

تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (11- 22)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

﴿ وَيَعِزُّ الْإِنْسَانَ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ﴿١١﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ لِّلَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِنَا فَحَسَبْنَا أَنَّهُ لَدُنَّ عِلْمٌ غَيْبٌ فَسَوَّاهُمَا نَهَارًا ﴿١٢﴾ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ اللَّيْلِ وَالنَّجْمِ وَكُلَّ شَيْءٍ وَفَضْلَنَا نَقْصِيلًا ﴿١٣﴾ وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَبْعَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَشْهُورًا ﴿١٤﴾ أَقْرَأَ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٥﴾ مَن آهْتَدَىٰ فَأَنَا لَتَمَّ يَدِي لِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهِ وَلَا نُزِرْ وَإِزْرَةٌ وَزُرٌّ أُخْرَىٰ وَمَا كَأَمْ مَعْدِينٍ حَتَّىٰ تَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٦﴾ وَإِذَا أَرَدْنَا أَن نُّهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴿١٧﴾ وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِنَ الْقُرُونِ مِن بَعْدِ نُوحٍ وَكُنَّ بِرَبِّكَ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿١٨﴾ مَن كَانَ يُرِيدُ الْعَاجِلَةَ عَجَلْنَا لَهُ فِيهَا مَا نَشَاءُ لِمَن نُّرِيدُ ثُمَّ جَعَلْنَا لَهُ جَهَنَّمَ يَصْلَاهَا مَذْمُومًا مَّدْحُورًا ﴿١٩﴾ وَمَن أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا ﴿٢٠﴾ كَلَّا تُؤْمَدُ هَتُولَاءُ وَهَتُولَاءُ مِّنْ عَطَائِكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ﴿٢١﴾ أَنْظَرَ كَيْفَ فُضِّلْنَا بِبَعْضِهِمْ عَلَىٰ بَعْضٍ وَلِلْآخِرَةِ أَكْبَرُ دَرَجَاتٍ وَأَكْبَرُ تَفْضِيلًا ﴿٢٢﴾ لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتَقْعُدَ مَذْمُومًا مَّخْذُولًا ﴿٢٣﴾

١١ - ٢٢ الإسراء:

المفردات	معناها
وَإِزْرَةٌ	آثمة
مَدْحُورًا	مبعودا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (36- 49)
التمهيد	من بسمه مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ عَلِيٌّ: أَمُودُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾ وَلَا تَمْسَسْ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴿٣٧﴾ كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا ﴿٣٨﴾ ذَلِكَ بِمَا أَوْحَى إِلَيْكَ رَبُّكَ مِنَ الْحِكْمَةِ وَلَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتُلْقَى فِي جَهَنَّمَ مَلُومًا مَدْحُورًا ﴿٣٩﴾ أَفَأَصْفَكَ رُحُومًا بِالْبَيْنِ وَتَأَخَذُ مِنَ أُمَّلَتِكُمْ إِنتَآءًا لَنْقُولُونَ قَوْلًا عَظِيمًا ﴿٤٠﴾ وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِيَذَكَّرُوا وَمَا يَزِيدُهُمْ إِلَّا نُفُورًا ﴿٤١﴾ قُلْ لَوْ كَانَ مَعَهُ آلِهَةٌ كَمَا يَقُولُونَ إِذًا لَأَبْتَعُوا إِلَىٰ ذِي الْعَرْشِ سَبِيلًا ﴿٤٢﴾ سُبْحٰنَهُ وَتَعٰلٰى عَمَّا يُشْرِكُونَ عَلُوًّا كَبِيرًا ﴿٤٣﴾ سُحِبَ لَهُ السُّبُوتُ السَّبْعُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهَا وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسْحَبُ بِجَهْدِهِ. وَلَكِنْ لَا تَنْفَعُهُمْ نَسِيحَتُهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا حَلِيمًا غَافِرًا ﴿٤٤﴾ وَإِذَا قُرَأَتِ الْقُرْآنَ جَعَلْنَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ حِجَابًا مَسْتُورًا ﴿٤٥﴾ وَجَعَلْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِذَا ذُكِّرْتُمْ بَكَتُمْ فِي الْقُرْآنِ وَحَدُّهُ. وَلَوْ أَنَّ عَلَىٰ أَذُنِهِمْ نُفُورًا ﴿٤٦﴾ تَحْنُ أَعْرَابٌ يَسْتَمِعُونَ بِهِ إِذْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ وَإِذْهُمْ يَجُورُونَ إِذْ يَقُولُ الظَّالِمُونَ إِنَّا تَعْبُدُونَ إِلَّا رَجُلًا مَسْجُورًا ﴿٤٧﴾ أَنْظِرْ كَيْفَ ضَرَبُوا لَكَ الْأَمْثَالَ فَضَلُّوا فَلَا يَسْتَطِيعُونَ سَبِيلًا ﴿٤٨﴾ وَقَالُوا إِذًا كُنَّا عَظَمًا وَرَفْنَا أَمْ نَا لَمَبْعُوثُونَ خَلْقًا جَدِيدًا ﴿٤٩﴾ ﴿ الإسراء: ٣٦ - ٤٩ ﴾

المفردات	معناها
تَخْرِقَ	تقطع
تَجَوَّرَ	سرا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلوة سورة الإسراء الآيات (50- 60)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

﴿ قُلْ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ حديدًا ﴿٥٠﴾ أَوْ خَلْقًا مِمَّا يَكْبُرُ فِي صُدُورِكُمْ فَسَيَقُولُونَ مَن يُعِيدُنَا قُلِ الَّذِي فَطَرَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ فَسَيُنْغِضُونَ إِلَيْكَ رُءُوسَهُمْ وَيَقُولُونَ مَتَى هُوَ قُلْ عَسَى أَنْ يَكُونَ قَرِيبًا ﴿٥١﴾ يَوْمَ يَدْعُوكُمْ فَتَسْتَجِيبُونَ بِحَمْدِهِمْ وَنُظُنُّونَ إِنَّ لَبَنَهُمْ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٥٢﴾ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَتْ لِلإِنسَانِ عَدُوًّا مُّبِينًا ﴿٥٣﴾ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِكُمْ إِنَّكُمْ لِنَسَاءٍ تَعْبُرُكُمْ وَإِنْ يَشَاءُ يُعَذِّبْكُمْ وَمَا أَرْسَلْنَاكُمْ عَلَيْهِمْ وَكِيلًا ﴿٥٤﴾ وَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَن فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَقَدْ فَضَّلْنَا بَعْضَ النَّبِيِّينَ عَلَى بَعْضٍ وَآتَيْنَا دَاوُدَ ذَبَابًا ﴿٥٥﴾ قُلِ ادْعُوا الَّذِينَ رَزَقْتُمْ مِنْ ذُنُوبِهِمْ فَلَا يَسْمَعُونَ كَشَفَ الضَّرِّ عَنْكُمْ وَلَا خُيُوفًا ﴿٥٦﴾ أُولَئِكَ الَّذِينَ يَدْعُونَ يَبْتَغُونَ إِلَى رَبِّهِمُ الْوَسِيلَةَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ وَيَرْجُونَ رَحْمَتَهُ وَيَخَافُونَ عَذَابَهُ إِنَّ عَذَابَ رَبِّكَ كَانَ مَحْذُورًا ﴿٥٧﴾ وَإِنْ مِنْ قَرِيبٍ إِلَانُ مَهْلِكُوهَا قَبْلَ يَوْمِ الْفَيْسَمَةِ أَوْ مُعَذِّبُوهَا عَذَابًا شَدِيدًا كَانَ ذَلِكَ فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا ﴿٥٨﴾ وَمَا مَنَعَنَا أَنْ نُرْسِلَ بِالْآيَاتِ إِلَّا أَنْ كَذَّبَ بِهَا الْأَوَّلُونَ وَآءَاتَيْنَا نَمُودَ النَّافَةِ مُبصرًا فَظَلَمُوا بِهَا وَمَا نُرْسِلُ بِالْآيَاتِ إِلَّا تَخْوِيفًا ﴿٥٩﴾ وَإِذْ قُلْنَا لَكَ إِنَّ رَبَّكَ أَحَاطَ بِالنَّاسِ وَمَا جَعَلْنَا آرْتُيَا الَّتِي آرْتَيْكَ إِلَّا فِتْنَةً لِلنَّاسِ وَالشَّجَرَةَ الْمَلْعُونَةَ فِي الْقُرْآنِ وَنُحُوفُهُمْ فَمَا يَزِيدُهُمْ إِلَّا طُغْيَانًا كَبِيرًا ﴿٦٠﴾ الإسراء: ٥٠ - ٦٠

المفردات	معناها
فَطَرَكُمْ	خلقكم
فَسَيُنْغِضُونَ	يحركون

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة
من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي
في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (61- 69)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ قَالَ أَأَسْجُدُ لِمَنْ خَلَقْتَ طِينًا ﴿٦١﴾ قَالَ أَرَأَيْتَ بَيْنَكَ هَذَا الَّتِي كَرَّمْتَ عَلَيَّ لَنْ أُخْرَتَنِي إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَأَحْتَنِكَنَّ ذُرِّيَّتَهُمْ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٦٢﴾ قَالَ أَذْهَبَ فَمَنْ يَبْعَكَ مِنْهُمْ فَأَيَّ جَهَنَّمَ جَزَاءً وَكَفْرًا وَجُورًا ﴿٦٣﴾ وَأَسْتَفِرُّنَّ مِنْ أَسْطَعَتَ مِنْهُمْ بِصَوْتِكَ وَأَجْلَبَ عَلَيْهِمْ بِحِيلِكَ وَرَجَّلِكَ وَشَارَكُهُمْ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ وَعَدَّهُمْ وَمَا يَعِدُهُمُ الشَّيْطَانُ إِلَّا غُرُورًا ﴿٦٤﴾ إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ وَكَفَى بِرَبِّكَ وَكَيَلًا ﴿٦٥﴾ رَبُّكُمْ الَّذِي يُرْسِلُ لَكُمْ الْفَلَاحَ فِي الْبَحْرِ لِيَتَّبِعُوا مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهٗ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴿٦٦﴾ وَإِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فِي الْبَحْرِ ضَلَّ مَنْ تَدْعُونَ إِلَّا إِلَهًا فَلَمَّا تَجَدَّكَ إِلَى الْبَرِّ أَعْرَضْتُمْ وَكَانَ الْإِنْسَانُ كَفُورًا ﴿٦٧﴾ أَفَأَمِنْتُمْ أَنْ يُخَيِّفَ بِكُمْ جَانِبَ الْبَرِّ أَوْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ثُمَّ لَا يَجِدُوا لَكُمْ وُكُيَلًا ﴿٦٨﴾ أَمْ أَمِنْتُمْ أَنْ يُعِيدَكُمْ فِيهِ تَارَةً أُخْرَى فَيُرْسِلَ عَلَيْكُمْ قَاصِفًا مِنَ الرِّيحِ فَيُغَرِّقَكُم بِمَا كَفَرْتُمْ ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ عَلَيْنَا بِهِ تَبِعًا ﴿٦٩﴾ ﴿

الإسراء: ٦١ - ٦٩

المفردات	معناها
لَأَحْتَنِكَنَّ	لأستأصلن
وَرَجَّلِكَ	رجالك

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (70 - 80)
التمهيد	من بسمه مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعْرَضْنَا عَنْ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٧٠﴾

﴿٧٠﴾ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَيْدِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً ﴿٧١﴾ يَوْمَ نَدْعُوا كُلَّ أُنَاسٍ بِإِسْمِهِمْ فَمَنْ أُوْفِيَ كِتَابُهُ، يَسْمِعُهُ، فَأُولَئِكَ يَفْرَهُونَ كِتَابَهُمْ وَلَا يُظْلَمُونَ فِيهَا شَيْئاً ﴿٧٢﴾ وَمَنْ كَانَتْ فِي هَذِهِ أَعْمَى فَهُوَ فِي الْآخِرَةِ أَعْمَى وَأَضَلُّ سَبِيلاً ﴿٧٣﴾ وَإِنْ كَادُوا لَيَفْتِنُونَكَ عَنِ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ لِتَفْتَرِيَ عَلَيْنَا غَيْرَةً، وَإِذَا لَا تَأْخُذُوكَ حِيلًا ﴿٧٤﴾ وَلَوْلَا أَنْ تَبَيَّنَّاكَ لَفَتَنَّاكَ لَتَرَكَنَ إِلَيْهِمْ شَيْئًا قَلِيلاً ﴿٧٥﴾ إِذَا لَأَذَقْنَاكَ ضَعْفَ الْحَيَاةِ وَضَعْفَ الْمَمَاتِ ثُمَّ لَا تَجِدُكَ عَلَيْنَا نَصِيرًا ﴿٧٦﴾ وَإِنْ كَادُوا لَيَسْتَفْرِزُونَكَ مِنَ الْأَرْضِ لِيُخْرِجُوكَ مِنْهَا وَإِذَا لَا يَلْبَسُونَكَ خَلْفَكَ إِلَّا قَلِيلاً ﴿٧٧﴾ سَنَّةً مِنْ قَدْ أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنْ رُسُلِنَا وَلَا تَجِدُ لِسُنَّتِنَا تَغْيِيرًا ﴿٧٨﴾ أَفِرُّ الصَّلَاةَ لَدُنْكَ السَّمْسِ إِلَى عَسَقِ النَّيْلِ وَقُرْءَانَ الْفَجْرِ إِذْ تُرْفَعُ الْأَنْجَارُ كَانَتْ مَشْهُودًا ﴿٧٩﴾ وَمِنَ النَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ، نَافِلَةً لَكَ عَسَى أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَحْمُودًا ﴿٨٠﴾ وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مَدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مَخْرَجَ صِدْقٍ وَاجْعَلْ لِي مِنْ لَدُنْكَ سُلْطَانًا نَصِيرًا ﴿٨١﴾ ﴿ الإسراء: ٧٠ - ٨٠ ﴾

المفردات	معناها
لُدُنْكَ	زوال
عَسَقِ	سواد

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعود عند بدء التلاوة دائماً الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (81- 93)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل : جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم...
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدواً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَرَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴿٨١﴾ وَنَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا ﴿٨٢﴾ وَإِذْ أَعْمَأْنَا عَلَى الْإِنْسَانِ أَعْرَضَ وَنَا بَجَانِبِيهِ. وَإِذْ مَسَّهُ الشَّرُّ كَانَ يُوسُفًا ﴿٨٣﴾ قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِرِيهِ. فَرَجِّحْكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا ﴿٨٤﴾ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾ وَلَئِن سَأَلْتُمَا لَنَنْدَهِنَ بِالْبَدْيِ أَوْ حِينَا إِلَيْكَ ثُمَّ لَا تُجِدُ لَكَ بِهِ عَلَيْنَا وَكِيلًا ﴿٨٦﴾ إِلَّا رَحْمَةً مِن رَّبِّكَ إِنَّ فَضْلَهُ كَانَ عَلَيْكَ كَبِيرًا ﴿٨٧﴾ قُلْ لَئِن أَسْأَلْتُمُ النَّاسَ وَالْجِنَّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَٰذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ. وَلَوْ كَانَتْ بِعَضُّهُمْ بِعَضُّهُمْ رِيسًا ﴿٨٨﴾ وَلَقَدْ صَرَّفْنَا لِلنَّاسِ فِي هَٰذَا الْقُرْآنِ مِن كُلِّ مَثَلٍ فَأَبَى أَكْثَرُ النَّاسِ إِلَّا كُفُورًا ﴿٨٩﴾ وَقَالُوا لَوْ نُؤْمِنُ لَكَ حَقٌّ تَفْجَرُ لَنَا مِنَ الْأَرْضِ بَلْبُورًا ﴿٩٠﴾ أَوْ تَكُونُ لَكَ جَنَّةٌ مِّنْ نَّجْوَىٰ وَعَسَىٰ فَتُنَجَّرَ الْأَنْهَارُ خِلَالَهَا تَفْجِيرًا ﴿٩١﴾ أَوْ تُسْقِطُ السَّمَاءَ كَمَا زَعَمَتْ عَلَيْنَا كِسْفًا أَوْ تَأْتِي بِنَاثٍ وَأَلْمَتِكَةَ قَبِيلًا ﴿٩٢﴾ أَوْ يَكُونُ لَكَ بَيْتٌ مِّنْ ذُرْبٍ أَوْ تَرَفٍّ فِي السَّمَاءِ وَلَنْ نُؤْمِنَ لِرُفَيْكَ حَتَّىٰ تَنْزِلَ عَلَيْنَا كِتَابًا نَقْرُؤُهُ. قُلْ سُبْحَانَ رَبِّيَ هَلْ كُنْتُ إِلَّا بَشَرًا رَسُولًا ﴿٩٣﴾

المفردات	معناها
وزَهَقَ	ذهب
كِسْفًا	قطعا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائما
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (94- 103)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعْرَضْنَا عَنْ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَمَا مَعَ النَّاسِ أَنْ يُؤْمِنُوا إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَىٰ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَبَعَثَ اللَّهُ بَشَرًا رَسُولًا ﴿٩٤﴾ قُلْ لَوْ كُنَّا فِي الْأَرْضِ مَلَائِكَةً يَمشُورُ مُطْمَئِنِّينَ لَنَزَّلْنَا عَلَيْهِم مِّنَ السَّمَاءِ مَلَكًا رَسُولًا ﴿٩٥﴾ قُلْ كَفَىٰ بِاللَّهِ شَهِيدًا ﴿٩٦﴾ وَيُنَبِّئُكُمْ إِنَّهُ كَانَ يُبَادِيهِ خَيْرًا بَصِيرًا ﴿٩٧﴾ وَمَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَمَا لَهُ هَادٍ وَمَنْ يَضِلِلْ فَلَنْ تَجِدَ لَهُمْ أَوْلِيَاءَ مِن دُونِهِ وَيَحْشُرُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَىٰ وُجُوهِهِمْ عُمياً وَكُفراً وَمَا وَهُمْ بِبِهِمْ جَهَنَّمَ كَمَا خَبَتْ ذُنُوبُهُمْ سَوِيْرًا ﴿٩٨﴾ ذَلِكَ جَزَاءُهم بِأَنَّهُمْ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا وَقَالُوا أَءِذَا كُنَّا عِظْمًا وَّرُفَاتًا إِنْ نَأْمُرُهُمْ بِالْحَيَاةِ الْغَيْرِ الْمَيِّتِ لَنَحْيِيَهُمْ هُنَّكَ لَمَلِكًا وَرُفَاتًا ﴿٩٩﴾ أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّ اللَّهَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ قَادِرٌ عَلَىٰ أَنْ يَخْلُقَ مِن لَّدُنْهُ وَيَجْعَلَ لَهُمْ أَجَلاً لَا رَيْبَ فِيهِ فَإِنِ الظَّالِمُونَ إِلَّا كُفُورًا ﴿١٠٠﴾ قُلْ لَوْ أَنْتُمْ تَمْلِكُونَ خِزْيَانِ رَحْمَةِ رَبِّي إِذَا لَأَمْسَكْتُمْ خَشْيَةَ الْإِنْفَاقِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ قَنُوتًا ﴿١٠١﴾ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا مُوسَىٰ سِتْرَةَ بَيْنَتِ يَدَيْهِ فَسَتَلَ بَنِي إِسْرَائِيلَ إِذْ جَاءَهُمْ فَقَالَ لَهُ فِرْعَوْنُ إِنِّي لَأَظُنُّكَ يَمُوسَىٰ مَسْحُورًا ﴿١٠٢﴾ قَالَ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا أَنزَلَ هُنَّوْلَاءَ إِلَّا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ بَصَائِرَ وَإِنِّي لَأَظُنُّكَ يَمُوسَىٰ مَسْحُورًا ﴿١٠٣﴾ فَأَرَادَ أَنْ يَنْتَفِرَ مِنْ الْأَرْضِ فَأَغْرَقْنَاهُ وَمَنْ مَعَهُ جَمِيعًا ﴿١٠٤﴾﴾ الإسراء: ٩٤ - 103

المفردات	معناها
قَنُوتًا	بخيل
مَسْحُورًا	مهلكا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأتي وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الإسراء الآيات (104- 111)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَقُلْنَا مِنْ بَعْدِهِ لِبَنِي إِسْرَائِيلَ اسْكُنُوا الْأَرْضَ فَإِذَا جَاءَ وَعْدَ الْآخِرَةِ جِئْنَا بِكُمْ لَفِيفًا ﴿١٠٤﴾ وَيَالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَالْحَقِّ نَزْلًا وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا مُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿١٠٥﴾ وَقُرْءَ أَنَا فَرَقْتَهُ لِنَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْتَبٍ وَنَزَّلْنَاهُ نَزِيلًا ﴿١٠٦﴾ قُلْ ءَأَمْسُوا بِهِمْ أَوْ لَا تَتُؤْمِنُونَ إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا ﴿١٠٧﴾ وَيَقُولُونَ سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنْ كَانَ وَعْدُ رَبِّنَا لَمَفْعُولًا ﴿١٠٨﴾ وَيَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ يَبْكُونَ وَيَزِيدُهُمْ خُشُوعًا ﴿١٠٩﴾ قُلْ أَدْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَنَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ وَلَا تَجْهَرُوا بِصَلَاتِكُمْ وَلَا تَخَافَتْ يَهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا ﴿١١٠﴾ وَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُن لَّهُ شَرِيكٌ فِي الْمَلِكِ وَلَمْ يَكُن لَّهُ وَهْبٌ مِّنَ الذَّلِّ وَكِبْرٌ تَكْبِيرًا ﴿١١١﴾ ﴾

الإسراء: 104 - 111

المفردات	معناها
لَفِيفًا	مجموعين
فَرَقْتَهُ	بيناه

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (1- 14)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدواً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ** ﴿١﴾ أَقْبَأُ أَمْرُ اللَّهِ فَلَا تَسْتَعْجِلُوهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢﴾ يَنْزِلُ الْمَلَكُ بِالرُّوحِ مِنْ أَمْرِهِ عَلَيَّ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ أَنْ أَنْذِرُوا أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاتَّقُونِ ﴿٣﴾ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَالْحَقَّ تَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٤﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ ﴿٥﴾ وَاللَّامِعَةُ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿٦﴾ وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرْجَعُونَ وَحِينَ تَضَرُّونَ ﴿٧﴾ وَتَجْعَلُ أَعْيُنُكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَنْ تَكُونُوا فِيهِ إِلَّا يَشِيقُ الْأَنْفُسُ إِلَيْكُمْ رِيحٌ كَرِيمٌ ﴿٨﴾ وَالْحَلِيلُ وَالْبَعَالُ وَالْحَمِيرُ لِيَرْكَبُوهَا وَرِيئَةٌ وَيَخَافُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٩﴾ وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَاذِبٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَدَيْكُمْ أَجْمَعِينَ ﴿١٠﴾ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ ﴿١١﴾ يُثْبِتُ لَكُمْ بِهِ الرِّزْقَ وَالرِّزْقُ نَسِيمٌ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿١٢﴾ وَسَخَّرَ لَكُمْ الَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٣﴾ وَمَا ذَرَأَ لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ ﴿١٤﴾ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبْلًا حَلِيَّةً تَلْبَسُوهَا وَتَمْرًا أَلْفَاكًا مَوَازِيرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٥﴾ ﴿النحل: ١﴾

١٤ -

المفردات	معناها
يَشِيقُ الْأَنْفُسُ	من شدة الجهد
تُسِيمُونَ	ترعون

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلوة سورة النحل الآيات (30- 40)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
موجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿١﴾ وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ قَالُوا خَبَرٌ لِّذِيكِ أَحَسْنَا فِي هَذِهِ
الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلِآدَارِ الْآخِرَةِ خَيْرٌ وَلَنِعْمَ دَارَ الْمُتَّقِينَ ﴿٢٠﴾ جَنَّتٌ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا يُجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ لَهُمْ فِيهَا مَا
يَشَاءُونَ كَذَلِكَ يَجْزِي اللَّهُ الْمُتَّقِينَ ﴿٢١﴾ الَّذِينَ نُوَفِّقُهُمُ الْمَلٰئِكَةَ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ اَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٢٢﴾ هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا أَنْ تَأْتِيَهُمُ الْمَلٰئِكَةُ أَوْ يَأْتِيَ أَمْرٌ رَبِّكَ كَذَلِكَ فَعَلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَمَا
ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَلٰكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿٢٣﴾ فَأَصَابَهُمْ سَيِّئَاتٌ مَا عَمِلُوا وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ
يَسْتَهْزِئُونَ ﴿٢٤﴾ وَقَالَ الَّذِينَ أَتَوْا اللَّهَ بِعِبَادِنَا مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ وَنَحْنُ وَلَا آبَاءَنَا وَلَا بَنَاتُنَا مِنْ دُونِهِمْ
دُونِهِمْ مِنْ شَيْءٍ كَذَلِكَ فَعَلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَهَلْ عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلٰغُ الْمُبِينُ ﴿٢٥﴾ وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُوْلًا
أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ فَمِنْهُمْ مَنْ هَدَى اللَّهُ وَمِنْهُمْ مَنْ حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلٰلَةُ فَيَسْأَلُونَ فِي الْأَرْضِ
فَأَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكذِبِينَ ﴿٢٦﴾ إِنْ تَحَرَّضَ عَنْ هُدٰىهُمْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ يُضِلُّ وَمَا لَهُمْ مِنْ
نٰصِرِينَ ﴿٢٧﴾ وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ لَا يَبْعَثُ اللَّهُ مِنْ بَعْدِ بَلٰغِ وَعَدَا عَلَيْهِ حَقًّا وَلٰكِنْ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا
يَعْلَمُونَ ﴿٢٨﴾ يُسَبِّحُ لَهُمُ الَّذِينَ يَخْتَفُونَ فِيهِ وَلِيَاعِلَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّهُمْ كَانُوا كٰذِبِينَ ﴿٢٩﴾ إِنَّمَا قَوْلُنَا لِشَيْءٍ إِذَا
أَرَدْنَاهُ أَنْ نَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٤٠﴾ النحل: ٣٠ - ٤٠

المفردات	معناها
الطَّاغُوتُ	ما يعبد من دون الله
عَاقِبَةُ	خاتمة و نهاية

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة
من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي
في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (41- 54)
التمهيد	من يسم مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنَبِّرَنَّ عَنْهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَأَجْرُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٤١﴾
الَّذِينَ صَبَرُوا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿٤٢﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجُلًا لَوْ جِئْنَا بِالنَّبِيِّينَ فَسَوَّلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّا جَعَلْنَا لَكُمْ لِيْسِينَ لِلنَّاسِ مَا تُرِيدُ لِيُتَمَّ بِكُمُ الْكَيْدُ الَّذِي كُنْتُمْ تُكْمِلُونَ ﴿٤٤﴾ أَفَأَمِنَ الَّذِينَ مَكَرُوا السَّيِّئَاتِ أَنْ يَخْسِفَ اللَّهُ بِهِمُ الْأَرْضَ أَوْ يَأْتِيَهُمُ الْعَذَابُ مِنْ حَيْثُ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٤٥﴾ أَوْ يَأْخُذَهُمْ فِي تَقْلِيْبِهِمْ فَمَا هُمْ بِمُعْجِزِينَ ﴿٤٦﴾ أَوْ يَأْخُذَهُمْ عَلَىٰ تَخَوُّفٍ فَإِنَّ رَبَّكُمْ لَرَؤُوفٌ رَحِيمٌ ﴿٤٧﴾ أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَىٰ مَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ تَحْتِ يَدَيْهِ مِنْ ظُلُمَاتٍ عَنِ الْيَمِينِ وَالشَّمَائِلِ سُجْدًا لِلَّهِ وَهُمْ ذَاكِرُونَ ﴿٤٨﴾ وَلِلَّهِ سَجْدٌ مِمَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمِمَّا فِي الْأَرْضِ مِنْ دَابَّةٍ وَالْمَلَائِكَةِ وَهُمْ لَا يُسْتَكْبِرُونَ ﴿٤٩﴾ يَخَافُونَ رَبَّهُمْ مِنْ فَوْقِهِمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٥٠﴾ ﴿ وَقَالَ اللَّهُ لَا تَتَذَخَّرُوا مِنَ الْبُهَيْنِ آتَيْنِ إِيْمَا هُوَ إِلَهُهُ وَجِدْ فَإِنِّي فَآرَهُبُونَ ﴿٥١﴾ وَلَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَهُ الَّذِينَ وَاصِبًا أَفَعَبَرُ اللَّهُ نَفْسُونَ ﴿٥٢﴾ وَمَا يَكُم مِّنْ يَّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْتَرُونَ ﴿٥٣﴾ ثُمَّ إِذَا كَسَفَ الضُّرُّ عَنْكُمْ إِذَا فَرِيقٌ مِّنْكُمْ بِرَبِّهِمْ يُشْرِكُونَ ﴿٥٤﴾

المفردات	معناها
وَاصِبًا	دائما
تَجْتَرُونَ	ترفعون أصواتكم

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائما
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (55- 67)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿لِيَكْفُرُوا بِمَا آتَيْنَهُمْ فَتَمْتَعُوا فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ﴾ (٥٥) وَيَجْعَلُونَ لِمَا لَا يَعْلَمُونَ نَصِيْبًا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ تَأَلَّفَ لَسْتَعَانَّ عَمَّا كُنْتُمْ تَفْتَرُونَ ﴿٥٦﴾ وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ الْبَنَاتِ سُبْحٰنَهُ وَلَهُمْ مَا يَشْتَهُونَ ﴿٥٧﴾ وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهَهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ ﴿٥٨﴾ يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ ﴿٥٩﴾ لِلَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ مَثَلُ السَّوْءِ وَلِلَّهِ الْمَثَلُ الْأَعْلَىٰ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٦٠﴾ وَلَوْ يُؤَاخِذُ اللَّهُ النَّاسَ بِظُلْمِهِم مَّا تَرَكَ عَلَيْهَا مِنْ دَابَّةٍ وَلٰكِنْ يُؤَخِّرُهُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فِإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَحْضِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ ﴿٦١﴾ وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ مَا يَكْرَهُونَ وَنَصِفُ أَلْسِنَتَهُمُ الْكَذِبَ إِنَّ لَهُمُ الْمُسْتَهْزِئِينَ لَآجِرَهُمْ أَن لَّجَرَهُمْ النَّارَ وَأَنَّهُمْ مُّفْرَطُونَ ﴿٦٢﴾ تَاللَّهِ لَقَدْ أَرْسَلْنَا إِلَىٰ أُمَمٍ مِّن قَبْلِكَ فَرَزِنَ لَهُمُ الشَّيْطٰنَ أَعْمٰلَهُمْ فَهُوَ وَلِيُّهُمْ الْيَوْمَ وَهُمْ عَدَابُ آيَةٍ ﴿٦٣﴾ وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا يُتَّبِعِينَ لُهُمُ الَّذِي آخَذُوا فِيهِ وَهَدَىٰ وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٦٤﴾ وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٦٥﴾ وَإِنَّ لِكُرْهِ الْأَنْعَامِ لِعِبْرَةً لِّمَنْ يَشَاءُ وَمِنَ الْبَآئِنَاتِ فَرَقٌ وَدَمْرٌ بِنَا خَالِصًا سَاعًا لِلشَّرْبِينَ ﴿٦٦﴾ وَمِن ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ لَتُخَذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾
النحل: ٥٥ - ٦٧

المفردات	معناها
كظيم	حزين

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (68- 76)
التمهيد	من بسمه مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَأَوْحَى رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿٦٨﴾ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلاً يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ، فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٦٩﴾ وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ ثُمَّ يَوَفِّقُكُمْ وَمُنكِرٌ مِنْ بَرْدِ الْإِنِّ أَنْزَلَ الْعُمُرَ لَكُمْ لَا يَعْلَمُ بَعْدَ عِلْمٍ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ قَدِيرٌ ﴿٧٠﴾ وَاللَّهُ ضَلَّ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ فَمَا اللَّيْثُ فَضُلُوا بِرَأْيِ رِزْقِهِمْ عَلَى مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَهُمْ فِيهِ سَوَاءٌ فَبِإِذْنِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ ﴿٧١﴾ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لَعَلَّكُمْ تَزْوَاجًا بَيْنَ بُحْفَدَةٍ وَرِزْقِكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفِيالِبِطِلٍ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ ﴿٧٢﴾ وَيَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا شَيْءَ لَهُمْ رِزْقًا مِنَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ شَيْئًا وَلَا يَسْتَطِيعُونَ ﴿٧٣﴾ فَلَا تَضْرِبُوا لِلَّهِ الْأَمْثَالَ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٧٤﴾ * ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا عَبْدًا مَمْلُوكًا لَا يَقْدِرُ عَلَى شَيْءٍ وَمَنْ رَزَقْنَاهُ مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سَوَاءً فَهُمْ يُفْتِقُونَ ﴿٧٥﴾ وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا رَجُلَيْنِ أَحَدُهُمَا أَبْكَمٌ لَا يَقْدِرُ عَلَى شَيْءٍ وَهُوَ كَلٌّ عَلَى مَوْلَاهُ أَيْنَمَا يُوَجِّههُ لِآيَاتِ بَعْضِ هَلْ يَسْتَوِي مَوْمِنًا يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَهُوَ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٧٦﴾ ﴿ النحل: ٦٨ - ٧٦ ﴾

المفردات	معناها
وَأَوْحَى	ألهم وعرف
وَحْفَدَةٌ	الأحفاد

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلوة سورة النحل الآيات (77- 86)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

﴿ وَلِلَّهِ عِيبُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا أُمِرَ السَّاعَةَ إِلَّا كَلِمَةً الْبَصِيرِ أَوْ هُوَ أَقْرَبُ إِنَّكَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾
﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾
﴿ أَلَمْ يَرْوُوا إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوْاءِ السَّمَاءِ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾
﴿ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ بُيُوتِكُمْ سَكَنًا وَجَعَلَ لَكُمِنْ جُلُودٍ الْأَنْعَامِ بُيُوتًا فَسْتَخِفُّونَهَا يَوْمَ ظَعْنِكُمْ وَيَوْمَ إِقَامَتِكُمْ وَمِنْ أَصْوَابِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثْنَا وَمِئَةً إِلَى جِوْنٍ ﴾
﴿ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِمَّا خَلَقَ ظِلَالًا وَجَعَلَ لَكُمِ مِنَ الْجِبَالِ أَكْنَانًا وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَابِيلَ تَقِيكُمُ الْحَرَّ وَسَرَابِيلَ تَقِيكُمُ الْبَأْسَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُشْكُرُونَ ﴾
﴿ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا عَلَيْكَ الْبَلْعُ الْمُمِيتُ ﴾
﴿ يَعْرِفُونَ نِعْمَتَ اللَّهِ ثُمَّ يُنْكِرُونَهَا وَأَكْفُرُوهَا ﴾
﴿ وَيَوْمَ نَبْعَثُ مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا ثُمَّ لَا يُؤْتُونَ لِلَّذِينَ كَفَرُوا وَلَا لَهُمْ يُسْتَعْتَبُونَ ﴾
﴿ وَإِذَا رَأَوْا الَّذِينَ ظَلَمُوا الْعَذَابَ فَلَا يُخَفُّ عَنْهُمْ وَلَا هُمْ يُنظَرُونَ ﴾
﴿ وَإِذَا رَأَوْا الَّذِينَ أَشْرَكُوا شُرَكَاءَ هُمْ قَالُوا رَبَّنَا هَؤُلَاءِ شُرَكَاءُؤُنَا الَّذِينَ كُنَّا نَدْعُوا مِنْ دُونِكَ فَأَلْقَوْا إِلَيْهِمُ الْقَوْلَ إِنَّكُمْ لَكَاذِبُونَ ﴾

النحل: ٧٧ - ٨٦

المفردات	معناها
وَالْأَفْئِدَةُ	القلوب
سَرَابِيلَ	ملابس و قمص

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في ثاني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك .
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله .
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (87- 93)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ وَالْقَوْلَ إِلَى اللَّهِ يَوْمَئِذٍ السَّلَامُ وَضَلَّ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَفْتَرُونَ ﴾ (٨٧) الَّذِينَ كَفَرُوا وَصَدُّوا عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ زِدْنَاهُمْ عَذَابًا فَوْقَ الْعَذَابِ بِمَا كَانُوا يُفْسِدُونَ ﴿٨٨﴾ وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَيِّدًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهَدَى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ ﴿٨٩﴾ ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ (٩٠) وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٩١﴾ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِي نَقَضَتْ غَزْلَهَا مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ أَنْكَاثًا تَتَخَذُونَ آيْمَانَكُمْ دَخَلًا بَيْنَكُمْ أَنْ تَكُونَ أُمَّةٌ هِيَ أَرْبَى مِنْ أُمَّةٍ إِنَّمَا يَبْلُوكُمُ اللَّهُ بِهِ وَلِيُبَيِّنَ لَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٩٢﴾ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَلَسْتَ لَنْ عَمَّا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٩٣﴾ النحل: ٨٧ - ٩٣

المفردات	معناها
وَإِيتَايِ	إعطاء
أَنْكَاثًا	نقضا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (94- 103)
التمهيد	

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية
 أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي
 قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطٰنِ الرَّجِيْمِ
 ﴿١﴾ وَلَا تَنجِدُوا اٰيْمٰنَكُمْ دَخَلًا بَيْنَكُمْ فَاتَرِلْ قَدَمٌ بَعْدَ بُوَيْهَا وَتَذُوْقُوا السَّوْءَ يَمًا صَدَدْتُمْ عَنْ سَبِيْلِ اللّٰهِ وَلَكُمْ عَذَابٌ عَظِيْمٌ ﴿٢﴾ وَلَا تَشْتَرُوا بِعَهْدِ اللّٰهِ ثَمَنًا قَلِيْلًا اِنَّمَا عِنْدَ اللّٰهِ هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ اِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُوْنَ ﴿٣﴾ مَا عِنْدَكُمْ يَنْقُذُكُمْ مَّا عِنْدَ اللّٰهِ بَاقٍ وَلَنْ نَّجْزِيَنَ الَّذِيْنَ صَدَرُوا بِاَجْرِهِمْ بِاِحْسٰنٍ مَّا كَانُوْا يَعْمَلُوْنَ ﴿٤﴾ مَنْ عَمِلَ صٰلِحًا مِّنْ ذَكَرٍ اَوْ اُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ اَجْرَهُمْ بِاِحْسٰنٍ مَّا كَانُوْا يَعْمَلُوْنَ ﴿٥﴾ فَاِذَا قَرَأْتَ الْقُرْءَانَ فَاسْتَعِذْ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطٰنِ الرَّجِيْمِ ﴿٦﴾ اِنَّهٗ لَيْسَ لَهُ سُلْطٰنٌ عَلٰى الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا وَعَلٰى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُوْنَ ﴿٧﴾ اِنَّمَا سُلْطٰنُهٗ عَلٰى الَّذِيْنَ يَتَوَلَّوْنَهٗ وَالَّذِيْنَ هُمْ بِهٖ مُّشْرِكُوْنَ ﴿٨﴾ وَاِذَا بَدَلْنَا ءَايَةً مَّكَاتٍ ءَايَةً وَاللّٰهُ اَعْلَمُ بِمَا يَنْزِلُ قَالُوْا اِنَّمَا اَنْتَ مُّفَرِّجٌ لِّكُلِّ مِحْرَةٍ لَا يَعْلَمُوْنَ ﴿٩﴾ قُلْ نَزَّلَهُ رُوْحُ الْقُدُسِ مِنْ رَبِّكَ بِالْحَقِّ لِيُثَبِّتَ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا وَهُدًى وَبُشْرٰى لِّلْمُسْلِمِيْنَ ﴿١٠﴾ وَلَقَدْ عَلَّمْتُمُ الْقُرْءَانَ لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُوْنَ اِنَّمَا يَعْلَمُهُ بِشَرِّ لٰسَآئِلِ الَّذِيْنَ يُلْحِدُوْنَ اِلَيْهِ اَعْجَبُ وَهٰذَا لِسَانَ عَرَبٍ ثَمِيْمٌ ﴿١١﴾ ﴿النحل: ٩٤ - ١٠٣﴾

المفردات	معناها
دَخَلًا	فسادا
رُوْحُ الْقُدُسِ	جبريل عليه السلام

الاجراءات و الأنشطة
 أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم
 كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الاستماع والتصويب
 سمع مقرر الحفظ
 أكمل التسميع من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 الملاحظة وتصويب الأخطاء
 س4/ ما الواجب عليك فعله بعد قراءة هذه الآيات ؟

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (104- 112)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
 السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
 صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
 تلثم...
 أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
 القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
 نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
 تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس
 ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات
 الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
 والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
 الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
 سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

﴿ إِنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ لَا يَهْدِيهِمُ اللَّهُ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١٠٤﴾ إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَذِبَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴿١٠٥﴾ مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِهِ إِلَّا مَنْ أَكْرَهَ وَقَلْبُهُ مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ وَلَكِنْ مَنْ شَرَحَ بِالْكُفْرِ صُدَّ رَأْفَعِيهِمْ غَضَبٌ مِنَ اللَّهِ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿١٠٦﴾ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ اسْتَحَبُوا الدُّنْيَا عَلَى الْآخِرَةِ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴿١٠٧﴾ أُولَئِكَ الَّذِينَ طَعَّ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَسَمِعِهِمْ وَأَبْصَرِهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴿١٠٨﴾ لَا جُرْمَ أَنَّهُمْ فِي الْآخِرَةِ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٠٩﴾ ثُمَّ رَأَيْتَ رَبَّكَ لِلَّذِينَ هَاجَرُوا مِنْ بَعْدِ مَا فُتِنُوا ثُمَّ جَاهَدُوا وَصَبَرُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَعَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١١٠﴾ ﴿ يَوْمَ تَأْتِي كُلُّ نَفْسٍ مَجْدِلًا عَنْ نَفْسِهَا وَتُوْفَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا عَمِلَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١١١﴾ وَصَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قُرْبِيَّةً كَانَتْ ءَامِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَقَهَا اللَّهُ إِسَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفَ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴿١١٢﴾ ﴾ النحل: ١٠٤ - ١١٢

المفردات	معناها
أَسْتَحَبُوا	فضلوا
تُجَدَّلُ	تدافع

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك .
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله .
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم .
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (113- 119)
التمهيد	من بسمه مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..

أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله . أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً. أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية . أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿١١٩﴾ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولٌ مِنْهُمْ فَكَذَّبُوهُ فَأَخَذَهُمُ الْعَذَابُ وَهُمْ ظَالِمُونَ ﴿١٢٠﴾ فَكُلُوا مِنْ مَّا رَزَقَكُمْ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِنَّ كُنتُمْ لِعِبَادِهِ تَعْبُدُونَ ﴿١٢١﴾ إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ الْمَيْتَةَ وَالْدَّمَ وَالْخِزِيرَ وَمَا أَهَلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ ۖ فَمَنْ أَضْطَرَّ عَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٢٢﴾ وَلَا تَقُولُوا لِمَا نَصَبْنَا لَكُمُ الْكُذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِنُفِّرُوا عَلَى اللَّهِ الْكُذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَقْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكُذِبَ لَا يَفْلِحُونَ ﴿١٢٣﴾ مَتَّعَ قَلِيلٌ وَهُمْ عَادَابُ الْيَوْمِ ﴿١٢٤﴾ وَعَلَى الَّذِينَ هَادُوا حَرَمًا مَّا فَصَّصْنَا عَلَيْكَ مِنْ قَبْلُ وَمَا ظَلَمْتَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿١٢٥﴾ ثُمَّ إِنَّ رَبَّكَ لِلَّذِينَ عَمِلُوا السُّوءَ بِجَهْلَةٍ ثُمَّ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٢٦﴾ النحل: ١١٣ - ١١٩

المفردات	معناها
بَاغٍ	ظالم
لِنُفِّرُوا	لنختلقوا

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم . أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية . يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح . قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك . مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله . يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي . ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟ تعوذ عند بدء التلاوة دائماً الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم . الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية . اشرح الكلمات الآتية التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة النحل الآيات (120- 128)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائما
 أن يسلم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلغثم..
 أن يصمت الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يتلو الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ إِنَّ إِيْرَاهِيْمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَوْ رِيْكُ مِنَ الْمُشْرِكِيْنَ ﴿١٢٠﴾ شَاكِرًا لِأَنْعَمِيْهِ أَجَبْتَهُ وَهَدَيْتَهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيْمٍ ﴿١٢١﴾ وَآتَيْنَاهُ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَإِنَّا فِي الْآخِرَةِ لَمُنْ الصَّالِحِيْنَ ﴿١٢٢﴾ ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ أَنْتَبِعْ مِلَّةَ إِيْرَاهِيْمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِيْنَ ﴿١٢٣﴾ إِنَّمَا جُعِلَ السَّبْتُ عَلَى الَّذِينَ ائْتَلَفُوا فِيهِ وَإِنَّ رَبَّكَ لَيَحْكُمُ بَيْنَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِيمَا كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ ﴿١٢٤﴾ ادْعُ إِلَى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُمُ الْبَالِيْغِيْنَ ﴿١٢٥﴾ وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوْا بِمِثْلِ مَا عُوْقِبْتُمْ بِهِ وَلِيْنَ صَبْرٌ لَّهُوَ خَيْرٌ لِّلصَّابِرِيْنَ ﴿١٢٦﴾ وَأَصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي ضَلٰٓئِلِ مَمَّا يَمْكُرُوْنَ ﴿١٢٧﴾ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِيْنَ هُمْ مُحْسِنُوْنَ ﴿١٢٨﴾ النحل: ١٢٠ - ١٢٨

المفردات	معناها
قَانِتًا	طائعا
أَجَبْتَهُ	اختاره

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأتي وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائما
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (1- 15)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الرَّتَّكَ ءَايَتٌ الْكُتُبِ وَقُرْءَانِ مُبِينٍ ﴿١﴾ زُبَءَا يُوذُ ءَءِزِينَ كَفَرُوا ءَلُو ءَاؤُءُ مُسْلِمِينَ ﴿٢﴾ ذَرَهُمْ يَأْكُءُوا وَيَتَمَتَّءُوا وَيُلْهَمُ ءَلْمَلُءُ فُسُوءَ يَعْمُوءُنَ ﴿٣﴾ وَمَا ءَهْلَكْنَا مِن قُرْبِيءٍ ءِلَّا وَهَءَا كُنَّا بَعْلُوءُومٌ ﴿٤﴾ مَا تَسْبِقُ مِن ءَمَّةٍ ءَجَلُهَا وَمَا يَسْتَعْرُوءُنَ ﴿٥﴾ وَقَالُوا يَأْتِيهَا ءَلَّذِي نَزَّلَ عَلَيْهِ ءَلذِّكُرُ ءِنَّا كَ لَمَجْنُوءُنَ ﴿٦﴾ ءَلُو مَا تَأْتِيْنَا بِءَلْمَلَكِيءَةِ ءِن كُنْتِ مِن الصَّءِدِيقِينَ ﴿٧﴾ مَا نُنزِلُ ءَلْمَلَكِيءَةَ ءِلَّا بِءَلْحَقِّ وَمَا كَانُوا ءِذًا مُنظَرِينَ ﴿٨﴾ ءِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ءَلذِّكُرَ ءِنَّا ءَلْمُحْفِظُوءُنَ ﴿٩﴾ وَلَقَدْ ءَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ فِي شَجْعِ ءَلْءَوَءِينَ ﴿١٠﴾ وَمَا يَأْتِيهِمْ مِن رَّسُولٍ ءِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِءُونَ ﴿١١﴾ كَذَءَلِكَ نَسْءَلُكَهُ فِي قُلُوبِ ءَلْمُجْرِمِينَ ﴿١٢﴾ ءَلَا يُؤْمِنُوءُنَ بِهِ ءَلَّوَقَدْ خَلَّتْ سَنَةُ ءَلْءَوَءِينَ ﴿١٣﴾ وَلَوْ فَنَحْنَا عَلَيْهِم بِءَابَا مِن السَّمَءِ فَنظَلُوءُ ءِنِيهِ يَعْرُوءُنَ ﴿١٤﴾ لَقَالُوا ءِنَّمَا سَكِرَتِ ءَبْصَرُنَا بَلْ نَحْنُ قَوْمٌ مَّسْحُوءُونَ ﴿١٥﴾﴾

الحجر: ١ - ١٥

المفردات	معناها
يَعْرُوءُنَ	يصعدون
سَكِرَتَ	غشيت

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأتي وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (16- 31)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: «أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ»
﴿وَلَقَدْ جَعَلْنَا فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَزَيَّنَّاهَا لِلنَّظِيرِينَ﴾ ﴿١٦﴾ وَحَفَظْنَاهَا مِنْ كُلِّ شَيْطَانٍ رَجِيمٍ ﴿١٧﴾ الْإِنَّمِ
أَسْرَقَ السَّمْعَ فَأَنْبَعَثُ شَهَابٌ مُبِينٌ ﴿١٨﴾ وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَواسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ
مُورُونَ ﴿١٩﴾ وَجَعَلْنَا لِكُلِّ فِيهَا مَعْيِشَ وَمَنْ أَسْتَمْتُمْ لَهُ بِرِزْقَيْنِ ﴿٢٠﴾ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا خَزَائِنُهُ وَمَا نُنزِّلُهُ
إِلَّا بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ ﴿٢١﴾ وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَدَرِينَ
﴿٢٢﴾ وَإِنَّا لَنَحْنُ نُحْيِيهِ وَنُمِيتُهُ وَنَحْنُ الْوَارِثُونَ ﴿٢٣﴾ وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ مِنْكُمْ وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْمُسْتَخْرِينَ
﴿٢٤﴾ وَإِنَّ رَبَّكَ هُوَ بِحُجُوبِهِمْ عَالِمٌ ﴿٢٥﴾ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ مِنْ حَمَلٍ مَسْنُونٍ ﴿٢٦﴾ وَالْجَنَانُ
خَلَقْتَهُ مِنْ قَبْلُ مِنْ نَارِ السُّمُورِ ﴿٢٧﴾ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَلِيقٌ بَشَرًا مِنْ صَلْصَلٍ مِنْ حَمَلٍ مَسْنُونٍ
﴿٢٨﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ، وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ ﴿٢٩﴾ فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴿٣٠﴾
﴿إِلَّا إِبْلِيسَ ابْنُ أَنْ يَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ﴾ ﴿٣١﴾ الحجر: ١٦ - ٣١

المفردات	معناها
بُرُوجًا	منازل
صَلْصَلٍ	طين يابس

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشرط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (32- 55)
التمهيد	من بيسم مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدولاً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٣٢﴾
﴿قَالَ يَا بَلِيسَ مَا لَكَ الْآتِكُونَ مَعَ السَّجِدِينَ﴾ ﴿٣٣﴾ قَالَ لَمْ أَكُنْ لَأَسْجُدْ لِبَشَرٍ خَلَقْتَهُ، مِنْ صَلَّيْتُ مِنْ حَمَامٍ سِتُونَ ﴿٣٤﴾
﴿قَالَ فَاصْرُخْ مِنْهَا فَإِنَّكَ رَجِيمٌ﴾ ﴿٣٥﴾ وَإِنَّ عَلَيْكَ اللَّعْنَةَ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ﴿٣٦﴾ قَالَ رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ ﴿٣٧﴾ قَالَ
﴿إِنَّكَ مِنَ الْمُنظَرِينَ﴾ ﴿٣٨﴾ إِلَى يَوْمِ الْوَقْتِ الْمَعْلُومِ ﴿٣٩﴾ قَالَ رَبِّ بِمَا أَغْوَيْتَنِي لَأُزَيِّنَنَّ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَلَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ
﴿٤٠﴾ إِلَّا عِبَادَكَ مِنْهُمُ الْمُخْلَصِينَ ﴿٤١﴾ قَالَ هَذَا صِرَاطٌ عَلَيَّ مُسْتَقِيمٌ ﴿٤٢﴾ إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ
إِلَّا مَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْغَاوِينَ ﴿٤٣﴾ وَإِنَّ جَهَنَّمَ لَمَوْعِدُهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٤٤﴾ لَهَا سَبْعَةُ أَبْوَابٍ لِكُلِّ بَابٍ مِنْهُمْ جُزْءٌ مَقْسُومٌ ﴿٤٥﴾
إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ ﴿٤٦﴾ ادْخُلُوهَا بِسَلَامٍ ءَامِينَ ﴿٤٧﴾ وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ عِلٍّ إِخْوَانًا عَلَى سُرُرٍ
مُنْقَدِينَ ﴿٤٨﴾ لَا يُعَسِّفُهُمْ فِيهَا نَصَبٌ وَمَا هُمْ بِمُخْرَجِينَ ﴿٤٩﴾ ﴿نِعْمَ عِبَادِي أَتَىٰ أَنَا الْعَقُورُ الرَّجِيمُ﴾ ﴿٥٠﴾
وَأَنَّ عَذَابِي هُوَ الْعَذَابُ الْأَلِيمُ ﴿٥١﴾ وَيُنَبِّئُهُمْ عَنْ صَافٍ بِإِزْهِيمٍ ﴿٥٢﴾ إِذْ دَخَلُوا عَلَيْهِ فَقَالُوا سَلِّمْنَا قَالَ إِنَّا مِنْكُمْ
وَجِلُونَ ﴿٥٣﴾ قَالُوا لَا تَنْجَلِ إِنَّا نَبِّئُكَ بِظُلْمٍ عَلَيْهِ ﴿٥٤﴾ قَالَ أَبَشِّرْهُمْ يَوْمَئِذٍ بِأَنَّ سَعْيَ الْكِبَرِ قِيمَةٌ يُبَشِّرُونَ ﴿٥٥﴾
﴿قَالُوا بَشِّرْنَاكَ بِالْحَقِّ فَلَا تَكُنْ مِنَ الْقَانِطِينَ﴾ ﴿٥٦﴾ الحجر: ٣٢ - ٥٥

المفردات	معناها
وَنَزَعْنَا	أخذنا
نَصَبٌ	تعب

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (56- 77)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم...
 أن ينصت الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

﴿ قَالَ وَمَنْ يَقْنَطُ مِنْ رَحْمَةِ رَبِّهِ إِلَّا الضَّالُّونَ ﴿٥٦﴾ قَالَ فَمَا خَطْبُكُمْ أَيُّهَا الْمُرْسَلُونَ ﴿٥٧﴾ قَالُوا إِنَّا أُرْسِلْنَا إِلَى قَوْمٍ مُجْرِمِينَ ﴿٥٨﴾ آلَاءَ آلِ لُوطٍ إِنَّا لَمُنَجُّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٥٩﴾ إِلَّا أُمَّرَأَةً قَدَرْنَا لَهَا لَمِينَ لَعْنَتِيكَ ﴿٦٠﴾ فَلَمَّا جَاءَ آلَ لُوطٍ الْمُرْسَلُونَ ﴿٦١﴾ قَالَ إِنَّكُمْ قَوْمٌ مُنكَرُونَ ﴿٦٢﴾ قَالُوا بَلْ جِئْنَاكَ بِمَا كَانُوا فِيهِ يَمْتَرُونَ ﴿٦٣﴾ وَأَتَيْنَاكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّا لَصَادِقُونَ ﴿٦٤﴾ فَأَسْرِبَاهُ لِكَ يقطع مِنَ اللَّيْلِ وَاتَّبِعْ أَدْبَارَهُمْ وَلَا يَلْتَفِتْ مِنْكُمْ أَحَدٌ وَامْضُوا حَيْثُ تُؤْمَرُونَ ﴿٦٥﴾ وَقَضَيْنَا إِلَيْهِ ذَلِكَ الْأَمْرَ أَنَّ دَابِرَ هَتُولَاءِ مَقْطُوعٌ مُصْبِحِينَ ﴿٦٦﴾ وَجَاءَ أَهْلَ الْمَدِينَةِ يَسْتَبْشِرُونَ ﴿٦٧﴾ قَالَ إِنَّ هَتُولَاءِ صَافِي فَلَانْفَضُّوهُمْ ﴿٦٨﴾ وَالْقَوَالِ لَا تَحْزُونَ ﴿٦٩﴾ قَالُوا أَوَلَمْ نُنْهَكْ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٧٠﴾ قَالَ هَتُولَاءِ بَنَاتِي إِنْ كُنْتُمْ فَعِلِينَ ﴿٧١﴾ لَعْنَتِكَ إِنَّهُمْ لَفِي سَكْرَتِهِمْ يَعْمَهُونَ ﴿٧٢﴾ فَأَخَذْتَهُمُ الصَّيْحَةُ مُشْرِقِينَ ﴿٧٣﴾ فَجَعَلْنَا عَلَيْهِمْ سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ حِجَارَةً مِنْ سِجِّيلٍ ﴿٧٤﴾ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْمُتَوَسِّمِينَ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّمَا لِسَبِيلٍ مُّقِيمٍ ﴿٧٦﴾ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٧٧﴾ ﴿ الحجر: ٥٦ - ٧٧ ﴾

المفردات	معناها
يَقْنَطُ	يبأس
لِلْمُتَوَسِّمِينَ	للمتفرسين

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعود عند بدء التلاوة دائما الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الحجر الآيات (78- 99)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَغْوَىٰ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٧٨﴾ وَإِنْ كَانَ أَحْسَبُ الْأَيْكَةِ لَطَائِمِينَ ﴿٧٩﴾ فَأَنْقَمْنَا مِنْهُمْ وَإِنَّهُمَا لِيَآمِرٌ مُّبِينٌ ﴿٨٠﴾ وَلَقَدْ كَذَّبَ أَحْسَبُ الْحِجْرِ الْمُرْسَلِينَ ﴿٨١﴾ وَءَايَاتُهُمْ ءَايَاتِنَا فَكَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ ﴿٨٢﴾ وَكَانُوا يُحْسِنُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا ءَامِينَ ﴿٨٣﴾ فَأَخَذْتُمُ الصَّيْحَةَ مُصْبِحِينَ ﴿٨٤﴾ فَمَا أَغْنَىٰ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿٨٥﴾ وَمَا خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَإِنَّ السَّاعَةَ لَأَيُّمٌ فَاصِّحٌ الصَّفْحَ الْجَمِيلِ ﴿٨٥﴾ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ ﴿٨٦﴾ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَاكَ سَبْعًا مِنَ الْمَثَانِ وَالْقُرْءَانَ الْعَظِيمَ ﴿٨٧﴾ لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَخَفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٨٨﴾ وَقُلْ إِنِّي أَنَا النَّذِيرُ الْمُبِينُ ﴿٨٩﴾ كَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى الْمُقْتَسِمِينَ ﴿٩٠﴾ الَّذِينَ جَعَلُوا الْقُرْءَانَ عَضِينَ ﴿٩١﴾ فَوَرَيْكَ لَشِعْلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٩٢﴾ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٣﴾ فَأَصْدَعُ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضُ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴿٩٤﴾ إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمَسْتَهْزِئِينَ ﴿٩٥﴾ الَّذِينَ يَجْعَلُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ سَوْفَ يَعْلَمُونَ ﴿٩٦﴾ وَلَقَدْ نَعَرْنَا أَنكَ يَضِيقُ صَدْرُكَ بِمَا يَقُولُونَ ﴿٩٧﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَكُنْ مِنَ السَّاجِدِينَ ﴿٩٨﴾ وَاعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّىٰ يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ ﴿٩٩﴾

الحجر: ٧٨ - ٩٩

المفردات	معناها
الصَّيْحَةُ	العذاب
عَضِينَ	فرقوه وجعلوه أعضاء

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة إبراهيم الآيات (1- 10)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعْرَضْنَا عَنْ آلِ الْفِرْعَوْنَ الْكَافِرِينَ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ الرَّكْعَةُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ
النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿٢﴾ اللَّهُ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا
فِي الْأَرْضِ وَوَيْلٌ لِلْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ سَيِّدٍ ﴿٣﴾ الَّذِينَ يَسْتَحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا عَلَى الْآخِرَةِ
وَيَصُدُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ وَيَبْغُونَهَا عِوَجًا أُولَئِكَ فِي صُلْحٍ بَعِيدٍ ﴿٤﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا يَلْسَنُ
قَوْمِهِ لِئِيسِيَتِ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٥﴾ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا
مُوسَى بِآيَاتِنَا أَنْ أَخْرِجْ قَوْمَكَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَذَكِّرْهُمْ بِآيَاتِنَا إِنَّ فِي ذَلِكَ
لَآيَاتٍ لِكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ﴿٦﴾ وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ أُنجَيْنَاكُمْ مِنْ آلِ
فِرْعَوْنَ يَسُومُونَكُمْ سُوءَ الْعَذَابِ وَيَدُبُّونَ آيَاتِنَا كَمَا يَكْفُرُونَ أَلَيْسَ لَكُمْ فِي ذَلِكَ بَلَاءٌ مِنْ
رَبِّكُمْ عَظِيمٍ ﴿٧﴾ وَإِذْ تَأَذَّتْ رَجْبُكُمْ لَمِنْ شَكْرَتِكُمْ لِأَزِيدَنَّكُمْ وَلَمِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٨﴾
وَقَالَ مُوسَى إِنَّ كَفَرْتُمْ بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ وَإِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَنَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ ﴿٩﴾
قَوْمٍ نُوحٍ وَعَادٍ وَثَمُودَ وَالذَّبْيَانَ مِنْ بَعْدِهِمْ لَا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا اللَّهُ جَاءَتْهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ فَرَدُّوا أَعْيُنَهُمْ
فِي أَفْوَاهِهِمْ وَقَالُوا إِنَّا كَفَرْنَا بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ وَإِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَنَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ ﴿١٠﴾ إبراهيم: ١ - ٩

المفردات	معناها
يَسْتَحِبُّونَ	يختارون
بِآيَاتِنَا	نعم الله

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة إبراهيم الايات (10 - 18)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الايات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

﴿ قَالَتْ رُسُلُهُمْ أَفِى اللَّهِ شَكٌّ فَأَطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَدْعُوكُمْ لِيَغْفِرَ لَكُمْ مِّنْ ذُنُوبِكُمْ وَيُخْرِجَكُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى قَالُوا إِنَّ أُنثَرُ إِلَّا بِشَرِّ مِثْلِنَا تُرِيدُونَ أَن تَصُدُّونَا عَمَّا كُنَّا يَعْبُدُ آبَاءَنَا فَأَنُونَا يُسْطَلِنِ مُبِينٍ ﴿١٠﴾ قَالَتْ لَهُمْ رُسُلُهُمْ إِن نَحْنُ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَمُنُّ عَلَىٰ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَمَا كَانَ لَنَا أَنْ نَأْتِيَكُمْ بِسُلْطَانٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَعَلَىٰ اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١١﴾ وَمَا لَنَا أَلَّا نَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ وَقَدْ هَدَانَا سُبُلًا وَلَنْصَرِفَ عَنْ مَاءٍ آذَيْنُونَنَا وَعَلَىٰ اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ ﴿١٢﴾ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِرُسُلِهِمْ لَنُخْرِجَنَّكُمْ مِّنْ أَرْضِنَا أَوْ لَنَعُودَنَّ فِيهَا مِن بَيْنِنَا فَأَوْحَىٰ إِلَيْهِمْ رَبُّهُمْ لَهْلِكَنَّ الظَّالِمِينَ ﴿١٣﴾ وَلَنَسُكِّنَنَّكُمْ الْأَرْضَ مِنْ بَعْدِهِمْ ذَلِكَ لِمَنْ خَافَ مَقَامِي وَخَافَ وَعَبَدَ ﴿١٤﴾ وَأَسْتَفْتِحُوا وَخَابَ كُلُّ جَبَّارٍ عَنِيدٍ ﴿١٥﴾ مِن وَرَائِهِ جَهَنَّمُ وَسُقْيَىٰ مِن مَّاءٍ صَدِيدٍ ﴿١٦﴾ يَتَجَرَّعُهُ وَلَا يَكَادُ يُسِيغُهُ وَيَأْتِيهِ الْمَوْتُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَمَا هُوَ بِسَمِيٍّ وَمِن وَرَائِهِ عَذَابٌ غَلِيظٌ ﴿١٧﴾ مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أَعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ لَا يَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلَىٰ شَيْءٍ ذَلِكَ هُوَ الصَّلْوَالُ الْبَعِيدُ ﴿١٨﴾ ﴿ إبراهيم: ١٠ - ١٨ ﴾

المفردات	معناها
يَتَجَرَّعُهُ	يشربه بصعوبة
صَدِيدٍ	ما يسيل من الجلود

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الايات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة إبراهيم الآيات (19- 27)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

﴿الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَآتَوُا الْحَقَّ بِالْحَقِّ وَاللَّهُ يَهْتَمُّ بِذَهَبِكُمْ وَيَأْتِي بِخَلْقٍ جَدِيدٍ ﴿١٩﴾ وَمَا ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ بِعَزِيزٍ ﴿٢٠﴾ وَبَرَزُوا لِلَّهِ جَمِيعًا فَقَالَ الضُّعَفَاءُ لِلَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا إِنَّا كُنَّا لَكُمْ تَبَعًا فَهَلْ أَنْتُمْ مُعْتَدُونَ عَنَّا مِنْ عَذَابِ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ قَالُوا لَوْ هَدَدَنَا اللَّهُ لَهَدَيْنَاكُمْ سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَجْرَعْنَا أَمْ سَبَرْنَا مَا لَكُنَّا مِنْ مَّحْبِيبٍ ﴿٢١﴾ وَقَالَ السُّعُطَاءُ لِمَا أَفْضَى الْأَمْرُ إِلَى اللَّهِ وَعَدَّكُمْ وَعَدَّ لِقَىٰ وَعَدَّكُمْ فَأَخْلَفْتُمْ وَمَا كَانَ لِي عَلَيْكُمْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا أَنْ دَعَوْتُكُمْ فَاسْتَجَبْتُمْ لِي فَلَا تُلْمُونِي وَلَوْلَا أَنْفُسُكُمْ مَا أَنَا بِمُصْرِخِكُمْ وَمَا أَنْتُمْ بِمُصْرِخِي لِي إِنِّي كَفَرْتُ بِمَا أَشْرَكْتُمُونِ مِنْ قَبْلُ إِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٢٢﴾ وَأُدْخِلَ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ حَيْثُ شَاءُوا فِيهَا سَلَامٌ ﴿٢٣﴾ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُوَفَّىٰ كُلُّهَا مِنْ بِلَادٍ رِيحًا وَبَصُرِبٌ أَلَى اللَّهِ الْأَمْثَالُ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٢٦﴾ بَيَّنَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَبَيَّنَّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَعْلَمُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ﴿٢٧﴾﴾ إبراهيم: ١٩ - ٢٧

المفردات	معناها
يُصْرِخُكُمْ	بمغنيكم
اجْتُثَّتْ	قطعت

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة إبراهيم الآيات (42- 52)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَفِيلاً عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ إِنَّمَا يُؤَخِّرُهُمْ لِيَوْمٍ تَشْخَصُ فِيهِ الْأَبْصَارُ ﴿٤١﴾ مُهْطِعِينَ مُقْنِعِي رُءُوسِهِمْ لَا يَرْتَدُّ إِلَيْهِمْ طَرْفُهُمْ وَأَفْئِدَتُهُمْ هَوَاءٌ ﴿٤٢﴾ وَأَنْذِرِ النَّاسَ يَوْمَ يَأْتِيهِمُ الْعَذَابُ فَيَقُولُ الَّذِينَ ظَلَمُوا رَبَّنَا أَخِّرْنَا إِلَى أَجَلٍ قَرِيبٍ نَحْبُحْ دَعْوَتَكَ وَتَتَّبِعِ الْأَرْسُلَ أَوْلَمْ تَتَكَبَّرُونَ أَفَسَمِعْتُمْ مِمَّنْ قَبُلَ مَا لَكُم مِّنْ ذَوَالِي ﴿٤٣﴾ وَسَكَتُمْ فِي مَسْجِدِ الَّذِينَ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ وَتَبَيَّنَ لَكُمْ كَيْفَ فَعَلْنَا بِهِمْ وَضَرَبْنَا لَكُمُ الْأَمْثَالَ ﴿٤٤﴾ وَقَدْ مَكَرُوا مَكْرَهُمْ وَعِنْدَ اللَّهِ مَكْرُهُمْ وَإِنْ كَانَ مَكْرُهُمْ لِيَنْزِلَ مِنْهُ الْغَيَابُ ﴿٤٥﴾ فَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ مُخَلَّفَ وَعَدِيدِهِ رُسُلَهُ: إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ ذُو انْتِقَامٍ ﴿٤٦﴾ يَوْمَ تَبَدَّلُ الْأَرْضُ غَيْرَ الْأَرْضِ وَالسَّمَوَاتُ وَرَرُوا لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ ﴿٤٧﴾ وَتَرَى الْمُجْرِمِينَ يَوْمَئِذٍ مُّقَرَّبِينَ فِي الْأَصْفَادِ ﴿٤٨﴾ سَرَابُهُمْ مِّنْ فِطْرَانٍ وَتَعْنَى وَجْوهَهُمُ النَّارُ ﴿٤٩﴾ لِيَجْزِيَ اللَّهُ كُلَّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿٥٠﴾ هَذَا بَلَّغٌ لِّلنَّاسِ لِيُنذَرُوا بِهِمْ وَلِيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهُهُمُ وَبِعَدِّ الْوَالِدِ وَالْأَبْنَاءِ ﴿٥١﴾ ﴿ إبراهيم: ٤٢ - ٥٢ ﴾

المفردات	معناها
الْأَصْفَادِ	الأغلال
فِطْرَانٍ	نحاس

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (1- 6)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطٰنِ الرَّجِيْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

﴿الْمَرْ تِلْكَ ءَايٰتُ الْكِتٰبِ وَالَّذِيْٓ اُنزِلَ اِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ وَلٰكِنَّ اَكْثَرَ النَّاسِ لَا يُؤْمِنُوْنَ ﴿١﴾ اللّٰهُ الَّذِيْ رَفَعَ السَّمٰوٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَّرَوْنَہَا ثُمَّ اَسْتَوٰى عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِيْ لِاَجَلٍ مُّسَمًّى يَدَّبَّرَ الْاَمْرَ يُفَصِّلُ الْاٰيٰتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَآءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُوْنَ ﴿٢﴾ وَهُوَ الَّذِيْ مَدَّ الْاَرْضَ وَجَعَلَ فِيْهَا رَوٰسٍ وَاَنْهٰرًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرٰتِ جَعَلَ فِيْهَا زَوْجَيْنِ لِّاُنثٰى يَعْشٰى اَلْحِلَّ النَّهَارَ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَآيٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُوْنَ ﴿٣﴾ وَفِي الْاَرْضِ قَطْعٌ مُّتَجَوِّرٰتٌ وَجَنَّتْ مِنْ اَعْتَابٍ وَزَّرَعَ وَخَيْلٌ صَوْنًا وَّعِيْرٌ صَوْنًا يَسْتَقِيْٓ يَمَآءٍ وَّيَجْرِ وَيُقَفِّصُ لِبَعْضِهَا عَلٰى بَعْضٍ فِي الْاَكْطٰى اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَآيٰتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُوْنَ ﴿٤﴾ وَاِنْ تَعَجَّبْتَ فَعَجَبٌ قَوْلُهُمْ اَءَا ذَا كُنَّا تَرْبٰٓا ءَا لٰهِيْ خَلْقٍ جَدِيْدٍ اَوْ لَيْتِكَ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا بِرَبِّهِمْ وَاُوْلٰئِكَ الْاَعْمٰلُ فِيْٓ اَعْنَاقِهِمْ وَاُوْلٰئِكَ اَصْحٰبُ النَّارِ هُمْ فِيْهَا خٰلِدُوْنَ ﴿٥﴾ وَيَسْتَعْجِلُوْنَكَ بِالسِّئَْةِ قَبْلَ الْحَسَنَةِ وَقَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِمْ الشُّكْرٰتُ وَاِنَّ رَبَّكَ لَذُوْ مَعْفَرٍ لِّلنَّاسِ عَلٰى ظُلْمِهِمْ وَاِنَّ رَبَّكَ لَشَدِيْدُ الْعِقَابِ ﴿٦﴾ ﴿الرعد: ١ - ٦﴾

المفردات	معناها
رَوَاسِي	جبال
يُعْشَى	يغطي

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (7- 15)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ آيَةٌ مِنْ رَبِّهِ ۗ إِنَّمَا أَنْتَ مُنذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ ﴿٧﴾ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنْثَىٰ وَمَا تَغِيصُ الْأَرْحَامُ وَمَا تَزْدَادُ ۗ وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ ﴿٨﴾ عَلَيْهِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرِ الْمُتَعَالِ ﴿٩﴾ سَوَاءٌ مَنكُم مَّنْ أَسْرَأَ الْقَوْلَ وَمَنْ جَهَرَ بِهِ ۗ وَمَنْ هُوَ مُسْتَخْفٍ بِالْأَيْلِ وَسَارِبٌ بِالنَّهَارِ ﴿١٠﴾ لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ ۗ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّكَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرَ مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ يَقُومَ سُوءًا فَلَا مَرَدَ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾ هُوَ الَّذِي يُرِيكُمْ أَلْبَاقَكُمْ حَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنشِئُ السَّحَابَ الثِّقَالَ ﴿١٢﴾ وَيَسْخِرُ الرِّعْدَ بِحَمْدِهِ ۗ وَالْمَلَكُوتُكَ مِنْ خِيفَتِهِ ۗ وَنُرْسِلُ الصَّوَاعِقَ فَيُصِيبُ بِهَا مَن يَشَاءُ وَهُمْ يُجَادِلُونَكَ فِي اللَّهِ وَهُوَ شَدِيدُ الْحَالِ ﴿١٣﴾ لَهُ دَعْوَةُ الْحَقِّ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ لَا يَسْتَجِيبُونَ لَهُمْ بِشَيْءٍ إِلَّا كَبْسِطٍ كَثِيرٍ إِلَى الْمَاءِ لِيَبْلُغَ فَاهُ وَمَا هُوَ بِبَلِيغٍ ۗ وَمَا دَعَا الْكٰفِرِينَ إِلَّا فِي ضَلَالٍ ﴿١٤﴾ وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَنْ فِي السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَكَرْهًا وَظِلًّا لَهُمْ بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴿١٥﴾ ﴿ الرعد: ٧ - ١٥ ﴾

المفردات	معناها
تَغِيصُ	تنقص
مُعَقِّبَاتٌ	ملائكة

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (25 - 32)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَمَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَالَّذِينَ يَبْغُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَٰئِكَ لَهُمُ اللَّعْنَةُ وَهُمْ سُوءُ الدَّارِ ﴿٢٥﴾ اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ ۗ وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ ﴿٢٦﴾ وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ آيَةٌ مِنْ رَبِّهِ قُلْ إِنَّكَ إِتَىٰ اللَّهُ بِضَلٍّ مِنْ شِئْءٍ وَهَدَىٰ إِلَيْهِ مِنَ آثَابِ ﴿٢٧﴾ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ طُوبَىٰ لَهُمْ وَحَسُنَ مَا فِي مَنَآبِ ﴿٢٩﴾ كَذَٰلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لِيَتْلُوا عَلَيْهَا الَّذِي آوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَهُمْ يَكْفُرُونَ بِالرَّحْمَنِ قُلْ هُوَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ مَتَابِ ﴿٣٠﴾ وَلَوْ أَنَّ قُرْءَانًا سُيِّرَتْ بِهِ الْجِبَالُ أَوْ قُطِعَتْ بِهِ الْأَرْضُ أَوْ كُمِ بِهِ الْوُجُوهُ بَلِ لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا ۗ أَلَمْ يَأْتِيسِ الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنَّ لَوْ شَاءَ اللَّهُ لَهَدَىٰ النَّاسَ جَمِيعًا وَلَا يَزَالُ الَّذِينَ كَفَرُوا تُصِيبُهُمْ بِمَا صَنَعُوا قَارِعَةٌ أَوْ تَحُلُّ قَرِيبًا مِّن دَارِهِمْ حَتَّىٰ يَأْتِيَ وَعْدَ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُخْلِفُ الْعِمَادَ ﴿٣١﴾ وَلَقَدْ أَسْتَهْزِئُ بِرُسُلٍ مِّن قَبْلِكَ فَآمَنَتْ لِلَّذِينَ كَفَرُوا ثُمَّ أَخَذْتَهُمْ فَكَيْفَ كَانَ عِقَابِ ﴿٣٢﴾

الرعد: ٢٥ - ٣٢

المفردات	معناها
آثَابٌ	تاب ورجع
مَتَابٍ	مرجع

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (33- 37)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ أَفَمَنْ هُوَ قَائِمٌ عَلَى كُلِّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ وَجَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ قُلْ سَمُّوهُمْ أَمْ تُنَبِّئُونَهُ بِمَا لَا يَعْلَمُ فِي
الْأَرْضِ أَمْ بِظَهْرِ مِنْ الْقَوْلِ بَلْ زَيْنٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مَكْرَهُمْ وَصُدُّوا عَنِ السَّبِيلِ وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ
﴿٣٢﴾ هَلْهُمْ عِدَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَعْدَابٌ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ ﴿٣٤﴾ مَثَلُ الْجَنَّةِ
الَّتِي وُعِدَ الْمُتَّقُونَ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ أُكُلُهَا دَائِمٌ وَظُلُمَاتُهَا تِلْكَ عُقْبَى الَّذِينَ اتَّقَوْا وَعُقْبَى
الْكَافِرِينَ النَّارُ ﴿٣٥﴾ وَالَّذِينَ ءَانَيْنَهُمُ الْكَتَبَ يَفْرَحُونَ بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمِنَ الْأَحْزَابِ مَنْ يُكْرَهُمْ بَعْضُهُمْ
قُلْ إِنَّمَا أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا أُشْرِكَ بِهِ إِلَيْهِ أَدْعُوا وَإِلَيْهِ مَتَابِ ﴿٣٦﴾ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا
وَلَيْنِ اتَّبَعَتْ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ ﴿٣٧﴾ ﴿ الرعد: ٣٣ -
٣٧

المفردات	معناها
عُقْبَى	خاتمة ونهاية
وَلِيٍّ	نصير ومعين

الاجراءات و الأنشطة

أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة
الشريط الصوتي في مصاحفهم .
أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت
واضح في تآني وروية .
يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من
نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ
صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم
فرادى وكتابتها على السبورة بشكل
واضح .
قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام
التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب
من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً
ومنصتاً لزميله.
يشرح المعلم مع الطالب الكلمات
الجديدة
أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات
المختلفة في الرسم الإملائي .
ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة
لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	تلاوة سورة الرعد الآيات (38- 43)
التمهيد	

المواد والوسائل جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية
 أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي
 قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
 ﴿٣٨﴾ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا مِنْ قَبْلِكَ وَجَعَلْنَا لَهُمْ أَزْوَاجًا وَذُرِيَّةً ۖ وَمَا كَانَ لِرَسُولٍ أَنْ يَأْتِيَ بِآيَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ لِكُلِّ أَجَلٍ كِتَابٍ ﴿٣٩﴾ يَمْحُوا اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُثَبِّتُ ۖ وَعِنْدَهُ أُمُّ الْكِتَابِ ﴿٤٠﴾ وَإِنْ مَا نُرِيدُكَ بَعْضَ الَّذِي نَعِدُهُمْ أَوْ نَتَوَفَّيْتَكَ فَإِنَّمَا عَلَيْنَا الْبَلْغُ وَعَلَيْنَا الْحِسَابُ ﴿٤١﴾ أَوْلَمْ يَرَوْا أَنَّا نَأْتِي الْأَرْضَ نَنْقُصُهَا مِنْ أَطْرَافِهَا ۗ وَاللَّهُ يَحْكُمُ لَا مُعَقِّبَ لِحُكْمِهِ ۖ وَهُوَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿٤٢﴾ وَقَدْ مَكَرَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلِلَّهِ الْمَكْرُ جَمِيعًا ۖ يَعْلَمُ مَا تَكْسِبُ كُلُّ نَفْسٍ وَسِعَعِلْمُ الْكُفْرِ لِمَنْ عَقَبَى الدَّارِ ﴿٤٣﴾ وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَسْتَ مُرْسَلًا ۖ قُلْ كَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ وَمَنْ عِنْدَهُ عِلْمُ الْكِتَابِ ﴿٤٤﴾
 الرعد: ٣٨ - ٤٣

المفردات	معناها
يَمْحُوا	يزيل
لَا مُعَقِّبَ	لا مغير

الاجراءات و الأنشطة
 أكلف الطلاب بفتح مصاحفهم ومتابعة الشريط الصوتي في مصاحفهم .
 أقوم بعد ذلك بتلاوة النص الكريم بصوت واضح في تأني وروية .
 يتلو الطلاب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويتم خلالها التوقف للتأكد من نطق الطلاب للكلمات التي يلاحظ صعوبة نطقها عليهم بالاستماع إليهم فرادى وكتابتها على السبورة بشكل واضح .
 قراءة المعلم الكلمات المتضمنة للأحكام التجويدية وكتابتها على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها بعد ذلك.
 مع الحرص أن يكون الطالب متابعاً ومنصتاً لزميله.
 يشرح المعلم مع الطالب الكلمات الجديدة
 أتوقف عند كل آية واستخرج الكلمات المختلفة في الرسم الإملائي .
 ثم أقرأ آيات الحفظ وأترك للطلاب فترة لمراجعة الحفظ وتسميع ما حفظوه

التقويم
 كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الاستماع والتصويب
 سمع مقرر الحفظ
 أكمل التسميع من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 الملاحظة وتصويب الأخطاء
 س4/ ما الواجب عليك فعله بعد قراءة هذه الآيات ؟

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (1 - 4)
التمهيد	أين توقفنا في الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
 السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
 صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
 تلثم...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
 القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
 نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
 تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
 مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات
 الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
 والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
 الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
 سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ آتِفُوا رَبِّكُمْ إِن زلزلة الساعة شئ عظيم ﴿١﴾ يَوْمَ تَرَوُنَّهَا تذهل كل مرضعة عما أرضعت وتضع كل ذات حمل حملها وترى الناس سكرى وما هم بسكرى ولكن عذاب الله شديد ﴿٢﴾ ومن الناس من يجادل في الله بغير علم ويتبع كل شيطان مريد ﴿٣﴾ كذب عليه أنه من تولاة فإنه يضلله ويهديه إلى عذاب السعير ﴿٤﴾﴾ الحج: ١ - ٤

المفردات	معناها
زلزلة الساعة	أهوال القيامة
تولاة	اتخذها وليا

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
 الكريم
 يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
 أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
 الدرجات لكل تلميذ .
 * أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
 متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
 * كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
 * توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
 على التلاميذ :
 * أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
 بالتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
 التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
 * حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
 الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية
 .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعود عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
 الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في
 التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
 أنفسهم
 اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
 عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم
 الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (6 - 11)
التمهيد	من يسمع لنا السور التي حفظناها في الحصص الماضية

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن ييسمّل الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّهُ يُحْيِي الْمَوْتَى وَأَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٦﴾ وَأَنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا وَأَنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ مَنْ فِي الْقُبُورِ ﴿٧﴾ وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنِيرٍ ﴿٨﴾ ثَانِي عَطْفِهِءِ لِيُضِلَّ عَن سَبِيلِ اللَّهِ لَهُ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَنُذِيقُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَذَابَ الْحَرِيقِ ﴿٩﴾ ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتَ يَدَاكَ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ يَضِلَّ عَنِ السَّبِيلِ ﴿١٠﴾ وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ ﴿١١﴾ ﴾ الحج: ٦ -

المفردات	معناها
ثَانِي عَطْفِهِءِ	لاويا جنبه تكبرا
خِزْيٌ	زل وهوان

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
 يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
 أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
 * أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
 * كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
 * توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
 * أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
 * حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية.

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (12 - 15)
التمهيد	من يسمع لنا السور التي حفظناها في الحصة الماضية

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ يَدْعُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُهُمْ وَمَا لَا يَضُرُّهُمْ ۚ ذَٰلِكَ هُوَ الضَّلَالُ الْبَعِيدُ ﴿١٣﴾ يَدْعُوا لِمَنْ ضَرَّهُمْ قَرَبٌ مِنْ نَفْعِهِ ۚ لَيْسَ الْمَوْلَىٰ وَلَيْسَ الْعَشِيرُ ﴿١٤﴾ إِنَّ اللَّهَ يُدْخِلُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يُرِيدُ ﴿١٥﴾ مَنْ كَانَتْ يَظُنُّ أَنَّ لَنْ نَبْصُرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ فَلْيَمْدُدْ بِسَبَبٍ إِلَى السَّمَاءِ ثُمَّ لِيَقْطَعْ فَلْيَنْظُرْ هَلْ يُدْهِبَنَّ كَيْدَهُ مَا يَغِيبُ ﴿١٥﴾﴾ الحج: ١٢

المفردات	معناها
ثُمَّ لِيَقْطَعْ	ثم ليختنق
كَيْدُهُ	صنيعه بنفسه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
 يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
 أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
 * أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
 * كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
 * توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
 * أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتمييز ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
 * حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف السادس الابتدائي

المادة

القرآن الكريم

المادة

الثاني

الفصل الدراسي

اليوم

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

التاريخ

الحصة - الفصل

الدرس

حفظ سورة الحج (16 - 18)

التمهيد

من يسمع لنا السور التي حفظناها في
الحصص الماضية

المواد والوسائل

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَأَنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَن يُرِيدُ ﴿١٦﴾ إِنَّ الَّذِينَ
ءَامَنُوا وَالَّذِينَ هَادُوا وَالصَّابِقِينَ وَالصَّارِعِينَ وَالْمَجُوسَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا إِنَّ
اللَّهَ يَقْضِي بَيْنَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿١٧﴾ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ
يَسْجُدَ لَهُ مَن فِي السَّمَوَاتِ وَمَن فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ وَالْجِبَالُ
وَالشَّجَرُ وَالذَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَن يُنِ اللَّهَ
فَمَا لَهُ مِن مَّكَرٍ مَّرِءٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ ﴿١٨﴾ ﴾ الحج: ١٦ -

المفردات	معناها
وَالصَّابِقِينَ	عبدة الكواكب
حَقَّ عَلَيْهِ	ثبت ووجب عليه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
الكرام
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (19 - 23)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ هَذَا خِطْمَانِ أَخْضَمُوا فِي رَيْبِهِمْ فَالَّذِينَ كَفَرُوا قُطِعَتْ لَهُمْ ثِيَابٌ مِنْ نَارٍ يُصَبُّ مِنْ
فَوْقِ رُءُوسِهِمُ الْحَمِيمُ ﴿١٩﴾ يُصْهَرُ بِهِ مَا فِي بُطُونِهِمْ وَالْجُلُودُ ﴿٢٠﴾ وَلَهُمْ مَقْلَعٌ مِنْ حديدٍ ﴿٢١﴾
كُلَّمَا أَرَادُوا أَنْ يَخْرُجُوا مِنْهَا مِنْ غَمٍّ أُعِيدُوا فِيهَا وَذُوقُوا عَذَابَ الْحَرِيقِ ﴿٢٢﴾ إِنَّ اللَّهَ يُدْخِلُ
الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يُحَلَّوْنَ فِيهَا مِنْ
أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَلُؤْلُؤًا وَلِبَاسُهُمْ فِيهَا حَرِيرٌ ﴿٢٣﴾ ﴾ الحج: ١٩ -

المفردات	معناها
يُصْهَرُ بِهِ	يذاب به
مَقْلَعٌ	مطارق أو سياط

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم
العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (24 - 28)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً .
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ وَهُدُوا إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ الَّذِي جَعَلْنَاهُ لِلنَّاسِ سُبُلًا مَّا بَدَأَ بِهِ إِسْمَاعِيلُ إِذْ بَوَّأْنَا لِإِبْرَاهِيمَ مَكَانَ الْبَيْتِ أَن لَّا تُشْرِكْ بِي شَيْئًا وَطَهَّرَ بَيْتَ اللَّطِيفِ وَالْقَامِلِينَ وَالرُّكَّعَ السُّجُودِ ﴾ وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ أَتَوْكَ رِجَالًا أَوْ حَامِلًا عَلَى كُلِّ صِرَاطٍ مُّبِينٍ مِّنْ كُلِّ فِجٍّ عَمِيقٍ ﴿٧﴾ لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ يُذَكِّرُوا أَسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَّعْلُومَاتٍ عَلَىٰ مَا رَزَقَهُم مِّنْ بَيْهِيمَةٍ فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِيعُوا أَمْرَ الرَّسُولِ أَلْفَبِيرِ ﴿٨﴾ الحج: ٢٤ -

المفردات	معناها
الْعَكِيفُ فِيهِ	المقيم فيه
رِجَالًا	مشاه على أرجلهم

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (29 - 33)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُؤْتُوا نُذُورَهُمْ وَلِيَطَّوْفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴿٢١﴾ ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمَ
حُرْمَتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ، عِنْدَ رَبِّهِ، وَأُحِلَّتْ لَكُمْ الْأَنْعَامُ إِلَّا مَا يُتْلَى عَلَيْكُمْ
فَاجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ ﴿٢٢﴾ خُفَاءَ لِلَّهِ غَيْرَ مُشْرِكِينَ بِهِ
وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَكَأَنَّمَا خَرَّ مِنَ السَّمَاءِ فَتَخَطَّفَهُ الطَّيْرُ أَوْ تَهْوَى بِهِ الرِّيحُ فِي مَكَانٍ سَحِيقٍ ﴿٢٣﴾
ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمَ شَعْتِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ ﴿٢٤﴾ لَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ
مَحَلُّهَا إِلَىٰ الْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴿٢٥﴾ الحج: ٢٩ -

المفردات	معناها
حُرْمَتِ اللَّهِ	تكاليفه من مناسك الحج
تَهْوَى بِهِ الرِّيحُ	تسقطه و تقذفه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
نعوذ عند بدء التلاوة دائماً
لملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
طلاب من قبل المعلم.
لاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة
من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
قرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
شرح الكلمات الآتية
لتسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (34 - 37)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ وَلِكُلِّ أُمَّةٍ جَعَلْنَا مَنْسَكًا لِيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَىٰ مَا رَزَقَهُمْ مِنْ بَهِيمَةِ الْأَنْعَامِ ۗ فَإِنَّهُمْ كَفَرُوا بِاللَّهِ وَاجِدْفَلَهُۥٓ أَسْلَمُوا وَيَشِرُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (٣٤) الَّذِينَ إِذَا ذَكَرَ اللَّهُ وَجِلَّت قُلُوبُهُمْ
وَالضَّالِّينَ عَلَىٰ مَا أَصَابَهُمُ وَالْمَقْبِيهِ الصَّلَاةِ وَمَن رَزَقْنَهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٣٥﴾ وَالْبَدَنَ جَعَلْنَاهَا لَكُم مِّن شَعِيرِ اللَّهِ لَكُم فِيهَا خَيْرٌ فَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهَا صَوَافٍ فَإِذَا وَجِئْتُمْ جُنُوبَهَا فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِعُوا الْأَقَانِعَ وَالْمَعْرَكَ كَذَلِكَ سَخَّرْنَا لَكُم لَعْنَكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٣٦﴾ لَنْ يَنَالَ اللَّهُ لُحُومَهَا وَلَا دِمَآؤَهَا وَلَكِنَّ بِنَالِهِ النَّفُوسَ مِنكُمْ كَذَلِكَ سَخَّرَهَا لَكُمْ لِتَكْبُرُوا بِاللَّهِ عَلَىٰ مَا هَدَىٰكُمْ وَيَشِرُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿٣٧﴾ ﴿ الحج: ٣٤ - ٣٧ ﴾

المفردات	معناها
مَنْسَكًا	عبادة
وَالْبَدَنَ	الإبل

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (38 - 44)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
رتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَدْفَعُ عَنِ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ ﴾ (٣٨) ﴿ أُوذِنَ الَّذِينَ يَفْتَلُونَ بِأَنَّهُمْ ظُلْمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ ﴾ (٣٩) ﴿ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِينِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفُتِنَتِ كُلُّ فِتْنَةٍ وَصَلَوْتُ وَمَسْجِدٌ يُذَكَّرُ فِيهَا مِنْ أَسْمَاءَ كَثِيرًا وَلِيَنْصُرِبَكَ اللَّهُ مِنْ بَصْرَةَ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴾ (٤٠) ﴿ الَّذِينَ إِنْ مَكَانَهُمْ فِي الْأَرْضِ أَمَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَلِلَّهِ عِاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴾ (٤١) ﴿ وَإِنْ يُكَذِّبُوكَ فَقَدْ كَذَّبَتْ قَبْلَهُمْ قَوْمُ نُوحٍ وَعَادٌ وَثَمُودٌ ﴾ (٤٢) ﴿ وَقَوْمِ إِبْرَاهِيمَ وَقَوْمِ لُوطٍ ﴾ (٤٣) ﴿ وَأَصْحَابِ مَدْيَنَ وَكَذَّبَ مُوسَىٰ فَأَمَلَيْتُ لِلْكَافِرِينَ ثُمَّ أَخَذْتَهُمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ ﴾ (٤٤)

الحج: ٣٨ -

المفردات	معناها
خَوَّانٍ كَفُورٍ	خوان للأمانات
فَأَمَلَيْتُ لِلْكَافِرِينَ	أمهلتهم

الاجراءات والأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهّل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة آيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (45 - 52)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل : جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
﴿ فَكَأَيِّنْ مِن قَرِيْبٍ أَهْلَكْنَاهَا وَهِيَ ظَالِمَةٌ فِيْهَا خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَبْرُؤُا مُعْتَدِلَةٌ وَأَقْصَرُ مَسِيْدٍ ﴿٥٥﴾ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُوْنَهُمْ قُلُوْبٌ يَعْقِلُوْنَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُوْنَ بِهَا فَاِنْتَبَاهَا رَبِّي الْأَبْصَرُ ﴿٥٦﴾ وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوْبُ الَّتِي فِي الصُّدُوْرِ ﴿٥٦﴾ وَبَسَّعْجَلُونَكَ بِالْعَذَابِ وَلَنْ يُخْلِفَ اللهُ وَعْدَهُ. وَإِنَّ يَوْمًا عِنْدَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّوْنَ ﴿٥٧﴾ وَكَأَيِّنْ مِن قَرِيْبٍ أَمَلَيْتَ لَهَا وَهِيَ ظَالِمَةٌ ثُمَّ أَخَذْنَا إِلَيْكَ الْمَصِيْرُ ﴿٥٨﴾ قُلْ يَتَّبِعُنِي النَّاسُ إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِيْنٌ ﴿٥٩﴾ فَالَّذِيْنَ ءَامَنُوْا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيْمٌ ﴿٥٥﴾ وَالَّذِيْنَ سَعَوْا فِي ءَايَاتِنَا مُعْجِزِيْنَ أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيْمِ ﴿٥١﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُوْلٍ وَلَا نَبِيٍّ إِلَّا إِذَا تَمَنَّى الْفَى الشَّيْطَانُ فِيْ أُمْنِيَّتِهِ فَيَنسَخُ اللهُ مَا يَلْقَى الشَّيْطَانُ ثُمَّ يُحْكِمُ اللهُ ءَايَاتِهِ. وَاللَّهُ عَلِيْمٌ حَكِيْمٌ ﴿٥٢﴾ - الحج: ٤٥ -

المفردات	معناها
وَقَصْرٍ مَّسِيْدٍ	مرفوع البيان
تَمَنَّى	قرأ الآيات المنزلة عليه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
لكرهم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بشمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة لآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (53 - 59)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ لِيَجْعَلَ مَا يُلْقِي الشَّيْطَانُ فَتَنَةً لِّلَّذِينَ فِي قُلُوبِهِم مَّرَضٌ وَالْقَاسِيَةِ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَفِي شِقَاقٍ بَعِيدٍ ﴿٥٣﴾ وَيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِن رَّبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادِ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٥٤﴾ وَلَا يَزَالُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي مِرْيَةٍ مِّنْهُ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ السَّاعَةُ بَغْتَةً أَوْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ يَوْمٍ عَقِيمٍ ﴿٥٥﴾ الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ لِّحِكْمٍ بَيْنَهُمْ فَأَلَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي جَنَّاتٍ التَّعِيمِ ﴿٥٦﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَأُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُّهِمٌ ﴿٥٧﴾ وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ قَتَلُوا أَوْ مَاتُوا لَيَرْزُقَنَّهُمُ اللَّهُ رِزْقًا حَسَنًا وَإِنَّ اللَّهَ لَهُمُ حَاخِرُ الرِّزْقِ ﴿٥٨﴾ لِيَدْخُلَنَّهُمْ مِّنْ دُونِ بَرَصَوْنَهُ، وَإِنَّ اللَّهَ لَعَلِيمٌ حَلِيمٌ ﴿٥٩﴾ ﴾ الحج: ٥٣ -

المفردات	معناها
فُتِّحَتْ لَهُ	فتطمئن وتسكن للقرآن
رَبِّبَتْهُ	شك و قلق

الاجراءات و الأنشطة

• يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
• يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
• يقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهّل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (60 - 66)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ ذَلِكَ وَمَنْ عَاقَبْ بِمِثْلِ مَا عُوقِبَ بِهِ ثُمَّ بُغِيَ عَلَيْهِ لِيَنْصُرَهُ اللَّهُ إِنَّهُ يَكْفُو عَفْوَ اللَّهِ ﴾ (٦٠)

ذَلِكَ يَا أَيُّهَا اللَّهُ يُؤَلِّجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُؤَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴿٦١﴾ ذَلِكَ

يَا أَيُّهَا اللَّهُ هُوَ الْحَقُّ وَأَرْبَابُ مَا يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ هُوَ الْبَاطِلُ وَأَرْبَابُ اللَّهِ هُوَ الْعَلِيُّ الْكَبِيرُ ﴿٦٢﴾ أَلَمْ تَرَ

أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَنُصِّجَ الْأَرْضَ مُخْضَرَةً إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿٦٣﴾ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا

فِي الْأَرْضِ وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ الْعَرْشُ الْحَكِيمُ ﴿٦٤﴾ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مِمَّا فِي الْأَرْضِ وَأَلْفَكَ بِجُرَى الْبَحْرِ

يَأْمُرُهُ وَيُمْسِكُ السَّكَمَةَ أَنْ تَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ إِلَّا بِإِذْنِهِ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرءُوفٌ رَحِيمٌ ﴿٦٥﴾ وَهُوَ الَّذِي أَحْيَاكُمْ

ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَكَفُورٌ ﴿٦٦﴾ ﴿ الحج: ٦٠ - ٦٦ ﴾

المفردات	معناها
ثُمَّ بُغِيَ عَلَيْهِ	ظلم بمعاودة العقاب
يُؤَلِّجُ	يدخل

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
لكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بشمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين
ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة
لآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (67 - 72)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿لِكُلِّ أُمَّةٍ جَعَلْنَا مَنْسَكًا هُمْ نَاسِكُوهُ فَلَا يُنْزِعُكَ فِي الْأَمْرِ وَأَدْعُ إِلَى رَبِّكَ إِنَّكَ لَعَلَّ لَهْدَى
مُسْتَقِيمٍ ﴿٦٧﴾ وَإِنْ جَدَدُوكَ فَقُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٦٨﴾ اللَّهُ يَحْكُمُ بَيْنَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِيمَا
كُتِبَ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٦٩﴾ أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ إِنَّ
ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ﴿٧٠﴾ وَيَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَمْ يَنْزِلْ بِهِ سُلْطَانًا وَمَا لَيْسَ لَهُمْ بِهِ عِلْمٌ وَمَا لِلظَّالِمِينَ
مِنْ نَصِيرٍ ﴿٧١﴾ وَإِذَا نَتَلَى عَلَيْهِمْ ءَايَاتُنَا بَيِّنَاتٍ نَعْرِفُ فِي وُجُوهِ الَّذِينَ كَفَرُوا الْمُنْكَرَ يَكَادُونَ
يَسْطُرُونَ بِالَّذِينَ يَتْلُونَ عَلَيْهِمْ ءَايَاتِنَا قُلْ أَفَأَنْتُمْ بَشَرٌ مِنْ ذَلِكَ النَّارُ وَعَدَهَا اللَّهُ الَّذِينَ

كَفَرُوا وَيَسَ الْمَصِيرُ ﴿٧٢﴾ الحج: ٦٧ - ٧٢

المفردات	معناها
مَنْسَكًا	شريعة خاصة أو عبادة
سُلْطَانًا	حجة وبرهانا

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
للكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين
ثم الذين يلومهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة
آيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (73 - 76)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرْبَ مَثَلٍ فَاستَجْعَوْا لَهُ عِرَابَ الذِّبَابِ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ، وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَنْفِذُوهُ مِنْهُ ضَمُكَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ ﴿٧٣﴾ مَا فَكَّرُوا اللَّهَ حَقَّ فَكْرِهِ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٧٤﴾ اللَّهُ يَصْطَفِي مِنَ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا وَيُرْسِلُ النَّاسَ إِزَابًا اللَّهُ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴿٧٥﴾ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ ﴿٧٦﴾﴾

الحج: ٧٣

المفردات	معناها
يَسْلُبُهُمْ	يأخذ منهم
مَا فَكَّرُوا اللَّهَ	ما عرفوه

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهّل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة آيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الحج (77 - 78)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
موجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَرْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَأَفْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ
مُتْلِحُونَ ﴿٧٧﴾ وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ ۗ هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ۗ مَلَأَ
إِيَّكُمْ لِزَبْرِهِم ۗ هُوَ سَمَنَكُمُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قَبْلُ وَفِي هَذَا لِيَكُونَ الرَّسُولُ شَهِيدًا عَلَيْكُمْ وَتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى
النَّاسِ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَاعْتَصِمُوا بِاللَّهِ هُوَ مَوْلَاكُمْ فَنِعْمَ الْمَوْلَىٰ وَنِعْمَ النَّصِيرُ ﴿٧٨﴾ ۝

الحج: ٧٧ -

المفردات	معناها
هُوَ اجْتَبَاكُمْ	هو اختاركم
حَرَجٌ	ضيق

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
للكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين
ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة
الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	مراجعة حفظ سورة الحج
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي



الاجراءات و الأنشطة

يسمع التلاميذ السور السابقة
يسمع التلاميذ الآيات الكريمة
تلاوة صحيحة سليمة .
مع الحرص أن يكون التلميذ
متابعاً ومنصتاً لزميله.

التقويم

سمع السورة السابقة
كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الاستماع والتصويب
أكمل القراءة من عند الآية التي
توقف عندها زميلك

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (1 - 7)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَبَ لِلنَّاسِ حِسَابُهُمْ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ مُّعْرِضُونَ ﴿١﴾ مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ ذِكْرٍ مِنْ رَبِّهِمْ مُحَدَّثٍ إِلَّا أَسْتَمِعُوهُ وَهُمْ يَلْعَبُونَ ﴿٢﴾ لَاهِيَةً قُلُوبُهُمْ وَأَسْرَأَ النَّجْوَى الَّذِينَ ظَلَمُوا هَلْ هَذَا إِلَّا بَشْرٌ مِثْلُكُمْ ﴿٣﴾ فَتَأْتُونَ السَّحَرَاءَ وَانْتَرْتُمْ بِصُرُوفِكُمْ ﴿٤﴾ بَلْ قَالُوا أَضْغَنْتُمْ أَحْلَامَ بَلْ أَقْرَبْتَهُ بَلْ هُوَ شَاعِرٌ فَلْيَأْتِنَا بآيَةٍ كَمَا أُرْسِلَ الْأُولُونَ ﴿٥﴾ مَا ءَامَنَتْ قَبْلَهُمْ مِنْ قَرِيْبَةٍ أَهْلَكْنَاهَا أَفَهُمْ يُؤْمِنُونَ ﴿٦﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَسَتَلَوْا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٧﴾﴾ الأنبياء: ١ - ٧

المفردات	معناها
أَقْرَبَ	قرب و دنا
أَضْغَنْتُمْ أَحْلَامَ	تخاليط أحلام

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
قوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلوغم حتى يستطيع التلاميذ قراءة آيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (8 - 18)
التمهيد	من يسمع لنا السور التي حفظناها في الحصة الماضية

المواد والوسائل : جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿١﴾ وَمَا جَعَلْنَاهُمْ جَسَداً الْآيَاتِ كَلِمَاتٍ لِّتُحْذَرُوا بِهِمْ وَمَا كُنَّا نُرِيدُ بِكُمُ الْبُرْهَانَ وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ كِتَاباً فِيهِ ذِكْرُكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿١٠﴾ وَكَمْ قَصَمْنَا مِنْ قَبْرٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنْشَأْنَا بَعْدَهَا قَوْمًا آخَرِينَ ﴿١١﴾ فَلَمَّا أَحْسَبُوا أَنَّكُمْ بَاسُونَ إِذَا هُمْ مِنْهَا يَرْكُضُونَ ﴿١٢﴾ لَّا تَرْكُضُوا وَارْجِعُوا إِلَى مَا أُتْرِفْتُمْ فِيهِ وَمَسَكَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٣﴾ قَالُوا يَا نُبُلْنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿١٤﴾ فَمَا زَالَتْ تِلْكَ دَعْوَتُهُمْ حَتَّىٰ جَعَلْنَاهُمْ حَصِيدًا خَامِلِينَ ﴿١٥﴾ وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِعِبَادٍ ﴿١٦﴾ لَوْ أَرَدْنَا أَنْ نَخَذَهُنَّ لَوْ آخِذَةً مِنْ لَدُنَّا إِنْ كُنَّا فَاعِلِينَ ﴿١٧﴾ بَلْ نَقْذِفُ بِالْحَقِّ عَلَى الْبَاطِلِ فَيَدْمَغُهُ فَإِذَا هُوَ زَاهِقٌ وَلَكُمْ الْوَيْلُ مِمَّا نَصِفُونَ ﴿١٨﴾ ﴿ الأنبياء: ٨ - ١٨ ﴾

المفردات	معناها
فِيهِ ذِكْرُكُمْ	فيه موعظتكم
يَرْكُضُونَ	يهربون

الاجراءات والأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
يقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلومهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة آيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقفت عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (19 - 28)
التمهيد	من يسمع لنا السور التي حفظناها في الحصة الماضية

المواد والوسائل : جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ ١١ ﴾ يُسَبِّحُونَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لَا يَفْتُرُونَ ﴿ ١٢ ﴾ أَمْ أَخَذُوا مِنَ اللَّهِ عِوَابًا فَإِذَا تَوَلَّى سَوَاقًا لِقَابِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ ﴿ ١٣ ﴾ لَا يُسْأَلُ عَمَّا يَفْعَلُ وَهُمْ يُسْأَلُونَ ﴿ ١٤ ﴾ أَمْ أَخَذُوا مِنْ دُونِهِ إِلَهًا قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ هَذَا ذِكْرٌ مِنْ قَبْلِي بَلْ أَكْذَبْتُمْ وَلَا تَعْلَمُونَ الْحَقُّ فَهُمْ مُعْرِضُونَ ﴿ ١٥ ﴾ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِيَ إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ ﴿ ١٦ ﴾ وَقَالُوا أَخَذَ الرَّحْمَنُ لِدَاؤِ سَبْحَتِهِ بَلْ عِبَادٌ مُكْرَمُونَ ﴿ ١٧ ﴾ لَا يَسْئَلُونَهُ بِالْقَوْلِ وَهُمْ بِأَمْرِهِ يُعْمَلُونَ ﴿ ١٨ ﴾ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ إِلَّا بِالَّذِي رَضَىٰ وَهُمْ مِنْ حَشِيَّتِهِ مُشْفِقُونَ ﴿ ١٩ ﴾

الأنبياء: ١٩ - ٢٨

المفردات	معناها
هُمْ يُبْشِرُونَ	هم يحيون الموتى
مُشْفِقُونَ	خائفون

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
يقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد لدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بشمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف السادس الابتدائي

المادة

القرآن الكريم

المادة

الثاني

الفصل الدراسي

اليوم

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

التاريخ

الحصة - الفصل

الدرس

حفظ سورة الأنبياء (29 - 36)

التمهيد

من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائما
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيدا عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَمَنْ يَقُلْ مِنْهُمْ إِنْتِ إِلَهُ مِنْ دُونِهِ فَذَلِكَ نَجْزِيهِ جَهَنَّمَ كَذَلِكَ نَجْزِي الظَّالِمِينَ ﴿٢٩﴾
أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ كَانَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ
حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾ وَجَعَلْنَا فِي الْأَرْضِ رُوسًا أَنْ نَمِيذَ بِهِمْ وَجَعَلْنَا فِيهَا فِجَاجًا سُبُلًا لَعَلَّهُمْ
يَهْتَدُونَ ﴿٣١﴾ وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَحْفُوظًا وَهُمْ عَنْ آيَاتِهَا مُعْرِضُونَ ﴿٣٢﴾ وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ
وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٣٣﴾ وَمَا جَعَلْنَا لِلبَشَرِ مِنْ قَبْلِكَ الْخُلْدَ أَفَإِنْ مِتَّ فَهُمُ
الْمُخَلَّدُونَ ﴿٣٤﴾ كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَبَلَّوْكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ ﴿٣٥﴾ وَإِذَا
رَأَى الْكَافِرُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ يَنْخَدِعُوكَ إِلَّا هُزُوا أَهَذَا الَّذِي بَدَعْتُمْ وَهُمْ
بِذِكْرِ الرَّحْمَنِ هُمْ كَافِرُونَ ﴿٣٦﴾ الأنبياء: ٢٩ - ٣٦

المفردات	معناها
رَتْقًا	ملتصقتين
وَبَلَّوْكُمْ	نختبركم

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف السادس الابتدائي

المادة

القرآن الكريم

المادة

الثاني

الفصل الدراسي

اليوم

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

التاريخ
الحصة - الفصل

الدرس

حفظ سورة الأنبياء (37 - 43)

التمهيد

من يسمع مقرر الحفظ في الحصة
الماضية ؟

المواد والوسائل

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ خُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَجَلٍ سَأُورِيكُمْ آيَاتِي فَلَا تَسْتَعْجِلُونِ ﴾ (٣٧) وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ
سَادِقِينَ ﴿٣٨﴾ لَوْ يَعْلَمُ الَّذِينَ كَفَرُوا حِينَ لَا يَكْفُرُونَ عَنْ وُجُوهِهِمُ النَّارَ وَلَا عَنْ ظُهُورِهِمْ وَلَا
ثُمَّ يُصْرَفُونَ ﴿٣٩﴾ بَلْ تَأْتِيهِمْ بَغْتَةً فَتَبْهَتُهُمْ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ رَدَّهَا وَلَا هُمْ يُنظَرُونَ ﴿٤٠﴾ وَلَقَدْ
سْتَهْزَأُ بِرُسُلِ مَنْ قَبْلِكَ فَحَاقَ بِالَّذِينَ سَخِرُوا مِنْهُمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ ﴿٤١﴾ قُلْ مَنْ
كَلَّمَكُمْ بِآيَاتٍ وَالنَّهَارِ مِنَ الرَّحْمَنِ بَلْ هُمْ عَنْ ذِكْرِ رَبِّهِمْ مُعْرِضُونَ ﴿٤٢﴾ أَمْ لَهُمْ آلِهَةٌ
مِنَعَهُمْ مِنْ دُونِنَا لَا يَسْتَطِيعُونَ نَصْرَ أَنفُسِهِمْ وَلَا هُمْ يَتَأْتَصِحُّونَ ﴿٤٣﴾ ﴿ الأنبياء: ٣٧ -

٤٣

المفردات	معناها
لَا يَكْفُرُونَ	لا يدفون
يُصْحَبُونَ	يمنعون

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في
الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (44 - 50)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

المواد والوسائل

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً معجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً

متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ بَلْ مَعَنَا هَؤُلَاءُ وَآبَاءَهُمْ حَتَّى طَالَ عَلَيْهِمُ الْعُمُرُ أَفَلَا يَرَوْنَ أَنَّا نَأْتِي الْأَرْضَ نَنْقُصُهَا مِنْ ظُرُفِهَا أَفَهُمُ الْغَالِبُونَ ﴿٤٤﴾ قُلْ إِنَّمَا أُنذِرُكُمْ بِالْوَحْيِ وَلَا يَسْمَعُ الصُّمُّ الدُّعَاءَ إِذَا مَا يُنذَرُونَ ﴿٤٥﴾ وَلَكِنْ مَسَّتْهُمْ نَفْحَةٌ مِنْ عَذَابِ رَبِّكَ لَيَقُولُنَّ يُنَوَّلْنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿٤٦﴾ وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِنَا حَسِيبِينَ ﴿٤٧﴾ وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى وَهَارُونَ الْفُرْقَانَ وَضِيَاءً وَذَكَرَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٤٨﴾ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ وَهُمْ مِنْ السَّاعَةِ مُشْفِقُونَ ﴿٤٩﴾ وَهَذَا ذِكْرٌ مُبَارَكٌ أَنْزَلْنَاهُ أَفَأَنْتُمْ لَهُ مُنْكَرُونَ ﴿٥٠﴾ ﴾

لأنبياء: ٤٤ - ٥٠

المفردات	معناها
نَفْحَةٌ	دفعة يسيرة
الْقِسْطَ	العدل

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (51 - 60)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
 أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
 أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
 أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم...
 أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
 أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
 أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
 أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
 أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
 أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
 أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
 أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
 ﴿٥١﴾ وَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ ﴿٥٢﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ
 التَّمَاثِيلَ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ ﴿٥٣﴾ قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبَادِينَ ﴿٥٤﴾ قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ
 وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٥٥﴾ قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِينَ ﴿٥٦﴾ قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ
 وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُمْ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ ﴿٥٧﴾ وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ
 تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ ﴿٥٨﴾ فَجَعَلَهُمْ جَذَازًا ۖ الْإِكْبَادَ لَهُمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٥٩﴾ قَالُوا مِن فَعْلٍ
 هَذَا يَا لَهْتَ بِنَائِهِ ۖ لَمِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٦٠﴾ قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذُكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ ۖ إِبْرَاهِيمُ ﴿٦١﴾ ﴿ الأنبياء : ٥١ - ٦٠ ﴾

المفردات	معناها
فَطَرَهُمْ	خلقهن
جَذَازًا	قطعا وكسرا

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
 يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
 أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
 * أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
 * كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
 * توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
 * أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين ثم الذين يلوهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
 * حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
 تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
 الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
 الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
 اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
 أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
 فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
 اشرح الكلمات الآتية
 التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الانبياء (61 - 71)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ قَالُوا فَأَتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ ﴿٦١﴾ قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا يَا لَهَيْتَنَا يَا تِرْهِيمَ ﴿٦٢﴾ قَالِ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَسَلُّوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ ﴿٦٣﴾ فَرَجَعُوا إِلَىٰ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا لَكُمْ أَنْتُمْ الظَّالِمُونَ ﴿٦٤﴾ ثُمَّ نَكَسُوا عَلَىٰ رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ ﴿٦٥﴾ قَالَ فَتَعَبَّدُوا مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَيْبَغْعَكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ ﴿٦٦﴾ أَفِي لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾ قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلَ الْهَتَكُمُ إِنْ كُنْتُمْ فَعَلِينَ ﴿٦٨﴾ قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ ﴿٦٩﴾ وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ ﴿٧٠﴾ وَجَنَّبَنَاهُ لُوطًا إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي كُرِّهْنَا فِيهَا لِلْعَالَمِينَ ﴿٧١﴾

المفردات	معناها
نَكَسُوا عَلَىٰ رُءُوسِهِمْ	رجعوا إلى الباطل
أَفِي لَكُمْ	كلمة تضرع

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (72 - 78)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ نَافِلَةً ۖ وَكُلًّا جَعَلْنَا صَالِحِينَ ﴿٧٢﴾ وَجَعَلْنَاهُمْ أئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ وَكَانُوا لَنَا عَبِيدِينَ ﴿٧٣﴾ وَلَوْ طَءَ أَيْتَانَهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَبَجِّنَاهُ مِنْ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ تَعْمَلُ الْفَبْتِجَ إِذْ هُمْ كَانُوا قَوْمَ سَوءٍ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ ۖ وَادْخَلْنَاهُ فِي رَحْمَتِنَا إِنَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٧٤﴾ وَنُوحًا إِذْ نَادَى مِنْ قَبْلُ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ ۖ فَنَجَّيْنَاهُ وَأَهْلَهُ مِنَ السُّنُوفِ الْعُكْبَرِ الْعَظِيمِ ﴿٧٥﴾ وَنَصْرَهُ مِنْ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمَ سَوءٍ فَأَغْرَقْنَاهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٧٦﴾ وَدَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِذْ يَحْكُمَانِ فِي الْحَرْثِ إِذْ نَفَثَتْ فِيهِ غَصَمُ الْقَوْمِ وَكُنَّا لِحُكْمِهِمْ شَاهِدِينَ ﴿٧٧﴾ ۝

الأنبياء: ٧٢ - ٧٨

المفردات	معناها
نَافِلَةٌ	زيادة عما سأل
الْحَرْثِ	الزرع

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (79 - 82)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

- أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ فَفَهَّمْنَهَا سَلِيمًا ۗ وَكَلَّمَ آدَمَ إِذْ جَعَلَهُ فِي الْجَنَّةِ وَعَلَّمَهُ مَا يَشَاءُ وَأَنبَأَ حَقًّا وَعَلَّمَهُ سَخِرَ نَامِعَ دَاوُدَ الْجَبَالَ يُسَبِّحُ وَالطَّيْرَ
وَكَانَ فَاعِلِينَ ﴿٧٨﴾ وَعَلَّمَهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ
شَاكِرُونَ ﴿٨٠﴾ وَاسْلَمْنَا الرِّيحَ غَاصِقَةً تَجْرِي بِأَمْرِ رَبِّي إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَرَكْنَا فِيهَا وَكُنَّا بِكُلِّ شَيْءٍ
عَالِمِينَ ﴿٨١﴾ وَرَبُّ الشَّيْطَانِ مِنْ غُوضٍ لَهُ، وَيَعْمَلُونَ عَمَلًا دُونَ ذَلِكَ وَكُنَّا لَهُمْ
حَافِظِينَ ﴿٨٢﴾ الأنبياء: ٧٩ - ٨٢

المفردات	معناها
لِنُحْصِنَكُمْ	لنحفظكم
عَاصِفَةٌ	شديدة الهبوب

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (83 - 90)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل - جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة
نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَأَتُوبُكَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ: أَلَيْسَ لِي بِرَبِّهِ الرَّحْمَنُ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٨٣﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، فَكَشَفْنَا مَا بِهِ مِنْ
ضُرِّهِ وَأَتَيْنَاهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَذَكَرْنَا لِلْعَالَمِينَ ﴿٨٤﴾ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِدْرِيسَ وَذَا
الْكِفْلِ كُلٌّ مِنَ الصَّابِرِينَ ﴿٨٥﴾ وَأَدْخَلْنَاهُمْ فِي رَحْمَتِنَا إِنَّهُمْ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٨٦﴾ وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ
مُغْرَضاً فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ
الظَّالِمِينَ ﴿٨٧﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، وَجَعَلْنَاهُ مِنَ الْغَمِّ وَكَذَلِكَ نُشَجِّ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٨٨﴾ وَذَكَرْنَا إِذْ نَادَى
رَبَّهُ، رَبِّ لَا تَذَرْنِي فَرْداً وَأَنْتَ خَيْرُ الْوَارِثِينَ ﴿٨٩﴾ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ، وَوَهَبْنَا لَهُ، يَحْيَىٰ وَأَصْلَحْنَاهُ،
فَإِنَّهُ إِتَمَّ كَانُوا يُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا وَكَانُوا لَنَا خَشِيعِينَ ﴿٩٠﴾

الأنبياء: ٨٣ - ٩٠

المفردات	معناها
وَذَا النُّونِ	صاحب الحوت
خَشِيعِينَ	متذللين

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً
للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (91 - 98)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

وَالَّذِي أَحْصَنَتْ فَرْجَهَا فَنَفَخْنَا فِيهَا مِنْ رُوحِنَا وَجَعَلْنَاهَا آيَةً لِلْعَالَمِينَ ﴿٩١﴾ إِنَّ هَذِهِ مَتَكُمْ أُمَّةً وَجِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ ﴿٩٢﴾ وَقَطَّعُوا أَمْرَهُمْ بَيْنَهُمْ كُلُّ إِلَهٍ لَنَا رِجُومٌ ﴿٩٣﴾ لَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا يَكْفُرْ بِاللَّسْعِيِّهِ وَإِنَّا لَهُ كَنُيُوتٌ ﴿٩٤﴾ وَحَرِّمْنَا عَلَى قَرِيبٍ هَلَكَ نَهْيُهَا أَنَّهُمْ لَا يَرْجِعُونَ ﴿٩٥﴾ حَتَّىٰ إِذَا فُتِحَتْ يَأْجُوجُ وَمَأْجُوجُ وَهُمْ مِنْ كُلِّ حَدَبٍ يَنْسِلُونَ ﴿٩٦﴾ وَإِقْرَبَ الْوَعْدِ الْحَقِّ فَأَذَاهُكَ شَخْصَةً أَبْصَرُ الَّذِينَ كَفَرُوا يُنْوِلُنَا قَدْ كُنَّا فِي غَفْلَةٍ مِّنْ هَذَا بَلْ كُنَّا كَالْمَلِيكِيَّةِ ﴿٩٧﴾ إِنَّكُمْ وَمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ حَصْبُ جَهَنَّمَ أَنْتُمْ لَهَا وَرَدُونَ ﴿٩٨﴾ ﴿ الأنبياء: ٩٨ - ٩٧ ﴾

المفردات	معناها
أَحْصَنَتْ فَرْجَهَا	حفظته
يَنْسِلُونَ	يسرعون

الاجراءات والأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
اقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
اشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (99 - 104)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل | جهاز تسجيل - المصحف - السبورة

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعوذ الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿لَوْ كَانَتْ هَتُولَاءَ ۗءَ الْهَيْهَةِ مَا وَرَدُوهَا وَكُلٌّ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٩٩﴾ لَهْمُ فِيهَا زَفِيرٌ وَهُمْ فِيهَا لَا يَسْمَعُونَ ﴿١٠٠﴾ إِنَّ الَّذِينَ سَبَقَتْ لَهُمْ مِنَّا الْحَسْبَىٰ أُولَٰئِكَ عَنْهَا مُبْعَدُونَ ﴿١٠١﴾ لَا يَسْمَعُونَ حَسِيسَهَا وَهُمْ فِي مَا اشْتَهَتْ أَنفُسُهُمْ خَالِدُونَ ﴿١٠٢﴾ لَا يَحْزَنُهُمُ الْفَرَقَ الْأَكْبَرُ وَنُتِلَقَهُمُ الْمَلَأَكَةُ هَذَا يَوْمُكُمْ الَّذِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ ﴿١٠٣﴾ يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجِلِّ لِكُتُبٍ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ وَعَدَّا عَلَيْهَا إِنَّا كُنَّا فَعَالِينَ ﴿١٠٤﴾﴾ الأنبياء: ٩٩ - ١٠٤

المفردات	معناها
حَسِيسَهَا	صوت حركة تلهيها
السِّجِلِّ	الصحيفة التي يكتب فيها

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في التلاوة من قبل الطلاب المجيدين أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة أكمل القراءة من عند الآية التي توقف عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حفظ سورة الأنبياء (105 - 112)
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيباً
مجدداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

معلم المادة :

المحتوى التعليمي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرَاتِ الْأَرْضَ بِرِثْهَا عِبَادِيَ الصَّالِحِينَ ﴾
﴿ ١٠٥ ﴾ إِنَّ فِي هَذَا بَلَاغًا لِقَوْمٍ عَابِدِينَ ﴿ ١٠٦ ﴾ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴿ ١٠٧ ﴾
﴿ قُلْ إِنَّمَا يُوحِي إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَحْدَهُ فَهَلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ ﴾ ﴿ ١٠٨ ﴾ فَإِنْ
تَوَلَّوْا فَقُلْ ءَاذَنْتُكُمْ عَلَىٰ سَوَاءٍ وَإِنِ ادْرَأْتُمْ أَبْعِيدُ أَمْثَلُكُمْ إِنَّهُمْ
يَعْلَمُونَ الْغَيْبَ مِنَ الْقَوْلِ وَيَعْلَمُ مَا تَكْتُمُونَ ﴿ ١١٠ ﴾ وَإِنِ ادْرَأْتُمْ لَعَلَّهُمْ فِتْنَةٌ لَّكُمْ
وَمَنْعٌ إِلَىٰ حِينٍ ﴿ ١١١ ﴾ فَلَرَبِّ احْكُم بِالْحَقِّ وَرَبُّنَا الرَّحْمَنُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿ ١١٢ ﴾

الأنبياء: ١٠٥ - ١١٢

المفردات	معناها
الزَّبُورِ	الكتب المنزلة
ءَاذَنْتُكُمْ	أعلمتكم

المشرف التربوي :

الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد
الدرجات لكل تلميذ .
* أقوم بتلاوة الآيات بتمهل قراءة صحيحة
متقنة مع متابعة التلاميذ في المصحف .
* كتابة الكلمات الصعبة على السبورة :
* توضيح بعض المعاني التي قد يصعب فهمها
على التلاميذ :
* أكلف التلاميذ بقراءة الآيات بدءاً
بالمتميزين ثم الذين يلونهم حتى يستطيع
التلاميذ قراءة الآيات صحيحة .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية

مدير المدرسة :

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الملاحظة وتصويب الأخطاء في تلاوة
الطلاب من قبل المعلم.
الاستماع وتصويب الأخطاء في
التلاوة من قبل الطلاب المجيدين
أنفسهم
أقرأ الآيات قراءة جيدة صحيحة
أكمل القراءة من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
فرق بين الرسم العثماني والرسم
الإملائي في الألفاظ القرآنية الآتية.
أشرح الكلمات الآتية
التسميع غيباً لمقرر الحفظ

الصف	السادس الابتدائي
المادة	القرآن الكريم
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	مراجعة حفظ سورة الأنبياء
التمهيد	من يسمع مقرر الحفظ في الحصة الماضية ؟

المواد والوسائل	جهاز تسجيل - المصحف - السبورة
-----------------	-------------------------------

الأهداف السلوكية

أن يجلس الطالب جلسة صحيحة
أن يتعود الطالب عند بدء التلاوة دائماً
أن يبسم الطالب عند التلاوة من أول
السورة
أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة
صحيحة سليمة بانطلاق دون تردد أو
تلعثم..
أن ينصت الطالب جيداً عند سماع
القرآن الكريم ويتابع مع زميله .
أن ينطق الطالب الكلمات الصعبة نطقاً
صحيحاً
أن يطبق الطالب أحكام التجويد في
تلاوته
أن يرتل الطالب آيات الدرس ترتيلاً
مجوداً.
أن يحدد الطالب موضع علامات
الوقف
أن يشرح الطالب الكلمات الصعبة
أن يفرق الطالب بين الرسم العثماني
والرسم الإملائي في الألفاظ القرآنية
الآتية .
أن يحفظ الطالب مقرر الحفظ حفظاً
سليماً متقناً.

المحتوى التعليمي



الاجراءات و الأنشطة

يجلس التلميذ جلسة صحيحة احتراماً للقرآن
الكريم
يضع التلميذ القرآن الكريم في المكان اللائق
أقوم بتسميع الآيات للتلاميذ مع رصد الدرجات
لكل تلميذ .
* حث التلاميذ على تطبيق ما جاء في الآيات
من أحكام ومعاني في حياتهم العملية .

التقويم

كيف نجلس لقراءة القرآن ؟
تعوذ عند بدء التلاوة دائماً
الاستماع والتصويب
سمع مقرر الحفظ
أكمل التسميع من عند الآية التي توقف
عندها زميلك
الملاحظة وتصويب الأخطاء
س4/ ما الواجب عليك فعله بعد قراءة هذه
الآيات ؟

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :