوامل التي تدفع المواطن العربي للهجرة إلى المدينة ؟**
- توافر الخدمات الصحية والتعليمية .
- توافر فرص عمل أكثر .
- اكتشاف النفط خاصة في دول الخليج العربي .
- تركز معظم مشاريع التنمية العربية في المدن .
- س١١- ما مقترحاتك للحد من هجرة سكان الريف للمدن في الوطن العربي ؟**
- ترك الإجابة للطالب
- س١٢- ما أثر التحولات السياسية والاقتصادية في النصف الثاني من القرن العشرين على الجوانب الديموغرافية ؟**
- الإجابة في كتاب الطالب**

معلومات إضافية تربوية :

هرم الأعمار : هو رسم بياني يقدم صورة عن توزع السكان في الدول، بحسب أجناسهم و أعمارهم، يتم استقاء معلوماته من الجداول الإحصائية للسكان والتي يتم جمع وتصنيف معلومات أثناء عمليات التعداد السكاني، إذ تهدف الدول إلى الحصول على معلومات وافية حول أوضاع سكانها، كعدد الإجمالي، وأجناسهم (ذكور وإناث)، وأعمارهم، وغير ذلك من معلومات .

أقسام هرم تحويل الأعمار : يقسم هرم الأعمار بحسب الجنس وبحسب العمر .

التقسيم بحسب الجنس :

يتألف هرم الأعمار من شقين: الأول إلى اليمين ويمثل الإناث، والثاني إلى اليسار ويمثل الذكور. وكل منهما يتألف مما يلي:

- خط أفقي في أسفله مقسم إلى وحدات متساوية تمثل كل وحدة منها عدداً محدداً من السكان (٥ آلاف نسمة أو ١٠ آلاف مثل) أو نسبه مئوية محددة (١ % أو ٥ % مثلاً) .
- خط عمودي مقسم أيضاً إلى وحدات متساوية تمثل كل وحدة منها شريحة عمرية (٥ سنوات) .
- أشرطة أفقية متوازية تمثل عدد السكان أو نسبتهم في كل شريحة من الشرائح العمرية .

التقسيم بحسب العمر :

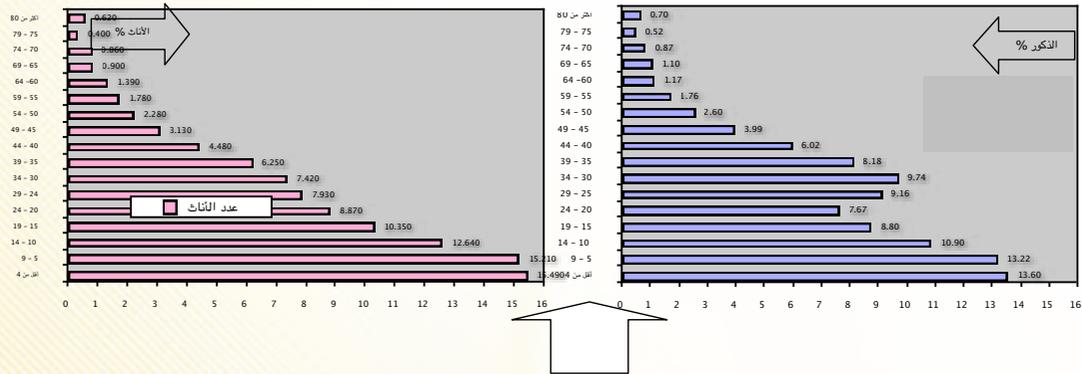
يقسم هرم الأعمار إلى ثلاث فئات رئيسية هي :
فئة الفتيان :تضم مجمل الذكور و الإناث الذين تتراوح أعمارهم بين صفر و ١٥ سنة، تشكل هذه الفئة قاعدة الهرم .

فئة البالغين : تضم مجمل الذكور و الإناث الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٦٥ سنة .
فئة المسنين : تضم مجمل الذكور و الإناث الذين تزيد أعمارهم عن ٦٥ سنة، وتشكل هذه الفئة رأس الهرم .

ويلاحظ أن أغلب دول العالم تدخل ضمن ثلاث مجموعات كبرى :
هرم في حالة نمو : قاعدة الهرم عريضة تدل على وجود نسبة كبيرة من الأطفال ، حيث تكون الزيادة الطبيعية للسكان سريعة .

هرم متقلص : قاعدة الهرم أضيق من وسط الهرم ، وهذا يعني انخفاض معدل الإنجاب .
هرم مستقر : قاعدة الهرم ضيقة وفئات الأعمار تكاد تكون متساوية، مع تقلص فئة الشيوخ مما يدل على أن نسبة الزيادة الطبيعية للسكان بطيئة .

ملاحظة : يوضع رسم الهرم الأعمار ضمن إطار ويكتب في داخله اسم الدولة و السنة التي يمثلها الهرم .



