المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

 مكتب التعليم- الرياض

 المدرسة : م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس |  4-1 حل المتباينات بالجمع والطرح | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :الصفة المميزة للمجموعة | الأهداف : * أن تحل الطالبة متباينات خطية باستعمال الجمع
* أن تحل الطالبة متباينات خطية باستعمال الطرح.
* ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس : حل المعادلات بالجمع أو بالطرح . 2- ضمن الدرس : حل المتباينات بالجمع أو بالطرح . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي- السبورةأقلام ملونة.مسطره | المفاهيم الكرتونية |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز :س:اذا اكل كل من الشخصين طعاما يحتوي سعرات اقل من الكمية المقترحة بمقدار 200 سعر فهل سيحصل الذي عمره 13 سنه على سعرات اقل من الذي عمره 16 سنه ؟ فسري اجابتك س:اذا اكل كل من الشخصبن طعاما يحتوي الكمية نفسها من السعرات زيادة على الكميات اليومية المقترحة او دون تلك الكميات فهل يمكن ان يحصل كل منهما على الكمية نفسها؟ فسري اجابتك. 2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )3 – المحتوى الرياضي : تكوين متباينة متكافئة : يمكنك أن تعوض مكان كل من طرفي المتباينة عبارة تكافئ ذلك الطرف . فعلى سبيل المثال ، المتباينة 2 ( 3 + س ) > 5 تكافئ 6 + 2س > 5 . ويمكن أن تجمع العدد الحقيقي نفسه إلى كلا طرفي المتباينة أو تطرحه . | الكتاب المدرسي- السبورة-أقلام ملونة.مسطرة | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .  | الكتاب المدرسي- السبورة- اقلام ملونة.مسطرة |  |
| التقويم : | 6د | 1- ( تعلم لاحق ) اطلب إلى الطلاب أن يدونوا توقعاتهم عن العلاقة بين الدرس الحالي والدرس القادم حول حل المتباينات بالضرب أو القسمة .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .  | الكتاب المدرسي-السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

 مكتب التعليم- الرياض

 المدرسة : م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس |  4-2 حل المتباينات بالضرب والقسمة | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :**خاصية الضرب للمتباينات****خاصية القسمة للمتباينات** | الأهداف : * ان تحل الطالبة متباينات خطية باستعمال الضرب
* ان تحل الطالبة متباينات خطية باستعمال القسمة
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 9 د | **1**- ما قبل الدرس :حل المعادلات بالضرب أو بالقسمة.2- ضمن الدرس : حل المتباينات الخطية باستعمال الضرب ، وحل المتباينات الخطية باستعمال القسمة .وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | **الكتاب المدرسي-** **السبورة****أقلام ملونة.** | **المفاهيم الكرتونية** |
| التدريس : | 15 | **1**\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز:س:ماذا يمثل ك في المتباينة 45ك ≤ 250 *؟س: لماذا استعمل الرمز* ≤ *لتمثيل الموقف ؟س: مالعملية التي يمكن ان تجريها لتجعل المتغير في احد طرفي المتباينة ؟*2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني ) 3– المحتوى الرياضي : إشارة المتباينة : تبقى خاصية الضرب في المتباينات صحيحة للمتباينات التي تحتوي الرمز ≤ أو ≥ . | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-****أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .  | **الكتاب المدرسي-** **السبورة-** **اقلام ملونة.** |  |
| التقويم : | 6د | : 1- ( بطاقة مكافئة ) اطلب إلى الطلاب كتابة فقرة قصيرة حول ما ينبغي تذكره عند حل المتباينات بالضرب أو بالقسمة .2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .  | **الكتاب المدرسي-****السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

 مكتب التعليم- الرياض

 المدرسة : م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 4-3 حل المتباينات المتعددة الخطوات  | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | الأهداف : * ان تحل الطالبة متباينات خطية تتضمن أكثر من عملية واحدة
* ان تحل الطالبة خطية تتضمن خاصية التوزيع
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس : حل معادلات متعددة الخطوات .2- ضمن الدرس : حل متباينات خطية تتضمن أكثر من عملية واحدة ، وحل متباينات خطية تتضمن خاصية التوزيع .وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي- السبورةأقلام ملونة. |  |
| التدريس : | 15 | 1- قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : : *س:* مالمعلومات التي يتطلبها تكوين المتباينة لايجاد قيمة المبيعات ؟س: لماذا نستعمل إشارة المتباينة ≥ لتمثيل الموقف؟2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني ) 3 – المحتوى الرياضي : خاصية التوزيع : يمكنك عند إيجاد قيمة عبارة تحتوي أقواساً أن توزع الحد الموجود خارج القوس على كل حد من الحدود داخل هذا القوس مما يسمح لك بحذف الأقواس ، فعلى سبيل المثال ، استعمل خاصية التوزيع في العبارة 3 ( 4ج + 2 ) للتخلص من الأقواس : 12ج + 6 . | الكتاب المدرسي- السبورة-أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .  | الكتاب المدرسي- السبورة- اقلام ملونة. |  |
| التقويم : | 6د | 1- ( تعلم سابق ) اطلب إلى الطلاب أن يفسروا العلاقة بين الطرق التي تعلموها لحل متباينات خطية متعددة الخطوات والطرق التي تعلموها في دروس سابقة مثل حل معادلات خطية متعددة الخطوات واستعمال خاصية التوزيع .2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .  | الكتاب المدرسي-السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

 مكتب التعليم- الرياض

 المدرسة : م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 4-4 حل المتباينات المركبة  | الوحدة :الفصل 4 |
| المفردات :المتباينات المركبةالتقاطع ، الاتحاد | الأهداف : * ان تحل الطالبة متباينات مركبة تحتوي أداة الربط ( و ) وأمثل مجموعة حلها بيانياً
* ان تحل الطالبة متباينات مركبة تحتوي أداة الربط ( أو ) وأمثل مجموعة حلها بيانياً
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطواتالدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس : حل معادلات القيمة المطلقة .2- ضمن الدرس : حل متباينات مركبة تحتوي أداة الربط ( و ) ، وتمثيل مجموعة الحل بيانياً ، وحل متباينات مركبة تحتوي أداة الربط ( أو ) ، وتمثيل مجموعة الحل بيانياً .  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي- السبورةأقلام ملونة.مسطرة | - |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:مارمز المتباينة الذي يمثل العبارة " لا يقل عن " عندما نقول درجة الحرارة لاتقل عن*513 ؟ س: ما أقل درجة حرارة ؟ س: ما أعلى درجة حرارة؟*2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني ) 3 – المحتوى الرياضي : عبارة الوصل : عندما تستعمل ( و ) لربط متباينتين تسمى المتباينة الناتجة عبارة وصل . ولحل هذا النوع من المتباينات أوجد قيمة التغير التي تجعل المتباينتين صحيحتين معاً . | الكتاب المدرسي- السبورة-أقلام ملونة.مسطرة | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .  | الكتاب المدرسي- السبورة- اقلام ملونة.مسطرة |  |
| التقويم : | 6د | 1- ( فهم الرياضيات ) اطلب إلى الطلاب أن يخبروا زملاءهم بالفرق بين المتباينة المركبة التي تحتوي أداة الربط ( أو ) والمتباينة المركبة التي تحتوي أداة الربط ( و ) .2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .  | الكتاب المدرسي-السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

 مكتب التعليم- الرياض

 المدرسة : م

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الدرس |  4-5 حل المتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة | الوحدة الفصل 4 |
| المفردات :ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | الأهداف : * ان تحل الطالبة متباينات القيمة المطلقة ( < ) وأمثلها بيانياً
* ان تحل الطالبة متباينات القيمة المطلقة ( > ) وأمثلها بيانياً
 | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:(التركيز) | 9 د |  1- ما قبل الدرس : حل معادلات القيمة المطلقة .2- ضمن الدرس : حل متباينات القيمة المطلقة (< ) وتمثيلها بيانياً ، وحل متباينات القيمة المطلقة ( > ) وتمثيلها بيانياً.  | الكتاب المدرسي- السبورةأقلام ملونة.مسطرة | - |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : *س: كيف يمكن ان يمثل طول الجزرة الصغيرة (س) المقطعة إلى شرائح بوساطة الآلة باستعمال متباينة القيمة المطلقة ؟س:مالتمثيل البياني لطول الجزرة الصغيرة التي تقطعها الآلة ؟*2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني ) 3 – المحتوى الرياضي : الوصل أو الفصل : عندما تكون ب > 0 فإن المتباينات على الصورة │س│ < ب تكافئ عبارة الوصل  س < ب وَ س > - ب . والمتباينات على الصورة │س│ > ب تكافئ عبارة الفصل س > ب  أوَ س < - ب .  | الكتاب المدرسي- السبورة-أقلام ملونة.مسطرة | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني ) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .  | الكتاب المدرسي- السبورة- اقلام ملونة.مسطرة |  |
| التقويم : | 6د | 1- ( تعلم لاحق ) اطلب إلى الطلاب أن يدونوا توقعاتهم عن العلاقة بين الدرس الحالي والدرس القادم حول حل نظام من معادلتين خطيتين بيانياً . 2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .  | الكتاب المدرسي-السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | المشرفة التربوية :أ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | المادة | الموضوع | عدد الحصص | الحـصـة | الصــف |
|  | ريـاضيـات | المتباينات الخطية (تهيئة) | **1** |  | **الثالث متـوسط** |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| فيما سبقدرست حل المعادلات الخطية . والآنأحل متباينات ذات خطوة واحدة وأخرى متعددة الخطواتأحل متباينات مركبة وأخرى تتضمن القيمة المطلقة | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب 1. توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .

 تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة ) 3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات **لمـاذا ؟****مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب ( مياه )****اختبار التهيئة :**1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب . 2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة . **المعالجة :** 1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة . 2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال . 3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |
| الوسائل التعليميةالسبورة + الكتاب + أقلام ملونةوالوسائل المتوفرة |