

تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (11- 22)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

﴿ وَيَعِزُّ الْإِنْسَانَ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ﴿١١﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ لِّلَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِنَا فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٢﴾ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلُّ شَيْءٍ عَفْصَلَنَّهُ نَفْصِيلاً ﴿١٣﴾ وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَبْعَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَشْهُورًا ﴿١٤﴾ أَقْرَأَ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٥﴾ مَن آهْتَدَىٰ فَأَلْمَمْنَا يَدِي لِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهِ وَلَا نُزِرْ وَاِزْرَةً وَزُرَّ أُخْرَىٰ وَمَا كَأَمْعِدِينَ حَتَّىٰ تَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٦﴾ وَإِذَا أَرَدْنَا أَن نُّهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴿١٧﴾ وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِنَ الْقُرُونِ مِن بَعْدِ نُوحٍ وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿١٨﴾ مَن كَانَ يُرِيدُ الْعَاجِلَةَ عَجَلْنَا لَهُ فِيهَا مَا نَشَاءُ لِمَن نُّرِيدُ ثُمَّ جَعَلْنَا لَهُ جَهَنَّمَ يَصْلَاهَا مَذْمُومًا مَّدْحُورًا ﴿١٩﴾ وَمَن أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ سَعْيُهُم مَّشْكُورًا ﴿٢٠﴾ كَلَّا تُؤْمَدُ هَتُولَاءُ وَهَتُولَاءُ مِّنْ عَطَائِكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ﴿٢١﴾ انظُرْ كَيْفَ فَضَّلْنَا بَعْضَهُم عَلَىٰ بَعْضٍ وَلِلْآخِرَةِ أَكْبَرُ دَرَجَاتٍ وَأَكْبَرُ تَفْضِيلًا ﴿٢٢﴾ لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتَقْعُدَ مَذْمُومًا مَّخْذُولًا ﴿٢٣﴾

١١ - ٢٢

المفردات	معناها
وَإِزْرَةً	آثمة
مَدْحُورًا	مبعودا

الإسراء:

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (36- 49)
التمهيد	من بسمه مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ عَلِيٌّ: أَمُودُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾ وَلَا تَمْسَسْ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴿٣٧﴾ كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا ﴿٣٨﴾ ذَلِكَ بِمَا أَوْحَى إِلَيْكَ رَبُّكَ مِنَ الْحِكْمَةِ وَلَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتُلْقَى فِي جَهَنَّمَ مَلُومًا مَدْحُورًا ﴿٣٩﴾ أَفَأَصْفَكَ رُحُومًا بَالِغِينَ وَأَتَّخَذَ مِنَ أَلْمِتِكُمْ آلِثْمًا إِن كُنتُمْ لِقَوْلِهِ قَوْلًا عَظِيمًا ﴿٤٠﴾ وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِيَذَكَّرُوا وَمَا يَزِيدُهُمْ إِلَّا نُفُورًا ﴿٤١﴾ قُلْ لَوْ كَانَ مَعَهُ آلِهَةٌ كَمَا يَقُولُونَ إِذًا لَأَبْتَعُوا إِلَىٰ ذِي الْعَرْشِ سَبِيلًا ﴿٤٢﴾ سُبْحٰنَهُ وَعَلَىٰ عَمَّا يَقُولُونَ عُلُوًّا كَبِيرًا ﴿٤٣﴾ سُحِبَ لَهُ السَّمَوَاتُ السَّبْعُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسْحَبُ فِي يَمِينِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٤﴾ وَإِذَا قُرَأَتِ الْقُرْآنُ جَعَلْنَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ حِجَابًا مَّسْتُورًا ﴿٤٥﴾ وَجَعَلْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِذَا ذُكِّرْتُمْ بَكَتُمْ فِي الْقُرْآنِ وَحَدُّهُ وَلَوْ أَنَّ آذَانَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَمَفَّتْ صُرُوفَهُمْ نُفُورًا ﴿٤٦﴾ تَحْنُ أَعْرَابٌ يَسْمَعُونَ بِهِ إِذْ يَسْمَعُونَ إِلَيْكَ وَإِذْ هُمْ بِحُجُورٍ إِذْ يَقُولُ الظَّالِمُونَ إِنَّا تَعْبُدُونَ إِلَّا رَجُلًا مَسْخُورًا ﴿٤٧﴾ أَنْظِرْ كَيْفَ ضَرَبُوا لَكَ الْأَمْثَالَ فَضَلُّوا فَلَا يَسْتَطِيعُونَ سَبِيلًا ﴿٤٨﴾ وَقَالُوا إِذًا كُنَّا عَظَمًا وَرَفْنَا أَمْ نَا لَمَبْعُوثُونَ خَلْقًا جَدِيدًا ﴿٤٩﴾ ﴿ الإسراء: ٣٦ - ٤٩ ﴾

المفردات	معناها
تَخْرِقَ	تقطع
بِحُجُورٍ	سرا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلوة سورة الإسراء الآيات (50- 60)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

﴿ قُلْ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ حديدًا ﴿٥٠﴾ أَوْ خَلْقًا مِمَّا يَكْبُرُ فِي صُدُورِكُمْ فَسَيَقُولُونَ مَن يُعِيدُنَا قُلِ الَّذِي فَطَرَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ فَسَيُنْغِضُونَ إِلَيْكَ رُءُوسَهُمْ وَيَقُولُونَ مَتَى هُوَ قُلْ عَسَى أَنْ يَكُونَ قَرِيبًا ﴿٥١﴾ يَوْمَ يَدْعُوكُمْ فَتَسْتَجِيبُونَ بِحَمْدِهِمْ وَتَقُولُونَ إِن لَّبِثْنَا إِلَّا لَمَلًا ﴿٥٢﴾ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَتْ لِلإِنسَانِ عَدُوًّا مُّبِينًا ﴿٥٣﴾ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِكُمْ إِنَّكُمْ لِنَسَاءٍ تَرَخَّمْتُمْ كَمَا إِذَا بَسَأْتُمْ بِالنَّاسِ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ وَكِيلًا ﴿٥٤﴾ وَرَبُّكَ أَعْلَمُ بِمَن فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَقَدْ فَضَّلْنَا بَعْضَ النَّبِيِّينَ عَلَى بَعْضٍ وَآتَيْنَا دَاوُدَ زَبُورًا ﴿٥٥﴾ قُلِ ادْعُوا الَّذِينَ رَزَقْتُم مِّن دُونِهِمْ فَلَا يَمْلِكُونَ كَشْفَ الضَّرِّ عَنْكُمْ وَلَا جُؤَيْلًا ﴿٥٦﴾ أُولَئِكَ الَّذِينَ يَدْعُونَ يَبْتَغُونَ إِلَى رَبِّهِمُ الْوَسِيلَةَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ وَيَرْجُونَ رَحْمَتَهُ وَيَخَافُونَ عَذَابَهُ إِنَّ عَذَابَ رَبِّكَ كَانَ مَحْذُورًا ﴿٥٧﴾ وَإِن مِّن قَرْيَةٍ إِلَّا نَحْنُ مُهْلِكُوهَا قَبْلَ يَوْمِ آلْفِكْمَةِ أَوْ مُعَذِّبُوهَا عَذَابًا شَدِيدًا كَانَ ذَلِكَ فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا ﴿٥٨﴾ وَمَا مَنَعَنَا أَنْ نُرْسِلَ بِالْآيَاتِ إِلَّا أَنْ كَذَّبَ بِهَا الْأَوَّلُونَ وَآتَيْنَاهُمُ النَّاقَةَ مُبْصِرَةً فَظَلَمُوا بِهَا وَمَا نُرْسِلُ بِالْآيَاتِ إِلَّا تَخْوِيفًا ﴿٥٩﴾ وَإِذْ قُلْنَا لَكَ إِنَّ رَبَّكَ أَحَاطَ بِالنَّاسِ وَمَا جَعَلْنَا الرُّءْيَا الَّتِي آرَيْنَاكَ إِلَّا فِتْنَةً لِلنَّاسِ وَالشَّجَرَةَ الْمَلْعُونَةَ فِي الْقُرْآنِ وَنُحْوِفُهُمْ فَمَا يَزِيدُهُمْ إِلَّا طُغْيَانًا كَبِيرًا ﴿٦٠﴾ الإسراء: ٥٠ - ٦٠

المفردات	معناها
فَطَرَكُمْ	خلقكم
فَسَيُنْغِضُونَ	يحركون

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (61- 69)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ قَالَ أَأَسْجُدُ لِمَنْ خَلَقْتَ طِينًا ﴿٦١﴾ قَالَ أَرَأَيْتَ إِنْ كُنْتُ لَكَ مِنَ الْكِرَامِ تَرْجَى إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لِأَحْتَنِكَنَّ ذُرِّيَّتَهُ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٦٢﴾ قَالَ أَذْهَبَ فَمَنْ يَبْعَكَ مِنْهُمْ فَأَيُّ جَهَنَّمَ جَزَاءُ مَوْفُورًا ﴿٦٣﴾ وَأَسْتَفْرِزُ مَنْ أَسْطَعَتْ مِنْهُمْ بَصُوتِكَ وَأَجَلَبَ عَلَيْهِمْ بِحِيلِكَ وَرَجَلِكَ وَشَارِكُهُمْ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ وَعِدَّتُهُمْ وَمَا يَعِدُهُمُ الشَّيْطَانُ إِلَّا غُرُورًا ﴿٦٤﴾ إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ وَكَفَى بِرَبِّكَ وَكِيلًا ﴿٦٥﴾ رَبُّكُمْ الَّذِي يُرْسِلُ لَكُمْ الْفَلَكَ فِي الْبَحْرِ لِتَنْبِغُوا مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴿٦٦﴾ وَإِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فِي الْبَحْرِ ضَلَّ مَنْ تَدْعُونَ إِلَّا إِيَّاهُ فَلَمَّا نَجَّكُمْ إِلَى الْبَرِّ أَعْرَضْتُمْ وَكَانَ الْإِنْسَانُ كَفُورًا ﴿٦٧﴾ أَفَأَمِنْتُمْ أَنْ يُخَيِّفَ بِكُمْ جَابَ الْبُرِّ أَوْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ثُمَّ لَا يَجِدُوا لَكُمْ وَكِيلًا ﴿٦٨﴾ أَمْ أَمِنْتُمْ أَنْ يُعِيدَكُمْ فِيهِ تَارَةً أُخْرَى فَيُرْسِلَ عَلَيْكُمْ قَاصِفًا مِنَ الرِّيحِ فَيُغَرِّقَكُمْ بِمَا كَفَرْتُمْ ثُمَّ لَا يُجِدُوا لَكُمْ عَلَيْنَا بِهِ تَبِعًا ﴿٦٩﴾ ﴿

الإسراء: 61 - 69

المفردات	معناها
لَأَحْتَنِكَنَّ	لأستأصلن
وَرَجَلِكَ	رجالك

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (70 - 80)
التمهيد	من بسمه مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعث...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعْرَضْنَا عَنْ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٧٠﴾

﴿٧٠﴾ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَبْرِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً ﴿٧١﴾ يَوْمَ نَدْعُوا كُلَّ أُنَاسٍ بِإِسْمِهِمْ فَمَنْ أُوْفِيَ كِتَابُهُ، يَسْمِعُهُ، فَأُولَئِكَ يَفْرَهُونَ كِتَابَهُمْ وَلَا يُظْلَمُونَ فِيهَا شَيْئاً ﴿٧٢﴾ وَمَنْ كَانَتْ فِي هَذِهِ أَعْمَى فَهُوَ فِي الْآخِرَةِ أَعْمَى وَأَضَلُّ سَبِيلاً ﴿٧٣﴾ وَإِنْ كَادُوا لَيَفْتِنُونَكَ عَنِ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ لِتَفْتَرِيَ عَلَيْنَا غَيْرَةً وَإِذَا لَا تَخَذُوكَ خَلِيلاً ﴿٧٤﴾ وَلَوْلَا أَنْ تَبَيَّنَّاكَ لَفَدَكِدْتَ تَرَكُنَ إِلَيْهِمْ شَيْئاً قَلِيلاً ﴿٧٥﴾ إِذَا لَأَذَقْنَاكَ ضَعْفَ الْحَيَاةِ وَضَعْفَ الْمَمَاتِ ثُمَّ لَمَّا جَعَلْنَاكَ عَلَيْنَا نَصِيراً ﴿٧٦﴾ وَإِنْ كَادُوا لَيَسْتَفِزُّونَكَ مِنَ الْأَرْضِ لِيُخْرِجُوكَ مِنْهَا وَإِذَا لَا يَلْبَسُونَكَ خَلْفَكَ إِلَّا قَلِيلاً ﴿٧٧﴾ سِنَّةً مِنْ قَدَرِ أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنْ رُسُلِنَا وَلَا تَجِدُ لِسُنَّتِنَا تَغْيِيلاً ﴿٧٨﴾ أَفِرُّ الصَّلَاةَ لَدُلُوكَ السَّمَاسِ إِلَى عَسَقِ الْبَيْلِ وَقُرْءَانَ الْفَجْرِ إِذْ قُرْءَانَ الْفَجْرِ كَاتٍ مَشْهُوداً ﴿٧٩﴾ وَمِنَ الْبَيْلِ فَهَجَدَ بِهِ نَافِلَةً لَكَ عَسَى أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَاماً مَحْمُوداً ﴿٨٠﴾ وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مَدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مَخْرَجَ صِدْقٍ وَاجْعَلْ لِي مِنْ لَدُنْكَ سُلْطَانًا نَصِيراً ﴿٨١﴾ ﴿ الإسراء: ٧٠ - ٨٠ ﴾

المفردات	معناها
لُدُوكَ	زوال
عَسَقِ	سواد

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعود عند بدء التلاوة دائماً الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (81- 93)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل : جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَرَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴿٨١﴾ وَنَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا ﴿٨٢﴾ وَإِذْ أَعْمَأْنَا عَلَى الْإِنْسَانِ أَعْرَضَ وَنَا بَجَانِبِيهِ. وَإِذْ مَسَّهُ الشَّرُّ كَانَ يُوسُفًا ﴿٨٣﴾ قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِرِيهِ. فَرِيضَتُكُمْ أَعْمَلُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا ﴿٨٤﴾ وَيَسْتَلُوكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾ وَلَئِن شِئْنَا لَنَذْهَبَنَّ بِالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ ثُمَّ لَا تَجِدُ لِكَيْبِهِ عَلَيْنَا وَكَيْلًا ﴿٨٦﴾ إِلَّا رَحْمَةً مِن رَّبِّكَ إِنَّ فَضْلَهُ كَانَ عَلَيْكَ كَبِيرًا ﴿٨٧﴾ قُلْ لَئِن أَسْأَلْتُمَنِ الْإِنْسَ وَالْجِنَّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ. وَلَوْ كَانَتْ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴿٨٨﴾ وَلَقَدْ صَرَّفْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِن كُلِّ مَثَلٍ فَأَبَى أَكْثَرُ النَّاسِ إِلَّا كُفُورًا ﴿٨٩﴾ وَقَالُوا لَوْ نُؤْمِنُ لَكَ حَقٌّ تَفْجَرُ لَنَا مِنَ الْأَرْضِ بَلْبُورًا ﴿٩٠﴾ أَوْ تَكُونُ لَكَ جَنَّةٌ مِّنْ نَّجْوَىٰ وَعَسَىٰ فَتُمْجِرَ الْأَنْهَارَ خِلَالَهَا تَفْجِيرًا ﴿٩١﴾ أَوْ تُسْقِطُ السَّمَاءَ كَمَا زَعَمَتْ عَلَيْنَا كِسْفًا أَوْ تَأْتِي بِنَارٍ وَالْمَلَأْتِكُمْ فَيْبَلًا ﴿٩٢﴾ أَوْ يَكُونُ لَكَ بَيْتٌ مِّنْ ذُرْبٍ أَوْ تَرَفٍّ فِي السَّمَاءِ وَلَنْ نُؤْمِنَ لِرُفَيْكَ حَتَّىٰ تَنْزِلَ عَلَيْنَا كِتَابًا نَقْرُؤُهُ. قُلْ سُبْحَانَ رَبِّيَ هَلْ كُنْتُ إِلَّا بَشَرًا رَسُولًا ﴿٩٣﴾