الدرس السادس

الإمكانات الاقتصادية في الوطن العربي - الثروة الزراعية والحيوانية

حصة واحدة

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- يستنتج المقومات الرئيسية للزراعة في الوطن العربي من قراءة الخريطة المفهومية .
 - يقارن بين أنواع الزراعة في الوطن العربي من حيث : أسلوب الري، المساحة المزروعة .
 - يفسر التوزيع الجغرافي للمراعي في الوطن العربي .
 - يعلل انخفاض الإنتاج العربي من الأسماك .
 - يكتب تقريراً يتضمن ثلاث معوقات لعملية التنمية الزراعية، وثلاث حلول للنهوض بها .
 - يقارن بين إنتاج الوطن العربي للأسماك ما بين عامي ٢٠٠٢-٢٠٠٠م من خلال قراءة معطيات الجدول (٤-٦-٨) .

يستخدم المعلم أحد المداخل الآتية :
أولاً: عرض خريطة مفهومية لأنواع الأنشطة الإنسانية كمنظم متقدم للموضوع والتعليق عليها مع الطلاب .



ثانياً: توجيه أسئلة للطلاب :

- مم تتكون وجبة إفطارك اليومية ؟
- صنف أنواعها إلى منتجات محلية ومنتجات أجنبية ؟
- كيف نحقق الأمن الغذائي في الوطن العربي ؟

ثالثاً: عرض مخطط لأنواع الموارد البحرية

ومناقشتها مع الطلاب (يمثل كل مورد بصورة معبرة) .



رابعاً : يوضح المعلم بالرسم أو بالصور أحد الأساليب الحديثة لصيد الأسماك بواسطة المسبار (السونار) :

تنفيذ الدرس:

يستخدم المعلم أحد المداخل الآتية :
يمكن للمعلم الاهتمام باستنتاج المعرفة من الطلاب وتنمية قدراتهم على بنائها وتكوينها من خلال ما يلي :

١- عرض خريطة مفهومية لمقومات الزراعة وسؤال الطلاب :

- التمييز بين مفاهيمها في المستوى الثاني والثالث وتحديد العلاقات بينها، خاصة الروابط الإبداعية التي تمثل التوصل إلى علاقة جديدة .
- استنتاج أثر توفر المقومات الطبيعية والبشرية على إنتاج المحاصيل الزراعية وتنوعها في الوطن العربي .
- استنتاج العلاقة بين موارد المياه في الوطن العربي وأنواع الزراعة .
- الاهتمام بإبراز الجانب التقني واستخدام الآلات الحديثة، والأيدي العاملة الماهرة على تطوير الزراعة في الوطن العربي وربط ذلك بالتنمية وإيجاد حلول للمشكلات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي .
- الاستشهاد بأمثلة لأنواع الزراعة والمحاصيل من بيئة الطالب .

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- ٢- إعداد شرائح لرسوم بيانية للمنتجات الرئيسية الزراعية والحيوانية في الوطن العربي التي تمثل غذاء رئيسي للسكان كالقمح والأرز واللحوم .
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتراوح بين (٣-٤) .
- عرض الشرائح .

حث الطالب على قراءة هذه الرسوم لاستنتاج أهميتها، والدول العربية المتقدمة في إنتاجها وتفسير أسباب ذلك وأساليب تنميتها ودور ذلك في تحقيق الأمن الغذائي العربي .

٣- يمكن للمعلم التمييز بين الخصائص المشتركة والمميزة للمفاهيم

(نظرية المفاهيم) من خلال قراءة النص القرآني والإجابة عن الأسئلة :

قال الله تعالى ” وما يستوي البحران هذا عذب فرات سائغ شرابه وهذا ملح أجاج ومن كل تأكلون لحماً طرياً وتستخرجون حلية تلبسونها وترى الفلك فيه مواخر لتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون ” .
(الآية ١٢ ، سورة فاطر)

- ما الغرض الرئيس من هذا النص ؟

١- ما الظاهرتان الجغرافيتان التي قارن النص بينهما ؟

٢- ما هي الميزة التي خصصها الله عز وجل لكل ظاهرة جغرافية ؟

٣- هل يوجد علاقات مشتركة وغير مشتركة بين هذه الظاهرات الجغرافية ؟

٤- هل يمكن إذا جمعنا بين الميزة التي خص بها الله ظاهرة النهر والخصائص التي جمع الله فيها بين النهر والبحر أن نخرج بمجموعة خصائص تخص النهر وحده ؟

٥- ماذا نستخلص من هذه المقارنة ؟

- أن لكل من مفهومي البحر والنهر خصائص تميزه عن المفاهيم الأخرى، ويشتركان في بعض الخصائص، اسأل الطلاب كورقة عمل عن تعريف مفهومي البحر والنهر، وتحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهما كما ورد في النص القرآني .

وجه الاختلاف	وجه الشبه
مياه النهر عذبة سائغ	استخراج الأسماك
شرابها، ومياه البحر	استخراج الحلية
مالحة لا يمكن شرابها .	انتقال السفن عليها .

٤- **يمكن للمعلم الاستعانة بالوسائل التعليمية** كخريطة توزيع مصائد الأسماك في الوطن العربي، وجدول تطور إنتاج الأسماك في الوطن العربي ما بين ٢٠٠٠-٢٠٠٢ ألف طن)، وتدريب الطالب على قراءة الخريطة والجدول وإثارة المناقشة التالية :

- صف ملاحظاتك على إنتاج الأسماك في الوطن العربي عام ٢٠٠٣م؟

- علل تفاوت كمية الأسماك المنتجة بين الدول العربية ؟

- ما أثر تنوع المصائد في مصر على كمية وتنوع إنتاج الأسماك ؟

- ماذا تلاحظ على إنتاج المملكة العربية السعودية من الأسماك ما بين عامي ٢٠٠٠-٢٠٠٢ ؟

- ما العلاقة بين إنتاج المملكة العربية السعودية من الأسماك وطول سواحلها ؟

- كيف يمكن تنمية الإنتاج من الأسماك في كل من المملكة العربية السعودية والوطن العربي ؟

- ما أثر الثروة السمكية في تحقيق الأمن الغذائي العربي ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- المجالات الزراعية المتخصصة في الوطن العربي مثل مجلة (الزراعة والتنمية في الوطن العربي) الصادرة عن المنظمة العربية للتنمية الزراعية، وقراءة أجزاء من بعض تدعيم فهم الطلاب للدرس كمساهمة القطاع الزراعي في الدخل القومي للدول العربية . أو أساليب رفع الكفاءة لإنتاجية للأرض الزراعية .
- وسائل يقترحها المعلم .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٦-٤)

الهدف :

تحويل معطيات جدول إنتاج الأسماك إلى رسم بياني .

نوع المهارة :

مهارات قراءة الرسوم البيانية .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

نشاط (٢-٦-٤)

الهدف :

كتابة تقرير حول معوقات التنمية الزراعية، واقتراح حلول للنهوض بها .



نوع المهارة :

تنمية القدرة على التعلم الذاتي، تنمية القدرة على جمع المعلومات وتنظيمها .

أسلوب التنفيذ : فردي أو جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : ٦٠ دقائق .

إجابة النشاط رقم (٢-٦-٤)

كتابة تقرير عن معوقات لعملية التنمية الزراعية في الوطن العربي ، والحلول المقترحة للنهوض بها .

أولاً : معوقات التنمية الزراعية في الوطن العربي :

- ١- عدم استخدام الأساليب الحديثة في الإنتاج الزراعي في الوطن العربي .
- ٢- عدم توفر الوسائل الضرورية للنهوض بالزراعة مثل شبكات الري و الصرف، وطرق المواصلات الحديثة، والمرافق الاجتماعية للعاملين في الزراعة من تعليم وإسكان وخدمات صحية .
- ٣- عدم كفاية التمويل لمشاريع التنمية الزراعية .
- ٤- عدم الاهتمام بعمليات التدريب والتأهيل المهني والتطوير التقني في مجال الزراعة .

ثانياً : الحلول المقترحة للنهوض بالتنمية الزراعية .

- ١- إدخال التكنولوجيا والميكنة الزراعية بشكل كثيف في الزراعة .
- ٢- توفير الأموال المخصصة للتنمية الزراعية .
- ٣- تدريب الأيدي العاملة تدريباً فنياً و مهنياً حديثاً .
- ٤- العمل على توفير المياه، واستخدام الوسائل الحديثة في الري و الصرف .

الأنشطة الإثرائية :

(٤-٨-١) نشاط صفي فردي ويهدف إلى تنمية مهارة الطالب على تحويل الجدول إلى رسم بياني ، وقراءة الرسم البياني و تحليل وتفسير معلوماته والربط بينها واستخلاص النتائج منها .



المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي. (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده. عمان: دار الفكر.
- دروزة، أفنان. (١٩٩٥م). إجراءات في تصميم المناهج. نابلس: مركز التوثيق والمحفوظات والنشر.
- الدويكات، قاسم. (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية. عمان: مكتبة البهجة.
- السكران، محمد. (١٩٨٩). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الشروق.
- السماك، محمد أزهر. (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر. أربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com.
- موقع المنظمة العربية للتنمية الزراعية، الكتاب السنوي للإحصاءات الزراعية العربية
:index.htm //http .www.aoad. org. \AASY٢٣



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط

- ١- بم تفسر :
- س١- أ- تذبذب إنتاج الزراعة البعلية في الوطن العربي .
- ج١- أ- وذلك لتذبذب كمية الأمطار، حيث تزداد كميات الإنتاج في السنوات الرطبة وتراجع في السنوات التي تقل فيها كمية الأمطار عن معدلها السنوي
- س١- ب- ارتفاع إنتاج المغرب من الأسمك .
- ج١- ب/ وذلك لطول سواحلها ومرور التيارات بالقرب منها مما يؤدي إلى توفر البلانكتون الذي يمثل غذاء للأسمك، واستخدام أساليب حديثة في الصيد .
- س١- د عوائد الزراعة المروية أكبر من عوائد الزراعة البعلية :
- ج١- د/ لتوافر موارد الري طول العام .
- س١- ت- ازدياد استهلاك القمح في الوطن العربي .
- ج١- ت وذلك بسبب تزايد أعداد السكان، وارتفاع مستوى المعيشة .
- س١- ج- يعاني الوطن العربي عجزاً غذائياً :
- ج١- ج يعود ذلك للعوامل التالية :
- لتذبذب سقوط الأمطار سنة بعد سنة .
- التأثر بالظروف السياسية والعسكرية .
- وذلك لاختلاف مساحة الأراضي الزراعية واختلاف العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة فيها .

٢- قارن بين أنواع الزراعة في الوطن العربي من حيث نوع الري، المساحة المزروعة .

الإجابة في كتاب الطالب

٣- اختر غلة زراعية تزرع في منطقتك ثم استكمل المعلومات عنها وفقا لما هو مبين في الجدول :

الغلة	فصل النمو	شروط النمو	مدى كفاية الإنتاج
-------	-----------	------------	-------------------

ج ٣ : يترك للطالب حرية الإجابة .

٤- كيف يمكن معالجة مشكلة الغذاء في الوطن العربي من وجهة نظرك ؟

أولا : المحافظة على الموارد الطبيعية :

- استغلال المساحات الواسعة من الأراضي القابلة للزراعة .
- التصدي للزحف الصحراوي .
- إقامة السدود لتجميع المياه واستخدامها في الزراعة .
- اختيار المحاصيل الملائمة للتربة والمناخ .

إدارة الثروات الطبيعية :

- تنظيم عملية الري .
- استخدام البذور المحسنة في الزراعة
- استخدام الدورات الزراعية .
- استخدام الأسمدة .
- التسويق الجيد للمنتجات الزراعية .
- التركيز على اللحوم البيضاء عن طريق :
- الاهتمام بالثروة السمكية
- زيادة إنتاج اللحوم البيضاء .

س ٥ : بماذا تفسر انخفاض الإنتاج العربي من الأسماك ؟

- أسباب انخفاض الإنتاج العربي من الأسماك في الوطن العربي .
- ضعف التقنية، واستخدام التجهيزات التقليدية .
- جهل الصيادين بأماكن الصيد التي تتكاثر فيها الأسماك .
- تلوث مياه البحار والأنهار العربية خاصة بعد انتشار صناعة النفط .
- قلة الأنهار التي تصب في البحار، والتيارات التي توفر الغذاء للأسماك .

س ٦- أقسام موارد المياه في الوطن العربي هي :

ج ٥ الإجابة في كتاب الطالب .

الدرس السابع

الإمكانيات الاقتصادية في الوطن العربي (الثروة المعدنية)

حصة واحدة

أهداف الدرس :

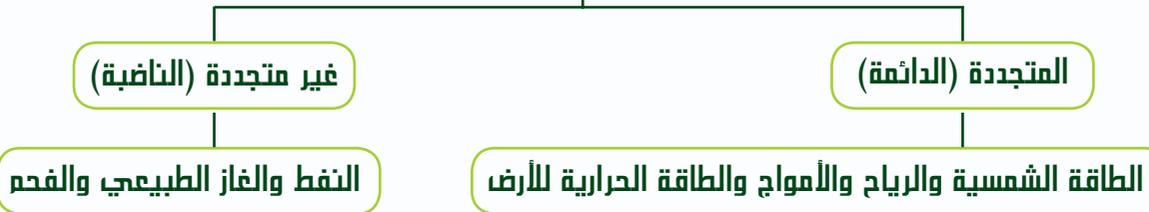
بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب- الطالبة أن يكون قادراً على أن :

- يستنتج الأهمية الاقتصادية للنفط العربي من خلال قراءة الخريطة المفهومية لأهمية النفط .
- يربط بين إنتاج النفط في الوطن العربي واستهلاكه .
- يبين أثر النفط على التنمية في الوطن العربي .
- يعد مع مجموعته مجسماً لخريطة الوطن العربي ويحدد عليها : حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير .
- يقارن بين إيجابيات نقل النفط بواسطة الأنابيب وسلبياته، والنقل بواسطة ناقلات النفط .

• التهيئة للدرس :

- للمعلم أن يستخدم أحد المداخل التالية :
- ١- عرض المخطط التالي الذي يمثل : أنواع مصادر الطاقة، وأمثلة لكل منها .
ويمكن أن يثريها المعلم بالتطرق إلى خصائص كل منها .

مصادر الطاقة



دمج التقنية في الموقف التعليمي :

- ٢- عرض شكل الشبكة النفطية بصورة متكاملة على شريحة إلكترونية .
- تقسيم الشبكة النفطية إلى محاورها الرئيسة بحيث يجعل كل محور على شريحة إلكترونية .
 - تفسير معلومات كل شريحة ومناقشتها مع الطلاب من حيث :
 - مراحل استخراج النفط .
 - أنواع مشتقات النفط .
 - استخدامات كل نوع من مشتقات النفط .
 - ربط ذلك ببيئة الطالب واستخراج النفط في المملكة العربية السعودية وعمليات نقله وتكريره وتصديره .

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :
- يمكن أن يستخدم المعلم أساليب عدة لتحقيق أهداف درسه بما يتلاءم مع المرحلة العمرية للطلاب ومستوى تحصيلهم، والإمكانات المتاحة للمعلم في البيئة المادية للصف ومن الأساليب المقترحة :

١- تنمية مهارات التفكير العليا من خلال عرض الشكل، (الذي يمثل أهمية النفط) وإثارة التساؤلات التالية :

- ما الأهمية الاقتصادية للنفط العربي ؟
- ما أسباب انخفاض تكاليف النفط العربي ؟
- ما خصائص النفط العربي ؟
- ما العلاقة بين إنتاج واستهلاك النفط في الوطن العربي ؟
- ما أثر استثمار النفط في خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي والمملكة العربية السعودية ؟

٢- استثمر الأحداث الجارية من خلال متابعة أسعار النفط والغاز الطبيعي لمدة أسبوع في الأسواق العالمية في الصحف اليومية، والتهيئة لهذا النشاط من خلال مناقشة الطلاب في الهدف وأسلوب التنفيذ وإتاحة فترة زمنية كافية لتحقيقه .

٣- عرض خريطة التوزيع الجغرافي للنفط في الوطن العربي ، وأسأل الطلاب الاستعانة بخريطة الإنتاج العربي من النفط في الأطلس المدرسي ، وناقش الطلاب في الأسئلة التالية :

- سم الدول العربية المنتجة للنفط .
- ما أكثر الدول العربية اكتظاظاً بحقول النفط ؟
- سم خمس من حقول النفط في المملكة العربية السعودية ؟
- حدد خمس مدن عربية يوجد فيها معامل تكرير للنفط ؟
- بماذا تفسر وقوع معظم معامل تكرير النفط على سواحل الدول المنتجة له ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت
- الصحف اليومية .
- وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٧-٤)

الهدف :

عمل مجسم لخريطة الوطن العربي وتحديد حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير، وأهم المدن الصناعية، وأهم الموانئ الاقتصادية .

نوع المهارة :

مهارات الخريطة (تمثيل مواقع الأماكن على الخريطة، تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي (التعاون، وإبداء الرأي، والمناقشة، واحترام الرأي الآخر) .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ٥٠ دقيقة .

نشاط (٢-٧-٤)

الهدف :

إجراء مقارنة بين إيجابيات نقل النفط بواسطة الأنابيب وسلبياته، والنقل بواسطة ناقلات النفط .

نوع المهارة :

مهارات التفكير العليا .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم / المنزل .

الزمن المقترح : ٥٠ دقائق .

نشاط (٣-٧-٤)

الهدف :

قراءة معلومات جدول الإنتاج العالمي للنفط وتحويل معطياته إلى رسم بياني .

نوع المهارة :

تنمية القدرة على قراءة الرسوم البيانية .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف

الزمن المقترح : ١٠ دقائق .

الأنشطة الإثرائية :

نشاط (٣-٨-١) الذي يتضمن عمل مجسم لخريطة الوطن العربي وتحديد حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير ويهدف إلى تنمية مهارات الخريطة كاختيار الرموز المناسبة، لكل من حقول النفط، ومعامل التكرير، وموانئ التصدير، والمدن الصناعية، والمؤاني الاقتصادية وتمثيل مواقعها على الخريطة .

المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي . (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده . عمان : دار الفكر .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية عمان : مكتبة البهجة .
- السكران، محمد . (١٩٨٩) . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان : دار الشروق .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أربد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- السماك، محمد، الجنابي هاشم (١٩٨٥) . جغرافية الوطن العربي . الموصل : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- موقع وزارة البترول والثروة المعدنية

[http:// www.mopm.gov.sa/htmlar/orgs_a.html](http://www.mopm.gov.sa/htmlar/orgs_a.html)

- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث

www.google.com .



إجابة أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

١- بم تفسر :

س ١- أ الأهمية الاقتصادية للنفط العربي .



ج ١- أ انخفاض تكاليف إنتاجه، وضخامة حقول النفط العربية، ارتفاع إنتاجية آباره، وقرب حقول النفط من موانئ التصدير، وتوسط موقع الوطن العربي من الأسواق الاستهلاكية العالمية .

س ١- ب : انخفاض تكاليف إنتاج النفط العربي .

١- ب لقرب الآبار من سطح الأرض وضغط الغاز فيها بحيث يتدفق النفط دون استخدام مضخات، وضخامة خزانات النفط العربية، وارتفاع إنتاجية آباره بالقياس إلى الدول النفطية في العالم الآخر .

س ١- ج وقوع معظم معامل تكرير النفط على سواحل الدول المنتجة له .

ج ١- ج للقرب من حقول النفط، وموانئ التصدير .

س ٢: عدد بعض أنواع المعادن الفلزية في الوطن العربي؟

ج ٢: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٣: ما مميزات الموقع الجغرافي للنفط العربي؟

ج ٣: مميزات الموقع الجغرافي للنفط العربي :

١- إن وقوع حقول النفط العربية في موقع متوسط بالنسبة للدول الصناعية المستهلكة له، زاد من أهميته نتيجة لانخفاض تكاليف نقله خاصة إلى أوروبا واليابان .

٢- أن وقوع معظم حقول النفط العربية قرب الممرات المائية المهمة كقناة السويس، ومضيق هرمز، وباب المندب، ومضيق جبل طارق، زاد من أهميته الإستراتيجية .

س ٤: ماذا يعني احتياطي النفط وما نسبة الاحتياطي النفط العربي من الاحتياطي العالمي ؟

ج ٤: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٥: قارن بين إنتاج النفط في الوطن العربي واستهلاكه ؟

ج ٥: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٦: ما أكبر الدول العربية إنتاجاً للنفط ؟

ج ٦: الإجابة في كتاب الطالب .

س ٧: كيف تتصور مستقبل الوطن العربي بعد عصر النفط ؟

ج ٧: يتاح للطالب حرية الإجابة .

ج ٨: يتاح للطالب تحويل معطيات الجدول إلى رسم بياني .



الدرس الثامن

الإمكانات الاقتصادية في الوطن العربي (النشاط الصناعي)

حصة واحدة

أهداف الدرس :

- بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالب _ الطالبة أن يكون قادراً على أن :
- يحدد العلاقات بين مفاهيم الخريطة المفهومية لمقومات الصناعة .
 - يفسر التوزيع الجغرافي لأنواع الصناعات في الوطن العربي .
 - يعطي أمثلة لأنواع الصناعات في الوطن العربي .
 - يستنتج أهمية الصناعة العربية في تطوير القطاعات الاقتصادية الأخرى في الوطن العربي .
 - يقترح أساليب لتحقيق التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي .
 - يكتب تقريراً عن صندوق التنمية الصناعية السعودي على أن يتضمن التقرير تاريخ إنشائه، وأهدافه، وأمثلة للمشروعات الصناعية التي يشرف عليها .

التهيئة للدرس :

- ١- عرض مجموعة من الصور التي تمثل أنواع للصناعات ، ثم توجيه الأسئلة التالية :

أنواع الصناعات

صناعة الأنسجة

صناعة الأسمدة

صناعة الألبان

- سم النشاط الاقتصادي الذي تمثله هذه الصور ؟
- استخلص الفوائد التي يحصل عليها الإنسان من هذا النشاط ؟
- ٢- عرض مجموعة من الصور التي تمثل الصناعات التقليدية في المملكة العربية السعودية، مع تفسير أسباب قيامها والمواد الأولية المصنعة منها ، والمناطق التي تشتهر بإنتاجها .
- ٣- سؤال الطلاب تحديد الصناعات في السوق المحلي السعودي وبيدأ بمقصف المدرسة .
- أسأل الطلاب تصنيف صناعات إلى غذائية، وثقيلة، وتقليدية .
 - أسألهم تصنيفها إلى صناعات عربية وصناعات أجنبية .
 - أسألهم تدوين ملاحظاتهم التي توصلوا إليها، وواجبهم تجاه تنمية الصناعة الوطنية .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم الأساليب التالية :

دمج التقنية في الموقف التعليمي :

١- عرض الخريطة المفهومية لمقومات الصناعة على شريحة إلكترونية .

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتراوح ما بين (٢-٣) .

- سؤال كل مجموعة القيام بما يلي :

- إعادة تصنيف المقومات في الشكل إلى مقومات طبيعية وبشرية واقتصادية .

- وضع أمثلة للمقومات في المستوى الرابع على الخريطة المفهومية .

- تحديد العلاقات بين مفاهيم الخريطة المفهومية وكتابة الروابط المفسرة لها .

- عرض العمل على الفصل من أحد أفراد المجموعة .

- حفظ العمل على ملف خاص بالجهاز .

٢- عرض خريطة التوزيع الجغرافي للصناعة في الوطن العربي ودراستها وتحليل معلوماتها مع

الطلاب من خلال توجيه الأسئلة التالية للطلاب :

- صف التوزيع الجغرافي للصناعات في الوطن العربي ؟

- حدد الصناعات الرئيسة في الوطن العربي .

- حدد المناطق التي يتركز فيها كل نوع من الصناعات ؟

- بماذا تفسر تركيز هذه الصناعات في هذه المناطق ؟

٣- توزيع ورقة العمل التالية :

نوع الصناعة	تعريفها	أمثلة عليها
الاستخراجية		
التحويلية		
التقليدية		

٤- عرض نص جغرافي :

« يسعى رجال الصناعة إلى إقامة مؤسساتهم الصناعية بالقرب من مناطق إنتاج المواد الأولية والأسواق سواء أكانت أسواقاً محلية أم أسواقاً عالمية، وذلك لكون عملية نقل المواد الأولية من مناطق إنتاجها إلى أماكن تصنيعها أو من أماكن تصنيعها إلى أسواق استهلاكها يزيد النفقات ويرفع من أسعار السلع» .

- أطلع النص على ورقة مستقلة، ثم وزعه على الطلاب، واسألهم قراءة النص ثم الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما الفكرة الرئيسة للنص ؟
- ما العوامل المؤثرة في إنشاء المؤسسات الصناعية ؟
- صنف هذه العوامل إلى عوامل طبيعية وبشرية .
- ما مقومات الصناعة التي لم ترد في النص ؟
- أين تتركز صناعة البتروكيماويات في المملكة العربية السعودية ؟

الوسائل التعليمية المقترحة

- أشكال الدرس في كتاب الطالب .
- الأطلس المدرسي .
- أجهزة العرض .
- أجهزة الحاسب .
- بعض المواقع على شبكة الانترنت .
- نص جغرافي .
- وسائل يقترحها المعلم .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

نشاط (١-٨-٤)

الهدف :

تحديد منتجات زراعية وصناعات قائمة عليها .

نوع المهارة :

- تنمية مهارات التفكير .
- أسلوب التنفيذ : فردي .
- مكان التنفيذ : الصف .
- الزمن المقترح : ٧ دقائق .



نشاط (٢-٨-٤)

الهدف :

كتابة تقرير عن صندوق التنمية الصناعية السعودية .

نوع المهارة :

تنمية مهارات التعلم الذاتي .

أسلوب التنفيذ : جماعي .

مكان التنفيذ : مركز مصادر التعلم .

الزمن المقترح : ٥٠ دقيقة .

نشاط (٣-٨-٤)

الهدف :

تحليل معلومات النص حول المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين .

نوع المهارة :

قراءة النصوص وتحليلها .

أسلوب التنفيذ : فردي .

مكان التنفيذ : الصف .

الزمن المقترح : ١٠ دقيقة .

الأنشطة الإثرائية :

نشاط (٤-٨-٤) الذي يتضمن كتابة تقريراً عن صندوق التنمية الصناعية السعودية يتضمن تاريخ إنشائه، وأهدافه، وأمثلة للمشروعات الصناعية التي يشرف عليها، ويهدف إلى تنمية مهارة قراءة النصوص وتنظيم المعلومات وتحليلها من خلال :
- تنمية عادة القراءة الحرة الخارجية والاستمتاع بها .
- تنمية المهارة في تنظيم المعلومات وتحديد الأفكار الرئيسة والربط بينها وعرضها بصورة متسقة من خلال كتابة التقرير .



المصادر الإثرائية

- الخفاف، عبد علي . (١٩٩٩) . الوطن العربي أرضه، سكانه، موارده . عمان : دار الفكر .
- الدويكات، قاسم . (٢٠٠١) . جغرافية الوطن العربي الطبيعية والبشرية والسياسية عمان : مكتبة البهجة .
- سعادة، أحمد جودت . (١٩٨٤م) . مناهج الدراسات الاجتماعية . بيروت : دار العلم للملايين .
- السماك، محمد أزهر . (٢٠٠٠) . جغرافية الوطن العربي بمنظور معاصر . أريد : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- الشعوان، عبد الرحمن محمد . (١٩٩٧م) . نحو تدريس فاعل لمفاهيم الدراسات الاجتماعية باستخدام أسلوب الاستنتاج والاستقراء . (دراسة نظرية) . مركز البحوث التربوية : كلية التربية – جامعة الملك سعود .
- ابحث عن مواقع مناسبة للموضوع باستخدام محرك البحث www.google.com



إجابة أسئلة التقييم في كتاب النشاط

- س ١ : عرف المفاهيم التالية :**
- المناطق الحرة، الصناعات الاستخراجية، الصناعات التحويلية .
- ج ١ :** الإجابة في كتاب الطالب .
- س ٢ : اذكر ثلاثة أسباب ساعدت على صناعة الأنسجة في مصر ؟**
- ج ٢ :** زراعة القطن، وتوافر الأيدي العاملة، وتوافر مصادر الطاقة .
- س ٣ : ما دور الصناعة في عملية التنمية في دول الوطن العربي ؟**
- ج ٣ :** الإجابة في كتاب الطالب .
- س ٤ : كيف يمكن تحقيق التكامل الصناعي بين دول الوطن العربي ؟**
- ج ٤ :** يمكن تحقيق التكامل الصناعي بين دول الوطن العربي من خلال :
- توفير رؤوس الأموال الكافية لتأسيس مشروعات صناعية كبيرة و قادرة على المنافسة .
 - توفير اليد العاملة المناسبة عدداً و مهارةً لكل مستوى من مستويات التصنيع .
 - توجيه المعاهد والجامعات إلى فتح التخصصات المطلوبة في هذا المجال .



- تأمين البيئة العلمية الملائمة للبحث العلمي المتعلق بالصناعة .
 - توفير الدعم المالي والمعنوي للباحثين والعلماء .
 - إيجاد اتصال تجاري أفضل بين الدول العربية عن طريق إنشاء تنظيمات اقتصادية تعاونية .
 - تسهيل عمليات انتقال البضائع، والأفكار، والكفاءات بين الدول العربي .
- س ٥ : عدد المشكلات التي تواجه الصناعة العربية ؟**
ج ٥ : الإجابة في كتاب الطالب .



شكل () أنواع الصناعة

- س ٦ : أعط أمثلة لكل الصناعة الاستخراجية والتحويلية في الشكل من بيئتك المحلية ؟**
ج ٦ : يترك للطالب حرية الإجابة .
- س ٧ : ما العوامل المؤثرة في تحديد مواقع الصناعات في البلاد العربية ؟**
ج ٧ : تتحكم مجموعة من العوامل الجغرافية في تحديد مواقع الصناعات في البلاد العربية ومن أهمها :

- توزيع المواد الخام .
- توافر الأيدي العاملة .
- توافر طرق المواصلات .
- القرب من الأسواق .
- توزيع مصادر الطاقة .
- توافر رأس المال .



- ج ١: يترك للطالب تتبع سير رحلتها ناقلة للبتروال تحديد أسماء المضائق أسماء الخليجان الموانئ العربية .
 ج ٢: يترك للطالب تحديد الدول العربية التي خضعت للاستعمار البريطاني الفرنسي الايطالي الدولة العربية التي لم تخضع للاستعمار الإجابة .
 ٣- ضع كلمة (صح) بين القوسين أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة في الجمل التالية :

- يمر خط جرينتش بإقليم المغرب العربي . (صح)
- يصل إقليم المغرب العربي بين قارتي آسيا وأفريقيا . (خطأ)
- تقع دائرة الاستواء في جنوب القرن الأفريقي . (صح)
- تتحكم جيبوتي في المدخل الجنوبي للبحر الأحمر . (صح)
- تعد السودان أكبر الدول العربية مساحة . (صح)
- حقق الوطن العربي الاكتفاء الذاتي في مجال إنتاج السلع الغذائية . (خطأ)

٤- فسر ما يأتي :

- أهمية موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم الإسلامي .
- يتوسط الوطن العربي العالم الإسلامي، ويربط بين أرجائه، مكوناً بما يحويه من مقدسات المسلمين وهي المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى قطباً يجذب المسلمين ويحرك عواطفهم تجاهه .
- ارتفاع المعدل السنوي الحراري في مدينة الرياض .
- لكونها منطقة داخلية بعيدة عن أثير البحر يسودها المناخ القاري وتعظم فيه الفروق بين درجة حرارة الصيف والشتاء والليل والنهار .
- أهمية الطاقة البشرية العربية .
- لأن العنصر البشري هو الركيزة الأساسية في أحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية، واستثمار الموارد وفي خلق الثروة .
- غنى البحيرات المصرية بالأسمك .
- لاتصالها بالبحر المتوسط من جهة وبنهر النيل من جهة ثانية .
- انخفاض معدلات الوفيات في الوطن العربي .
- التطور في المجالات الصحية المختلفة من خدمات طبية وعناية ووقاية وقضاء على الأوبئة .
- ارتفاع دخل الفرد وتحسن ظروف معيشته ونوعية غذائه .
- العناية بصحة الأم والطفل .
- انتشار التعليم وتراجع نسبة الأمية .



- محاربة الدول الاستعمارية للصناعة في الدول العربية .

لرغبتها في تحويل بلدان الوطن العربي إلى مراكز لتصدير المواد الخام إلى الدول الأوروبية الصناعية وسوقاً لاستيراد الصناعات والبضائع الأوروبية .

- تعد الجبال العربية مناطق جذب للسكان .

الجبال العربية مناطق جاذبة للسكان كجبال عمان، اليمن، الحجاز، سوريا، لبنان، المغرب وذلك لتوفر المياه والمراعي واستثمارها في الزراعة، واعتدال مناخها صيفاً .

٥- أكمل الفقرات التالية بما يناسبها :

- شرق قارة أفريقيا .

- المحيط الأطلسي .

- الشتاء .

- الخليج العربي وخليج عمان .

٦- اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها :

-تصل قناة السويس بين خليج السويس والبحر المتوسط .

-أكثر مناطق الوطن العربي إنتاجاً للأسماك هي منطقة المحيط الأطلسي .

- أصغر الدول العربية مساحة هي البحرين .

- أكبر الدول العربية إنتاجاً للنفط هي المملكة العربية السعودية .

٧- أي من العناصر التالية لا ينتمي إلى البقية :

- طبريا . - نجد . - الشطوط . - العقبة . - العيونات .

٨ج : يترك للطالب تصنيف أشكال السطح في الوطن العربي إلى أقسامها الرئيسية في الجدول .

٩ج : يترك للطالب استنتاج المعلومات من الخريطة .

١٠ج : الأضرار الناتجة عن مشكلة الرعي الجائر .

١- القضاء على الغطاء النباتي في المراعي .

٢- حدوث التصحر .

٣- نقص اللحوم والألبان .

س ١١ : يترك للطالب تحويل معطيات الجدول إلى رسم بياني للدول العربية المنتجة للنفط .

ج ١٢ : مشكلات المدينة العربية :

- ارتفاع الكثافة السكانية . - عدم كفاية الإسكان

- الاختناقات المرورية . - نقص الحدائق والمساحات الخضراء

- تزايد التلوث . - نقص الخدمات .

س ١٣ : يترك للطالب الإجابة حول توقعاته لمستقبل البادية العربية .

س ١٤ : بماذا تفسر انخفاض تكاليف إنتاج النفط العربي ؟



ج ١٤ : الإجابة في كتاب الطالب .

ج ١٥ : تكمن أهمية الصناعة فيما يلي :

- استثمار الثروات الوطنية بشكل منتج ينعكس على قوة الاقتصاد العام ونمو الدخل الوطني .
- استيعاب أعداداً كبيرة من الأيدي العاملة بأجور مرتفعة .
- رفع قيمة المواد الخام بتحويلها إلى سلع ومنتجات أخرى .
- توفير ما يحتاجه الوطن العربي من منتجات صناعية .
- الإسهام في ارتفاع مستوى المعيشة وتوفير الرفاهية .
- الإسهام في تنمية وتطوير القطاعات الأخرى