|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  مسرد لغتي  الأسبوع :التاسع الوحدة : السادسة المجال : صحتي وغذائي  **اليوم** | **الدرس** | **المكــون** | **الأهـــــداف** | **المهارة** | **إستراتيجية التدريس** | **الوسائل والأنشطة** | **أداة التقـويم** |
| **الأحد** | **مدخل الوحدة** | **مدخل الوحدة**  **1- ألاحظ وأعبر .**  **2- أستمع وألاحظ ثم أجيب .** | **- تتحدث عن الطعام الصحي وغير الصحي .**  **أن تطبق آداب الاستماع أثناء استماعها للمادة**  **أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص المسموع**  **أن تجيب إجابات صحيحة عن أسئلة النص المسموع** | **الاستماع**  **التحدث** | **فكر زاوج شارك**  **استراتيجية القطار**  **المناقشة النشطة** | **السبورة لوحة مكبرة للصور البطاقات**  **جهاز العرض** | **• ملاحظة وتصويب**  **• مناقشة**  **. تقويم ذاتي** |
| **الاثنين** | **مدخل الوحدة** | **3- أنشد .** | **-- تنشد / نشيد الحليب / بصوت جميل .** | **التحدث**  **القراءة** | **المناقشة النشطة**  **- الرؤوس المرقمة** | **السبورة - الكتاب البطاقات الصور**  **جهاز العرض** | **• مناقشة واستماع**  **\*ملاحظة وتصويب**  **\* تقويم ذاتي**  **\*ورقة عمل** |
| **الحصة** | **الدرس** | **المكون** | **الأهداف** | **المهارة** | **استراتيجية الدرس** | الوسائل والأنشطة | **أداة التقويم** |
| **الثلاثاء** | **نص طعام ملوث** | **أقرأ النص** | **1/ أن تطبق التلميذة قوانين التحدث**  **2/ أن تعبر التلميذة شفهيا عن محتوى كل صورة .**  **3/أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل .**  **4/أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص قراءة مسترسلة** | **القراءة** | **تمثيل الأدوار**    **الرؤوس المرقمة**  **أعواد المثلجات** | **السبورة الكتاب**  **لوحة**  **جهاز العرض** | **مناقشة واستماع**  **ملاحظة وتصويب**  **. تقويم ذاتي**  **ورقة عمل** |
| **الأربعاء** | **نص طعام ملوث** | **أستثمر النص**  **أجيب** | **1 / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفهيا.**  **2/أن تجيب التلميذةإجابات حرة تصوغها بأسلوبها**  **3/أن تتعرف التلميذة على مدار النص**  **4/أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص** | **التحدث**  **القراءة** | **التعلم التعاوني**  **المساجلة الحلقية**  **المناقشة النشطة**  **التدريس التبادلي**  **استراتيجية القطار** | **السبورة الكتاب**  **لوحة**  **جهاز العرض** | **• مناقشة واستماع** |
| **الأربعاء** | **نص طعام ملوث** | **أفهم النص**  **أنمي لغتي**    **ألاحظ وأقرأ** | **1/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف**  **2/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة .**  **1/أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها.**  **2/أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية.**  **3/أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة.**  **4/أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص قراءةمسترسلة**  **5/أن تقرأالتلميذة مقطعا من النص يحوي ظاهرة صوتية.**  **6/تقرأ مقطعا من النص يحوي أسلوبا لغويا** | **القراءة** | **(فكر–زاوج شارك)**  **(الرؤوس المرقمة)**  **المفاهيم الكرتونية)**  **(التعلم التعاوني)**  **(التعلم باللعب )**  **(تدريس الأقران)**  **(استراتيجيةالقطار**)  **التعلم التبادلي**  **المناقشة النشطة** | **السبورة الكتاب**  **لوحة**  **جهاز العرض** | **مناقشة واستماع**  **ملاحظة وتصويب**  **. تقويم ذاتي**  **ورقة عمل** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخميس** | **نص طعام ملوث** | **أستثمر النص**  **1ـــــ أفكر**  **2ـــ أرسم** | **1/تستنتج مفهوما من مفاهيم النص**  **2/تبدي رأيها في قضية مطروحة**  **1/تنمي ذوقها الابداعي والجمالي**  **تمارس نشاطا محببا إليها**  **2/تربط ماتعلمته من خلال الدرس وبين ماترسمه وتلونه** | **القراءة** | **(فكر–زاوج شارك)**    **الرؤوس المرقمة**  **أعواد المثلجاات**  **سلم الابداع**  **(التعلم باللعب )** | **السبورة الكتاب**  **لوحة**  **جهاز العرض** | **مناقشة واستماع**  **ملاحظة وتصويب**  **. تقويم ذاتي**  **ورقة عمل** |