المفردات	معناها
وزَهَقَ	ذهب
كِسْفًا	قطعا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (94- 103)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعْرَضْنَا عَنْ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَمَا مَعَ النَّاسِ أَنْ يُؤْمِنُوا إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَىٰ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَبَعَثَ اللَّهُ بَشَرًا رَسُولًا ﴿٩٤﴾ قُلْ لَوْ كُنَّا فِي الْأَرْضِ مَلَكًا مِمَّنْ كُنَّا يُشْرِكُونَ مُطْمَئِنِّينَ لَنَزَّلْنَا عَلَيْهِم مِّنَ السَّمَاءِ مَلَكًا رَسُولًا ﴿٩٥﴾ قُلْ كَفَىٰ بِاللَّهِ شَهِيدًا بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ إِنَّهُ كَانَ بِبِعَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿٩٦﴾ وَمَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلِلْ فَلَن تَجِدَهُمْ أَوْلِيَاءَ مِن دُونِهِ يُغْتَرِبُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَىٰ وُجُوهِهِمْ عُمٌ وَعُمٌ وَنُكَا وَنُكَا وَمَأْوَهُم جَهَنَّمُ كُلَّمَا خَبَتْ زِدْنَاهُمْ سَعِيرًا ﴿٩٧﴾ ذَلِكَ جَزَاءُهم بِأَنَّهُمْ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا وَقَالُوا أَءِذَا كُنَّا عِظْمًا وَّرُفَاتًا إِنْ نَحْنُ لَمَبْعُوثُونَ خَلْقًا جَدِيدًا ﴿٩٨﴾ ﴿ أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّ اللَّهَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ قَادِرٌ عَلَىٰ أَنْ يَخْلُقَ مِنلَهُمْ وَجَعَلَ لَهُمْ أَجَلَ لَارِبِّ فِيهِ فَايَ الظَّالِمِينَ إِلَّا كُفُورًا ﴿٩٩﴾ قُلْ لَوْ أَنْتُمْ تَمْلِكُونَ خِزْيَانِ رَحْمَةِ رَبِّي إِذَا لَأَمْسَكْتُمْ خَشْيَةَ الْإِنْفَاقِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ قَتُورًا ﴿١٠٠﴾ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا مُوسَىٰ سِتْرًا إِذْ جَاءَهُمْ قَوْمٌ مِّنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ إِذْ جَاءَهُمْ فَقَالَ لَهُ فِرْعَوْنُ إِنِّي لَأَظُنُّكَ يَمُوسَىٰ مَسْحُورًا ﴿١٠١﴾ قَالَ لَقَدْ عَلِمْتَمَا أَنزَلَ هَؤُلَاءَ إِلَّا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ بَصَائِرَ وَإِنِّي لَأَظُنُّكَ يَمُوسَىٰ مَسْحُورًا ﴿١٠٢﴾ فَأَرَادَ أَنْ يَنْتَفِرَهُم مِّنَ الْأَرْضِ فَأَعْرَضْنَاهُ وَمَنْ مَعَهُ جَمِيعًا ﴿١٠٣﴾ الإسراء: ٩٤ - 103

المفردات	معناها
قَتُورًا	بخيل
مَسْحُورًا	مهلكا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (104- 111)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَقُلْنَا مِنْ بَعْدِهِ لِبَنِي إِسْرَائِيلَ اسْكُنُوا الْأَرْضَ فَإِذَا جَاءَ وَعْدَ الْآخِرَةِ جِئْنَا بِكُمْ لَفِيفًا ﴿١٠٤﴾ وَيَالْحَقِّي أَنْزَلْنَاهُ وَالْحَقِّي تَزَلُّ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا مُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿١٠٥﴾ وَقُرْءَ أَنَا فَرَقْتَهُ لِنَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْتَبٍ وَنَزَّلْنَاهُ نَزِيلًا ﴿١٠٦﴾ قُلْ ءَأَمْسُوا بِهِ ءَوْ لَا تُؤْمِنُونَ إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا ﴿١٠٧﴾ وَيَقُولُونَ سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنْ كَانَ وَعْدُ رَبِّنَا لَمَفْعُولًا ﴿١٠٨﴾ وَيَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ يَبْكُونَ وَيَزِيدُهُمْ خُشُوعًا ﴿١٠٩﴾ قُلْ أَدْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَنَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ وَلَا تَجْهَرُوا بِصَلَاتِكُمْ وَلَا تَخَافَتْ يَهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا ﴿١١٠﴾ وَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُن لَّهُ شَرِيكٌ فِي الْمَلِكِ وَلَمْ يَكُن لَّهُ وَهْبٌ مِّنَ الدَّلِّ وَكِبْرٌ تَكْبِيرًا ﴿١١١﴾ ﴾ الإسراء: 104 - 111

المفردات	معناها
لَفِيفًا	مجموعين
فَرَقْتَهُ	بيناه

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (1- 14)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ** ﴿١﴾ أَقْبَأُ أَمْرُ اللَّهِ فَلَا تَسْتَعْجِلُوهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢﴾ يَنْزِلُ الْمَلَكُ بِالرُّوحِ مِنْ أَمْرِهِ عَلَيَّ مِنْ نِسَاءٍ مِنْ عِبَادِهِ أَنْ أُدْرُوا أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاتَّقُونِ ﴿٣﴾ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَالْحَقَّ تَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٤﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ ﴿٥﴾ وَاللَّامِعَةُ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿٦﴾ وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرْجَعُونَ وَحِينَ تَضَرُّونَ ﴿٧﴾ وَتَجْعَلُ أَعْيُنُكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَنْ تَكُونُوا فِيهِ إِلَّا يَشِيقُ الْأَنْفُسُ إِلَيْكُمْ رِيكٌ رِيكٌ لَرَأَوْفٌ رَجِيمٌ ﴿٨﴾ وَالْحَبْلُ وَالْبَعَالُ وَالْحَمِيرُ لَرَكَّبُوهَا وَرِيئَةٌ وَيَخَافُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٩﴾ وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَاذِبٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَدَيْتُكُمْ أَجْمَعِينَ ﴿١٠﴾ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ ﴿١١﴾ يُثْبِتُ لَكُمْ بِهِ الرِّزْقَ وَالرِّزْقُ تَوَكُّلٌ وَالتَّجْوِيلُ وَالْأَعْنَبُ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿١٢﴾ وَسَخَّرَ لَكُمْ الَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِي إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٣﴾ وَمَا ذَرَأَ لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ ﴿١٤﴾ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبْلًا حَلِيَّةً تَلْبَسُوهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَازِيرَ فِيهِ يُولَتُنَّ عُرُوًّا مِنْ قُضَيْبٍ وَلِلَّهِ كُنُوزٌ كَثِيرَةٌ ﴿١٥﴾ النحل: ١

١٤ -

المفردات	معناها
يَشِيقُ الْأَنْفُسُ	من شدة الجهد
تُسِيمُونَ	ترعون

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (15- 29)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل : جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَمَالِكٌ: أَتَوَدَّ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿١﴾ وَالْقَى فِي الْأَرْضِ رَدًا وَمَا كَانَ وَاللَّهُ يَعْلَمُ خَيْرًا وَيَسْمَعُ أَسْمَأُ وَكَيْفَ يُعْذِرُكَ وَمَا تَشْعُرُونَ ﴿٢﴾ وَإِن يَدْعُونَكَ إِلَى اتِّبَاعِهِمْ مَعَ اللَّهِ يَتَّبِعُوا اللَّهَ فَاعْبُدْهُ وَاتَّبِعْ أَمْرَهُ لَنَسْأَلَنَّهُ أَهْلَ عِلْمٍ يَوْمَئِذٍ وَأَنبِيَائُهُ كَمَا أَتَى اللَّهُ الْمَلَائِكَةَ الرُّسُلَ فَاتَّبَعُوا أَمْرَهُمْ كَمَا أَنبَأَهُ الْمَلَائِكَةُ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٣﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا اللَّهَ يَأْتِيَنَّكُمْ وَاللَّهُ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٤﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا اللَّهَ يَأْتِيَنَّكُمْ وَاللَّهُ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٥﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا اللَّهَ يَأْتِيَنَّكُمْ وَاللَّهُ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٦﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا اللَّهَ يَأْتِيَنَّكُمْ وَاللَّهُ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٧﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا اللَّهَ يَأْتِيَنَّكُمْ وَاللَّهُ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٨﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا اللَّهَ يَأْتِيَنَّكُمْ وَاللَّهُ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٩﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا اللَّهَ يَأْتِيَنَّكُمْ وَاللَّهُ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿١٠﴾

النحل: ١٥ - ٢٩

المفردات	معناها
تَجِدَ	تميل
أَتَسَلَّتْ	السلام

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (41- 54)
التمهيد	من يسمم مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنَبِّئَنَّهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَا جَزَاءَ لَآخِرَةٍ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٤١﴾
الَّذِينَ صَبَرُوا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿٤٢﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجُلًا لَا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَهُمْ لَنَأْمُرُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّا جَعَلْنَا لَكُمْ آيَاتٍ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿٤٤﴾ أَفَأَمِنَ الَّذِينَ مَكَرُوا السَّيِّئَاتِ أَنْ يَخْسِفَ اللَّهُ بِهِمُ الْأَرْضَ أَوْ يَأْتِيَهُمُ الْعَذَابُ مِنْ حَيْثُ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٤٥﴾ أَوْ يَأْخُذَهُمْ فِي تَقْلِيلِهِمْ فَمَا لَهُمْ بِمُعْجِزِينَ ﴿٤٦﴾ أَوْ يَأْخُذَهُمْ عَلَىٰ تَخَوُّفٍ فَإِنَّ رَبَّكُمْ لَرَؤُوفٌ رَحِيمٌ ﴿٤٧﴾ أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَىٰ مَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ تَحْتِ يَدَيْهِمْ ظِلَلَهُ عَنِ الْعِجَمِ وَالسَّمَائِلِ سَجْدًا لِلَّهِ وَهُمْ ذَاكِرُونَ ﴿٤٨﴾ وَلِلَّهِ سَجْدٌ مِمَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمِمَّا فِي الْأَرْضِ مِنْ دَابَّةٍ وَالْمَاطِيَةِ وَهُمْ لِآيَاتِنَا كَارِهُِونَ ﴿٤٩﴾ يَخَافُونَ رَبَّهُمْ مِنْ فَوْقِهِمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٥٠﴾ ﴿ وَقَالَ اللَّهُ لَا تَتَذَخَّرُوا فِي الْيَهُودِ الَّذِينَ إِذَا مَا هُوَ اللَّهُ وَجَدُوا لِنَفْسِهِمْ فَآرْهَبُونَ ﴿٥١﴾ وَلَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَهُ الَّذِينَ وَاصِبًا أَفَعَبَرُ اللَّهُ نَفْسَهُ ﴿٥٢﴾ وَمَا يَكْفُرُ مِنْكُمْ إِلَّا مَنْ كَفَرَ فَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ يُنْفِثُ فِي قُلُوبِهِمُ الْغَيْبَ وَيَمْنَعُ مِنَ اللَّهِ الْغَيْبَ إِذَا مَسَّكُمْ الضَّرُّ فَالْيَوْمَ يُجَسَّرُونَ ﴿٥٣﴾ ثُمَّ إِذَا كُفِّسَ الضَّرُّ عَنْكُمْ إِذَا فَرِيقٌ مِنْكُمْ بِرَبِّهِمْ يُشْرِكُونَ ﴿٥٤﴾

المفردات	معناها
وَاصِبًا	دائما
يَجَسَّرُونَ	ترفعون أصواتكم

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائما
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (55- 67)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿لِيَكْفُرُوا بِمَا آتَيْنَهُمْ فَتَمْتَعُوا فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ﴾ (٥٥) وَيَجْعَلُونَ لِمَا لَا يَعْلَمُونَ نَصِيْبًا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ تَالِهَةً لَسْتَعْلَانَّ عَمَّا كُنْتُمْ تَفْتَرُونَ ﴿٥٦﴾ وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ الْبَنَاتِ سُبْحٰنَهُ وَلَهُمْ مَا يَشْتَهُونَ ﴿٥٧﴾ وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهَهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ ﴿٥٨﴾ يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ ﴿٥٩﴾ لِلَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ مَثَلُ السَّوْءِ وَلِلَّهِ الْمَثَلُ الْأَعْلَىٰ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٦٠﴾ وَلَوْ يُؤَاخِذُ اللَّهُ النَّاسَ بِظُلْمِهِمْ مَا تَرَكَ عَلَيْهَا مِنْ دَابَّةٍ وَلٰكِنْ يُؤَخِّرُهُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فِإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَحْضِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ ﴿٦١﴾ وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ مَا يَكْرَهُونَ وَنَصِفُ أَلْسِنَتَهُمُ الْكَذِبَ إِنَّ لَهُمُ الْمُسْتَهْزِئِينَ لَآجِرَهُمْ أَنْ لَوْ أَنَّهُمْ لَنَارٍ وَأَنْتُمْ مُقَرَّنُونَ ﴿٦٢﴾ تَاللَّهِ لَقَدْ أَرْسَلْنَا إِلَىٰ أُمَمٍ مِّن قَبْلِكَ فَرِزْنَ لَهُمُ الشَّيْطٰنُ أَعْمٰلَهُمْ فَهُوَ وَلِيُّهُمْ الْيَوْمَ وَهُمْ عٰدَابُ آيَةٍ ﴿٦٣﴾ وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا يُتَّبِعِينَ لِقَاءَ الَّذِي آخَلْنَا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٦٤﴾ وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٦٥﴾ وَإِنَّ لِكُلِّ الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً لِّمَنِ اسْتَقْبَلَهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾ النحل: ٥٥ - ٦٧

