



↓ تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبة طلابنا تقدم لكم كل ما يحتاج المعلم والمعلمه والطلبة , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحضير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية (الأهداف العامة والتعليمية ومفردات المحتوى) المرحلة الابتدائية الصفوف العليا

يُوزع مجاناً ولا يُباع

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة تجريبية
١٤٢٨ - ١٤٣٩ هـ
٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٨هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية المرحلة الابتدائية الصفوف العليا

وزارة التعليم / الرياض ، ١٤٣٨هـ.

..... ص ، سم

ردمك : ٤ - ٦٢٦ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - التربية الخاصة - مناهج السعودية ٢ - المعوقون - طرق التدريس - السعودية

٣ - التعليم الابتدائي - السعودية أ - العنوان

١٤٣٨ / ١٠٣٩٩

ديوي ٩٢٨ ، ٣٧١

رقم الإيداع : ١٠٣٩٩ / ١٤٣٨

ردمك : ٤ - ٦٢٦ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

www.moe.gov.sa

وزارة التعليم

موقع

<https://departments.moe.gov.sa>

وكالة المناهج والبرامج التربوية

موقع

<https://ien.t4edu.com>

بوابة عين الوطنية

موقع

special.cur@moe.gov.sa

قسم التربية الخاصة - الإدارة العامة للمناهج

بريد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفهرس

الصفحة	اسم المقرر	التسلسل
٥	المقدمة	١
٧	الجانب النظري	٢
٢١	الأهداف العامة للمواد والمراحل الدراسية (للفصول العليا)	٣
٣٩	المواد الدراسية (الصف الرابع ابتدائي)	٤
٦٧	المواد الدراسية (الصف الخامس ابتدائي)	٥
٩٧	المواد الدراسية (الصف السادس ابتدائي)	٦
١٢٩	التربية البدنية (بنين)	٧
١٥٧	التربية البدنية (بنات)	٨
١٦٩	المراجع	٩

مقدمة

التعريف بالمرحلة الابتدائية للصفوف العليا:

الحمد لله الذي علم بالقلم، والصلاة والسلام على خير معلم، وبعد:

إن واقع مناهج التربية الفكرية يفرض ضرورة التطوير الذي يراعي تلبية حاجات التلاميذ وحاجات المجتمع والتهيئة لسوق العمل، فقد سعت وزارة التعليم إلى توفير أدلة مرجعية تربوية تعليمية متكاملة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية لجميع المراحل الدراسية.

وتعد مرحلة الصفوف العليا المرحلة الدراسية المكملّة للمرحلة الابتدائية والتي تتضمن معارف ومهارات موسعة تتناسب مع خصائص المرحلة النمائية للتلميذ والتي تؤهله للمرحلة المتوسطة، وتتصف هذه المرحلة بالاستقرار في النمو العام للتلميذ حيث يحاول أن يتخلص من الطفولة ويقلد الكبار، يتصف التلميذ في هذه المرحلة أيضاً بعدة خصائص مُصنّفة تبعاً لاحتياجاته، وتتمثّل الخصائص العامّة لهذه المرحلة في حاجة التلميذ للتنشئة السلوكيّة، النفسيّة، المعرفيّة والجسديّة، ويُطلق على هذه المرحلة «مرحلة الطفولة المتأخرة».

يصبح التلميذ في هذه المرحلة أكثر هدوء وثبات ويتعلم كيفية التحكم في انفعالاته وتقل لديه الاندفاعية والعنوانية كما تزداد الحاجة لديه لممارسة الأنشطة الموجهة ليشعر التلميذ بالانتماء والحب ويطمئن في البيئة المدرسية لذلك تعنى المناهج بتوفير مساحة من تعلم الآداب العامة للتعامل مع المحيط المدرسي وكذلك الاسري وتغرس في التلميذ القدرة على ابداء الانفعالات المناسبة للمواقف الحياتية المختلفة

تنشط عملية التنشئة الاجتماعية في هذه المرحلة وتزداد رغبة التلميذ في العمل مع فريق والتقرب من الاقران ويبدو متعاوناً مع الآخرين ويعد التعاون بين التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي من أهم مطالب النمو الاجتماعي، ويظهر هذا التعاون من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية، لذلك يكرس المنهج أنشطة متنوعة تشجع على التحلي بالأخلاق الإسلامية الحميدة كالصبر والتعاون والأمانة والصدق وغيرها.

كما تمتاز هذه المرحلة ببروز للمهارات الحركية والنمو الجسدي عامة مع زيادة في التأزر الحركي البصري وتحسن الأداء للمهارات الحركية الدقيقة والكبيرة، ويبدو التلميذ أكثر مهارة في انجاز النشاط البدني المنظم مع مجموعات بتناغم ملحوظ وهذا ما يهدف له منهج التربية البدنية والفنية على حدا سواء.

يستمر النمو المعرفي للتلميذ كلما زاد التركيز على مهاراته الأساسية الفردية ولهذه المرحلة أهمية بالغة في استغلال كل فرص التعلم لتحسين الحصيلة اللغوية ومهارات الحساب وبعض المهارات العلمية المبسطة والملائمة لدرجة النضج العقلي والادراك الحسي ليستطيع التلميذ فهم البيئة المحيطة به وربطها بحياته الواقعية.



الجانِب النظري



مصطلحات الدليل

التربية الخاصة: يُقصد بالتربية الخاصة مجموعة البرامج والخطط والإستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الإحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، بالإضافة إلى خدمات مساندة.

الإعاقة الفكرية: هي ذلك القصور أو العجز الذي يتسم بالانخفاض الدال الواضح في كل من الوظائف العقلية والسلوك التكيفي، والذي يظهر ويعبر عنه من خلال القصور في المهارات المفاهيمية والمهارات الإجتماعية ومهارات الأداء العملية التكيفية على أن يظهر هذا القصور قبل سن ١٨ عاماً.

السلوك التكيفي: هو مدى فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسؤولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ثقافياً ممن هم في مثل سنه.

المهارات المفاهيمية: هي المهارات المتعلقة باللغة والقراءة والكتابة ومفاهيم المال وتوجيه الذات.

المهارات الاجتماعية: يُقصد بها العلاقات بين الأشخاص، وتحمل المسؤولية، واحترام الذات، والبساطة، وإتباع القواعد، وطاعة القوانين، وتجنب الاضطهاد والسذاجة (الانخداع أو الاستغلال).

المهارات العملية: هي الأنشطة الشخصية المتعلقة بالعيشة اليومية، والأنشطة المساعدة اليومية، والمهارات المهنية، والحفاظ على أمن البيئة.

معاهد وبرامج التربية الفكرية: هي مدارس تخدم التلاميذ والتلميذات من ذوي الإعاقة الفكرية المختلفة.

المرحلة الابتدائية: تلك الفترة الدراسية التي تبدأ من بلوغ التلميذ سن السادسة ولمدة (٦) سنوات دراسية حيث يتم خلالها تعليم وتدريب التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية على العديد من المعارف والمهارات لتعزيز الجوانب النمائية المعنية بخصائص هذه المرحلة.

المرحلة المتوسطة: تلك الفترة الدراسية الممتدة لثلاث سنوات دراسية، تبدأ من بلوغ التلميذ سن الثانية عشرة وإنهائه المرحلة الابتدائية، يتم من خلالها إمداد التلميذ بالمعارف والمهارات المناسبة لخصائصه في تلك المرحلة وإعداده لمرحلة البرنامج التربوي التأهيلي.

مرحلة البرنامج التربوي التأهيلي: تلك الفترة الدراسية الممتدة لثلاث سنوات دراسية تبدأ من بلوغ التلميذ سن الخامسة عشرة وإنهائه المرحلة المتوسطة، وتعتبر مرحلة انتقالية تحقق الحد الأدنى من الاستقلالية للتلميذ للالتحاق ببرامج متقدمة في التدريب المهني.

في هذه المدارس.

الخطة الدراسية: هي أسماء المواد المقررة لكل صف وعدد الحصص المقرر تدريسها في كل منها أسبوعياً.

المنهج المدرسي: هو جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة التلاميذ في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم.

الدمج: يقصد بذلك دمج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة.

الدمج الشامل (العام): هذا المصطلح يُستخدم لوصف الترتيبات التعليمية عندما يكون جميع التلاميذ بغض النظر عن نوع أو شدة الإعاقة التي يعانون منها، يدرسون في فصول مناسبة لأعمارهم مع أقرانهم العاديين في مدرسة الحي إلى أقصى حد ممكن مع توفير الدعم لهم.

الأهداف العامة للمادة : مجموعه اهداف عامة يتوقع منها أن توجه العملية التعليمية بما في ذلك اختيار الأنشطة التعليمية فهي تشكل الخطوة الأولى من سلسلة خطوات على المدى الطويل.

الأهداف العامة للمرحلة: هي أهداف مرحلية تصف ما ينبغي على البرامج التربوية أن تحققه من خلال مرحلة دراسية (الابتدائي، المتوسط، التأهيلي).

الأهداف السنوية للمادة: هي عبارات تصف ما ينبغي على التلميذ أن يتعلمه خلال العام الدراسي في مرحلة ما (الصف الأول، الصف الثاني،).

الأهداف التعليمية: هي نتائج موقف تعليمي معين، أي هي المهارات المحددة التي يراد تنميتها من خلال تعليم خبرة دراسية معينة أو محتوى معين من المنهاج ينبغي على التلميذ أن يتعلمه .

المفردات: فهو ذلك الموضوع الذي يتكون من عناصر واجزاء يقوم المعلم بتدريسه واستعراضه مع التلاميذ حسب الخطة الدراسية (أسبوع، أسبوعان، إلى شهر بحيث يستفيد التلميذ من الحد الأدنى للمهارات).

مصطلحات خاصة بالتربية البدنية :

أبجديات الحركة: هو نشاط يهتم بإكساب التلاميذ تعلّم المهارات والمفاهيم الحركية الأساسية المناسبة لنمو التلاميذ وتطورهم البدني.

الألعاب: هو نشاط يهتم بإكساب التلاميذ تعلّم إستراتيجيات اللعب بدمج أكثر من مهارة حركية أساسية ومفهوم حركي بما يناسب نمو التلاميذ وتطورهم البدني.

جهاز الألعاب: هو نشاط يهتم بإكساب التلاميذ تعلّم توظيف المهارات والمفاهيم الحركية الأساسية في نشاط مركب يؤسس لممارسة الجمباز الفني بما يناسب نمو التلاميذ وتطورهم البدني.

الألعاب التمهيدية: هي إحدى طرق تعلّم الألعاب الرياضية الكبيرة، ومن خلالها يكتسب التلميذ المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً. فهي ألعاب معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية للرياضة المستهدفة أو أكثر، كما تتضمن بعض القواعد والإجراءات المستخدمة في تلك الرياضة.

اللياقة البدنية: هو مجال يهتم بإكساب التلاميذ تعلّم ممارسة الأنشطة البدنية التي تساهم في تطور عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بما يناسب نمو التلاميذ وتطورهم البدني.

المعايير: وهي عبارات تصف بدقة ما ينبغي قياسه من المهارات الأدائية أو المعرفية أو الوجدانية.

مؤشرات الأداء: ترتبط بالمعايير حيث تحدد مع كل معيار المؤشرات التي يتم من خلالها التحقق من بلوغ المعيار، وتكون مصاغة بشكل أداء محدد يسمح بقياس (الخبرات التعليمية في كل صف دراسي).

مستويات التقدير: وهي عبارات تصف ما يجب أن يصل إليه التلميذ في كل مستوى من مستويات تحقق المؤشر.

التنظيم: يشير إلى المكان الذي سيتم تنفيذ الخبرة التعليمية فيه وما يتطلب من إعداد وتخطيط وتجهيز يقوم به المعلم قبل تنفيذ الخبرة التعليمية.

مؤشرات الأداء: وهي نقاط توجه انتباه المعلم لجوانب مهمة في أدائه للخبرة التعليمية.

ملاحظة الأداء: هي مقترحات يمكن الاستفادة منها في تصور الخبرة التعليمية وتعزيز عملية التعليم، وتشمل رفع أو زيادة مستوى صعوبة أنشطة الخبرة التعليمية، أو ممارستها في مواقف متنوعة، ويمكن للمعلم أن يضيف إليها.

تحسين الأداء وتعزيزه: تشير إلى الأنشطة التي يمكن تطبيقها لتحسين الأداء أو تعزيزه لتطوير أداء الخبرة التعليمية.

الجانب النظري

تقويم الخبرة التعليمية: تشمل إجراءات تقويم الخبرة، والتي يتم من خلالها التحقق من تعلّم التلاميذ للخبرة التعليمية. وتتضمن تقويم الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية، وفقاً لما يلي:

الجانب المهاري: أحد الطرق العملية لتقييم الجانب المهاري لأداء التلاميذ، ويعتمد على استخدام مؤشرات الأداء، والتي يمكن تسميتها بالعناصر المهمة أو مواصفات الأداء، ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام إستمارة محك التعلّم والتي تتضمن أخذ ملاحظات على أداء التلاميذ في كل مهمة حركية.

الجانب المعرفي: أحد الطرق العملية لتقييم الجانب المعرفي للخبرة التعليمية، يتم من خلال طرح أسئلة على التلاميذ أو أي نشاط معرفي للتأكد من أن التلاميذ يعون المعلومات المتعلقة بالمهارة الحركية الأساسية أو بالمفهوم الحركي.

الجانب الوجداني: أحد الطرق العملية لتقييم الجانب الوجداني للخبرة التعليمية هو ملاحظة السلوك، ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام إستمارة متابعة سلوكيات التلاميذ أثناء تطبيق أنشطة الخبرة التعليمية في الدرس أو بعده.

أهداف الدليل المرجعي:

١. تقديم منهج يسمح بتنظيم نشاط المعلم/المعلمة داخل إطار منسجم ومنظم.
٢. يساهم في دعم مشاركة الأسرة في العملية التعليمية لأبنائهم من ذوي الإعاقة الفكرية وتزويدهم بالمعلومات والطرق والأساليب والتوجيهات التي تمكنهم من القيام بأدوارهم المجتمعية الفعالة في سبيل دمجهم في الحياة وتعريضهم لمواقف حقيقية من خلالها تمكنهم من التعميم والتفاعل والاستقلالية.
٣. تزويد المعلم/المعلمة بالأهداف العامة والخبرات ذات العلاقة المباشرة بعملية التعلّم داخل البيئة الصفية.
٤. تتضمن استخدام الطرق العلمية لتقييم فاعلية الجهود التدريسية المبذولة.
٥. يهدف إلى تقديم تعريف للمفاهيم ومفردات المناهج والوسائل التي من شأنها أن توضح رؤية واضحة المعالم للمعلم/المعلمة والوالدين.
٦. يساهم في ربط أهداف المقررات الدراسية المقدمة في كل مرحلة دراسية بمنهج متسلسل بحيث يحصل التلميذ/التلميذة على خدمات تكاملية متتابعة.

المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها مناهج ذوي الإعاقة الفكرية:

- ١- تستند مرتكزات مناهج ذوي الإعاقة الفكرية على آلية سياسة التعليم بالمملكة وقانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة (IDEA)، وهذا ما شكل منة تحدياً وفرصة للتربويين والتربويات على نجاح مثل هذه الفئة عند وضع مناهج تتلاءم مع خصائصهم وحاجتهم وقدراتهم.
- ٢- أن تستند عملية تخطيط المناهج لذوي الإعاقة الفكرية على أساس الحاجات الفردية لكل تلميذ من أجل ضمان قدرة التلميذ على التقدم في المنهج الدراسي.
- ٣- تعد عملية التصميم والقياس بأدواتها وأساليبها المختلفة من المرتكزات الأساسية في بناء المناهج الدراسية والبرامج التربوية الفردية وكذلك في تقويم فاعليتها.
- ٤- ارتكاز المناهج على قدرات التلميذ على التفكير المبني على إدارة التعلم الخاصة به والعمل على أساس التعاون المشترك وتعزيز العلاقات بين الأصدقاء وحل المشكلات.
- ٥- إن التركيز على إهتمامات وإحتياجات التلاميذ وخبراتهم السابقة المصدر الفعلي لبناء محتوى المناهج الخاصة بالتلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية على أن تراعى الفردية الشخصية في كل مادة لكل على حدة.
- ٦- السماح للفروق الفردية بطريقة تجعل التلاميذ يتفاعلون ويتعلمون من المناهج ما يعزز مهاراتهم الاستقلالية ويوفر لهم خبرة تعليمية متفردة.
- ٧- تمثل المعارف الوظيفية والمهارات الأساسية أهم المحتويات التي تكوّن المناهج المقدمة للتلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية.
- ٨- تعتبر نظريات التعلم المختلفة ومبادئها الدعامة الأساسية لتلك المناهج والأنشطة ذات العلاقة بالتعلم الأكاديمي والاجتماعي والإنفعالي، والتي تشكل في مجملها محتويات المجالات المتضمنة المنهج.
- ٩- تعتبر التقنيات الحديثة من الأساليب التي يجب أن توظف لتوجيه العملية التعليمية ضمن إطار التدريس الفعال.
- ١٠- تعتبر التربية الإسلامية والثقافة الاجتماعية المحلية من المصادر الفعلية التي تدعم كل الفعاليات والأنشطة التي تتطلبها محتويات المناهج والبرنامج التربوية الفردية.
- ١١- تعد الخدمات المساندة وبرامجها المختلفة في مجال التربية الخاصة من المصادر الداعمة للنمو التربوي والتعليمي لدى تلاميذ الإعاقة الفكرية.
- ١٢- تعتمد بناء و تصميم المناهج التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية على مبدأ التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة للإرتقاء بمستويات أدائهم

في جميع المهارات إلى المستوى المتوقع منهم.

- ١٣- تستند هذه المعايير على حق التلميذ ذوي الإعاقة الفكرية في التأهيل على أن تضمن في البرنامج التربوي الفردي.
- ١٤- تفرد التعليم من منطلق عملية التعليم والتعلم الأساسي وذلك حسب التفرد في القدرات والإستعدادات لدى كل من ذوي الإعاقة الفكرية، بمعنى استخدام فلسفتي التنوع في التدريس والتصميم الشامل.
- ١٥- تكامل الخبرات وترباطها وتقديمها في سياق مواقف حياتية فعلية لها دور وظيفي في حياة ذوي الإعاقة الفكرية.
- ١٦- شمولية الخبرات وتتابعها في حدود قدرات التلاميذ بحيث تتناول جوانب نمو التلاميذ الجسمية والعقلية والإنفعالية.
- ١٧- التركيز على ميول التلاميذ وليس فقط قدراتهم، وذلك في التعليم والتدريب والتأهيل.
- ١٨- المرونة في الانتقال بين الأهداف وعدم الالتزام بالخطة الزمنية للمنهج إذ إن الدليل المرجعي والمفردات التعليمية هي مسترشد للمعلم وللمعلمة في تحديد القرار في ضوء مستويات تقدم التلميذ لتحديد الوقت الملائم للانتقال من هدف لآخر.
- ١٩- عند بناء مناهج ذوي الإعاقة الفكرية يؤخذ بعين الاعتبار جيداً النموذج التعليمي المناسب حسب سياسة التعليم المتبعة مثل نموذج (تايلور) ويتبع فلسفة التدريس الوظيفي، ونموذج (جلاسار)، ويعتمد على ضرورة قياس مستوى الأداء الحالي وصياغة الأهداف التربوية وتحديد السلوك المدخلي وتحديد الأسلوب التعليمي، ومن ثم القياس والتقويم للأهداف.
- ٢٠- لا يقوم المنهج على تقويم التلميذ بل تقويم البرنامج المطبق مع التلميذ، وذلك من خلال تقويم المخرجات التعليمية والخطط وأداء فريق البرنامج التربوي الفردي.
- ٢١- يقوم المنهج على مبدأ الشراكة بين الأسرة والمدرسة بشكل فعال في إعداد البرنامج وتنفيذه وتقويمه.
- ٢٢- إن تدريب المعلم والمعلمة على الأسس الفنية في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية يعتبر أساساً لنجاح العملية التعليمية، إضافة إلى ضرورة التدريب على مهارات تطوير الذات كمهارات الإدارة الصفية والقيادة الفعالة وإدارة الوقت، وتنمية الجوانب الدينية والقيم الإسلامية لديهم.
- ٢٣- يعتبر المعلم هو المتحكم الأول في سير العملية التعليمية من بدايتها حتى النهاية.
- ٢٤- يمكن للمعلم تعليم التلميذ ما يريد عندما يجزأ له المهام.
- ٢٥- من أهم مرتكزات نجاح العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية، والذي يقوم بها المعلم والمعلمة هي خلق بيئة تعليمية مناسبة تساعد

في تحفيز التلميذ على اكتساب المهارة وتعميمها.

٢٦- وضع توقعات عالية لأداء التلاميذ والتأكيد على نجاحهم في المهارات التي يتم تدريبهم عليها، مما يساهم في نجاحهم في حياتهم العادية.

٢٧- إن تحديد الإحتياجات التربوية الخاصة لدى كل من التلاميذ يساعد على تقسيمهم إلى مجموعات واختيار أنواع الدعم التعليمي المناسب لكل مجموعة حسب نوع الإحتياج.

استراتيجيات التدريس:

التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق المخرجات التعليمية المقصودة وهو تدريس هادف ويجب أن يؤدي للإنجاز وتقدم التلميذ في المنهج وفق الأهداف المرجوة على أن تسعى هذه الجهود لتمكين التلاميذ من تجاوز آثار العجز والقصور الناتج عن وجود إعاقة، وتتركز في ثلاث خطط مدروسة يتم اختيارها بحيث تكون قابلة للتقييم وهي:

أولاً: التدريس المباشر:

المرتکز على المعلم ومساعدة التلميذ على تعلم المهارات والمعلومات الأساسية باستخدام المحسوس، والنموذج والصور بحيث تكون هذه الاستراتيجية جزءاً من كل درس، لأنها تركز على الأهداف التعليمية وتحليل المهمات التعليمية التي يتم تدريسها بشكل متسلسل إلى أن يتقنها التلميذ مع تقديم تغذية راجعة للتلميذ على أدائه ومن ثم صياغتها على هيئة نتائج قابلة للقياس .

ثانياً: استراتيجيات التعليم:

المرتکز على التلميذ وتعليمه كيفية التعلم وتذكر ما تعلمه للاستفادة منه عند الحاجة واستخدام هذه الإستراتيجية المتعددة في مواقف تعليمية طبيعية، وهذه الإستراتيجية تعتمد على درجة أو شدة الصعوبات الموجودة لدى التلميذ والمؤثرات الخارجية التي تؤثر على التلميذ داخل البيئة الصفية.

ثالثاً: إستراتيجيات التعلم:

عند استعمال المعلم إستراتيجيات مختلفة للتعليم بطريقة منظمة ومكررة، يتعلم التلميذ إستراتيجيات التعلم من خلال تكرار النموذج من قبل المعلم بتمثيل تلك الاستراتيجيات، حيث ينبغي للمعلم توضيح عملية التفكير التي يستعملها لحل المسألة، ثم توضيح عملية التحقق من الإجابة بشرح خطوات التفكير، والتسلسل في حل المسألة.

لذا ينبغي للمعلم استخدام الوسائل المادية لتدريب التلميذ على إستراتيجيات تعلم لغوية وتشجيعه على التحدث، ووصف ما يجري في أثناء استعماله حاسة النظر، والسمع، واللمس لحل المسألة باستخدام وسائل مادية، مما سيساعده على فهم أسباب الحقائق الرياضية الأساسية. وكلما وفر المعلم لتلاميذه وقتاً أطول لاستخدام الوسائل المادية في تمثيل المسألة وحلها، والتحدث عما يجري في أثناء ذلك، كان من الأسهل على التلميذ استرجاع ما تعلمه في ذلك الموقف.

وكلما طبق المعلم هذه الإستراتيجيات أثناء حل المسائل اليومية، وركز في استعمال التلميذ لها، وشجعه على استعمالها بطرائق مختلفة، استطاع التلميذ تعميم المهارة في نواحٍ أخرى من حياته، بحيث يصبح قادراً على تذكرها وهذا يساعده على تعميم المهارة ويساعد على تحفيز التعلم الذاتي.

البيئة الصفية:

تعتبر البيئة الصفية الجيدة هي بيئة منظمة تحكمها قواعد وتعليمات واضحة ومبادئ الإدارة الفعالة للتدريس من قبل المعلم وهي تشمل على:

التحضير للتدريس :

يعتمد على تخطيط المعلم وتحديد الفروق الفردية بين تلاميذه من خلال:

- الاختيار الجيد للأهداف التعليمية.
- تقديم المحتوى وكيفية تنفيذه.
- متابعة تعلم التلميذ والتوقعات الواقعية منه.

تقييم التدريس :

عنصر مهم جداً لمعرفة فاعلية التدريس الذي تم تقديمه للتلميذ من خلال :

- متابعة وتقييم استيعاب التلميذ.
- الوقت الذي يستغرقه التلميذ في عملية التعلم.
- تدوين مدى إتقان التلميذ للهدف في نموذج إتقان المهارة.
- التقييم النهائي ويتم بأداء التلميذ للمهمة بشكل كامل عدة مرات وبالعديد من الطرق وفي مختلف الظروف.
- وضع معيار لنجاح التلميذ.
- توظيف المعلومة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات البسيطة للتأكد من تعميم التلميذ للمهارة.

إدارة الوقت الصفّي بشكل فعّال:

يتم من خلال التعرف المبكر على التلميذ التي تواجهه مشكلات "صحية، حسية، حركية، سلوكية.." ووضع خطة لتقديم الهدف على نحو يتيح للتلميذ فرص النجاح.

تقسيم البيئة الصفية بمخطط مدروس لتجنب إعاقة التلميذ ويسمح له بالتركيز بعيداً عن المشتتات الصوتية والبصرية، لتوفير بيئة صفية إيجابية وداعمة.

دور المعلم في استثارة الدافعية للتدريس :

- ١- استخدام الطرق الصحيحة لتطوير مفهوم الذات لدى التلميذ.
- ٢- التعزيز هو المفتاح للدافعية لذلك ينبغي استخدامه بشكل منظم وفعال.
- ٣- تقديم تغذية راجعة لأداء التلميذ يدفعه إلى النجاح.
- ٤- التواصل الأسري الجيد يبني توقعات ومواقف إيجابية لدى التلميذ.
- ٥- التوقعات الإيجابية كافية لنجاح التلميذ والتعبير عن الثقة بقدراته يحد من إخفاقه وفشله.
- ٦- تشجيع التلميذ على الوصول إلى أهدافه بناءً على قدراته كفيلة باستثارة دافعيته.
- ٧- تجزئة المهمات التعليمية الصعبة والانتقال تدريجياً من مستوى أداء إلى مستوى أعلى.
- ٨- توفير مناخ تعليمي إيجابي واستخدام وسائل مشوقة تتيح المجال للتعلّم من قبل التلميذ.
- ٩- التركيز على جوانب القوة في أداء التلميذ.

اعتبارات عامة في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية :

- ١- تحديد الأهداف للمهام التعليمية عند تصميمها بحيث تكون واضحة، وفي أبسط صورة ممكنة.
- ٢- تصميم المهام التعليمية وفق نقاط محددة، يكون التلميذ قادراً على إنجازها خلال مدة زمنية بين ١٥ - ٢٠ دقيقة كحد أقصى.
- ٣- تصميم المهمة التعليمية في خطوات متعاقبة ذات تتابع مستمر.
- ٤- أن تشمل المهام التعليمية على تدريبات وتمارين تعليمية كثيرة.
- ٥- تصميم المهام التعليمية بشكل وظيفي مرتبط بالمواقف التي يمر بها التلميذ في حياته؛ حتى يمكن تعميمها.
- ٦- التنوع في المهام، وترك مدة زمنية بين كل مهمة وأخرى.
- ٧- تصميم المهام وفق اهتمامات التلاميذ من حيث تفضيلهم العمل مع الآخرين أو العمل بشكل فردي مستقل.
- ٨- تصميم المهام التعليمية ليتمكن التلاميذ أن يلعبوا من خلالها.
- ٩- توافر عنصر النجاح في المهمة التعليمية لتجنب الفشل والإحباط.
- ١٠- تقليل وإبعاد المثيرات غير المطلوبة، وتسمية المثيرات المطلوبة.
- ١١- التزام مبدأ التكرار الذي يحتاج إلى ٣ - ٥ مرات لكل مهارة.
- ١٢- الاعتماد على الخبرات المحسوسة، والابتعاد عن الخبرات المجردة.

الخطط التعليمية:

مفهوم الخطط التعليمية : وثيقة أساسية ومُلزمة مكتوبة بين أطراف العملية التعليمية (التلميذ - فريق العمل المدرسي - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج التلميذ لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الإعاقة - مبني على نتائج التشخيص والقياس - ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.

أهداف الخطة التعليمية : تسعى الخطط التعليمية إلى تحقيق الأهداف التالية:

حماية وضمان حق التلميذ ذي الإعاقة في الحصول على الخدمات التربوية والتعليمية والخدمات المساندة التي تلبي جميع احتياجاته.

١. ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية المناسبة لطفلها.

٢. تحديد نوعية وكمية الخدمة التربوية والتعليمية والمساندة المطلوبة لإحتياجات كل تلميذ على حدة.

٣. تحديد الإجراءات الضرورية لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية والخدمات المساندة لكل تلميذ على حدة.

٤. تحديد الأنشطة التدريبية والطرق التعليمية والوسائل المتنوعة التي سيتم استخدامها.

٥. تحقيق التواصل والتعاون المشترك بين الجهات المعنية لخدمة التلميذ والأسرة لمناقشة وضع القرارات المناسبة والمتعلقة بإحتياجاته وتنفيذها.

٦. قياس مدى تقدم التلميذ في البرنامج.

٧. تقديم تعليم مخطط ومنظم لتحقيق التدريس الجيد والفاعل.

٨. تحسين عملية التواصل بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات وخاصة بين المعلم وأولياء الأمور.

أنواع الخطط التعليمية :

تشتمل الخطط التعليمية على :

خطط تعليمية فردية : تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لتلميذ معين حسب نوع إعاقته و طبيعتها لكي تقابل حاجاته التربوية والتعليمية وتشتمل على الأهداف المتوقعة تحقيقها وفق معايير معينة، وفي فترة زمنية محددة وتختلف من تلميذ لآخر.

خطة أسرية : تتضمن خطة خدمة الأسرة الفردية الخدمات التي تقدم للأطفال في سن مبكرة (الخمس سنوات الأولى) و أسرهم في مرحلة التدخل المبكر ، و تعمل هذه الخطة على توجيه عمل الأخصائيين في البرامج التعليمية الخاصة مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة، ومن

خلالها يعمل كل الاخصائيين والآباء معاً ويحصل الآباء على إرشادات من المتخصصين ويتلقون التدريبات على كيفية خدمة الطفل. **خطة انتقالية** : تهدف إلى العمل على إعداد الفرد ذي الإعاقة للانتقال من مرحلة أو من بيئة إلى أخرى ، وتدرج البرامج الانتقالية ضمن الخطة التعليمية الفردية المعدة لكل تلميذ ويقوم معدو الخطة بتحديد طبيعة هذه البرامج وكيفية تقديمها ومدتها ومدى استفادة الفرد منها.

مرتكزات الخطط التعليمية الفردية تركز الخطط التعليمية الفردية على ما يلي :

أولاً : الإعتبارات الأساسية :

- أ. إعداد خطة تعليمية فردية لكل تلميذ من ذوي الإعاقة أياً كان نوع ومكان وزمان الخدمة المطلوبة.
- ب. تسخير جميع الإمكانيات المادية والوسائل والأساليب اللازمة لإنجاح الخطة التعليمية الفردية.
- ج. يتم إعداد الخطة التعليمية الفردية على نتائج التشخيص والقياس لكل تلميذ على حدة.
- د. تعتمد عمليات الخطة التعليمية الفردية على الوصف الدقيق المكتوب للبرنامج التعليمي.
- هـ. يتم إعداد الخطة التعليمية الفردية بناءً على احتياجات التلميذ المحددة في مستوى أدائه الحالي.
- و. تعتمد الخطة التعليمية الفردية على عمل الفريق المتعدد التخصصات.
- ز. مشاركة الأسرة في إعداد وتنفيذ وتقييم ومتابعة واعتماد الخطة التعليمية الفردية في جميع مراحلها.
- ح. يقترن عمل الخطة التعليمية الفردية بفترة زمنية محددة لبداءة ونهاية الخدمات المطلوبة.
- ط. تخضع الخطة التعليمية الفردية للتقويم المستمر والنهائي.
- ي. الاحتفاظ بالخطة التعليمية الفردية في نهاية كل عام دراسي في ملف التلميذ.

ثانياً : محتويات الخطط التعليمية الفردية :

ينقسم محتوى الخطة التعليمية الفردية إلى قسمين رئيسيين :

القسم الأول المعلومات الأولية عن التلميذ وتشمل : الاسم ، تاريخ الميلاد ، اسم المعهد / المدرسة. السنة الدراسية ، الفصل والصف الدراسي ، فئة التربية الخاصة ، معلومات و تواريخ تتعلق بإعداد الخطة ، تاريخ الالتحاق بالمعهد / المدرسة ، ملخص تاريخ الحالة ، صورة شخصية ، جدول التلميذ.

القسم الثاني عناصر الخطة التعليمية الفردية وهي :

- أ. مستوى الأداء الحالي : وصف يحدد مستوى الأداء الحالي لنقاط القوة و مواطن الاحتياج بشكل دقيق و بما يكفي لصياغة الأهداف الأساسية ، ويستخلص هذا المستوى من نتائج التقييم الرسمية أو غير الرسمية. و يحتوي على جميع المهارات الخاصة بالفئة المستهدفة.
- ب. الأهداف طويلة المدى: أهداف يتم وضعها بحيث تتوافق مع إحتياجات التلميذ و تشمل المنظور الكامل للأهداف قصيرة المدى في كل مجال ، و لابد أن تكون قابلة للقياس و تصف الأداء الذي يهدف لتحقيقه مع نهاية الفصل أو العام الدراسي.
- ج. الأهداف قصيرة المدى : وصف الأهداف بطريقة إجرائية قابلة للقياس و تربط بين مستوى الأداء الحالي و الأهداف الفصلية أو السنوية.
- د. الأهداف التدريسية : أهداف سلوكية تعبر بدقة ووضوح عن التغير في سلوك التلميذ، والذي يتوقع حدوثه نتيجة مروره بالخبرات التعليمية في المواقف المختلفة بعد فترة من الوقت، و يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر أساسية، وهي الأداء و المعايير و الظروف.
- هـ. تحديد الخدمات : بيان للخدمات و المواد الخاصة المقدمة للتلميذ و من يقوم بتدريسه و المحتوى الذي يشتمل عليه البرنامج التعليمي، بالإضافة الى تحديد الخدمات التأهيلية و التربوية المباشرة و غير المباشرة و الخدمات المساندة (نفسية ، اجتماعية ، تقنية ،....) و الأشخاص المسؤولين عنها.
- و. مواعيد الخدمات : المواعيد المقررة للبدء في البرامج التعليمية الفردية و المدة المتوقعة للخدمات.
- ز. التقييم : تحديد المعايير الموضوعية و الإجراءات التقويمية و الجداول الزمنية التي سيتم اعتمادها لتحديد مدى تحقيق الأهداف و مواعيد هل الدورية (يومية ، أسبوعية ، شهرية ، سنوية) .
- ح. تحديد المشاركين في فعاليات الخطة التعليمية الفردية إعداداً و تنفيذاً و تقويماً و متابعة.

الأهداف العامة



العلوم الشرعية

الأهداف العامة لمادة العلوم الشرعية للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. أن يحفظ التلميذ سورة الفاتحة وبعض سور القرآن الكريم من قصار المفصل حسب قدرته.
١. أن يحفظ التلميذ سورة الفاتحة، وبعض سور القرآن الكريم من قصار المفصل حسب قدرته.
٢. أن تغرس أصول العقيدة الصحيحة في قلب التلميذ.
٣. أن ينشأ التلميذ على حب الله تعالى.
٤. أن ينشأ التلميذ على حب الرسول ﷺ.
٥. أن ينشأ التلميذ على الاقتداء بالنبي ﷺ.
٦. أن ينشأ التلميذ على محبة الأذكار الشرعية.
٧. أن يتربى التلميذ على النظافة، والتطهر من النجاسات.
٨. أن ينشأ التلميذ على أداء بعض العبادات.
٩. أن يتأدب التلميذ ببعض الآداب الإسلامية الكريمة.

القرآن الكريم

الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. أن تزداد محبة التلميذ لكتاب الله .
٢. أن يتدرب التلميذ على القراءة من المصحف.
٣. أن يراعي التلميذ آداب تلاوة القرآن الكريم.
٤. أن يتدرب التلميذ على القراءة من المصحف.
٥. أن يحفظ التلميذ سوراً قصيرة حسب قدرته.
٦. أن يتلوا التلميذ سوراً قصيرة حسب قدرته.

الأهداف العامة السنوية لمادة القرآن الكريم للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. أن يتلو التلميذ السور التالية (النصر - المسد - الزلزلة - الضحى - الهمزة) .
٢. أن يراعي التلميذ آداب التلاوة .
٣. أن تقوى محبة التلميذ لتلاوة وحفظ القرآن الكريم .
٤. أن يتعلم التلميذ على القراءة من المصحف .
٥. أن تقوى صلة التلميذ بالقرآن الكريم تلاوة، وحفظاً تعبداً لله عز وجل.

التوحيد

الأهداف العامة لمادة التوحيد للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. أن تزداد معرفة التلميذ بربه تعالى.
٢. أن تزداد معرفة التلميذ بدينه الإسلامي.
٣. أن يزداد فهم التلميذ لأركان الإسلام الخمسة.
٤. أن تزداد معرفة التلميذ بالرسول ﷺ ودعوته.
٥. أن يعرف التلميذ نبذة من قصص بعض الأنبياء ودعوتهم للتوحيد.

الأهداف العامة السنوية لمادة التوحيد للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. أن يعدد التلميذ مراتب الدين الثلاث.
٢. أن يعرف التلميذ مرتبة الإسلام.
٣. أن يعرف التلميذ مرتبة الإيمان.
٤. أن يعرف التلميذ مرتبة الإحسان.
٥. أن يعرف التلميذ ربه. والواجب له سبحانه وتعالى.
٦. أن يسمى التلميذ دينه. وأركانه.
٧. أن يسمى التلميذ نبيه الواجب له عليه الصلاة والسلام.
٨. أن يبين التلميذ بعض صور الشرك، ويبتعد عنها.
٩. أن يذكر التلميذ حقوق زوجات النبي ﷺ وآل بيته وصحابته رضي الله عنهم أجمعين.

الفقه

الأهداف العامة لمادة الفقه في المرحلة الابتدائية:

١. أن يحرص التلميذ على الطهارة والنظافة.
٢. أن يطبق التلميذ صفة الوضوء.
٣. أن يعرف التلميذ أوقات الصلوات المفروضة.
٤. أن يتدرب التلميذ على أداء الصلاة.
٥. أن يحترم التلميذ والديه ويطيعهما.
٦. أن يتعود التلميذ على حسن التعامل مع الآخرين.

الأهداف العامة السنوية لمادة الفقه للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. أن يحرص التلميذ على الطهارة والنظافة.
٢. أن يعرف التلميذ بعض أحكام الوضوء وصفته.
٣. أن يتوضأ التلميذ وضوء صحيحاً.
٤. أن تزداد معرفة التلميذ بصفة الصلاة.
٥. أن يعرف التلميذ أحكام الصلاة، وصفتها.
٦. أن يعرف التلميذ أحكام صلاة الجمعة والعيدين.
٧. أن يعرف التلميذ صفة صلاة الجمعة والعيدين.
٨. أن يردد التلميذ بعض الأدعية والأذكار الشرعية.
٩. أن يحافظ التلميذ على الممتلكات الخاصة والعامة.

اللغة العربية

الأهداف العامة لمادة اللغة العربية للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. إكساب التلميذ مهارات التواصل اللغوي مع الآخرين في حياته اليومية.
٢. إثراء حصيلة التلميذ اللغوية بالمفردات، والأساليب اللفظية المرتبطة بحياته اليومية.
٣. تطبيق التلميذ المهارات الأساسية لمادتي القراءة، والكتابة في حياته العامة.
٤. اعتزاز التلميذ بلغته العربية لغة القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة.
٥. تنمية قدرات التلميذ اللغوية لتعزيز استقلاليتة الشخصية.
٦. تعليم التلميذ مهارات القراءة، الجهرية، والصامتة حسب قدراته.
٧. تنمية مهارات القراءة، والكتابة لدى التلميذ حسب قدراته وحاجاته.
٨. توظيف مهارات التلميذ في اللغة العربية لفهم العبارات المسموعة والمقروءة.
٩. إكساب التلميذ المهارات الإملائية الوظيفية.
١٠. تحسين مهارة التلميذ في الخط العربي، والكتابة بشكل جميل.
١١. تنمية مهارة التلميذ في حفظ النشيد، وتخيل فكرته، وتذوق جماله.
١٢. تنمية مهارات التعبير الوظيفي لدى التلميذ.
١٣. إكساب التلميذ مهارات اللغة العربية كوحدات تعليمية مترابطة.
١٤. تنمية دافعية التلميذ نحو تعلم مهارات اللغة العربية.
١٥. إكساب التلميذ مهارات الاستماع الوظيفي.

الأهداف العامة السنوية لمادة اللغة العربية للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية :

١. أن ينطق التلميذ الحروف الهجائية بحركاتها.
٢. أن يقرأ التلميذ الكلمات المكوّنة من أربعة حروف.
٣. أن يكتسب التلميذ مهارات القراءة الجهرية والصامتة عند قراءته للكلمات، والجمل القصيرة.
٤. أن يعرف التلميذ كلمات بسيطة.
٥. أن يعرف التلميذ بياناته الشخصية الأساسية.
٦. أن يفهم التلميذ معاني الجمل المسموعة ومدلولاتها.
٧. أن يستخدم التلميذ مهاراته اللغوية في بناء تواصله الاجتماعي.
٨. أن يطبق التلميذ الإملاء المنظور والاختباري على الكلمات المكوّنة من أربعة حروف.
٩. أن يكتب التلميذ الجمل والنصوص القصيرة بخط واضح وسريع وجميل.
١٠. أن يحفظ التلميذ الأناشيد القصيرة بتلحين مناسب.
١١. أن يعبر التلميذ شفهيًا عن موضوع الدرس.
١٢. أن يظهر التلميذ الدافعية اللازمة لتعلم مهارات اللغة العربية.

الرياضيات

الأهداف العامة لمادة الرياضيات للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. أن يتعرف التلاميذ على الأشكال المستوية .
٢. أن يتعرف التلاميذ على الأعداد من ٣١-١٠٠ .
٣. أن يتعرف التلاميذ على النقود .
٤. أن يتعرف التلاميذ على عملية الجمع.
٥. أن يتعرف التلاميذ على الوقت .
١. أن يتعرف التلاميذ على قياس الأطوال والوزان .
٢. أن يتعرف التلاميذ على قياس السعة.
٣. أن يتعرف التلاميذ على عملية الطرح.
٤. أن يتعرف التلاميذ على استخدام الجوال.

الأهداف العامة السنوية لمادة الرياضيات للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. تنمية القدرات والمهارات البدنية (المهارات الحركية الكبرى والدقيقة، وتنمية التآزر الحسي الحركي).
٢. اكتساب مهارات تأسيسية لمادة الرياضيات من حيث اللغة، والرموز والمعلومات، وأساليب التفكير.
٣. اكتساب مهارات أساسية تتفق مع أهداف تعليم هذه الفئة، ومراحل نموهم العقلي.
٤. تنمية مهارات عقلية تمكن التلميذ من الاستفادة من المعلومات التي تعلمها والمهارات التي اكتسبها، وتوظيفها من الناحية الاجتماعية، والاستقلالية والمهنية.
٥. العمل على تحقيق التكيف النفسي والسلوكي، والتوافق الانفعالي، وتنمية الثقة بالنفس، والاستقلال الذاتي في بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع.
٦. تنمية العمليات العقلية المختلفة (كال حفظ ، والتذكر، والتفكير، وتركيز الانتباه، وحل المشكلات).
٧. تمكين التلميذ من إجراء بعض التطبيقات الرياضية على مجموعة من الأشياء كالتصنيف والمقارنة والترتيب.
٨. توظيف الأعداد في تنمية المهارات، والمعارف اللازمة للقيام بالمتطلبات الشخصية اليومية البسيطة.
٩. تنمية القدرة الحسابية للمتعلم، وتدريبه على العمليات الحسابية، والتعبير عن إحتياجاته ورغباته بطريقة ملائمة.
١٠. تنمية ميول التلميذ، واهتماماته وإكسابه مهارات استقلالية.
١١. تنمية المفاهيم الرياضية (الأشكال الهندسية - مفهوم العدد - القياس - مفهوم الزمان- المفاهيم المكانية).

العلوم

الأهداف العامة لمادة العلوم للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. إرشاد المعلم حول أساليب تعليم مادة العلوم، وإثراء التعليم العلمي المبسط لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الابتدائية.
٢. مساعدة التلميذين على تعميق العقيدة الإسلامية، وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه السامية.
٣. مساعدة التلميذين على كسب الحقائق، والمفاهيم العلمية بصورة وظيفية.
٤. مساعدة التلميذين على كسب العادات واتجاهات سليمة؛ بحيث تتناول هذه الاتجاهات، والعادات مختلف جوانب حياتهم سواء ما كان منها بالبيئة والمجتمع والدين والعلم والعمل والذات والصحة وغيرها.
٥. مساعدة التلميذين على كسب مهارات علمية بصورة وظيفية؛ حيث يسهم تدريس العلوم في هذه المرحلة والمرحلة التي تليها بحيث تتناسب مع مستوى نضج التلاميذ.
٦. مساعدة التلاميذ على كسب الاهتمامات، والميول العلمية المناسبة بطرق وظيفية.
٧. مساعدة التلميذين على تذوق العلم، وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقديم العلم والإنسانية.
٨. وينبغي في المرحلة الابتدائية أن يشارك الطفل في استكشاف العالم من حوله باستخدام أنشطة حركية، والتغذية الراجعة والتعزيز الفوري.
٩. التطبيق في البيئة الطبيعية لاكتساب المهارات الأساسية، والحركية من خلال الملاحظة والمشاركة.

الأهداف العامة السنوية لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية:

تعريف التلميذ بالقواعد والعادات الصحية السليمة وثبيتها لديها، ومعرفة الدور الذي تلعبه الصحة الجيدة في الحياة اليومية.

١. تزويد التلميذ بالقدر المناسب من الحقائق، والمفاهيم العلمية التي تساعد على معرفة بيئته، وفهم ما يكتنفها من ظواهر مهمة، وما تقدمه العلوم من خدمات في حياته.
٢. غرس بذور الطريقة العلمية في نفس التلميذ بتنمية اتجاهها للبحث والملاحظة والتقيب والتجريب والمقارنة والاستنتاج وتحليل المعلومات التي تجمعها والتحقق من صحتها والجرأة في التساؤل، ومعرفة أصوله، وآدابه وحدوده، والاشتراك في المناقشات وإبداء الرأي.
٣. تمكين التلميذ من اكتساب مهارات يدوية، وخبرات عملية بمزاولة القيام بالتجارب العملية، أو الاختبارات المناسبة.
٤. تنمية مقدرة التلميذ على تحسس مواطن الجمال في الخليقة، والتعبير عنها بالمحاكاة والتقليد والترتيب والرسم والوصف والتسجيل.
٥. التعرف على إمكانيات وطنه وموارده وطرق استثمارها وقيمتها، ووسائل تحسين الاستفادة منها.
٦. التعرف على المشاكل المتعلقة بحياته وبيئته وتعود التفكير السليم، والعادات الطيبة التي تساعد على محاولة إيجاد الحلول لها بالوسائل الممكنة.
٧. توجيه التلاميذ إلى أهمية نظافة الجسم والملابس، والاستحمام مرة في الأسبوع على الأقل كما توصي بذلك الشريعة الإسلامية في غسل يوم الجمعة، ويؤكد على نظافة الوجه وغسل اليدين والأظافر والشعر ويتوفر ذلك في الوضوء للصلاة.
٨. توجيه التلاميذ أثناء وجوده في حجرة الدراسة إلى أهمية فتح النوافذ، وتجديد هواء غرف الدراسة، والمنزل وإرشاده إلى المحافظة على نظافة الفصل.

التربية الاجتماعية (بنين)

الأهداف العامة لمادة التربية الاجتماعية في المرحلة الابتدائية:

١. يستوعب التلميذ القيم الإسلامية والثقافية للمجتمع السعودي المسلم.
٢. يكتسب التلميذ مشاعر الانتماء نحو الأسرة والوطن.
٣. ينمي مفهوم الذات الإيجابي.
٤. ينمي التلميذ قدرته على التفاعل الاجتماعي، والتواصل مع الآخرين بإيجابية.
٥. يكتسب التلميذ بعض المهارات الاجتماعية الأساسية المناسبة لمختلف المواقف الاجتماعية.
٦. يدرك التلميذ حاجاته الجسمية والاجتماعية من خلال تنمية عادات صحية في اللعب والأكل واللبس.
٧. ينمي التلميذ إحساسه بالمسؤولية والاعتماد على النفس.
٨. ينمي التلميذ حصيلته اللغوية المتعلقة بالنواحي الاجتماعية من أجل تلبية احتياجاته، ورغباته بطريقة مقبولة حسب المعايير الاجتماعية.
٩. يوسع التلميذ من نطاق خبراته الاجتماعية، وتشجيعه على تكوين العلاقات المثمرة مع الآخرين.
١٠. يكتسب التلميذ اتجاهات إيجابية نحو الآخرين تساعد له جسور علاقاته مع أقرانهم، ومع الراشدين من أفراد المجتمع.
١١. يستطيع التلميذ تعميم مهاراته الاجتماعية، وتطبيقها في مواقف الحياة المختلفة دون مساعدة من الآخرين.
١٢. يحصل التلميذ على القبول الاجتماعي، ويتجنب الرفض من خلال علاقة إيجابية تؤثر في اتجاهات أفراد المجتمع نحو علاقتهم معه.

الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الاجتماعية للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

يتوقع من التلميذ بعد دراسته لمقرر المهارات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية العليا أن:

١. يتعلم آداب إلقاء التحية وردها.
٢. يتعرف على طريقة المصافحة.
٣. يتأدب بآداب الترحيب والتوديع.
٤. يتقن فن تقديم نفسه ومناداة الأشخاص.
٥. يقيم علاقة حسنة مع أقرانه.
٦. يجيد إلقاء الأسئلة والإجابة عنها.
٧. يتقن فن الإصغاء.
٨. يجيد العلاقة مع المعلمين والعاملين في المدرسة من الإدارة والموظفين... إلخ.
٩. يلتزم بأنظمة وقوانين المدرسة.
١٠. يشارك في أنشطة المدرسة.

التربية الأسرية (بنات)

الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية في المرحلة الابتدائية:

- ١- تقدير نعمة الله التي وهبنا إياها بالشكر والمحافظة عليها.
- ٢- المحافظة على الصحة العامة وسلامة الحواس.
- ٣- التعرف على التصرف السليم في بعض مواقف الحياة.
- ٤- الحد من التبعية في قضاء شؤون الحياة.
- ٥- التعرف على الأصول والعادات الإسلامية المرتبطة بحياتها اليومية.
- ٦- تنمية الإحساس بالمسؤولية عن طريق المحافظة على منزلها، و موجوداته .
- ٧- تنمية الذوق الفني في اختيار الملابس المناسبة للأوقات، والمناسبات المختلفة .
- ٨- تدرك أهمية الغذاء الصحي، وتناول الوجبات في أوقاتها خاصة، وجبة الإفطار .
- ٩- تمارس السلوك السليم لتجنب الحوادث المنزلية بأنواعها.

الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الأسرية للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية:

١. تشكر الله على نعمه العظيمة كنعمة الصحة والغذاء.
٢. تمارس عادات صحية وغذائية سليمة تمكنها من العناية بجسمها والمحافظة على صحتها وملابسها.
٣. تعتني بصحتها وخاصة الفم واللثة والأسنان.
٤. تعي قواعد الامن والسلامة في جميع الظروف وخاصة المتعلقة بسلامتها أثناء السباحة،
٥. والتعرض للشمس والزكام والرشح.
٦. تنمي الذوق الفني في اختيار الملابس المناسبة للأوقات والمناسبات المختلفة.
٧. تعد حقيبة السفر بكامل محتوياتها.

٨. ترفع مستواها الثقافى والترفيهى بمعرفة المتطلبات اللازمة للرحلات.
٩. تدرك أهمية نظافة الماء والطعام وأثرهما فى منع إنتشار الأمراض.
١٠. تكتسب بعض المهارات العملية الأولية فى تحضير بعض الأطعمة، والأطباق البسيطة.
١١. توظف المعلومات التى درستها عن القيمة الغذائية للفواكه والخضروات، والحليب فى حياتها العملية، وحياة أسرتها.
١٢. تمارس العادات السليمة فى اختيار، وتناول الطعام الصحى اليومى.
١٣. تتعرف على الأدوات والخامات التى تستخدم فى المطبخ.
١٤. تتعاون مع الآخرين فى إنجاز الأعمال بروح عالية.
١٥. تساهم بطريقة فعالة فى نظافة منزلها عن طريق العناية بـ (غرفة النوم وترتيبها، غرفة الجلوس وترتيبها، دورة المياه ونظافتها).
١٦. تدرك المفاهيم الصحية المتعلقة بنظافة المرافق الصحية.
١٧. تحدد الشروط الواجب توافرها فى المسكن الصحى.
١٨. تمارس مهارات الإتصال المناسبة من خلال التفاعل مع المناسبات الوطنية وغيرها.
١٩. تتحمل المسؤولية وذلك بممارسة بعض الأنشطة الضرورية من أجل المحافظة على سلامتها فى الشارع.
٢٠. تعي أهمية السلامة فى جميع جوانب الحياة وخاصة أثناء اللعب.
٢١. تقدر أهمية وجود الصيدلية فى المنزل.
٢٢. تتعود روح الاعتماد على النفس وذلك بممارسة الإسعافات الأولية البسيطة.
٢٣. تعي أهمية الصحة والمحافظة عليها باستعمال الأدوية بطريقة صحيحة.
٢٤. تمارس بعض العادات الصحية السليمة أثناء أداء المهام المنزلية.

التربية الفنية

الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الفنية للصفوف العليا:

تحقيق الذات:

١. إتاحة الفرصة للدارس لممارسة العمل الفني باستخدام الأدوات والخامات المناسبة والتقنيات الحديثة.
٢. تنمية التفكير الإبداعي من حيث الطلاقة، والمرونة وأصاله الإنتاج الفني من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية.
٣. تزويد الدارسين بقدر مناسب من الثقافة الفنية.

نقل الموروث الثقافي:

١. تأكيد أهمية الموروث الفني الاسلامي والشعبي، ونقله من حيث الممارسة والتعبير، والفكر فيما يخدم المجتمع ويلبي احتياجاته الأساسية بأساليب فنية.
٢. الاستفادة من المفاهيم الفكرية والجمالية للفنون الإسلامية والشعبية.
٣. تزويد الدارسين بقدر مناسب من الثقافة الفنية.
٤. مساعدة الدارسين على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الفنون التشكيلية من خلال التعرف على المنجزات الفنية للحضارات المختلفة والاستفادة من المنجز الفني عبر التاريخ.

دور الفن في المجتمع:

١. ربط الفنون التشكيلية بحياة الدارسين وفتح آفاق رغبة للعمل الفني والإحساس بأهمية الفن في المجتمع ودوره في خدمتهم.
٢. إنتاج أعمال فنية ذات طبيعة نفعية تساهم في تلبية إحتياج التلاميذ وإتاحة الفرصة لهم في المساهمة في تقديم المنتج النفعي لمجتمعهم .
٣. دمج الدارسين في الأنشطة الفنية الجماعية لتعزيز قيم التعاون وتقبل الآخرين والعمل بروح الفريق.
٤. التعرف على دور الفن في التعريف بالقضايا الإنسانية (الاجتماعية والاقتصادية والسياسية).

التربية البدنية

الأهداف العامة لمادة التربية البدنية للمرحلة الابتدائية:

١. تنمية الجوانب المعرفية للطالب من خلال ربط منهج التربية البدنية بالمواد الدراسية الأخرى.
٢. تنمية التصور الحركي والتصور الذهني للأداء.
٣. الإهتمام بالجوانب النفسية لإبراز قدراته الفردية التي تحقق ثقته بنفسه.
٤. تطوير الجانب الاجتماعي بممارسة الأنشطة المناسبة للتعامل مع الآخرين واكتساب الأصدقاء والمحافظة عليهم.
٥. تشجيعهم على ممارسة الأنشطة المختلفة التي تتيح لهم الاندماج في المجتمع.
٦. تنمية القوام الجيد والمحافظة عليه.

الأهداف العامة السنوية لمادة التربية البدنية للتعليم العام والتربية الخاصة:

١. تتعزز لديه تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني بما يناسب طالب الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
٢. الإهتمام بالجوانب النفسية لإبراز قدراته الفردية التي تحقق ثقته بنفسه بما يناسب تلميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
٣. يكتسب السلوك المؤدي إلى المحافظة على الأدوات وبيئة الأنشطة البدنية بما يناسب تلميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
٤. تنمو لديه عناصر اللياقة الحركية. بما يناسب تلميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
٥. يكتسب مهارة دمج المهارات الحركية الأساسية بما يناسب تلميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
٦. يكتسب مهارة دمج المفاهيم الحركية الأساسية بما يناسب تلميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
٧. يكتسب بعض مفاهيم السلامة المتعلقة بممارسة النشاط البدني بما يناسب تلميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
٨. يدرك بعض المفاهيم المعرفية البسيطة المتعلقة بممارسة النشاط البدني بما يناسب تلميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.





الصف الرابع الابتدائي

القرآن الكريم

الأهداف العامة السنوية لمادة القرآن الكريم للصف الرابع ابتدائي:

١. أن تزداد محبة التلميذ لكتاب الله .
٢. أن يتدرب التلميذ على القراءة من المصحف.
٣. أن يردد التلميذ سورتي النصر والمسد.
٤. أن يحفظ التلميذ سورتي النصر والمسد حسب قدرته.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، الاستعاذة والبسملة، الإنصات). سورة القارعة.	يُتوقع من التلميذ: • أن يتعلم آداب تلاوة القرآن الكريم. • أن يحفظ سورة الماعون. • أن يحفظ سورة القارعة.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، الاستعاذة والبسملة، الإنصات). سورة التين.	يُتوقع من التلميذ: • أن يراعي آداب تلاوة القرآن الكريم. • أن يحفظ سورة التكاثر. • أن يحفظ سورة التين.

التوحيد

الأهداف العامة السنوية لمادة التوحيد للصف الرابع الابتدائي:

١. أن يعرف التلميذ مراتب الدين.
٢. أن تزداد معرفة التلميذ بربه تعالى.
٣. أن يعرف التلميذ بعض جوانب توحيد الربوبية.
٤. أن يحقق التلميذ عبادة الله وحدة لا شريك له.
٥. أن تتمولى التلميذ محبة الله والانقياد له فى نفسه.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
الأصول الثلاثة التي يجب على العبد معرفتها. معرفة العبد ربه: أسماء الله تعالى (الرحمن، الخالق، الرازق). أفعال الرب سبحانه: أمثلة لأفعال الرب: الخلق، الرزق، الأحياء، الإماتة... الخ. مخلوقات الله تعالى: أمثلة لبعض مخلوقات الله: الليل، النهار، الشمس، القمر... الخ. نعم الله تعالى: أمثلة لبعض نعم الله: أنزال المطر، السمع، البصر، والصحة، والمال... الخ.	يُتوقع من التلميذ: • أن يعرّف الأصول الثلاثة. • أن يعرّف الأصل الأول من أصول الثلاثة. • أن يعرّف بعض أسماء الله تعالى. • أن يعرّف أمثلة لأفعال الرب سبحانه وتعالى. • أن يعرّف بعض مخلوقات الله تعالى. • أن يعرّف أن الله هو المستحق للعبادة وحده. • أن يعرّف بعض نعم الله تعالى. • أن يعرّف بعض نعم الله عليه في نفسه. • أن يعرّف بعض نعم الله عليه في الكون.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
الغاية من خلق الناس. بعض أنواع العبادة (الصلاة-الصوم-طاعة الوالدين). الشرك يناقض التوحيد. بعض صور الشرك. تحريم الشرك. أنواع الشرك. الشرك الأكبر.	يُتوقع من التلميذ: • أن يعرّف على الغاية من خلق الإنسان. • أن يعرّف معنى العبادة. • أن يعرّف بعض أنواع العباد. • أن يعرّف أن الله هو المستحق للعبادة دون سواه. • أن يعرّف حكم من صرف شيء من أنواع العبادة لغير الله. • أن يعرّف بعض صور الشرك و يتجنبها.

الأهداف العامة السنوية لمادة الفقه للصف الرابع الابتدائي:

١. أن يتعرف التلميذ على القواعد الأساسية لنظافة الجسم/الملبس/المكان.
٢. أن يطبق التلميذ الوضوء بطريقه صحيحه.
٣. أن يطبق التلميذ الصلاة بطريقه صحيحه.
٤. أن يتعرف التلميذ على حقوق الوالدين وواجباتنا تجاههم.
٥. أن يراعي التلميذ الآداب الإسلامية العامة عند التعامل مع الآخرين في الحياه العامة.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
الطهارة والنظافة. الاستحمام، غسل اليدين قبل الأكل وبعده، تنظيف الفم واستعمال السواك والفرشاة، قص الأظافر، تنظيف الشعر، تنظيف الأنف. الوضوء شرط للصلاة. أعضاء الوضوء. صفة غسل الوجه، صفة المضمضة والاستنشاق، صفة غسل اليدين، صفة مسح الرأس، صفة غسل الرجلين. حقوق الوالدين: طاعة الوالدين، السلام عليهما، تقديمهما عند الدخول أو الخروج، خفض الصوت عندهما، الاستئذان عند الدخول عليهما.	يُتوقع من التلميذ: • أن يعتني بنظافة بدنه وملابسه. • أن يحافظ على نظافة المكان الذي هو فيه. • أن يتعرّف على نظافة فمه بالسواك، وفرشة الأسنان. • أن يتعرّف على الاستنجاء بشكل صحيح. • أن يفرق بين الحالات التي تستخدم فيها اليد اليمنى، واليد اليسرى. • أن يدرك أن الوضوء وإزالة النجاسة من الطهارة التي أمر الله بها. • أن يتعرّف أعضاء الوضوء. • أن يتعرّف الوضوء بشكل صحيح مع المعلم. • أن يتعرّف بعض شروط الصلاة. • أن يتعرّف أن الوضوء شرط لصحة الصلاة. • أن يتعرّف بعض حقوق والديه. • أن يحترم والديه ويطيعهما.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام. الصلوات الخمس المفروضة وترتيبها. الفجر، الظهر، العصر، المغرب، العشاء. عدد ركعات كل صلاة. صفة الصلاة: صفة صلاة الفجر - صلاة الظهر الأدب مع الآخرين : الأدب عند مخاطبة الآخرين. (الأدب مع: الكبير، الخدم والعمال احترام النظام، الجيران).	يُتوقع من التلميذ: • أن يتعرّف على أداء الصلوات الخمس. • أن يتعرّف الصلوات الخمس مرتبة. • أن يتعرّف وقت كل صلاة. • أن يتعرّف على أحكام ترتيب الصلوات الخمس . • أن يتدرب على أداء الصلاة. • أن يستشعر أهمية المحافظة على الصلاة. • أن يتعرّف على بعض فوائد المحافظة على الصلاة. • الأدب مع الآخرين: • أن يتأدب بالآداب الإسلامية الكريمة عند تعامله مع الآخرين. • أن يتلفظ بالألفاظ الحسنة عند مخاطبة الآخرين. • أن يوقر الكبير. • أن يتعرّف بعض حقوق الجار.

اللغة العربية

الأهداف العامة السنوية لمادة اللغة العربية للصف الرابع ابتدائي:

١. أن يتهجأ التلميذ كلمات مختارة من جمل الدرس.
٢. أن يطبق التلميذ مهارات الاستماع في مواقف تعليمية محددة.
٣. أن يفهم التلميذ معاني الكلمات.
٤. أن يطبق التلميذ الإملاء بأنواعه.
٥. أن يطبق التلميذ مهارات الاستماع أثناء الدرس.
٦. أن يكتب التلميذ بياناته الدراسية من ذاكرته.
٧. أن يطبق التلميذ مهارات وضوح الكتابة على كلمات الدرس.
٨. أن يحفظ التلميذ الأناشيد المختارة حسب قدراته.
٩. أن يعبر التلميذ شفهيًا عن موضوع مختار.

الفصل الدراسي الأول والثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
كلمات من ثلاثة حروف مفتوحة الحركة . مهارات الاستماع. كلمات من ثلاثة حروف . اسم التلميذ. جمل . أناشيد قصيرة. مهارات التعبير الشفهي. مهارات الاستماع. مهارات المحادثة.	يُتوقع من التلميذ: • أن يقرأ كلمة من ثلاثة حروف مفتوحة الحركات. • أن يطبق مهارة الاستماع أثناء الدرس. • أن يكتب كلمة من ثلاثة حروف مفتوحة الحركات . • أن يكون كلمة من ثلاثة حروف مفتوحة الحركات . • أن يكتب اسمه من ذاكرته. • أن يكتب كلمة من ثلاثة حروف بالإملاء المنظور. • أن يكتب كلمة من ثلاثة حروف بالإملاء الاختباري. • أن يتمكن من التعرف على الكلمة المدروسة. • أن يشارك زملاءه في تلحين الأناشيد. • أن يحفظ أناشيد قصيرة. • أن يعبر شفهيًا عن الكلمات التي تم قراءتها. • أن يربط بين الكلمات والصور التي تبدأ بنفس الحرف. • أن يطرح الأسئلة بطريقة لبقة.

الرياضيات

الأهداف العامة السنوية لمادة الرياضيات للصف الرابع ابتدائي:

١. أن يتعرف التلاميذ على الأشكال المستوية .
٢. أن يتعرف التلاميذ على أشكال المجسمات .
٣. أن يتعرف التلاميذ على الأعداد من ٣١-٤٠ .
٤. أن يتعرف التلاميذ على كتابة الأعداد من ٣١-٤٠ .
٥. أن يتعرف التلاميذ على استخدام الهاتف .
٦. أن يتعرف التلاميذ على الأرقام باللغة الانجليزية من ١-١٠ .
٧. أن يتعرف التلاميذ على استخدام الجوال .
٨. أن يتعرف التلاميذ على النقود .
٩. أن يتعرف التلاميذ على عملية الجمع .
١٠. أن يتعرف التلاميذ على القيمة المنزلية للأحاد والعشرات عند الجمع .
١١. أن يتعرف التلاميذ على مقارنة الأعداد من ٣١-٤٠ .

الفصل الثالث

الفصل الدراسي الأول:

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
المستطيل ، المثلث ، المربع المستطيل، المثلث ، ٠٠ الهرم ، المخروط ، الكرة الهرم ، المخروط ، الكرة	يُتوقع من التلميذ أن: • يرسم الأشكال المستوية بعد تحديد رؤوسها. • يقارن بين الأشكال المستوية والمجسمات. • يتعرف المجسمات.	وحدة الأشكال الهندسية
عدي واحد وثلاثون ٠٠٠٠ قبل - بعد - بين كتابه ١-٠٠٠-١	يُتوقع من التلميذ أن: • يعد الأعداد من ٣١-٤٠. • يقرأ الأعداد من ٣١-٤٠. • يرتب الأعداد تسلسليا من ٣١-٤٠. • يكتب الأعداد من ٣١-٤٠. • يتعرف الأرقام باللغة الإنجليزية من ١٠-١.	وحدة الأعداد
عشره-٠٠٠ ثلاثون ريال- خمسة - ٠٠٠ ثلاثون	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف على النقود حتى ٣٠ ريال. • يستعمل النقود في عملية البيع والشراء.	وحدة النقود

الفصل الدراسي الثاني:

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
رقم جوال. الاتصال. لايرد - مشغول. جمع. جمع. الأعداد. جمع. الآلة الحاسبة. طرح. الأعداد.	يُتوقع من التلميذ أن: • ينقل رقم الجوال من الورقة إلى الجوال. • يستخدم الجوال للاتصال . • يتعرف رموز الجوال. • يجمع بناتج لا يتجاوز ٣٠. • يتعرف الجمع باستعمال العدودات بناتج لا يتجاوز ٣٠. • يجمع باستخدام الورقة والقلم بناتج لا يتجاوز ٣٠. • يتعرف على القيمة المنزلية للأحاد والعشرات . • يجمع باستعمال الآلة الحاسبة. • يتعرف باستعمال العدودات بناتج لا يتجاوز ٢٠. • يطرح باستخدام الورقة والقلم بناتج لا يتجاوز ١٠. • يطرح باستعمال الآلة الحاسبة.	وحدة العمليات الحسابية

العلوم

الأهداف العامة السنوية لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي :

١. أن يتعرّف على المقصود بحاجات المخلوقات الحية .
٢. أن يصنف التلميذ الحيوانات في مجموعات.
٣. أن يتعرّف التلميذ على مفهوم دورة الحياة .
٤. أن يتعرّف التلميذ على الموطن .
٥. أن يتعرّف التلميذ على سلاسل الغذاء .
٦. أن يتعرّف التلميذ على اليابسة وأشكالها .
٧. أن يتعرّف التلميذ على الماء ومصادره وأنواعه .
٨. أن يتعرّف التلميذ على موارد الأرض (صخور، تربة، معادن) .
٩. أن يتعرّف التلميذ على الطقس والرياح .
١٠. أن يتعرّف التلميذ على أن يتعرف التلميذ على دورة الماء.
١١. أن يصف التلميذ حالات المادة الثلاث (صلبة، سائلة، غازية).
١٢. أن يتعرّف التلميذ على الحركة والقوى.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
النباتات: حاجات المخلوقات الحية: المقصود بحاجات المخلوقات الحية. إنتاج الغذاء في النبات. النباتات تنتج نباتات جديدة: مصدر البذور. نمو البذور. الحيوانات : مجموعات الحيوانات: تصنيف الحيوانات في مجموعات. (الثدييات - الطيور - الزواحف - الأسماك - الحشرات - البرمائيات). الحيوانات تنمو وتتغير: المقصود بدورة الحياة. دورة حياة الإنسان. دورة حياة الدجاجة.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرّف على حاجات المخلوقات الحية. • يتعرّف على أنواع حاجات المخلوقات الحية. • يصف البذور المختلفة. • يتعرّف على مصدر البذور. • يوضح كيف تنمو البذور. • يتعرّف على مجموعات الحيوانات . • يصنف الحيوانات في مجموعات. • يقارن بين حيوانات مختلفة. • يوضح كيف تساعد أجزاء الحيوانات للحصول على حاجاتها. • يتعرّف على المقصود بدورة الحياة. • يصف دورة حياة الإنسان.	النباتات والحيوانات
نظرة إلى أماكن العيش (المواطن) أماكن المعيشة: المقصود بالموطن. المخلوقات الحية والمواطن.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرّف على أماكن العيش : الانسان. • يتعرّف على النبات (التربة-الحدائق...) . • يتعرّف على الحيوانات (الحظائر.....) .	أماكن العيش (المواطن)

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
اليابسة والماء. اليابسة. وصف اليابسة. أشكال اليابسة. الماء على الأرض. أهمية الماء. الماء العذب. أماكن وجود الماء.	يُتوقع من التلميذ أن: • يصف اليابسة. • يسمي أشكال اليابسة. • يقارن معالم مختلفة على سطح الأرض باستعمال الخرائط. • يوضح أهمية الماء. • يتعرف على الماء العذب. • يحدد أماكن وجود الماء.	أرضنا
موارد الأرض. الصخور والمعادن. المقصود بالصخور. المقصود بالمعادن. التربة.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف على المقصود بين الصخور والمعادن. • يفرق بين الصخور والمعادن. • يحدد أماكن وجود أماكن الصخور والمعادن. • يصنف التربة حسب لونها ولمسها وتركيبها.	موارد الأرض
موارد الأرض. الصخور والمعادن. المقصود بالصخور. المقصود بالمعادن. التربة.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف على المقصود بين الصخور والمعادن. • يفرق بين الصخور والمعادن. • يحدد أماكن وجود أماكن الصخور والمعادن. • يصنف التربة حسب لونها ولمسها وتركيبها.	

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
الطقس: المقصود بالطقس. وصف الطقس. الرياح. دورة الماء: تبخر الماء. تكثف البخار. دورة الماء. الحماية من الطقس.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف على المقصود بالطقس. • يصف الطقس وحالاته. • يتعرف على الرياح. • دورة الماء: • يحدد المراحل المختلفة في دورة الماء. • يصف دورة الماء. • يوضح طرق الحماية من الطقس.	الطقس والسماء
الموقع والحركة: التعرف على موقع الأشياء. حركة الأشياء. الجاذبية. الإحتكاك. القوى: القوى تحرك الأشياء. المغناطيسيات.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف على موقع الأشياء. • يحدد موقع الجسم بالنسبة لأجسام أخرى. • يتعرف على الجاذبية. • القوى: • يوضح كيفي تغير القوى حركة الأشياء. • يتعرف على المغناطيسيات. • يلاحظ جلب المغناطيس للأشياء. • يلاحظ تناثر عمل المغناطيسيات. • يحدد أقطاب المغناطيس.	الحركة والقوى

التربية الاجتماعية (بنين)

الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي:

١. ان يتعرف التلميذ على آداب السلام ويطبقها بطريقه صحيحه ومقبولة.
٢. ان يقدم التلميذ نفسه للآخرين بطريقه صحيحه وصوت ملائم.
٣. ان يتقن التلميذ مناداه الآخرين بصوت مسموع ولائق.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
إلقاء التحية وردّها: - إلقاء التحية من صفات المسلمين: - صيغة إلقاء التحية (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) . - المواقف التي تقال فيها التحية. - عدم تكرار التحية في الموقف الواحد . - الرد على التحية (وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته) . المصافحة: - المصافحة تكون باليد اليمنى. - عدم المصافحة عندما تكون اليد متسخة. - عدم نزع اليد إلا أن يكون الآخر هو البادي . - الابتسامه أثناء المصافحة والنظر إلى الآخر . - عدم تكرار المصافحة للشخص في مناسبة واحدة . - عدم مصافحة المشغول .	يُتوقع من التلميذ أن: ١. يدرك أن إلقاء التحية من صفات المسلمين. ٢. يتعرّف على صيغ إلقاء التحية والرد عليها. ٣. يعرف المواقف التي تقال فيها التحية. ٤. يتجنب تكرار إلقاء التحية في الموقف. يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن: ١. يصافح باليد اليمنى. ٢. يتجنب المصافحة (إذا كانت اليد متسخة) . ٣. يُبقي يده مصافحة حتى ينزع الآخر. ٤. يتعرف علي آداب المصافحة. ٥. ينتظر الشخص المشغول حتى يفرغ ثم يصافحه.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
التوديع: - قول مع السلامة أو إلى اللقاء. - التوديع بالمصافحة. - عدم تكرار التوديع. - الخروج بعد التوديع. تقديم النفس: - نطق الاسم كاملاً. - تقديم النفس يكون لمن لا يعرفني. - نطق الاسم بصوت مناسب . - تقديم النفس مع المصافحة إذا أمكن ذلك. مناداة الأشخاص: - مناداة الآخرين بأسمائهم . - مناداة من لا نعرف اسمه بعبارة مناسبة. - ملائمة حركه العينين واليدين أثناء مناداة الآخرين .	يُتوقع من التلميذ أن: ١. يتعرف على آداب التوديع وعبارته. ٢. يودع بالمصافحة والكلام. ٣. يتعرّف على آداب سلوك التوديع. تُوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن: ١. يقدم نفسه بشكل مناسب. ٢. يتعرّف على سلوك وآداب التعارف. ٤. يقدم نفسه مع المصافحة. تُوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن: ١. التعرف على مهارات نداء الآخرين. ٢. ينادي من لا يعرفه بعبارة مناسبة مثل (يا أخ، لو سمحت... إلخ).

التربية الاسرية (بنات)

الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الأسرية للصف الرابع ابتدائي:

١. أن تتعرف التلميذة على الأسس العامة للنظافة أثناء مرحله البلوغ.
٢. أن تتقن التلميذة الصحيحة لإرتداء الحذاء والعناية به.
٣. أن تتعرف التلميذة القيمة الغذائية للأطعمة المتناولة في حياتنا اليومية.
٤. أن تساهم التلميذة في نظافة منزلها بطريقه فعاله مراعيه لجوانب الأمن والسلامة.
٥. أن تشارك التلميذة في المناسبات الوطنية بتفاعل وروح إيجابيه.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
الجسم: أجزاء الجسم. وظيفة كل عضو في الجسم. نظافة الجسم: تنظيف الجسم باستقلالية. كيفية استخدام عطور الجسم. الوقاية من الأمراض: الجروح (طريقة تطهير الجروح). البلوغ عند الاناث: نضوج الجسم ونموه. التعريف بالبلوغ. مظاهر البلوغ.	يُتوقع من التلميذة أن: • تتعرف على أعضاء الجسم. • توضح وظيفة كل عضو من أعضاء الجسم. • تتعرف على العناية بالأعضاء يعود على سلامة الجسم كله. • توضح أهمية المحافظة على أعضاء الجسم من خلال تنظيفها والعناية بها . • توضح كيفية استخدام العطر ومزيل العرق بطريقة صحيحة. • تتعرف على طريقة إسعاف الجروح البسيطة وتطهيرها. • تتعرف على كيفية نمو الجسم بطريقة مبسطة. • تتعرف على معني البلوغ وهو الانتقال من مرحلة الطفولة إلى سن الرشد. • تتعرف على مظاهر البلوغ عند الإناث بروز الثدي - الحيض.	صحتي وسلامي
الماء: مصادر الماء.	يُتوقع من التلميذة أن: • توضح مصدر الماء • (أمطار - انهار - عيون) . • تتعرف على المياه الصالحة للشرب والمياه الخاصة بالاستخدام.	غذائي
التحكم في ضبط رباط الأحذية. إرتداء الحزام. نظافة الحذاء من الطين. تلميع الحذاء.	يُتوقع من التلميذة أن: • تربط رباط الحذاء بطريقة صحيحة وبدون مساعدة. • تتعرف على لبس حزام الملابس بطريقة صحيحة. • تتعرف على أهمية نظافة الحذاء قبل إرتداده. • تتعرف على استخدام طلاء الأحذية لتلميع الحذاء بطريقة صحيحة.	ملبسي

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
الحليب	يُتوقع من التلميذة أن: - تتعرف على مصادر الحليب (الماعز – الأبقار). - تتعرف على أهمية تناول الحليب للجسم (احتواءه على الكالسيوم الفيتامين الأساسي في نمو العظام وصحة الجسم).	الحليب: مصادره. أهمية الحليب للجسم.
الخضروات	- التعرف على أنواع الخضروات التي تؤكل نية (خيار- خس- طماطم) - التعرف على أنواع الخضروات التي تؤكل مطبوخة (الفاصوليا- الباميا- الكوسة ...). - تستنتج فوائد الخضروات لصحتها وسلامتها.	الخضروات: أنواعها. أهميتها.
الفواكة	يُتوقع من التلميذة أن: - تتعرف على أنواع الفواكه. - تستنتج فوائد الفواكه لصحتها وسلامتها. - توضح مصدر البيض.	الفواكه: أنواعها. أهميتها.
البيض	يُتوقع من التلميذة أن: تتعرف على القيمة الغذائية للبيض وأهميته للنمو.	البيض: مصادره. أهميته.
الخبز	يُتوقع من التلميذة أن: التعرف على أنواع الخبز (الأبيض – البر – المفرد – الصامولي).	الخبز: انواع الخبر.

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
ترتيب غرفة النوم: ترتيب السرير. ترتيب غرفة المعيشة. مسح النوافذ. مسح الطاولات.	يُتوقع من التلميذة أن: - تدخل المخدة في كيس المخدة بطريقة صحيحة . - تفرش شرشف السرير وتشد أطرافه. - تضع المخدة في مكانها الصحيح على السرير. - التعرف على ترتيب السرير. - تتعلم على نظافة البيت .	مسكني
اليوم الوطني.	يُتوقع من التلميذة أن: - تشكر الله على نعمة الأمن. - تشارك ايجابيا بموضوع في الإذاعة المدرسية عن اليوم الوطني.	مناسباتي
الأمان والوقاية العامة: مهارة استعمال الدرج. أخطار الكبريت. أخطار الأدوية. الأخطار أثناء اللعب.	يُتوقع من التلميذة أن: - تتعرف على مصادر الاخطار: - تتجنب العبث واللعب بالكبريت. - تتجنب اللعب بالأدوية. - تشير إلى الأخطار المتوقع حدوثها أثناء اللعب.	الأمن والسلامة

التربية الفنية

الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الفنية للصف الرابع الابتدائي:

١. التعرف على أنواع الخطوط والعناصر الشكلية، واستخداماتها في إنتاج رسومات معبرة تعالج التنفيس الانفعالي لدى التلميذ.
٢. يرسم بخامات لونية عديدة موضوعات مستوحاة من حياة التلميذ وبيئته.
٣. تصميم شعارات معبرة مؤكداً على دور الخطوط في التصميم.
٤. إنتاج رسومات تظهر عليها صفات الرسم الكاريكاتيري مثل: الفيل المر، دمي الأشكال، السلحفاة النمطية.
٥. التحدث بحرية وطلاقة عن إنتاج التلميذ الفني ووصف الأعمال التي يشاهدها بطريقة مناسبة.
٦. إتقان استخدام الألوان وطريقة التلوين بطريقة صحيحة.
٧. رسم زخرفة بسيطة بعنصر واحد عن طريق التكرار.
٨. وصف أحد الأعمال الزخرفية مستخدماً المصطلحات الفنية المناسبة.
٩. الإلمام بطرق التشكيل اليدوية ومعرفة خصائص الطينة.
١٠. التمكن من تشكيل وإنتاج عمل فني بالطين الصلصال وزخرفته.
١١. معرفة مفهوم النسيج وبعض المفاهيم الخاصة به.
١٢. إنتاج عمل نسجي وفق المبادئ الأساسية في النسيج فيما يتعلق بأنواع الخيوط والأدوات المستخدمة.
١٣. إدراك مفهوم الطباعة.
١٤. إنتاج تكوينات طباعية بأكثر من لون.
١٥. الطبع ببقايا الخامات الطبيعية أو المستهلكة.
١٦. وصف أحد الأعمال المطبوعة.
١٧. اكتساب بعض المفاهيم والمهارات البسيطة المتعلقة بالتشكيل على المعدن.
١٨. القدرة على عمل تكوينات من المسطحات الغائرة أو النافرة على المعدن.
١٩. القدرة على وصف القطع الجمالية المجسمة في أعماله الفنية وأعمال الآخرين.

- ٢٠. الإلمام بطرق التشكيل الورقي.
- ٢١. معرفة بعض الخامات الورقية المستهلكة.
- ٢٢. تنفيذ أعمال فنية ورقية مسطحة او مجسمة من قصاصات الورق المختلفة.
- ٢٣. يشكل أعمال فنية مجسمة ومسطحة بخامات متنوعة مثل: تشكيل آنية، قفاز الشتاء، مقلمة ، .. الخ
- ٢٤. يستخدم الأدوات والمواد بطريقة صحيحة وآمنة، ويحافظ عليها.

الفصل الدراسي الأول

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
الزخارف	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على مفهوم التماثل الدوراني. ٢- إيضاح استخدامات التماثل الدوراني. ٣- تقسيم الدائرة لستة أقسام. ٤- رسم أشكال و خطوط (من خلال النمذجة بأنواعها).	التماثل الدوراني في الزخارف.	
التشكيل بالصلصال	يُتوقع من التلميذ: ١- ممارسة تقنيات جديدة (التحديد بالأسود). ٢- التنويع في استخدام الأنماط الزخرفية. ٣- التدريب على التلوين بإتقان.	البالون (التحديد بالأسود).	
التشكيل بالصلصال	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على أجزاء السلحفاة. ٢- التعرف على نموذج ثلاثي الأبعاد. ٣- استخدام أسلوب القرص و الجذب لاستخراج الرأس و الأطراف من كرة الصلصال.	سلحفاة الصلصال (طريقة القرص و الجذب).	
التشكيل بالورق	يُتوقع من التلميذ: ١- تسمية الألوان الأساسية. ٢ التعرف على أعمال للفنان الهولندي "موندريان". ٣- التدريب على مهارة القص. ٤- استخدام الصمغ بمعايير مناسبة.	كولاج الألوان الأساسية (موندريان).	
التشكيل بالورق	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على الفن التجريدي. ٢- التدريب على مهارة شق الورق. ٣- استخدام الصمغ بمعايير مناسبة. ٤- الاستمتاع بعملية شق الورق.	تصميم الأربعة مربعات و الأربعة ألوان.	

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
الرسم والتلوين	يُتوقع من التلميذ: ١- رسم فواصل باللون الأبيض الشمعي. ٢- التمييز بين خصائص الألوان ذات الأساس الزيتي والأساس المائي من حيث مقاومة أرضية العمل. ٣- التدريب على التلوين ضمن مساحات محددة. ٤- استشعار القيمة الجمالية في التنوع اللوني .	التلوين بأسلوب ألوان الزجاج.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- استخدام الخيال في رسم أسماك و كائنات بحرية. ٢- التعرف على العلاقة بين القريب و البعيد و أحجام العناصر. ٣- التمييز بين خصائص الألوان ذات الأساس الزيتي و الأساس المائي من حيث مقاومة أرضية العمل.	في أعماق البحر.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التدريب على الرسم من الذاكرة. ٢- رسم العناصر بمقياس محدد (حسب المساحة) . ٣- الاستمتاع برسم الألعاب المفضلة.	ألعابي المفضلة على الرف.	
النسيج	يُتوقع من التلميذ: إعادة التعريف بتقنية النسيج، في هذه المرحلة عدد الشرائح ٩ أو ١٠ فقط.	نسيج ورقي (٩- ١٠ شرائح ورقية) .	
	يُتوقع من التلميذ: ١- قص الكأس البلاستيكي من الأعلى إلى الأسفل وصولاً إلى القاعدة بشكل أشرطة مستقيمة. ٢- إتقان لف خيوط الصوف حول الأشرطة بشكل متتالي . ٣- تقدير فوائد القطع النسجية اليدوية.	كأس نسيج الصوف (مقلمة)	

الفصل الدراسي الثاني

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
الرسم والتلوين	١ يُتوقع من التلميذ: - تعلّم الرسم بالملاحظة من خلال النمذجة بأنواعها المختلفة. ٢- التظليل بشكل مبسط. ٣- التلوين باستخدام الباستل. ٤- استشعار أهمية الملاحظة عند الرسم.	طبيعة صامتة باستخدام الباستل.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على رسم عدة تعبيرات وجوه مختلفة. ٢- التدريب على رسم العينين والحاجبان والفم بأوضاع مختلفة للتعبير عن انفعالات مختلفة. ٣- التمييز بين الألوان الحارة والألوان الباردة. ٤- التمييز بين خصائص الألوان ذات الأساس الزيتي و الأساس المائي من حيث مقاومة أرضية العمل.	تعبير الشمس.	
التشكيل بالورق	يُتوقع من التلميذ: ١- استنتاج تعريف المسكن. ٢- تسمية الأشكال الهندسية. ٣- الربط بين الشكل الخارجي للمسكن. والأشكال الهندسية . ٤- قص ولصق الورق الملون على علبة الكرتون . ٥ - تذوق القيم الجمالية في المسكن .	مسكني الصغير (عمل مجسم منزل على اللعب الكرتونية).	
	يُتوقع من التلميذ: ١- قص أشكال هندسية بأحجام مختلفة. ٢- توزيع الأشكال على الورقة. ٣- استخدام الصمغ بمعايير مناسبة.	كولاج المدينة.	

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
الرسم والتلوين	يُتوقع من التلميذ: ١- تعزيز المناهج الدراسية في دراسة دورة حياة الذبابة. ٢- ممارسة الرسم ضمن خطوط واضحة. ٣- التلوين بدرجات الألوان. ٤- التدريب على الدقة في استكمال التفاصيل.	دراسة لـ "حشرة".	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التفريق بين نبتة الخضار ونبتة الزهور. ٢- التعرف على شكل الأوراق لنباتات مختلفة. ٣- التدريب على الرسم بالملاحظة. ٤- التمييز بين خصائص الألوان ذات الأساس الزيتي والأساس المائي من حيث مقاومة أرضية العمل.	خضروات من الأعلى والأسفل.	
التشكيل بالصلصال	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على مفهوم الخدش. ٢- استخدام أدوات التشكيل بالطين (الفردة، الدفرات). ٣- تشكيل الطين بتسطيحه إلى سمك مناسب للعمل. ٤- زخرفة السطح الطيني بعمل تأثيرات سطحية بأسلوب الخدش. ٥- تهذيب المهارات الحركية لدى التلاميذ.	الخدش على الطين.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على مفهوم القالب. ٢- استخدام القوالب المتنوعة أوبدائلها للضغط عليها بالطينة. ٣- ترك الطينة دقائق لتجف وتنكمش فيسهل خروجها. ٤- التدريب على الصبر في استكمال التفاصيل. ٥- التدريب على تنمية العضلات الدقيقة في اليدين.	الضغط في القالب.	

الصف الرابع الابتدائي

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
الخط واللون	يُتوقع من التلميذ: ١- شرح لمضمون الاختلاف في الأنماط. ٢- التجريب في التلوين و التمزيق و اللصق.	الأسماك ذات الأنماط المختلفة.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على العلاقة بين القريب و البعيد و أحجام العناصر. ٢- استرجاع مفهوم التصميم بالأنماط المختلفة. ٣- التدريب على استخدام الخيال في الرسم.	الأشجار ذات الأنماط المختلفة.	





الصف الخامس الابتدائي

القرآن الكريم

الأهداف العامة السنوية لمادة القرآن الكريم للصف الخامس ابتدائي:

١. أن يراعي التلميذ آداب تلاوة القرآن الكريم.
٢. أن تزداد محبة التلميذ لكتاب الله .
٣. أن يتدرب التلميذ على القراءة من المصحف.
٤. أن يتلو التلميذ سورة الزلزلة.
٥. أن يحفظ التلميذ سورة الزلزلة حسب قدرته.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، الاستعاذة والبسملة، الإنصات). سورة الزلزلة.	يُتوقع من التلميذ: • أن يراعي آداب تلاوة القرآن الكريم. • أن ينظر للسورة أثناء قراءة المعلم • أن يحفظ سورة الزلزلة.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، الاستعاذة والبسملة، الإنصات). سورة الشرح.	يُتوقع من التلميذ: • أن يراعي آداب تلاوة القرآن الكريم. • أن ينظر للسورة أثناء قراءة المعلم. • أن يحفظ سورة الشرح.

التوحيد

الأهداف العامة السنوية لمادة التوحيد للصف الخامس الابتدائي:

١. أن تزداد معرفة التلميذ بدينه الإسلامي.
٢. أن يعتز التلميذ بدينه الإسلامي.
٣. أن يعدد التلميذ الأصول الثلاثة.
٤. أن يزداد فهم التلميذ لأركان الإسلام الخمسة.
٥. أن يذكر التلميذ منزلة كل ركن من أركان الإسلام.
٦. أن يذكر التلميذ الآثار المترتبة على تطبيق أركان الإسلام.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
معرفة العبد ربه. دين الإسلام هو الدين الحق. معنى شهادة أن لا إله إلا الله. منزلتها من الدين. آثارها على المسلم. معنى شهادة أن محمدًا رسول الله ﷺ. منزلتها من الدين. آثارها على المسلم.	يُتوقع من التلميذ: • أن يعرف الأصل الأول من أصول الدين. • أن يعرف الركن الأول من أركان الإسلام الخمسة. • أن يعرف معنى لا إله إلا الله. • أن يعرف بعض آثار شهادة أن لا إله إلا الله على المسلم. • أن يعرف منزلة شهادة أن محمدًا رسول الله من الدين. • أن يعرف عظم شأن الشهادتين. • أن يحب دينه الإسلامي، ويعتز به.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
معرفة العبد دينه. إقامة الصلاة. منزلتها وآثارها. إيتاء الزكاة. منزلتها وآثارها. صوم رمضان. منزلته وآثارها. حج بيت الله الحرام. منزلته وآثارها. إخلاص العبادة لله. معناها وآثارها.	يُتوقع من التلميذ: • أن يعرف الأصل الثاني من الأصول الثلاثة. • أن يعرف منزلة الصلاة من الإسلام. • أن يعرف آثار الصلاة على المسلمين. • أن يعرف منزلة الزكاة من الإسلام. • أن يعرف آثار الزكاة على المسلمين. • أن يعرف منزلة الصوم من الإسلام. • أن يعرف آثار الصوم على المسلمين. • أن يعرف منزلة الحج من الإسلام. • أن يعرف بعض آثار الحج على المسلمين. • أن يعرف أفراد العبادة لله تعالى. • أن يعرف بآثار التوجه لله تعالى في عبادته.

الأهداف العامة السنوية لمادة الفقه للصف الخامس الابتدائي:

١. أن يعرف التلميذ فروض الوضوء، ونواقصه.
٢. أن يتوضأ التلميذ وضوء صحيحاً.
٣. أن تزداد معرفة التلميذ بصفة الصلاة.
٤. أن يتأدب التلميذ بآداب الأكل والشرب.
٥. أن يحفظ التلميذ أذكار الأكل والشرب.

الفصل الدراسي الأول

الأهداف التعليمية	المفردات
يُتوقع من التلميذ: • أن يعرف فروض الوضوء. • أن يعرف نواقض الوضوء. • أن يتعلم الوضوء الصحيح. • أن يقتصد في استعمال الماء. • آداب الأكل والشرب. • أن يتأدب بآداب الأكل والشرب. • أن يحفظ أذكار الطعام والشرب.	فروض الوضوء. نواقض الوضوء. صفة الوضوء. آداب الأكل والشرب. التسمية عند الأكل والشرب، حمد الله بعد الأكل والشرب، استعمال اليمين والأكل مما يليه، احترام الطعام، تجنب ما يضر بالصحة، تجنب إحداد النظر لمن يأكل، البعد عن الشرب من فم البرادة ونحوها.

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف التعليمية	المفردات
يُتوقع من التلميذ: • أن يعرف بعض شروط الصلاة • أن يصلي صلاة صحيحة. • أن يحفظ دعاء الاستفتاح. • أن يحفظ صيغة التشهد الأول. • أن يحفظ صيغة التشهد الأخير. • أن يعرف بعض مبطلات الصلاة. • أن يعرف بعض مكروهات الصلاة. • أن يتعرف على آداب المزاح مع الآخرين.	الصلاة المفروضة. شروط الصلاة. دعاء الاستفتاح وموضعه. التشهد الأول وموضعه. التشهد الأخير وموضعه. مبطلات الصلاة مكروهات الصلاة. صفة الصلاة. آداب المزاح مع الآخرين. إكثار المزاح وآثار ذلك، المزاح بالضرب أو الكلام الجارح، الكذب في المزاح.

اللغة العربية

الأهداف السنوية لمادة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي:

١. أن يركب التلميذ جملاً مفيدة من ذاكرته.
٢. أن يكتسب التلميذ مهارات القراءة الجهرية.
٣. أن يستخدم التلميذ مهاراته اللغوية في بناء تواصله الاجتماعي.
٤. أن يقرأ التلميذ كلمات قصيرة.
٥. أن يطبق التلميذ الإملاء الاختباري على كلمات الدرس.
٦. أن يظهر التلميذ دافعية واضحة نحو قراءة الكلمات.
٧. أن يتقن التلميذ مهارة سرعة الخط عند كتابة الجمل.
٨. أن يكتب التلميذ بياناته الأسرية من ذاكرته.
٩. أن يحفظ التلميذ ثلاث أناشيد تبعاً لقدراته.
١٠. أن يستخدم التلميذ جملاً متنوعة في التعبير أمام أقرانه.
١١. أن يطبق التلميذ مهارات الاستماع في الصف.

الفصل الدراسي الأول والثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
	يُتوقع من التلميذ:
كلمات وظيفية.	١- أن يقرأ جملة مفيدة من كلمتين مفتوحة الحركات.
كلمات مفتوحة الحركات.	٢- أن يكتب جملة مفيدة من كلمتين مفتوحة الحركات.
كلمات قصيرة من ثلاثة وأربعة حروف.	٣- أن يقرأ كلمات قصيرة من ثلاثة وأربعة حروف مفتوحة الحركات .
جمل الدروس.	٤- أن يفهم معاني جمل الدرس.
كلمات مختارة.	٥- أن يركب جملاً من كلمتين مفتوحة الحركات.
كلمات وظيفية.	٦- أن يظهر اهتماماً بقراءة الكلمات.
كلمات قصيرة مختارة.	٧- أن يكون جملة مفيدة من كلمتين.
جمل مختارة.	٨- أن يكتب الكلمات بالإملاء الاختباري.
أناشيد قصيرة.	٩- أن يكتب الجمل بسرعة ووضوح.
مهارات التعبير الشفهي.	١٠- أن يحفظ أبيات الأناشيد.
مهارات الاستماع.	١١- أن يلقي النشيد ملحناً أمام أقرانه.
مهارات المحادثة.	١٢- أن يختار الجملة المطلوبة من بين مجموعة من الجمل.
	١٣- أن يعبر شفهيّاً عن الجملة التي تم قراءتها
	١٤- أن يعبر شفهيّاً أمام أقرانه بجملي مفيدة عن موضوع مختار.
	١٥- أن يتعرف على غرض المتكلم سواء كان استفهام أو تعجب أو نهي.
	١٦- أن يعتذر عن خطئه بطريقة مقبولة.

الرياضيات

الأهداف السنوية لمادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي:

١. أن يتعرّف التلاميذ على أنواع الساعات .
٢. أن يتعرّف التلاميذ على أحداث تقاس بالساعة .
٣. أن يتعرّف التلاميذ على الأعداد من ٤١-٥٠ .
٤. أن يتعرّف التلاميذ على العد بالعشرات.
٥. أن يمثل التلاميذ الأعداد حتى ٥٠ بالآحاد والعشرات.
٦. أن يتعرّف التلاميذ على النقود حتى ٥٠ .
٧. أن يتعرّف التلاميذ على عملية الجمع .
٨. أن يتعرّف التلاميذ على مقارنة الأعداد من ٤١-٥٠ .
٩. أن يتعرّف التلاميذ على كتابة الأعداد من ٤١-٥٠ .
١٠. أن يتعرّف التلاميذ على أرقام الطوارئ.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
عدي واحد وأربعون ، ٠٠ ، خمسون. ترتيب الأعداد من ٤١ إلى ٥٠. كتابه ، تكوين الأعداد بالخامات. عدي اكتب اقرئي. اكتب عدد الاحاد والعشرات. اقرئي العدد و اكتبه.	يُتوقع من التلميذ أن: • يعد الأعداد من ٤١ - ٥٠. • يقرأ لأعداد من ٤١ - ٥٠. • يرتب الأعداد تسلسليا من ٤١ - ٥٠. • يكتب الأعداد من ٤١ - ٥٠. • يتعرف التلاميذ على العد بالعشرات. • يمثل التلاميذ الأعداد حتى ٥٠ بالآحاد والعشرات.	وحدة الأعداد
٩٩٩ - ٩٩٨ - ٩٠٥ - ٩٩٣ ٩٩٩ - ٩٩٨ - ٩٠٥ - ٩٩٣ إسعاف - استعلامات - مطايع - شرطة.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف أرقام الطوارئ. • يكتب أرقام الطوارئ في الورقة . • يتصل بالطوارئ.	الوحدة
جمع. الأعداد. الآلة الحاسبة.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف الجمع باستعمال العدودات بناتج لا يتجاوز ٤٠. • يجمع باستخدام الورقة والقلم بناتج لا يتجاوز ٤٠. • يجمع باستعمال الآلة الحاسبة .	وحدة العمليات الحسابية

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
عملة نقدية. بيع وشراء. جمع. شراء.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف النقود حتى ٥٠. • يستعمل النقود (في المقصف - خارج المدرسة). • يجمع النقود. • يستعمل القطع النقدية والأوراق النقدية في عمليات الشراء.	النقود
ساعة حائط ، ساعة يد ، ساعات الكترونية. عقرب ساعات ، عقرب دقائق أرقام. ساعة ، ساعتان ، خمسة عشرة دقيقة - ثلاثون دقيقة.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف أنواع الساعات . • يتعرف مكونات الساعة. • يتعرف أحداث تقاس بالساعة. • يتعرف أحداث تقاس بالدقيقة .	الوقت

العلوم

الأهداف العامة السنوية لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي:

١. أن يتعرف التلميذ على أجزاء النبتة (الجذور، الساق، الأوراق).
٢. أن يصنف التلميذ الحيوانات إلى حيوانات فقارية ولا فقارية.
٣. أن يصف التلميذ دورة حياة النباتات.
٤. أن يصف التلميذ دورة حياة بعض الحيوانات.
٥. أن يتعرف التلميذ على أنواع المواطن (الغابات والصحاري).
٦. أن يذكر التلميذ استخدامات موارد الأرض.
٧. أن يتعرف التلميذ على دوران الأرض حول نفسها.
٨. أن يتعرف التلميذ على أسباب حدوث الفصول الأربعة.
٩. أن يتعرف التلميذ على أن يتعرف التلميذ على المادة وطرق قياسها.
١٠. أن يتعرف التلميذ على طرق تغير حالة المادة بالتسخين والتبريد.
١١. أن يتعرف التلميذ على الحرارة.
١٢. أن يتعرف التلميذ على طرق استكشاف الكهرباء.

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
معرفة المخلوقات الحية: المخلوقات الحية وحاجاتها: المقصود بالمخلوقات الحية. حاجات المخلوقات الحية. النباتات وأجزائها: المقصود بالنباتات. وظائف أجزاء النبات الرئيسية (الجذور - الساق - الأوراق). تصنيف النباتات. الحيوانات وتصنيفها: المقصود بالحيوانات. كيف تحصل الحيوانات على احتياجاتها.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرّف على المخلوقات الحية وحاجاتها. • يتعرّف على المقصود بالمخلوقات الحية. • يقارن بين المخلوقات الحية والمخلوقات الغير حية. • يحدد حاجات المخلوقات الحية. • النباتات وأجزائها: • يتعرّف على المقصود بالنباتات. • يربط بين أجزاء النباتات ووظائفها. • يصنف النباتات. • الحيوانات وتصنيفها: • يتعرّف على المقصود بالحيوانات. • يتعرّف على كيفية حصول الحيوانات على حاجاتها.	المخلوقات الحية
المخلوقات الحية تنمو وتتغير: دورة حياة النبات: نمو النبات. دورات حياة بعض الحيوانات: دورات حياة الزواحف والأسماك والطيور.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرّف على دورة حياة النبات. • يوضح كيف ينمو النبات. • دورات حياة بعض الحيوانات: • يتعرف على المراحل المختلفة التي تمر بعض الحيوانات.	
أنواع المواطن. الغابات. وصف الغابة. الغابة المطرية. الصحاري الحارة. الصحراء الحارة.	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرّف على الغابة. • يصف الغابة. • يتعرّف على الغابة المطرية. • الصحاري الحارة. • يتعرّف على الصحاري الحارة.	أماكن المعيشة: (الموطن)

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
استخدامات موارد الأرض: المعادن والصخور: خصائص المعادن. الصخور وأنواعها. استخدامات المعادن والصخور. التربة: أهمية التربة. أنواع التربة.	يُتوقع من التلميذ أن: - المعادن والصخور: - يتعرّف على خصائص المعادن. - يتعرّف على الصخور وأنواعها. - يذكر استخدامات المعادن والصخور. - التربة: - يوضح أهمية التربة. - يذكر أنواع التربة.	الأرض ومواردها

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
الأرض والفضاء	يُتوقع من التلميذ أن: ● يتعرّف على سبب حدوث الفصول الأربعة. ● يصف الفصول الأربعة. ● يوضح تغير الفصول الأربعة.	الأرض والفضاء: سبب حدوث الفصول الأربعة: وصف الفصول الأربعة. تغير الفصول الأربعة.
المادة	يُتوقع من التلميذ أن: المادة وقياسها: ● يتعرّف على المقصود بالمادة. ● يصف خصائص المادة. ● يتعرّف على طرق قياس المادة. ● يقيس مواد باستخدام أدوات أو وحدات قياس. ● يتعرّف على المقصود بالوزن. ● يتعرّف على أدوات قياس الوزن. ● المواد الصلبة والسائلة والغازية: ● يقارن بين حالات المادة الثلاث. ● يوضح طرق الاستفادة من حالات المادة الثلاث.	ملاحظة المواد: المادة وقياسها: المقصود بالمادة. خصائص المادة. طرق قياس المادة. المقصود بالوزن. أدوات قياس الوزن. المواد الصلبة والسائلة والغازية: المادة الصلبة. / السوائل. / الغاز. الاستفادة من حالات المادة الثلاث.
تغييرات المادة	يُتوقع من التلميذ أن: تغير حالة المادة: ● يلاحظ تغير المادة بالتسخين والتبريد.	تغييرات المادة: تغير حالة المادة: تغير المادة بالتسخين. تغير المادة بالتبريد.
الطاقة	يُتوقع من التلميذ أن: الحرارة: ● يتعرّف على المقصود بالحرارة. ● يوضح المقصود بدرجة الحرارة. ● استكشاف الكهرباء: ● يتعرّف على التيار الكهربائي. ● يحدد أشكال الكهرباء. ● يذكر طرق الوقاية من الكهرباء.	استعمال الطاقة: الحرارة: المقصود بالحرارة. المقصود بدرجة الحرارة. استكشاف الكهرباء: التيار الكهربائي. الوقاية من الكهرباء

التربية الاجتماعية (بنين)

الأهداف العامة السنوية لمادة الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي:

١. أن يكون التلميذ علاقة إيجابية وفعالة مع أقرانه.
٢. أن يتقن التلميذ فن الاصغاء وإلقاء الأسئلة على الآخرين عند الحديث.
٣. أن يشارك التلميذ في مختلف الأنشطة المدرسية مراعيًا أنظمه وقوانين المدرسة.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
العلاقة مع الأقران: - المبادرة بإلقاء السلام والرد عليهم. - مصافحة الأقران في الصباح. - تقديم الابتسامة للأقران. - مشاركتهم في الأنشطة المدرسية. - تقديم المساعدة للمحتاج. - طلب المساعدة من أقرانه.	يُتوقع من التلميذ أن: ١. يعرف فضل تحية الإسلام: ٢. يبادر بإلقاء السلام على أقرانه ويرد عليهم إذا سلموا. ٣. يصافح أقرانه عند لقائه بهم في الصباح. ٤. يبتسم لأقرانه عند مقابلتهم. ٥. يشارك أقرانه في الأنشطة المدرسية. ٦. يقدم المساعدة للمحتاج من أقرانه. ٧. يطلب المساعدة عند الحاجة من أقرانه.
إلقاء الأسئلة والإجابة عنها: - آداب إلقاء الأسئلة. - عدم سؤال المنشغل بالكلام أو الهاتف. - ملءة السؤال للموقف. - توجيه النظر والجسم للطرف الآخر. - اختيار كلمات مناسبة. - عدم تكرار السؤال. - الإجابة تكون بعد الانتهاء من السؤال.	يُتوقع من التلميذ أن: ١. يتعرّف على آداب إلقاء الأسئلة.

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف التعليمية	المفردات
يُتوقع من التلميذ أن: ١. يتعرف على آداب ومهارات الاستماع.	الإصغاء الجيد: - توجيه النظر والجسم إلى المتحدث. - الاهتمام بالاستماع إلى المتحدث. - تنمية مهارة التركيز. - احترام المتحدث والتفاعل معه. - عدم الانشغال أو الضحك أمام المتحدث.
يُتوقع من التلميذ أن: ١. يحترم العاملين في المدرسة. ٢. يلتزم بتعليمات العاملين في المدرسة وتوجيهاتهم. ٣. يحافظ على نظافة مدرسته. ٤. يحافظ على محتويات مدرسته. ٥. يتعرف على الملابس المناسبة للمدرسة. ٦. يضع الملابس في مكانها المخصص بعد خلعها.	الالتزام بأنظمة وقوانين المدرسة: - احترام العاملين في المدرسة. - الالتزام بتعليماتهم بتوجيهاتهم. - المحافظة على نظافة المدرسة. - المحافظة على محتويات المدرسة. - لبس الملابس المناسبة للمدرسة.
يُتوقع من التلميذ أن: ١. يشارك في الأنشطة الجماعية لمدرسته مثل الرحلات والزيارات. ٢. يقوم بدوره دون الإعتداء على أدوار الآخرين. ٣. يستخدم مهارات اجتماعية في تعامله مع الآخرين. ٤. يتعرف على أماكن الأصطفاف في المدرسة.	المشاركة في أنشطة المدرسة: - المشاركة في الأنشطة الجماعية. - القيام بدوره دون الاعتداء على أدوار الآخرين. - استخدام مهارات اجتماعية في التعامل مع الآخرين.

التربية الأسرية (بنات)

الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الأسرية للصف الخامس الابتدائي:

١. أن تتعرّف التلميذة على أهميه الشمس لأجسامنا وقواعد الأمن والسلامة عن التعرض لها
٢. أن تتعرّف التلميذة على النقاط الأساسية الواجب مراعاتها عند الحيض
٣. أن ترتب التلميذة ملابسها في الدولاب بطريقة صحيحة ومنظمه
٤. أن تكتسب التلميذة بعض المهارات العلمية في تحضير أطباق بسيطة من الخضروات والفواكه
٥. أن تساهم التلميذة في نظافة منزلها بطريقة إيجابية وفعاله
٦. أن تطبق التلميذة القوانين الأساسية عند التعامل مع المعلمة
٧. أن تتعرّف التلميذة على شروط الأمن والسلامة في الطرق العامة

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
أهمية الجسم السليم والصحيح. نظافة الجسم: طرق العناية باليدين والقدمين. كيفية استخدام مقلمة الأظافر. الوقاية من الأمراض: أهمية ضوء الشمس. أخطار التعرض لأشعة الشمس. لبلوغ عند الإناث: ما يجب مراعاته عند الحيض.	يُتوقع من التلميذة أن: - تتعرف على العناية بأعضاء الجسم يعود على سلامة الجسم كله. - تتعرف على كيفية نمو الجسم بطريقة مبسطة. - تتعرف على طريقة العناية بنظافة القدمين واليدين. - تتعرف على استخدام مقلمة الأظافر بطريقة صحيحة. - توضح طريقة تنظيف الأظافر وتقليمها. - تتعرف على أهمية التعرض لضوء الشمس (الوقاية من الأمراض – الحصول على فيتامينات مهمة للجسم). - تتعرف على الطريقة والوقت المناسب للتعرض للشمس، وعدم التعرض لها. - تعلل أهمية تجنب أشعة الشمس الشديدة. - تطلب المساعدة من الأم في حالة وجود ألم. - تتعرف على ما يجب مراعاته أثناء الحيض مثل عدم الركض والقيام بحركات عنيفة.	صحتي وسلامتي
ترتيب الملابس : طي الملابس. تعليق الملابس. التعرف على الملابس النظيفة من غيرها. متى تكون الملابس بحاجة إلى تصليحات .	يُتوقع من التلميذة أن: - توضح كيفية الاهتمام بالنظافة الشخصية. - تتدرب على طي الملابس بعد غسلها. - تعلق الملابس في المعلاق بعد خلعها بطريقة صحيحة. - تدرك وتميز حالة الملابس المتسخة (ملابس خارجية – داخلية – جوارب) . - تميز وتدرك الروائح غير المقبولة في الملابس والجوارب. - تدرك حاجة الملابس إلى إصلاح (الملابس المشقوقة – الأزرار المقطوع الجوارب المثقوبة) . - تطلب المساعدة في إصلاح وترميم الملابس حين تستدعي الحاجة .	ملبسي

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
الماء: أهمية الماء. الحليب:- أنواعه. منتجات الحليب. الخضروات : تنظيفها. حفظها. الفواكه: تنظيفها. حفظها. البيض: مجالات استخدام البيض.	يُتوقع من التلميذة أن: • تتعرف على أهمية الماء في الحياة. • تتعرف على ضرورة شرب كميات وافرة من الماء يوميا. • تتعرف على الفرق بين الحليب الطازج والمجفف. • تعدد منتجات مشتقة من الحليب (اللبن - الجبن - اللبن الزبادي) . • تنظف الخضروات جيدا كلا حسب نوعه . • تعلق سبب الحرص على نظافة الخضروات قبل أكلها. • تطبق طريقة حفظ الخضروات في الأماكن المخصصة لها في الثلاجة عمليا . • تنظف الفواكه جيدا كل حسب نوعه . • تعلق سبب الحرص على نظافة الفواكه قبل أكلها. • تطبق طريقة حفظ الفواكه في الأماكن المخصصة لها في الثلاجة عمليا . • توضح طرق تناول البيض مسلوق أو مقلي.	غذائي

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
مسكني	يُتوقع من التلميذة أن: - تتعرف على أهمية الماء في الحياة. - تتعرف على ضرورة شرب كميات وافرة من الماء يوميا. - تتعرف على الفرق بين الحليب الطازج والمجفف. - تعدد منتجات مشتقة من الحليب (اللبن – الجبن – اللبن الزبادي). - تنظف الخضروات جيدا كلا حسب نوعه . - تعلل سبب الحرص على نظافة الخضروات قبل أكلها. - تطبق طريقة حفظ الخضروات في الأماكن المخصصة لها في الثلاجة عمليا. - تنظف الفواكه جيدا كلا حسب نوعه . - تعلل سبب الحرص على نظافة الفواكه قبل أكلها. - تطبق طريقة حفظ الفواكه في الأماكن المخصصة لها في الثلاجة عمليا. - توضح طرق تناول البيض مسلوق أو مقلي.	ترتيب غرفة النوم: ترتيب المكتب. ترتيب التسريحة. ترتيب غرفة المعيشة : استعمال المكينة العادية. استعمال المكينة الكهربائية.
مناسباتي	يُتوقع من التلميذة أن: تذكر أهمية يوم المعلم.	يوم المعلم.
الأمن والسلامة	يُتوقع من التلميذة أن: - تربط حزام الأمان الموجود في الأنموذج. - تتقيد بآداب ركوب السيارة والجلوس فيها والنزول منها عمليا. - تعلل سبب المحافظة على السيارة ونظافتها. - تتعرف على أهمية السير على الرصيف. - تتبع الآداب الإسلامية عند المشي في الشارع. - تتعرف على الإلتزام بإشارات المرور أثناء عبور الشارع. - تتعلم تطبيق قواعد وأنظمة المدرسة داخل الصف.	ركوب السيارة: طريقة ربط حزام الأمان. آداب ركوب السيارة والنزول منها. المحافظة على نظافة السيارة. عبور الشارع: آداب عبور الشارع. إشارات المرور. الأنظمة المدرسية.

التربية الفنية

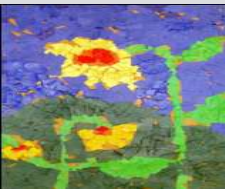
الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الفنية للصف الخامس الابتدائي:

١. التعبير بالألوان والخامات المناسبة عن العلاقات الجمالية والعناصر الطبيعية المحيطة ببيئة التلميذ.
٢. محاكاة أعمال فنية عالمية، ومحلية ساهمت في التنفيس عن مشاعر الفنان، واحتياجاته.
٣. مناقشة أعمال فنية معاصرة، ومحاولة الاستلها من موضوعات معبرة تنعكس على شخصية التلميذ وتعززها.
٤. التعرف تقنيات استخدام الألوان ومزجها لاستخدامها في عمل تأثيرات لونية جميلة.
٥. معرفة بعض القيم اللونية مثل الإيزان اللوني، الانسجام والتباين اللوني باستخدام الألوان الحارة، الباردة، أو المتضادة.
٦. الإلمام بالمزيد من المصطلحات الخزفية كالتماثل الكلي والنصفي في زخارفنا الإسلامية.
٧. وصف أحد الأعمال الخزفية مستخدماً المصطلحات الفنية الخزفية .
٨. الإلمام بطرق إعداد ومعالجة الطين المناسب للعمل الخزفي.
٩. تكوين زخرفي بارز على أسطح أحد الأعمال الخزفية المنتجة بطريقة الشرائح، والحبال .
١٠. التعرف على مسميات أجزاء الأشكال الهندسية وابتكار أفكار جديدة لتوظيفها في أعمال فنية . تطبيق بعض الخصائص التشكيلية الخاصة الورق .
١١. تنفيذ أعمال فنية مبتكرة بخامات ورقية متنوعة مع مراعاة ملاصق السطوح والكتلة .
١٢. تحديد القيم الفنية التي حققت أو أخلت بالقيم الجمالية في المنتج الفني.
١٣. إنتاج عمل فني مجسم باستخدام الخامات المستهلكة .
١٤. عمل تصميم طباعي وتفرغ من ثلاثة ألوان مفصولة .
١٥. عمل تكوين طباعي .
١٦. التحدث عن بعض القيم الجمالية في أحد أعمال زملائه .
١٧. إنتاج أعمال فنية من المعدن مستوحاة من البيئة المحلية والصور التراثية الشعبية .
١٨. القدرة على وصف الأعمال الجمالية المجسمة والمنفذة من صفائح المعدن.
١٩. القدرة على استخدام الأدوات والخامات الخاصة بالشكيل على المعدن.

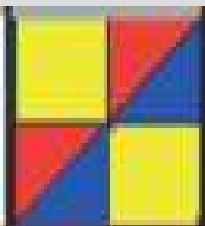
مجالات التربية الفنية للصف الخامس ابتدائي

المجال	المفردات
الرسم	• رسم مشهد من قصة. • تعابير الوجه.
الرسم و التلوين	• أوراق الخريف بالباستل. • رسم زرع (تحديد بالعصار و تلوين بالباستل). • رأيت الأرقام بالذهبي. • التلوين بأسلوب الزجاج المعشق.
التلوين	• اسمي بالألوان. • الأشكال الهندسية والألوان الباردة والحارة.
الخط و اللون	• خمسة أنماط من الطبيعة. • يوم الشعر المجنون.
التشكيل بالورق	• السلحفاة النمطية. • زهور فان جوخ بقصاصات الورق (عمل جماعي). • السمك المجرأ. • لوحة الظل (الأرضية ألوان مائية ، الشكل ورق أسود).
الزخرفة	• التماثل النصفى في زخارفنا الإسلامية. • التماثل الكلي والنصفى في زخارفنا الإسلامية.
أشغال المعادن	• حلي شعبية. • مباني شعبية (الغائر والبارز).
التشكيل بالخزف	• أشكال بارزة على المسطحات الطينية (الإضافة). • أنية الحبال الطينية.

الفصل الدراسي الأول:

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
الرسم والتلوين	يُتوقع من التلميذ: ١- التنوع في أوراق الشجر (الشكل ، الحجم ، التفاصيل) . ٢- إظهار تفاصيل شكل الورقة أثناء الرسم . ٣- التلوين باستخدام أقلام الباستيل . ٤- إيضاح إبداع الخالق والقيم الجمالية في الأوراق .	أوراق الخريف بالباستل .	
	يُتوقع من التلميذ: ١- تعلم الرسم بالملاحظة من خلال رسم العناصر التي أمامه . ٢- التظليل بشكل مبسط . ٣- التلوين باستخدام الباستل . ٤- الدقة في استكمال التفاصيل .	رسم زرع (تحديد بالعصار و تلوين بالباستل) .	
التشكيل بالورق	يُتوقع من التلميذ: ١- تسمية أجزاء السلحفاة . ٢- قص ولصق جسم السلحفاة على الورق الملون . ٢- تلوين الأرضية بتقنية التقيط باستخدام مساحة قلم الرصاص والأكريلك . ٣- التنوع في استخدام الخطوط في الشكل . ٥- العلاقات الجمالية في تنوع الأنماط .	السلحفاة النمطية .	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على قصة الفنان فان جوخ وأسلوبه التجريدي . ٢- استخدام تقنيات جديدة في الكولاج . ٣- استخدام الغراء بمعايير مناسبة . ٤- إمكانية الابتكار في التنفيذ .	زهور فان جوخ بقصاصات الورق (عمل جماعي) .	

الفصل الدراسي الأول:

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
الخط واللون	يُتوقع من التلميذ: ١- التعامل مع النقطة والخط كل على حدة. ٢- رسم النقطة، والخط بأقلام الفلوماستر في لوحة فنية. ٣- تلمس النقطة، والخط في الطبيعة من حولنا.	خمسة أنماط من الطبيعة.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على مفهوم التباين (التضاد) اللوني. ٢- رسم مساحات خطية لونية متداخلة. ٣- الإحساس بتأثير العلاقات اللونية المتضادة الجمالية. ٤- إيجاد نوع من المرح والفكاهة حول موضوع الدرس (التعليم عن طريق اللعب).	يوم الشعر المجنون.	
الزخارف	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على مفهوم التماثل النصفى. ٢- رسم وحدة زخرفية تحقق التماثل النصفى. ٣- تذوق القيم الجمالية للتماثل في الصور المعروضة.	التماثل النصفى في زخارفنا الإسلامية.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التفريق بين التماثل النصفى، والكلى. ٢- تكرار الوحدة الزخرفية السابقة تماثلاً كلياً. ٣- إدراك القيم الجمالية للتماثل والتكرار في الزخرفة الإسلامية.	التماثل الكلى والنصفى في زخارفنا الإسلامية.	

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
أشغال معادن	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على المنتجات المعدنية التي أنتجها الفنان الشعبي. ٢- التعرف على أنواع المعادن التي يمكن استخدامها لعمل الحلي. ٣- القدرة على التعامل مع الأدوات. ٤- التمكن من تنفيذ قطعة حلي. ٥- تقدير الأعمال اليدوية الشعبية.	حلي شعبية.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على خصائص المعدن. ٢- تحديد التفاصيل على القطعة المعدنية. ٣- ممارسة أسلوب الضغط على المعدن (الغائر والبارز). ٤- الاستمتاع بالتجريب على المعادن .	مباني شعبية (الغائر والبارز) .	

الفصل الدراسي الثاني

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
التلوين	يُتوقع من التلميذ: ١- مراجعة الدائرة اللونية و سبب تتابع الألوان بهذا الأسلوب. ٢- كتابة الاسم بخط كبير و سميك. ٣- تقسيم اللوحة لستة أقسام. ٤- تلوين الاسم بالألوان الباستل الزيتية. ٥- استخراج الألوان الفرعية من خلال دمج لونين أساسيين.	اسمي بالألوان.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- العلاقة بين الضوء والألوان. ٢- التعرف على الألوان الحارة والباردة. ٣- استخدام الفرشاة والألوان المائية في التلوين. ٤- الإستمتاع بمشاهدة الألوان الحارة والباردة في لوحات بعض الفنانين .	الأشكال الهندسية والألوان الباردة والحارة.	
الرسم والتلوين	يُتوقع من التلميذ: ١- مفهوم التكرار. ٢- رسم تكوين باستخدام الأرقام. ٣- استخدام ورق الشفاف لتكرار الأرقام. ٤- تلوين الأرقام بألوان الفلوماستر.	رأيت الأرقام بالذهبي.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- رسم خطوط مستقيمة باستخدام المسطرة. ٢- التدريب على استخدام العصّار بكمية مناسبة. ٣- التلوين ضمن مساحات محددة باستخدام الغوامق. ٤- تقدير العمل الفني المنفذ .	التلوين بأسلوب الزجاج المعشق.	

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
أشغال ورق	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على مسميات أجزاء الدائرة (نصف، ربع، ثمن). ٢- تقسيم الدائرة إلى نصفين ثم إلى أربعة ثم إلى ثمانية. ٣- إيجاد علاقات بين جزيئات الدائرة لخدمة الموضوع. ٤- ابتكار أفكار جديدة لتوظيف أجزاء الدائرة.	السّمك المجزأ.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على خطوات عمل الصور الظليّة. ٢- تلوين الخلفية بالألوان المائية (ألوان زاهية). ٣- رسم شكل من اختيارهم على الورق الأسود. ٤- التدريب على مهارة القص. ٥- استخدام الصمغ بمعايير مناسبة.	لوحة الظل (الأرضية ألوان مائية ، الشكل ورق أسود).	
الرسم	يُتوقع من التلميذ: ١- تنمية مهارة التخيل القصصي. ٢- الرسم بحرية بدون قيود. ٣- التعبير عن مشاعره من خلال الرسم.	رسم مشهد من قصة.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التجريب في رسم عدة تعبيرات وجه مختلفة. ٢- التدريب على رسم العينين و الحاجبين و الفم بأوضاع مختلفة للتعبير عن انفعالات مختلفة. ٣- التعبير عن نفسه بشكل بسيط ومختزل.	تعبير الوجه.	

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
التشكيل بالخزف	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على مفهوم الشريحة. ٢- مفهوم المعالجة السطحية. ٣- فرد قطعة الطين بالفرازة على شكل شريحة. ٤- إضافة الأشكال على الشريحة بالمعالجة. ٥- إمكانية الابتكار بالتجريب في الأشكال المضافة.	أشكال بارزة على المسطحات الطينية (الإضافة).	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على طريقة التشكيل بالحبال. ٢- تشكيل حبال متعادلة السمك. ٣- طريقة إعداد قاعدة الإناء. ٤- تشكيل إناء بالحبال الطينية. ٥- تمرين عضلات اليد.	آنية الحبال الطينية.	





الصف السادس الابتدائي

القرآن الكريم

الأهداف العامة السنوية لمادة القرآن الكريم للصف السادس الابتدائي:

١. أن يراعي التلميذ آداب تلاوة القرآن الكريم.
٢. أن تزداد محبة التلميذ لقراءة القرآن الكريم.
٣. أن يتعلم التلميذ القراءة من المصحف.
٤. أن يتلو التلميذ سورتي الضحى والهمزة حسب قدرته.
٥. أن يحفظ التلميذ سورتي الضحى والهمزة حسب قدرته.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، الاستعاذة والبسملة، الإنصاب). سورة الضحى.	يُتوقع من التلميذ: • أن يراعي آداب تلاوة القرآن الكريم. • أن يتابع قراءة المعلم من المصحف. • أن يتلو سورة الضحى. • أن يحفظ سورة الضحى.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
آداب تلاوة القرآن الكريم (الطهارة، الاستعاذة والبسملة، الإنصاب). سورة الهمزة.	يُتوقع من التلميذ: • أن يراعي آداب تلاوة القرآن الكريم. • أن يتابع قراءة المعلم من المصحف. • أن يتلو قراءة سورة الهمزة. • أن يحفظ سورة الهمزة.

التوحيد

الأهداف العامة السنوية لمادة التوحيد للصف السادس الابتدائي:

١. أن تزداد معرفة التلميذ بالرسول ﷺ ودعوته.
٢. أن يدرك التلميذ الحكمة من إرسال الرسل.
٣. أن يعرّف التلميذ نبذة من قصص بعض الأنبياء ودعوتهم للتوحيد.
٤. أن يتعرّف التلميذ على بعض أهل بيت رسول الله ﷺ ويحبهم.
٥. أن يتعرّف التلميذ على أمهات المؤمنين رضي الله عنهن، ويحبهم.
٦. أن يعرّف التلميذ معنى الصحابة والسلف الصالح، ويحبهم.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
معرفة العبد نبيه. نبذة عن النبي ﷺ دعوته. دليل نبوته، ورسالته. كمال رسالته ودليلها. عموم رسالته ودليلها. الافتداء بالنبي ﷺ في كل شيء. الواجب للنبي ﷺ أول الرسل وآخرهم. دعوة الرسل عليهم السلام ودليل ذلك.	يُتوقع من التلميذ: - أن يعرف على الأصل الثالث من أصول الإسلام. - أن يبين الواجب عليه تجاه رسول الله ﷺ. - أن يجعل قدوته رسول الله ﷺ في كل شيء. - أن يعرف الواجب تجاه النبي محمد ﷺ. - أن يعرف أول الرسل وآخرهم. - أن يعرف إلى أي شيء دعا إليه الرسل عليهم السلام. - أن يبين الواجب نحو الرسل والأنبياء جميعاً. - أن يعرف فضل الإكثار من الصلاة على النبي.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
النبي ﷺ دعوته - هجرته. حقوق النبي ﷺ. أهل بيت النبي ﷺ. التعريف بهم - الواجب لهم. أمهات المؤمنين رضي الله عنهن: التعريف بهن - الواجب لهن. (خديجة، عائشة، حفصة رضي الله عنهن). صحابه رسول الله ﷺ. التعريف بهم - الواجب لهم (الخلفاء الراشدون - أبو بكر، عمر، عثمان، علي رضي الله عنهم).	يُتوقع من التلميذ: - أن يتعرف على جوانب من حياة النبي ﷺ. - أن يعرف أن محبة رسول ﷺ تقتضي فعل ما أمر به والابتعاد عن ما نهى عنه. - أن يعرف منهج أهل السنة نحو أهل بيت النبي ﷺ. - أن يؤدي بعض الواجبات نحو النبي ﷺ أن يعرف من أهل بيت النبي ﷺ. - أن يؤدي بعض الواجب نحو أهل بيت النبي ﷺ. - أن يتعرف بعض أمهات المؤمنين رضي الله عنهن. - أن يتعرف الواجب نحو أمهات المؤمنين. - أن يتعرف معنى الصحابي رضي الله عنه. - أن يؤدي بعض الواجب نحو صحابة النبي ﷺ.

الفقه

الأهداف العامة السنوية لمادة الفقه للصف السادس الابتدائي:

١. أن يصلي التلميذ صلاة كاملة.
٢. أن يحفظ التلميذ أهم أذكار الصلاة.
٣. أن يعرف التلميذ بعض مبطلات الصلاة.
٤. أن يعرف التلميذ أحكام صلاة الجمعة والعيدين.
٥. أن يعرف التلميذ صفة صلاة الجمعة والعيدين.
٦. أن يحفظ التلميذ آية الكرسي.
٧. أن يحافظ التلميذ على الممتلكات الخاصة والعامة.

الفصل الدراسي الأول

الأهداف التعليمية	المفردات
يُتوقع من التلميذ: • أن يعرف صفة الصلاة. • أن يصلي صلاة صحيحة. • أن يعرف أفعال الصلاة. • أن يعرف أقوال الصلاة. • أن يحفظ أقوال الصلاة. • أن يعرف الفرق بين الصلوات السرية والجهرية. • أن يعرف صفة كل فعل من أفعال الصلاة. • أن يعرف مبطلات الصلاة. • أن يتحلى بخلق الطمأنينة في الصلاة • أن يردد آية الكرسي. • أن يحفظ آية الكرسي. • أن يعرف المواضع التي تسن فيها قراءة آية الكرسي. • أن يعرف المواضع التي يسن قراءة آية الكرسي .	صفة الصلاة: استقبال القبلة، تكبيرة الإحرام، كيفية رفع اليدين عندها، محل وضع اليدين في الوقوف، النظر إلى موضع السجود، دعاء الاستفتاح ومحلله، الاستعادة والبسطة، ما يقرأ في الصلاة، الإسرار في السرية والجهري، تسبيح الركوع والسجود، كيفية الركوع، موضع اليدين بعد الرفع من الركوع، كيفية السجود، الأعضاء السبعة، صفة الجلوس بين السجدين وما يقال فيه، كيفية النهوض للركعة الثانية، صفة الركعة الثانية، التشهد الأول، التشهد الأخير، الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، صفة الجلوس في التشهدين، السليمتان. مبطلات الصلاة. الخشوع في الصلاة. أهم أذكار الصلاة. آية الكرسي: فضلها، متى يسن قراءتها، شرحها

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف التعليمية	المفردات
يُتوقع من التلميذ: • أن يعرف فوائد صلاة الجماعة. • أن يعرف فضل يوم الجمعة • أن يعرف صفة صلاة الجمعة. • أن يعرف عدد ركعات صلاة الجمعة. • أن يصف خطبتي الجمعة • أن يعرف أسماء أعياد المسلمين • أن يعرف أهم أحكام صلاة العيدين. • أن يفرح بذكر أعياد المسلمين. • أن يعرف صفة صلاة العيدين. • المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة: • أن يحافظ على الممتلكات العامة في المدارس والمستشفيات والحدائق والطرق • أن يعرف أضرار التعرض علي ممتلكات الآخرين.	صلاة الجمعة. فضل يوم الجمعة. صفة صلاة الجمعة. صفة خطبتي الجمعة. صلاة العيدين. أسماء أعياد المسلمين، أهم أحكام أعياد المسلمين، صفة صلاة العيد. خطبتي العيدين. سنن العيدين، التكبير في العيدين. المحافظة على الممتلكات الخاصة. المحافظة على الممتلكات العامة. البعد عن العبث بالممتلكات العامة وممتلكات الغير. أن يحافظ التلميذ على كتبه وملابسه.

اللغة العربية

الأهداف السنوية لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي:

١. أن يقرأ التلميذ جملاً قصيرة.
٢. أن يركب التلميذ جملاً مستقاة من بيئته.
٣. أن يفهم التلميذ معاني الجمل الوظيفية المكتسبة.
٤. أن يكتسب التلميذ مهارات القراءة الصامتة.
٥. أن يعرف التلميذ مرادفات وأضداد ثلاث كلمات مختارة من الدرس.
٦. أن يطبق التلميذ مهارات الاستماع في المواقف الاجتماعية.
٧. أن يظهر التلميذ الدافعية اللازمة لتعلم كلمات وجمل وظيفية جديدة.
٨. أن يطبق التلميذ الإملاء المنظور والاختباري على الكلمات المكوّنة من أربعة حروف.
٩. أن يعبر التلميذ شفهيّاً عن موضوع يختاره.
١٠. أن يطبّق التلميذ مهارات جمال الخط على كتابة جمل الدرس.
١١. أن يكتب التلميذ بياناته الشخصية في أربع جمل.
١٢. أن يحفظ التلميذ ثلاث أناشيد حسب قدراته.

الفصل الدراسي الاول والثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
جمل قصيرة. كلمات وظيفية جديدة. مهارات الاستماع. كلمات وظيفية متنوعة. مرادفات وأضداد لكلمات من الدرس. معاني النصوص. معاني الكلمات والجمل. كلمات مختارة. جمل مختارة. كلمات متنوعة. أناشيد مختارة. مهارات التعبير الشفهي. أدوات استقها م. لغة الجسد.	يُتوقع من التلميذ: • أن يقرأ جملة مفيدة مشكلة الحركات . • أن يكتب جملة مفيدة مشكلة الحركات. • أن يكتسب كلمات وظيفية جديدة • أن يطور مهاراته في الاستماع الوظيفي. • أن يستخدم الكلمات الوظيفية في حياته اليومية. • أن يذكر مرادفات وأضداد ثلاث كلمات من الدرس. • أن يفهم معاني النصوص القصيرة. • أن يوضح معاني الكلمات والجمل. • أن يقرأ كلمات وظيفية مختارة. • أن يكتب الجمل القصيرة بالإملاء المنظور. • أن يكتب كلمات وظيفية بالإملاء الاختباري. • أن يكتب الجمل بخط واضح وجميل. • أن يركب جملة مفيدة من مجموعة كلمات. • أن يكون جملة مفيدة . • أن يشارك أقرانه بإلقاء النشيد. • أن يلقي النشيد ملحناً محفوظاً. • أن يسرد قصصاً مفهومة المعاني. • أن يجيب على أسئلة تذكيرية تبدأ بأدوات استقها م. • أن يستخدم تعابير لغة الجسد أثناء الحديث.

الرياضيات

الأهداف السنوية لمادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي:

١. أن يتعرّف التلاميذ على الوقت.
٢. أن يتعرّف التلاميذ على قياس الأطوال والوزان.
٣. أن يتعرّف التلاميذ على قياس السعة.
٤. أن يتعرّف التلاميذ على الأعداد من ١٠٠-٥١ .
٥. أن يتعرّف التلاميذ على مقارنة الأعداد من ١٠٠-٥١ (بمفهوم أكبر من و أصغر من).
٦. أن يتعرّف التلاميذ على كتابة الأعداد من ١٠٠-٥١ .
٧. أن يتعرّف التلاميذ على العد بالعشرات .
٨. أن يتعرّف التلميذ على عملية الجمع حتى ٥٠ .
٩. أن يتعرّف التلميذ على عملية الطرح حتى ٢٠ .
١٠. أن يتعرّف التلميذ على استخدام الجوال .

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
عدي. واحد وأربعون ، ٠٠ ، خمسون. ترتيب الأعداد من ١٤ إلى ٥٠. كتابه ، تكوين الأعداد بالخامات. عدي اكتبني اقرئي. اكتبني عدد الاحاد والعشرات. اقرئي العدد و اكتبه.	يُتوقع من التلميذ أن: • يعد الأعداد من ٥١-١٠٠. • يقرأ الأعداد من ٥١-١٠٠. • يرتب الأعداد تسلسلياً من ٥١-١٠٠. • يكتب الأعداد من ٥١-١٠٠. • يقارن التلاميذ بين الأعداد من ٥١-١٠٠. • يتعرف على التلاميذ على العد بالعشرات. • يقرأ رقم الجوال من الورقة. • يقرأ رقم الجوال من الذاكرة. • يستخدم الجوال عند الحاجة.	وحدة الأعداد
جوال الأب- جوال الأم ٠٠ جوال الأب- جوال الأم ٠٠ جوال الواحدة تماماً، ٠٠ الواحدة والنصف الثانية، .. الواحدة تماماً، الثانية تماماً، ٠٠ الثانية عشر تماماً الواحدة والنصف، .. الرابعة والنصف	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرف الوقت الذي تشير إليه الساعة . • يقرأ الوقت الذي تشير إليه الساعة من الواحدة تماماً إلى الثانية عشر (بالساعات الكاملة) . • يقرأ الوقت الذي تشير إليه الساعة (نصف ساعة) .	وحدة الوقت

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
متر ، متران . كيلو جرام . لتر ، لتران ، ثلاثة لترات .	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرّف وحدة قياس الأطوال : المتر . • يتعرّف وحدة قياس الأوزان . • يتعرّف وحدة قياس السعة: اللتر .	وحدة القياس
جمع . الأعداد . الآلة الحاسبة . طرح . الآلة الحاسبة .	يُتوقع من التلميذ أن: • يتعرّف الجمع باستعمال العدودات بناتج لا يتجاوز ٥٠ . • يجمع باستخدام الورقة والقلم بناتج لا يتجاوز ٥٠ . • يجمع باستعمال الآلة الحاسبة . • يتعرّف الطرح باستعمال العدودات بناتج لا يتجاوز ٢٠ . • يطرح باستعمال الآلة الحاسبة .	وحدة العمليات الحسابية

العلوم

الأهداف العامة السنوية لمادة العلوم للصف السادس الابتدائي:

١. أن يتعرّف التلميذ على ممالك المخلوقات الحية.
٢. أن يصنف التلميذ الحيوانات إلى حيوانات فقارية ولا فقارية.
٣. أن يتعرّف التلميذ على أنواع سلاسل الغذاء.
٤. أن يتعرّف التلميذ على مفهوم التكيف.
٥. أن يذكر التلميذ أماكن وجود الماء.
٦. أن يتعرّف التلميذ على النظام الشمسي من كواكب ونجوم وسماء.
٧. أن يتعرّف التلميذ على الفضاء (الأرض والشمس والقمر).
٨. أن يتعرّف التلميذ على التغيرات الفيزيائية التغيرات الكيميائية.
٩. أن يتعرّف التلميذ على أنواع القوى والموقع والحركة.
١٠. أن يتعرّف التلميذ على أن يتعرف التلميذ على أشكال الطاقة (الصوت والضوء).

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
ممالك المخلوقات الحية: تصنيف المخلوقات الحية: طرق تصنيف المخلوقات الحية. تنظيم المخلوقات الحية في ممالك. تسمية المخلوقات الحية. المملكة النباتية. الحيوانات اللافقارية: المقصود باللافقاريات. بعض الحيوانات اللافقارية. الحيوانات الفقارية: المقصود بالفقاريات. بعض الحيوانات الفقارية. (البرمائيات - الزواحف - الطيور - الثدييات)	يُتوقع من التلميذ أن: • تصنيف المخلوقات الحية: • يتعرف على طرق تصنيف المخلوقات الحية. • ينظم المخلوقات الحية في ممالك. • يسمي بعض المخلوقات الحية. • يتعرف على المملكة النباتية . • يتعرف على المملكة الحيوانية. • الحيوانات اللافقارية: • يتعرف على المقصود باللافقاريات. • يذكر بعض الحيوانات اللافقارية. • الحيوانات الفقارية: • يتعرف على المقصود بالفقاريات. • يتعرف على بعض الحيوانات الفقارية. • (البرمائيات - الزواحف - الطيور - الثدييات)	المخلوقات الحية
المخلوقات الحية في النظام البيئي: السلاسل الغذائية: النظام البيئي. السلسلة الغذائية. الشبكة الغذائية. التكيف: تركيب المخلوقات الحية وبقاؤها. تكيف نباتات وحيوانات الصحراء. تكيف نباتات وحيوانات الصحراء.	يُتوقع من التلميذ أن: المخلوقات الحية في النظام البيئي: السلاسل الغذائية. يتعرف على النظام البيئي. يصف النظام البيئي. يصف السلسلة الغذائية والشبكة الغذائية. التكيف: يتعرف على تركيب المخلوقات الحية وبقاؤها. يتعرف على مفهوم التكيف. يتعرف على تكيف نباتات وحيوانات الصحراء يصف تكيفات النباتات والحيوانات في بيئات الصحراء يذكر أنواع العلاقات التعاونية بين المخلوقات الحية.	النظام البيئي

الصف السادس الابتدائي

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
الأرض ومواردها	- يُتوقع من التلميذ أن: • موارد الأرض: • الماء: • يذكر أماكن وجود الماء. • يصف كلاً من الماء المالح والماء العذب. • يحدد طرق الحصول على الماء العذب. • يتعرف على محطات تنقية المياه. • يعدد استخدامات الماء. • يذكر طرق المحافظة على الماء.	الوحدة : الأرض ومواردها : موارد الأرض: أماكن وجود الماء: الماء المالح. الماء العذب. الحصول على الماء العذب. محطات تنقية المياه. استخدامات الماء. طرق المحافظة على الماء.

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
الفضاء	- يُتوقع من التلميذ أن: - النظام الشمسي: - يتعرف على المقصود بالنظام الشمسي. - يتعرف على مكونات النظام الشمسي. - النظام الشمسي والفضاء: - الأرض والشمس والقمر: - يتعرف على سبب حدوث الليل والنهار. - يتعرف على دوران الأرض. - يتعرف على الظل. - يوضح سبب حدوث الفصول الأربعة. - يحدد أطوار القمر.	النظام الشمسي والفضاء: النظام الشمسي: المقصود بالنظام الشمسي. الشمس. - الكواكب. - النجوم. الأرض والشمس والقمر: سبب حدوث الليل والنهار. دوران الأرض. الظل. سبب حدوث الفصول الأربعة. القمر أطوار القمر.

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
تغيرات المادة: المادة تتغير: التغيرات الكيميائية.	يُتوقع من التلميذ أن: تغيرات المادة: - المادة تتغير: يتعرف على التغيرات الفيزيائية والكيميائية. يذكر أمثلة على التغيرات الكيميائية. يقارن بين التغيرات الكيميائية.	المادة
المخلوقات الحية في النظام البيئي: السلاسل الغذائية: النظام البيئي. السلسلة الغذائية. الشبكة الغذائية. التكيف: تركيب المخلوقات الحية وبقاؤها. تكيف نباتات وحيوانات الصحراء. تكيف نباتات وحيوانات الصحراء.	يُتوقع من التلميذ أن: القوى والحركة: الموقع والحركة: يصف الموقع. يذكر المقصود بالحركة. يتعرف على المقصود بالسرعة. التكيف: الضوء: يتعرف على المقصود بالضوء. يصف خصائص الضوء. يتعرف على الأجسام الشفافة والمعتمة. يذكر أمثلة على الأجسام الشفافة والمعتمة. يحدد بعض استخدامات مصادر الضوء المختلفة.	القوى والطاقة
الضوء: المقصود بالضوء. خصائص الضوء. الأجسام المعتمة. الأجسام الشفافة.	الضوء: يتعرف على المقصود بالضوء. يصف خصائص الضوء. يتعرف على الأجسام الشفافة والمعتمة. يذكر أمثلة على الأجسام الشفافة والمعتمة. يحدد بعض استخدامات مصادر الضوء المختلفة.	الضوء

التربية الاجتماعية (بنين)

الأهداف العامة السنوية لمادة الاجتماعية للصف السادس الابتدائي:

١. ان يتعرف التلميذ على آداب الاستئذان ومواضعه في حياتنا اليومية.
٢. ان يدرك التلميذ اهمية الصدق وأثره والكذب وعواقبه.
٣. ان يتعرف التلميذ على اهمية اللعب وآدابه واوقاته المناسبة.
٤. ان يكون التلميذ علاقه ايجابية مع الهيئة التعليمية في المدرسة.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية
الاستئذان والطلب: - صيغة طلب الأذن. - طلب الأذن في الدخول. - طلب الأذن في استخدام أدوات الغير. الصدق: - الصدق من صفات المسلم. - الناس يحبون الصادق. - الصدق يكون بالقول والفعل عند التعامل مع الآخرين. - الكذب عاده سيئة مذمومة. - معرفة آثار الكذب. اللعب: - تحقيق روح التعاون، وتنمية روح المشاركة، وعدم الأنانية وحب الذات. - اختيار أماكن اللعب المناسبة. - اختيار الأوقات المناسبة للعب. - عدم إثارة الضوضاء والإزعاج. - احترام الدور.	يُتوقع من التلميذ أن: ● يتعرّف على صيغ طلب الاستئذان (لو سمحت - من فضلك..). ● يطلب الإذن عند الدخول. ● يطلب الأذن في استخدام أدوات الغير في المنزل أو المدرسة. يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن: ● يدرك أن الصدق من صفات المسلم. ● يتعرّف على أن الناس يحبون الصادق. ● يعرف أن الصدق يكون بالقول والفعل عند التعامل مع الآخرين. ● يتعرّف على آثار الكذب وأضراره. ● يتعلم كيف يتعامل مع الذين يكذبون. يُتوقع من التلميذ بعد دراسته المفردة أن: ● يعرف فوائد اللعب. ● يتعرّف كيف يختار أماكن اللعب المناسبة. ● يعرف اختيار الأوقات المناسبة للعب. ● يتعلم آداب اللعب. ● يعي أهمية احترام الدور في حياته اليومية.

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية
العلاقة مع المعلمين: - احترام المعلمين وتقديرهم. - تنفيذ تعليمات وتوجيهات المعلمين. العلاقة مع العاملين في المدرسة من الإدارة والموظفين... إلخ: - استخدام الفاظ حسنة في التعامل معهم. - معرفة مسميات الموظفين بالمدرسة. - معرفة ما يقدمونه للطلاب داخل المدرسة. - احترامهم وتقديرهم. - تنفيذ تعليماتهم وتوجيهاتهم.	يُتوقع من التلميذ أن: ● يتعلم آداب العلاقة مع معلميه. ● يستخدم ألفاظاً حسنة في تعامله مع العاملين في المدرسة. ● يعرف مسميات الموظفين في المدرسة (المدير - الوكيل - الإخصائي...). ● يتعرّف على ما يقدمه العاملون للطلاب داخل المدرسة. ● يحترم العاملين في المدرسة ويقدرهم. ● ينفذ تعليمات العاملين في المدرسة وتوجيهاتهم.

التربية الأسرية (بنات)

الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الأسرية للصف السادس الابتدائي:

١. ان تتعرّف التلميذة على القواعد الأساسية للمحافظة على الصحة العامة والوقاية من الامراض.
٢. ان تعد التلميذة حقيبة سفر منظمه ومناسبه.
٣. ان تكتسب التلميذة مهارات عمليه في إعداد مشروبات واطباق بسيطة.
٤. ان تتعرّف التلميذة على المفاهيم الأساسية المتعلقة بنظافة دورات المياه.
٥. ان تشارك التلميذة في اسبوع النظافة بطريقه عمليه وفعاله.
٦. ان تفعل التلميذة البطاقة الشخصية في حياتها اليومية بطريقه مقبولة وفعاله.

الفصل الدراسي الأول

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
نظافة الجسم: أهمية العناية بالأسنان. كيفية استخدام فرشاة ومعجون الأسنان؟ استخدام الخيط السني. الوقاية من الأمراض: التعرف على الجراثيم في الجسم. التعرف على الأمراض الشائعة مثل الزكام والبرد والسعال والتهاب الحلق. الوقاية من انتشار الأمراض. خطورة استخدام أدوات الآخرين من منديل أو مشط أو فوطة أو فرشاة أسنان أو غيرها. تغطية الفم في حالة الكحة أو العطس. معرفة أين وكيف أخذ المساعدة الطبية. البلوغ عند الاناث: استخدام الفوطة بطريقة صحيحة . الاغتسال بعد الحيض.	يُتوقع من التلميذة أن: تتعرف على أهمية العناية بالأسنان وأضرار إهمالها. تفرش أسنانها بطريقة صحيحة. تتعرف على استخدام خيط الأسنان بطريقة صحيحة وأمنة للتخلص من بقايا الطعام من بين الأسنان. تتعرف على معنى الجراثيم ومنشأها وأماكن انتشارها. تتعرف على أسباب انتشار الجراثيم تتعرف على مضار إهمال النظافة. تتعرف على طرق الوقاية من انتقال الأمراض والعدوى. الاهتمام بالنظافة. تتعرف على ضرورة استخدام الأغراض الشخصية وخطورة استخدام أغراض الآخرين مثل فرشاة الأسنان أو فوط أو مشط. تتعرف كيف تستخدم المناديل بطريقة صحيحة أثناء العطس والكحة والتخلص منها بعد استخدامها. تتعرف على كيفية استخدام الفوط الصحية في مرحلة الحيض. تتعرف على الطريقة الصحيحة للتخلص من الفوطة الصحية بعد الاستخدام. تتعرف على متى ينبغي استبدال الفوطة الصحية. تتعرف على ضرورة الاغتسال بعد إنتهاء فترة الحيض.	صحتي وسلامتي
الملابس: اختيار الملابس المناسبة حسب حالة الطقس. تجهيز حقيبة السفر ووضع أدوات السفر (منشفة- شامبو- صابون- معجون وفرشاة أسنان).	يُتوقع من التلميذة أن: تتعرف على اختيار الملابس المناسبة لحالة الطقس (ملابس للشتاء - ملابس للصيف). تتعرف على طي الملابس المستخدمة في السفر ووضعها في الحقيبة بالإضافة الى أدوات النظافة في حقيبة السفر بطريقة ملائمة. تتعرف على إغلاق الحقيبة بطريقة صحيحة.	ملبسي

الصف السادس الابتدائي

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
الماء: استخدام الماء. الحليب: تقديم الحليب. الخضروات: عمل سلطة من الخضار. الفواكه : عمل سلطة من الفواكه. أعداد عصير من الفواكه. البيض: أنصاف من البيض. الخبز: طرق أعداد الشطائر.	يُتوقع من التلميذة أن: تتعرف على استخدام الماء في المنزل. (الشرب - النظافة - الطهارة - الطبخ - إعداد المشروبات) تقدر نعمة الماء وتحافظ عليها. تتعرف على أنواعاً من مشروبات الحليب الساخن. تعد أصنافاً بسيطة من الحليب. تتعرف على إعداد أصنافاً من السلطات الجيدة. تتعرف على إعداد أطباقاً من الفواكه كالسلطة. تتعرف على إعداد بعض العصائر الطازجة من الفاكهة. تتعرف على استخدام البيض في إعداد بعض الأطعمة مثل الكيك. تتعرف على طرق إعداد بعض الشطائر باستخدام أنواع الخبز المختلفة.	غذائي

الفصل الدراسي الثاني

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
تنظيف دورة المياه: استخدام محاليل التنظيف بطريقة صحيحة. تنظيف أرضية الحمام.	يُتوقع من التلميذة أن: تتعرف على محاليل النظافة الخاصة بالحمام (ديتول). تتعرف على استخدام المحاليل الخاصة بالتنظيف بالمقادير المناسبة. تتعرف على الفوط الخاصة والإسفنج المستخدم في تنظيف وتعقيم الحمام. تتعرف على الطريقة الخاصة بتنظيف المراض - المغسلة - الأرضيات - الأرفف وتجفيفها	مسكني
أسبوع النظافة.	يُتوقع من التلميذة أن: تساهم بشكل فعال في أسبوع النظافة في المدرسة.	مناسباتي
السلامة في الحركة: المعلومات الشخصية (الاسم والعنوان ورقم هاتف). طريقة استخدام الهاتف. الأرقام المهمة في الهاتف.	يُتوقع من التلميذة أن: حفظ معلوماتها الشخصية. تتعرف على الطريقة الصحيحة لاستخدام الهاتف. تتعرف على الأرقام المهمة (الإسعاف، المطافئ، الشرطة)	الأمن والسلامة

التربية الفنية

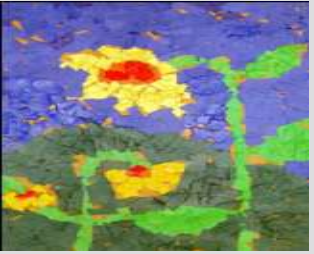
الأهداف العامة السنوية لمادة التربية الفنية للصف السادس الابتدائي:

١. مناقشة أهم القيم الفنية المتوفرة في أعمال فنية تجريدية.
٢. استخدام تقنيات بسيطة لتجهيز قماشه الرسم والتخطيط المسبق لها قبل التلوين ، والتأكيد على العمل الجماعي والتعاوني .
٣. القدرة على الحوار بمناقشة ما تحويه رسومهم من قيم فنية وأفكار مختلفة .
٤. توظيف فن البوب للتعبير عن أحاسيس أو مشاعر أو قصة ذاتية أو إنسانية.
٥. استخدام الاختام كأحد طرق التشكيل المستخدمة في الصلصال لإنتاج عمل فني .
٦. انتاج تكوين زخرفي غائر أو بارز على أسطح الأعمال الخزفية المنتجة سواء بالشرائح أو الحبال .
٧. تذوق القيم الجمالية والنفعية في أعمال الخزف .
٨. التعرف على العناصر النباتية المكونة للزخارف الشعبية .
٩. رسم وحدة زخرفية نباتية وفق قواعد الزخرفة والاستفادة منها في تزيين الأيدي .
١٠. وصف عمل زخرفي مستخدماً بعض المصطلحات الفنية الزخرفية التي تعلمتها .
١١. الامام بالمفاهيم الأساسية للنسيج واستخداماته، وأنواع الخيوط والأدوات المستخدمة فيه .
١٢. ممارسة بعض الخبرات العملية البسيطة في أعمال النسيج .
١٣. تذوق القيم الفنية الجمالية في أعمال النسيج اليدوي.
١٤. القدرة على استخدام الأدوات والتقنيات الخاصة بالتشكيل الورقي مثل: قص ولصق الورق الملون بأسلوب الزجاج المعشق، دمج الورق الملون مع الخامات، الفن التنقيطي بالورق.
١٥. القدرة على وصف الأعمال الفنية المنفذة مشيراً للقيم الجمالية فيها.
١٦. القدرة على كسر وتثبيت قطع الموزايك المتوفرة في بيئة التلميذ، والتي يمكن استخدامها في تزيين الأعمال الفنية .

مجالات التربية الفنية للصف السادس ابتدائي

المجال	المفردات
ألوان وزخارف.	• عجلة الألوان المفرّغة. • المماثلة.
التشكيل بالصلصال.	• دائرة الأنماط - التماثل بالتناوب. • دائرة الأنماط بالصلصال - التماثل بالتناوب باستخدام الأختام.
نسيج.	• تصميم وجه بالحبال الطينية و تلوينها. • مجلة النسيج.
خداع بصري.	• النسيج باستخدام الإطار. • الخداع البصري (أشكال هندسية).
رسم و تلوين.	• الفضاء الخارجي (الأشكال ألوان شمعية، الأرضية ألوان مائية). • حياة دعسوقة "خنفساء صغيرة".
فن البوب.	• تصميم طابع بريد. • فن البوب.
الزخرفة.	• تصميم غلاف الـ CD. • نبات الكورو اللولبي (ألوان نائية - تدرّج لوني).
التشكيل بالخامات.	• أيادي الحنة. • قصاصات ورقية (أسلوب الزجاج المعشّق).
الرسم والتعبير.	• شجرة "كلمت" / كولاج + رسم. • دراسة لحذاء بالحبر الأسود.
أشغال الموزايك.	• منظر طبيعي (المدرسة التنقيطية). • الموزايك (فن الفسيفساء).

الفصل الدراسي الأول

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
ألوان وزخارف	يُتوقع من التلميذ: ١- تسمية الألوان الأساسية. ٢- استخراج الألوان الثانوية و تسميتها. ٣- تطبيق الدائرة إلى أجزاء (نصف-ربع-ثلث- ثمن). ٤- قص أجزاء صغيرة من الدائرة (في وضع التطبيق). ٥- الإحساس بالقيمة الجمالية للشكل بعد تثبيته على أرضية غامقة .	عجلة الألوان المفرّغة.	
	يُتوقع من التلميذ: التأكيد على مفهوم المماثلة بال تكرار . ٢- تنفيذ تشكيلات لونية متماثلة باستخدام الإستنسل. ٣- المناقشة حول طريقة التلوين الصحيحة (باتجاه واحد).	المماثلة.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التذكير بمفهوم التماثل الدوراني . ٢- قواعد التماثل. ٢- رسم أشكال و خطوط في قسم و تكراره في باقي الأقسام ٣- جماليات التماثل لملء فراغ المساحات.	دائرة الأنماط - التماثل بالتناوب.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- معرفة ماهية الختم . ٢- البحث و التجريب لأدوات تصلح للختم على الصلصال. ٣- تكرار الوحدة بالتناوب في استخدام الأختام. ٤- التحدث عن القيم الفنية لبعض النماذج المنفذة.	دائرة الأنماط بالصلصال- التماثل بالتناوب باستخدام الأختام.	
تشكيل بالصلصال	يُتوقع من التلميذ: ١- إيضاح مفهوم مبسط للتصميم . ٢- تعداد العناصر اللتي يمكن أن تحدث التنوع والمغايرة في التصميم . ٣- تشكيل حبال متنوعة السمك بين الرفيع والسميك . ٤- استخدام ألوان الإكليرك في التلوين. ٥- التنوع والمغايرة في التنظيم البنائي للشكل والملامس . ٦- تنمية القدرات الابتكارية .	تصميم وجه بالحبال الطينية و تلوينها.	

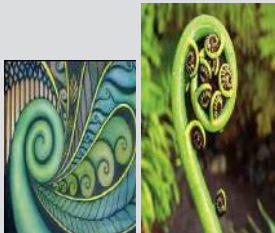
الفصل الدراسي الأول

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
نسيج	يُتوقع من التلميذ: ١- معرفة المصطلحات الأساسية في النسيج. ٢- مفهوم السداة واللحمة . ٣- تعلم طريقة النسيج البسيط. ٤- استخدام المبادئ الأساسية في النسيج . ٥- الاستمتاع بعملية قص المجلات.	مجلة النسيج.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- نبذة تاريخية عن استخدام الإنسان الأول للنسيج. ٢- عرض المفاهيم (السدا ، اللحمة ، التفسيح والزز) . ٣- عمل خيط التسدية . ٤- عمل خيط اللحمة . ٥- إجادة تكرار طريقة نسج الخيوط. ٦- تذوق القيمة الجمالية للنسيج اليدوي المحلي .	النسيج باستخدام الإطار.	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على مفهوم الخداع البصري ورائده . ٢- التدريب على استخدام المسطرة في عمل خطوط مستقيمة. ٣- تحديد أشكال هندسية مفرّغة. ٤- التلوين بإتقان باستخدام الألوان الفلومستر.	الخداع البصري.	

الصف السادس الابتدائي

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
رسم و تلوين	يُتوقع من التلميذ: ١- شرح فهمهم لماهية النظام الشمسي (الشمس والكواكب و ما يبدو في الفضاء). ٢- ربط بين مادة الرياضيات و العلوم و الفنون. ٣- رسم بالملاحظة من خلال رسم لصور للفضاء الخارجي. ٤- تلوين الشكل بدقة عند استخدام ألوان الباستل الزيتي. ٥- تلوين الأرضية باللون الأسود المائي. ٦- استخدام الملح الخشن لعمل تأثيرات مع الألوان المائية.	الفضاء الخارجي (الأشكال ألوان شمعية، الأرضية ألوان مائية).	
فن البوب	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على مفهوم فن البوب واستخداماته في القصص. ٢- الجمع بين الكتابة و الرسم. ٣- التلوين باستخدام الألوان الأساسية. ٤- إدراك أهمية فن البوب في التواصل مع المجتمع.	فن البوب.	

الفصل الدراسي الثاني

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
فن البوب	يُتوقع من التلميذ: ١- اختيار العبارات المناسبة. ٢- اختيار موضوع الرسم المناسب. ٣- استخدام الورق الملون في التنفيذ مع الألوان. ٤- فهم العلاقة بين الرسم والتصميم.	تصميم غلاف الـ CD .	
الزخرفة	يُتوقع من التلميذ: ١- معرفة خصائص النباتات الجمالية. ٢- رسم تشكيلات زخرفية نباتية من العناصر الطبيعية. ٢- التدريب على رسم خطوط صريحة بدرجات مختلفة. ٣- التدريب على إحداث التأثيرات (الفاتح والغامق) . ٤- تقدير الطبيعة مصدر الإلهام.	نبات الكورو اللولبي (ألوان نائية - تدرّج لوني).	
	يُتوقع من التلميذ: ١- التعرف على الزخارف الشعبية. ٢- معرفة العناصر النباتية المكونة للزخارف الشعبية. ٣- تطبيق الزخارف النباتية. ٤- الاستفادة من الزخرفة في التزيين. ٥- تعزيز الاهتمام بالتراث الشعبي .	أيادي الحنة.	

الصف السادس الابتدائي

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
رسم و تلوين	يُتوقع من التلميذ: ١- الحث على التخيل من خلال النظر للأشياء من منظر مختلف (كائن صغير). ٢- الاهتمام بالنسب عند رسم العناصر المحيطة بالحشرة. ٣- التمييز بين خصائص الألوان ذات الأساس الزيتي و الأساس المائي من حيث مقاومة أرضية العمل.	الفضاء الخارجي (الأشكال ألوان شمعية، الأرضية ألوان مائية).	
	يُتوقع من التلميذ: ١- بداية استخدام الإنسان للرموز. ٢- مفهوم الرمز. ٣- أسس تصميم طابع البريد. ٣- طرق توظيف الرموز في الطوابع. ٤- تصميم طابع بريد. ٥- استثارة الخيال.	تصميم طابع بريد.	

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
التشكيل بالخامات	يُتوقع من التلميذ: ١- أسس التخطيط للعمل الفني. ٢- التنوع في اختيار الدرجات اللونية للورق. ٣- قص ولصق الورق الملون بأسلوب الزجاج المعشق. ٤- تكوين منظر طبيعي بالورق الملون. ٥- الإحساس بالقيمة الجمالية للعمل الفني.	قصاصات ورقية (أسلوب الزجاج المعشق).	
	يُتوقع من التلميذ: ١- معرفة طريقة دمج الورق مع الألوان. ٢- خطوات استخدام الخامات الورقية في الرسم بالألوان. ٣- تلوين الأرضية بالقص واللصق. ٤- استخدام ألوان القواش في رسم شجرة (كلمت). ٥- الشعور بالتوافق بين الخامة المستخدمة والموضوع.	شجرة "كلمت" كولاج + رسم.	

المجال	الأهداف التعليمية	المفردات	نماذج
الرسم والتعبير	يُتوقع من التلميذ: (١) تعلّم الرسم بالملاحظة من خلال رسم العنصر الذي أمامه. (٢) ممارسة المهارات الحركية الدقيقة في الرسم. (٣) الإحساس بأهمية الملاحظة لإنجاز العمل الفني.	دراسة لحذاء بالحبر الأسود.	
	يُتوقع من التلميذ: (١) التعرف على أسلوب الفن التنقيطي ورائده (جورجسورا) . (٢) التروي والنظر في تفاصيل الأشياء. (٣) رسم منظر طبيعي من صورة. (٤) استخدام ألوان التعبير الملونة. (٥) الإحساس بالقيمة الفنية للوحة التنقيطية.	منظر طبيعي (المدرسة التنقيطية) .	
	يُتوقع من التلميذ: ١ - التعرف على تقنية الفسيفساء. ٢ - طباعة تصميم مبسّط على لوح خشبي باستخدام الكربون. ٣ - تثبيت قطع الموزايك باستخدام غراء الخشب. ٤ - صب التروبية لملء الفراغات.	الموزايك (فن الفسيفساء) .	



التربية البدنية (بنين)



مقدمة

هذا الدليل موجه لمعلم التربية البدنية في معاهد وبرامج التربية الفكرية (بنين) بشكل خاص. وقد رُوعي في إعداده واختيار محتوياته إتباع فلسفة منهج التربية البدنية الملائم للنمو والتطور البدني. وتنقسم تعليمات استخدام الدليل إلى تعليمات عامة، وتعليمات خاصة بتنفيذ الخبرات التعليمية. وهي كما يلي:

أولاً: تعليمات عامة :

- ١- قراءة مقدمة الدليل وتعليمات استخدامه قبل البدء في استخدامه.
- ٢- يمكن للمعلم الاستفادة من المعلومات الواردة في هذا الدليل عند إعداده للخبرات التعليمية، مع استعانتة ببعض الكتب والمراجع العلمية الحديثة المتخصصة.
- ٣- العمل على توفير عوامل الأمن والسلامة لكل تلميذ عند اختيار ساحة اللعب، والأجهزة والأدوات المستخدمة، وعند تنفيذ الخبرة التعليمية.
- ٤- الإهتمام بالمفاهيم الحركية بقدر الإهتمام بالمهارات الحركية المحددة في محتوى كل مرحلة تعليمية، والعمل على تبسيطها بالقدر الذي يناسب مستوى كل تلميذ في كل مرحلة تعليمية.
- ٥- الحرص على مراعاة تحقيق مؤشرات أداء كل خبرة تعليمية، والتأكد من تحققها.
- ٦- العمل على الاستفادة من المقترحات المحددة في الخبرة التعليمية لتطويرها، ويمكن إضافة غيرها وفقاً لمستوى تقدم كل تلميذ ٧- الإهتمام بكل جوانب التقويم الخاصة بالخبرة التعليمية، وعدم التأكيد فقط على الجانب المهاري دون الجانبين المعرفي والوجداني.
- ٨- العمل على إشراك أسرة التلميذ في العملية التعليمية، وتمكينهم من متابعة ابنهم.

ثانياً: تعليمات الخبرات التعليمية :

تضمنت الخبرات التعليمية عدداً من العناوين الفرعية، يشير كل منها إلى مضمون معين، ويتطلب بعض الإجراءات لتحقيقه. وفيما يلي توضيح لهذه العناوين وكيفية تحقيقها:

- ١- أهداف الخبرة التعليمية : تم صياغة الأهداف في صورة إجراءات مع تصنيفها إلى المجالات المهارية والمعرفية والوجدانية. وعلى المعلم الإهتمام بكل المجالات الثلاثة والعمل على تحقيقها.
- ٢- التنظيم : يشير إلى المكان الذي سيتم تنفيذ الخبرة التعليمية فيه وما يتطلب من إعداد وتخطيط وتجهيز يقوم به المعلم قبل تنفيذ الخبرة التعليمية.
- ٣- الأجهزة والأدوات المطلوبة : تشمل ما يتطلبه تنفيذ الخبرة التعليمية من أجهزة وأدوات متنوعة سواء صغيرة أو كبيرة، وبالعدد الذي يتناسب مع التلاميذ. ويمكن للمعلم أن يقوم بتوفيرها ويعمل على استخدامها، أو يختار بعضها منها حسب توفر الإمكانيات لديه، أو يستعمل بدائل لها بما يتناسب مع البيئة وذلك في حال صعوبة توفيرها.

التدريبات البدنية (بنين)

٤- مؤشرات الأداء: وهي نقاط توجه انتباه المعلم لجوانب مهمة في أدائه للخبرة التعليمية.

٥- شرح الأداء: هو تصور لما يمكن أن تسير عليه عملية تنفيذ الخبرة التعليمية. والمعلم ليس ملزماً بإتباعها تماماً، ولكن يمكنه الاستفادة منها، والتعديل فيها، أو الإضافة إليها وفقاً لما يراه مناسباً.

٦- ملاحظة الأداء: هي مقترحات يمكن الاستفادة منها في تصور الخبرة التعليمية وتعزيز عملية التعليم، وتشمل رفع أو زيادة مستوى صعوبة أنشطة الخبرة التعليمية، أو ممارستها في مواقف متنوعة، ويمكن للمعلم أن يضيف إليها.

٧- تحسين الأداء وتعزيزه: تشير إلى الأنشطة التي يمكن تطبيقها لتحسين الأداء أو تعزيزه لتطوير أداء الخبرة التعليمية.

٨- تقويم الخبرة التعليمية: تشمل إجراءات تقويم الخبرة والتي يتم من خلالها التحقق من تعلم التلاميذ للخبرة التعليمية. وتتضمن تقويم الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية، وفق ما يلي:

الجانب المهاري: أحد الطرق العملية لتقييم الجانب المهاري لأداء التلاميذ، ويعتمد على استخدام مؤشرات الأداء، والتي يمكن تسميتها بالعناصر المهمة أو مواصفات الأداء، ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام إستمارة محك التعلم والتي تتضمن أخذ ملاحظات على أداء التلاميذ في كل مهمة حركية.

الجانب المعرفي: أحد الطرق العملية لتقييم الجانب المعرفي للخبرة التعليمية، يتم من خلال طرح أسئلة على التلاميذ أو أي نشاط معرفي للتأكد من أن التلاميذ يوعوا المعلومات المتعلقة بالمهارة الحركية الأساسية أو بالمفهوم الحركي.

الجانب الوجداني: أحد الطرق العملية لتقييم الجانب الوجداني للخبرة التعليمية هو ملاحظة السلوك، ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام إستمارة متابعة سلوكيات التلاميذ أثناء تطبيق أنشطة الخبرة التعليمية في الدرس أو بعده.

التربية البدنية لطلاب ذوي الإعاقة الفكرية

ينادي المربّون بأهمية وضرورة تربية النشء على المشاركة في برامج التربية البدنية المتنوعة لما لها من تأثير إيجابي، واعتمدها وسيلة من وسائل التربية الحديثة لما لأنشطتها التي يشارك في ممارستها التلاميذ من دور فاعل في عملية التربية الشاملة والمتزنة لكافة مجالات نمو الفرد الحركية والبدنية والعقلية والنفسية.

وتسهم التربية البدنية في تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة لتلاميذ معاهد وبرامج التربية الفكرية، كما تسهم في تنمية التوافق العضلي العصبي، وكذلك التوافق الحسي الحركي، ومن ثم تحسين الكفاءة الحركية لديهم، كما تسهم في رفع مستوى تركيزهم وانتباههم وقدرتهم على الإحساس والتصور والتذكر والتمييز الحركي والبصري، وفي استثارة وتحفيز قدراتهم البصرية والسمعية واللمسية، وتؤدي كل هذه العوامل إلى تنمية الاستعدادات الإدراكية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية والنمائية .

كما أن اللعب يعد نشاطاً له جاذبيته الخاصة لذوي الإعاقة الفكرية والنمائية لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والتشجيع والرضا والسعادة، ومن ثم يمكن أن يكون وسيطاً ممتازاً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً في جو ممتع ومحبيب إلى النفس، وللأنشطة الحركية قيمتها الإيجابية من حيث التفرغ أو التنفيس الوجداني، والتخلص من العزلة والانسحاب والطاقة العدوانية، وإكساب طلاب معاهد وبرامج التربية الفكرية بعض المهارات التي تمكنهم من شغل وقت فراغهم والاندماج مع الآخرين، وتنمية ثقتهم بأنفسهم مما يؤدي إلى تحسين صحتهم النفسية، ويترتب على ذلك كله تحسن مستوى التأزر والمرونة العضلية، والمهارات الحركية لأعضاء الجسم لدى طلاب معاهد وبرامج التربية الفكرية مع زيادة كفاءاتهم في تعلم المهارات الأكاديمية، كالكتابة وما تحتاجه من حركات يدوية دقيقة وتوافقات حس حركية بين العين واليد مثلاً.

ويتطلب تعليم طلاب معاهد وبرامج التربية الفكرية المفاهيم والمهارات الحركية تخطيطاً حذراً من المعلم وتطبيق دروس مناسبة، وذات معنى ومرضية للطلاب. فقد إتفق خبراء التربية البدنية على تطبيق مجموعة من المبادئ، منها ستة يمكن تطبيقها بشكل خاص لتدريس التربية الحركية هي:

أولاً: يجب أن يقدم المعلم للتلاميذ تطبيقات وفرص متكررة ذات معنى ومناسبة للمرحلة العمرية، من أجل مساعدتهم على فهم المفهوم الحركي وتكوين الكفاءة والثقة في أداء المهارة الحركية.

ثانياً: يجب على المعلم تصميم أنشطة تعمل على تطوير الجوانب البدنية والمعرفية للتلاميذ؛ فعند تعليم أبجديات الحركة يجب تشجيع

التدريبات البدنية (بنين)

التلاميذ على الدمج، والتحليل، والاتصال وتطبيق المفهوم المعرفي وطرح الأسئلة حولها.

ثالثاً: يجب استخدام المهارات الحركية خاصة: (المشي، الهرولة/ والجري) لتطوير اللياقة البدنية بأسلوب متدرج ومعزز للدافعية.

رابعاً: يجب مشاركة كل التلاميذ في أنشطة تسمح لهم بالمواظبة على ممارسة النشاط.

خامساً: يجب إعطاء كل تلميذ فرص للتدريب على المهارات بأعلى قدر من النجاح، وتكييفها وفقاً لمستوى الفروق الفردية.

سادساً: العمل على توفير أدوات كافية ومتنوعة من حيث النوع والحجم والوزن بهدف زيادة فرص التطبيق من أجل بناء الثقة المطلوبة لاكتساب المهارات.

وعند تدريس برامج التربية الحركية للتلاميذ معاهد وبرامج التربية الفكرية، ينبغي مراعاة التعليمات التالية:

١- استشارة اهتمامات التلاميذ من خلال المحتوى التعليمي المقدم لهم.

٢- مراعاة احتياجاتهم النوعية وقدراتهم العقلية من خلال نوعية الأنشطة التي لا تعتمد كثيراً على العمليات العقلية العليا، وتبسيط قواعد اللعب والنواحي الإستراتيجية في النشاط، وتجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مراحل متدرجة.

٣- استخدام أجهزة وأدوات متنوعة الشكل والحجم واللون للعب والنشاط الحركي، مع مراعاة شروط الأمن والسلامة في الأجهزة المستخدمة، بحيث تكون الأجهزة الصلبة ثابتة في الأرض وتكون من الخشب بدلاً من المعدن، كما يفضل أن تكون الأجهزة المتنقلة من البلاستيك المطاط القابل للثني أو النفخ، والقماش المحشو بالقش أو القطن.

٤- يراعى في طرق التدريس وأساليبها إلقاء التوجيهات بطريقة بسيطة، وإعادة التعليمات أكثر من مرة وببطء ووضوح، وتجنب كل من المصطلحات التقليدية في النداء، والعقاب البدني أو التهديد به، وإظهار المديح والثناء. ويجب التأكيد على أن الهدف من الأنشطة الحركية بالنسبة لهم هو الشعور بخبرة النجاح أكثر من جودة الأداء الحركي في حد ذاته.

٥- ضرورة الاستعانة بالنموذج في تعليم المهارات الحركية المناسبة لحالة كل منهم، والتركيز على تعلم المهارات الأساسية كالوقوف والمشي والجري والوثب والتعلق باعتبارها لازمة لتكيفه البيئي، مع محاولة تعليمه المهارات الحركية التي لا تستلزم أبعاداً معرفية كثيرة، أو مستوى عالياً من التوافق بين أجزاء الجسم.

وقد أسفرت نتائج العديد من البحوث عن التأثير الإيجابي لبرامج الأنشطة الحركية المعدلة في تنمية القدرات الإدراكية الحركية لذوي الإعاقة الفكرية والنمائية القابلين للتعلم، وفي تحسين أدائهم وسلوكهم الحركي، وتكيفهم العام ونموهم الحركي العضلي وتوافقهم الحس

حركي، كما تسهم هذه البرامج أيضا في تحسين مفهوم الذات، وبعض جوانب السلوك التوافقي لديهم.

وقد عرفت الجمعية الأمريكية لذوي الإعاقة الفكرية والنمائية بأنها:

(إعاقة تتميز بانخفاض ملحوظ في كل من الأداء العقلي والسلوك التكيفي اللذين تمثلهما المهارات المفاهيمية والاجتماعية والتكيفية العملية، وهذه الإعاقة تظهر قبل بلوغ الفرد الثامنة عشرة من عمره).

وتتمثل هذه الإعاقات بالتالي:

- **المهارات المفاهيمية:** تتمثل في اللغة والقراءة والكتابة، الوقت، النقود، الأعداد والتوجيه الذاتي.
- **المهارات الاجتماعية:** تشمل على العلاقات الاجتماعية، المسؤولية الاجتماعية، تقدير الذات، حل المشكلات الاجتماعية، وإتباع التعليمات.

- **المهارات العملية:** فهي مهارات الحياة اليومية (العناية بالذات)، المهارات المهنية، الرعاية الصحية، السفر والتنقل، السلامة العامة، استخدام النقود، استخدام الهاتف.

ويعتبر منهج التربية البدنية هو القاعدة الأساسية التي يتم الإنطلاق منها لتأليف المقرر الدراسي للتربية البدنية لكل صف دراسي من مراحل التعليم العام للطلاب الأسوياء أو لطلاب معاهد وبرامج التربية الفكرية.

حيث يتم تصميم المقررات الموجهة للطلاب الأسوياء من قبل المختصين وفق خصائص كل مرحلة دراسية، ولكل صف دراسي وذلك بتحديد الوحدات التعليمية متضمنة: الأهداف العامة والمحتوى والوسائل وأدوات التقويم.

في حين يتم تصميم المقررات الموجهة لطلاب معاهد وبرامج التربية الفكرية بشكل عام دون تحديد وحدات تعليمية محددة لكل صف دراسي، ولكن يتم تحديد المحتوى لكل مرحلة دراسية بشكل عام ووضع نماذج لتطبيقه، ويترك للمعلم تحديد المحتوى المناسب لكل طالب وذلك في ضوء نتائج قياس مستوى أدائه الحالي من حيث جوانب القوة والضعف لديه، ومن ثم اختيار الأهداف التعليمية التي تشكل أساس البرنامج الفردي لكل طالب على حدة.

تعلم الألعاب

مفهوم الألعاب:

هي أنشطة تنفذ فردياً أو زوجياً أو من خلال مجموعات يتم التحرك في منطقة محددة مع استخدام أداة أو بدون.

أهميتها:

تتغرز ممارسة الألعاب في:

- ١- التحكم والسيطرة على الأداة.
- ٢- التحكم في البدن يؤدي إلى زيادة التركيز في التحكم والسيطرة على الأداة.
- ٣- تنمي اللياقة البدنية.
- ٤- تطبيق المهارات التلميزة يعتبر أساساً لممارسة الألعاب واختيارها.

التطبيقات الملائمة لتدريس الألعاب:

- ١- توازن المنهج بين تطوير المفاهيم والمهارات والحركات الإيقاعية والجمباز واللياقة البدنية والألعاب.
- ٢- التعرف على وظائف المفاهيم الحركية وتطوير عناصر الأداء المهاري وبناء الثقة في القدرات الفردية.
- ٣- استمرار نشاط كل طالب في أنشطة ذات معنى، تعتمد على نموه وتطوره البدني.

مراحل تعلم الألعاب:

- هناك أربع مراحل يلزم المرور بها لتعلم الألعاب، هي:
- المرحلة الأولى: المحافظة على مهارة واحدة أو تطويرها.
 - المرحلة الثانية: العمل على دمج مهارتين أو أكثر في تسلسل مرن.
 - المرحلة الثالثة: تعلم الإستراتيجيات الدفاعية والهجومية البسيطة.
 - المرحلة الرابعة: ممارسة الألعاب ذات القوانين والإستراتيجيات المركبة في فرق مع تحديد أدوار خاصة للطلاب.

تصنيف الألعاب:

- ١- ألعاب المطاردة: هي شكل من ألعاب الإستراتيجيات السهلة فالهدف منها هو الحركة وتغيير الإتجاه والمراوغة.
- ٢- ألعاب الهدف: هي من الألعاب التي تهدف إلى تعزيز الدقة عند إرسال أداة لمنطقة محددة، ويمكن أن تكون مع الحركة أو بدونها.
- ٣- ألعاب الشبكة: تتضمن هذه الألعاب التحكم، وتحريك أداة بهدف تصعيب إستحواذ الآخرين عليها مثل لعبة التنس المصغر أو الريشة الطائرة أو كرة الطاولة أو الكرة الطائرة المصغرة.
- ٤- ألعاب الدفاع والهجوم: وهي تركز على التحكم والسيطرة على أداة في منطقة محددة، وغالباً تطبق في الألعاب التي يشارك فيها فريقين أو فردين.

٥- ألعاب الميدان: وغالباً ما ترسل أداة إلى منطقة ما مع محاولة المرسل الجري للوصول إلى تلك المنطقة والرجوع قبل عودة الأداة إلى منطقة الإرسال مرة أخرى، وهي من الألعاب المعقدة مثل لعبة الكريكت أو كرة القاعدة.

معايير تقويم الألعاب:

- ١- هل اللعبة تشجع المشاركة القصوى؟
- ٢- هل تساعد اللعبة على الحركة الفاعلة؟
- ٣- هل اللعبة تطور التلاميذ ليكونوا ممارسين أفضل؟
- ٤- هل تراعي اللعبة مبادئ النمو؟
- ٥- هل اللعبة آمنة أو غير خطيرة؟
- ٦- هل هدف اللعبة واضح؟
- ٧- هل تبني اللعبة على الخبرات السابقة؟
- ٨- هل تحقق اللعبة إحتياجات التلاميذ ذوي القدرات المختلفة؟
- ٩- هل تساهم اللعبة في التطور الوجداني والاجتماعي لدى التلميذ؟

التدريبات البدنية (بنين)

المؤشرات	المعايير	الوحدة
- تجنب أو مسك شخص أو أداة أثناء الحركة. - إظهار كل من الدقة والمسافة أثناء رمي أدوات مختلفة. - منع المنافس من الاستحواذ على الكرة أثناء المحاورة باليد أو بالقدم. - رمي أو لقف الكرة بشكل ثابت مع وجود الدفاع من قبل المنافس. - تصميم وممارسة ألعاب فردية أو في مجاميع مصغرة تتضمن التعاون مع الآخرين.	- تشجع على المشاركة القصوى. - تساعد على الحركة الفاعلة. - تطور التلاميذ ليكونوا ممارسين أفضل.	المهاري
- التمييز بين إتباع أو عدم إتباع قوانين اللعبة أو اللعب النظيف. - التعرف على العناصر والإستراتيجيات الأساسية المستخدمة في اللعبة والنشاط. - تصميم ألعاب ذات اهتمام شخصي. - التعرف على دور الألعاب في فهم ومعرفة الآخرين من نفس المجتمع أو المجتمعات الأخرى. - ملاحظة وتحليل وتصحيح الأخطاء في الأنماط الحركية الشخصية.	- توفر الأمان أثناء الممارسة . - وضوح الهدف من اللعبة. - تبنى على الخبرات السابقة.	المعرفي
- تقدير الاختلاف والتوافق في الأنشطة البدنية للآخرين. - الاحتفال بالنجاح والإنجاز الشخصي أو الآخرين. - قبول واحترام القرارات المتخذة من قبل الحكام سواء كانت بواسطة المعلم أو الزميل.	- تحقق احتياجات التلاميذ ذوي القدرات المختلفة. - تساهم في التطور الوجداني والاجتماعي لدى التلاميذ.	الوجداني

نماذج لتدريس الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية (الألعاب)

النموذج الأول:

اسم الخبرة التعليمية: ألعاب الهدف

الأهداف:

كنتيجة للمشاركة في هذه الخبرة التعليمية، سوف يطور التلميذ قدراته في:

مهام	-تخطيط وتطبيق التصويب نحو هدف يدافع عنه (بوجود دفاع عن الهدف) -الدفاع عن الهدف وتوقع محاولات التسجيل من المنافس .
معرفة	-التعرف على العناصر والاستراتيجيات الأساسية المستخدمة في اللعبة والنشاط.
وجداني	-الاحتفال بالنجاح والانجاز الشخصي أو الآخرين.

التنظيم:

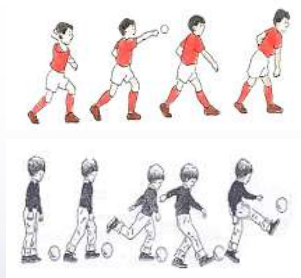
ساحة مناسبة لتنفيذ نشطة الدرس.

الأدوات والأجهزة:

١ - كرة فلينية أو ناعمة، مرمى بشبكة. (يمكن رسم الهدف على الجدار بشريط لاصق)

مؤشرات الأداء:

- ملاحظة أين تصوب الكرة من التلميذ المصوب.
- الخداع الجيد من المصوب حتى يبقى الحارس في مكانه فترة أطول أو إخفاء اتجاه التصويب .



شرح الأداء:

- تساعدنا لعبتنا اليوم على الدفاع عن المرمى، فالدفاع عن تصويبة حرة تختلف عن الدفاع أثناء اللعب العادي، أو أن تكون حارساً .
- تلعب اللعبة بمجموعات مكونة من ثلاثة تلاميذ يقف أحد التلاميذ ثابتاً بقرب الكرة التي توضع في مكان محدد على الأرض. التلميذ الثاني (حارس) يقف ثابتاً بقرب منتصف المرمى في وضع متوازن مع التهيؤ باليدين. لا يمكن للحارس الوثب أو رفع إحدى قدميه عن الأرض حتى يلمس الراكل الكرة. عندما يكون التلميذين مستعدين، يعطى التلميذ الثالث إشارة البدء ثم ينتظر لإرجاع الكرة التي تتعدى الحارس.
- للتخطيط والقيام نحو المرمى . لكل مصوب ٣ محاولات للتسجيل، وبعدها يغير التلاميذ أماكنهم . تأكد أن كل تلميذ يحصل على الفرصة للتصويب والدفاع بالتساوي بينهم.
- أوقف الأداء بعد فترة من الزمن ثم أسأل: أي مكان تعتقد يعتبر أفضل لتصويب الكرة إليه؟ وماذا يمكن للحارس أن يفعله للدفاع عن مرماه؟ هذه بعض الأسئلة التي يجب على التلاميذ حتى يتعلموا الإستراتيجيات للتصويب والدفاع عن المرمى.
- كذلك يحتاج المصوبون لاستخدام الخداع بأعينهم أو أجسامهم وتغيير مدة الوقت الذي يستخدمونه للتصويب . يحتاجون أن ينوعوا المحاولات حتى لا يتوقع الحارس تصويباتهم.
- يجب أن توضع هذه الأمور بعين الاعتبار عندما يمارس التلاميذ اللعبة وتعديل الخلل في المرات القادمة.

ملاحظة الأداء:

- يجب على الحارس الاستعداد للتصويبة الثانية مباشرة بعد الانتهاء من التصويبة الأولى.
- أسمح للمصوب أن يأخذ خطوات قبل التصويب

تحسين الأداء وتعزيزه:

- زيادة حجم المرمى حتى يكون أسهل للمصوب .
- أنقص حجم المرمى حتى يكون أسهل للحارس .
- ضع عدة كرات لمصوبين اثنين أو كرة واحدة لأكثر من مصوب .

تقويم الخبرة التعليمية:

يتم تقويم الخبرة من خلال التأكد من تحقيق أهدافها بملاحظة الأجزاء التلميزة للخبرة :

مستويات التقدير				مؤشرات الأداء
٤	٣	٢	١	
				يبدأ المدافعون في قراءة الهدف المتوقع من المصوب بملاحظة أين تصوب الكرة.
				الخداع الجيد من المصوب حتى يبقى الحارس في مكانه فترة أطول أو إخفاء اتجاه التصويب .
				المجموع
				المتوسط

يكون الحكم على الأداء وفق التقديرات التالية :

- ١ = حقق الهدف
- ٢ = يتجه بإيجابية نحو تحقيق الهدف
- ٣ = يحتاج وقتاً لتحقيق الهدف
- ٤ = لم يحقق الهدف
- ٢ / = المتوسط = مجموع التقديرات

ب/ المعرفي:

- س١/ ما هي الإستراتيجيات الأساسية المستخدمة في ألعاب الهدف؟
- س٢/ ما هي الألعاب التي يستخدم فيها رمي، أو ركل الكرة؟

التدريبات البدنية (بنين)

ج/ الوجداني:

مؤشرات الأداء				مستويات التقدير	
				نعم	لا
يشعر بالرضا عن قدراته أثناء أداء رمي أو ركل الكرة.					
يشعر بالرضا عن ذاته أثناء أداء رمي أو ركل الكرة.					

النموذج الثاني:

اسم الخبرة التعليمية: ألعاب الشبكة.

الأهداف:

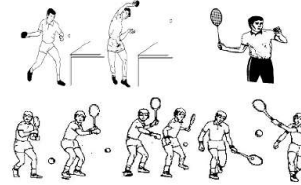
نتيجة المشاركة في هذه الخبرة التعليمية سيطور التلميذ قدراته على :

مهماري	- التحكم في الضرب الخفيف للكرة بالمضرب وإبعادها بعيداً عن الزميل .
معرفة	- التعرف على العناصر والإستراتيجيات الأساسية المستخدمة في اللعبة والنشاط.
وجداني	- الاحتفال بالنجاح والإنجاز الشخصي أو الآخرين.

التنظيم: مساحة مناسبة لتنفيذ أنشطة الدرس .

الأجهزة والأدوات المطلوبة: مضارب بلاستيكية، كرات تنس، ريشه طائفة، كرة الطاولة، لاصق ملون لعمل خط، أقماع، حوامل شبكة، شبكة .

مؤشرات الأداء:



- التمرکز بتوازن واستعداد للدفاع .
- وضع الكرة بعيد عن التلميذ .
- التحرك باتجاه الكرة والاستعداد الدائم لضربها .

شرح الأداء:

- أمامك ثلاثة أنواع من المضارب اختر أحدهم وخذه. إذهب لأحد الملاعب الثلاثة التي أمامك وفقاً لما تراه مناسب للمضرب الذي معك.
- ابدأ بتمرير الكرة بالمضرب مع زميلك الذي اختار نفس المضرب والملاعب الذي تم اختياره من قبلك.
- هل المضرب والملاعب الذي قمت باختياره مناسب؟
- أنظر إلى زملائك وهم يقومون بذلك . أنظر كم منهم يحاول ضرب الكرة بخفة وإعادتها مباشرة، لجعل الآخر يتحرك للعب الكرة في منطقته .
- تعرف ما هو الضرب الخفيف؟ لا؟ حسناً عندما تستقبل الكرة أنت تسمح لواحد أو اثنين بالتحكم في الضرب بخفة من أجل الحصول على الوقت للتخطيط أين ترسل الكرة وتستخدم الخداع قبل إرساله. التحكم في الضرب بخفة ممكن أن يكون خارج المضرب مع الارتداد على الأرض. يحتاج الزميل المقابل للتمرکز لتغطية كل منطقة اللعب لديه. أيضاً يحتاج للتوازن والاستعداد بوضع يسمح للوصول العالي أو المنخفض، إضافة للسماح للتحرك في كل الاتجاهات، من أجل الحاجة للذهاب إلى مكان آخر في المنطقة عندما أقول أنطلق اختر زميل وكرة وحدد منطقة للعب ومن الممكن أن تستخدم أي منطقة في الملعب أو وضع شريط ورقي في الأقماع من أجل عمل حاجز في الوسط أو شبكة. أنطلق.
- أرسل الكرة للأمام والأسفل. حاول إرسال الكرة في مكان لا يمكن توقعه. نوع إرسالك. إذا كنت في وضع الدفاع حافظ على التوازن حتى في حالة الحركة أو الدوران .
- (بعد بعض اللعب) قف . إذا رغبت في ذلك، صمم قوانينك وطرقك . لكن اعمل القوانين إذا كان مساعد لجعل اللعب سهل أو يتطلب مهارات أكثر وإذا إتفق على ذلك من كل التلاميذ سوف أدور لأرى لعبكم . أنطلق .

التدريبات البدنية (بنين)

ملاحظة الأداء:

- التمرکز بتوازن واستعداد للدفاع .
- وضع الكرة بعيد عن التلميذ .

تحسين الأداء وتعزيزه:

- إرجاع التمرير للزميل لعدة مرات (تطبيق المهارة في نفس الوقت مهمة تعاونية)
- تغيير شكل منطقة اللعب. هذا يمكن أن يغير اللعب، على الأقل قليلاً، من خلال أين تلعب وكيف يتم الضرب بخفة للطالب الآخر .
- تغيير المربعات إلى ثلاثة أو أربع.

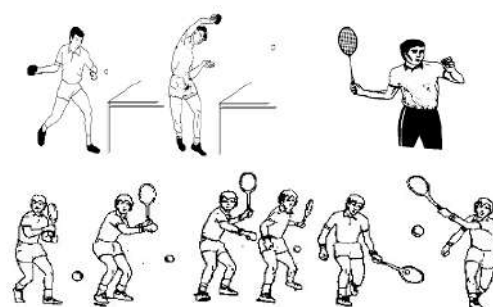
تقويم الخبرة : يتم تقويم الخبرة من خلال التأكد من تحقيق أهدافها بملاحظة الأجزاء التلميذة للخبرة :

مستويات التقدير				مؤشرات الأداء
٤	٣	٢	١	
				التمرکز بتوازن واستعداد للدفاع .
				وضع الكرة بعيداً عن التلميذ الآخر .
				التحرك باتجاه الكرة والاستعداد الدائم لضربها.
				المجموع.
				المتوسط.

الفصل السادس

يكون الحكم على الأداء وفق التقديرات التالية :

- ١ = حقق الهدف
٢ = يتجه بإيجابية نحو تحقيق الهدف
٣ = يحتاج وقتاً لتحقيق الهدف
٤ = لم يحقق الهدف
المتوسط = مجموع التقديرات / ٣



ب/ المعرفي:

س١/ حدد أنواع ألعاب الشبكة على الصورة التالية؟

ج/ الوجداني:

مؤشرات الأداء				مستويات التقدير	
				نعم	لا
يشعر بالرضا عن قدراته أثناء أداء رمي أو ركل الكرة.					
يشعر بالرضا عن ذاته أثناء أداء رمي أو ركل الكرة.					

النموذج الثالث:

اسم الخبرة التعليمية:

ألعاب الدفاع والهجوم.

الأهداف:

كنتيجة للمشاركة في هذه الخبرة التعليمية، التلميذ سوف يحسن قدراته في:

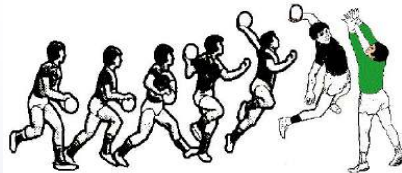
مهاري	الخداع ومن ثم سرعة الرمي إلى الهدف. -خلق مساحة للتمرکز الأفضل للرمي .
معرفة	-التعرف على العناصر والإستراتيجيات الأساسية المستخدمة في اللعبة.
وجداني	-الاحتفال بالنجاح والإنجاز الشخصي أو الآخرين.

التنظيم: مساحة لا تقل عن ٢٠ م X ٢٠ م .

الأدوات والأجهزة: كيس قماش واحد أو كرة فلينية و طوق واحد لكل طالبين خطوط على الأرض (شريط لاصق ، أو طباشير وغيرها) .

مؤشرات الأداء:

- التمرکز حتى يستطيع الحارس التحرك بسرعة في أي إتجاه .
- الخداع للقيام برمية معينة أو التشويش على الرامي .
- استخدام الخداع وتغيير الإتجاهات للحصول على مساحة كافية للتصويب .



شرح الأداء:

- اليوم سوف نلعب لعبة أعتقد أنها ستعجبكم تسمى (الطوق المحروس) .
- أنظر كيف أعدت هذه اللعبة . شخص بجوزته كيس القماش (الرامي) يبعد حوالي ١٠ م من زميله والذي يدافع أو يحرس الطوق إذا كنت أنت الرامي، يمكنك التحرك في أي مكان ماعدا أن تعبر الخط أمام طوق المدافع .
- حاول أن تضع أو ترمي كيس القماش داخل الطوق يمكنك أن تجري بكيس القماش، الخداع كأنك تحاول الرمي، وتغير الإتجاه قبل محاولة الرمي، ولكن لا تستطيع أن تدحرج كيس القماش على الأرض ليصطدم بالطوق . احترام زميلك، لا ترمي كيس القماش بقوة نحو زميلك مباشرة .
- يجب على المدافع استخدام توازن جيد، الخداع، تغيير الوضع، الحركة لمنع الرامي من الحصول على محاولة جيدة نحو الهدف . يمكن للمدافع أن يستخدم أي جزء من جسمه لاعتراض كيس القماش .
- إذا سجل هدف أو خطأ التسجيل فإن واحد من التلميذين يستطيع الحصول على كيس القماش وتستمتع باللعبة، تذكر أن هذه اللعبة سريعة . لا يسمح الاحتكاك أو الدفع . عندما أقول ابدأ، اختر زميل وطوق وكيس قماش أو كرة أسفنجية / ومن ثم ابتعد لبدأ اللعبة وبعدها إبدأ .
- بعد عدة مرات . « قف و أبن أفضل مكان لتقف فيه عندما يكون كيس القماش لدى زميلك ؟ (قرب الطوق بين الزميل والطول) . هل هذا يعتمد على مدى بعد الزميل عن الطوق ؟! (تحتاج أن لا تكون قريباً أو متأهباً إذا كان الرامي بعيداً عن الهدف) . كيف يمكن أن تضع نفسك أو يتركز حتى تكون أكثر جاهزية لاعتراض أو التصدي لكيس القماش وإبقاءه من الوصول لمنطقة الطوق ؟! (وضع جسد منخفض ومتباعد القدمين مع تحريك اليدين للخداع والاستعداد لحركة سريعة في أي إتجاه ، العينين على كيس القماش وحركة الرامي) . لنفكر في هذه الأشياء عندما نبدأ من جديد . إبدأ .

تحسين الأداء وتطويره:

- استخدام أداة ناعمة لا تنطط .
- زيادة حجم الهدف حتى يكون الهجوم سهلاً .
- حرك الطوق أقرب للخط إذا كان الهجوم يحتاج إلى مساعدة أو بعيداً إذا كان الدفاع يحتاج للمساعدة .
- أوقف اللعبة بعد محاولة التصويب ، أعد التنظيم ، ثم إبدأ اللعبة . كل طالب يحصل على محاولتين إلى ٤ محاولات ، وبعد ذلك يتغير مكان اللاعبين ومهامهم .
- قلل من حجم الهدف (ضع قارورة مياه كهدف داخل الطوق) حتى تجعل الهجوم صعباً باستخدام حبل القفز (حبل مطاطية ، طباشير وغيرها)
- عمل دائرة من ٣ - ٥ م خارج الطوق . الرامي يتحرك خارج الدائرة الكبيرة تغير الإتجاهات بسرعة والخداع لمحاولة التصويب داخل الطوق نحو الهدف (القارورة) . يجب على المدافع حراسة كامل الطوق بالتحرك جانبياً طول الطوق .

التدريبات البدنية (بنين)

ملاحظة الأداء:

- ناقش الموقف عندما يكون أحد المنافسين تقريباً دائماً ناجحاً والآخر تقريباً دائماً غير ناجح كيف يكون شعور كل واحد منهم ؟ ما هي التغيرات التي يمكن عملها لتكون اللعبة أكثر تقارباً ؟ (زيادة مسافة الخط المعيق أو إنقاص من منطقة الهدف من منطقة الهدف للاعبين الأكثر نجاحاً) .
- إذا تقدم المدافع على الرامي منعه من التقدم والوصول قرب الهدف . ما هي المشاكل التي قد يواجهها الرامي ؟ (الحركة المدافع وموضع الجسم يمكن أن تعترض سبيل حركة الرامي للاقترب من الهدف أو زاوية الرمي) .

تقويم الخبرة :

يتم تقويم الخبرة من خلال التأكد من تحقيق أهدافها بملاحظة الأجزاء التلميزة للخبرة:

مستويات التقدير				مؤشرات الأداء
٤	٣	٢	١	
				التمركز حتى يستطيع الحارس التحرك بسرعة في أي اتجاه .
				الخداع للقيام برمية معينة أو التشويش على الرامي .
				استخدام الخداع وتغيير الإتجاهات للحصول على مساحة كافية للتصويب.
				المجموع:
				المتوسط:

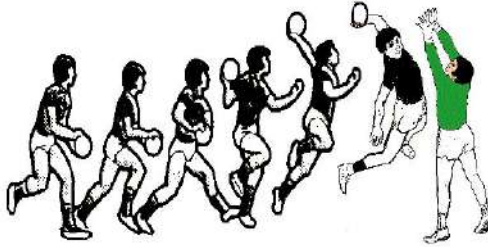
يكون الحكم على الأداء وفق التقديرات التالية :

- ١ = حقق الهدف
- ٢ = يتجه بإيجابية نحو تحقيق الهدف
- ٣ = يحتاج وقتاً لتحقيق الهدف
- ٤ = لم يحقق الهدف
- ٣ / = المتوسط = مجموع التقديرات

ب/ المعرفي:

س١/ حدد مؤشرات الأداء الصحيح للتصويب وفق الصورة التالية؟

س٢/ ما هي الإستراتيجيات المستخدمة في هذه اللعبة؟



ج/ الوجداني:

مؤشرات الأداء				مستويات التقدير	
				نعم	لا
يحتفل بنجاحه وإنجازه الشخصي أثناء التصويب الصحيح على الهدف.					
يحتفل بنجاح وإنجاز الآخرين أثناء التصويب الصحيح على الهدف.					

التدريبات البدنية (بنين)

الخطة التربوية الفردية:

صورة التلميذ		معلومات عامة عن التلميذ	
	الفصل الدراسي:		العام الدراسي:
الصفوف العليا	المرحلة الدراسية:		الاسم:
/ /	تاريخ الميلاد:		الصف الدراسي:
	العمر العقلي:		العمر الزمني:
	درجة الذكاء العام:		تاريخ جمع المعلومات:

فريق العمل

الصفة	الاسم	المهمة
معلم الفصل		
معلم التربية البدنية		
المُرشد الطلابي		
مدرب النطق		
معلم التربية الفنية		
الأخصائي النفسي		
ولي الأمر		
المشرف الفني		
مدير المدرسة		

المادة: التربية البدنية للصفوف الأولية

-مستوى المعايير ومؤشرات الأداء للتلميذ

السبب	ملاحظات حول مفردات المقرر			مستوى التقدير			مؤشرات الأداء	المعايير	المجال
	غير مناسب	إلى حد ما	مناسب	غير موجود	موجود جزئي	موجود			
							-تجنب أو مسك شخص أو أداة أثناء الحركة. -إظهار كل من الدقة والمسافة أثناء رمي أدوات مختلفة. -منع المنافس من الاستحواذ على الكرة أثناء المحاورة باليد أو بالقدم. -رمي أو لقف الكرة بشكل ثابت مع وجود الدفاع من قبل المنافس. -تصميم وممارسة ألعاب فردية أو في مجاميع مصغرة تتضمن التعاون مع الآخرين.	تشجع على المشاركة القصوى. تساعد على الحركة الفاعلة. تطور التلاميذ ليكونوا ممارسين أفضل.	المهاري
							- التمييز بين إتباع أو عدم إتباع قوانين اللعبة أو اللعب النظيف. -التعرف على العناصر والإستراتيجيات الأساسية المستخدمة في اللعبة والنشاط. -تصميم ألعاب ذات إهتمام شخصي. -التعرف على دور الألعاب في فهم ومعرفة الآخرين من نفس المجتمع أو المجتمعات الأخرى. -ملاحظة وتحليل وتصحيح الأخطاء في الأنماط الحركية الشخصية.	توفر الأمان أثناء الممارسة وضوح الهدف . تبنى على الخبرات السابقة.	المعرفي

التدريبات البدنية (بنين)

السبب	ملاحظات حول مفردات المقرر			مستوى التقدير			مؤشرات الأداء	المعايير	المجال
	غير مناسب	إلى حد ما	مناسب	غير موجود	موجود جزئي	موجود			
							-تقدير الاختلاف والتوافق في الأنشطة البدنية للآخرين. -الاحتفال بالنجاح والإنجاز الشخصي أو الآخرين. -قبول واحترام القرارات المتخذة من قبل الحكام سواء كانت بواسطة المعلم أو الزميل.	تحقق إحتياجات التلاميذ ذوي القدرات المختلفة. تساهم في التطور الوجداني والاجتماعي لدى الطلاب.	الوجداني

القياس القبلي لمستوى التلميذ

المجال	المعايير	مؤشرات الأداء	مستوى التقدير				نقاط القوة	نقاط الاحتياج
			١	٢	٣	٤		
المهاري	تشجع على المشاركة القصوى. تساعد على الحركة الفاعلة. تطور التلاميذ ليكونوا ممارسين أفضل.	-تجنب أو مسك شخص أو أداة أثناء الحركة. -إظهار كل من الدقة والمسافة أثناء رمي أدوات مختلفة. -منع المنافس من الاستحواذ على الكرة أثناء المحاورة باليد أو بالقدم. -رمي أو لقف الكرة بشكل ثابت مع وجود الدفاع من قبل المنافس. -تصميم وممارسة ألعاب فردية أو في مجاميع مصغرة تتضمن التعاون مع الآخرين.						
المعرفي	توفر الأمان أثناء الممارسة. وضوح الهدف. تبنى على الخبرات السابقة.	- التمييز بين إتباع أو عدم إتباع قوانين اللعبة أو اللعب النظيف. - التعرف على العناصر والإستراتيجيات الأساسية المستخدمة في اللعبة والنشاط. -تصميم ألعاب ذات اهتمام شخصي. -التعرف على دور الألعاب في فهم ومعرفة الآخرين من نفس المجتمع أو المجتمعات الأخرى. -ملاحظة وتحليل وتصحيح الأخطاء في الأنماط الحركية الشخصية.						
الوجداني	تحقق احتياجات التلاميذ ذوي القدرات المختلفة. تساهم في التطور الوجداني والاجتماعي لدى التلاميذ.	-تقدير الاختلاف والتوافق في الأنشطة البدنية للآخرين. -الاحتفال بالنجاح والإنجاز الشخصي أو الآخرين. -قبول واحترام القرارات المتخذة من قبل الحكام سواء كانت بواسطة المعلم أو الزميل.						

التدريبات البدنية (بنين)

القياس البعدي لمستوى التلميذ

المجال	المعايير	مؤشرات الأداء	مدة التنفيذ		مستوى التقدير				التعليم والتدريب	
			من	إلى	١	٢	٣	٤	تم	لم يتم
المهاري	يظهر كفاءة في العديد من المهارات الحركية الأساسية الانتقالية.	- تجنب أو مسك شخص أو أداة أثناء الحركة. - إظهار كل من الدقة والمسافة أثناء رمي أدوات مختلفة. - منع المنافس من الاستحواذ على الكرة أثناء المحاورة باليد أو بالقدم. - رمي أو لقف الكرة بشكل ثابت مع وجود الدفاع من قبل المنافس. - تصميم وممارسة ألعاب فردية أو في مجاميع مصغرة تتضمن التعاون مع الآخرين.								
المعرفي	توفر الأمان أثناء الممارسة. وضوح الهدف. تبنى على الخبرات السابقة.	- التمييز بين إتباع أو عدم إتباع قوانين اللعبة أو اللعب النظيف. - التعرف على العناصر والإستراتيجيات الأساسية المستخدمة في اللعبة والنشاط. - تصميم ألعاب ذات إهتمام شخصي. - التعرف على دور الألعاب في فهم ومعرفة الآخرين من نفس المجتمع أو المجتمعات الأخرى. - ملاحظة وتحليل وتصحيح الأخطاء في الأنماط الحركية الشخصية.								
الوجداني	تحقق إحتياجات التلاميذ ذوي القدرات المختلفة. تساهم في التطور الوجداني والاجتماعي لدى التلاميذ	- تقدير الاختلاف والتوافق في الأنشطة البدنية للآخرين. - الاحتفال بالنجاح والإنجاز الشخصي أو الآخرين. - قبول واحترام القرارات المتخذة من قبل الحكام سواء كانت بواسطة المعلم أو الزميل.								

التقويم النهائي لمستوى التلميذ

المجالات	النسبة المئوية للتعلم	مستوى الإجادة	ملاحظات	التوصيات النهائية
المهاري				
المعرفي				
الوجداني				

التربية البدنية (بنات)



مقدمة

تستند التربية البدنية العامة على عدة فرضيات تتضمن :

- ١- تمتع التلاميذ بمفهوم ذات جيد.
- ٢- كفاءة اجتماعية معقولة.
- ٣- صحة عقلية مناسبة تمكنها من الاستفادة من التعليمات.
- ٤- امتلاك التلميذات للسلوكيات الضرورية للمشاركة في الألعاب وإتباع القوانين وتحقيق النتائج الموجودة من متعة وشعور بالرضا.
- ٥- سلامة المستقبلات الحسية والعمليات الإدراكية التي تمكن التلميذات من استقبال عدد من التغيرات في وقت واحد.
- ٦- قدرة التلميذات على تصميم ما تتعلمه في المدرسة من مهارات للاستفادة منها مدى الحياة.

التربية البدنية الخاصة:

- ١- لا تفترض أي مما سبق.
- ٢- تكون الأهداف فردية ومبنية على نتائج القياس.
- ٣- حاجات ذوي الإحتياجات الخاصة تفوق بكثير أقرانهم العاديين.
- ٤- فإن توقع الفشل في الأنشطة الذي يقابله العاديون كأمر اعتيادي يؤدي في المقابل إلى قصور في تقدير ٥-٥- الذات والشعور بعدم القدرة على التعليم بالنسبة لذوي الإحتياجات التربوية الخاصة، لذا ينبغي علاج هاتين الحالتين واستناد عملية التدريس إلى أسلوب تحليل الواجب أو المهارة لتلافي الفشل.
- ٧- تختلف مسؤولية معلم التربية البدنية العامة عن معلم التربية البدنية الخاصة حيث تقتصر مسؤولية الأول على ما يرتبط بالمنهج والدروس وطرق التدريس في المدرسة فقط، بينما تتعدى مسؤولية الثاني لتشمل التنسيق مع الأفراد والمؤسسات الراعية لذوي الإحتياجات الخاصة في المجتمع.
- ٨- يختلف كل من معلمي التربية البدنية العامة والخاصة في إعدادهم الأكاديمي والمهني، حيث يقوم الأول بتنفيذ منهج مخطط من قبل جهات عليا، بينما يقوم الثاني بتخطيط المناهج المناسبة لتلاميذه على أساس فردي ثم يقوم بتنفيذها.

الأهداف المرحلية :

بيان أهداف التربية البدنية المرحلية في ضوء الأهداف العامة والخاصة وهي :

- ١- تنمية القدرة الحركية عن طريقة تطوير الذات.
- ٢- لمحافظة على القوام بقدر الإمكان وتقليل من مخاطر التشوهات الجسمية الشائعة مثل الجلوس الصحيح على المقعد ، المشي الصحيح ، حمل الحقيبة المدرسية بطريقة صحيحة.
- ٣- تأدية التلميذة للحركات الأساسية الانتقالية مثل (المشي ، الجري ، التسلق) والحركات غير الانتقالية مثل (الإلتفاف ، الدوران) بشكل مناسب وبقدر الاستطاعة .
- ٤- المشاركة في تمثيل وتقليد الأدوار عن طريق الحركات التمثيلية.
- ٥- تعزيز التلميذة على بعض قواعد النظام والانضباط.
- ٦- تقبل التلميذة الجو المدرسي المريح.

الأهداف السلوكية:

تنبثق الأهداف السلوكية للتربية البدنية من الأهداف العامة والخاصة والمرحلية من خلال حصص التربية البدنية والأنشطة المصاحبة لها.

وفيما يلي بيان هذه الأهداف في ضوء الأهداف المرحلية العامة والخاصة:

- ١- إكساب التلميذة عادات صحية سليمة تحافظ على القوام الجيد بقدر الاستطاعة.
- ٢- إدخال الفرح والسرور نتيجة ممارسة التلميذة النشاط البدني .
- ٣- احترام تعليمات وإرشادات المعلمة أو التلميذة.
- ٤- تكوين علاقات اجتماعية من خلال مجموعة اللعب.
- ٥- ممارسة الألعاب أثناء وقت الفراغ خارج المدرسة.
- ٦- المحافظة على الأدوات الرياضية، وممتلكات المدرسة بشكل عام.

الوحدات الدراسية للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية

(الرابع والخامس والسادس الابتدائي)

الوحدة الأولى

الوحدات	الأهداف التعليمية	الوحدة
١- أهمية التمرينات للجسم. ٢- أهمية الأوضاع الأساسية للجلوس على أساس القوام. ٣- معرفة الوضع الصحيح لرفع الأشياء وأهميته. ٤- أهمية تعويض السوائل في الجسم. ٥- أهمية الاستحمام للجسم.	١- أن تدرك الطالب أهمية التمرينات للجسم وفائدتها وتفسيرها بالفهم البسيط. ٢- التعرف على أهمية الأوضاع الأساسية للجلوس على أساس القوام. ٣- التعرف على الأوضاع الصحيحة لرفع الأشياء وأهميتها. ٤- أن تدرك الطالب أهمية تعويض السوائل في الجسم. ٥- التعرف على بعض إفرازات الجسم ومنها التفسير المبسط للتعرق وأهمية الاستحمام للجسم.	الصحة واللياقة البدنية

تعليمات:

- ١- مراعاة التسلسل في أداء التمرينات والتنوع في تمرينات التوافق والتوازن والمرونة.
- ٢- التنوع في الأدوات والاستفادة من البيئة المحيطة، (مثل أكياس الحبوب، الحبال، الأطواق، الكرات).
- ٣- مراعات وملاحظه انفعال التلميذات أثناء اداء التمرين.
- ٤- مراعاة مصاحبه الإيقاع (العد، التصفيق عند الأداء).
- ٥- تركيز المعلمه على مفاصل الجسم والتعرف على الحركات الصحيحه لكل مفصل مع مراعاة تصحيح الأخطاء إن وجدت.
- ٦- تشجيع التلميذات وتحفيزهن مع ملاحظة مدى استجابته التلميذة للتحفيز والعمل على مساعدتها قدر الاستطاعة لما تحتاج.

الوحدة الثانية

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
العاب القوى	١- الاستعداد لتجاوز الصعوبات بشجاعه وبذل الجهد حسب الاستطاعة.	١. حث التلميذة على الشجاعة.
	٢- إنماء عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.	٢. تنمية عناصر اللياقة البدنية.
	٣- الجري وفقا الآلية الجري الصحيحة.	٣. الوضع الصحيح للجري.
	٤- الجري وفقا لاليه الجري الصحيحة باستخدام مسابقات متعددة وباوضاع مختلفة.	٤. الوثب الصحيح.
	٥- الوثب باستخدام الأطواق.	٥. سباق التتابع السليم.
	٦- سباق التتابع باستخدام الشرائط.	٦. أن تعرف التلميذة الأخطاء بعض الشائعة.
	٧- أن تتعرف التلميذة على بعض الأخطاء الشائعة أثناء الجري والوثب.	

تعليمات :

- ١- يجب تدريب التلميذات على الجري بشكل صحيح.
- ٢- يفضل أن يكون السباق في هذه المرحلة (٥١×٢) ولايزيد عن عشرين متر جري لكل طالبة.
- ٣- ان تستخدم الأدوات مثل الكرات البلاستيكية إن وجدت.
- ٤- يتم التركيز على استعداد التلميذات على عملية الاستلام والتسليم الصحيحه للآداء في حالة سباق التتابع مع التلميذة الأخرى.
- ٥- يفضل ان يترك للتلميذة حرية اختيار الزميلة.
- ٦- تعتبر هذه التدريبات مبادئ أساسية خلال فترة التعليم وتساعد على تقوية العضلات وتعمل على زيادة مرونة المفاصل وتليين العضلات وتنشيط الدورة الدموية.

الوحدة الثالثة

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
الجميل التريوي	١-إنماء عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. ٢-تأدية الدرجة الإمامية من الثبات والجري حسب القدرة. ٣-تأدية الميزان الإمامي. تأدية الميزان الجانبي كل منها حسب الاستطاعة ٤-أن تدرك التلميذة حركات الجسم أثناء تأدية الحركات مع التكرار. ٥-تنمية الشجاعة عند التلميذة لتجاوز الصعوبات.	١-تنمية العناصر للياقة البدنية. ٢-الدرجة الإمامية للثبات ومن الجري حيب القدرة. ٣-تأدية الميزان الإمامي. ٤-إدراك حركات الجسم. ٥-أهمية الشجاعة المحمودة.

تعليمات :

- ١-الانتباه إلى طريقة أداء التلميذة للمهارة بشكل سليم.
- ٢- الوقفة الصحيحة مع مراعاة التوازن.
- ٣-التدرج في الأوضاع من السهل إلى الصعب.
- ٤-الانتباه الى وضع اليدين عند أداء الدرجة الإمامية.
- ٥- التنويع في الأوضاع من الثبات والحركة.

الوحدة الرابعة

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
١- تنمية العناصر للياقة البدنية. ٢- الدرجة الأمامية للثبات ومن الجري حيب القدرة. ٣- تأدية الميزان الأمامي. ٤- إدراك حركات الجسم. ٥- أهمية الشجاعة المحمودة.	١- إنماء عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. ٢- أن تتعلم التلميذة ضبط النفس بالتحكم في الانفعالات وفائدتها للجسم. ٣- إنماء النطق باستخدام الالفاظ الحسنة عند تشجيعها لزميلاتها. ٤- طريقة رمي الكرة واستقبالها. ٥- استلام الكرة وتمريرها. ٦- تطبيق الكرة على الحائط بتعيين هدف معين إرسال الكرة من فوق الراس. ٧- إنماء روح المشاركة في منافسه مصغرة مع زميلاتها.	الكرة الطائرة باستخدام كرات متعددة الأحجام.

تعليمات :

الهدف من هذه الحركات إعطاء التلميذة القدرة على اكتشاف طبيعة الكرات وأحجامها المختلفة وألوانها المتعددة وأوزانها الطبيعية والتعامل معها ويفضل أن تترك التلميذة بالقيام واختيار الكرة المناسبة لها وفي حالة عدم توفر كرة لكل تلميذة يمكن أن تشترك كل تلميذتين أو ثلاثة بكرة واحدة على أن يتم ملاحظة ومتابعة مشاركة جميع التلميذات.

الوحدة الخامسة

المفردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
١- استخدام الألفاظ الحسنة. ٢- ضبط النفس و التحكم بالانفعالات أثناء اللعب. ٣- تنمية عناصر اللياقة البدنية. ٤- تمرير الكرة باليدين بعدة طرق. ٥- تنطيط الكرة من الوقوف و المشي و الجري. ٦- التعرف على ألوان الكرات و مختلف الأحجام. ٧- التعرف على بعض قوانين اللعبة البسيطة.	١- إن تتعلم التلميذة نطق الكلام الحسن أثناء التشجيع وطريقة التخاطب الحسنة أثناء ممارسة النشاط. ٢- إن تتعلم التلميذة ضبط النفس والتحكم في الانفعالات مع تكرار ذلك. ٣- إنماء عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. ٤- تمرير الكرة باليدين بعدة طرق مثل رميها من فوق الرأس لمستوى الصدر أو رمي الكرة المرتدة. ٥- أن تتعلم التلميذة تنطيط الكرة من الوقوف تنطيط الكرة من المشي. تنطيط الكرة من الجري. ٦- أن تتعرف التلميذة على ألوان الكرات واختلاف الأحجام بينها. ٧- أن تتعرف التلميذة على بعض قوانين اللعبة البسيطة.	كرة السلة للصغار.

تعليمات :

- ١- استخدام كرات سلة خفيفه الوزن أو كرات بديله للصغار.
- ٢- مراقبه طريقه الأداء الصحيحه لمسك الكرة باليدين وتسليمها للزميلة بطريقة صحيحة أيضاً.
- ٣- تنمية روح اللعب الجماعي بين التلميذات.
- ٤- تنمية مهارات مسك وتمرير الكرة في السله للتلميذة.
- ٥- تعريف التلميذة بملعب كرة السله أن وجد.
- ٦- تشجيع التلميذة على سرعة الأداء وصحة التمرير مع مراعاة مشاركة جميع التلميذات.
- ٧- تعزيز الأداء الصحيح للتلميذة.
- ٨- التأكيد على معرفة التلميذة للأشكال الهندسية والنوعية.

الوحدة السادسة

المضردات	الأهداف التعليمية	الوحدة
١- معرفة التلميذة اسم المدينة أو اسم الحي الذي تعيش فيه عن طريق المسابقات. ٢- تنمية التفكير و تقوية العلاقات بين التلميذات. ٣- زيادة القوة و الاصرار لتحقيق النصر عند الفوز.	١- لعبة أعرف مدينتك أو الحي الذي تعيش فيه. ٢- اختراق الأطواق. ٣- لعبة بريد الكرة (خزن الكرات). ٤- لعبة الكرة المعلقة بإستخدام البالون. ٥- لعبة اجتياز الحواجز (العراقل). ٦- لعبة الدوران حول القاطرة أو الأطواق. ٧- لعبة فوق تحت.	الالعاب الشعبية والصغيرة

تعليمات :

- ١- استخدام كرات يد خفيفة الوزن أو كرات بديلة للصغار.
- ٢- مراقبه طريقة الاداء الصحيحة لمسك الكرة باليدين وتسليمها للزميلة بطريقة صحيحة أيضا.
- ٣- تنمية روح اللعب الجماعي بين التلميذات.
- ٤- تنمية مهارات مسك وتمرير كرة اليد للتلميذة.
- ٥- تعريف التلميذة بملعب كرة اليد ان وجد.
- ٦- تشجيع التلميذة على سرعة الأداء وصحة التمرير مع مراعاة مشاركة جميع التلميذات.
- ٧- تعزيز الأداء الصحيح للتلميذة.
- ٨- التأكيد على معرفة التلميذة للأشكال الهندسية والنوعية.

الوحدة السابعة

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
كرة الصغار	١- أن تبدي التلميذة استعدادا لضبط النفس والتحكم في انفعالاتها. ٢- إنماء عناصر اللياقة. ٣- أن تمرر التلميذة الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف. ٤- أن تمرر التلميذة الكرة باليدين من الأسفل للأمام. ٥- أن تتعلم التلميذة تنطيط الكرة من الوقوف وكذلك من المشي. أن تتعلم التلميذة تنطيط الكرة من الجري وأن تشارك التلميذة في منافسه مصغرة. ٦- أن تتعرف التلميذة على بعض القوانين الضرورية والبسيطة أثناء اللعب.	١- ضبط النفس و الحكم في الانفعالات . ٢- تنمية عناصر اللياقة البدنية. ٣- تمرير الكرة بيد واحدة و بكلتا اليدين. ٤- تنطيط الكرة من الوقوف و المشي و الجري. ٥- معرفة التلميذة بعض القوانين البسيطة و الضرورية أثناء اللعب .

تعليمات:

- ١- استخدام كرات يد خفيفة الوزن أو كرات بديلة للصغار.
- ٢- مراقبة طريقة الأداء الصحيحة لمسك الكرة باليدين وتسليمها للزميلة بطريقة صحيحة أيضاً.
- ٣- تنمية روح اللعب الجماعي بين التلميذات.
- ٤- تنمية مهارات مسك وتمرير كرة اليد للتلميذة.
- ٥- تعريف التلميذة بملعب كرة اليد أن وجد.
- ٦- تشجيع التلميذة على سرعة الأداء وصحة التمرير مع مراعاة مشاركة جميع التلميذات.
- ٧- تعزيز الأداء الصحيح للتلميذة.
- ٨- التأكيد على معرفة التلميذة للأشكال الهندسية والنوعية.

الوحدة الثامنة

الوحدة	الأهداف التعليمية	المفردات
التمرين	١- ألعاب حرة اختيارية. ٢- أناشيد باستخدام الحركات التمثيلية . ٣- الاستعداد للحفل الختامي . ٤- أن تقوم المعلمة بتقييم التلميذات.	١- ألعاب شعبية. ٢- أناشيد وطنية. ٣- استعداد للحفل. ٤- تقييم التلميذات.

تعليمات:

- ١- استخدام كرات يد خفيفة الوزن او كرات بديله للصغار.
- ٢- مراقبة طريقة الأداء الصحيحة لمسك الكرة باليدين وتسليمها للزميلة بطريقة صحيحة أيضاً.
- ٣- تنمية روح اللعب الجماعي بين التلميذات.
- ٤- تنمية مهارات مسك وتمرير كرة اليد للتلميذة.
- ٥- تعريف التلميذة بملعب كرة اليد أن وجد.
- ٦- تشجيع التلميذة على سرعة الأداء وصحة التمرير مع مراعاة مشاركة جميع التلميذات.
- ٧- تعزيز الأداء الصحيح للتلميذة.
- ٨- التأكيد على معرفة التلميذة للأشكال الهندسية والنوعية.



المراجع

المراجع العربية :

- ١- الأزهرى، منى. أبو هشيمه، منى. (٢٠١٢م). التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢- إبراهيم، مجدي. (٢٠٠٣م). مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية. القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- ٣- الخفاف، إيمان. (٢٠١١م). الملف التدريبي للطفل غير العادي. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٤- الخطيب، جمال: الحديدي، منى (٢٠٠٥). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار الفكر
- ٥- الخولي، أمين أنور، وراتب، أسامة كامل. (١٩٨٢م). التربية الحركية للطفل ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٦- الخولي، أمين، وراتب، أسامة كامل (١٩٩٨م). التربية الحركية للطفل ط٥. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٧- الخولي. أمين أنور، وراتب، أسامة كامل. (٢٠٠٧م). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٨- الزعبي، أحمد محمد (٢٠٠١م). الطفولة والمراهقة الأسس النظرية، المشكلات وسبل معالجتها، عمان: دار زهران للنشر.
- ٩- السرهيد، أحمد عبد الرحمن، وعثمان، فريدة إبراهيم (١٩٩٣ م). الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ط٢. الكويت: دار القلم.
- ١٠- العامري، خالد. (٢٠٠٣م). دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس. القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- ١١- جاسر، أحمد. (٢٠٠٠م). الجميز دليل المدرب والرياضي ط١. سوريا، حلب: شعاع للنشر والعلوم.
- ١٢- جلال، سعد. (د.ت). الطفولة والمراهقة. ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي
- ١٣- راتب، أسامة كامل (١٩٩٩م). النمو الحركي « مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ». القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٤- زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٥م). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. ط٦، القاهرة: دار علم الكتب
- ١٥- شبر، خليل، وجمال، عبد الرحمن، وأبو زيد، عبد الباقي. (٢٠١٠م). أساسيات التدريس. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ١٦- عبد الحميد، جابر. (٢٠١٠م). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٧- عبد الحميد، جابر. (٢٠٠٥م). التدريس والتعلم الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٨- عبد الحميد، جابر. (٢٠٠٣م). الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.

- ١٩- عبد الكريم، عفاف. (١٩٩٥م). البرامج الحركية والتدريس للصغار. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- ٢٠- عبد الكريم، عفاف (١٩٩٨م). البرامج الحركية والتدريس للصغار. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- ٢١- عثمان، فريدة إبراهيم (١٩٨٤). التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية. الكويت: دار القلم.
- ٢٢- عواد، يوسف، زامل، مجدي. (٢٠١٠م). التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٢٣- فرج، عبد اللطيف حسين. (٢٠٠٩م). منهج المدرسة الثانوية في ظل تحديات القرن الواحد والعشرين. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٢٤- وزارة التعليم، (١٤٣٦هـ). الدليل الاجرائي للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية (نسخة إلكترونية)
- ٢٥- وزارة التعليم، مركز التطوير التربوي. (٢٠٠٦م). وثيقة منهج التربية البدنية في التعليم العام. المملكة العربية السعودية: الرياض.
- ٢٦- وزارة التعليم. (١٤١٦ هـ). وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. (نسخة إلكترونية).

المراجع الأجنبية:

- 1- Buschner, C. A. (1994). Teaching children movement concepts and skills: Becoming a master teacher. Champaign, IL: Human Kinetics.
- 2- Education outcomes: A project of the National Association for Sport and Physical Education. Resten, VA: NASPE.
- 3- Franck, M., Graham, G., Lawson, H., Loughrey, T., Ritson, R., Sanborn, M., Seefeldt, V. (1991). Physical