المفردات	معناها
كظيم	حزين

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (68- 76)
التمهيد	من بسمه مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَأَوْحَى رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿٦٨﴾ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلاً يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ، فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٦٩﴾ وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ ثُمَّ يَوَفِّقُكُمْ وَمُنكِرٌ مِنْ بَرْدِ الْإِنِّ أَنْزَلَ الْعُمُرَ لَكُمْ لَا يَعْلَمُ بَعْدَ عِلْمٍ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ قَدِيرٌ ﴿٧٠﴾ وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ فَمَا اللَّيْثُ فَضُلًا بِرَأْيِ رَبِّهِمْ عَلَى مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَهُمْ فِيهِ سَوَاءٌ فَبِإِذْنِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ ﴿٧١﴾ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لَعَلَّكُمْ تَزْكُونَ ﴿٧٢﴾ وَيَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا شَرِيكَ لَهُمْ رِزْقًا مِّنَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ شَيْئًا وَلَا يَسْتَطِيعُونَ ﴿٧٣﴾ فَلَا تَضْرِبُوا لِلَّهِ الْأَمْثَالَ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٧٤﴾ ﴿ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا عَبْدًا مَمْلُوكًا لَا يَقْدِرُ عَلَى شَيْءٍ وَمَن رَزَقْنَاهُ مِنَّا رِزْقًا حَسَنًا فَهُوَ يُنْفِقُ مِنْهُ سِرًّا وَجَهْرًا هَلْ يَسْتَوُونَ ﴿٧٥﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٧٥﴾ وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا رَجُلَيْنِ أَحَدُهُمَا أَبْكَمٌ لَا يَقْدِرُ عَلَى شَيْءٍ وَهُوَ كَلٌّ عَلَى مَوْلَاهُ أَيْنَمَا يُوَجِّههُ لِآيَاتِ بَعْضِ هَلْ يَسْتَوِي مَوْمِنًا يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَهُوَ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٧٦﴾ ﴾ النحل: ٦٨ - ٧٦

المفردات	معناها
وَأَوْحَى	ألهم وعرف
وَحَفَدَةً	الأحفاد

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلوة سورة النحل الآيات (77- 86)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

﴿ وَلِلَّهِ عِيبُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا أَمْرُ السَّاعَةِ إِلَّا كَلَمْحِ الْبَصَرِ أَوْ هُوَ أَقْرَبُ إِنَّكَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾
﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾
﴿ أَلَمْ يَرْوُوا إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يَمْسِكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾
﴿ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ بُيُوتِكُمْ سَكَنًا وَجَعَلَ لَكُمِنْ جُلُودِ الْأَنْعَامِ بُيُوتًا فَسْتَخِفُّونَهَا يَوْمَ ظَعْنِكُمْ وَيَوْمَ إِقَامَتِكُمْ وَمِنْ أَصْوَابِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثْنَا وَمِئَةً إِلَىٰ جِوِّهِ ۗ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِمَّا خَلَقَ ظِلَالًا وَجَعَلَ لَكُمِ مِنَ الْجِبَالِ أَكْنَادًا وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَابِيلَ تَقِيكُمُ الْحَرَّ وَسَرَابِيلَ تَقِيكُمُ بَأْسَكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُشْكُرُونَ ﴾
﴿ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا عَلَيْكَ الْبَلْعُ الْمُمِيتُ ﴾
﴿ يَعْرِفُونَ نِعْمَتَ اللَّهِ ثُمَّ يُنْكِرُونَهَا وَأَكْفُرُوهَا ﴾
﴿ وَيَوْمَ نَبْعَثُ مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا ثُمَّ لَا يُؤْذَنُ لِلَّذِينَ كَفَرُوا وَلَا هُمْ يُسْتَعْتَبُونَ ﴾
﴿ وَإِذَا رَأَوْا الَّذِينَ ظَلَمُوا الْعَذَابَ فَلَا يُخَفُّ عَنْهُمْ وَلَا هُمْ يُنظَرُونَ ﴾
﴿ وَإِذَا رَأَوْا الَّذِينَ أَشْرَكُوا شُرَكَاءَ هُمْ قَالُوا رَبَّنَا هَؤُلَاءِ شُرَكَاءُؤُنَا الَّذِينَ كُنَّا نَدْعُوا مِنْ دُونِكَ فَأَلْقَوْا إِلَيْهِمُ الْقَوْلَ إِنَّكُمْ لَكَاذِبُونَ ﴾

النحل: ٧٧ - ٨٦

المفردات	معناها
وَالْأَفْئِدَةُ	القلوب
سَرَابِيلَ	ملابس و قمص

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في ثاني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك .
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله .
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (87- 93)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ وَالْقَوْلَ إِلَى اللَّهِ يَوْمَئِذٍ السَّلَامُ وَضَلَّ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَفْتَرُونَ ﴾ (٨٧) الَّذِينَ كَفَرُوا وَصَدُّوا عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ زِدْنَاهُمْ عَذَابًا فَوْقَ الْعَذَابِ بِمَا كَانُوا يُفْسِدُونَ ﴿٨٨﴾ وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَيِّدًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهَدَى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِّلْمُسْلِمِينَ ﴿٨٩﴾ ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ (٩٠) وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٩١﴾ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِي نَقَضَتْ غَزْلَهَا مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ أَنْكَاثًا تَتَّخِذُونَ أَيْمَانَكُمْ دَخَلًا بَيْنَكُمْ أَنْ تَكُونَ أُمَّةٌ هِيَ أَرْبَى مِنْ أُمَّةٍ إِنَّمَا يَبُلُوكُمْ بِاللَّهِ بِهِ وَيَكْفِيَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخَفُونَ ﴿٩٢﴾ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَلَسْتَ لَنْ عَمَّا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٩٣﴾ النحل: ٨٧ - ٩٣

المفردات	معناها
وَإِيتَايِ	إعطاء
أَنْكَاثًا	نقضا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (94- 103)
التمهيد	

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية
 أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي
 قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطٰنِ الرَّجِيْمِ
 ﴿ وَلَا تَنَجَّدُوا اٰيْمٰنَكُمْ دَخَلًا بَيْنَكُمْ فَاتَرِلْ قَدَمٌ بَعْدَ بُوَيْهَا وَتَذُوْقُوا السَّوْءَ يَمًا صَدَدْتُمْ عَنْ سَبِيْلِ اللّٰهِ وَلَكُمْ عَذَابٌ عَظِيْمٌ ﴿٩٤﴾ وَلَا تَشْتَرُوا بِعَهْدِ اللّٰهِ ثَمَنًا قَلِيْلًا اِنَّمَا عِنْدَ اللّٰهِ هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ اِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُوْنَ ﴿٩٥﴾ مَا عِنْدَكُمْ يَنْقُذُكُمْ مَّا عِنْدَ اللّٰهِ بَاقٍ وَلَنْ نَّجْزِيَنَ الَّذِيْنَ صَدَرُوا بِاَجْرِهِمْ بِاِحْسٰنٍ مَّا كَانُوْا يَعْمَلُوْنَ ﴿٩٦﴾ مَنْ عَمِلَ صٰلِحًا مِّنْ ذَكَرٍ اَوْ اُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ اَجْرَهُمْ بِاِحْسٰنٍ مَّا كَانُوْا يَعْمَلُوْنَ ﴿٩٧﴾ فَاِذَا قَرَأْتَ الْقُرْءَانَ فَاسْتَعِذْ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطٰنِ الرَّجِيْمِ ﴿٩٨﴾ اِنَّهٗ لَيْسَ لَهُ سُلْطٰنٌ عَلٰى الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا وَعَلٰى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُوْنَ ﴿٩٩﴾ اِنَّمَا سُلْطٰنُهٗ عَلٰى الَّذِيْنَ يَتَوَلَّوْنَهٗ وَالَّذِيْنَ هُمْ بِهٖ مُّشْرِكُوْنَ ﴿١٠٠﴾ وَاِذَا بَدَلْنَا ءَايَةً مَّكَاتٍ ءَايَةً وَاللّٰهُ اَعْلَمُ بِمَا يَنْزِلُ قَالُوْا اِنَّمَا اَنْتَ مُّفَرِّجٌ لِّكُلِّ اُمَّةٍ لَّا يَعْلَمُوْنَ ﴿١٠١﴾ قُلْ نَزَّلَهُ رُوْحُ الْقُدُسِ مِنْ رَبِّكَ بِالْحَقِّ لِيُثَبِّتَ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا وَهُدًى وَبُشْرٰى لِّلْمُسْلِمِيْنَ ﴿١٠٢﴾ وَلَقَدْ عَلِمْتُمْ اَنَّهُمْ يَقُوْلُوْنَ اِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُوْنَ اِلَيْهٖ اَعْجَمِيٌّ وَهٰذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِيْنٌ ﴿١٠٣﴾

المفردات	معناها
دَخَلًا	فسادا
رُوْحُ الْقُدُسِ	جبريل عليه السلام

الاجراءات و الأنشطة
 أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم
 كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الاستماع والتصويب
 سمع مقرر الحفظ
 أكمل التسميع من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
 الملاحظة وتصويب الأخطاء
 س4/ ما الواجب عليك فعله بعد قراءة هذه الآيات ؟

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (104- 112)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس
ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

﴿ إِنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ لَا يَهْدِيهِمُ اللَّهُ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١٠٤﴾ إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَذِبَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴿١٠٥﴾ مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِهِ إِلَّا مَنْ أَكْرَهَ وَقَلْبُهُ مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ وَلَكِنْ مَنْ شَرَحَ بِالْكُفْرِ صُدَّ رَأْفَعِيهِمْ غَضَبٌ مِنَ اللَّهِ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿١٠٦﴾ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ اسْتَحَبُّوا الدُّنْيَا عَلَى الْآخِرَةِ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴿١٠٧﴾ أُولَئِكَ الَّذِينَ طَعَّ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَسَمِعِهِمْ وَأَبْصَرِهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴿١٠٨﴾ لَا جُرْمَ أَنَّهُمْ فِي الْآخِرَةِ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٠٩﴾ ثُمَّ رَأَيْتَ رَبَّكَ لِلَّذِينَ هَاجَرُوا مِنْ بَعْدِ مَا فُتِنُوا ثُمَّ جَاهَدُوا وَصَبَرُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَعَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١١٠﴾ ﴿ يَوْمَ تَأْتِي كُلُّ نَفْسٍ مَحْدِلٌ عَنْ نَفْسِهَا وَتُوْفَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا عَمِلَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١١١﴾ وَصَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قُرْبِيَّةً كَانَتْ ءَامِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَقَهَا اللَّهُ إِسَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفَ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴿١١٢﴾ ﴾ النحل: ١٠٤ - ١١٢

المفردات	معناها
أَسْتَحَبُّوا	فضلوا
تُجَدِلُ	تدافع

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (113- 119)
التمهيد	من بسمه مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..

أن ينصت الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله . أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً. أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية . أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولٌ مِنْهُمْ فَكَذَّبُوهُ فَأَخَذَهُمُ الْعَذَابُ وَهُمْ ظَالِمُونَ ﴿١١٣﴾ فَكُلُوا مِنْ مَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِنَّ كُنتُمْ لِعَيْبِهِ تَعْبُدُونَ ﴿١١٤﴾ إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالْدَّمَ وَالْخِزِيرَ وَمَا أَهَلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ ۖ فَمَنْ أَضْطَرَّ عَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١١٥﴾ وَلَا تَقُولُوا لِمَا نَصَبْنَا لَكُمُ الْكُذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِنَقْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكُذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَقْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكُذِبَ لَا يَفْلِحُونَ ﴿١١٦﴾ مَتَّعَ قَلِيلٌ وَهُمْ عَادَابُ الْيَوْمِ ﴿١١٧﴾ وَعَلَى الَّذِينَ هَادُوا حَرَمًا مَّا فَصَّصْنَا عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَمَا ظَلَمْتَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿١١٨﴾ ثُمَّ إِنَّ رَبَّكَ لِلَّذِينَ عَمِلُوا السُّوءَ بِجَهْلَةٍ ثُمَّ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١١٩﴾﴾ النحل: ١١٣ - ١١٩

المفردات	معناها
بَاغٍ	ظالم
لِنَقْتَرُوا	لنختلقوا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم . أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية . يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح . قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك. مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله. يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي . ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟ تعوذ عند بدء التلاوة دائما الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم. الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية. اشرح الكلمات الآتية التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (120- 128)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائما
 أن يسلم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلغثم..
 أن يصمت الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يتلو الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿١٢٠﴾
 ﴿١٢١﴾ إِنَّ إِيْرَاهِيْمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَوْ رِئِكُ مِنَ الْمُشْرِكِيْنَ ﴿١٢٢﴾ شَاكِرًا لِأَنْعَمِيْهِ أَجْبَنَهُ وَهَدَيْتَهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيْمٍ ﴿١٢٣﴾ وَآتَيْنَاهُ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَإِنَّا فِي الْآخِرَةِ لَمُنْ الصَّالِحِيْنَ ﴿١٢٤﴾ ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ أَنْتَبِعْ مِلَّةَ إِيْرَاهِيْمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِيْنَ ﴿١٢٥﴾ إِنَّمَا جُعِلَ السَّبْتُ عَلَى الَّذِينَ اخْتَلَفُوا فِيهِ وَإِنَّ رَبَّكَ لَيَحْكُمُ بَيْنَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِيمَا كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ ﴿١٢٦﴾ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُمُ الْبَالِيَّ هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِيْنَ ﴿١٢٧﴾ وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ وَلَئِنْ صَبَرْتُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِّلصَّابِرِيْنَ ﴿١٢٨﴾ وَأَصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي ضَلٰٓئِلِ مَمَّا يَمْكُرُونَ ﴿١٢٩﴾ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِيْنَ هُمْ مُحْسِنُونَ ﴿١٣٠﴾ النحل: ١٢٠ - ١٢٨

المفردات	معناها
قَانِتًا	طائعا
أَجْبَنَهُ	اختره

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأتي وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائما
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (1- 15)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّتِّكَ ءَايَتِ الْكِتَابِ وَقُرْءَانِ مُبِينٍ ﴿١﴾ زَيْمًا يُوذُّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ كَانُوا مُسْلِمِينَ ﴿٢﴾
 ذَرَّهُمْ يَأْكُلُوا وَيَتَمَتَّعُوا وَيُلْهِمُ الْأَمَلُ فَسَوْفَ يَعْمَلُونَ ﴿٣﴾ وَمَا أَهْلَكْنَا مِنْ قَرِيْبٍ إِلَّا وَهَلَا كِتَابٌ مَعْلُومٌ ﴿٤﴾ مَا تَسْبِقُ مِنْ أُمَّةٍ أَجْلَهَا وَمَا يَسْتَجِرُّونَ ﴿٥﴾ وَقَالُوا يَا أَيُّهَا الَّذِي نُزِّلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ ﴿٦﴾ لَوْ مَا تَأْتِينَا بِالْمَلَكِيَّةِ إِنْ كُنْتَ مِنَ الصَّادِقِينَ ﴿٧﴾ مَا نُزِّلَ الْمَلَكِيَّةِ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَا كَانُوا إِذَا مُنْظَرِينَ ﴿٨﴾ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ فِي شِعْبِ الْأَوَّلِينَ ﴿١٠﴾ وَمَا يَأْتِيهِمْ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِءُونَ ﴿١١﴾ كَذَلِكَ نَسَلُّكَ فِي قُلُوبِ الْمُجْرِمِينَ ﴿١٢﴾ لَا يُؤْمِنُونَ بِهِ. وَقَدْ خَلَتْ سُنَّةُ الْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ وَلَوْ فَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَابًا مِنَ السَّمَاءِ فَظَلُّوا فِيهِ يَعْرُجُونَ ﴿١٤﴾ لَقَالُوا إِنَّمَا سُكَّرَتْ أَبْصَرُنَا بَلْ نَحْنُ قَوْمٌ مَسْحُورُونَ ﴿١٥﴾

الحجر: ١ - ١٥

المفردات	معناها
يَعْرُجُونَ	يصعدون
سُكَّرَتْ	غشيت

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (16- 31)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: «أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ»
﴿وَلَقَدْ جَعَلْنَا فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَزَيَّنَّاهَا لِلنَّاظِرِينَ ﴿١٦﴾ وَحَفِظْنَاهَا مِنْ كُلِّ شَيْطَانٍ رَجِيمٍ ﴿١٧﴾ إِلَّا مِنَ
أَسْرَقَ السَّمْعَ فَاتَّبَعَهُ، شَهَابٌ مُبِينٌ ﴿١٨﴾ وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَواسِيَ وَأَنبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ
مُورُونَ ﴿١٩﴾ وَجَعَلْنَا لِكُلِّ فِيهَا مَعْيَشَ وَمَنْ أَسْتَمْتُمْ لَهُ، بِرِزْقَيْنِ ﴿٢٠﴾ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا خَزَائِنُهُ، وَمَا نُنزِّلُهُ
إِلَّا بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ ﴿٢١﴾ وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ فَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَدَرِينَ
﴿٢٢﴾ وَإِنَّا لَنَحْنُ نُحْيِيهِ، وَنُمِيتُ وَنَحْنُ الْوَارِثُونَ ﴿٢٣﴾ وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ مِنْكُمْ وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْمُسْتَخْرِينَ
﴿٢٤﴾ وَإِنَّ رَبَّكَ هُوَ بِحُجَّتِهِمْ إِنَّهُ، حَكِيمٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥﴾ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ مِنْ حَمَلٍ مَسْنُونٍ ﴿٢٦﴾ وَالْجَنَّةَ
خَلَقْنَاهُ مِنْ قَبْلُ مِنْ نَارِ السُّمُورِ ﴿٢٧﴾ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي خَلِيقٌ بَشَرًا مِنْ صَلْصَلٍ مِنْ حَمَلٍ مَسْنُونٍ
﴿٢٨﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ، وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ، سَاجِدِينَ ﴿٢٩﴾ فَسَجَدَ الْمَلَكَةُ كُلُّهُمْ أَسْجُودًا ﴿٣٠﴾
إِلَّا إِبْلِيسَ ابْنُ أَنْ يَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ ﴿٣١﴾ الحجر: ١٦ - ٣١

المفردات	معناها
بُرُوجًا	منازل
صَلْصَلٍ	طين يابس

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (32- 55)
التمهيد	من بيسم مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم...
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٣٢﴾
﴿قَالَ يَا بَلِيسَ مَا لَكَ اللَّاتِكُونَ مَعَ السَّجِدِينَ﴾ ﴿٣٣﴾ قَالَ لَمْ أَكُنْ لِأَسْجُدَ لِبَشَرٍ خَلَقْتَهُ، مِنْ صَلَّصَلِي مِنْ حَمِيمٍ سَتُونَ ﴿٣٤﴾
﴿قَالَ فَاصْرُخْ مِنْهَا فَإِنَّكَ رَجِيمٌ﴾ ﴿٣٥﴾ وَإِنَّ عَلَيْكَ اللَّعْنَةَ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ﴿٣٦﴾ قَالَ رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ ﴿٣٧﴾ قَالَ فَإِنَّكَ مِنَ الْمُنْظَرِينَ ﴿٣٨﴾ إِلَى يَوْمِ الْوَقْتِ الْمَعْلُومِ ﴿٣٩﴾ قَالَ رَبِّ بِمَا أَغْوَيْتَنِي لَأُزَيِّنَنَّ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَلَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٤٠﴾ إِلَّا عِبَادَكَ مِنْهُمُ الْمُخْلَصِينَ ﴿٤١﴾ قَالَ هَذَا صِرَاطٌ عَلَيَّ مُسْتَقِيمٌ ﴿٤٢﴾ إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ إِلَّا مَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْغَاوِينَ ﴿٤٣﴾ وَإِنَّ جَهَنَّمَ لَمَوْعِدُهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٤٤﴾ لَهَا سَبْعَةُ أَبْوَابٍ لِكُلِّ بَابٍ مِنْهُمْ جُزْءٌ مَقْسُومٌ ﴿٤٥﴾
إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ ﴿٤٦﴾ ادْخُلُوهَا بِسَلَامٍ ءَامِينَ ﴿٤٧﴾ وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ غَلٍ إِخْوَانًا عَلَى سُرُرٍ مُتَقَدِّمِينَ ﴿٤٨﴾ لَا يَمَسُّهُمْ فِيهَا نَصَبٌ وَمَا هُمْ بِمُخْرَجِينَ ﴿٤٩﴾ ﴿نِعْمَ عِبَادِي أَتَىٰ أَنَا الْعَقُورُ الرَّجِيمُ﴾ ﴿٥٠﴾
وَأَنَّ عَذَابِي هُوَ الْعَذَابُ الْأَلِيمُ ﴿٥١﴾ وَيُنَبِّئُهُمْ عَنْ صَافِي بُرْهَمٍ ﴿٥٢﴾ إِذْ دَخَلُوا عَلَيْهِ فَقَالُوا سَلِّمْنَا قَالَ إِنَّا مِنْكُمْ وَجِلُونَ ﴿٥٣﴾ قَالُوا لَا تَوْجَلْ إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلَامٍ عَلِيمٍ ﴿٥٤﴾ قَالَ أَبَشْرْتُمُونِي عَلَيَّ أَنْ مَسَّنِيَ الْكِبَرُ فِيمَا بَشَّرْتُمُونَنِي قَالُوا بَشَّرْنَاكَ بِالْحَقِّ فَلَا تَكُنْ مِنَ الْقَنِطِرَةِ ﴿٥٥﴾
الحجر: ٣٢ - ٥٥

المفردات	معناها
وَنَزَعْنَا	أخذنا
نَصَبٌ	تعب

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك .
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله .
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائما
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم .
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (56- 77)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم...
 أن ينصت الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

﴿ قَالَ وَمَنْ يَفْضَلْ مِنْ رَحْمَةِ رَبِّيَ إِلَّا الضَّالُّونَ ﴿٥٦﴾ قَالَ فَمَا خَطْبُكُمْ أَيُّهَا الْمُرْسَلُونَ ﴿٥٧﴾ قَالُوا إِنَّا أُرْسِلْنَا إِلَى قَوْمٍ مُّجْرِمِينَ ﴿٥٨﴾ آلَاءَ آلِ لُوطٍ إِنَّا لَمُنَجُّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٥٩﴾ إِلَّا أَمْرًا نَهُدُّكَ عَنْهَا لَمِنَ الْعَاقِبِينَ ﴿٦٠﴾ فَلَمَّا جَاءَ آلَ لُوطٍ الْمُرْسَلُونَ ﴿٦١﴾ قَالَ إِنَّكُمْ قَوْمٌ مُّسْكِرُونَ ﴿٦٢﴾ قَالُوا بَلْ جِئْنَاكَ بِمَا كَانُوا فِيهِ يَمْتَرُونَ ﴿٦٣﴾ وَأَتَيْنَاكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّا لَصَادِقُونَ ﴿٦٤﴾ فَأَسْرِبْ إِلَيْكَ يَاقُوتَ لَمَّا تَمِيعَ أَدْبَارِهِمْ وَلَا يَلْفِتْ مِنْكَ أَحَدٌ وَامْضُوا حَيْثُ تُؤْمَرُونَ ﴿٦٥﴾ وَقَضَيْنَا إِلَيْهِ ذَلِكَ الْأَمْرَ أَنَّ دَابِرَ هَتُولَاءِ مَقْطُوعٌ مُّصْبِحِينَ ﴿٦٦﴾ وَجَاءَ أَهْلَ الْمَدِينَةِ يَسْتَبْشِرُونَ ﴿٦٧﴾ قَالَ إِنَّ هَتُولَاءِ صَافِي فَلَاقِضِحُونَ ﴿٦٨﴾ وَالْقَوَالِ لَا تَحْزُونَ ﴿٦٩﴾ قَالُوا أَوَلَمْ نُنْهَكْ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٧٠﴾ قَالَ هَتُولَاءِ بَنَاتِي إِنْ كُنْتُمْ فَعِلِينَ ﴿٧١﴾ لَعَمْرُكَ إِنَّهُمْ لَفِي سَكْرَتِهِمْ يَعْمَهُونَ ﴿٧٢﴾ فَأَخَذْتَهُمُ الصَّيْحَةُ مُشْرِقِينَ ﴿٧٣﴾ فَجَعَلْنَا عَلَيْهِمْ سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ حِجَارَةً مِنْ سِجِّيلٍ ﴿٧٤﴾ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّمُتَوَسِّمِينَ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّمَا لِسَبِيلٍ مُّقِيمٍ ﴿٧٦﴾ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٧٧﴾ ﴿ الحجر: ٥٦ - ٧٧ ﴾

المفردات	معناها
يَفْضَلُ	يبأس
لِلْمُتَوَسِّمِينَ	للمتفرسين

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعود عند بدء التلاوة دائما الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (78- 99)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَغْوَيْتَنَّهُمْ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَإِنْ كَانَ أَحْسَبُ الْأَيْكَةِ لَطْلِيمِينَ ﴿٧٨﴾ فَأَنْقَمْنَا مِنْهُمْ وَإِنَّهُمَا لِيَآمِرٌ مُّبِينٌ ﴿٧٩﴾ وَلَقَدْ كَذَّبَ أَحْسَبُ الْحِجْرِ الْمُرْسَلِينَ ﴿٨٠﴾ وَآيِسْتُهُمْ آيَاتِنَا فَكَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ ﴿٨١﴾ وَكَانُوا يُحْسِنُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا آمِينِينَ ﴿٨٢﴾ فَأَخَذْتُمُ الصَّيْحَةَ مُصْبِحِينَ ﴿٨٣﴾ فَمَا أَغْنَى عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿٨٤﴾ وَمَا خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَإِنَّ السَّاعَةَ لَأَيُّمٌ فَاصْفَحِ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ ﴿٨٥﴾ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ ﴿٨٦﴾ وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِنَ الْمَثَانِ وَالْقُرْءَانَ الْعَظِيمَ ﴿٨٧﴾ لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَخَفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٨٨﴾ وَقُلْ إِنِّي أَنَا الْذَرِيرُ الْمُبْتَلِ ﴿٨٩﴾ كَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى الْمُقْتَسِمِينَ ﴿٩٠﴾ الَّذِينَ جَعَلُوا الْقُرْءَانَ عَضِينَ ﴿٩١﴾ فَوَرَيْكَ لَشِعْلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٩٢﴾ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٣﴾ فَأَصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴿٩٤﴾ إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمَسْتَهْزِئِينَ ﴿٩٥﴾ الَّذِينَ يَجْعَلُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ سَوْفَ يَعْلَمُونَ ﴿٩٦﴾ وَلَقَدْ نَعَرْنَا أَنكَ يَضِيقُ صَدْرُكَ بِمَا يَقُولُونَ ﴿٩٧﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَكُنْ مِنَ السَّاجِدِينَ ﴿٩٨﴾ وَاعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّىٰ يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ ﴿٩٩﴾

المفردات	معناها
الصَّيْحَةُ	العذاب
عَضِينَ	فرقوه وجعلوه أعضاء

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك .
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله .
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم .
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة إبراهيم الآيات (1- 10)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعْرَضْنَا بِإِلَهِنَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ** ﴿١﴾ الرَّكْعَتُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ
النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿٢﴾ اللَّهُ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا
فِي الْأَرْضِ وَوَيْلٌ لِلْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ سَدِيدٍ ﴿٣﴾ الَّذِينَ يَسْتَحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا عَلَى الْآخِرَةِ
وَيَصُدُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ وَبِعُوقِهَا عِوَجًا أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ ﴿٤﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا يَلْسَنُ
قَوْلِهِمْ لِيَسْمِعُوا لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٥﴾ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا
مُوسَى بِآيَاتِنَا أَنْ أَخْرِجْ قَوْمَكَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَذَكِّرْهُمْ بِآيَاتِنَا إِنَّ فِي ذَلِكَ
لَآيَاتٍ لِكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ﴿٦﴾ وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ أُنجَيْنَاكُمْ مِنْ آلِ
فِرْعَوْنَ يَسُومُونَكُمْ سُوءَ الْعَذَابِ وَيَدُبُّونَ آيَاتِنَا كَمَا يَكْفُرُونَ أَلَيْسَ لَكُمْ فِي ذَلِكَ بَلَاءٌ مِنْ
رَبِّكُمْ عَظِيمٍ ﴿٧﴾ وَإِذْ تَأَذَّتْ رَجْبُكُمْ لَمِنْ شَكْرَتِكُمْ لِأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٨﴾
وَقَالَ مُوسَى إِنَّ كَفَرْتُمْ بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ وَإِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَنَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ ﴿٩﴾ إِبْرَاهِيم: ١ - ٩

المفردات	معناها
يَسْتَحِبُّونَ	يختارون
بِآيَاتِنَا	نعم الله

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة إبراهيم الايات (10- 18)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الايات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

﴿ قَالَتْ رَبُّهُمُ أَفَى اللَّهِ شَكُّ فَأَطِرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَدْعُوكُمْ لِيَغْفِرَ لَكُمْ مِنْ ذُنُوبِكُمْ
وَيُخْرِجَكُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى قَالُوا إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا تُرِيدُونَ أَنْ تَصُدُّونَا عَمَّا كُنَّا يَعْبُدُ
آبَاءَنَا فَأَنُونَا يُسْطَلِنَ مُبِينٍ ﴿١٠﴾ قَالَتْ لَهُمْ رَبُّهُمْ إِنْ نَحْنُ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَمُنُّ عَلَىٰ
مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ ۖ وَمَا كُنَّا لَنَا أَنْ نَأْتِيَكُمْ بِسُلْطَانٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَعَلَىٰ اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ
الْمُؤْمِنُونَ ﴿١١﴾ وَمَا لَنَا أَلَّا نَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ وَقَدْ هَدَانَا سُبُلًا وَلَنْصَرِفَ عَنْ مَاءِ آذَانِنَا وَعَلَىٰ
اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ ﴿١٢﴾ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِرُسُلِهِمْ لَنُخْرِجَنَّكُمْ مِنْ أَرْضِنَا أَوْ لَتَعُوذُنَّ فِي
مِلَّتِنَا فَأَوْحَىٰ إِلَيْهِمْ رَبُّهُمْ لَهَا لِكُنَّا الظَّالِمِينَ ﴿١٣﴾ وَلَنْسُكِّنَنَّكُمْ الْأَرْضَ مِنْ بَعْدِهِمْ ذَلِكَ لِمَنْ
خَافَ مَقَامِي وَخَافَ وَعَبَدَ ﴿١٤﴾ وَأَسْتَفْتَحُوا وَخَابَ كُلُّ جَبَّارٍ عَنِيدٍ ﴿١٥﴾ مِنْ وَرَائِهِ جَهَنَّمُ وَسُقِّىٰ
مِنْ مَاءٍ صَٰدِرٍ ﴿١٦﴾ يَتَجَرَّعُهُ وَلَا يَكَادُ يُسِيغُهُ وَيَأْتِيهِ الْمَوْتُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَمَا هُوَ
بِسَمِيٍّ وَمِنْ وَرَائِهِ عَذَابٌ غَلِيظٌ ﴿١٧﴾ مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أَعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ
الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ لَا يَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلَىٰ شَيْءٍ ۚ ذَلِكَ هُوَ الصَّلَٰلُ الْبَعِيدُ ﴿١٨﴾ ﴿ إبراهيم: ١٠ - ١٨ ﴾

المفردات	معناها
يَتَجَرَّعُهُ	يشربه بصعوبة
صَادِرٍ	ما يسيل من الجلود

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الايات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة إبراهيم الآيات (19- 27)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

﴿الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَآلِئِنَّ الْإِنسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ﴾ وَمَا ذَكَرَ عَلَى اللَّهِ
يَعْرِيزُ ﴿٢٠﴾ وَيَبْرُؤُا لِلَّهِ جَمِيعًا فَقَالُ الضُّعَفَاءُ لِلَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا إِنَّا كُنَّا لَكُمْ تَبَعًا فَهَلْ أَنْتُمْ مُعْتَدُونَ عَنَّا مِنْ عَذَابِ
اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ قَالُوا لَوْ هَدَدَنَا اللَّهُ لَهَدَيْنَاكُمْ سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَجْرَعْنَا أَمْ سَبَرْنَا مَا لَكُنَّا مِنْ مَّحْبِيبٍ ﴿٢١﴾ وَقَالَ
السَّاطِنُونَ لِمَ أَقْبَضُ إِلَهُكُمْ إِلَهًا وَكَدَّكُمْ وَعَدَّ الْوَلِيَّ وَوَعَدْنَاكُمْ فَأَخْلَفْتُمْكُمْ وَمَا كَانَ لِي عَلَيْكُمْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا
أَنْ دَعَوْتُكُمْ فَاسْتَجَبْتُمْ لِي فَلَا تُلْمُونِي وَلَوْلَمْوَأْ أَنْفُسُكُمْ مَا أَنَا بِمُصْرِخِكُمْ وَمَا أَنْتُمْ بِمُصْرِخِيَّ إِنِّي
كَفَرْتُ بِمَا أَشْرَكْتُمُونِ مِنْ قَبْلُ إِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٢٢﴾ وَأَدْخِلِ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ حَيْثُ شَاءُوا فِيهَا سَلَامٌ ﴿٢٣﴾ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ
مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُوَفَّى كُلُّهَا مِنْ بِلَادٍ رِيحًا
وَيَصْرِيحُ اللَّهُ الْبُرْجَانِ لِلنَّاسِ لَمَّا هُمْ بِنَدَائِهِمْ كَرُوبٌ ﴿٢٥﴾ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ
الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٢٦﴾ بَيَّنَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَبَيَّنَّ
اللَّهُ الظَّالِمِينَ ﴿٢٧﴾ وَيَعْلَمُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ﴿٢٨﴾ إبراهيم: ١٩ - ٢٧

المفردات	معناها
يُصْرِخُكُمْ	بمغنيكم
اجْتُثَّتْ	قطعت

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي
في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة إبراهيم الآيات (28- 41)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدواً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَحَالَىٰ أَغْوَىٰ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿١﴾ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ بَدَّلُوا نِعْمَتَ اللَّهِ كُفْرًا وَأَحَلُّوا قَوْمَهُمْ دَارَ الْبَوَارِ ﴿٢﴾ جَهَنَّمَ يَصَلُّونَهَا مِنْ مَخَرِّ النَّارِ ﴿٣﴾ وَجَعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا لِيُضِلُّوا عَنْ سَبِيلِهِ قُلْ تَمَتَّعُوا فَإِنَّ مَصِيرَكُمْ إِلَى النَّارِ ﴿٤﴾ قُلْ لِيُعَذِّبَ الَّذِينَ آمَنُوا يُعِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خِلَالَ ﴿٥﴾ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفَلَكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ ﴿٦﴾ وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبِينَ وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ﴿٧﴾ وَءَاثَنَكُمْ مِنْ كُلِّ مَسَاءٍ تَتَوَدَّعُونَ وَإِنْ تُعَدُّوا يَعْتَدِ اللَّهُ لَاحِظُهُمْ أَرْكَ الْإِنْسَانِ لَطْفًا ﴿٨﴾ وَإِذْ قَالَ لِإِبْرَاهِيمَ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْعَلْنِي وَمَنْ عَتَبَنِي مِنَ التَّوَابِعِ مِنَ الْأَصْنَامِ ﴿٩﴾ رَبِّ إِنِّي أَضَلُّنَّ كَثِيرًا مِنْ النَّاسِ فَمَنْ يَعْصِي فَإِنَّهُ مِنِّي وَمَنْ عَصَانِي فَإِنَّكَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٠﴾ رَبَّنَا إِنِّي أَسْكُتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُؤْمِنُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنْ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ ﴿١١﴾ رَبَّنَا إِنَّكَ تَعْلَمُ مَا نُخْفِي وَمَا نُعْلِنُ وَمَا يَخْفَى عَلَى اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ ﴿١٢﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَهَبَ لِي عَلَى الْكِبَرِ إِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبِّي لَسَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٣﴾ رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءَ ﴿١٤﴾ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿١٥﴾ -

المفردات	معناها
الْبَوَارِ	الهلاك
خِلَالَ	مودة

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشرط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة
من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي
في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة إبراهيم الآيات (42- 52)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَفِيلاً عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ إِنَّمَا يُؤَخِّرُهُمْ لِيَوْمٍ تَشْخَصُ فِيهِ الْأَبْصَارُ ﴿٤١﴾ مُهْطِعِينَ مُقْنِعِي رُءُوسِهِمْ لَا يَرْتَدُّ إِلَيْهِمْ طَرْفُهُمْ وَأَفْئِدَتُهُمْ هَوَاءٌ ﴿٤٢﴾ وَأَذِيرَ النَّاسِ يَوْمَ يُنْفِثُ الْعَذَابَ فِي قُلُوبِ الَّذِينَ ظَلَمُوا رَبَّنَا أَخْرَجْنَا إِلَى أَكْثَرِ قَرِيبٍ نَحْبَ دَعْوَتِكَ وَتَشْجِيعِ الرَّسُلِ ﴿٤٣﴾ أَوَلَمْ تَكُونُوا أَقْسَمْتُمْ مِمَّن قَبْلَ مَا لَكُمْ مِنَ دَوَالِي أَرْضِكُمْ فِي مَسْجِدِ الَّذِينَ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ وَتَبَيَّنَ لَكُمْ كَيْفَ فَعَلْنَا بِهِمْ وَضَرَبْنَا لَكُمُ الْأَمْثَالَ ﴿٤٤﴾ وَقَدْ مَكَرُوا مَكْرَهُمْ وَعِنْدَ اللَّهِ مَكْرُهُمْ وَإِنْ كَانَ مَكْرُهُمْ لِيَنْزِلَ مِنْهُ الْغَيَابُ ﴿٤٥﴾ فَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ مُخْلِفاً وَعْدِهِ رُسُلُهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ ذُو انْتِقَامٍ ﴿٤٦﴾ يَوْمَ نَبْدَلُ الْأَرْضَ عِيراً وَالسَّمَوَاتِ وَرَرُّوا لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ ﴿٤٧﴾ وَتَرَى الْمُجْرِمِينَ يَوْمَئِذٍ مُقَرَّبِينَ فِي الْأَصْفَادِ ﴿٤٨﴾ سَرَابُهُمْ مِنْ طَيْرَانَ وَتَعْنَى وَجْوهَهُم النَّارُ ﴿٤٩﴾ لِيَجْزِيَ اللَّهُ كُلَّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿٥٠﴾ هَذَا بَلَّغٌ لِلنَّاسِ لِيُنذَرُوا بِهِمْ وَلِيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهُ وَاحِدٌ وَلِيَذَّكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٥١﴾ ﴿ إبراهيم: ٤٢ - ٥٢ ﴾

المفردات	معناها
الْأَصْفَادِ	الأغلال
طَيْرَانَ	نحاس

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم للكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (1- 6)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: «أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ»

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الْمَرْ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ وَالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ
السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ أَسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ
فِيضِلُّ الْأَبْصَارَ لَعَلَّكُمْ يَلْقَاكُمْ يَفْقَهُ تَوْحُوتُونَ ﴿٢﴾ وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رِوْسًا وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ
جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغِشِي اللَّيْلُ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٣﴾ وَفِي الْأَرْضِ قَطْعٌ
مُّتَجَوِّرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ صَوْنًا وَغَيْرِ صَوْنًا يُسْقَى بِمَاءٍ وَجِدٍ وَنُفُضِلٌ بَعْضًا عَلَى
بَعْضٍ فِي الْأَكْثَلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾ وَإِنْ تَعَجَّبَ فَعَجَبٌ قَوْلُهُمْ أَءِذَا كُنَّا
تُرَابًا أَوْ نَارًا لَنُبَدِّلَنَّهُ لَكُمْ جَدِيدًا يُؤْتِكُمُ الَّذِي كَفَرْتُمْ بِرَبِّكُمْ وَأُولَئِكَ فِي أَعْيُنِنَا قَوْلُهُمْ وَأُولَئِكَ
أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٥﴾ وَيَسْتَعْجِلُونَكَ بِالسَّيِّئَةِ قَبْلَ الْحَسَنَةِ وَقَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِمْ
الْمَثَلَاتُ وَإِنَّ رَبَّكَ لَذُو مَعْفَرٍ لِلنَّاسِ عَلَى ظُلْمِهِمْ وَإِنَّ رَبَّكَ لَشَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٦﴾ ﴿الرعد: ١ - ٦﴾

المفردات	معناها
رِوْسًا	جبال
يُغِشِي	يغطي

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (7- 15)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ آيَةٌ مِنْ رَبِّهِ ۗ إِنَّمَا أَنْتَ مُنذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ ﴿٧﴾ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنْثَىٰ وَمَا تَغِيصُ الْأَرْحَامُ وَمَا تَزْدَادُ ۗ وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ ﴿٨﴾ عَلَيْهِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرِ الْمُتَعَالِ ﴿٩﴾ سَوَاءٌ مَنكُم مَّنْ أَسْرَأَ الْقَوْلَ وَمَنْ جَهَرَ بِهِ ۗ وَمَنْ هُوَ مُسْتَخْفٍ بِاللَّيْلِ وَسَارِبٌ بِالنَّهَارِ ﴿١٠﴾ لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ ۗ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّكَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرَ مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ يَقُومَ سُوءًا فَلَا مَرَدَ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾ هُوَ الَّذِي يُرِيكُمْ أَلْبَاقَكُمْ حَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنشِئُ السَّحَابَ الثِّقَالَ ﴿١٢﴾ وَيَسْخِرُ الرِّعْدَ بِحَمْدِهِ ۗ وَالْمَلَكُوتُ لَهُ مِنْ خِيفَتِهِ وَيُرْسِلُ الصَّوَاعِقَ فَيُصِيبُ بِهَا مَن يَشَاءُ وَهُمْ يُجَادِلُونَكَ فِي اللَّهِ وَهُوَ شَدِيدُ الْحَالِ ﴿١٣﴾ لَهُ دَعْوَةُ الْحَقِّ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ لَا يَسْتَجِيبُونَ لَهُمْ بِشَيْءٍ إِلَّا كَبْسِطٍ كَثِيرٍ إِلَى الْمَاءِ لِيَبْلُغَ فَاهُ وَمَا هُوَ بِبَلِيغٍ ۗ وَمَا دَعَا الْكٰفِرِينَ إِلَّا فِي ضَلَالٍ ﴿١٤﴾ وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَنْ فِي السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَكَرْهًا وَظِلًا لَّهُمْ بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴿١٥﴾ ﴿ الرعد: ٧ - ١٥ ﴾

المفردات	معناها
تَغِيصُ	تنقص
مُعَقِّبَاتٌ	ملائكة

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (25 - 32)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَمَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَالَّذِينَ يَبْغُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَٰئِكَ لَهُمُ اللَّعْنَةُ وَهُمْ سُوءُ الدَّارِ ﴿٢٥﴾ اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ ۗ وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ ﴿٢٦﴾ وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ آيَةٌ مِنْ رَبِّي ۗ قُلْ إِنَّكَ إِنْ كُنْتَ تُحِبُّهُ لَآتِيكَ الْآيَاتُ مِنْ رَبِّكَ قُلْ إِنَّ اللَّهَ يَضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي ۗ إِلَيْهِ مَنْ يَأْتِي ﴿٢٧﴾ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ طُوبَىٰ لَهُمْ وَحَسُنَ مَا فِي مِثَابِ ﴿٢٩﴾ كَذَٰلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لِيَتْلُوا عَلَيْهِمُ الْكِتَابَ الَّذِي آوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَهُمْ يَكْفُرُونَ بِالرَّحْمَنِ قُلْ هُوَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ مَتَابِ ﴿٣٠﴾ وَلَوْ أَنَّ قُرْءَانًا سُيِّرَتْ بِهِ الْجِبَالُ أَوْ قُطِعَتْ بِهِ الْأَرْضُ أَوْ كُمِ بِهِ الْوُجُوهُ لَدَلَّ اللَّهُ الْأَمْرَ جَمِيعًا ۗ أَلَمْ يَأْتِيسِ الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنَّ لَوْ شَاءَ اللَّهُ لَهَدَى النَّاسَ جَمِيعًا وَلَا يَزَالُ الَّذِينَ كَفَرُوا تُصِيبُهُمْ بِمَا صَنَعُوا قَارِعَةٌ أَوْ تَحُلُّ قَرِيبًا مِّن دَارِهِمْ حَتَّىٰ يَأْتِيَ وَعْدَ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُخْلِفُ الْمِيعَادَ ﴿٣١﴾ وَلَقَدْ أَسْتَهْزِئُ بِرُسُلٍ مِّن قَبْلِكَ فَآمَنَتِ لِلَّذِينَ كَفَرُوا ثُمَّ أَخَذْتَهُمْ فَكَيْفَ كَانَ عِقَابِ ﴿٣٢﴾

الرعد: ٢٥ - ٣٢

المفردات	معناها
أَتَابَ	تاب ورجع
مَتَابٍ	مرجع

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (33- 37)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ أَفَمَنْ هُوَ قَائِمٌ عَلَى كُلِّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ وَجَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ قُلْ سَمُّوهُمْ أَمْ تُنَبِّئُونَهُ بِمَا لَا يَعْلَمُ فِي
الْأَرْضِ أَمْ بِظَهْرِ مِنْ الْقَوْلِ بَلْ زَيْنٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مَكْرَهُمْ وَصُدُّوا عَنِ السَّبِيلِ وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ
﴿٣٢﴾ هَلْهُمْ عِدَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَعْدَابٌ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ ﴿٣٤﴾ مَثَلُ الْجَنَّةِ
الَّتِي وُعِدَ الْمُتَّقُونَ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ أُكُلُهَا دَائِمٌ وَظُلُمَاتُهَا تَنْقُورُ وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ
الْكَافِرِينَ النَّارُ ﴿٣٥﴾ وَالَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَثِيرٌ وَمَنْ يَعْزِبْ عَنْ قَوْلِ اللَّهِ وَعِظَهِ
قُلْ إِنَّمَا أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا أُشْرِكَ بِهِ إِلَيْهِ أَدْعُوا وَإِلَيْهِ مَتَابٍ ﴿٣٦﴾ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا
وَلَيْنِ اتَّبَعَتْ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ ﴿٣٧﴾ ﴿ الرعد: ٣٣ - ٣٧

المفردات	معناها
عُقْبَى	خاتمة ونهاية
وَلِيٍّ	نصير ومعين

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تآني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (38- 43)
التمهيد	

المواد والوسائل جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية
 أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي
 قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطٰنِ الرَّجِيْمِ
 ﴿٣٨﴾ وَلَقَدْ اَرْسَلْنَا رُسُلًا مِّنْ قَبْلِكَ وَجَعَلْنَا لَهُمْ اَزْوَاجًا وَّذُرِيَّةً وَّ مَا كَانَ لِرُسُلِنَا اَنْ يَأْتِيَ بِغَايِبَةٍ اِلَّا بِاِذْنِ اللّٰهِ لِكُلِّ اَجَلٍ كِتَابٌ ﴿٣٩﴾ يَمْحُوْهُ اللّٰهُ مَا يَشَاءُ وَيُنَبِّئُ وَّعِنْدَهُ اُمُّ الْكِتٰبِ ﴿٤٠﴾ وَاِنْ مَا نُرِيَنَّكَ بَعْضَ الَّذِي نَعِدُهُمْ اَوْ تَوَقَّيْتَنَّا فَاِنَّمَا عَلَيْنَا الْبَلٰغُ وَّ عَلَيْنَا الْحِسَابُ ﴿٤١﴾ اَوْلَمْ يَرَوْا اَنَّا اَنۡا فِي الْاَرْضِ نَنْقُصُهَا مِنْ اَطْرَافِهَا وَاَللّٰهُ يَحْكُمُ لَا مُعَقِّبَ لِحُكْمِهِ وَّهُوَ سَرِيْعُ الْحِسَابِ ﴿٤٢﴾ وَقدْ مَكَرَ الَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلِلّٰهِ الْمَكْرُ جَمِيْعًا يَلْعَلُّ مَا تَكْسِبُ كُلُّ نَفْسٍ وَّ سَبِعُمُ الْكُفْرُ لِمَنْ عَقَبَى الدَّارِ ﴿٤٣﴾ وَيَقُوْلُ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا لَسْتَ مُرْسَلًا قُلْ كَفَى بِاللّٰهِ شَهِيدًا بَيْنِيْ وَبَيْنَكُمْ وَّمَنْ عِنْدَهُ عِلْمُ الْكِتٰبِ ﴿٤٤﴾
 الرعد: ٣٨ - ٤٣

المفردات	معناها
يَمْحُوْهُ	يزيل
لَا مُعَقِّبَ	لا مغير

الاجراءات و الأنشطة
 أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم
 كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الاستماع والتصويب
 سمع مقرر الحفظ
 أكمل التسميع من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 الملاحظة وتصويب الأخطاء
 س4/ ما الواجب عليك فعله بعد قراءة هذه الآيات ؟

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (1 - 4)
التمهيد	أين توقفنا في الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
 السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
 صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
 تلثم...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
 القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
 نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
 تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
 مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات
 الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
 والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
 الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
 سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ آتِفُوا رَبِّكُمْ إِن زلزلة الساعة شئ عظيم ﴿١﴾ يَوْمَ تَرَوُنَّهَا تذهل كل مرضعة عما أرضعت وتضع كل ذات حمل حملها وترى الناس سكرى وما هم بسكرى ولكن عذاب الله شديد ﴿٢﴾ ومن الناس من يجادل في الله بغير علم ويتبع كل شيطان مريد ﴿٣﴾ كذب عليه أنه من تولاة فإنه يضلله ويهديه إلى عذاب السعير ﴿٤﴾﴾ الحج: ١ - ٤

المفردات	معناها
زلزلة الساعة	أهوال القيامة
تولاة	اتخذها وليا

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
 الكريم
 يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
 أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
 الدرجات لكل تلميذ .
 * أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
 متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
 * كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
 * توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
 على التلاميذ :
 * أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
 بالتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
 التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
 * حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
 الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية
 .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعود عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
 الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في
 التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
 أنفسهم
 اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
 عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم
 الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (5)
التمهيد	أين توقفنا في الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن نُّطْفَةٍ تُرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ تُرْمٍ مِّن عُلُقَةٍ ثُمَّ مِّن
نُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لِّنُسِبَنَ لَكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ
لِفَلَاحٍ أَوْ لِعَذَابٍ أَشَدٍّ لَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّن يَبُوءُ وَمِنْكُمْ مَّن يَرُدُّ إِلَىٰ أَدْنَىٰ أَلْحَمِ لِكَيْلَا
تَحْمَلُ مِنْ بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأُنبَتَتْ مِنْ
تَحْتِ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿٥﴾ الحج:

المفردات	معناها
نُطْفَةٍ	مني
وَرَبَّتْ	ازدادت وانتفخت

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
الكرام
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم
العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (6 - 11)
التمهيد	من يسمع لنا السور التي حفظناها في الحصص الماضية

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن ييسمّل الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّهُ يُحْيِي الْمَوْتَى وَأَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٦﴾ وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ ﴿٧﴾ وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنِيرٍ ﴿٨﴾ ثَانِي عَطْفِهِءِ لِيُضِلَّ عَن سَبِيلِ اللَّهِ لَهُ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَنُذِيقُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَذَابَ الْحَرِيقِ ﴿٩﴾ ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتَ يَدَاكَ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ يظَلَمُ لِّلْعَبِيدِ ﴿١٠﴾ وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ ﴿١١﴾ ﴾ الحج: ٦ -

المفردات	معناها
ثَانِي عَطْفِهِءِ	لاويا جنبه تكبرا
خِزْيٌ	زل وهوان

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية.

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعود عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (12 - 15)
التمهيد	من يسمع لنا السور التي حفظناها في الحصة الماضية

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ يَدْعُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُهُمْ وَمَا لَا يَضُرُّهُمْ. ذَلِكَ هُوَ الضَّلَالُ الْبَعِيدُ ﴿١٣﴾ يَدْعُوا لِمَنْ ضَرَّهُمْ قَرَبٌ مِنْ نَفْعِهِ. لَيْسَ الْمَوْلَىٰ وَكَانَ الْعَشِيرُ ﴿١٤﴾ إِنَّ اللَّهَ يُدْخِلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ. إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يُرِيدُ ﴿١٥﴾ مَنْ كَانَ يَظُنْ أَنْ لَنْ بَنَصِرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ فَلْيَمْدُدْ بِسَبَبٍ إِلَى السَّمَاءِ ثُمَّ لِيَقْطَعْ فَلْيَنْظُرْ هَلْ يُدْهِبَنَّ كَيْدَهُ مَا يَغِيبُ ﴿١٥﴾﴾ الحج: ١٢

المفردات	معناها
ثُمَّ لِيَقْطَعْ	ثم ليختنق
كَيْدُهُ	صنيعه بنفسه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
 يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
 أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
 * أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
 * كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
 * توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
 * أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
 * حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف السادس الابتدائي

المادة

القرآن الكريم

المادة

الثاني

الفصل الدراسي

اليوم

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

التاريخ

الحصة - الفصل

الدرس

حفظ سورة الحج (16 - 18)

التمهيد

من يسمع لنا السور التي حفظناها في
الحصص الماضية

المواد والوسائل

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَأَنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يُرِيدُ ﴿١٦﴾ إِنَّ الَّذِينَ
ءَامَنُوا وَالَّذِينَ هَادُوا وَالصَّابِغِينَ وَالصَّرِيَّ وَالْمَجُوسَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا إِنَّ
اللَّهَ يَفْصِلُ بَيْنَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿١٧﴾ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ
يَسْجُدَ لَهُ مِنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ وَالْجِبَالُ
وَالشَّجَرُ وَالذَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَنْ يُنِ اللَّهُ
فَمَا لَهُ مِنْ مُكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ ﴿١٨﴾ ﴾ الحج: ١٦ -

المفردات	معناها
وَالصَّابِغِينَ	عبدة الكواكب
حَقَّ عَلَيْهِ	ثبت ووجب عليه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
الكرام
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (19 - 23)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ هَذَا خِطْمَانِ أَخْضَمُوا فِي رَيْبِهِمْ فَالَّذِينَ كَفَرُوا قُطِعَتْ لَهُمْ ثِيَابٌ مِنْ نَارٍ يُصَبُّ مِنْ
فَوْقِ رُءُوسِهِمُ الْحَمِيمُ ﴿١٩﴾ يُصْهَرُ بِهِ مَا فِي بُطُونِهِمْ وَالْجُلُودُ ﴿٢٠﴾ وَلَهُمْ مَقْلَعٌ مِنْ حديدٍ ﴿٢١﴾
كُلَّمَا أَرَادُوا أَنْ يَخْرُجُوا مِنْهَا مِنْ غَمٍّ أُعِيدُوا فِيهَا وَذُوقُوا عَذَابَ الْحَرِيقِ ﴿٢٢﴾ إِنَّ اللَّهَ يُدْخِلُ
الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يُحَلَّوْنَ فِيهَا مِنْ
أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَلُؤْلُؤًا وَلِبَاسُهُمْ فِيهَا حَرِيرٌ ﴿٢٣﴾ ﴾ الحج: ١٩ -

المفردات	معناها
يُصْهَرُ بِهِ	يذاب به
مَقْلَعٌ	مطارق أو سياط

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهّل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم
العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (24 - 28)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً .
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ وَهُدُوا إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ الَّذِي جَعَلْنَاهُ لِلنَّاسِ سُبُلًا مَّا بَدَأَ بِهِ إِسْمَاعِيلُ إِذْ بَوَّأْنَا لِإِبْرَاهِيمَ الْمَكَاتِ الْآبِيَّتِ أَنْ لَا تُشْرِكَ بِشَيْئًا وَطَهَّرَ بَيْتَ اللَّطَائِفِ وَالْقَامِيَّتِ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ ﴾ (٣٦) وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ أَتَوْكَ رِجَالًا أَوْعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ ﴿٧﴾ لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَّعْلُومَاتٍ عَلَى مَا رَزَقَهُمْ مِنْ بَهِيمَةِ الْأَنْعَامِ فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطْعَمُوا الْأَبْيَاسَ الْفَقِيرَ ﴿٨٨﴾ ﴿ الحج: ٢٤ -

المفردات	معناها
الْعَكْفُ فِيهِ	المقيم فيه
رِجَالًا	مشاه على أرجلهم

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم .
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (29 - 33)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُؤْتُوا نُذُورَهُمْ وَلِيَطَّوْفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴿٢١﴾ ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمَ
حُرْمَتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ، عِنْدَ رَبِّهِ، وَأُحِلَّتْ لَكُمْ الْاَنْعَامُ إِلَّا مَا يُتْلَى عَلَيْكُمْ
فَاجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ ﴿٢٢﴾ خُفَاءَ لِلَّهِ غَيْرَ مُشْرِكِينَ بِهِ
وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَكَأَنَّمَا خَرَّ مِنَ السَّمَاءِ فَتَخَطَّفَهُ الطَّيْرُ أَوْ تَهْوَى بِهِ الرِّيحُ فِي مَكَانٍ سَحِيحٍ ﴿٢٣﴾
ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمَ شَعْبَرِ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ ﴿٢٤﴾ لَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ
مَحَلُّهَا إِلَىٰ الْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴿٢٥﴾ الحج: ٢٩ -

المفردات	معناها
حُرْمَتِ اللَّهِ	تكاليفه من مناسك الحج
تَهْوَى بِهِ الرِّيحُ	تسقطه و تقذفه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
نعوذ عند بدء التلاوة دائماً
لملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
طلاب من قبل المعلم.
لاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة
من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
قرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
شرح الكلمات الآتية
لتسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (34 - 37)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ وَلِكُلِّ أُمَّةٍ جَعَلْنَا مَنْسَكًا لِيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَىٰ مَا رَزَقَهُمْ مِنْ بَهِيمَةٍ الْأَنْعَامِ ۚ فَالذُّكْرُ لِلَّهِ وَالجِدْفَلَةُ اسْلَمُوا وَيَشِرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٣٤﴾ الَّذِينَ إِذَا ذَكَرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَالصَّادِقِينَ عَلَىٰ مَا أَصَابَهُم وَالْمُقِيمِي الصَّلَاةِ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٣٥﴾ وَالْبُدْنَ جَعَلْنَاهَا لَكُمْ مِنْ شَعِيرِ اللَّهِ لَكُمْ فِيهَا خَيْرٌ فَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهَا صَوَافٍ فَإِذَا وَجِجَتْ جُنُوبُهَا فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِعُوا الْقَانِعَ وَالْمَعْتَرَكُنَّ ذَلِكَ سَخَرْنَا لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٣٦﴾ لَنْ نَبَالَ اللَّهُ لُحُومَهَا وَلَا دِمَآؤَهَا وَلَكِنَّ بِنَالِهِ التَّقْوَىٰ مِنْكُمْ كَذَلِكَ سَخَّرَهَا لَكُمْ لِتُكْبِرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَىٰكُمْ وَيَشِرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٣٧﴾ ﴾ الحج: ٣٤ -

المفردات	معناها
مَنْسَكًا	عبادة
وَالْبُدْنَ	الإبل

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (45 - 52)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل : جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ فَكَأَيِّن مِّن قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَاهَا وَهِيَ ظَالِمَةٌ فِيهَا خَاوِبَةٌ عَلَىٰ غُرُوبِهَا وَيَتِرُ مُعْطَلَةٌ وَقَصْرٌ مَّشِيدٌ ﴿٥٥﴾ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٥٦﴾ وَبَسَّعْنَا لَكَ الْإِعْزَابَ وَلَنْ نُخْلِفَ اللَّهُ وَعْدَهُ. وَإِنَّكَ يَوْمًا عِنْدَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ ﴿٥٧﴾ وَكَأَيِّن مِّن قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَا لَهَا وَقَدْ جَاءَهَا مُنْقَضَةٌ مُّؤْتَدَةٌ ثُمَّ أَخَذْنَا آلَ الْفَجْرِ ﴿٥٨﴾ قُلْ يَتَّبِعُوا النَّاسَ إِنَّمَا أَنَا كَارِهُ بَدِيعٌ ﴿٥٩﴾ فَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ ﴿٦٠﴾ وَالَّذِينَ سَعَوْا فِي آيَاتِنَا مُعْجِزِينَ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ ﴿٦١﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَّسُولٍ وَلَا نَبِيٍّ إِلَّا إِذَا تَمَنَّيَ الْفَى الشَّيْطَانُ فِي أُمْنِيَّتِهِ فَيَنسَخُ اللَّهُ مَا يُلْقِي الشَّيْطَانُ ثُمَّ يُحْكِمُ اللَّهُ آيَاتِهِ. وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٦٢﴾
الحج: ٤٥ -

المفردات	معناها
وَقَصْرٌ مَّشِيدٌ	مرفوع البيان
تَمَنَّيَ	قرأ الآيات المنزلة عليه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن لكرمه
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بشمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة لآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (53 - 59)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ لِيَجْعَلَ مَا يُلْقِي الشَّيْطَانُ فِتْنَةً لِلَّذِينَ فِي قُلُوبِهِم مَّرَضٌ وَالْقَاسِيَةِ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَفِي شِقَاقٍ بَعِيدٍ ﴾ (٥٣) وَيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادِ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٥٤﴾ وَلَا يَزَالُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي مِرْيَةٍ مِنْهُ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ السَّاعَةُ بَغْتَةً أَوْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ يَوْمٍ عَقِيمٍ ﴿٥٥﴾ الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ فَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ ﴿٥٦﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَأُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ ﴿٥٧﴾ وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ قَتَلُوا أَوْ مَاتُوا لَيُرَزَقَنَّهُمْ اللَّهُ رِزْقًا حَسَنًا وَإِنَّ اللَّهَ لَهُمْ خَيْرٌ رِزْقِيمٍ ﴿٥٨﴾ لِيُدْخِلَنَّهُمْ مُدْخَلًا يَرْضَوْنَهُ، وَإِنَّ اللَّهَ لَعَلِيمٌ حَلِيمٌ ﴿٥٩﴾ ﴿ الحج: ٥٣ -

المفردات	معناها
فُتِّحَتْ لَهُ	فتطمئن وتسكن للقرآن
رَبَابَةٍ مِنْهُ	شك و قلق

الاجراءات و الأنشطة

• يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
• يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
• يقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهّل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (60 - 66)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ ذَلِكَ وَمَنْ عَاقَبْ بِمِثْلِ مَا عُوقِبَ بِهِ ثُمَّ بُغِيَ عَلَيْهِ لِيَنْصُرَهُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَعَفُوفٌ غَفُورٌ ﴿٦٠﴾
ذَلِكَ يَأْتِكُ اللَّهُ يُرِيحُ الْيَسَلَ فِي النَّهَارِ وَيُرِيحُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴿٦١﴾ ذَلِكَ
يَأْتِكُ اللَّهُ هُوَ الْحَقُّ وَأَرْبُ مَا يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ هُوَ الْبَاطِلُ وَأَرْبُ اللَّهِ هُوَ الْعَلِيُّ الْكَبِيرُ ﴿٦٢﴾ أَلَمْ تَرَ
أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَنُصِبَ بِهِ الْأَرْضُ فَخَسِرَ إِلَّا رَبُّكَ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿٦٣﴾ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا
فِي الْأَرْضِ وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ الْعَرْشُ الْحَكِيمُ ﴿٦٤﴾ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مِمَّا فِي الْأَرْضِ وَأَلْفَكَ بِحَجَرٍ يَخْرُجُ فِي الْبَحْرِ
يَأْتِرُهُ وَيَتَّسِقُ كَالسَّكَّةِ أَنْ تَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ إِلَّا بِإِذْنِهِ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرءُوفٌ رَحِيمٌ ﴿٦٥﴾ وَهُوَ الَّذِي أَحْيَاكُمْ
ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَكَفُورٌ ﴿٦٦﴾ ﴿ الحج: ٦٠ - ٦٦ ﴾

المفردات	معناها
ثُمَّ بُغِيَ عَلَيْهِ	ظلم بمعاودة العقاب
يُرِيحُ	يدخل

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
للكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بشمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين
ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة
لآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (67 - 72)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿لِكُلِّ أُمَّةٍ جَعَلْنَا مَنْسَكًا هُمْ نَاسِكُوهُ فَلَا يُنْزِعُكَ فِي الْأَمْرِ وَأَدْعُ إِلَى رَبِّكَ إِنَّكَ لَعَلَّ لَهْدَى
مُسْتَقِيمٍ ﴿٦٧﴾ وَإِنْ جَدَدُوكَ فَقُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٦٨﴾ اللَّهُ يَحْكُمُ بَيْنَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِيمَا
كُتِبَ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٦٩﴾ أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ إِنَّ
ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ﴿٧٠﴾ وَيَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَمْ يَنْزِلْ بِهِ سُلْطَانٌ وَمَا لَيْسَ لَهُمْ بِهِ عِلْمٌ وَمَا لِلظَّالِمِينَ
مِنْ نَصِيرٍ ﴿٧١﴾ وَإِذَا نَتَلَى عَلَيْهِمْ ءَايَاتُنَا بَيِّنَاتٍ نَعْرِفُ فِي وُجُوهِ الَّذِينَ كَفَرُوا الْمُنْكَرَ يَكَادُونَ
يَسْطُرُونَ بِالَّذِينَ يَتْلُونَ عَلَيْهِمْ ءَايَاتِنَا قُلْ أَفَأَنْتُمْ بَشَرٌ مِنْ ذَلِكَ النَّارُ وَعَدَهَا اللَّهُ الَّذِينَ

كَفَرُوا وَيَسَ الْمَصِيرُ ﴿٧٢﴾ الحج: ٦٧ - ٧٢

المفردات	معناها
مَنْسَكًا	شريعة خاصة أو عبادة
سُلْطَانًا	حجة وبرهانا

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
للكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين
ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة
الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (73 - 76)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرْبَ مَثَلٍ فَاستَجْعَوْا لَهُ عِرَابَ الذِّبْنِ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ آجْتَمَعُوا لَهُ، وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَنْفِذُوهُ مِنْهُ ضَمُكَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ ﴿٧٣﴾ مَا فَكَّرُوا اللَّهَ حَقَّ فَكْرِهِ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٧٤﴾ اللَّهُ يَصْطَفِي مِنَ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا وَيُرْسِلُ النَّاسَ إِزَابَ اللَّهِ سَخِيمٌ ﴿٧٥﴾ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ ﴿٧٦﴾﴾

الحج: ٧٣

المفردات	معناها
يَسْلُبُهُمْ	يأخذ منهم
مَا فَكَّرُوا اللَّهَ	ما عرفوه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهّل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة آيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (77 - 78)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم...
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
موجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَرْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَأَفْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ
مُتْلِحُونَ ﴿٧٧﴾ وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ ۗ هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ۗ مَلَأَ
إِيَّكُمْ لِزَبْرِهِم ۗ هُوَ سَمَنَكُمْ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قَبْلُ وَفِي هَذَا لِيَكُونَ الرَّسُولُ شَهِيدًا عَلَيْكُمْ وَتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى
النَّاسِ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَاعْتَصِمُوا بِاللَّهِ هُوَ مَوْلَاكُمْ فَنِعْمَ الْمَوْلَىٰ وَنِعْمَ النَّصِيرُ ﴿٧٨﴾﴾

الحج: ٧٧ -

المفردات	معناها
هُوَ اجْتَبَاكُمْ	هو اختاركم
حَرَجٌ	ضيق

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
للكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين
ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة
الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	مراجعة حفظ سورة الحج
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي



الاجراءات و الأنشطة

يسمع التلاميذ السور السابقة
يسمع التلاميذ الآيات الكريمة
تلاوة صحيحة سليمة .
مع الحرص أن يكون التلميذ
متابعاً ومنصتاً لزميله.

التقويم

سمع السورة السابقة
كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الاستماع والتصويب
أكمل القراءة من عند الآية التي
توقف عندها زميلك

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (1 - 7)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

﴿ أَقْرَبَ لِلنَّاسِ حِسَابُهُمْ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ مُّعْرِضُونَ ﴿١﴾ مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ ذِكْرٍ مِنْ رَبِّهِمْ مُحَدَّثٍ إِلَّا أَسْتَمِعُوهُ وَهُمْ يَلْعَبُونَ ﴿٢﴾ لَاهِيَةً قُلُوبُهُمْ وَأَسْرَأَ النَّجْوَى الَّذِينَ ظَلَمُوا هَلْ هَذَا إِلَّا بَشْرٌ مِثْلُكُمْ ﴿٣﴾ فَتَأْتُونَ السَّحَرَاءَ وَانْتَرْتُمْ بِصُرُوفِكُمْ ﴿٤﴾ بَلْ قَالُوا أَضْغَتْ أَحْلَامٌ بَلْ أَقْرَبَهُ بَلْ هُوَ شَاعِرٌ فَلْيَأْتِنَا بآيَةٍ كَمَا أُرْسِلَ الْأُولُونَ ﴿٥﴾ مَا ءَامَنَتْ قَبْلَهُمْ مِنْ قَرِيْبَةٍ أَهْلَكْنَاهَا أَفَهُمْ يُؤْمِنُونَ ﴿٦﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَاسْتَلَوْا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٧﴾﴾ الأنبياء: ١ - ٧

المفردات	معناها
أَقْرَبَ	قرب و دنا
أَضْغَتْ أَحْلَامٌ	تخاليط أحلام

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلوغهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة آيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (8 - 18)
التمهيد	من يسمع لنا السور التي حفظناها في الحصة الماضية

المواد والوسائل : جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ بالله عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٨﴾ وَمَا جَعَلْنَاهُمْ جَسَداً الْاَيَاتِ كَلُونَ الطَّعَامِ وَمَا كَانُوا خَالِدِينَ ﴿٨﴾
ثُمَّ صَدَقْنَاهُمُ الْوَعْدَ فَأَنْجَيْنَاهُمْ وَمَنْ نَشَاءُ وَأَهْلَكْنَا الْمُسْرِفِينَ ﴿٩﴾ لَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ كِتَاباً فِيهِ ذِكْرُكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿١٠﴾ وَكَمْ قَصَمْنَا مِنْ قَبْرٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنْشَأْنَا بَعْدَهَا قَوْمًا آخَرِينَ ﴿١١﴾ فَلَمَّا أَحْسَبُوا أَنَّ سَنًا بِأَسَنًا إِذَا هُمْ مِنْهَا يُرْضَوْنَ ﴿١٢﴾ لَا تَرْكُضُوا وَارْجِعُوا إِلَى مَا أُتْرِفْتُمْ فِيهِ وَمَسَسَ كِئْسَ لِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٣﴾ قَالُوا يَا بُولَاقَ إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿١٤﴾ فَمَا زَالَتْ تِلْكَ دَعْوَاهُمْ حَتَّىٰ جَعَلْنَاهُمْ حَصِيدًا خَامِدِينَ ﴿١٥﴾ وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِعِبَادٍ ﴿١٦﴾ لَوْ أَرَدْنَا أَنْ نَخَذَهُنَّ لَوْ آخِذَةً مِنْ لَدُنَّا إِنْ كُنَّا فَاعِلِينَ ﴿١٧﴾ بَلْ نَقْذِفُ بِالْحَقِّ عَلَى الْبَاطِلِ فَيَدْمَغُهُ فَإِذَا هُوَ زَاهِقٌ وَلَكُمْ الْوَيْلُ مِمَّا نَصِفُونَ ﴿١٨﴾ ﴿ الأنبياء: ٨ - ١٨ ﴾

المفردات	معناها
فِيهِ ذِكْرُكُمْ	فيه موعظتكم
يُرْضَوْنَ	يهربون

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين ثم الذين يلومهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة آيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (19 - 28)
التمهيد	من يسمع لنا السور التي حفظناها في الحصة الماضية

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿١١﴾ وَيَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٢﴾ وَأَطِيعُوا أَمْرَ اللَّهِ وَأَطِيعُوا أَمْرَ الرَّسُولِ إِنَّ اللَّهَ خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَوْفِينَ ﴿١٣﴾ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِمَّا تَحْتَسِفُ ﴿١٤﴾ وَكَانَ صِرَاطَ اللَّهِ أَقْرَبَ لِلرَّحْمَنِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ أَكْبَرُ إِنَّ اللَّهَ بَرُّكَاتُ الْعَالَمِينَ ﴿١٥﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿١٦﴾ وَأَخَذْنَا مِنْ ذُرِّيَّتِهِ عَهْدَ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ ﴿١٧﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ لَكُمْ آيَاتٍ أَنْ تَتَّقُوهُ وَأَعْلَمَ مَا فِي سُلُوبِكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ بِآيَاتِهِ فَذُرِّيَّتِهِ طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿١٨﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿١٩﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿٢٠﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿٢١﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿٢٢﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿٢٣﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿٢٤﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿٢٥﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿٢٦﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿٢٧﴾ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ أَنْ يَقُولُوا ذُرِّيَّتِي طَاهِرَةٌ بَرٌّ أَتَى اللَّهُ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨﴾

المفردات	معناها
هُمْ يُبْشِرُونَ	هم يحيون الموتى
مُشْفِقُونَ	خائفون

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بشمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة لآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف السادس الابتدائي

المادة

القرآن الكريم

المادة

الثاني

الفصل الدراسي

اليوم

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

التاريخ

الحصة - الفصل

الدرس

حفظ سورة الأنبياء (29 - 36)

التمهيد

من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَمَنْ يَقُلْ مِنْهُمْ إِنْتِ إِلَهُ مِنْ دُونِهِ فَذَلِكَ نَجْزِيهِ جَهَنَّمَ كَذَلِكَ نَجْزِي الظَّالِمِينَ ﴿٢٩﴾
أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ سَمَّوَتْ وَالْأَرْضَ كَانَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ
حَيٍّ أَفْلا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾ وَجَعَلْنَا فِي الْأَرْضِ رُوسًا أَنْ نَمِيذَ بِهِمْ وَجَعَلْنَا فِيهَا فِجَاجًا سُبُلًا لَعَلَّهُمْ
يَهْتَدُونَ ﴿٣١﴾ وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَحْفُوظًا وَهُمْ عَنْ آيَاتِهَا مُعْرِضُونَ ﴿٣٢﴾ وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ
وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٣٣﴾ وَمَا جَعَلْنَا لِلبَشَرِ مِنْ قَبْلِكَ الْخُلْدَ أَفَإِنْ يَمِتُّ فَهُمْ
الْمُخَلَّدُونَ ﴿٣٤﴾ كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَنَبْلُوكُمْ بِالنَّارِ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ ﴿٣٥﴾ وَإِذَا
رَأَى الْكَافِرِينَ كَفَرُوا أَلَيْسَ يَتَّخِذُونَكَ إِلَّا هُزُوًا أَهَذَا الَّذِي يَدَّعُرُّكَ الْهَتَّكُمُ وَهُمْ
يَدَّعُرُّ الرَّحْمَنَ هُمْ كَفِرُونَ ﴿٣٦﴾ الأنبياء: ٢٩ - ٣٦

المفردات	معناها
رَتْقًا	ملتصقتين
وَنَبْلُوكُمْ	نختبركم

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف السادس الابتدائي

المادة

القرآن الكريم

المادة

الثاني

الفصل الدراسي

اليوم

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

التاريخ

الحصة - الفصل

الدرس

حفظ سورة الأنبياء (37 - 43)

التمهيد

من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ خُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَجَلٍ سَأُورِيكُمْ آيَاتِي فَلَا تَسْتَعْجِلُونِ ﴾ (٣٧) وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ
سَادِقِينَ ﴿٣٨﴾ لَوْ يَعْلَمُ الَّذِينَ كَفَرُوا حِينَ لَا يَكْفُرُونَ عَنْ وُجُوهِهمُ النَّارَ وَلَا عَنْ ظُهُورِهِمْ وَلَا
ثُمَّ يُصْرَفُونَ ﴿٣٩﴾ بَلْ تَأْتِيهِمْ بَغْتَةً فَتَبْهَتُهُمْ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ رَدَّهَا وَلَا هُمْ يُنظَرُونَ ﴿٤٠﴾ وَلَقَدْ
سْتَهْزَأُ بِرُسُلِ مَنْ قَبْلِكَ فَحَاقَ بِالَّذِينَ سَخِرُوا مِنْهُمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ ﴿٤١﴾ قُلْ مَنْ
كَلَّمَكُمْ بِآيَاتٍ وَالتَّهَارِ مِنَ الرَّحْمَنِ بَلْ هُمْ عَنْ ذِكْرِ رَبِّهِمْ مُعْرِضُونَ ﴿٤٢﴾ أَمْ لَهُمْ آلِهَةٌ
مِنْهُمْ مِنْ دُونِنَا لَا يَسْتَطِيعُونَ نَصْرَ أَنفُسِهِمْ وَلَا هُمْ يَتَأْتَصِحَّبُونَ ﴿٤٣﴾ ﴿ الأنبياء: ٣٧ -

٤٣

المفردات	معناها
لَا يَكْفُرُونَ	لا يدفون
يُصْحَبُونَ	يمنعون

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (44 - 50)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً معجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً

متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ بَلْ مَعَنَا هَؤُلَاءُ وَآبَاءُهُمْ حَتَّى طَالَ عَلَيْهِمُ الْعُمُرُ أَفَلَا يَرَوْنَ أَنَّا نَأْتِي الْأَرْضَ نَنْقُصُهَا مِنْ ظُرُفِهَا أَفَهُمُ الْغَالِبُونَ ﴿٤٤﴾ قُلْ إِنَّمَا أُنذِرُكُمْ بِالْوَحْيِ وَلَا يَسْمَعُ الصُّمُّ الدُّعَاءَ إِذَا مَا يُنذَرُونَ ﴿٤٥﴾ وَلَكِنْ مَسَّتْهُمْ نَفْحَةٌ مِنْ عَذَابِ رَبِّكَ لَيَقُولُنَّ يُوَيْلَنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿٤٦﴾ وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِنَا حَاسِبِينَ ﴿٤٧﴾ وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى وَهَارُونَ الْفُرْقَانَ وَضِيَاءً وَذَكَرَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٤٨﴾ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ وَهُمْ مِنْ السَّاعَةِ مُشْفِقُونَ ﴿٤٩﴾ وَهَذَا ذِكْرٌ مُبَارَكٌ أَنْزَلْنَاهُ أَفَأَنْتُمْ لَهُ مُنْكَرُونَ ﴿٥٠﴾ ﴾

لأنبياء: ٤٤ - ٥٠

المفردات	معناها
نَفْحَةٌ	دفعة يسيرة
الْقِسْطَ	العدل

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (51 - 60)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ ﴿٥١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ الْقَتَامِئِلَ الَّذِينَ أَنْتُمْ لَهَا عَدُوٌّ ﴿٥٢﴾ قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَدِيدِينَ ﴿٥٣﴾ قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٥٤﴾ قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ ﴿٥٥﴾ قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُمْ وَأَنَا عَلَىٰ ذَٰلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ ﴿٥٦﴾ وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْرِيْنَ ﴿٥٧﴾ فَجَعَلَهُمْ جَذَآءًا لِأَكْبَرِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٥٨﴾ قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَٰذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٥٩﴾ قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذُكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ ﴿٦٠﴾﴾ الأنبياء: ٥١ - ٦٠

المفردات	معناها
فَطَرَهُمْ	خلقهن
جَذَآءًا	قطعا وكسرا

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
 يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
 أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
 * أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
 * كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
 * توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
 * أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
 * حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الانبياء (61 - 71)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ قَالُوا فَأَتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ ﴿٦١﴾ قَالُوا أَأنتَ فَعَلْتَ هَذَا يَا لَهَيْتَنَا يَا تِرْهِيمُ ﴿٦٢﴾ قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَسَلُّوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ ﴿٦٣﴾ فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا لَكُمْ أَنْتُمْ الظَّالِمُونَ ﴿٦٤﴾ ثُمَّ نَكَسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ ﴿٦٥﴾ قَالَ فَتَعَبَّدُوا مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَيْبَغَعَكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ ﴿٦٦﴾ أَفِي لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾ قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلَ الْهَتَكُمُ إِنْ كُنْتُمْ فاعِلِينَ ﴿٦٨﴾ قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ ﴿٦٩﴾ وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ ﴿٧٠﴾ وَجَنَّبَنَاهُ لُوطًا إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي نُرْكَبُ فِيهَا الْعُلَمِينَ ﴿٧١﴾

المفردات	معناها
نَكَسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ	رجعوا إلى الباطل
أَفِي لَكُمْ	كلمة تضرع

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (72 - 78)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ نَافِلَةً ۖ وَكُلًّا جَعَلْنَا صَالِحِينَ ﴿٧٢﴾ وَجَعَلْنَاهُمْ أُمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ وَكَانُوا لَنَا عَبِيدِينَ ﴿٧٣﴾ وَلَوْ طَءَ أَيْتَانَهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَبَجِّنَانَهُ مِنْ قَرْيَةٍ الَّتِي كَانَتْ تَعْمَلُ الْفَبْتِجَ إِذْ هُمْ كَانُوا قَوْمَ سَوَاءٍ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ ۖ وَادْخَلْنَاهُ فِي رَحْمَتِنَا إِنَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٧٤﴾ وَنُوحًا إِذْ نَادَى مِنْ قَبْلُ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ ۖ فَنَجَّيْنَاهُ وَأَهْلَهُ مِنَ الْكَرْبِ الْعَظِيمِ ﴿٧٥﴾ وَنَصْرَهُ مِنْ قَوْمٍ الظَّالِمِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِتْمَامًا فَاعْرَقْنَاهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٧٦﴾ وَدَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِذْ يَحْكُمَانِ فِي الْحَرْثِ إِذْ نَفِثَتْ فِيهِ غَنَمُ الْقَوْمِ وَكُنَّا لِحُكْمِهِمْ شَاهِدِينَ ﴿٧٧﴾ ۝

الأنبياء: ٧٢ - ٧٨

المفردات	معناها
نَافِلَةٌ	زيادة عما سأل
الْحَرْثِ	الزرع

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (83 - 90)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَأَتُوبُكَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ: أَلَيْسَ لِي بِرَبِّهِ الرَّحْمَنُ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ ﴿٨٣﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، فَكَشَفْنَا مَا بِهِ مِنْ ضُرِّهِ وَأَتَيْنَاهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَذَكَرْنَا لِلْعَالَمِينَ ﴿٨٤﴾ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِدْرِيسَ وَذَا الْكِفْلِ كُلٌّ مِنَ الصَّابِرِينَ ﴿٨٥﴾ وَأَدْخَلْنَاهُمْ فِي رَحْمَتِنَا إِنَّهُمْ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٨٦﴾ وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغْرَضًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٨٧﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، وَجِئْنَاهُ مِنَ الْغَمِّ وَكَذَلِكَ نُشَجِّي الْمُؤْمِنِينَ ﴿٨٨﴾ وَذَكَرْنَا إِذْ نَادَى رَبَّهُ، رَبِّ لَا تَذَرْنِي فَرْدًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْوَارِثِينَ ﴿٨٩﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، وَوَهَبْنَا لَهُ الْيَحْيَىٰ وَأَصْلَحْنَا لَهُ، وَجَعَلْنَاهُ آيَةً لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ ﴿٩٠﴾﴾

الأنبياء: ٨٣ - ٩٠

المفردات	معناها
وَذَا النُّونِ	صاحب الحوت
خَشِيَ	متذللين

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (91 - 98)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

وَالَّذِي أَحْصَنَتْ فَرَجَهَا فَفَنَفَخْنَا فِيهَا مِنْ رُوحِنَا وَجَعَلْنَاهَا آيَةً لِلْعَالَمِينَ ﴿٩١﴾ إِنَّ هَذِهِ مَتَكُمْ أُمَّةً وَجِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ ﴿٩٢﴾ وَقَطَّعُوا أَمْرَهُمْ بَيْنَهُمْ كُلُّ إِلَهًا يَجْعَلُونَ لِمَنْ يَعْمَلْ مِنْ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا كُفْرَانَ لِسَعْيِهِ وَإِنَّا لَهُ كَنُيُوتٌ ﴿٩٣﴾ وَحَرَّمُوا عَلَى قَرَبِهِ مَلَكْنَاهَا أَنَّهُمْ لَا يَرْجِعُونَ ﴿٩٤﴾ حَتَّىٰ إِذَا فُتِحَتْ يَأْجُوجُ وَمَأْجُوجُ وَهُمْ مِنْ كُلِّ حَدَبٍ يَنْسِلُونَ ﴿٩٥﴾ وَإِقْرَبَ الْوَعْدِ الْحَقِّ فَأَذَاهُ شَخْصَةً ابْصُرُوا الَّذِينَ كَفَرُوا يُوبِلِنَا قَدْ كُنَّا فِي غَفْلَةٍ مِّنْ هَذَا بَلْ كُنَّا كَالْمَلِكِينَ ﴿٩٦﴾ إِنَّكُمْ وَمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ حَصَبُ جَهَنَّمَ أَنْتُمْ لَهَا وَرَدُونَ ﴿٩٧﴾ ﴿الأنبياء: ٩١ - ٩٧﴾

المفردات	معناها
أَحْصَنَتْ فَرَجَهَا	حفظته
يَنْسِلُونَ	يسرعون

الاجراءات والأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (99 - 104)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ لَوْ كَانَتْ هَتُولَاءَ ۗءَ الْهَيْهَةِ مَا وَرَدُوهَا وَكُلٌّ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٩٩﴾ لَهْمُ فِيهَا زَفِيرٌ وَهُمْ فِيهَا لَا
يَسْمَعُونَ ﴿١٠٠﴾ إِنَّ الَّذِينَ سَبَقَتْ لَهُمْ مِنَّا الْحَسْبُ أُولَٰئِكَ عَنْهَا مُبْعَدُونَ ﴿١٠١﴾ لَا يَسْمَعُونَ
حَسِيصَهَا وَهُمْ فِي مَا أُشْتَهَتْ أَنفُسُهُمْ خَالِدُونَ ﴿١٠٢﴾ لَا يَحْرُغُهُمُ الْفَرْغُ الْأَكْبَرُ وَنُلْقَتْهُمْ
أَلْمَاتٍ كَهَذَا يَوْمَكُمْ الَّذِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ ﴿١٠٣﴾ يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجِلِّ
لِكُتُبٍ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ يُعِيدُهُ وَعَدَّا عَلَيْهَا بِآثَانًا كَمَا فَعَلِينَا ﴿١٠٤﴾﴾ الأنبياء: ٩٩ -

١٠٤

المفردات	معناها
حَسِيصَهَا	صوت حركة تلهيها
السِّجِلِّ	الصحيفة التي يكتب فيها

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (105 - 112)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

معلم المادة :

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرَاتِ الْأَرْضَ بِرِثْهَا عِبَادِيَ الصَّالِحِينَ ﴾

﴿ ١٠٥ ﴾ إِنَّ فِي هَذَا بَلَاغًا لِقَوْمٍ عَابِدِينَ ﴿ ١٠٦ ﴾ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴿ ١٠٧ ﴾

قُلْ إِنَّمَا يُوحِي إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَحْدَهُ فَهَلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ ﴿ ١٠٨ ﴾ فَإِنْ

تَوَلَّوْا فَقُلْ آذَنْتُكُمْ عَلَىٰ سَوَاءٍ وَإِنِ آذَىٰ أَقْرَبُ أَم بَعِيدٌ مَا تُوعَدُونَ ﴿ ١٠٩ ﴾ إِنَّهُ

يَعْلَمُ الْجَهْرَ مِنَ الْقَوْلِ وَيَعْلَمُ مَا تَكْتُمُونَ ﴿ ١١٠ ﴾ وَإِنِ آذَىٰ لَعَلَّهُ فَتَنَةٌ لِّكُم

وَمَنْعٌ إِلَىٰ حِينٍ ﴿ ١١١ ﴾ فَلَرَبِّ آحْكَم بِالْحَقِّ وَرَبَّنَا الرَّحْمَنُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿ ١١٢ ﴾

الأنبياء: ١٠٥ - ١١٢

المفردات	معناها
الزَّبُورِ	الكتب المنزلة
آذَنْتُكُمْ	أعلمتكم

المشرف التربوي :

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

مدير المدرسة :

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	مراجعة حفظ سورة الأنبياء
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي



الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات
لكل تلميذ .
*حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الاستماع والتصويب
سمع مقرر الحفظ
أكمل التسميع من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
الملاحظة وتصويب الأخطاء
س4/ ما الواجب عليك فعله بعد قراءة هذه
الآيات ؟

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :