

[التاريخ]

# الحقيية التدريية

## التعليم المقلوب من إعداد

رئيسة قسم التدريب التربوي:-

منى عبدالعزيز الشايفي

١٤٣٩/١٤٣٨



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٥	دليل البرنامج
٦	أساليب التدريب
٧	توجيهات المدرب
٨	إرشادات المتدربين
٩	المقدمة
١٠	دليل الوحدات
١٧	اليوم التدريب الأول: ماهية التعليم المقلوب
١٩	الجلسة الأولى
٢٠	التعارف
٢١	توقعات المشاركين
٢٢	الاختبار القبلي
٢٤	مفهوم التعليم المقلوب
٢٧	أهمية توظيف التعليم المقلوب و مبرراته
٣٥	مقارنة بين التعليم التقليدي و التعليم المقلوب
٣٧	التحديات التي تواجه التعليم وطرق التغلب عليها
٤٢	إيجابيات وسلبيات التعليم المقلوب
٤٤	وظيفة التعليم المقلوب
٤٥	اليوم التدريبي الأول دليل الجلسة الثانية
٤٦	مكونات التعليم المقلوب
٤٩	المعايير الأساسية للتعليم المقلوب
٥٣	طريقة تطبيق التعليم المقلوب
٦٣	اكتشاف العلاقة بين التعلم المستند لأبحاث الدماغ والتعلم المقلوب
٦٦	اليوم التدريبي الثاني ا
٦٧	التعرف على الخبرات المكتسبة من اليوم الأول
٦٩	معايير بناء الأنشطة في التعليم المقلوب
٧١	الإدارة الصفية السليمة للتعليم المقلوب
٧٣	أدوات التعليم المقلوب
٧٩	التخطيط للتعليم المقلوب

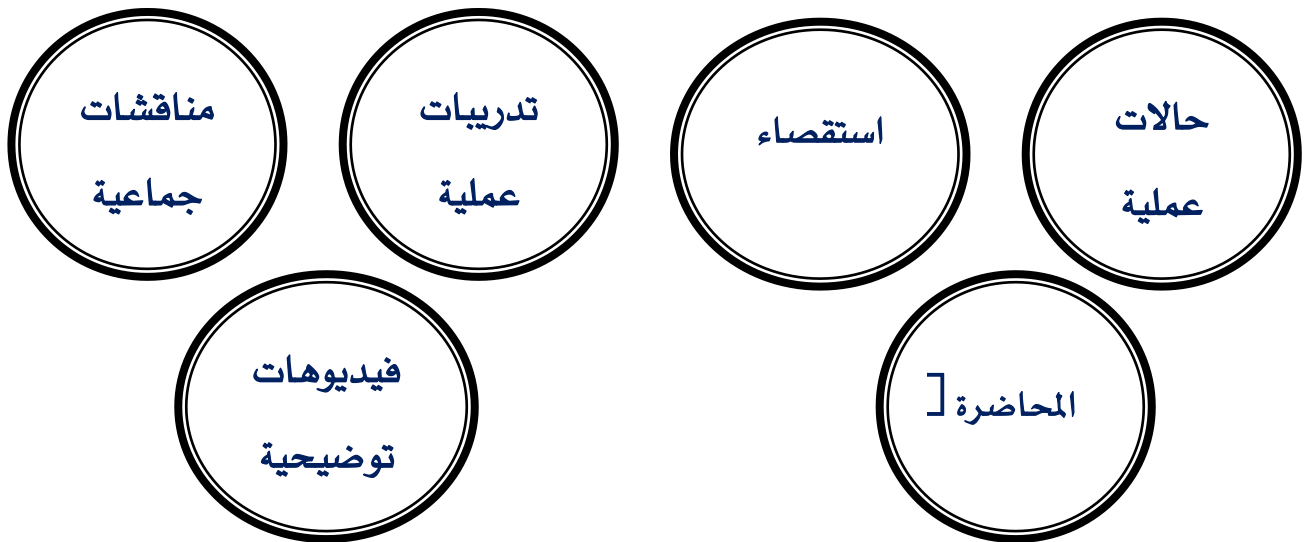
٨٥	اليوم التدريبي الثاني الجلسة الثانية
٨٧	استخدام تويتر في التعليم
٨٩	استخدام الفيس بوك
٩٨	استخدام أدوات جوجل
١٠٣	اليوم التدريبي الثالث
١٠٥	الجلسة الأولى
١٠٦	الحائط الإلكتروني
١٢٠	الجلسة الثانية
١٢١	دور المعلم في ظل التعليم المقلوب
١٢٧	شخصنة التعليم المقلوب
١٣١	آلية التقويم في التعليم المقلوب
١٤٠	التغذية الراجعة
١٤٢	ملاحق
١٤٣	انتاج الفيديو التعليم
١٤٩	دور المعلم في ظل تقنيات التعليم
١٥٤	المراجع

# دليل البرنامج

التعليم المقلوب	أسم الحقيقية
<p>تنمية مهارات المتدربات في تطبيق التعليم المقلوب و استخدام أدواته بكل احترافية</p>	<p>الهدف العام</p>
<p>يتوقع من المشارك في نهاية البرنامج التدريبي بأذن الله أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🎯 تعريف التعليم المقلوب.</li> <li>🎯 إبراز أهمية التعليم المقلوب والاطلاع على شروطه.</li> <li>🎯 المقارنة بين التعليم المقلوب و التعليم التقليدي</li> <li>🎯 التغلب على التحديات التي ستواجهه عن تطبيق التعليم المقلوب</li> <li>🎯 التعرف على ايجابيات و سلبيات التعليم المقلوب</li> <li>🎯 التعرف على وظيفة التعليم المقلوب</li> <li>🎯 ذكر المكونات الأساسية للتعلم المقلوب.</li> <li>🎯 معرفة اهم المعايير الأساسية الواجب توفرها في البيئة والطالب و المعلم و القائد حتى نستطيع تطبيق التعلم المقلوب</li> <li>🎯 طريقة وخطوات تطبيق التعليم المقلوب.</li> <li>🎯 أن يتعرف المتدرب علي كافة مستندات قوئل واستخداماتها في التعليم</li> <li>🎯 اكتشاف العلاقة بين الصف المقلوب و أبحاث الدماغ</li> <li>🎯 التمكن من معايير بناء الأنشطة في الصف المقلوب</li> <li>🎯 الإدارة الصفية الناجحة للصف المقلوب</li> <li>🎯 اكتشاف أدوات الصف المقلوب</li> <li>🎯 استخدام تطبيقات الأبياد في الصف المقلوب</li> <li>🎯 التمكن من تصميم الدروس وفق استراتيجية الصف المقلوب.</li> <li>🎯 النجاح في إنتاج الفيديو التعليمي وإخراجه ونشره.</li> </ul>	<p>الأهداف التفصيلية</p>

<p>التمكن من استخدام التويتر والفيس بوك وتطبيقات جوجل في التعلم المقلوب</p> <p>التمكن من استخدام الحائط الإلكتروني في التعليم المقلوب</p> <p>التعرف على دور المعلم في ظل التعليم المقلوب</p> <p>التعرف على بعض التجارب الناجحة لبعض المعلمين في تطبيق التعلم المقلوب</p> <p>التمكن من استخدام أدوات التقويم بنجاح في تقويم الطلاب بالتعلم المقلوب</p>	
شاغلات وظائف تعليمية	<b>الفئات المستهدفة</b>
ثلاث أيام (اثنا عشر ساعة تدريبية)	<b>مدة البرنامج</b>
<p>سبورة ورقية مع أوراق وأقلام الكتابة.</p> <p>أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.</p> <p>جهاز حاسب آلي.</p>	<b>التجهيزات والمستلزمات</b>

**اساليب التدريب المستخدمة**



## توجيهات للمدرب

### أخي المدرب

المهمة التي تقوم بها مهمة كبيرة تتطلب منك بذل جهود ضخمة لتحقيق أهداف الحقيبة التدريبية والتحقق من انتقال أثر التدريب إلى المتدربين بأكمل صورة، لذا نأمل منك مراعاة الإرشادات الآتية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

- 🌱 قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
- 🌱 اصطحب الحقيبة التدريبية دائماً متى ما كنت في قاعة التدريب لأنك تحتاج دائماً إلى محتوياتها التي أعدت لمساعدتك.
- 🌱 مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
- 🌱 إعطاء النشاطات التدريبية حقها من الزمن كاملاً يحقق أهدافها.
- 🌱 تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة، يجعل البرنامج التدريبي أعمق أثراً وتشويقاً.
- 🌱 تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
- 🌱 الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
- 🌱 تليخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعها على شكل نقاط على السبورة أو الفافية أو السبورة الورقية.
- 🌱 الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم.
- 🌱 على المدرب أن لا يتجاوز خطوة أو مرحلة في الحقيبة ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتدربين.
- 🌱 بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند شعور المدرب بأجديتها لدة المتدربين احتراماً لإمكاناتهم وخبراتهم.
- 🌱 مراعاة التقيد بالإهداف الخاصة والإجرائية والأنشطة المحققة لها.
- 🌱 تدوين الملاحظات على الحقيبة من خلال أدوات التقويم المصاحبة للاستفادة منها في تطوير البرنامج وحقيته التدريبية.

## إرشادات للمتدربين

أخي المتدرب/ اختي المتدربة انتبهوا لما يلي

**نأمل مراعاة الإرشادات التالية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:-**

- ١-الالتزام بوجود الحقيبة التدريبية معك طوال البرنامج التدريبي.
- ٢-الاطلاع على الحقيبة التدريبية والإعداد الجيد للجلسات.
- ٣-البرنامج التدريبي يبدأ الساعة التاسعة صباحاً وينتهي الساعة الواحدة.
- ٤-التحضير يبدأ بعد خمس دقائق من بداية الجلسة التدريبية.
- ٥-المشاركة الفعالة وتبادل الخبرات هدف أساسي للبرنامج التدريبي.
- ٦-الحضور لجميع الجلسات شرط للحصول على درجة الامتياز.
- ٧-الإغلاق التام لأجهزة الجوال والنداء داخل القاعة التدريبية.
- ٨-الملاحظات والاقتراحات يمكن تقديمها إلى المدرب أو لمشرف التدريب بمركز التدريب وخدمة المجتمع.
- ٩-التعبئة لنموذج تقييم البرنامج التدريبي بدقة يساعد على تطويره ونجاحه.
- ١٠-الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي يضمن عدم فقدانها.



## المقدمة

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على خير المرسلين سيدنا محمد و على آله و صحبه اجمعين

ساهمت تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات الحديثة بتطوير و تغيير التعليم الحديث و ظهور اساليب و طرق تعليمية مبتكرة قائمة على أدوات التقنية المتنوعة . و من أبرزها مفهوم انتشر مؤخرا في التعليم و هو التعليم المقلوب أو المنعكس و هو شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يوظف التقنية الحديثة بذكاء لتقديم تعليم يتناسب مع متطلبات و حاجات الطلاب في عصرنا الحالي.

إن فكرة التعليم المقلوب تقوم على قلب مهام التعلم بين الصف و المنزل . و هذا القلب أو العكس للعملية التعليمية في وقتنا الراهن مطلبا و حاجة هامة و ليس ترفا أو اختيارا نظرا لتغير خصائص و مهارات و ظروف الجيل الحالي من الطلاب الذين نقوم بتعليمهم وامتلاكهم بل احترافهم لأدوات الاتصال و التطبيقات التقنية المتنوعة و قدرتهم على تعلمها بسرعة و مهارة

و في هذا البرنامج سنتعرف على "التعليم المقلوب"

(مفهوم – أهمية - فوائد - عناصر - طرق - تجارب .. الخ )

وسيتم عرضه من خلال الوحدات الآتية :

❖ الوحدة الأولى (ماهية التعليم المقلوب)

❖ الوحدة الثانية (أدوات التعليم المقلوب)

❖ الوحدة الثالثة (دور المعلم في ظل التعليم المقلوب)

سائلين الله التوفيق و السداد .

# دليل الوحدات



- ارشادات المدرب لقيادة الوحدات التدريبية:
  - 1- تجهيز الاختبار القبلي والأنشطة التدريبية وتصويرهم بعدد المتدربين .
  - 2- صناعة مناخ من الألفة والحب أثناء التعارف والترحيب بالمتدربين
  - 3- تجهيز الاستبيانات عدد المتدربين والاستعداد لحلقة النقاش
  - 4- مراعاة اشباع الجانب المعرفي لدى المتدربين
  - 5- تحفيز المتدربين وجدانيا حول أهمية موضوع الدورة لصناعة استعداد قوي للتفاعل مع موضوع الدورة
  - 6- مراعاة الجمع بين الافادة العملية والتطبيقية دعماً لرغبة المتدرب في الحضور الأيام الباقية للدورة

# الوحدة التدريبية الأولى

## مدخل إلى الصف المقلوب ومعرفة ماهيته

### موضوعات الوحدة الأولى

- تعريف التعليم المقلوب
- أهمية التعليم المقلوب
- مبررات استخدام التعليم المقلوب
- مقارنة بين التعليم التقليدي و المقلوب
- التحديات التي ستواجه المعلم عند تطبيق التعليم المقلوب وطرق التغلب عليها
- . إيجابيات و سلبيات التعليم المقلوب
- وظيفة التعليم المقلوب
- المكونات الأساسية للتعلم المقلوب.
- المعايير الأساسية الواجب توفرها في البيئة والطالب و المعلم و القائد حتى نستطيع تطبيق التعلم المقلوب
- العلاقة بين الصف المقلوب و أبحاث الدماغ

### ثانياً: أهداف الوحدة :

- يتوقع من المشارك في نهاية الوحدة التدريبية الأولى بأذن الله أن يكون قادراً على:
- تعريف التعليم المقلوب.
- إبراز أهمية التعليم المقلوب والاطلاع على شروطه.
- المقارنة بين التعليم المقلوب و التعليم التقليدي
- التغلب على التحديات التي ستواجهه عن تطبيق التعليم المقلوب
- التعرف على ايجابيات و سلبيات التعليم المقلوب
- التعرف على وظيفة التعليم المقلوب
- ذكر المكونات الأساسية للتعلم المقلوب.
- معرفة اهم المعايير الأساسية الواجب توفرها في البيئة والطالب و المعلم و القائد حتى نستطيع تطبيق التعلم المقلوب
- طريقة وخطوات تطبيق التعليم المقلوب.
- اكتشاف العلاقة بين الصف المقلوب و أبحاث الدماغ

## ثالثا : دليل الوحدة الأولى :

### الجلسة الأولى :

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	العنصر	الوحدة	الجلسة	اليوم
	١٥٠ دقيقة	"ماهية التعليم المقلوب"	الاولي	الاولي	اليوم الأول

### الجلسة الثانية :

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	العنصر	الوحدة	الجلسة	اليوم
	١٥٠ دقيقة	تابع "ماهية التعليم المقلوب"	الاولي	الثانية	اليوم الأول

## الوحدة الثانية

### " أدوات التعليم المقلوب "

#### أولاً: عناصر الوحدة :

- ✓ معايير بناء الأنشطة في الصف المقلوب
- ✓ الإدارة الصفية الناجحة للصف المقلوب
- ✓ أدوات الصف المقلوب واستخدامها بصورة سليمة
- ✓ تطبيقات الأيبياد في الصف المقلوب
- ✓ تصميم الدروس وفق استراتيجية الصف المقلوب.
- ✓ إنتاج الفيديو التعليمي وإخراجه ونشره.
- ✓ استخدام التويتر والفيس بوك وتطبيقات جوجل و الحائط الإلكتروني في التعلم المقلوب

#### ثانياً: أهداف الوحدة :

يتوقع من المشارك في نهاية اليوم التدريسي بأذن الله أن يكون قادراً على:-

- ✓ التمكن من معايير بناء الأنشطة في الصف المقلوب
- ✓ الإدارة الصفية الناجحة للصف المقلوب
- ✓ اكتشاف أدوات الصف المقلوب واستخدامها بصورة سليمة
- ✓ استخدام تطبيقات الأيبياد في الصف المقلوب
- ✓ التمكن من تصميم الدروس وفق استراتيجية الصف المقلوب.
- ✓ النجاح في إنتاج الفيديو التعليمي وإخراجه ونشره.
- ✓ التمكن من استخدام التويتر والفيس بوك وتطبيقات جوجل

## ثالثا : دليل الوحدة الثانية :

### الجلسة الأولى :

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	العنصر	الوحدة	الجلسة	اليوم
	١٥٠ دقيقة	" أدوات التعليم المقلوب "	الثانية	الاولي	اليوم الثاني

### الجلسة الثانية :

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	العنصر	الوحدة	الجلسة	اليوم
	١٥٠ دقيقة	تابع " أدوات التعليم المقلوب "	الثانية	الثانية	اليوم الثاني

### الوحدة الثالثة

### " دور المعلم والتقويم في ظل التعليم المقلوب "

#### أولاً: عناصر الوحدة :

#### الحائط الإلكتروني والتعليم المقلوب

- ✓ الحائط الإلكتروني واستخدامه في التعليم المقلوب
- ✓ دور المعلم في ظل التعليم المقلوب
- ✓ استخدام أدوات التقويم بنجاح في تقويم الطلاب بالتعلم المقلوب.

#### ثانياً: أهداف الوحدة :

يتوقع من المشارك في نهاية اليوم التدريسي بأذن الله أن يكون قادراً على:-

- ✓ التمكن من استخدام الحائط الإلكتروني في التعليم المقلوب
- ✓ التعرف على دور المعلم في ظل التعليم المقلوب
- ✓ التعرف على بعض التجارب الناجحة لبعض المعلمين في تطبيق التعلم المقلوب
- ✓ التمكن من استخدام أدوات التقويم بنجاح في تقويم الطلاب بالتعلم المقلوب.

## ثالثا : دليل الوحدة الثالثة :

### الجلسة الأولى :

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	العنصر	الوحدة	الجلسة	اليوم
	١٥٠ دقيقة	" الحائط الإلكتروني و استخدامه في التعليم المقلوب "	الثالثة	الاولي	اليوم الثالث

### الجلسة الثانية :

ملاحظات	الوقت بالدقيقة	العنصر	الوحدة	الجلسة	اليوم
	١٥٠ دقيقة	دور المعلم والتقويم في التعليم المقلوب	الثالثة	الثانية	اليوم الثالث



## اليوم التدريبي الاول

### أهداف اليوم :

- يتوقع من المشارك في نهاية اليوم التدريبي بأذن الله أن يكون قادرا على:
  - تعريف التعليم المقلوب.
  - إبراز أهمية التعليم المقلوب والاطلاع على شروطه.
  - المقارنة بين التعليم المقلوب و التعليم التقليدي
  - التغلب على التحديات التي ستواجهه عن تطبيق التعليم المقلوب
  - التعرف على ايجابيات و سلبيات التعليم المقلوب
  - التعرف على وظيفة التعليم المقلوب
  - ذكر المكونات الأساسية للتعلم المقلوب.
  - معرفة اهم المعايير الأساسية الواجب توفرها في البيئة والطالب و المعلم و القائد حتى نستطيع تطبيق التعلم المقلوب
  - طريقة وخطوات تطبيق التعليم المقلوب.
  - اكتشاف العلاقة بين الصف المقلوب و أبحاث الدماغ
- جدول وزمن مواضيع الجلسات

م	الجلسة الأولى	راحة	الجلسة الثانية
الموضوع	ماهية التعليم المقلوب	٢٠ دقيقة	تابع ماهية التعليم المقلوب
الزمن	١٥٠ دقيقة		١٥٠ دقيقة

م	الإجراءات التدريبية	الوسائل التدريبية
١	التقديم والتعارف	مناقشة
٢	تمارين	أقلام - شفافيات
٣	عرض المادة العلمية	جهاز عرض - السبورة
٤	عرض ومناقشة الأنشطة	أقلام - اوراق

المدة	الوسائل التدريبية	الأساليب التدريبية	الموضوع/ النشاط
١٠ دقيقة	مناقشة	اوراق	✓ افتتاح البرنامج والتعارف .
١٠ دقيقة			✓ نشاط ١ - ١ - ١ - توقعات المشاركين و اختبار قبلي
١٠ دقيقة	عرض شرائح	عصف ذهني	✓ نشاط ١ - ١ - ٢ - التعرف على مفهوم التعليم المقلوب
١٠ دقيقة		ومناقشة	✓ تعريف التعليم المقلوب
١٠ دقيقة	P.P		✓ نشاط ١ - ١ - ٣ - أهمية التعليم المقلوب ومبرراته
١٠ دقيقة	السبورة	المناقشة	✓ أهمية التعليم المقلوب و مبرراته
١٠ دقيقة		عصف ذهني	✓ نشاط ٤ - ١ - ١ -
١٠ دقيقة	اوراق		✓ مقارنة بين التعليم التقليدي و التعليم المقلوب
١٠ دقيقة	الداشو	التطبيق العملي	✓ نشاط ١ - ١ - ٥ -
١٠ دقيقة	P.P	المحاضرة	✓ التحديات التي تواجه التعليم المقلوب وطرق التغلب عيها
١٠ دقيقة			✓ ايجابيات و سلبيات التعليم المقلوب
١٠ دقيقة			✓ نشاط ١ - ٦ -
١٠ دقيقة			✓ وظيفة التعليم المقلوب
١٠ دقيقة			✓ نشاط ١ - ٢ - ١ - مكونات التعليم المقلوب
١٠ دقيقة			✓ المكونات الأساسية للتعلم المقلوب
١٠ دقيقة			✓ ورشة عمل المعايير ١ - ٢ - ١ -
١٠ دقيقة			✓ المعايير الأساسية الواجب توفرها في البيئة والطالب و المعلم و القائد حتى نستطيع تطبيق التعلم المقلوب
١٠ دقيقة			✓ نشا ١ - ٢ - ٢ -
١٠ دقيقة			✓ طريقة وخطوات تطبيق التعليم المقلوب .
١٠ دقيقة			✓ نشاط ١ - ٢ - ٣ -
١٠ دقيقة			✓ اكتشاف العلاقة بين الصف المقلوب و أبحاث الدماغ
١٠ دقيقة			✓
٣٠٠ دقيقة			

## اليوم الاول دليل تدريب الجلسة الاولى

### الجلسة الاولى :-

عنوان الجلسة : ماهية التعليم المقلوب .

مدة الجلسة: ١٥٠ دقيقة.

### موضوعات الجلسة:-

- ✓ تعارف وتقديم
- ✓ تعريف التعليم المقلوب
- ✓ أهمية التعليم المقلوب
- ✓ مبررات استخدام التعليم المقلوب
- ✓ مقارنة بين التعليم التقليدي و المقلوب
- ✓ التحديات التي ستواجه المعلم عند تطبيق التعليم المقلوب وطرق التغلب عليها
- ✓ . ايجابيات و سلبيات التعليم المقلوب
- ✓ وظيفة التعليم المقلوب

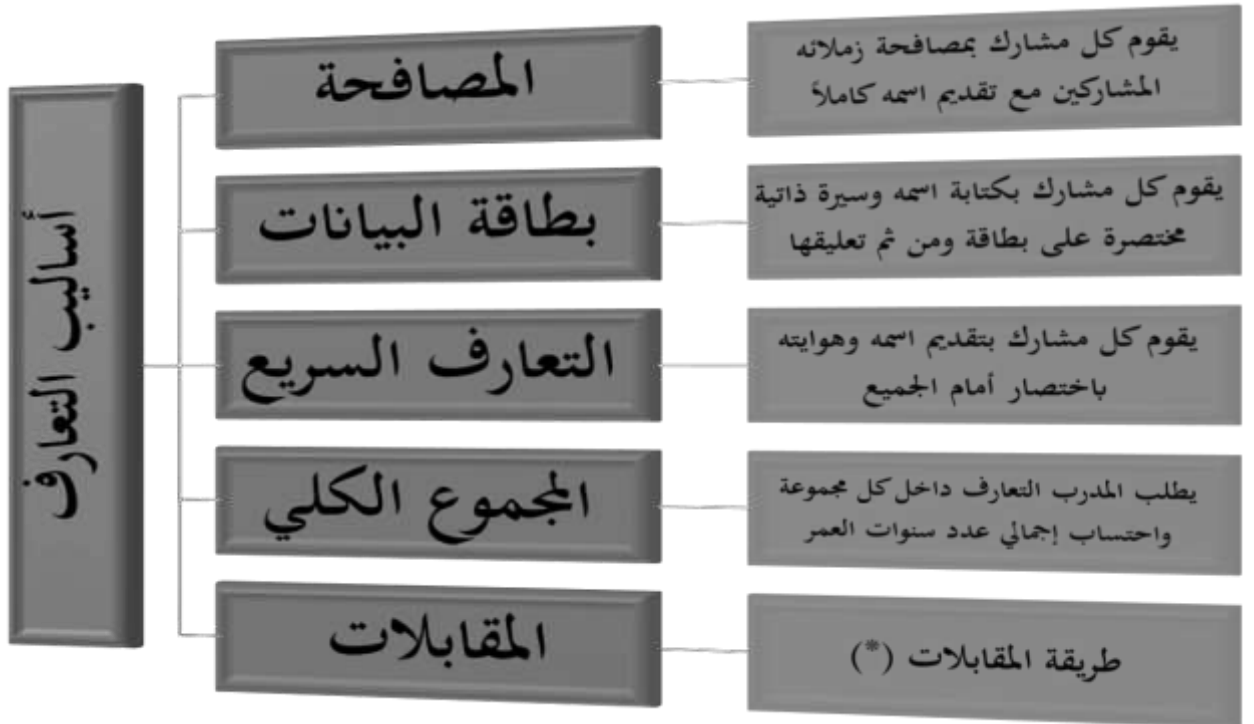
## التعارف

تساعد طرق التعارف بين المشاركين في بداية البرنامج التدريبي على

بناء العلاقات وكسر الحواجز، وتشجيعهم على الاندماج في أنشطة

التدريب/التعليم مع زملائهم ،

وفيما يلي بعض أساليب التعارف:



### (\*) أسلوب المقابلة مع زميلك في القاعة:

١. في البداية يقسم المتدربين إلى مجموعات ثنائية.

٢. يطلب من كل مشارك أن يتعرف إلى زميله من خلال:

- مكان الإجازة المفضل له.
- كتابه المفضل، ولماذا؟
- أفضل ثلاثة أمور يتقنها.
- أجمل مكان زاره في حياته.

٣. كل مشارك يقدم بالنيابة عن زميله وأمام المشاركين: اسم زميله وأهم إجاباته. (بما لا يزيد عن دقيقة واحدة).



الاختبار القبلي

عزيزي المتدرب: ضع علامة صح أو علامة خطأ بما يتناسب مع كل عبارة:



خطأ	صح	السؤال
		من مميزات الصف المقلوب ضمان الاستغلال الجيد لوقت الفصل.
		من ايجابيات التعلم المقلوب واجبات منزلية اضافية
		من المهارات الإدارة الصفية لمعلم الفصول المقلوب التعامل الإنساني والاجتماعي
		من عناصر إخراج الفيديو التعليمي فعالية توظيف الكاميرا
		التقويم الواقعي هو تقويم يهتم بجوهر عملية التعلم ومدى امتلاك الطلبة للمهارات المنشودة بهدف لامساعدتهم جميعاً على التعلم في ضوء محكات أداء مطلوبة.
		التقويم التكويني (البنائي): ويعنى استخدام م التقويم أثناء عملية التدريس ويستهدف تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة وتقديم تغذية راجعة للمعلم عن سير تعلم الطلاب بهدف إعطاء مزيد من الاهتمام إلى تعديل في أداء المتعلم.
		الملاحظة المنظمة: وهي الملاحظة المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً، ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة

## مفهوم التعليم المقلوب

نشاط – ١-١-٢

الهدف من النشاط : ان تتعرف المتدربة على مفهوم الصف المقلوب  
بالتعاون مع مجموعتك و بعد مشاهدة الفيديوالتالي صيغ تعريفا للتعليم

<https://www.youtube.com/watch?v=s-المقلوب>

GzETpSnUo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## مادة علمية 1-1

### مفهوم التعلم المقلوب Flipped Learning

يهتم عدد كبير من الطلاب من معرفة بعض المفاهيم المنتشرة في المجتمع وخاصة بين الوسط الجامعي و التعليمي، لذلك يحاول موقع كايرو دار البوابة المعرفية لليوم السابع، أن يوضح بعض المفاهيم التي تخص فئة كبير من المجتمع وخاصة الطلاب، فمن هنا نوضح لكم اليوم من خلال السطور القليلة التالية معنى التعلم المقلوب أو المعكوس Flipped Learning أو الفصل المقلوب أو المعكوس flipped classroom، وهو مفهوم ليس بالجديد على ميدان التدريس.

### التعليم المعكوس Flipped Learning

وصف التعليم المعكوس في بعض المواقع والمدونات العربية الرائدة في تقنيات التعليم، بمستقبل التعليم، وذلك من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس، وتم اعتباره الطريق الأسهل إلى تكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعليم التقليدي، والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المتعلم والمعلم من جهة، وبين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى، بما يعتبر الركيزة الأساسية لبناء التعلم.

**يعرف (Stone ٢٠١٢) الفصل المقلوب بأنه** • استخدام أدوات الفيديو لتسجيل الصوت والصورة للمحاضرات وجعلها متاحة للطلاب بوقت كاف قبل الحضور للمحاضرات الرسمية هذا يتيح وقت المحاضرات الرسمية للمناقشة وحل المشكلات وتوضيح المفاهيم الصعبة والإجابة على تساؤلات الطالب •. كما يتيح للطلاب المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلة أثناء وقت المحاضرة وربط الدروس بالحياة الواقعية خارج المحاضرة(ص)،

**كما يعرف (Verleger and Bishop ٢٠١٣) الفصل المقلوب بأنه**: استراتيجية تعليمية توظف التعلم الغير متزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس، وتحفيز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور إلى الفصل الذي يخصص زمنه للمشاركة بفعالية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي (ص، ٢

كما ان استراتيجية الفصل المقلوب تدعم مفهوم التعليم المتمركز حول الطالب، لا المعلم . حيث يقوم الطالب بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة وبناء التساؤلات حول الموضوع . ويكون دور المعلم ببساطة في تزويد الطالب بتغذية راجعة احترافية حول الموضوع كما يكون دور الطالب في حل



الأنشطة المتعلقة بالموضوع ومشاركة أعمالهم مع زملائهم . وفي ظل وجود إشراف أكاديمي فاعل من قبل المعلم ، فإن الطالب عادة ما يبدون الكثير من الحماس والتفاعل للقيام بدورهم

وأثناء الأنشطة المتعلقة بالموضوع بشكل حديث وغير تقليدي. كما أن من مسؤوليات الطالب محاولة استيعاب المفاهيم الجديدة في الموضوع والاستعانة بخبرات معلميهم الذين يقتصر دورهم على مساعدة الطالب على الفهم والاستيعاب والتطبيق الفعلي، لا مجرد تلقين المعلومات بشكل تقليدي)ص، ١٦ - ١٧.

### **ماهية الفصل المقلوب flipped classroom**

التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة "المعكوسة" ، هو نموذج تربوي يتم فيه استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطرق تسمح للمعلم بإعداد الدرس بمقاطع فيديو أو الملفات الصوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في

منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس.

ويتيح هذا التعليم أن يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم، ويعد المعلم مقطع فيديو مدته من ٥ إلى ١٠ دقائق ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

### **الفصل المقلوب يضمن الاستغلال الأمثل للوقت**

وهكذا فإن مفهوم الفصل المقلوب يتم فيه الاستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة، وقيّم المعلم مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يُصمّم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف والمهارات.

ثمّ يشرف على الأنشطة ويقدمُ الدعم للمتعثّرين منهم، وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عالية جداً؛ لأن المعلم يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.

## أهمية توظيف الصف المقلوب ومبرراته:

### نشرة علمية ١-١-١

### **أهمية توظيف الصف المقلوب ومبرراته:**

ذكرت ابتسام الكحيل (٢٠١٥-٤٤-٧٤) أهمية توظيف الصف المقلوب:

١- اكتساب المعرفة التقريرية و الإجرائية (بناء المعنى ، تنظيم المعلومات ، تجربتها ، تكوين المهارات العملية ، تشكيل المهارات العلمية ، ممارسة مهارات التفكير العليا وما وراء التفكير).

٢- اكتساب السلوك العقلي المنتج عن طريق ( الوعي بالذات ، والوعي بالتفكير وطبيعته، وضبط الأداء بكفاءة).

٣- الفصل المقلوب يجمع بين اثنين التعلم السابق ( الخبرة ) بواسطة التقانة السمع بصرية وبين ممارسة الخبرة الإجرائية داخل الصف فيحقق التوازن المطلوب لتحقيق التعلم النوعي ، التعلم ذو المعنى.

٤- الفصل المقلوب المثالي يشرك العقل والقلب والجسم بالتعلم ، ويكون الوسيلة التي يجد فيها المتعلم أهدافاً جديدة تنطلق به إلى خارج المجال المباشر إلى الابتكار و الإبداع وأن لم يؤدي فهو على أقل تقدير يحقق التوازن الذاتي والفكري الذي ينشده التعليم .

٥- الفصل المقلوب يوظف التعلم بالحواس التي أثبتت فاعليتها الدراسات ونسب الأبحاث التربوية .فيكون التعلم نشطاً خارج المدرسة ونشطاً داخل الصف ببناء المهمات الثرية .

٦- معلم الصف العكسي هو المعلم ( سافي ) الذي يهتم بثلاث جوانب مهمة في خلق التعلم وهي السمع والبصر والحركة .

٧- أسلوب الفصل المقلوب الدمج بين التكنولوجيا والتعليم ، بتقديم نموذج المزج بين التعلم في المنزل بعيداً عن المعلم والممارسة التطبيقية لما تعلم وجهاً لوجه مع المعلم في الحصة .

٨- توفير وقت الحصة أو الدرس للأنشطة بدلاً من استهلاكه في الشرح الذي قد يُنسى .

٩- تفريد التعلم واستقلاليته ، كل متعلم يتعلم بالطريقة والوقت الذي يناسبه .

١٠- يجعل محور التعلم الطالب بمساعدة المعلم .

١١- الفصل المقلوب يفعل استراتيجيات العصف الذهني ، المناقشة ، المحاكاة ، دراسات الحالة ، مجموعات العمل ، التجارب العملية ، المهمات الحقيقية .

٧

١٢- تحقيق التوازن في تصنيف بلوم للأهداف التربوية في تخطيط الأهداف والتخطيط للخبرات التعليمية المدرسية ، فكثير من الأدبيات التربوية تحصر تحقيقها في المستويات الأولى دون أن تصل بالمتعلم إلى مستويات التفكير العليا التي يحققها مستوى التحليل والتركيب والتقويم ، الفصل المقلوب بمراحله الثلاث "قبل الدرس و أثناء الدرس وبعد الدرس " يحقق مستويات الخبرة والتعلم كاملة .

ذكر الشрман ( ٢٠١٥ م ، ص ص ١٨٤-١٩٢ ) أهمية استخدام استراتيجية الصف المقلوب:

- ١- التماشي مع متطلبات ومعطيات العصر الرقمي
- ٢- توفير الوقت والجهد والمال .
- ٣- الطالب هو محور عملية التعليم.
- ٤- مساعدة الطلبة المتعثرين أكاديمياً.
- ٥- التركيز على مستويات التعلم العليا.
- ٦- مساعدة الطلبة في كافة المستويات على التفوق وبخاصة من ذوي الحاجات الخاصة.

وذكر كلا من بيرجمان وسامز (٢٠١٤م، ص ص ٤٩ - ٦١ ، ص ص ١١٤-١٣٦) ما يلي :

- ١- الصف المقلوب يتبنى لغة طالب اليوم.
- ٢- الصف المقلوب يساعد الطلاب المشغولين بأداءاتهم.
- ٣- الطلاب يتحملون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
- ٤- يعطي الطلاب تغذية راجعة فورية ويقلل من الأداء الورقي للمعلم .
- ٥- يقدم الفرصة اللازمة للتقويم والعلاج.
- ٦- يغير من طبيعة دور المعلم.
- ٧- يزيد من وقت المناقشة والحوار مع المعلم .
- ٨- كل المتعلمين يشاركون في التعلم.

## مبررات استخدام الصف المقلوب :

(ابتسام الكحيل، ٢٠١٥م، ص ص ٥٠-٥٦ )

١- خصائص الطلاب في العصر الرقمي:

- طلاب اليوم هم الرقميون الأصليون بينما آخرون هم مهاجرون رقميون.

- لديهم فترة انتباه قصيرة في التعلم بالطرق التقليدية.

- لديهم فترة انتباه طويلة عندما يتعلمون من خلال الألعاب والأفلام وتصفح الإنترنت .

- تفضيل العمل في فريق .

- مهارات التصفح.

- يفضل طلاب الجامعات تقنية الوسائط الاجتماعية لأنها أصبحت جزءاً رئيسياً من حياتهم اليومية.

٢- مشكلات الطريقة التقليدية في التدريس :

- الزيادة الهائلة في أعداد السكان وما ترتب عليها من زيادة في أعداد الطلبة ،وقلة أعداد المعلمين

المؤهلين تربوياً -التقدم المعرفي الهائل وما ترتب عليه من تشعب في التعليم .

-القصور في مراعات الفروق الفردية بين الطلبة ،فالمعلم ملزم بإتخاذ كم من المعلومات في وقت محدد ، مما

قد يضعف بعض المتعلمين من متابعته بنفس السرعة .

٣- المشكلات الصفية :

-الطلاب غير مندمجين في العملية التعليمية .

-هم يفتقدون الدافعية والحافز.

-ليس لدى بعضهم الرغبة في المشاركة في الدرس.

- يشعر بعضهم أنهم مهمشون في الفصل .
- الطلاب يؤدون بشكل جيد في الفصل ،ولكن يعجز بعضهم عن الأداء الجيد في الامتحان.
- يصل بعضهم إلى نقطة الإجهاد بصورة سريعة في الفصل.

## نشاط ١-١-٣

الهدف من النشاط :

١ - أن توضح المتدربة أهمية التعليم المقلوب

٢ - أن تتعرف على مبررات استخدام التعليم المقلوب

بعد قراءتك للنشرة العلمية ١ - ١ - ١ و التي هي بعنوان أهمية  
الصف المقلوب ومبرراته و بالتعاون مع أفراد مجموعتك وضح:  
١❖ أهمية استخدام الصف المقلوب

٢❖ و مبررات اللجوء لها :

## مادة علمية (أهم مميزات الصف المقلوب) ١-١-٢

- ضمان الاستغلال الجيد لوقت الفصل.
- بناء علاقة أقوى بين المعلم والطالب.
- تحسين تحصيل الطلاب وتطوير استيعابهم.
- التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم.
- منح الطلاب الفرصة للاطلاع الأولي على المحتوى قبل وقت الفصل.
- منح الطلاب حافز للتحضير والاستعداد قبل وقت الفصل وذلك عن طريق إجراء اختبارات قصيرة أو كتابة واجبات قصيرة على النت أو حل أوراق عمل مقابل درجات.
- توفير آلية لتقييم استيعاب الطلاب، فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطلاب هي مؤشر على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى، مما يساعد المعلم على التركيز عليها.
- توفير أنشطة تفاعلية في الفصل تركز على مهارات المستوى الأعلى من المجال المعرفي.
- توفير الحرية الكاملة للطلاب في اختيار الوقت والزمان والسرعة التي يتعلمون بها.
- توفير تغذية راجعة فورية للطلاب من المعلمين في وقت الفصل.
- تحفيز التواصل الاجتماعي والتعليمي بين الطلاب عند العمل في مجموعات تشاركية صغيرة.
- المساعدة على سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلاب القسري أو الاختياري عن الفصول الدارسية.





## مبررات استخدام الصف المقلوب:-

- اتضح أن مبررات استخدام الصف المقلوب تكمن في:
- 1 - التطورات التكنولوجية المتسارعة واتجاه المتعلمين إلى استخدام التقنية؛ فنجدهم الطلاب يقضون معظم الوقت على شبكة الإنترنت مستخدمين الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر.
  - 2 - زيادة عدد الطلاب في الصف الواحد وازدحام الفصول أو القاعات الدراسية بأعداد كبيرة من الطلاب، وقد يقضي المعلم وقت أطول في شرح المادة التعليمية لبعض الطلاب الذين لم تصل لهم المعلومة بالشكل المطلوب.
  - 3 - تراكم المعرفة التي تركز على ضرورة التنوع في أساليب التعلم وتنوعه
  - 4 - بعض المواد الدراسية كالمواد التطبيقية تحتاج إلى تكلفة مادية، ربما لا تستطيع المدرسة توفير كل ما تحتاج إليه المادة من مواد في المعمل.
  - 5 - طول المادة الدراسية وضيق الوقت وعدم قدرة المعلم على طرح الأنشطة ومناقشة الطلاب، فالوقت محدد لكل من الطالب والمعلم في المدرسة يجب الالتزام به؛ وبالتالي لا يوجد وقت كافٍ للمناقشة والحوار وإجراء التطبيقات والأنشطة بسبب محدودية الوقت.
  - 6 - الفروق الفردية بين الطلاب في سرعة الفهم والاستيعاب فهناك مشكلات تواجه بعض الطلاب كمشكلة النسيان؛ فقد ينسى الطالب بعض المعلومات أو المهارات التي تعلمها خلال الحصة الدراسية؛ وبالتالي يُصاب بالإحباط عند عدم القدرة على الإجابة على الأسئلة والواجبات في المنزل، أيضاً بعض الطلاب يشعرون بالملل أثناء شرح الدرس من قِبَل المعلم أثناء الحصة الدراسية.
  - 7 - بعض المعلمين قد يضطرون للتغيب عن الحصة الدراسية إما بسبب سوء الأحوال الجوية أو بسبب ظرف صحي وكذلك الطالب قد يضطر لعدم الحضور للمدرسة وليس لديه القدرة على إعادة ما فاتته من الدروس، إما بسبب غيابه أو لأسباب أخرى.

## مقارنة بين التعليم المقلوب و التقليدي

نشاط ١-١-٤

الهدف من النشاط :أن تقارن بين التعليم العادي و التعليم المقلوب

بعد مشاهدتك لمقطع

الفيديو

[https://www.youtube.com/watch?v=O\\_NxION1L](https://www.youtube.com/watch?v=O_NxION1L4Y)

4Y

قارني بين التعليم التقليدي و التعليم المقلوب

## مادة علمية ١-١-٣:-

### مقارنة بين التعليم التقليدي و التعليم المقلوب

م	التعلم التقليدي	التعليم المعكوس
١	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم بشرح المادة التعليمية خلال الحصة الصفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الطالب بمشاهدة الفيديو التعليمي الذي وضعه المعلم قبل الحصة الصفية (في البيت من خلال الحاسوب أو الأجهزة المحمولة).</li> </ul>
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>يدون الطالب الملاحظات خلال متابعته لشرح المعلم وكتابة الأسئلة المطلوب حلها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يدون الطالب الملاحظات والأسئلة خلال مشاهدته للفيديو.</li> </ul>
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>يذهب الطالب إلى البيت ليقوم بالإجابة عن الأسئلة وتطبيق النشاطات لوحده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحضر الطالب إلى الحصة بفهم أساسي ليتم الإجابة عن الأسئلة وتطبيق النشاطات بمساعدة المعلم والطلبة الآخرين.</li> </ul>

التحديات التي تواجه التعليم:

## التحديات التي تواجه التعليم المقلوب و طرق التغلب عليها:

نشرة ١-١-٢

### التحديات التي تواجه التعليم:

على الرغم من إحراز تقدم هائل لزيادة قاعدة رأس المال البشري من خلال تحسين نظام التعليم، إلا إن جودة تجارب التعليم لا تزال متدنية ولم يتم توزيعها بصورة تتسم بالعدالة والإنصاف. وبسبب انعدام الجودة النوعية الجيدة على مستوى التعليم الأساسي والثانوي، انتشر سوق الدروس الخصوصية بصورة مذهلة، وأصبحت ضرورة وليست مجرد إجراء لعلاج أوجه قصور.

فوفق تقرير التنمية البشرية في مصر عام ٢٠٠٥، فإن ٥٨٪ من الأسر التي تم مسحها أشارت إلى أن أبنائها يحصلون على دروس خصوصية، ويوضح المسح الذي قام به الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، أن الأسر المعيشية تنفق في المتوسط ٦١٪ من إجمالي نفقات التعليم على الدروس الخصوصية.

وهناك دراسة قامت بها اليونسكو عن العدل والإنصاف في التعليم في أكثر من ١٦ بلداً سكاناً على مستوى العالم حيث وضعت هذه الدراسة مصر في مرتبة متوسطة فيما يتعلق بالعدل والإنصاف في معدلات الالتحاق في المرحلتين الابتدائية والثانوية في كافة محافظات مصر، لكن عن إضافة عنصر الثروة إلى التحصيل العلمي، كانت النتيجة غير مشجعة تماماً، فالمناطق الأكثر ثراءً تتمتع بمعدلات التحاق بالمدارس أعلى بصورة كبيرة للغاية في كل من المرحلة الابتدائية والثانوية، وهذا يؤكد على الحاجة إلى مزيد من الجهود للحد من فجوة الثروة في التحصيل العلمي.

والسبب في ذلك أن نظام التعليم المصري يعاني بكل عناصره وبكل مستوياته منذ أمد بعيد من العديد من المشاكل والتحديات، والتي تمثل عائقاً حقيقياً أمام العملية التعليمية وتطورها، والتي تشمل المحاور الأساسية للعملية التعليمية، وهي المدرس والطالب والمدرسة أو الجامعة (مكان تلقى العلم) والمنهج الذي يدرس، وذلك كما يلي:

### أولاً: بالنسبة للمدرس:

- ١ - المدرس غير مؤهل تعليمياً و تربوياً بالشكل الصحيح.
- ٢ - العائد المادي الذي يحصل عليه المدرس قليل جداً ولا يكفي لكفالة حياة كريمة.

### ثانياً: بالنسبة للطالب:

- ١ - فقدان الطالب الثقة في قيمة التعليم وخوفه على مستقبله.

٢ - عجز الطالب عن إخراج ما لديه من مواهب وقدرات خلاقة قد لا تكون موجودة في غيره، وقد تكون نادرة جداً، وذلك خوفاً من مقابلة تلك المواهب بالسخرية أو الاستهزاء أو حتى العقاب.

### ثالثاً: بالنسبة للمدرسة:

١ - ضعف الإمكانيات والوسائل العلمية المتوفرة في المدرسة نتيجة ضعف الدعم والتمويل المتاح للمدارس.

٢ - روح الكآبة و الجدية التي تضى آثارها على المدرسة ، مما يقلل حافز الطلاب للذهاب إليها.

٣ - التكدر الطلابي الكبير داخل الفصول ، إذا يحتوى الفصل الواحد على خمسين تلميذ فأكثر والتي قد تصل أحياناً إلى ٧٠ داخل الفصل الواحد.

### رابعاً: بالنسبة للمناهج:

١ - الاعتماد على الحفظ والتلقين فقط ، حتى في المواد العلمية مثل الإحصاء والرياضيات والفيزياء.

٢ - الحشو في المناهج دون التركيز على نقاط معينة.

٣ - اعتماد المناهج على الجانب النظري فقط ، دون الجانب العملي.

٤ - عدم ملائمة المناهج للتطور العلمي المستمر ، فالمناهج قديمة وليس هناك أي تحديث لها.

٥ - الفجوة الواضحة بين محتويات المناهج ومتطلبات سوق العمل

## نشاط ١-١-٥

الهدف من النشاط :التعرف على التحديات التي تواجه التعلم

المقلوب و طرق التغلب عليها

من خلال قراءتك للنشرة العلمية ١ - ١ - ٢- التحديات التي تواجه

الصفوف المقلوبة و بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقشي هذه

التحديات وبيني: -

١ - اهم التحديات التي ستواجهك عند تطبيق التعليم المقلوب

٢ - طرق التغلب عليها

٣ - أهم مميزات و سلبيات الفصول المقلوبة

## مادة علمية ١-١-٤:

### أهم التحديات التي ستواجه المعلمة

- أن الطلاب جديدون على هذه الاستراتيجية مما قد يجعلهم يرفضونها لما تتطلب من عمل في المنزل والتحضير للدرس قبل الحصة.
- عدم ملائمة استراتيجية الفصل المقلوب للمراحل أو الصفوف الدنيا من التعليم العام.
- عدم ملائمة لكل المواد حيث أن هناك مواد طبيعتها تفرض نوع معين من التعليم المباشر .
- تتطلب قدر من المسؤولية الشخصية من قبل الطالب وهذا لا يتوفر عند جميع الطلبة .
- التحدي الأصعب الذي يواجه أعضاء هيئة التدريس هو الوقت الإضافي والجهد المطلوب لإعادة تصميم مقرر والتحضير له.
- بعض المعلمين يرون أنه يتطلب إعداداً واعياً ومكثفاً وخبرة كبيرة قد لا تتوفر لدى كثير من المعلمين . كما أن تسجيل المحاضرات أو المقاطع أو إنتاجها يتطلب جهداً كبيراً ومهارة عالية.

### ولمحاولة التغلب على مثل هذه التحديات ورفع كفاءة هذه الاستراتيجية، يقترح بعض النقاط

#### كالتالي:

- يجب على المعلم أن يزود الطلاب بأنشطة تعلم فاعلة ومتنوعة داخل الفصل الدراسي، بحيث تكون فردية وجماعية.
- أنشطة التعلم الفردية يجب أن يتم إجراؤها عن طريق الطالب بنفسه، وحسب الوقت الذي يستطيع هو إنجازها فيه.
- طول وجودة الفيديو التعليمي مهمه جدا لجعل الطلاب أكثر تفاعلا وحماسا لعرض هذه المقاطع والتفاعل معها.
- يجب أن تزود مقاطع الفيديو التعليمية الطلاب بالمراجع والصادر اللازمة لاستكمال عمليات تعلمهم.
- يجب أن يراعي المعلم أو عضو هيئة التدريس ألا تضيف استراتيجية الفصل المقلوب أعباء أخرى على الطلاب بحيث تمنعهم من المشاركة بفاعلية.




- يجب أن يخصص الوقت الكافي والملائم من قبل المعلمين أو أعضاء هيئة التدريس لتصميم مقاطع الفيديو التعليمية لتظهر بأفضل شكل ممكن.
- يجب أن يساهم تصميم الفصل المقلوب بشكل عام في الاستفادة إلى الحد الأقصى من وقت المحاضرة الرسمي في إثراء عملية التعلم لدى الطلاب.

### إيجابيات الفصل المقلوب flipped classroom

- ١ - يبني علاقات أقوى بين التلميذ والمعلم.
- ٢ - يتعلم التلميذ حسب وتيرته الخاصة.
- ٣ - يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- ٤ - أداة جيدة للتشخيص.
- ٥ - يضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة.
- ٦ - ممكن اشراك الآباء وأولياء الأمور.
- ٧ - يتحوّل التلميذ الى باحث عن مصادر معلوماته.
- ٨ - يُعزّز التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين التلاميذ.
- ٩ - استغلال وقت الحصة أفضل ما يكون.
- ١٠ - إتاحة إعادة الدرس بناء على الفروق الفردية.
- ١١ - استغلال المعلم للفصل في التوجيه والتحفيز والمساعدة.
- ١٢ - بناء علاقات قوية بين الطالب والمعلم.
- ١٣ - التشجيع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في التعليم.
- ١٤ - تحويل الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته.
- ١٥ - توجيه التفكير نحو النقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.



## سلبيات الفصول المقلوبة:

- الجلوس أمام شاشة الحاسوب لمدة أطول. 
- واجبات منزلية إضافية. 
- الفجوة الرقمية فليس لكل الطلاب إمكانيات الولوج إلى الانترنت 

## وظيفة الصف المقلوب

نشاط ١-١-٥ عصف ذهني :-

الهدف من النشاط : -التعرف على وظيفة الصف المقلوب

مما تعلمتيه سابقا و بالتعاون مع أفراد مجموعتك بيني وظيفة الصف

المقلوب؟

## مادة علمية ١-١-٥:-

### وظيفة الصف المقلوب: -

- (١) الفصل المقلوب يجمع بين اثنين التعلم السابق (الخبرة) بواسطة التقانة السمع بصرية وبين ممارسة الخبرة الإجرائية داخل الصف فيحقق التوازن المطلوب لتحقيق التعلم النوعي، التعلم ذو المعنى.
- (٢) الفصل المقلوب المثالي يشرك العقل والقلب والجسم بالتعلم، ويكون الوسيلة التي يجد فيها المتعلم أهدافاً جديدة تتطرق به إلى خارج المجال المباشر إلى الابتكار والإبداع إن لم يؤدي فهو على أقل تقدير يحقق التوازن الذاتي والفكري الذي ينشده التعليم.
- (٣) الفصل المقلوب يوظف التعلم بالحواس التي أثبتت فاعليتها الدراسات ونسب الأبحاث التربوية. فيكون التعلم نشطاً خارج المدرسة ونشطاً داخل الصف ببناء المهمات الثرية.
- (٤) معلم الصف العكسي هو المعلم الذي يهتم بثلاث جوانب مهمة في خلق التعلم وهي السمع والبصر والحركة.
- (٥) أسلوب الفصل المقلوب الدمج بين التكنولوجيا والتعليم، بتقديم المزج بين التعلم في المنزل بعيداً عن المعلم والممارسة التطبيقية لما تعلم وجهاً لوجه مع المعلم في الحصة.
- (٦) توفير وقت الحصة أو الدرس للأنشطة بدلاً من استهلاكه في الشرح الذي قد يُنسى.
- (٧) تفريد التعلم واستقلاليته، كل متعلم يتعلم بالطريقة والوقت الذي يناسبه
- (٨) يجعل محور التعلم الطالب بمساعدة المعلم
- (٩) الفصل المقلوب يُفَعِّل استراتيجيات العصف الذهني، المناقشة، المحاكاة، دراسات الحالة، مجموعات العمل، التجارب المعملية، المهمات الحقيقية.
- (١٠) تحقيق التوازن في تصنيف (بلوم) للأهداف التربوية في تخطيط الأهداف والتخطيط للخبرات التعليمية المدرسية، فكثير من الأدبيات التربوية تحصر تحقيقها في المستويات الأولى دون أن تصل بالمتعلم إلى مستويات التفكير العليا التي يحققها مستوى التحليل والتركيب والتقويم، الفصل المقلوب بمراحله الثلاث «قبل الدرس وأثناء الدرس وبعد الدرس» يحقق مستويات الخبرة والتعلم كاملة.

## اليوم التدريبي الاول دليل تدريب الجلسة الثانية

### الجلسة الثانية :-

عنوان الجلسة : تابع ماهية التعليم المقلوب .

مدة الجلسة: ١٥٠ دقيقة.

### موضوعات الجلسة:-

- المكونات الأساسية للتعلم المقلوب.
- اهم المعايير الأساسية الواجب توفرها في البيئة والطالب و المعلم و القائد حتى نستطيع تطبيق التعلم المقلوب
- طريقة وخطوات تطبيق التعليم المقلوب.
- اكتشاف العلاقة بين الصف المقلوب و أبحاث الدماغ

## مكونات التعليم المقلوب

نشاط - ١ - ٢ - ١- عصف ذهني - فردي

الهدف من النشاط :التعرف على مكونات التعليم المقلوب

عزيزى المتدرب وضح ما هى المكونات الأساسية للتعليم المقلوب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

## مادة علمية ١-٢-١

### المكونات الأساسية للتعليم المقلوب

- إتاحة الفرصة للطلبة إلى اكتساب معارف وحقائق قبل الدخول إلى الفصل وذلك من خلال قراءة كتاب مدرسي وعرض مقطع فيديو وتسجيل صوتي رقمي ومحاضرة.
- إتاحة فرصة تحفيز للتهيئة للدرس، يحاول الطلبة إنجاز ما يطلب منهم من خلال اختبار قصير وورق عمل وكتابة مقالة قصيرة مع تقديم حافز لهم.
- توفير أسلوب لتقييم فهم الطلبة، وذلك بعد إنجاز ما قام به الطلبة يأتي دور التقييم ليعرف المعلم درجة فهم واستيعاب الطلبة من خلال ما يقدمه المعلم لهم من الأنشطة التي يحتاجونها وأيضا الاختبارات القصيرة وأوراق عمل كلها أساليب تقييم الطلبة.
- التركيز على الأنشطة التي تحفز مستوى التفكير العالي، فالطلبة بعد اكتسابهم معارف خارج الفصل يحتاجون إلى تعزيز تعلم أعمق في الفصل من خلال الأنشطة التي تحقق الأهداف التعليمية وثقافة الانضباط الفصلي.

### لماذا يتوجه الطلاب إلى التعليم المقلوب؟

يقضي الطلاب معظم أوقاتهم على شبكة الإنترنت مستخدمين نوعاً ما من التقنية، فهم يستخدمون الهواتف المحمولة وأجهزة تقنية المعلومات والاتصالات المتحركة وأجهزة الكمبيوتر المحمول Laptop والتابلت والآي باد iPad.. الخ. ووفق الإحصائيات التي نشرها موقع جوجل في نهاية عام ٢٠١٣، يحتل موقع "يوتيوب" المركز الثاني من بين المواقع الأكثر زيارة على شبكة الإنترنت، فعدد مشاهدات يوتيوب يومياً بلغ حوالي ٤ مليارات مشاهدة في اليوم، ويتم تحميل ١٠٠ ساعة من الفيديو كل دقيقة. يستقبل موقع "يوتيوب" شهرياً ما يزيد عن مليار مستخدم، مما يؤكد أن الفيديو له قوة وشعبية لا يمكن تجاهلها. عملت هذه الشعبية التي يحظى بها الفيديو بين فئة الشباب على التفكير باستخدام الفيديو كأداة تعليمية، في عام ٢٠٠٠،

قدم "مورين لاج" (Maureen Lage) و "غلين بلات" (Glenn Platt) و "مايكل تريجليا" (Michael Treglia) فكرة استخدام التقنية لقلب بيئة الفصول الدراسية التقليدية، من خلال ورقة بحثية بعنوان "قلب نظام الفصل الدراسي: مدخل لخلق بيئة تعليمية شاملة" والتي عرفت فيما بعد باسم "الفصول الدراسية المعكوسة" أو "الفصول الدراسية المقلوبة" أو "التعليم العكسي". والذي عرفته موسوعة

الويكيبيديا الحرة بأنه: "شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يشمل أي استخدام للتقنية للاستفادة من التعلم في الفصول الدراسية، بحيث يمكن للمدرس قضاء مزيد من الوقت في التفاعل مع الطلاب بدلاً من إلقاء المحاضرات. وهذا يتم بشكل أكثر شيوعاً باستخدام الفيديوهات التي يقوم بإعدادها المدرس والتي يشاهدها الطلاب خارج الأوقات الدراسية في الفصول".

التجهيزات الفنية المطلوبة للتعليم المقلوب =:

التجهيزات الفنية المطلوبة للتعليم المقلوب بسيطة ولا تحتاج أي تعقيد فالمعدات المطلوبة من المعلم والمدرسة لن تتجاوز جهاز إلكتروني سواء كان ثابت أو محمول موصول بالانترنت، ميكروفون، وذاكرة متحركة مثل USB FLASH MEMORY لنقل الملفات للطلبة إذا لم تكن هناك خدمات إلكترونية لنقل الملفات، وقد نحتاج كاميرا للتصوير. أما البرمجيات فنحتاج برنامج إعداد العروض التقديمية مثل Power point، برنامج معالجة النصوص Word، برنامج الرسم Paint، برنامج تصوير الشاشة مثل 8 CAMTASIA STUDIO أو SCREEN-O-MATIC أو غيرها من البرمجيات المتخصصة في تصوير الشاشة، كما نحتاج اشتراك بالبريد الإلكتروني للتراسل بين المعلم والطلاب، ومن الأفضل وجود بيئة افتراضية متخصصة من خلال النظام المدرسي LMS كما في علمني و Edmodo التي تتيح مشاركة الدرس بين المعلم وطلابه وتسمح التفاعل بينهم من خلال لوح تفاعلي افتراضي للأسئلة والأجوبة، وقد نحتاج برنامج إعداد الامتحانات الإلكترونية. أما الطالب فلن تتجاوز التجهيزات لديه جهازه الإلكتروني، سماعات واشتراك انترنت وبرنامج مشغل الفيديو.

## المعايير الأساسية لتطبيق التعليم المقلوب

### ورشة عمل ١-٢-١

الهدف من الورشة: التعرف على المعايير الأساسية التي لابد من توفرها لدى البيئة التعليمية والطالب و المعلم حتى نستطيع تطبيق الصف المقلوب بكل فاعلية

هنالك عدد من المعايير تشمل (البيئة - الطالب - المعلم - قائد المدرسة) لابد من توفرها حتى نستطيع تطبيق التعليم المقلوب بكل فاعلية بالتعاون مع أفراد مجموعتك وضحي ابرز هذه المعايير وذلك باستخدام الخارطة الذهنية



## مادة علمية ١-٢-٢:

### معايير تصميم الصف المقلوب: -

(١) لكي يتم تطبيق نمط التعلم المقلوب بفاعلية وكفاءة لا بد من التركيز على توافر عدة دعائم وأركان رئيسية:

(أ) توفّر بيئة تعلم مرنة:

فالبينة الجامدة تعيق التعلم المقلوب؛ فأحياناً يتم التعلم من خلال البحث أو التطبيق أو بتوزيع أو المجموعات وفقاً ما يتناسب مع الموقف التعليمي ومع مستويات الطلبة وحاجاتهم.

(ب) تغيير في فهم التعلم:

وذلك بالانتقال من مفهوم أن المعلم هو محور العملية التعليمية ويكون المعلم فيها المرشد والمساعد للطلاب للانتقال من مستوى إلى آخر من مستويات المعرفة.

(ج) التفكير الدقيق في تقسيم المحتوى وتحليله:

وذلك لتحديد ما سيتم تقديمه من محتوى عن طريق التدريس المباشر أو بطرق أخرى، ويعتمد هذا على قرارات يتخذها المعلم بناء على طبيعة المادة والطلبة.

(د) توافر معلمين أكفاء ومدربين:

إن الحاجة إلى وجود معلمين أكفاء أمر ضروري ومُلح، فالمعلم من

هذا النمط من التعليم يصبح لديه الكثير من القرارات التي لا بد أن يتخذها ولذلك لا بد أن تكون هذه القرارات الأقرب إلى الصواب مثل التنقل بين التدريس المباشر والتدريس الغير مباشر من خلال التكنولوجيا

(٢) معايير الصف المقلوب يجب توفرها لدى مديري المدارس

(أ) ثقافة التعلم في العصر الرقمي قيادات ذات رؤية.

(ب) التحسين الشامل.

(ج) المواطنة الرقمية.

(٣) معايير الصف المقلوب يجب توفرها لدى الطلبة

• المفاهيم التكنولوجية.

• التفكير الناقد وحل المشكلات.

• البحوث والطاقة المعلوماتية.

• الإبداع والتشارك.

• الابتكار.

المواطنة الرقمية

(٤) معايير الصف المقلوب يجب توفرها لدى المعلم

• تمثيل المعلم نماذج التفكير الإبداعي.

• تحفيز الطالب لاستكشاف القضايا الواقعية.

• تشجيع أدوات التعلم التعاونية.

التشارك في بناء المعرفة.

(١) وهناك العديد من المعايير التي يجب توافرها لدى المعلمين

تصميم ممارسات تعليم تواكب العصر الرقمي:

- مساعدة الطالب على تعلم المحتوى في سياق واقعي لتحسين المعرفة والمهارات والاتجاهات.
- تصدير بيئات تعلم ثرية بالتقنية تحفز التعلم الفردي، وتمكن الطلاب من تحديد أهدافهم التعليمية وإدارتها وتقييمها ذاتياً. أنا أرى أن هذه النقطة لا تُعدُّ من معايير المعلم وإنما من معايير المدرسة أو البيئة مديري المدارس.
- التقييم المستمر المتنوع بما يناسب معايير التقنية والمحتوى وتوظيف النتائج في تحسين التعلم.
- تشكيل أنشطة التعلم بما يناسب أنماط التعلم.

## تطبيق مفهوم الصف المقلوب

### نشرة علمية ١- ٢- ١

#### كيف تبدأ تطبيق مفهوم الصف المقلوب؟

مكتب التربية العربي: يزداد الاهتمام بالتعلم المقلوب كل صباح ويزداد كذلك تبنيه في أوساط مجتمعات التربويين حول العالم.

وبتغيير أسلوب إدخال المعلومات من خارج حجرة الدرس من خلال أشرطة ومقاطع الفيديو ، يستطيع المعلمون القيام بما يمكن أن نطلق عليه “إعادة تأطير عملية التعلم” ، وبالتالي يقضي الطلبة وقتاً تدريسياً أطول، منهمكين في مناقشات عميقة وفي تطبيقات تكون في متناول يدهم وتعلم يقوم على المشاريع.

وبالتركيز على الاتصال المباشر بشكل أكبر بين المعلم والطالب وتطبيق أكثر عمقاً للمفاهيم الأساسية وتعاون أكثر بين الطلبة أنفسهم يصبح التعلم المقلوب مخرجاً جديداً للتدريس في القرن الحادي والعشرين.

ومما لا شك فيه إن إجراء هذا النوع من التغيير يمكن أن يكون مخيفاً ، لذا فإنني أقدم للمعلمين هنا أربع نصائح تجعل عملية التحول أكثر سلاسة وأشد تأثيراً ، قبل أن يقلبوا صفوفهم.

#### ١ - أبدأ بأهداف الدرس ثم ابن عليها

إن إنتاج مقطع فيديو مبهر دون تحديد القيمة التعليمية له يشبه وضع العربة أمام الحصان ، لأنه سيقود إلى نتائج عكسية. وإذا أردت اتباع نهج أكثر عقلانية فأبدأ بتحديد أهداف الدرس الأساسية مرتبة من أكثرها بساطة إلى أكثرها عمقاً وتتبع مسار المعرفة التي سيتبعها طلبتك. قم بترتيب أهداف الدرس من الأبسط (ماذا) بينما الأهداف الأكثر عمقاً (كيف ولماذا) ينبغي أن تركز عليها من أجل الاستكشاف والاستقصاء الأعمق. ثم بعد ذلك يجب على المعلمين أن يجيبوا عن بعض الأسئلة الأساسية حول عملية التعلم:

- هب أن الطلبة قد فهموا المعلومات ، ماذا سيكونون قادرين على أن يفعلوا بها؟

□ ما نوع الأنشطة التي يمكن أن تعزز هذه المفاهيم؟

□ هل سيضيف الطلبة قيمة للأفكار الأساسية من خلال محاكاتها بالتجربة وتعميقها من خلال

المناقشة المبنية على الاستفسار والتحقيق؟ هل سيقومون بتوسيعها من خلال التعلم القائم على

المشاريع؟

□ كيف سيعمل المعلمون على تيسير ومراقبة التعاون بين الطلبة داخل حجرة الصف؟

□ كيف سيقوم الطلبة بإظهار معرفتهم المزهرة في مختبرات التعلم هذه؟

إن المعلمون الذين ينجحون في "قلب" صفوفهم دائماً ما يبدعون وهم يضعون النهاية في الاعتبار.

٢ - استخدم لغة مباشرة واستعن بصور غنية:

إن التدريس باستخدام الوسائل البصرية - كالفديو - يعد أمراً رائعاً ومثيراً ويبعث على التحدي.

وإن محاولة ضغط معلومات تمهيدية في مقطع فيديو مدته خمس دقائق يدع مجالاً أقل للحديث

والصور الخيالية. وبمجرد أن تكون قد حددت الأهداف الجوهرية التي تريد من طلبتك تحقيقها

قم مباشرة بعمل ملصق افتراضي من الصور والرسوم البيانية أو المخططات التي تضيف تأثيراً أقوى

لعرضك التقديمي. إنها ليست فكرة سيئة أن تكتب "سيناريو" للسرد الخاص بك أثناء المقطع أو

تقوم بتضمين بعض التلميحات التي تساعدك في التنقل بين كل صورة والتي تليها. دائماً تجنب

استخدام اللغة المنمقة وكن مباشراً وقوياً في حديثك.

٣ - اصنع مقاطع الفيديو التي تكشف ما يعرفه طلبتك:

صارت عملية صناعة مقاطع الفيديو أسهل بكثير مما كانت عليه في السابق وذلك بفضل

التطبيقات المجانية والمنصات المتعددة مثل Screenr و Screenflow وغيرها .. أما بالنسبة لصناع

الفيديو الذين لا يمانعون في شراء برمجيات جيدة مدفوعة الثمن فيمكنهم استخدام برامج مثل

Camtasia أو Screenflow.

أما السؤال الأكثر إثارة للحيرة فهو: ما الذي ستفعله بمقاطع الفيديو هذه بعد إنتاجها؟ يمكنك

ببساطة القيام برفعها واستضافتها على قناتك الخاصة بموقع اليوتيوب Youtube أو رفعها على

موقع شخصي تملكه أنت أو مدونة خاصة بك وهذه أشياء سهلة نسبياً، لكن ذلك قد لا يتيح لك

معرفة كثيراً مما يقوم به طلبتك أثناء مشاهدة الفيديو. (أو معرفة إن كانوا قد شعروا بالملل أثناء

مشاهدة المقطع). لذا فإن هناك موقع استضافة تربيوي مقنع جداً هو <http://www.educanon.com> يحتوي على بيئة فيديو تفاعلية جداً تسمح للمعلمين بوضع أسئلة في الوقت الحقيقي يستطيع الطلبة الإجابة عنها أثناء المشاهدة. كما يحتوي هذا الموقع على امكانية ظهور السؤال تلو السؤال أمام الطالب حسب أدائه وتصدر له في النهاية تقريراً بالدرجات التي حصل عليها.

وقد أعلنت شركة مايكروسوفت مؤخراً عن مبادرة مشابهة أطلقت عليها اسم Office Mix تحول عروض البوربوينت التقديمية (نسخة ٢٠١٣) إلى مقاطع فيديو تفاعلية كاملة مع الأسئلة. (هناك نسخة تفاعلية كاملة خاصة بالأجهزة اللوحية ستصدر قريباً) وإذا استطاع المعلمون من خلال نظرة ثاقبة معرفة ما يعرفه طلبتهم – قبل بدء الدرس – فيمكن لهم عندئذ تعيين هذه المقاطع استراتيجياً كمراكز تعليمية من خلال التدريس الحي المباشر ويصبح بإمكانهم كذلك تعزيز التركيز على التمايز والتحقيق.

٤ - وضع الآباء في المشهد:

إذا كان مفهوم “الصف المقلوب” غريباً على المعلمين فإنه بالتأكيد يبدو أكثر غرابة بالنسبة للآباء وأولياء الأمور. لذلك فإن التمهيد الناجح يجب أن يتضمن توعية هادفة للآباء بالأهداف والمبررات والمعلومات الخاصة بقلب وتغيير وجهة العملية التعليمية. إن الآباء وأولياء الأمور هم شركاؤك الفاعلين في تعليم هؤلاء الأطفال، وانت الآن ستتنازل عن بعض نفوذك وسيطرتك على الطلبة أثناء التعلم، لذا فأنت الآن بحاجة إلى دعم الآباء لك أكثر من أي وقت مضى.

إن وضع الآباء في المشهد (أو في الصورة) يمكن أن يعالج بعض المفاهيم الخاطئة حول التعلم المقلوب ويوفر مزيداً من الموارد حول موضوع الدرس ويوضح الممارسة باستخدام عينة فيديو تجريبي ويوفر كذلك أمثلة من التطبيقات الصفية الحية.

(هناك موارد كثيرة متاحة في موقع شبكة التعلم المقلوب قم بتوزيع هذه الحزمة على الآباء قبل بداية العام الدراسي مع التماس وطلب منهم بأن عليهم مراجعتها والاطلاع عليها قبل الاجتماع بهم في بداية العام.

ستكون لديهم فرصة لمراجعة ودراسة المعلومات الواردة بها على مهل، ونمذجة نفس نمط التعلم الذي سيتبعه أبنائهم.

وباتباع أسلوب التعلم بالممارسة يكون قلب ذلك الاجتماع التقليدي مع الآباء بالسماح لهم بتعميق نظرتهم للتعلم المقلوب من خلال أنشطة أو مناقشات حية.

أختم حديثك مع أولياء الأمور بمناقشة جماعية معهم حول التوقعات المرجوة وتنفيذ نهج التعلم المقلوب وسوف يتفهمون صراحتك وشفافيتك، وستكسب حلفاء ستشدد حاجتك لهم فيما بعد.

إن المكافأة التي ستجنيها من التعلم المقلوب كبيرة وهامة، وسيسترد المعلمون وقتاً تعليمياً ثميناً يمكن أن يستخدم في تعميق التعلم لدى الطلبة.

ومن المحتمل أن ترتفع مشاركة الطلبة بسبب اتصالهم واحتكاكهم بالمعلومات، وستنشأ ثقافة غنية للتعاون من بين الطلبة الذين يتعلمون العمل سوياً.

إن التعلم المقلوب ببساطة يعني أن المعلمين سيتكلمون في حجرة الصف بصورة أقل وسيستمعون أكثر، وإن طلابهم هم من سيقبلون الأمر.

نشاط – ١-٢-٣

الهدف من النشاط: التمكن من تطبيق التعليم المقلوب بكل فاعلية

مشاركة – جماعي

بعد قراءتك للنشرة السابقة شاركي مجموعتك ومشاهدتك  
للفيديو

[https://www.youtube.com/watch?v=b\\_RP8ErK0](https://www.youtube.com/watch?v=b_RP8ErK0)

YM

وضحي كيف تبدأ تطبيق مفهوم الصف المقلوب؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## مادة علمية ١-٢-٤

### كيف نطبق التعليم المقلوب

١ - معدات وبرمجيات

√√ قد نحتاج كاميرا للتصوير. أما البرمجيات فنحتاج برنامج إعداد العروض التقديمية  
مثل **Power point**

√√ برنامج معالجة النصوص **Word** ، برنامج الرسم **Paint** ، برنامج تصوير الشاشة  
مثل **CAMTASIA STUDIO 8** أو **SCREEN-O-MATIC** أو غيرها من  
البرمجيات المتخصصة في تصوير الشاشة .

√√ كما نحتاج اشتراك بالبريد الإلكتروني للتراسل بين المعلم الطلاب، ومن الأفضل  
وجود بيئة افتراضية متخصصة من خلال النظام المدرسي **LMS** كما في علمي و  
**Edmodo** التي تتيح مشاركة الدرس بين المعلم وطلابه وتسمح التفاعل بينهم من  
خلال لوح تفاعلي افتراضي للأسئلة والأجوبة ، وقد نحتاج برنامج إعداد الامتحانات  
الإلكترونية.

٢ - أبدأ بأهداف الدرس ثم ابن عليها

إن إنتاج مقطع فيديو إلى مبهز دون تحديد القيمة التعليمية له يشبه وضع العربة أمام  
الحصان، لأنه سيقود نتائج عكسية. وإذا أردت اتباع نهج أكثر عقلانية فأبدأ بتحديد  
أهداف الدرس الأساسية مرتبة من أكثرها بساطة إلى أكثرها عمقاً وتتبع مسار المعرفة  
التي سيتبعها طلبتك. قم بترتيب أهداف الدرس من الأبسط (ماذا) بينما الأهداف الأكثر  
عمقاً (كيف ولماذا) ينبغي أن تركز عليها من أجل الاستكشاف والاستقصاء الأعمق.

٣ - استخدم لغة مباشرة واستعن بصور غنية:

إن التدريس باستخدام الوسائل البصرية - كالفديو - يعد أمراً رائعاً ومثيراً ويبعث على التحدي. وإن محاولة ضغط معلومات تمهيدية في مقطع فيديو مدته خمس دقائق يدع مجالاً أقل للحديث والصور الخيالية. وبمجرد أن تكون قد حددت الأهداف الجوهرية التي تريد من طلبتك تحقيقها قم مباشرة بعمل ملصق افتراضي من الصور والرسوم البيانية أو المخططات التي تضيف تأثيراً أقوى لعرضك التقديمي .

#### ٤ - اصنع مقاطع الفيديو التي تكشف ما يعرفه طلبتك

صارت عملية صناعة مقاطع الفيديو أسهل بكثير مما كانت عليه في السابق وذلك بفضل التطبيقات المجانية والمنصات المتعددة مثل **Screenr** و **Screenflow** وغيرها .. أما بالنسبة لصناع الفيديو الذين لا يمانعون في شراء برمجيات جيدة مدفوعة الثمن فيمكنهم استخدام برامج مثل **Camtasia** أو **Screenflow**. أما السؤال الأكثر إثارة للحيرة فهو: ما الذي ستفعله بمقاطع الفيديو هذه بعد انتاجها؟. يمكنك ببساطة القيام برفعها واستضافتها على قناتك الخاصة بموقع اليوتيوب **Youtube** أو رفعها على موقع شخصي تملكه أنت أو مدونة خاصة بك وهذه أشياء سهلة نسبياً، لكن ذلك قد لا يتيح لك معرفة كثيراً مما يقوم به طلبتك أثناء مشاهدة الفيديو.

#### ٥ - ضع الآباء في المشهد

إذا كان مفهوم "الصف المقلوب" غريباً على المعلمين فإنه بالتأكيد يبدو أكثر غرابة بالنسبة للآباء وأولياء الأمور. لذلك فإن التمهيد الناجح يجب أن يتضمن توعية هادفة للآباء بالأهداف والمبررات والمعلومات الخاصة بقلب وتغيير وجهة العملية التعليمية. إن الآباء وأولياء الأمور هم شركاؤك الفاعلين في تعليم هؤلاء الأطفال، وانت الآن ستتنازل عن بعض نفوذك وسيطرتك على الطلبة أثناء التعلم، لذا فأنت الآن بحاجة إلى دعم الآباء لك أكثر من أي وقت مضى.

## الفصل المقلوب وأبحاث الدماغ

### نشرة علمية ١-٢-٤

#### ما هو نموذج التعلم المستند إلى الدماغ

للإجابة على هذا السؤال نورد بداية الحقائق التي توصل لها علماء علم الأعصاب وذات العلاقة بالتعلم

١- يعتقد علماء الأعصاب أن الدراسة المباشرة للدماغ هي الطريق الوحيد لفهم أسباب السلوك . فهم متجاوزون للتفسير السلوكي الذي يذهب إلى أن السلوك نتاج عوامل بيئية خارجية فقط ( مثيرات ، معززات ) . ومتجاوزون للنظريات المعرفية القائمة على افتراضات نظرية للعمليات المعرفية ( انتباه ، إدراك ، معالجة ، تذكر ، ... الخ ) . على أمل تحديد الجذور النيورولوجية لتلك العمليات باعتبارها الوظائف العقلية للدماغ

٢- إن نعرفه من حقائق الدماغ تركيباً ووظيفة غيض من فيض . وما يهنا هنا هو تلك الحقائق ذات العلاقة بالنمو والتعلم . وإن هذ المعلومات التي نعرفها قابلة للتعديل والتطوير في ضوء نواتج الأبحاث الجديدة في مجال الدماغ . وعليه فإن الاختصاصيين في علوم النفس والتربية بحاجة ماسة لمتابعة أبحاث الدماغ وتعديل أدواتهم ، الجهاز العصبي هو القاعدة الفيزيائية لعملية التعلم الإنساني . فالدماغ ليس حاسوباً . إنه جهاز ذاتي التنظيم ، يدرس تركيباً ووظيفة بتقنيات لم تكن متوفرة من قبل

٣- الدماغ يتغير عبر دورة الحياة وفقاً لما يتعرض له الفرد من خبرات . فكلما أتيحت الفرصة للدماغ لممارسة وظائفه العقلية كما غيرنا في تركيبه وطورنا أنماطاً مختلفة من الترابطات يسهل تكرارها

٤- الخلية العصبية تتعلم ، الدماغ قادر على صنع شبكات عصبية تبعاً لتعقيد التعلم بما يؤثر على قدرة الدماغ على التكيف مع البيئة . إن الشبكات التي تعزز من خلال إعادة تشغيلها تبقى وتتقوى في حين أن الشبكات التي لا يتكرر تشغيلها تضمحل . وعليه فإن الخبرات التي يمر بها الطفل في عامه الأول كفيلة بتكوين شبكات عصبية تجعل دماغه يقترب من الحالة التي يصل إليها في سن الرشد

تشكل ممرات عصبية Synapsis الوصلات بين الخلايا العصبية التي تعرف باسم الشجيرات .  
٥- أو خرائط التعلم . معظم هذه الممرات العصبية تتواجد بنهاية السنة الثالثة من العمر

٦- للخبرات الحسية في السنوات المبكرة من عمر الطفل تأثير كبير في تطور الدماغ ومن ثم في السلوك والتعلم

٨- إن طبيعة التعلق بين الرضيع ومن حوله تؤثر في تطور دماغه . فالعلاقات المضطربة داخل الأسرة تدفع بدماغ الطفل إلى استهلاك كمية أكبر من الجلوكوز لمواجهة الضغوط النفسية

بدلاً من استخدامه في الأنشطة المعرفية . وأن تكرار التعرض لتلك الضغوط يدفع بالدماغ إلى أن يطور مواقع مستقبلات الاستثارة لبعض المواد الكيميائية ، وهذه المواقع ترتبط بالاندفاعية والعدوانية

٩- يُؤد الأطفال بكثافة أقل للشجيرات مقارنة مما سيكون عليه الحال في مرحلة الرشد . بعد شهر من الميلاد يتسارع تكون هذه الشجيرات ليصل إلى %٥٠ أكثر من الراشد وذلك في سن أربع سنوات . ويلاحظ أن توقيت هذه العملية يختلف في الدماغ من منطقة إلى أخرى . فمثلاً تنامي عدد الشجيرات في منطقة الأبصار تسير بسرعة ابتداءً من الشهر الثاني وتتضاعف سرعتها في العمر من ( ١٠ - ٨ ) شهور ثم تنخفض في سن عشر سنوات . مناطق الدماغ الخاصة بالانتباه والذاكرة قصيرة المدى ، والتخطيط والكائن في القشرة الدماغية تبدأ فيها هذه العملية متأخرة

١٠- مناطق الدماغ تتطور في خطوات متتالية يمكن التنبؤ بها وبنائجها بما يمكن من تحديد الوقت الأنسب لتعلم المهارات الحركية ( من الميلاد إلى سن أربع سنوات ) ، ومهارات الحركات الدقيقة ( ما بين الثالثة والتاسعة ) ، والموسيقى من السادسة إلى التاسعة

١١- حدد علماء الأعصاب الشبكة العصبية Neural net التي تعمل أبان التعلم بالتقليد Im-itation والشبكة الخاصة بتمييز الذات عن الآخر أبان عملية التعاطف Empathy . حيث وجدوا أن الشبكة الأولى تقع في منطقة التلفيف الصدغية العليا Superior Temporal Gyrus ، والثانية في القشرة السفلى اليمنى في النصفين الكرويين . ومن المعتقد أن هذه المنطقة تلعب دوراً في عملية العزو

١٢- القشرة الجديدة Neocortex تنشط أثناء عملية التعلم خاصة مع الأشكال العليا من التعلم

١٣- تطور الفص الأمامي Frontal lobe فيما بين (١٤-١٠ سنة) ، حيث يمكن للطفل إتمام عمليات حل المشكلات والتفكير الناقد والتنظيم

١٤- الدماغ قادر بالفطرة على : استكشاف الأنماط ، التذكر ، إعادة التنظيم الذاتي ، التعلم ، تحليل البيانات ، التأمل الذاتي، الإبداع ، والابتكار

١٥- من مبادئ الدماغ ذات العلاقة بالتعلم نذكر:

يتضمن التعلم كلاً من الانتباه المركز والإدراك الطرفي

يتضمن التعلم عمليات واعية وعمليات غير واعية

يدعم التعلم المعقد بالتحدي ويكف بالتهديد

التعلم فطري

لدينا على الأقل طريقتان لتنظيم الذاكرة المكانية ، ولدينا مجموعة أنظمة للتعلم

## ٧- التعلم يشغل الأجهزة الفسيولوجية كله

إن نعرفه من حقائق الدماغ تركيبياً ووظيفة غيوض من فيض . وما يهمنا هنا هو تلك الحقائق ذات العلاقة بالنمو والتعلم . وإن هذ المعلومات التي نعرفها قابلة للتعديل والتطوير في ضوء نواتج الأبحاث الجديدة في مجال الدماغ . وعليه فإن الاختصاصيين في علوم النفس والتربية بحاجة ماسة لمتابعة أبحاث الدماغ وتعديل أدواتهم التربوية والتعليمية والعلاجية والإرشادية وفقاً لما يكشف عنه علماء علم الأعصاب فالتعلم المستند إلى الدماغ نظرية في التعلم تستند على الدماغ تركيبياً ووظيفة . إن هذا التعلم سيظل مستمراً طالما لم يمنع الدماغ من أداء عملياته الطبيعية لأي سبب من الأسباب

غالباً ما يقال أن كل فرد قادر على التعلم ولكن الأصح أن نقول أن كل فرد يمارس عملية التعلم ، نظراً لأن كل فرد يولد بدماغ يتعلم بالفطرة . إن التعليم التقليدي غالباً ما يقوم التعلم بعدم تشجيعه أو تجاهله ، أو معاقبته لعمليات التعلم الطبيعية للدماغ

ثمة ثلاث تكنيكات تعليمية ترتبط بالتعلم المستند إلى الدماغ هي :-

١ . الغمر : Orchestrated Immersion تخليق بيئات التعلم التي تعمل على غمر الطلبة في الخبرة التربوية

٢ . الاسترخاء : Relaxes Alertnes محاولة إزالة الخوف لدى المتعلمين أثناء مجابتهم للتحديات القوية الصادرة عن البيئة

٣ . المعالجة النشطة : Active Processing السماح للمتعلم بتذوق وتمتين المعلومات بالمعالجة النشطة لها

في المجال التربوي ، يمكن لهذا النموذج التعليمي اقتراح ما يلي

١- في مجال المنهاج ، يجب على المعلمين تصميم تعلم يتمركز حول اهتمامات الطالب ، وجعل التعلم ضمن سياق Contextual

٢- في مجال التعليم ، على المعلمين أن يدْعُوا الطلبة يتعلمون في فريق ، ويستخدمون التعلم الشمولي ( التعاوني . Peripheral Learning ) كما أن على المعلمين أن يديروا التعلم حول مشكلات حقيقية ، ويشجعون الطلبة على التعلم من خلال جلسات خارج الغرفة الصفية وخارج البناء المدرسي

٣- في مجال التقييم ، حيث أن جميع الطلبة يتعلمون ، فإن تقييمهم يجب أن يسمح لهم لفهم أساليب تعلمهم وتفضيلاتهم، مما يتيح لهم مراقبة وتطوير عمليات تعلمهم

كتبه الدكتور محمد علي العامري

مدونة مهارات النجاح

## نشاط ١-٢-٤

الهدف من النشاط :اكتشاف العلاقة بين التعلم المستند لأبحاث الدماغ والتعليم المقلوب

بالتعاون مع أفراد مجموعتك و بعد قراءتك للنشرة العلمية ما هو نموذج التعلم المستند إلى الدماغ

وضحي كيف يمكن أن يدعم التعلم المقلوب هذا النوع من التعلم؟وفق الجدول التالي. -

نتائج أبحاث الدماغ	تفسيراتها في الصف المقلوب
غياب التهديد/ تعزيز التفكير التأملي	
الحركة	.
التعاون	.
البيئة الغنية الحسنة	.
المحتوى ذي المعنى	
الخيارات	
الوقت الكافي	
التغذية الراجعة الفورية	
الالتقان	

## مادة علمية ١-٢-٤:-

### الفصل المقلوب وأبحاث الدماغ

#### العناصر المنسجمة مع الدماغ والجسم:

يقدم أسلوب الصف المقلوب تسع طرق لترجمة أبحاث الدماغ إلى تطبيقات عملية في غرفة الصف وقد جرت مناقشتها بالترتيب حسب قوتها في ترجمة الشراكة بين الدماغ والجسم إلى استراتيجيات عملية في الدراسات التربوية.

نتائج أبحاث الدماغ	تفسيراتها في الصف المقلوب
غياب التهديد/ تعزيز التفكير التأملي	مقومات الصف المقلوب تعزز من ثقة المتعلم بنفسه وتشعره بالأمان عند قيام المتعلم للتخطيط لمشاهدة الفيديو التفاعلي ثم اثناء مشاهدته ثم تقييمه الذاتي والذي يتم خلال مرحلتين الأولبناء المفهوم في المنزل • والثانية بعد تنفيذه للأنشطة في الصف.
الحركة	يستطيع المعلم دفع المتعلمين إلى الأنشطة خارج الصف مثل الرحلات الميدانية أو المسرح.
التعاون	الصف المقلوب يدعم التعلم التشاركي وروح التعاون مع الأقران فالمتعلم يتبادل الحوار مع أقرانه قبل الحصة، وفي الحصة يكون التعلم تعاونياً.
البيئة الغنية الحسنة	يتوفر في الصف المقلوب: الكتب وشبكات التواصل الاجتماعية والفيديو التفاعلي كمواقع النت والمعمل.
المحتوى ذي المعنى	بما يوفره الصف المقلوب من بيئة غنية بالمشيرات وكذلك اختلاف أنواع التعلم داخل الفصل وخارجه فيتحقق لدى المتعلم التعليم ذو المعنى والتعلم النوعي.
الخيارات	يوفر الفصل المقلوب الخيارات للمتعلمين كل حسب نمط تعلمه، وتفعيل النمط مطلب التعليم المتميز بالفصول المقلوبة تبدأ بإدراك المفاهيم واكتشافها ثم بنائها ومعالجتها في مواقف جديدة. والمعلم للصف المقلوب يعاماً مع المتعلمين بالنظرة

الكلية للمتعلمين.	
لا يوجد وقت نهائي للتقويم في الصف المقلوب، إن الوقت اللازم للإتقان يختلف من متعلم إلى آخر	الوقت الكافي
في الصف المقلوب توجد تغذية راجعة فورية من المعلم للمتعلم والعكس صحيح، وأيضاً توجد تغذية راجعة لاحقة.	التغذية الراجعة الفورية
التعلم بالإتقان يركز على نسبة التقويم في المخرج النهائي والفصل المقلوب يحقق ذلك إذا أراد المعلم أن يطبق معايير التعلم للإتقان.	الاتقان



## اليوم التدريبي الثاني

### أهداف اليوم :

يتوقع من المشاركون في نهاية اليوم التدريبي بأذن الله أن يكون قادرا على:-

- ✓ التمكن من معايير بناء الأنشطة في الصف المقلوب
- ✓ الإدارة الصفية الناجحة للصف المقلوب
- ✓ اكتشاف أدوات الصف المقلوب واستخدامها بصورة سليمة
- ✓ استخدام تطبيقات الأيبياد في الصف المقلوب
- ✓ التمكن من تصميم الدروس وفق استراتيجية الصف المقلوب.
- ✓ النجاح في إنتاج الفيديو التعليمي وإخراجه ونشره.
- ✓ التمكن من استخدام التويتر والفيس بوك وتطبيقات جوجل في التعلم المقلوب

### جدول وزمن مواضيع الجلسات

م	الجلسة الأولى	راحة	الجلسة الثانية
الموضوع	(أدوات التعليم المقلوب)	٢٠ دقيقة	تابع (أدوات التعليم المقلوب)
الزمن	١٥٠ دقيقة		١٥٠ دقيقة

م	الإجراءات التدريبية	الوسائل التدريبية
١	مراجعة ما تم في اليوم الأول	مناقشة
٢	تمرين	أقلام - شفافيات
٣	عرض المادة العلمية	جهاز عرض - السبورة
٤	عرض ومناقشة أنشطة	أقلام - اوراق

المدة	الوسائل التدريبية	الأساليب التدريبية	الموضوع/ النشاط
٢٠ دقيقة	مناقشة	اوراق	✓ نشاط ١-١-٢
٢٠ دقيقة	عرض شرائح	المحاضرة	✓ نشاط ٢-١-٢ معايير بناء الأنشطة في الصف المقلوب
٢٠ دقيقة			✓ معايير بناء الأنشطة في الصف المقلوب
٢٠ دقيقة	P.P	المناقشة	✓ نشاط ٣-١-٢
٢٠ دقيقة	السبورة	عصف ذهني	✓ الإدارة الصفية الناجحة للصف المقلوب
٢٠ دقيقة			✓ نشاط ٤-١-٢
٢٠ دقيقة	اوراق	التطبيق العملي	✓ أدوات الصف المقلوب واستخدامها بصورة سليمة
٢٠ دقيقة	الداشوا		✓ تطبيقات الأياد في الصف المقلوب
٢٠ دقيقة		P.P	المحاضرة
٢٠ دقيقة	✓ ورشة عمل ١-١-٢		
			✓ تصميم الدروس وفق استراتيجية الصف المقلوب.
٢٠ دقيقة			✓ نشاط ١-٢-٢
٢٠ دقيقة			✓ استخدام التويتر في التعلم المقلوب
٢٠ دقيقة			✓ نشاط ٢-٢-٢
٢٠ دقيقة			✓ استخدام الفيس بوك في التعلم المقلوب
٢٠ دقيقة			✓ نشاط ٣-٢-٢
٢٠ دقيقة			✓ استخدام تطبيقات جوجل في التعلم المقلوب
٣٠٠ دقيقة			

# اكتشاف الخبرات المكتسبة في اليوم الأول

## نشاط ٢-١-١

الهدف من النشاط: التعرف على ما أكتسبه المتدرب من خبرات و معلومات خلال اليوم الأول بالتعاون مع أفراد مجموعتك و باستخدام جدول التعلم الموضوع أمامك سجلي أهم ما تعلمته في اليوم الأول حول التعليم المقلوب

## معايير بناء الأنشطة في التعلم المقلوب

### نشاط ٢-١-٢

**الهدف من النشاط :-التعرف على معايير بناء الأنشطة في التعلم المقلوب**

للأنشطة في الصفوف المقلوبة معايير بالتعاون مع افراد مجموعتك وضحي أهم المعايير التي تبني عليها الأنشطة وذلك من خلال ما تعرفتي عليه سابقا حول الصفوف المقلوبة

## مادة علمية ٢-١-١

### معايير أنشطة الصف المقلوب

#### ١ - لانتقاء والتخطيط

تحديد نوع التعلم الذي يفعله في الفصل والذي يتلاءم مع (المقرر؛ المرحلة الدراسية؛ البيئة الصفية؛ المحتوى؛ الأهداف) فالتعلم النشط والتعلم القائم على المشاريع مصبات خلاقة للفصل المقلوب شريطة أن ينتقي المعلم ما يحقق الكفايات ويتناسب مع المادة العلمية.

أما التخطيط يكون بدراسة محتوى المادة وتحليلها إلى عناصر أساسية ومن ثم صياغة الأنشطة والمهام الثرية التي تمكن المتعلم من ممارسة الخبرة السابقة في المنزل ويعين التخطيط في التصويب نحو النتائج المرجوة وتحديد وحدات قياسها أيضا.

#### ٢ - إثارة الاهتمام

إن خلق روح الفضول والرغبة في التفاعل يتوقف على أسلوب صياغة السؤال أو النشاط ودقة صياغته وإثارته للتفكير فالوضوح عدو التعلم فتجاوز المستويات الدنيا في التفكير والارتقاء إلى مهارات التفكير الناقد والإبداعي ومستويات بلوم العليا من تحليل وتطبيق وتركيب واستخدام الأسئلة المفتوحة التي تثير التفكير الشعبي ضرورة في الفصل المقلوب لان الطالب تجاوز مرحلة جمع المعلومات وبناء المعرفة إلى مرحلة صياغته في منظومته التفاعلية مع الحياة.

#### ٣ - الوضوح والإيجاز

الدقة في صياغة المطلوب من الأنشطة الإثراية أو المهمة الأدائية ووضوح الرؤية حول مقدرة المتعلم على أدائها بصياغة المطلوب صياغة دقيقة مختصرة وعدم استخدام الأنشطة والأسئلة المركبة حتى لا يحتاج المتعلم طلب المساعدة بالتفسير وتوضيح المطلوب

#### ٤ - حرية الاختيار

الصف المقلوب يعتمد على تنوع التدريس وفوق مقياس سافا أو كولب أو الفورمات الذكاءات المتعدد فيترك لفرق العمل الطلابي الحرية في اختيار النشاط والمهمة أو ابتكاره بما يوافق ميولهم واستعداداتهم شريطة أن يحقق الهدف المخطط له في الدرس أو الوحدة إلا إذا رأى المعلم ما يعيق ذلك كصغر سن المتعلم أو متطلبات الوحدة وغير ذلك فلها أن يطرح البدائل.

## الإدارة الصفية السليمة في التعليم المقلوب

### نشاط ٢-١-٣

#### الهدف من النشاط :- ١-التمكن من الإدارة الصفية السليمة في التعليم المقلوب ٢- التعرف على الأساليب المتبعة للتدريس داخل التعليم المقلوب

أن الفصول المقلوبة ارتبطت بشكل أساسي بتقنية الفيديو، حيث الدروس التعليمية المسجلة بالصوت والصورة أعطت بديلا مثاليا للمحاضرة التقليدية، فهي تقوم بإيصال المحتوى الدراسي للطلبة تماما كما وجها لوجه في الفصل التقليدي بشكل يفوق الوسائل الأخرى والعروض التقديمية مما جعل معظم من طبقوا الفصول المقلوبة يتجهون لاختيار الفيديو التعليمي كوسيلة لإيصال المحتوى لكي يضمنوا فحم الطالب الكافي لمحتوي استعراض الدارسات للأدبيات التي عرضت استراتيجية الفصول المقلوبة، نجد ان هناك وجهات نظر حول نوعية الفيديو المستخدم في التدريس في الفصول المقلوبة فيعتقد كلا من بيرجمان وسامز ان استخدام م التعلم المقلوب يعمل بالشكل الصحيح عندما يقوم المعلمون بإنشاء مقاطع فيديو لموادهم الدراسية بأنفسهم، حيث يستطيعون من خلال ذلك تغطية عناصر الدرس، ويوضحونها بالشكل الكافي للطلاب.

أن بالإمكان للمعلمين ان دروس فيديو مسجلة على الأنترنت، كمقاطع الفيديو التعليمية الموجودة في موقع اكاديمية خان على سبيل المثال تعلق الباحثات على أن أنواع الفيديو التعليمي الذي يتاح للطلاب في طريقة الفصول المقلوبة، انه من الممكن الاستفادة من الحصص الدراسية بالطرق التقليدية، وذلك عن طريق تسجيلها بالفيديو وتكوين مكتبة خاصة للمعلمين في المدرسة الك المنشأة التعليمية على الأنترنت تتيح للمعلمين الذين يقومون بتطبيق الفصول المقلوبة إعطاءها للطلبة.

من خلال قراءتك للنشرة السابقة وضحى مهارات الإدارة الصفية التي لابد أن يتمتع بها المعلم في التعليم المقلوب وماهي الأساليب التي يمكن أن يتبعها في الصفوف المقلوبة

## مادة علمية ٢-١-٢

### مهارات الإدارة الصفية لمعلم الفصول المقلوب

- التعامل الإنساني والاجتماعي.
- المهارة في تمكين من المتعلم.
- القدرة على تنمية المهارات التنفيذية للمتعلمين.
- تفويض المسؤوليات.
- إعلان الأهداف.
- بناء الأدلة والنشرات.
- توظيف الألوان والأرقام.

### أساليب الصف المقلوب

#### ❖ أسلوب طرح الأسئلة:

وهذا الأسلوب يقوم المعلم فيه بطرح سؤال على الطلاب عن طريق إحدى طُرُق التواصل الإلكتروني ويكون هذا السؤال هو المحور الرئيسي في المحاضرة وهنا تبدأ مهمة الطالب قبل موعد المحاضرة في البحث عن الإجابة الصحيحة لهذا السؤال ومن خلال البحث عن الإجابة يحصل الطالب على معلومات كبيرة عن موضوع المحاضرة فيأتي اليوم التالي مناقشاً ومستقراً وشريكاً للمعلم وليس متلقي فقط.

#### ❖ أسلوب تزويد الطلاب بالعناصر الرئيسية للدرس:

وهذا الأسلوب يمكن للطلاب من معرفة ماذا سيقول المعلم قبل أن يبدأ في شرح الدرس وهذا يجعل الطالب شريك حقيقي في التعليم.

#### ❖ أسلوب تزويد الطلاب بفيلم أو رابط إنترنت حول موضوع:

وهذا الأسلوب جيد ومفيد في تنوع مصادر المعرفة بالنسبة للطلاب حيث يستطيع الطالب سماع الدرس من أستاذ آخر ثم يسمعها مرة أخرى من أستاذه.

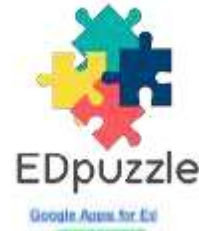
## ادوات التعليم المقلوب

### نشاط ٢-١-٤

### الهدف من النشاط التعرف على ادوات التعليم المقلوب

### عصف ذهني – جماعي

بالتعاون مع مجموعتك ومن خلال خبرتك التقنية ماذا تعني هذه الرموز وكيف يمكن توظيفها كأدوات تعليمية في التعليم المقلوب





## مادة علمية ٢-١-٤

### أدوات التعليم المقلوب

قائمة شاملة من أدوات للتعلم المقلوب التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين تحتاج إلى كتاب ( على الرغم من عدم رصد كل الأدوات في هذا الكتاب ) ولكن قد نذكر بعض الأدوات التي تستخدم في هذا التعلم، ويمكن أن تلعب بعض الأدوات المألوفة مثل: " YouTube, Evernote, Google Drive, and blogging platforms " دوراً كذلك ولكن بعض الأدوات المحصورة والمناسبة للتعلم المقلوب.



### ١- أوفيس ميكس office mix

#### التعريف بأوفيس ميكس :-

هو أحد المزايا الإضافية التي تم توفيرها داخل برنامج power point وبها العديد من الوظائف التي يتم تفعيلها ، ويتم شرحها بالتفصيل في الصفحات المقبلة .  
يشترط تثبيت الأوفيس ميكس تواجد الأوفيس ٢٠١٣ أو ٢٠١٦

#### مزايا الأوفيس ميكس

يتيح إمكانية تسجيل الشاشة وحفظ الفيديو مباشرة داخل برنامج ال Power point

يتيح إمكانية تسجيل الشرائح وحفظ الفيديو مباشرة داخل برنامج ال Power point ومشاركة العرض مع الطلاب .

يتيح إمكانية إدراج أسئلة والتعليق عليها .

يتيح إمكانية إدراج فيديو Online .

يتيح تصدير العرض على حساب Mix الخاص بك Online .

يتيح إدراج صوت .

يتيح إدراج لقطة شاشة .



## ٢- EDpuzzle موقع لإنشاء فيديوهات تعليمية مع الأسئلة للطلاب

يقدم موقع **EDpuzzle** خدمة مجانية على الإنترنت يستطيع من خلالها المدرسون إنشاء فيديوهات تفاعلية مع الأسئلة لطلابهم، يمكن أيضا للمدرس تضمين مقاطع صوتية عن طريق الكلام للمقدمة التمهيدية وللشرح والتوضيح والملاحظات إلى غير ذلك، من حسابك في الخدمة كمدرس يمكنك معرفة من شاهد المقطع ومن لم يشاهده مع الدرجات التي تحصل عليها كل طالب وكذلك الأجوبة التي أرفقها الطلاب تدعم الخدمة مجموعة من مواقع الفيديو كاليوتيوب، أكاديمية خان، تيد، فيميو وغيرها، استخدم مربع البحث للعثور على الفيديو المناسب:



## ٣- Educanon موقع لإنشاء فيديوهات تفاعلية تعليمية مع الأسئلة

موقع **EduCanon** عبارة عن خدمة ذات نسخة مجانية يستطيع من خلالها الأساتذة والطلاب إنشاء فيديوهات تفاعلية تعليمية مع الأسئلة، طريقة عمل الموقع بسيطة جدا، يتوجب عليك في البداية جلب فيديو من أحد المواقع المشهورة كاليوتيوب مثلا ثم البدء في إرفاق الأسئلة والمعلومات ضمن دقائق الفيديو وما إن يصل الفيديو إلى الدقيقة المحددة حتى يتوقف لطرح السؤال أو إظهار المعلومة بعد الإجابة يستأنف الفيديو التشغيل تلقائيا من جديد



## ٤- بلاك بورد

هو نظام معلومات لإدارة **التعليم** ومتابعة الطلبة ومراقبة كفاءة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية يتيح النظام فرص كبيرة للطلبة في أن يتواصلوا مع المقرر الدراسي خارج قاعة المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت وذلك من خلال هذا النظام الإلكتروني الذي يؤمن له أدوات متنوعة للإطلاع على محتوى المادة العلمية للمقرر والتفاعل معها بطرق ميسره بالإضافة إلى التواصل مع أستاذ المقرر وبقية الطلبة المسجلين في نفس المقرر بوسائل إلكترونية متنوعة. حيث يساعد هذا الطلاب بأخذ الدروس بدون الذهاب إلى الجامعة فيكون الواجب والامتحان على الإنترنت ، وقد يذهبون للاختبار في الكليه او الجامعه للاختبارات النهائيه



## ٥- أداة " EdModo ":

وهي من أهم الأدوات التعليمية المستخدمة في العالم ويمكن أن يطلق عليها شبكة اجتماعية لـ " K-12 " ، وتحتوي على مهام كثيرة لأداة " Wikispaces " ، وتحميل المحتوى والواجبات للطلبة وتمنح فرصة تبادل النقاش والتعليق بين الطلبة، مع إضافة عنصر اجتماعي عند التفاعل مع الطلبة والمعلمين الآخرين خارج الفصل المقرر، وهذا يعني يمكن أن يستفيد الطلبة وغيرهم من المحتوى والدروس التي أعدها المعلم لأكثر من فصل، وتمنح الأداة المعلم كيف يتعرف على من يحتاج إلى المساعدة وكيف يصبح وق الحصاة منتجا، ويمكن الطلبة تحميل أي

برنامج لهذه الأداة في الأجهزة النقالة لهم لذا كي يتابعوا تعليمهم بشكل أفضل في أي مكان



#### ٤- أداة " Moodle " :

مثل أداتي " WikiSpaces " و " EdModo " فإن هذه الأداة لها وظيفة لتصبح منصة تعليم للفصل المقلوب، ويتمكن المعلمون من تحميل المصادر ذات الصلة من قبل بقية المعلمين الذين يستخدمون هذه الأداة لتصميم المهام والمناهج لكل فصل دراسي، بالمناسبة صمم احد المعلمين من إحدى المدارس الواقعة في إقليم الشمال الغربي درساً في تقليب فصل باستخدام هذه الأداة لذا يمكن لبقية المعلمين الاستفادة من هذه التجربة وبالتالي تحميل جميع المحتويات المتعلقة بدروسهم أو تقسيم الموضوعات إلى دروس مصغرة حسب محتوى كل مادة دراسية.



#### ٥- أداة " Poll Everywhere " :

هذه الأداة تقوم بتقديم وتنظيم المحتوى والواجبات والتغذية الراجعة للطلبة، وإذا كان هدف الفصل المقلوب هو تعلم تجربة تتمحور حول الطالب فانه من المنطقي أن يتحقق المعلم من ذلك، وتستخدم هذه الأداة على حد سواء للاختبارات القصيرة لمعرفة كيف يقوم الطلبة بالمهام والأنشطة أثناء الحصة والحصول على المدخلات من الطلبة بشأن التركيز على المفاهيم، إذا كان لدى المعلم ثلاث أفكار لأنشطة الطلبة يقومون بها لاكتشاف فكرة معينة يترك لهم الخيار للتصويب عليها ويمكن أن يشكل المعلم من الطلبة مجموعات كل مجموعة تقوم بنشاط.

#### ٦- أداة " Wikispaces " :

من ميزات التعلم المقلوب أنها توفر الوقت الإضافي للدرس للتعلم التعاوني بين الطلبة، وهي تشجع على هذا التعاون، وقد تكون الأداة مجانية إلا إذا أرادت المدرسة شراء نسخة أكثر أمناً من المنتج، هذه النسخة المجانية تمنح المعلم مميزات عديدة له فقد يعطي المعلم الواجبات مثل المشاريع لطالب واحد أو لمجموعة من الطلبة، ويمكن تحميل المحتوى للطلبة للاطلاع والتعليق عليه، وتتبع الفروق الفردية بينهم، وتفيد هذه الأداة للفصول غير المقلوبة أيضاً، ولكن يمكن مساعدة الطلبة على التعاون والتفاعل داخل وخارج الفصل وبالتالي تفسح المجال لمواجهة تحديات الفصول المقلوبة.

## تطبيقات iPad للفصل المقلوب:

### **Doodlecast Pro**

تطبيق لإنجاز العروض التقديمية بالصوت والصورة.

### **Show Me**

تطبيق يسمح بتسجيل الدروس صوتا و صورة و مشاركتها مع الطلاب، هذا التطبيق مناسب أيضا للسطورة التفاعلية.

### **Educreations**

يقوم هذا التطبيق بتحويل جهاز الآيباد الخاص بك إلى سبورة بيضاء تفاعلية قابلة للتسجيل، حيث يمكن من إنشاء مقاطع فيديو تعليمية جيدة و مشاركتها مع الطلاب.

### **Board Cam Pro**

يحول جهازك الخاص إلى سبورة تفاعلية باستعمال الصور ومقاطع الفيديو التي سجلتها، وهي وسيلة جيدة لتقديم العروض التفاعلية.

### **Screen Chomp**

يسمح بتسجيل كل ما تقوم به من كتابة و رسم على جهازك على شكل مقطع فيديو. مناسب للشرح و التفسير المصور حيث يمكن استعماله لتلقين الأطفال بعض المفاهيم و المهارات.

## أدوات التعلم المقلوب:

### أ-تسجيل فيديو رقمي تعليمي

#### تنقسم أدوات تسجيل الفيديو التعليمي الى نوعين:

كاستخدام الهاتف المتنقل، والأجهزة المحمولة كالتابلت، والحاسب الآلي، والكاميرات الرقمية الصغيرة. وهنا تتميز بسهولة الاستخدام والتصوير، كما لا تحتاج إلى إجراءات معقدة لإنتاج فيديو تعليمي مبسط.



كاستخدام الكاميرات المعدة للتصوير الاحترافي، كالتي تستخدم في القنوات التلفزيونية. وغالبا ما يحتاج تصوير مثل هذه الأفلام الى استوديوهات متخصصة لتوفير شروط الإضاءة المناسبة والصوت والخلفيات وغيرها. كما تحتاج الى فريق عمل متخصص.



### تحرير الفيديو التعليمي

#### تنقسم برامج تحرير الفيديو التعليمي الى ٣ أنواع:

كبرنامج ويندوز موفي ميكر المجاني Windows Movie Maker والذي يأتي غالبا مع برنامج التشغيل الويندوز. كما يمكن تحميله مجانا من الانترنت.

برامج  
بسيطة

وهي عبارة عن برامج تحرير الفيديو الاحترافية المدفوعة. وغالبا ماتكون باهظة الثمن وتحتاج إلى تدريب مكثف للتعامل معها باحترافية عالية.

برامج  
متقدمة

وهي عبارة عن برامج تستخدم غالبا في العروض والشروحات التي تتم على سطح المكتب. غالب هذه البرامج مدفوعة الثمن ولكنها مفيدة جدا في انتاج الأفلام التعليمية.

برامج تسجيل  
سطح المكتب

ورشة عمل ١-١-٢

الهدف من الورشة :- التمكن من التخطيط للتعليم المقلوب بكل احترافية

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ومن خلال خبرتك السابقة في التخطيط للتدريس وبعد مشاهدتك  
للفيديو

[https://www.youtube.com/watch?v=b\\_RP8ErK0](https://www.youtube.com/watch?v=b_RP8ErK0YM)

[YM](https://www.youtube.com/watch?v=b_RP8ErK0YM)

وضحي كيف يمكنك تصميم درس عن طريق التعليم المقلوب

## مادة علمية ٢-١-٤

### التخطيط للتعليم المقلوب

بعض المعلمين قد قرأ أو سمع عن هذه الطريقة في التعليم ويريد أن يطبقها ولكنهم يجهلون آليات التطبيق، و التي تعتمد من وجهة نظري على كيفية التخطيط الجيد للدرس وذلك من خلال تسطير الأهداف وتحديد المهارات التي يرجى تحقيقها في نهاية الحصة أو الوحدة الدراسية. كما أن هذه الاستراتيجية قد أوجدت للمعلم فرصة في حصته الدراسية التي كانت **تصنيف بلوم** كبيرة لكي يطبق المستويات العليا من من قبل تقتصر على المستويات المنخفضة مثل التذكر والفهم، إذ سيقصر تركيز المعلم داخل الحصة على مستوى التحليل والتطبيق و التركيب مما يوجد نوعا من الإبداع والتفاعل ويجعل الطالب يفكر ويبدع خارج الصندوق. فيما يلي، سوف أعرض لكم بعض الأفكار و الخطط التي وجدت أنها قد تكون بداية رائعة لمن يريد أن يطبق استراتيجية الفصل المقلوب: -

أولاً: - التهيئة

على المعلم أن يحدد الوحدة أو الدرس أو المقرر الذي يريد أن يطبق عليه هذا النوع من التعليم  
لأن يبدأ في عمل الأنشطة المختلفة التي تناسب مختلف أنماط التعلم

لأن يحدد التقنيات التي يريد أن يستخدمها في فصوله الدراسية ( مواقع - فيديو تعليمي - تطبيقات...)

ثانياً : التخطيط للدرس

لا يخفى على أحد أهمية التخطيط الجيد للحصة الدراسية من أجل وضع مسار محدد للمهارات و الأهداف و المخرجات التي يراد تحقيقها في نهاية الدرس، و فيما يلي سأعرض عليكم مقترحا لتخطيط درس باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب: -

١ - تحديد الأهداف التي يتطلب من الطالب أن يحققها في نهاية الدرس



٢ - تحديد مصادر تعلم الطالب في المنزل: (يتم اختيار التقنية التي تناسب الدرس) يفضل أن يتم انشاء الفيديو من قبل المعلم حتى تصل الفكرة إلى طلابه بشكل أفضل وأسرع أو اختيار أي مصادر تعلم أخرى تفاعلية

### ٣ - أنشطة التعلم في المنزل: -

(نلاحظ هنا أنه يتم إضافة أنشطة قبل الحصة الدراسية) تهتم هذه الأنشطة بمستوى الحفظ و الفهم من تصنيف بلوم

### ٤ - الأنشطة داخل الفصل الدراسي

(نلاحظ أنه تم أيضا إضافة أنشطة مختلفة حسب طبيعة الدرس داخل الحصة الدراسية) تركز هذه الأنشطة على المستويات العليا من تصنيف بلوم مثل التحليل و التركيب، و يتم التخطيط للأنشطة الفردية و الجماعية كما يلي: -

✓ إعداد العرض المناسب للدرس

✓ مناقشة الطلاب في ورقة عمل WSQ

✓ معالجة و مناقشة الأسئلة التي وجد فيها الطلاب صعوبة

✓ تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (يتم تطبيق مختلف استراتيجيات التعلم

النشط بما يتناسب مع الهدف) أو أي استراتيجيات أخرى تتناسب مع طبيعة الدرس.

### ٥ - تقويم يهدف إلى تقييم مدى تمكن الطلاب من المادة العلمية

◆ التكويني / تشخيصي

◆ الأسئلة الصعبة للطلاب ذوي المستويات العليا (يتم الاهتمام بمختلف

مستويات الطلاب)

## المسابقات التفاعلية مثلاً (استخدام برنامج kahoot)

### ٦ - بعد الحصة الدراسية : -

وذلك من خلال تنفيذ واجب أو مشروع يخدم الدرس

### تصميم أدوات التدريس

#### خارج الصف (قبل المحاضرة الرسمي):

- الفيديو التعليمي.
- أنشطة التعلم المصاحبة وتشمل:
- البحث في الانترنت.
- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- استخدام المدونات.
- منتديات النقاش.

#### داخل الصف (أثناء وقت المحاضرة الرسمي):

- التعلم التعاوني (مجموعات).
- أسلوب التعلم القائم على حل المشكلات (فردى / جماعى).
- اسلوب المناقشات.

#### أدوات تقويم مستمرة:

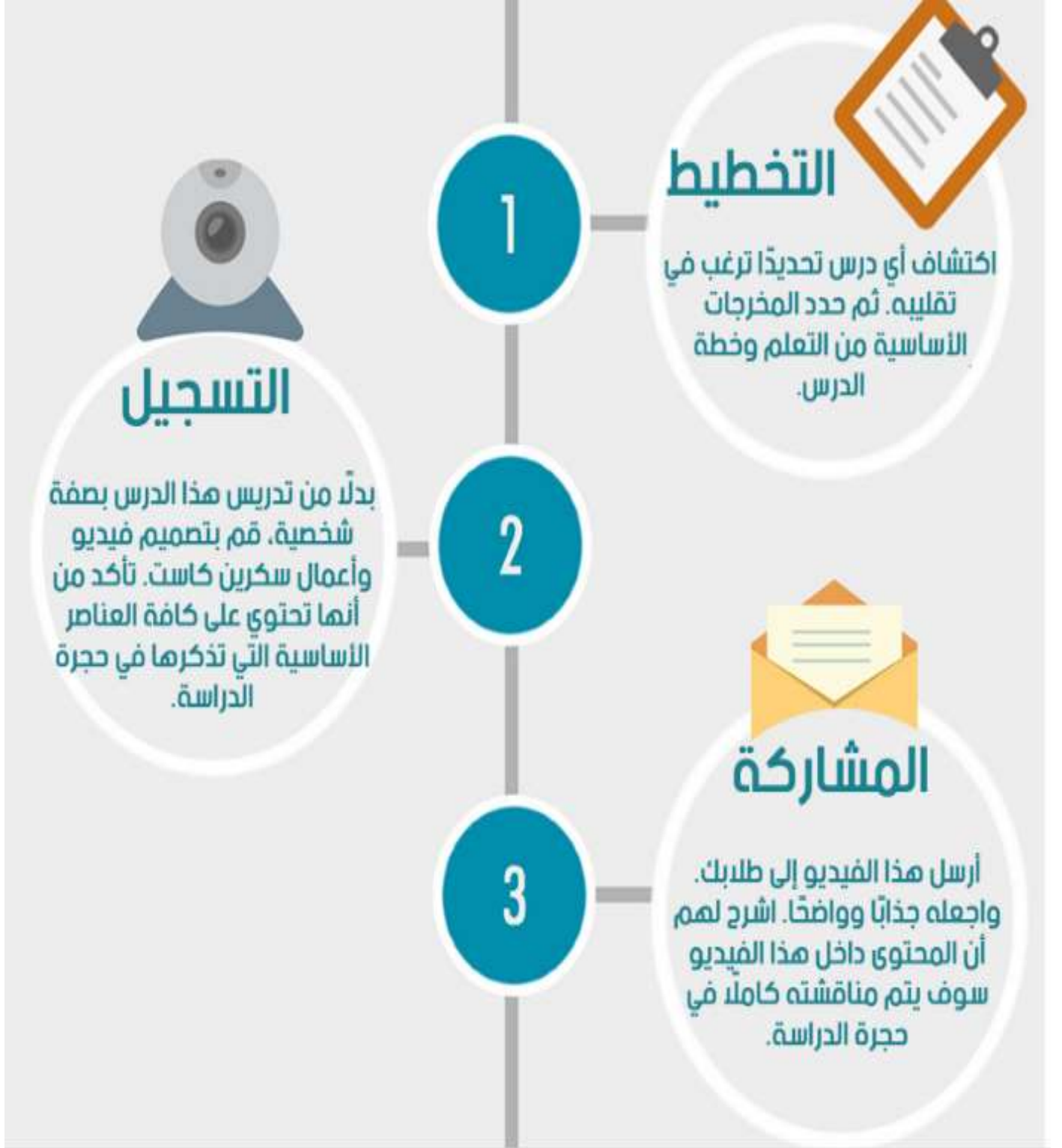
وتشمل أدوات التشخيص والعلاج المطلوبة للتعرف على أوجه القصور أثناء تنفيذ النظام.

وتشمل:



- تقويم الاستراتيجية.
- تقويم أدوات التدريس.
- تقويم المتعلمين.
- تقويم المحتوى.

## خطوات تحضير الدروس وفق استراتيجية الصف المقلوب



## التغيير

الآن وقد شاهد طلابك الدرس الذي تناولته، فقد حان الوقت ليتم إعدادهم للتعمق بشكل أكثر من ذي قبل.

4

## توزيع المهام

من أكثر الطرق فاعلية في مناقشة الموضوع هو فصله في مجموعات، حيث يتم منح الطلاب مهمة للأداء. مثل كتابة قصيدة واللعب وتصميم فيديو وغير ذلك من المهام.

5

## إعادة التقييم

يعود الفصل مقًا لمشاركة عمل المجموعة الفردية مع كل شخص. اسأل أسئلة وتعمق في الدرس أكثر من ذي قبل.

6

NOW

## راجع

راجع ما قد قمت بعمله في هذا الدرس الذي تم شرحه.

## التنقيح

غير ما لم تؤده على ما يرام.

## التكرار

افعل ذلك مرة أخرى. فكلما كانت التنقية والمراجعة أكثر، كان أفضل.

اليوم التدريبي الثاني  
دليل تدريب الجلسة الثانية

الجلسة الثانية :-

عنوان الجلسة : (أدوات التعليم المقلوب).

مدة الجلسة: ١٥٠ دقيقة.

موضوعات الجلسة:-

\*خمس عشرة فكرة لاستخدام تويتر في الفصل الدراسي

\*الفيسبوك كأداة تعليمية

\*مستندات قوئل و استخدامها في التعليم

## نشاط - ٢ - ٢ - ١ - عصف ذهن - فردى

الهدف من النشاط: التمكن من استخدام تويتر كأداة تعليمية في التعليم المقلوب

عزيزي المدرب وضح كيف يتم استخدام تويتر في الفصل الدراسي ؟

.....

.....

.....

.....

.....

## مادة علمية ٢-٢-١

### خمس عشرة فكرة لاستخدام تويتر في الفصل الدراسي

وسائل الشبكات الاجتماعية توفر فرصاً كبيرة للتعليم في الفصل الدراسي، فهي تجمع بين التعاون والمشاركة والوصول إلى الموارد في جميع أنحاء العالم بكل سرعة وسهولة.

وقد ابتكر بعض المعلمين طرقاً مميزة لاستخدام تويتر كأداة تعليمية في الفصل الدراسي فهي من الأدوات الممتعة خاصة وأنها تتربع على قائمة الوسائل الشبكات الاجتماعية الأكثر تأثيراً.

#### ١ -تويتر كلوحة اعلانات:

بإمكانك استخدام تويتر لوضع الاعلانات لطلابك المتابعين لحسابك فمثلاً: وضع خبر عن تأجيل موعد الاختبار أو تغيير موعد محاضرة أو طلب بحث جديد.

#### ٢ -تويتر كأداة مراجعة:

انشئ وسم أو هاشتاق باسم المادة أو الوحدة (مثلاً: #مراجعة\_الوحدة\_الأولى)، وانشره للطلاب ليتم فيه مناقشة أو مراجعة محتوى هذه الوحدة.

#### ٣ -تويتر كأداة مساندة للساعات المكتبية:

إنشاء حساب لك على تويتر قد يساعد طلابك في التواصل معك للاستفسار عن موضوع معين أو النقاش حول نقطة ما.

#### ٤ -تويتر كأداة تنسيق ومتابعة للمشاريع:

بدلاً من إرسال رسائل البريد الإلكتروني للطلاب أو الانتظار حتى موعد المحاضرة أو الحصة القادمة لمناقشة أو تتبع عمل الطلاب في مشروع معين، بإمكان الطلاب العمل على تويتر وإنشاء وسم أو هاشتاق لمشروعهم وبذلك تتم متابعة نشاطهم و تتبع التطورات التي طرأت على مشاريعهم.

#### ٥ -تويتر كأداة لكسر الحواجز:

الخجل والرغبة منتشرة بين بعض الطلاب فقد يخجل الطالب من السؤال أو المناقشة المباشرة أمام الجميع وتويتر قد يساعدهم في كسر هذا الحاجز.

#### ٦ -تويتر كأداة للتواصل مع أولياء الأمور:

الآباء قد يستخدموا تويتر لمتابعة معلمي أبنائهم والبقاء على اطلاع بآخر نشاطات أبنائهم واختباراتهم ومشاريعهم.

#### ٧ -تويتر كصالة رقمية للأساتذة:

بالإمكان جعل تويتر أداة للنقاش بين الأساتذة والمعلمين ومشاركة المصادر المفيدة والمنوعة.

#### ٨ -تويتر كأداة تقييمية:

جرب استخدام تويتر مع طلابك في تقييم معلوماتهم عن الدرس الماضي وقد يكون ذلك بتخصيص ساعة في اليوم لذلك، ولا تنسى الرد عليهم بتغذية راجعة مباشرة فهي من أساسيات عملية التقييم.

#### ٩ -نشاط مفاجئ على تويتر:

جرب طرح أسئلة مفاجئة على تويتر، وامنح درجات إضافية للأسرع اجابة.

#### ١٠ -تويتر كأداة لجمع ومشاركة المصادر:

طلب من الطلاب مشاركة مصادر أو معلومات إضافية حول موضوع درسك وشاركهم في ذلك.

#### ١١ -تويتر كأداة للتواصل مع الخبراء:

استخدام تويتر للبحث عن خبراء تعليميين وتربويين ومتابعة جديدهم والاستفادة من خبراتهم لتطوير مهاراتهم.

#### ١٢ -تويتر كأداة للعصف الذهني:

بإمكانك مشاركة الأفكار والمعلومات مع طلابك في أي وقت.

#### ١٣ -استخدم موقع (twtpoll.com) لإنشاء استبيان او تصويت ومشاركته في تويتر " -

لمعرفة رأي طلابك بموضوع معين.

#### ١٤ - تويتر كأداة للتعرف على الآخرين:

ابحث مع طلابك عن معلم آخر لنفس المادة و جرب مشاركته وطلابه المعلومات والنقاشات.

#### ١٥ - استغلال تويتر للطلاب كثيري النقاش والمدخلات:

فقد يصادفك في أحد الفصول طالب كثير النقاش والمقاطعة بمعلومات قد لا تكون لها علاقة لها بالموضوع، وقد استخدمت (جيني روبنسون) وهي معلمة - تويتر مع أحد الطلاب المصابين بالتوحد لهذا الغرض فكانت تستقبل النقاشات في تويتر وترد على التغريدات المفيدة وتترك ما هو غير مفيد.



نشرة علمية ٢ - ٢ - ١

## استخدام الفيسبوك كأداة تعليمية

لم يُعدّ الفيسبوك كشبكة تواصل اجتماعي يحتاج إلى تعريف، وكذلك استخداماته التعليمية، التي ما فتئت تتطور باستمرار، وللتذكير فقد سبق لنا في مدونة تعليم جديد التطرق لهذه الأداة. واليوم نسوق إليكم باقة أخرى من الأفكار والطرق التي ستمكنكم من استخدام الفيسبوك في التعليم والاستفادة منه.

### لماذا استخدام الفيسبوك في التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال لا يسعنا إلا التذكير ببعض من نقاط قوته، وهي:

- كونه بيئة تواصل وتفاعل غير محصورة بالزمان أو المكان.
- بسيط و مجاني وسهل الاستخدام.
- واسع الانتشار ولا يخلو هاتف أي طالب منه. - يجعل الطلاب مشاركين بفعالية وإيجابية.
- يُوافق مختلف الفئات العمرية للطلاب.
- يُسهل ويعزز التواصل والتعاون بين الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور...

### كيف نستخدم الفيسبوك كأداة تعليمية؟

هذه بعض الطرق للاستفادة من مزايا الفيسبوك وتوظيفها في جعل التعليم والتعلم أكثر فعالية، بل وتحبيبهما للطلاب:

#### ١- إنشاء صفحة فيسبوك

وهي أول ما قد يتبادر إلى الذهن عند استخدام الفيسبوك، صفحة متعلقة بمحتوى دراسي ما (شخصية تاريخية مثلا)، ثم يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات المتعلقة بها وإضافتها.

#### ٢- التعلم التعاوني

يُشكل الفيسبوك فرصة وأداة مناسبة بشكل كبير يمكن للمدرسين استثمارها في دعم التعلم التعاوني، حيث يُقسم الطلاب إلى مجموعات، تتوفر كل منها على صفحة أو مجموعة خاصة بها على الفيسبوك، ويقوم أفراد كل مجموعة بالتنسيق بينهم عبر نفس شبكة التواصل لإنجاز المهمة التي تم تكليفهم بها، سواء كانت بحثا أو تقديم أجوبة أو غير ذلك. نشير إلى أن هذه الطريقة تناسب كذلك التعلم القائم على المشروع.

#### ٣ - الاستفادة من أداة الأماكن (المواقع الجغرافية) places

أداة يمكن توظيفها بـغية تحديد موقع دول أو مناطق معينة، و هي فرصة لجعل المتعلمين يتعاملون مع الخرائط، كتحديد الأماكن القريبة وحتى الدول المجاورة. وهي أداة يمكن الولوج إليها من هنا.

#### ٤- التواصل والاطلاع على الجديد

باعتباره موقعا رائدا من مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك ساحة كبيرة للنقاش والحوار وملتقى لثقافات متعددة بلغات وعادات مختلفة، يوفر الفيسبوك إمكانات هائلة نستطيع -كمدرسين وطلاب وأولياء أمور وإداريين...-

- الاستفادة منها واستثمارها في تحسين التعليم والتعلم، وهذه بعض السبل، على سبيل المثال لا الحصر، لضمان تواصل أقوى وأفضل، ومنه نتائج تعليمية أحسن:

- إنشاء مجموعة خاصة أو صفحة متعلقة بمادة دراسية أو موضوع تعليمي أو طلاب فصل أو مرحلة معينة، ثم دعوة الطلاب للمشاركة فيها بهدف تبادل المعلومات والأفكار، ونشر وتبادل روابط المواقع الإلكترونية والصفحات والفيديوهات والصور وكل ما له علاقة بالموضوع أو المادة.

- بعد كل حصة دراسية، يستطيع المدرس الاستعانة بالفيسبوك و إضافة توضيحات أو ملاحظات أو مراجعات لم يُسعه وقت الحصة الدراسية لتناولها.

- تعليق الطلاب على صورة ما أو منشور أو فيديو له علاقة بدرس معين، وهي خاصية يُمكن استثمارها في التعرف على تمثيلات المتعلمين بخصوص محتوى تعليمي معين قد يكون المدرس بصدد إعداده و التحضير له.

- الفيسبوك كوسيلة للمناقشة وتبادل الأفكار سواء قبل الحصة الدراسية أو بعدها.

الفيسبوك كوسيلة لاستمرار العلاقة بين خريجي فوج معين للإبقاء على التواصل والاستمرار في تطوير الذات والتعلم.

#### ٥- الإعلانات

يمكن وبسهولة بالغة توظيف الفيسبوك كأداة ووسيلة لنشر الإعلانات ومثال ذلك:

- دعوة الطلاب وغيرهم لحضور مناسبات تعليمية مختلفة: محاضرات، لقاءات، تكوينات...-

- تأجيل اختبار.

- طلب واجب أو تكليف بمهمة، كتلخيص نقاط هامة من الدرس.

#### ٦- الاستفادة من أداة المناسبات Events

وهي خاصية يوفرها الفيسبوك، يمكن للمعلم الاستعانة بها للتنبيه، مثلا لموعد اختبار أو تاريخ إحضار واجب معين أو وقت إنجاز مهمة ما.

## ٧- تعلم لغات أجنبية

عبر الفيسبوك يُصبح بإمكان الطلبة الانضمام إلى مجموعات أو الإعجاب بصفحات ذات علاقة بتعلم اللغات، ليحظوا بفرصة التواصل مع ناطقين أصليين للغة المراد تعلمها، ناهيك عن الاستفادة من المحتوى التعليمي الذي تُقدمه هذه المجموعات والصفحات. إضافة إلى إمكانية الاستفادة من تطبيقات الفيسبوك المُعدة لهذا الغرض مثل تطبيق

.Learn English with Papora

facebook

## ٨- دعم الاستراتيجيات الحديثة في التدريس

إضافة إلى العديد من شبكات التواصل الأخرى يُتخذ الفيسبوك فرصة لتنويع طرق التدريس و منصة تعلم يمكن عبرها استخدام العديد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، كحل المشكلات و التعلم القائم على المشروعات والعصف الذهني والتعلم بالاكتشاف وغيرها، فهو وسيلة للتعامل مع مختلف أنواع الوسائط والملفات والأدوات و البيئات الضرورية لطرق التدريس الحديثة.

## ٩- أداة للعصف الذهني

حيث يطلب المدرس من الطلاب طرح أفكارهم ومعلوماتهم حول موضوع أو مشروع معين، بُغية استثمارها لاحقا في الحصة الدراسية.

## ١٠- متابعة المستجدات و الأخبار

حيث يمكن للمدرسين عبر الفيسبوك متابعة ما يتعلق بتخصصهم والبقاء على تواصل مع زملاء المهنة من جميع أنحاء العالم.

## ١١- تطبيقات الفيسبوك التعليمية

يوفر الموقع عددا كبيرا من الألعاب التعليمية و التطبيقات التي يُنصح بتوظيفها بهدف تحبيب الطلاب في الدراسة والوصول إلى تعلم أكثر متعة.

## ١٢- التغذية الراجعة

تعد التغذية الراجعة ذات أهمية كبيرة للمتعلمين. فهي مطلوبة لتثبيت المعلومات الصحيحة، أو تصحيحها إن كانت خاطئة، والفيسبوك أداة مناسبة جدا لهذا الأمر سواء عبر التعليقات أو المشاركات أو الإعجاب، فهو يُبقي على التواصل (المتزامن وغير المتزامن) وهو الشيء الذي يؤثر إيجابا على نفوس الطلاب.

### ١٣- التواصل مع أولياء الأمور

لا تخفى على أحد أهمية التواصل بين التربويين و أولياء الأمور، وقد سبق لنا في المدونة وفي غير ما مرة أن تطرقنا إلى أهمية ذلك، وسلطنا الضوء على أهم الوسائل و الأدوات المساعدة في ربط هذا التواصل، والتي يُعتبر الفيسبوك واحدة منها، حيث يُمكن توظيفه في:

– مشاركة الفيديوهات والصور و الأنشطة و تفاصيل الرحلات و الخرجات ...

– طلب إبداء الرأي.

– إرسال دعوات الحضور.

٤- الفيسبوك للمشاركة و التقاسم و تبادل المعلومات

للفيسبوك إمكانات تقنية و تكنولوجية هائلة لا ينبغي للمدرس أن يتهاون في استثمارها عبر:

– نشر الصور و مقاطع الفيديو التعليمية المناسبة للمادة و مشاركتها مع الطلاب و المهتمين، للتعليق عليها و مناقشة محتواها.

– تبادل الخبرات و المعلومات مع المهتمين من جميع أنحاء العالم بموضوع تعليمي ما.

– نشر و مشاركة الكتب الإلكترونية، (صفحة تعليم جديد على الفيسبوك كنموذج).

– نشر و مشاركة المواقع و الوسائط المفيدة لتعزيز معلومات الطلاب و توسيع آفاقهم

١٥- تحفيز الطلاب و تنمية الدافعية نحو التعلم

الفيسبوك بإيجابياته و إمكانياته و أدواته القوية سيسهم لا محالة في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب، وهو أمر ضروري لكل تعلم فعال لبذل المزيد من الجهد و التفاعل و التواصل، الشيء الذي ستكون له نتائج إيجابية على التعلم.

١٦- توظيف الخط الزمني Timeline للفيسبوك

وهو مناسب جدا لتدريس التاريخ، و هذه بعض الأمثلة الموقّعة لإدماج هذه الفكرة في التعليم:

– تاريخ الاتحاد السوفياتي

– رحلة ماجلان

– الاختراعات في القرن العشرين

١٧- التصويت و استطلاعات الرأي

قد يحدث وتختلف آراء الطلاب حول موضوع معين، يستلزم اتخاذ قرار حوله. في هذه الحالة، وانسجاماً مع روح الديمقراطية التي ينبغي أن تسود فصولنا الدراسية و لزيادة التواصل، يستطيع المُدرس أن يستعين بخاصية التصويت التي يُتيحها الفيسبوك.

## نشاط ٢-٢-٢

الهدف من النشاط :التمكن من استخدام الفيس بوك كأداة تعليمية فعالة في التعليم المقلوب

بعد قراءتك للنشرة السابقة والتي هي بعنوان الفيس بوك كأداة تعليمية وضحى كيف يمكنك استخدامه في التعليم المقلوب

مادة علمية ٢-٢-٢

## الفيسبوك كأداة تعليمية:

الفيسبوك ليس مجرد وسيلة رائعة لإيجاد الأصدقاء القدامى أو معرفة ما يحدث في نهاية هذا الاسبوع بل هو أيضاً أداة رائعة للتعليم، فيمكن للمعلمين الاستفادة من الفيسبوك لمشاريع الفصل أو لتعزيز التواصل بينه وبين طلابه.

لماذا تستخدم الفيسبوك مع طلابك كأداة تعليمية؟

- يوفر للطلاب فرصة للمشاركة الإيجابية الفعالة
- يعزز التعاون و التواصل الاجتماعي بين الطلاب
- الطابع الغير الرسمي للفيسبوك قد يجعل الطلاب أكثر استعداداً للمشاركة في النشاطات الصفية
- بعض الأفكار الممتعة لتوظيف الفيسبوك في الفصل الدراسي: -
- فيسبوك كأداة مراجعة: بإمكانك إضافة ملاحظات أو مراجعات بعد كل حصة أو محاضرة لتلخيص النقاط الهامة للدرس (أو بإمكانك تكليف مجموعة جديدة من الطلاب كل مرة) مع مراجعة صحة المحتوى.
- فيسبوك كلوحة إعلانات: بإمكانك وضع أي اعلان للطلاب كتأجيل اختبار أو طلب واجب أو نشاط
- فيسبوك كأداة عصف ذهني: انشئ صفحة للفيسبوك واستخدمها كأداة للعصف الذهني مع الطلاب حول موضوع أو مشروع معين
- فيسبوك كأداة مشاركة: بإمكانك استخدام الفيسبوك لتشارك طلابك بالمواقع أو الوسائط المفيدة التي قد تعزز معلومات الطلاب وتوسع مداركهم

- فيسبوك كأداة لتعلم اللغات الجديدة: بإمكانك إنشاء صفحة أو مجموعة على الفيسبوك والاستعانة بمتحدثين أجانب لتطوير مهارات المحادثة والقراءة والكتابة لدى الطلاب
- فيسبوك كأداة للتواصل مع أولياء الأمور: ان كنت معلماً للصفوف الدنيا بإمكانك توظيف الفيسبوك بإنشاء صفحة خاصة بطلابك تضع فيها الأنشطة والصور والرحلات الخاصة بهم
- فيسبوك كأداة لتبادل المعلومات: بإمكانك التعاون مع أحد معلمي المادة من مدرسة اخرى وقد يكون في مدينة أخرى وتكونوا صفحة أو مجموعة لتبادل المعلومات بين طلابكم
- فيسبوك للأسئلة والتصويت: جرب استخدام الفيسبوك لطرح الأسئلة على الطلاب أو التعليق على صورة ما.



## نشاط ٢-٢-٣

الهدف من النشاط التمكن من استخدام أدوات جوجل في التعليم المقلوب

من خلال خبرتك السابقة ماذا تعني هذه الرموز و هل بالإمكان استخدامها في  
التعليم المقلوب

قدمي مقترحات لذلك



## مادة علمية ٢-٢-٣:-

### مستندات قوغل واستخداماتها في التعليم:-

مستندات قوغل (Google Docs) هي إحدى الأدوات المميزة في عالم الإنترنت، فلا ننسى أنها من الشركة العملاقة قوغل السبّاقة لكل ما هو مميز ومفيد.

وهي وسيلة سهلة الاستخدام تشمل تحرير النصوص وجدول البيانات والعروض التقديمية التي تمكنك وطلابك من إنشاء ومشاركة المستندات مباشرة على الإنترنت وبشكل آمن.

فهو يتيح لك إنشاء مستندات جديدة من الصفر (حتى وان كنت لا تملك برامج الاوفيس على جهازك) أو رفع مستندات اوفيس موجودة على جهازك مسبقاً ومشاركتها والتعديل عليها على الانترنت بحيث يمكنك الوصول اليها من أي جهاز كمبيوتر آخر وفي أي وقت.



ولكي تحصل على هذه المميزات يجب أن يتوفر لديك حساب بريد إلكتروني على الجيميل (Gmail.com) ومن خلاله تستطيع الدخول على المستندات

أنت بحث صور خرائط Youtube الأخبار Gmail المستندات اليوم المزيد

بعض الأفكار والطرق لتفعيل المستندات في الفصل الدراسي:

- ١ - تعزيز التعاون بين المجموعات: وذلك بجعل مجموعة من الطلاب يعملون سوياً على مستند واحد (كإنشاء بحث مشترك) خاصة وأن أهم ميزة في مستندات قوقل هي المشاركة بحيث يعمل مجموعة من الأشخاص على مستند واحد وذلك بإضافة عناوين بريدهم الإلكتروني (في الجيميل) عن طريق أيقونة (مشاركة) الموجودة داخل المستند فيصلهم رابط هذا المستند ليتمكنوا من التعديل والإضافة عليه في أي وقت ومن أي مكان.



- ❖ بإمكانك كمعلم تتبع نشاطهم وإضافاتهم متى ما أردت وذلك من خلال خاصية (عرض سجل النسخ السابقة) الموجودة في قائمة (ملف).



- ❖ بإمكانك إضافة تعليقات للمجموعة عن طريق أيقونة (التعليقات).

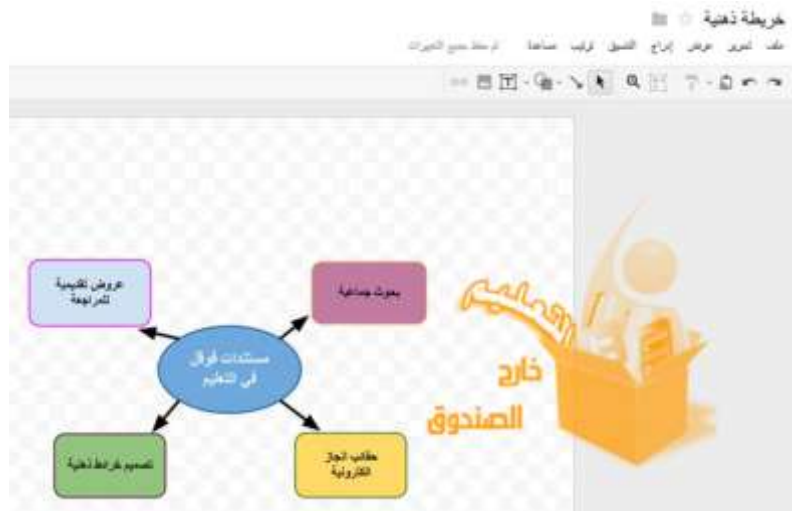


٢ - تشجيع مهارات العرض: عن طريق إنشاء عروض تقديمية مشتركة بين مجموعة من الطلاب وعرضها على المجموعات الأخرى.

٣ - رفع عروضك التقديمية للدروس السابقة: وإضافة الطلاب كمطلعين فقط فيصلهم رابط العرض على البريد الإلكتروني وبذلك يتمكنوا من مراجعة هذه الدروس متى ما أرادوا ومن أي مكان في العالم.

٤ - حث الطلاب بعمل حقائب انجاز الكترونية: عن طريق المستندات ومشاركتها معك أو مع المعلمين الجدد، بحيث يقومون بتحديثها أولاً بأول

٥ - استخدام مستند (رسم) لإنشاء خرائط ذهنية: بحيث تقوم كل مجموعة بتصميم خريطة ذهنية لإحدى وحدات أو دروس المقرر ويشاركونها مع بقية زملائهم للاستفادة منها.



## فصول قوقل googleclassroom

كانت جوجل قد أطلقت خدمة جديدة وهي [المنصة التعليمية Classroom](#) ، والتي توفر العديد من التطبيقات التعليمية ضمن الصفوف الافتراضية . و كانت الخدمة عند انطلاقتها تحتاج إلى تسجيل أولي لتجربتها ، و رغم ذلك فقد قام أكثر من ١٠٠ ألف مدرس من ٤٥ بلد حول العالم بالتسجيل و الاستفادة منها ، لكن المستجد اليوم هو أن google قامت بفتح الخدمة لكافة مستخدمي تطبيقات جوجل

هذه المنصة ستنح للمدرسين بدون شك إدماج أكثر للتكنولوجيا في التعليم و الاستغناء تدريجيا عن الأوراق عند تقديم المواد التعليمية و تقييم الطلاب و وسيلة أيضا للتعاون الافتراضي و توجيه التربوي الفعال و المتابعة الدراسية المستمرة . المنصة التعليمية [Classroom](#) ستمكن أيضا المعلمين من التفاعل الفوري مع طلابهم و توجيههم أثناء إنجاز المهام الموكلة إليهم وهو ما يعطي إضافة نوعية للعملية التعليمية التعليمية

إضافة إلى ذلك ، [فيسجاية](#) جوجل درايف ستوفر للمدرسين إمكانية إرفاق مستندات مختلفة ( نصوص ، [جداول مبيانية](#) ، [عروض تقديمية](#) ) ... مع الواجبات و المشاريع التعليمية و إرسالها لجميع الطلبة المعنيين.

## اليوم التدريبي الثالث

### أهداف اليوم :

يتوقع من المشارك في نهاية اليوم التدريبي بأذن الله أن يكون قادرا على:-

- ✓ التمكن من استخدام الحائط الإلكتروني في التعليم المقلوب
- ✓ التعرف على دور المعلم في ظل التعليم المقلوب
- ✓ التمكن من استخدام أدوات التقويم بنجاح في تقويم الطلاب بالتعلم المقلوب.

### جدول وزمن مواضيع الجلسات

م	الجلسة الأولى	راحة	الجلسة الثانية
الموضوع	(الحائط الإلكتروني) واستخدامه في التعليم (المقلوب)	٢٠ دقيقة	تابع (دور المعلم و التقويم في التعلم المقلوب)
الزمن	١٥٠ دقيقة		١٥٠ دقيقة

م	الإجراءات التدريبية	الوسائل التدريبية
١	تمرين	مناقشة
٢	تمرين	أقلام - شفافيات
٣	عرض المادة العلمية	جهاز عرض - السبورة
٤	عرض ومناقشة النشاط	أقلام - اوراق

المدة	الوسائل التدريبية	الأساليب التدريبية	الموضوع/ النشاط
٢٠ دقيقة	مناقشة	اوراق	✓ الحائط الإلكتروني ✓ مميزات الحائط الإلكتروني
٢٠ دقائق	عرض شرائح	المحاضرة	✓ اعدادات الحائط الإلكتروني ✓ استخدام الحائط داخل الصفوف
٣٠ دقائق			✓ تطبيق عملي
٨٠ دقيقة	P.P	المناقشة	
٢٠ دقيقة	السيورة	عصف ذهني	✓ نشاط ١-٢-٣
٢٠ دقيقة			✓ دور المعلم في ظل التعليم المقلوب
١٠ دقائق	اوراق	التطبيق العملي	✓ نشاط ٢-٢-٣
٢٠ دقيقة	الداتاشو	المحاضرة	✓ الفصل المقلوب وشخصنة التعليم
			✓ التعليم المقلوب بطريقة المشاركة المتعلمين وتحفيز المعلمين
٢٠ دقيقة	P.P		✓ التحول من التعلم من التعليم التقليدي إلى التعليم المقلوب
			✓ نشاط ٣-٢-٣
١٠ دقائق			✓ أسس وخصائص التقويم
٢٠ دقيقة			✓ نشاط ٤-٢-٣
٢٠ دقيقة			✓ أنواع التقويم واستراتيجياته
			✓ نشاط ٥-٢-٣
١٠ دقيقة			✓ التغذية الراجعة
١٠ دقيقة			
٣٠٠ دقيقة			

اليوم الثالث  
دليل تدريب الجلسة الاولى

الجلسة الاولى :-

عنوان الجلسة: (دور المعلم في ظل التعليم المقلوب)

مدة الجلسة: ١٥٠ دقيقة.

موضوعات الجلسة:-

- ✓ الحائط الإلكتروني
- ✓ مميزات الحائط الإلكتروني
- ✓ اعدادات الحائط الإلكتروني
- ✓ استخدام الحائط داخل الصفوف
- ✓ تطبيق عملي





## تابع أدوات التعليم المقلوب مادة علمية ٣-١-١ الحائط الإلكتروني padlet

### ماهو الحائط الإلكتروني

✓ موقع جميل وسهل الاستخدام لإنشاء حوائط يثبت عليها ملاحظات متعددة الوسائط. يمكنك إنشاء ما تشاء من الحوائط بعناوين مختلفة وبخلفيات جذابة، وتثبت عليها ما يتعلق بموضوع الحائط من صور وملفات مختلفة ومقاطع فيديو ومواقع على الويب، أو ملاحظاتك المكتوبة.

✓ موقع لتسجيل وتدوين الملاحظات باستخدام الوسائط المتعددة، يوفر لك حائطاً فارغاً يمكنك وضع أي شيء تريده عليه، ومشاركته مع الأصدقاء عبر المواقع الاجتماعية، يحتوي علي تصميمات وخلفيات فكاھية فائقة الجمال. يستخدمه المعلمين في بناء جدران الفصول الافتراضية ومشاركتها مع زملائه بالمدرسة أو طلابه عبر مواقع التواصل الاجتماعي، قائم على مبدأ التعاون يمكنك من رؤية نشاط زملائك من المدرسة على هذا الحائط من خلال تقاسم URL الحائط الخاص بك مع فئة أو جماعة ، أو حتى المدرسة بأكملها

### مميزات برنامج البادلت

- بادلت يستند على شبكة الإنترنت ولا يتطلب أي تثبيت للبرامج. إلا في حال استخدام الهواتف الذكية
- تسمح لك بسهولة إضافة الملاحظات والنصوص والصور، والفيديو، ورسومات الحائط الخاص بك.
- يمكنك أيضا إضافة ملفات وورد أو بأي صيغة من جهاز الكمبيوتر إلى الحائط الخاص بك.
- بادلت يوفر تشكيلة واسعة من التصاميم للاختيار من بينها
- بادلت يعمل عبر أجهزة متعددة بما في ذلك الهواتف النقالة.
- أي جدار في بادلت يمكن أن تكون جزءا من مدونتك أو الموقع الخاص بك.
- بادلت يعزز العمل التعاوني، العديد من الأشخاص يمكنهم النشر على الجدار نفسه في الوقت نفسه.

- أي جدار في بادلت يمكن تصديره الى مجموعة متنوعة من الأشكال بما في ذلك، PDF، صورة، CSV أو Excel.
- بادلت هو موقع مجاني تماما.

## الدخول للبرنامج

ملاحظة : هنا ستكون طريقة تدريب عملي باستخدام أجهزة الحاسوب أو الهواتف

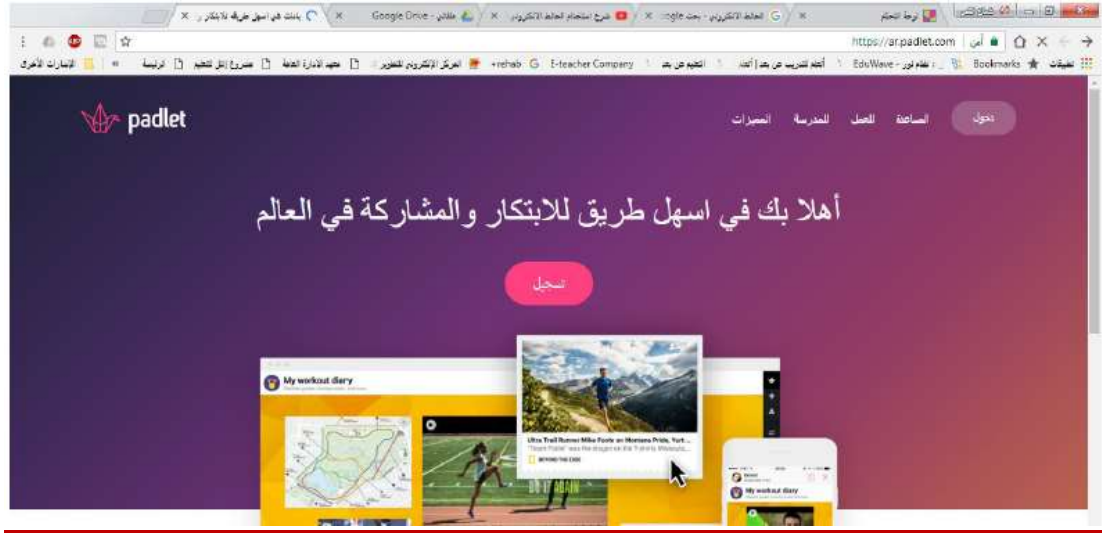
## النقطة

- في حال استخدام جهاز الكمبيوتر يمكن الدخول عبر: -

• [www.padlet.com](http://www.padlet.com)

- أو انزال التطبيق على جهاز الاتصال الذكي من المتجر الخاص بنوع الجهاز

- أو الكتابة بمحرك البحث الحائط الإلكتروني



## التسجيل في الموقع:

يلزمك عند الرغبة في إنشاء حائط إلكتروني امتلاك حساب في الموقع و لا يلزم امتلاك حساب في حالة المشاركة بملاحظة على حائط شخص آخر

## ويمكن التسجيل بعدة طرق:

- 1- عن طريق حساب الجوجل
- 2- الفيس بوك
- 3- البريد الإلكتروني



النجاح يستغرق وقت، ولكن ليس بالكثير. قم بجولتنا لمدة 55- ثانية

Padlet أين نقود باستخدامه؟



الرسالة



المذكرة



مكتب

## ننقر تخطي حتى

### نصل للصفحة الرئيسية

ثالثا: الدخول على الصفحة الرئيسية في حسابك لوحة التحكم

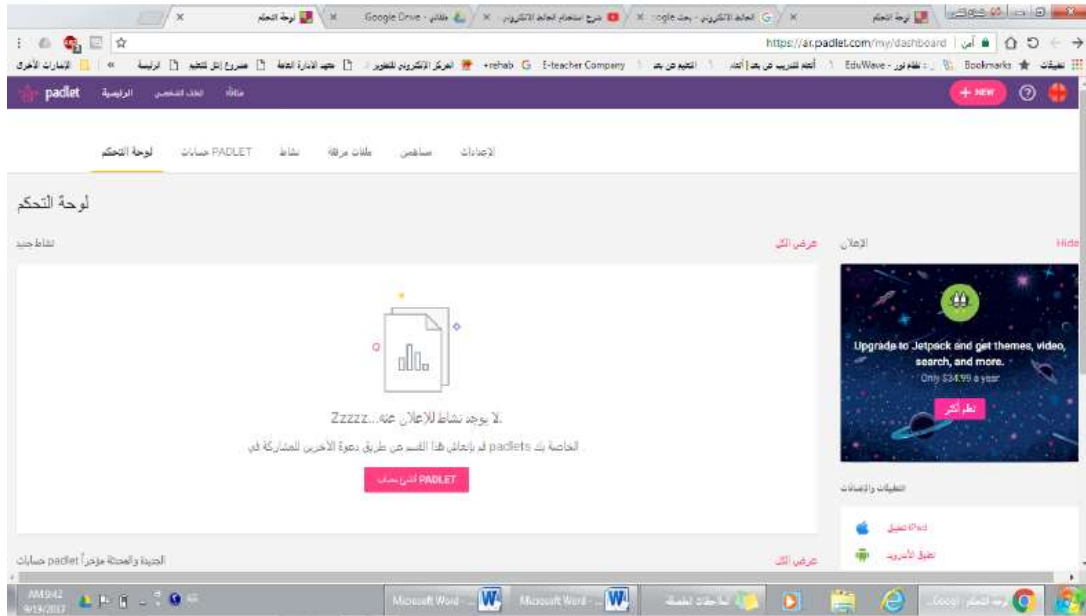
تظهر فيها الحوائط الإلكترونية التي قمت بإنشائها سابقا

بعد امتلاك الحساب يمكن إنشاء عدد لانهائي من الحيطان الإلكترونية كل

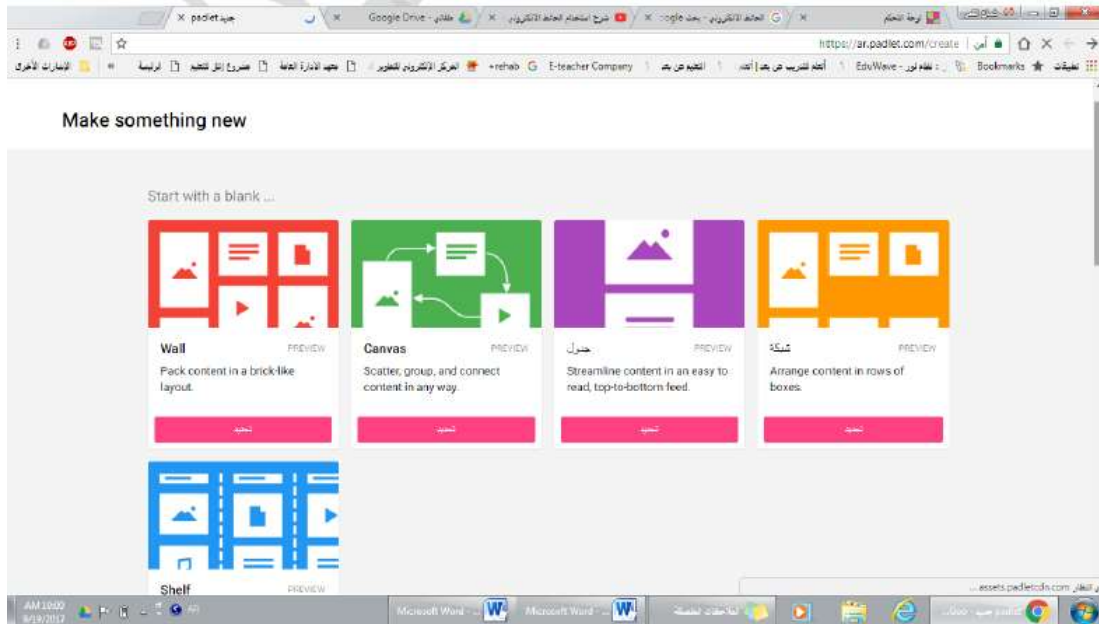
حائط يختص بفكرة معينة أو موضوع معين

## لإنشاء حائط إلكتروني :

### ١- ننقر على أنشئ حساب padlet في لوحة التحكم

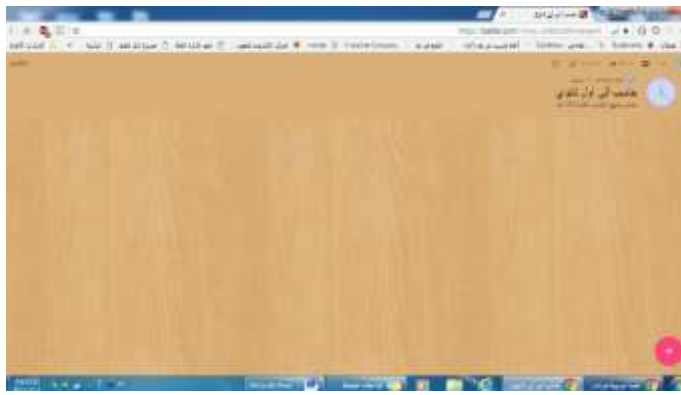


### ٢- ننقر على القالب المراد



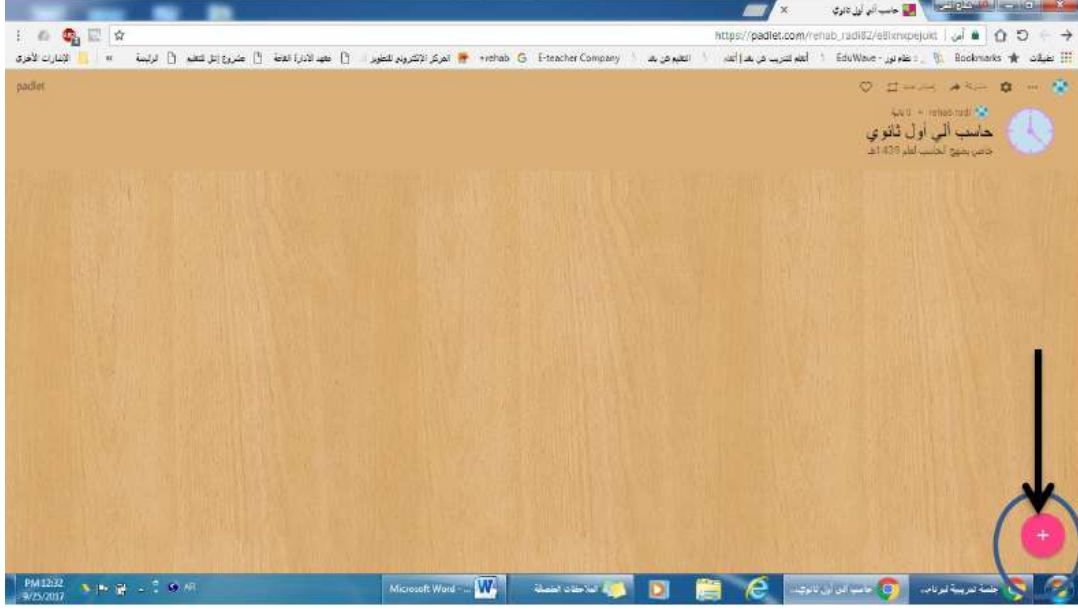


ثم حفظ واغلاق



## تصليق الملاحظات على الحائط الإلكتروني

إدخال الملاحظات من معد الحائط ومن المشاركين بنفس الطريقة من خلال نقر علامة (+) أسفل الحائط سواء من جهاز الحاسب أو من الجوال



تظهر علامة الملاحظة ويمكن إدخال النص والوسائط المتعددة

- في خانة (الاسم) نكتب اسم المدخل أو عنوان الملاحظة
- وفي خانة (اكتب ما تريد) ندخل المحتوى



## تحرير الملاحظة

يمكن تغيير لون ومكان الملاحظة وتحريرها وحذفها من خلال النقط أعلى الملاحظة المنشورة:



واضافة ما تشائين من الوسائط المتعددة مثل ملفات اوفيس -وبى دف -روابط  
صور- مقاطع فيديو

## نشر الحائط الإلكتروني

بعد انشاء حائط الكتروني يمكن نشره للمستهدفين لإتاحة فرصة مشاركة  
ملاحظاتهم أو الإطلاع على الملاحظات المنشورة



نقر زر مشاركة

## الخصوصية

### تبويب الأشخاص و الخصوصية:-

- ١- يمكن تحديد خصوصية الحائط :- عام - سري - محمي بكلمة مرور - خاص
- ٢- يمكن ايضا تحديد صلاحية المشاركة لمن لديهم امكانية الدخول كالتالي:  
يمكنهم القراءة- يمكنهم الكتابة- يمكنهم التعديل- يمكنهم الإدارة





٣- إضافة مساهمين :

المساهم يستطيع التحكم الكامل معك بالحائط و دعوة مشاركين و تغيير الإعدادات –  
يمكن اضافة مساهم بإدخال عنوان بريده الإلكتروني



٤- عند تفعيل (زر الاعتدال) فأنت تتحكم في الموافقة على عرض المشاركات بحيث لا تعرض المشاركة من المستهدفين على الحائط إلا بعد موافقتك

### طريقة مداخلة المشاركين في الحائط الإلكتروني

بعد فتح رابط الحائط الإلكتروني يمكن المشاركة بنقر علامة (+) أسفل الحائط سواء من جهاز الحاسب أو الجوال تظهر علامة الملاحظة ويمكن إدخال النص و الوسائط المتعددة

- في خانة الاسم نكتب اسم المدخل أو عنوان الملاحظة
- و في خانة اكتب ما تريد ندخل المحتوى

### تحرير الملاحظة

يمكن تغيير لون ومكان الملاحظة و تحريرها وحذفها من خلال النقط أعلى الملاحظة المنشورة



## كيف تعطي الآخرين رابط الصفحة وتدعوهم للمشاركة؟؟

- هناك العديد من الطرق فإما مشاركة صفحتك (موقعك في البادلت) عبر مواقع التواصل الاجتماعي فيسبوك – تويتر – قوقل بلس – تمبلر إلخ
- أو إرسال الرابط عبر الايميل أو إرسال الكود وأفضل طريقة هي نسخ الرابط الطويل الملون بالأحمر ثم إلصاقه وإرساله



## بعض الطرق لاستخدام Padlet في الصف:

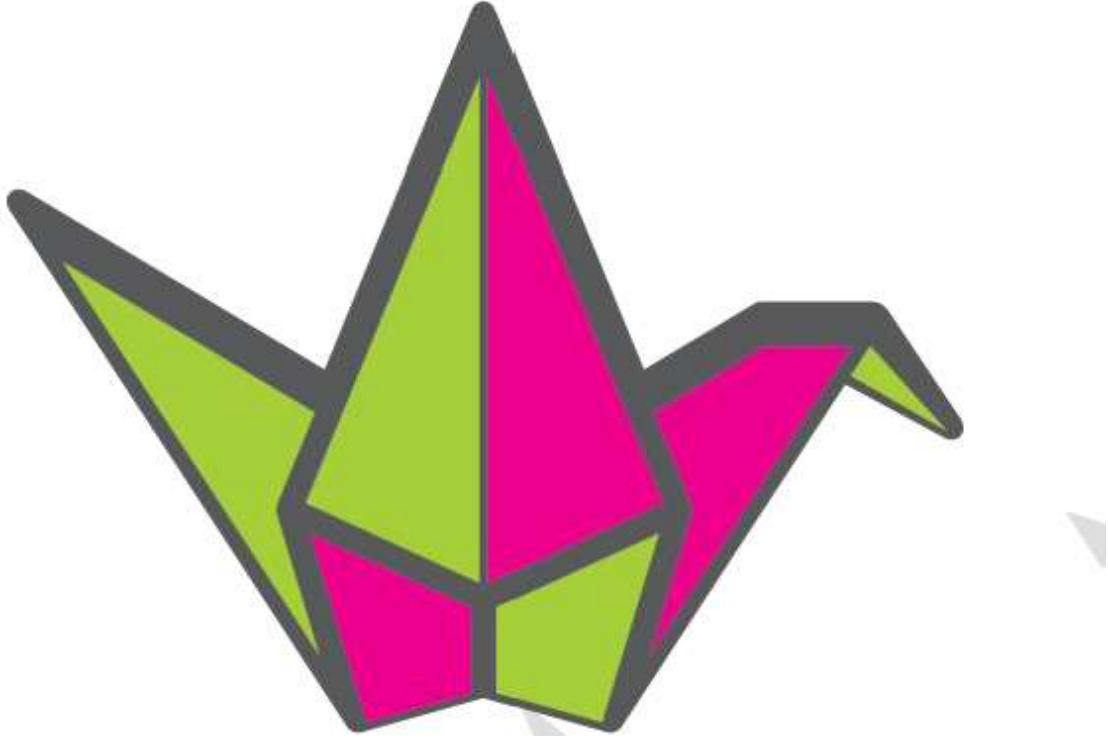
- استخدامه بمثابة لوحة حيث يمكن للطلاب نشر التعليقات وردود الفعل على ما يتعلمونه
- استخدامه بمثابة أداة لتبادل الأفكار. إنشاء جدار Padlet لفئة كاملة حيث يمكن جمع الأفكار حول موضوع معين ومشاركتها.
- ويمكن للطلاب استخدامه بمثابة محفظة حيث يمكن عرض أفضل أعمالهم.
- يمكنك استخدام جدار الفصل Padlet للنشر المهام والتذكير الواجبات المنزلية للطلاب.
- إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية التي تجري في الصف من خلال دعوتهم لزيارة جدار الفصل Padlet

- يمكنك استخدام جدار الفصل Padlet للنشر المهام والتذكير الواجبات المنزلية للطلاب.
  - إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية التي تجري في الصف من خلال دعوتهم لزيارة جدار الفصل Padlet
  - يمكن إضافة الروابط والوسائط المتعددة التي يريد المعلم من الطلاب الاطلاع عليها على جدار بادلت.
  - استخدامه بمثابة صفحة مراجعة لكتاب حيث ينشر الطلاب استعراضات الكتب التي تقرأ
  - إنشاء جدران للمناسبات والأعياد من العام ودعوة الطلاب للبحث عن المعلومات ذات الصلة بكل من هذه الأحداث ومشاركتها.
- و يمكن القول بأن الحائط الإلكتروني أحد الأدوات النافعة للتطبيق في التعليم المقلوب حيث يمكن للمعلم إنشاء ما يشاء من حوائط على حسب الدروس و إدراج ما يشاء من وسائط متعددة ومن ثم مشاركتها مع طلابه وذلك للاطلاع عليها و تدوين ملاحظاتهم عليها دون الحاجة لتسجيلهم في الموقع

### ورشة عمل ١-١-٣

الهدف من الورشة : التمكن من انشاء حوائط الكترونية و مشاركتها مع الآخرين

من خلال ما تعلمتيه سابقا قومي بإنشاء حائط الكتروني باستخدام الحاسوب أو جهاز الجوال وادرجي عليه عدد من الوسائط ومن ثم شاركه بإحدى طرق المشاركة التي تعلمتها؟



# استراحة



**اليوم التدريبي الثالث**  
**دليل تدريب الجلسة الثانية**

**الجلسة الثانية :-**

عنوان الجلسة : (دور المعلم في ظل التعليم المقلوب).

مدة الجلسة: ١٥٠ دقيقة.

**موضوعات الجلسة:-**

- ✓ دور المعلم في ظل التعليم المقلوب
- ✓ دور المعلم في ظل تقنيات التعليم
- ✓ الفصل المقلوب وشخصنه التعليم
- ✓ التعليم المقلوب بطريقة المشاركة المتعلمين وتحفيز المعلمين
- ✓ التحول من التعلم من التعليم التقليدي إلى التعليم المقلوب
- ✓ استخدام أدوات التقويم بنجاح في تقويم الطلاب بالتعلم المقلوب

## دور المعلم في ظل التعليم المقلوب.

نشرة ١-٢-٣

### دور المعلم في ظل التعليم المقلوب.

قد يتبادر الى ذهن من يقرأ عنوان الموضوع أننا بإدخال تقنية الحاسب والتعليم الإلكتروني نلغي دور المعلم في العملية التربوية التعليمية. فالتعليم الإلكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية. لقد أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه.

### ويمكن توضيح الصورة كما يلي:

#### أدوار المعلم

لا يعني التعلم الإلكتروني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة، حيث يصبح شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية.

ويمكن ذكر الأدوار التي يقوم بها المعلم في نظم التعليم الإلكتروني كما جاء في بعض الأدبيات:

ما لا شك فيه أن دور المعلم سوف يبقى للأبد وسوف يصبح أكثر صعوبة من السابق، فالتعلم الإلكتروني لا يعني تصفح الإنترنت بطريقة مفتوحة ولكن بطريقة محددة وبتوجيه لاستخدام المعلومات الإلكترونية وهذا يعتبر من أهم أدوار المعلم. ولكي يصبح دور المعلم مهماً في توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للاستفادة القصوى من التكنولوجيا عليه أن يقوم بما يلي: ويمكن إيجاز دور المعلم في التعلم الإلكتروني كما يلي:

#### ميسر للعمليات : Process Facilitator

إن الدور الأكبر للمعلم من خلال نظم تقديم المقررات التعليمية عبر الإنترنت هو التحقق من حدوث بعض العمليات التربوية المستهدفة في أثناء ممارسة الطلاب لنشاطهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض فالمعلم في نظم التعلم الإلكتروني ليس ملقناً للمعلومات بل هو ميسر للعملية التعليمية Educational Facilitator، حيث يقدم الإرشادات ويتيح للمتعلمين اكتشاف مواد التعلم بأنفسهم دون أن يتدخل في مسار تعلمهم.

## مبسّط للمحتوى: Content Facilitator

للمعلم دور معرفي، ولكن طبيعة هذا الدور المعرفي تختلف عما كانت عليه في الماضي، بحيث يكون التركيز على إكساب الطالب المعارف والحقائق والمفاهيم المناسبة للتدفق المعرفي المستمر للعلم، وما يرتبط من هذه المعارف من مهارات عملية وقيم واتجاهات بحيث تمكنهم من التعامل الصحيح مع هذا التدفق المعرفي والتقنيات المرتبطة به، لأن هذا يعين هؤلاء الطلاب على فهم الحاضر بتفصيلاته، وتصور المستقبل باتجاهاته والمشاركة في صناعته، وبذلك يتم إكساب الطلاب ثقافة معلوماتية تمكنهم من التعايش في مجتمع المعلوماتية الذي هو مجتمع المستقبل.

## باحث Researcher :

لا يكفي قيام المعلم باتخاذ قرارات، بل عليه تقويم جهده أيضاً، والبحث الإجرائي وسيلة تحقق هذه الغاية، كما انه يتيح الفرصة للمعلم لاكتساب المعرفة والمهارة في طرق البحث ومنهجيته، ويكون على دراية بالاختيارات واحتمالات التغيير، كما يكسبه الرؤية التأملية والناقدة لأدائه، ولعملية التدريس في كليتها.

وهذا التوجه للبحث الإجرائي يعتبر من أفضل فرص النمو المهني المنظمة والمنهجية، فالتدريس عبر الشبكات لا يخلو من مشكلات، وبالتالي عندما يسعى المعلم تلقائياً لبحث المشكلة، بغية الوقوف على أسبابها ونتائجها متبعاً المنهجية العلمية في دراستها، فإن ذلك يعود بالنفع عليه أولاً، وعلى عملية التعليم برمتها، التي تتطلب تطويراً مستمراً، نتيجة التطور المستمر للظروف المحيطة بها.

## تكنولوجي: Technologist

مع التطورات التي شهدتها مجال التكنولوجيا، فإن الدور التقليدي للمعلم يجب أن ينتهي أو يتغير، فهناك وفرة في المعلومات، ودور المعلم في ظل هذه الوفرة هو مساعدة المتعلمين على الإبحار في محيط المعلومات، لاختيار الأنسب، والتحليل الناقد، وتضمينه في رؤيتهم وإدراكهم للعالم من حولهم.

والتكنولوجيا تسهم في تغيير الطرق التي يتدرب من خلالها المعلمون، وكذلك طرق تعليم الطلاب، والمطلوب عمله هو القيام بدور فاعل من جانب القائمين على إعداد المعلم لإحداث هذا التغيير.



## مصمم للخبرات التعليمية:

للمعلم دور أساسي في تصميم الخبرات التعليمية والنشاطات التربوية، والإشراف على بعضها بما يتناسب مع خبراته وميوله واهتماماته، فهذه الأنشطة مكتملة لما يكتسبه الطالب داخل قاعات الدراسات الصفية أو الافتراضية، سواء كانت أنشطة ثقافية أم رياضية أم اجتماعية إلى غير ذلك من الأنشطة التربوية، وعلى المعلم أن يسهم بدور إيجابي في الإشراف على بعض تلك النشاطات.

## مدير للعملية التعليمية:

في التعليم التقليدي يمارس المعلم دوره في ضبط نظام الصف والإمساك بزمam الأمور في كل ما يحدث داخل الصف، أما في نظم التعلم الإلكتروني فالمعلم مديرا للعملية التعليمية بأكملها، حيث يحدد أعداد الملتحقين بالمقررات الشبكية، ومواعيد اللقاءات الافتراضية على الشبكة، وأساليب عرض المحتوى، وطرق التقويم وغيره من عناصر العملية التعليمية.

والمعلم الذي يقوم بدوره القيادي في الفصول الافتراضية يجعل منها خلية عمل بفاعلية واقتدار، سواء كان ذلك على المستوى الفردي أو الجماعي، فيكرس اهتمامات الطلاب لتحقيق الأهداف المنشودة، ويأخذ بيدهم طيلة الوقت للعمل الجاد المثمر.

## ناصر ومستشار:

من أهم الأدوار التي يقوم بها المعلم هو تقديم النصح والمشورة للمتعلمين، وعليه أن يكون ذا صلة دائمة و مستمرة ومتجددة مع كل جديد في مجال تخصصه، وفي طرائق تدريسه وما يطرأ على مجتمعه من مستجدات، فعليه أن يظل طالبا للعلم ما استطاع، مطلعاً على كل ما يدور في مجتمعه المحلي والعالمي من مستحدثات، حتى يستطيع أن يلبي احتياجات طلبته واستفساراتهم المختلفة، ويقدم لهم المشورة فيما يصعب عليهم، ويأخذ بيدهم إلى نور العلم والمعرفة.

### نشاط ١-٢-٣

**الهدف من النشاط :- التعرف على دور المعلم في التعلم المقلوب**

بعد قرأتك للنشرة التعليمية ١-٢-٣ وضح دور المعلم في التعليم المقلوب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### مادة علمية ٣-٢-١

#### دور المعلم في ظل التعليم المقلوب

- تحول دور المعلم من المحاضر الذي يقوم بنقل المعلومات الى الميسر على الطلاب الذي يهتم بمتابعة وتعليم الطلاب.
- من التعامل مع الطلاب وفق مجموعات دراسية الى سهولة التعامل مع الطلاب كحالات فردية واصبح هناك مزيد من الوقت ليناقدش الطلاب بشكل فردي.
- تحول دورة من الشارح للمعلومات الى الذي يتدخل حينما يحتاجه الطلاب
- من العام الى التخصص.

## الفصل المقلوب وشخصنه التعليم

نشرة ٣-٢-٢

### الفصل المقلوب وشخصنه التعليم

على الرغم من أن بدايات التعلم العكسي ليست حديثة، فإن صيرورته في تركيا والمنطقة العربية بدت حديثة، ويكتنفها الكثير من إرهاصات التوجس والخيفة، وما هو في رأيي إلا توجس من الجديد، سرعان ما يتلاشى بالممارسة والدراسة، وتوجس من الخطأ الذي لا إشكالية في حدوثه "فالحقيقة العلمية خطأ تم تصحيحه"، ويقول طاغور: "إذا أوصدتم بآبكم أمام الخطأ، فالحقيقة ستبقى خارجه".

### ماذا يعني مصطلح الشخصنة، وما إستراتيجية الفصول المقلوبة؟

الشخصنة هي: ارتباط التعليم بحياة المتعلم؛ أي: التعلم للحياة. الفصول المعكوسة هي: "النهج الذي يسمح للمعلمين بتنفيذ منهجية مختلفة في صفوفهم".

أو هي "إستراتيجية تعلم وتعليم مقصودة توظف تكنولوجيا التعليم (الفيديو وغيرها) في توصيل المحتوى الدراسي للطالب قبل الحصة الدراسية وخارجها؛ لتوظيف وقت التعلم في المدرسة لحل الواجب المنزلي، وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة؛ فهي أحد أنواع التعلم المزيج الذي يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة في المنزل، والمتزامنة مع المعلم في الفصل الدراسي أو المدرسة" [٢].

إن التعلم العكسي من الممارسات النشطة التي تساعد على شخصنة التعلم؛ فالتفرد والاستقلالية التي مارسها المتعلم عند اكتشافه للمفهوم، وبناءه له عبر الوسائط المتعددة (الفيديو) السَّمْع بَصْرِي خارج حدود المدرسة، وممارسته للتطبيق، وبناء الخبرة داخل الصف بالتعاون مع أقرانه عبر الأنشطة والمشاريع - تمكنه من مهارة الربط بين ما تعلم وحياته الشخصية أو تعلمه الشخصي؛ أي يجعل لتعلمه معنى خاصاً، فيفهم المساق أو الموضوع بمستوى أعلى من مستوى المعلومات.

إن تحديد المعلم للأهداف عند تعيين مساق التعلم يرتبط بثلاثة نطاقات تكاملية تساعد على التعلم الشمولي، وهي:

نطاقات سلوكية... نطاقات نفس حركية... نطاقات إدراكية.

فنطاق الأهداف السلوكية يعني بتنمية وإدراك المهارات السلوكية "العاطفة والإحساس"، ومستوياتها تراكمية، كما في الشكل التالي:

فالشخصنة أعلى قيمة سلوكية يحققها المتعلم بالربط وتعليق ما تعلم ببنائه الفكري وسلوكياته، فتصبح جزءاً من شخصيته، ولا يصل إليها إلا إذا أوجد ترابطاً بين قيم وأفكار مختلفة، وتمثلها بمعتقداته، وفسرها بإتقان، وهي ما تسمى مرحلة التنظيم، التي يرتفع إليها بممارساته لإيجاد قيمة المعرفة، وتكون ناتجاً حتمياً لتجاوبه وتفاعله في عملية التعلم، وتجاوزه لمرحلة الاستقبال؛ فهي عملية تراكمية يتوقف حدوث السلوك الأعلى بتجاوز الهدف السلوكي الأدنى.

فوعي المعلم عند تحديد أهداف مساق التعلم في الفصل المقلوب ومواءمته بين النطاقات الثلاثة (السلوكية، والنفس حركية، والإدراكية) وحرفيته في تحليل محتوى المساق وصناعة الفيديو التفاعلي، وتصميم أنشطة الممارسة التطبيقية داخل الفصل - لما فهم الطالب في المنزل - بعناية ومراقبة التعلم، وتقديم التغذية الراجعة الفورية: يساعده على ملاحظة تحقق معايير التعلم الشخصي، وهي:

- إثبات المتعلم لوعيه الذاتي تجاه مساق التعلم.
- إخراج المتعلم مساق تعلمه وموضوعه إلى سياق محلي أو عالمي.
- مراقبة خط زمن التقدم نحو أهداف التعلم المتعددة.
- قدرة الطالب على نقل المعرفة ومساق التعلم من مادة إلى أخرى.
- انتقال التعلم من المدرسة إلى الحياة.

نشاط – ٢-٢-٣

الهدف من النشاط:- التعرف على الأساليب التي تساعد معلم الفصول المعكوسة  
على شخصنة التعليم

بعد قراتك للنشرة السابقة والتي بعنوان التعلم المقلوب وشخصنة التعليم بيني أهم  
الأساليب التي تساعد معلم الفصول المعكوسة على شخصنة التعليم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## مادة علمية ٣-٢-٢

### هناك عدة أساليب لا تخفى على معلم الفصول المعكوسة تساعد على شخصنة التعلم، مثل:

- طرح المشكلات وإثارة التفكير الناقد في محتوى الفيديو التعليمي.
- حفز المتعلم على خلق المجازات والاستعارة داخل الفصل، وأثناء الدردشة.
- الزيارات الميدانية.
- مقالة الدقيقة الواحدة، التي تساعد على التفكير التأملي وتنظيم المعلومات.
- المشاهد التمثيلية وتبادل الأدوار.
- المشاريع والمهام الأدائية.
- تعليم التعلم؛ أي: جعل المتعلمين يعلم بعضهم بعضاً (إذا أردت أن تحفظه درسه).
- حفز المتعلمين لتصميم الجرافيك التعليمي الخاص بهم.

### لماذا تتحقق شخصنة التعلم في الفصل المعكوس بصورة أكبر؟

- الفصل المعكوس يعطي خيارات أكثر في ممارسة التعليم بمستحدثات التكنولوجيا "الفيديو، مؤتمرات الفيديو، الوسائط الاجتماعية" تويتر، فيسبوك، واتس آب.
- الفصل المعكوس يضاعف وقت التعلم بجمعه بين فترتين ومكانين للتعلم: قبل الحصة أو المحاضرة، وأثناءها.
- في المنزل أو الحديقة، وفي الفصل أو المدرسة أو الرحلة.
- يجمع بين شكلين من التعليم المزيج، المتزامن وغير المتزامن.
- يجمع بين أسلوبين: التعلم الذاتي، والتعليم الاجتماعي.
- يعمق مفهوم التعلم ذي معنى والتعلم البنائي.
- يوفر وقت التعلم في ممارسة الأنشطة داخل الحصة، فالشرح للمفهوم في الفيديو قبل الحصة.
- ينمي الثقة بالنفس، ويحول بين المشاغبات الصفية؛ لانهمك المتعلمين بممارسة الأنشطة التطبيقية.
- تحجيم دور المعلم في الحصة إلى المراقبة والتوجيه؛ مما يساعده على مراقبة تحقق الأهداف وتوجيهها وتقييمها.

أخيراً:

أجزم أن المعلم أو المعلمة التي تحدث نفسها بقلب فصلها هي معلمة استثنائية، وأنه معلم أيقن أن الجيل الرقمي لا يناسبه التعليم التقليدي، واعتقاده هذا دليل تميزه ونبوغه؛ فالوقت حان لدمج التقنية بالتعلم، حان لاستخدام بيداغوجيا الحوسبة بكثرة وفاعلية في التعليم.

### التعليم المقلوب بطريقة المشاركة المتعلمين وتحفيز المعلمين :

التعليم المقلوب طريقة لمشاركة المتعلمين وتحفيز المعلمين :

بعد تطبيق اسلوب التعليم المقلوب وجد انه افاد العديد من الطلاب فيمايلي:

اتاح لهم فرصة تنوع مصادر التعلم من خلال التقنية الحديثة والتي اصبحت مطلبا حيث كانت تعتبر سابقا للتسلية فقط.

ساعد الكثير من الطلبة الذين يواجهون مشاكل في التعلم بتحسين ادائهم المنخفض.

ضمن سهولة وصول الطلبة الى الدروس على الشبكة العنكبوتية والتي اصبحت بمتناول جميع الطلبة من اعمار مختلفة حيث يستطيعون اعادة الدرس لعدة مرات .

بعد تطبيق اسلوب التعليم المقلوب وجد انه افاد العديد من الطلاب فيمايلي:

كما انه وجدا وبنطاق اوسع ان الطلبة الذين طبق عليهم هذا البرنامج يتعلمون بشكلافضل من خلال هذه الطريقة الممتعة في التعلم حيث انهم كانوا يتفاعلون اكثر بعد تلقيهم للدرس في منازلهم ومن ثم يحضرون للمدرسة مستعدين للخطوة التالية لمناقشة معلمهم وزملائهم ايضا.

منجهة اخرى ساعد برنامج الفصول المعكوسة الكثير من المعلمين في التعامل مع جميع الطلبة اثناء الفترة المحددة للدرس دون استثناء واستبعاد النظام التقليدي في الفصل.

### التحول من التعليم التقليدي الى التعليم المقلوب :

يجب ان نحدد اهم المعوقات التي قد تجعل من هذا التحول صعباً في بعض الجهات التعليمية التالي:

- عدم توفر الانترنت في قاعات الصف .
- عدم توفر شاشات عرض الكترونية بالصف .
- عدم اهتمام الادارة العليا واجبار المعلمين على استخدام المصادر التقليدية / كتب / حقائب تدريبية ونحوه .



- عدم وجود اطلاع واسع عند مسؤولي التدريب الالكتروني على الطرق الغير تقليدية او اقتصارهم على طريقة واحدة مثل البلاك بورد .
- عدم توفر وصول للانترنت لبعض طلاب الارياف مما يعيق استخدام التعليم المنزلي الذاتي .

اما المميزات التي قد يستفيدها المعلم او المدرب فهي :

- تعويده على استخدام التقنية في التدريب .
- معرفة جوانب خفية لدى الطلاب قد لاتظهر بالاسلوب التقليدي .
- ربط المعلم بمقرراته حتى خارج الصف .
- تميز المدرب عن بقية اقرانه .

## آلية التقويم في الصف المقلوب

نشاط ٣-٢-٣

الهدف من النشاط التعرف على اسس ومبادئ التقويم الواقعي وخصائصه

### آلية التقويم في الصف المقلوب

التقويم هو فرصة لتعزيز المعارف والمهارات لدى المتعلم ويساعد المعلم في تعديل ممارساته لتحسين التعلم، فإذا كان الصف المقلوب يجعل الطالب عنصراً فاعلاً في استقلاليته وتفردته في إحداث التعلم فإن التقويم الواقعي هو الأكثر كفاءة في متابعة تعلم الطالب في الصف المقلوب.

#### التقويم الواقعي في الصف المقلوب

هو التقويم الذي يعكس أداء المتدرب في مواقف حقيقة وتقييم يجعل المتدربين ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كمشايطات تعلم وليس كاختبارات سرية. يمارس فيها الطلاب مهارات التفكير العليا ويوائمون بين مدى متسع من المعارف لبلورة الأحكام أو لاتخاذ القرارات أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها فهو يوثق الصلة بين التعلم كالتعليم، وتختفي الامتحانات التقليدية وتهتم بتوجيه التعليم بما يساعا الطالب على التعلم مدى الحياة.

من خلال فهمك لما سبق و بالتعاون مع أفراد مجموعتك وضحي الأسس و المبادئ التي يجب مراعاتها عن تطبيق التقويم الواقعي؟ وماهي خصائص التقويم الواقعي

## يقوم التقويم الواقعي على عدد من الأسس والمبادئ التي يجب مراعاتها عند تطبيق ومن أبرز هذه المبادئ الفريق الوطني للتقويم

- التقويم الواقعي هو تقويم يهتم بجوهر عملية التعلم ومدى امتلاك الطلبة للمهارات المنشودة بهدف لمساعدتهم جميعاً على التعلم في ضوء محكات أداء مطلوبة.
- العمليات العقلية ومهارات التقصي والاكتشاف يجب مراعاتها عند الطلبة وذلك لشغالهم بنشاطات تستدعي حل المشكلات وبلورة الأحكام اتخاذ قرارات تتناسب ومستوى نضجهم.
- التقويم الواقعي يقتضي أن تكون المشكلات والمهام أو الأعمال المطروحة للدراسة والتقصي واقعية وذات صلة بشئون الحياة العملية التي يعيشها الطالب في حياته اليومية.
- إنجازات الطلاب هي مادة التقويم الواقعي وليس حفظهم للمعلومات واسترجاعها ويقتضي ذلك أن يكون التقويم الواقعي متعدد الوجوه والياديين متنوعان في أساليبه وأدواته.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في قدراتهم وأنماط تعلمهم وخلفياتهم وذلك من خلال توفير العديد من نشاطات التقويم التي يتم من خلالها تحديد الإنجاز الذي حققه كل طالب.
- يتطلب التقويم الواقعي التعاون بين الطلاب ولذلك فإنه يتبنى أسلوب التعلم في مجموعات متعاونة يعين فيها الطالب القوي زملاءه الضعاف بحيث يهيئ للجميع فرصة أفضل للتعلم ويهيئ للمعلم فرصة تقييم أعمال الطلاب أو مساعدة الحالات الخاصة بينهم وفق الاحتياجات اللازمة لكل حالة.
- التقويم الواقعي محكي المرجع يقتضي تجنب المقارنات بين الطلاب والتي تعتمد أصلاً على معايير أداء الجماعة والتي لا مكان فيها للتقويم الواقعي.

### خصائص التقويم الواقعي

- شامل:** أي شامل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- مستمر:** أن يكون التقويم مستمر مع عملية التدريس.
- تعاوني:** أي بين الطلاب بعضهم مع بعض

## خصائص أخرى

- الواقعية: من خلال طرح مواقف تعليمية مشابهة لواقع الطلبة.
- الحكم والتجديد: من خلال تطبيق الطالب معارف ومهارات بشكل حكيم لحل المشكلات التي تواجهه.
- الممارسة العملية: ويشير إلى سعي الطلبة لاكتشاف العمل في إطار الفريق.
- التكامل بين المهارات: بتقديم مجموعة من المهارات ضمن أنشطة تعليمية مختلفة كالبحث والكتابة والمناقشة والتحليل.
- التدريب: حيث يتيح الفرصة للتدريب والحصول على تغذية راجعة

## نشاط ٣-٢-٤

الهدف من النشاط التعرف على أنواع التقويم الواقعي

من خلال معرفتك السابقة بيني:-

١- أنواع التقويم الواقعي على حسب الفئة الزمنية ؟

٢- لما هو مهم ؟

٣- ماهي استراتيجيات التقويم الواقعي؟

## أنواع التقويم الواقعي

أنواع التقويم الواقعي حسب الفتة الزمنية:

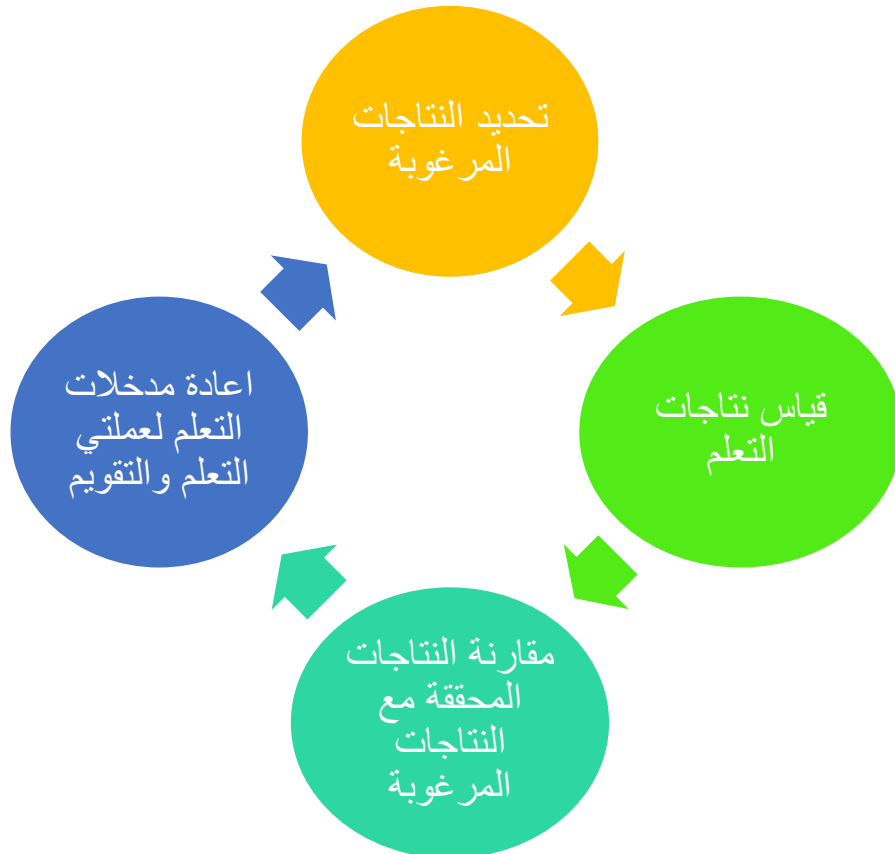
- التقويم المبدئي أو القبلي: وهو يتم قبل الدرس (ويتم فيه مناقشة المفاهيم في الفيديو).
- التقويم التكويني (البنائي): ويعنى استخدام م التقويم أثناء عملية التدريس ويستهدف تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة وتقديم تغذية راجعة للمعلم عن سير تعلم الطلاب بهدف إعطاء مزيد من الاهتمام إلى تعديل في أداء المتعلم.
- التقويم التجميعي: ويكون بعد الدرس أو العام الدراسي من الاختبارات.

## أهمية التقويم التكويني في الصف المقلوب

هو وسيلة فاعلة في الصف المقلوب يتم تنفيذه عدة مرات أثناء عملية مشاهدة المتعلم للفيديو التعليمي وبعدها وأثناء لممارسة الأنشطة في الفصل، بمعنى أثناء تلقي المفاهيم وأثناء بنائها وأثناء تطبيقها وأثناء شخصنة التعلم عند المتعلم بملاحظة بناء الخبرة وتفعيلها في مواقف مختلفة، بهدف تحسينها وتطويرها.

كن دمج التقويم التكويني في التدريس والأنشطة حيث يستطيع المعلم ان يقوم بالتقويم بشكل جماعي عن طريق المناقشة أو القيام بمشروع او بشكل فردي ويقوم الطالب بتقديم تلخيص للدرس أو كتابة تقرير، وقيم المعلم المتعلم بشكل فردي-إذا كان في مجموعة عن طريق مشاركة المتعلم في العروض التقديمية.

أن الصف المقلوب يعتمد على التقويم البنائي فعند إرسال الدرس للطلاب يقوم المعلم ببناء اختبار الكتروني قصير لتقويم أهداف الدرس ويكون فيه تصحيح الكتروني ويقوم المعلم بمناقشة الطلاب في بداية الحصة وطرح أسئلة لتقديم لهم التغذية الراجعة.



## استراتيجيات التقويم الواقعي

### 1 الاستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

يتطلب التقويم المعتمد على الأداء من الطالب أن يوضح تعلمه من خلال توظيف مهارات في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية ويقوم الطالب بوضعها بملف انجاز **استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء:**

العرض التوضيحي.

الحديث.

المحاكاة/ لعب الأدوار.

المناقشة / المناظرة.

الأداء.

العرض.

التقديم.

### 2 استراتيجية التقويم بالقلم والورقة

تعد استراتيجية الورقة والقلم من الاستراتيجيات الهامة؛ لأن هنالك أبرز الوسائل المستخدمة في قياس التحصيل الدراسي وهي الاختبارات. وكذلك من الممكن أن تظهر اختبارات الورقة والقلم الحاجة إلى إعادة التعليم متبوعاً باختبار آخر، يمكن للطالب من خلاله أن يوضح تعلم مهارات لم يكن يتقنها من قبل، وكمبدأ أساسي، ينبغي ألا يكوف مفاجآت في الاختبارات.

### 3 استراتيجية الملاحظة



تعني الملاحظة عملية مشاهدة ومراقبة الطلاب عن طريق حواس المعلم، وتسجيل معلومات لاتخذ \_\_\_\_\_ اذ \_\_\_\_\_ رار  
في مرحلة لاحقة من عملية التعليم والتعلم. وتوفر الملاحظة معلومات منظمة ومستمرة حول  
كيفية \_\_\_\_\_ الع \_\_\_\_\_ تعلم واتجاهات

وتقسم الملاحظة إلى عدة أنواع منها:

- الملاحظة التلقائية: مشاهدة سلوك الطالب وأفعاله في المواقف الحياتية الحقيقية.
- الملاحظة المنظمة: وهي الملاحظة المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً، ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة.
- وهي تكون تسجيل الملاحظات باستخدام قائمة رصد وسلام تقدير، أو أي وسيلة تسجيل أخرى.

٤

استراتيجية التقويم بالتواصل

يعد التواصل بمفهومه العام نشاطاً تفاعلياً يقوم على إرسال واستقبال الأفكار والمعلومات باستخدام اللغة، ويمكن إجراؤه إلكترونياً ومن الأمثلة على استراتيجية التواصل:

- المؤتمر.
- المقابلة.
- الأسئلة والأجوبة.

٥

استراتيجية مراجعة الذات

تعتبر استراتيجية مراجعة الذات مفتاحاً هاماً لإظهار مدى النمو المعرفي للمتعلم، وهي مكون أساسي للتعلم الذاتي الفعال، والتعلم المستمر، وتساعد المتعلمين في تشخيص نقاط قوتهم وتحديد حاجتهم وتقييم اتجاهاتهم. وتشمل مراجعة الذات: ملف الطالب، يوميات الطالب، وتقويم الذات.

التقويم هو فرصة لتعزيز المعارف والمهارات لدى المتعلم ويساعد المعلم في تعديل ممارساته لتحسين التعلم، فإذا كان الصف المقلوب يجعل الطالب عنصرا فاعلا في استقلاليته وتفردته في إحداث التعلم فإن التقويم الواقعي هو الأكثر كفاءة في متابعة تعلم الطالب في الصف المقلوب.

## التغذية الراجعة في الصف المقلوب

نشاط ٣-٢-٥

الهدف من النشاط التعرف على أهمية التغذية الراجعة ودورها في التعليم المقلوب

من خلال معرفتك السابقة و بالتعاون مع أفراد مجموعتك ما هو المقصود بالتغذية الراجعة و  
ماهو دورها في التعليم المقلوب

## التغذية الراجعة في الصف المقلوب

أن الصف المقلوب يركز على نقل المعلومة للطالب ثم مساعدته على الربط بين المعلومات وخبراته السابقة وترتيبها وتنظيمها لسهولة استرجاعها فيما بعد، فتطبيق الطلاب لما تعلموه من معرفة وحقائق من خلال الفيديوهات التعليمية داخل الغرفة الصفية مع وجود المعلم والطلاب الآخرين أثناء التطبيق يوفر لهم تغذية راجعة مباشرة ويساعدهم أيضا على عمليات ما وراء المعرفة.

### شروط التغذية الراجعة الفعالة

- أن تحدد للمتعلم الهدف المتعلق بالمهمة التي أخفق فيها.
- تحدد مسؤولية المتعلم.
- أعطى المتعلم عناصر محددة لمساعدته.
- تعزيز جوانب القوة وتأكيداتها.
- تتيح للطالب القيام بدور ايجابي في تقييم مهاراته المعرفية والوجدانية والأدائية، ومشاركة المعلم بوضع معايير تقويم الأداء.

# ملاحق

## إنتاج الفيديو التعليمي

بالنسبة لدور الفيديو التعليمي، نشير إلى أهميته وفعاليته في النقاط التالية:

- ✓ يجب أن يكون الفيديو التعليمي قصيرا ومركز.
- ✓ يجب أن يسمح الفيديو التعليمي للمدرسين باستخدام وقت المحاضرات الرسمي في دعم عمليات التعلم لدى الطلاب وتحفيزهم للتعلم من أقرانهم والقيام بأنشطة تعلم جماعية تركز على المواد المكتوبة والمرئية.
- ✓ يجب أن يدعم الفيديو التعليمي عمليات التعلم عن طريق إعطاء الطالب زمام الأمور في عمليات التعلم خصائص الفيديو التعليمي.
- ✓ يمكن استخدام الفيديو التعليمي من قبل أعضاء هيئة التدريس في جميع التخصصات بدون استثناء، وذلك لتوفر الأدوات اللازمة له ببساطة كاليوتيوب وبرامج تسجيل الفيديو على الحاسب الآلي وكذلك على الأجهزة المحمولة بدون الحاجة الى توفير برامج وأدوات متخصصة يصعب الحصول عليها.
- ✓ بمجرد إعداد الفيديو التعليمي ونشره، فمن السهولة الرجوع إليه وتعديله والعمل عليه وعرضه واستخدامه في العديد من المرات.
- ✓ يعمل الفيديو التعليمي على مراعاة الفروق الفردية للطلاب ومراعاة أساليب تعلمهم المختلفة.



## عناصر انتاج الفيديو التعليمي

اللقطات في نطاق التركيز، مؤطرة ومعرضة بشكل جيد. تم استخدام حامل ثلاثي أو أحادي القوائم للوحات الثابتة.



فعالية  
توظيف  
الكاميرا

تسجيل الصوت واضح. تم استخدام مايكروفون خارجي. يقوم صوت محيط بتكملة التسجيل.



الصوت

تم استخدام الضوء بصورة جيدة لتحسين اللقطات. الأهداف موضوع الفيلم تمت إضاءتها بشكل جيد.



الضوء

تم استخدام وسائط متعددة مثل الصور والخرائط والرسومات التوضيحية لتدعيم وجهة نظر الطالب والفكرة الرئيسية.



وسائط أخرى مساعدة



## عناصر إخراج الفيديو التعليمي

### التنوع وسرعة العرض

يقوم بتغيير صورة الشاشة و/أو الصوت على نحو منتظم لشد المتلقي. استخدمت المقاطع لمصلحة الفيلم.

### استخدام برامج الإخراج

تم استخدام مجموعة برامج الإخراج ببراعة للحصول على تدفق جيد للمعلومات وفواصل منطوية.

### التغطية الصوتية

التغطية الصوتية متوافقة من حيث السرعة ونبرة الصوت مع نوعية ورسالة وطابع الفيلم الوثائقي. الصوت واضح، فعال ومسجل بشكل جيد. تم استخدام لغة ملائمة

### الانتقالات والمؤثرات

استخدم الانتقالات والمؤثرات باعتدال كمتعمد للرسالة وتدفق المعلومات.

### العناوين

العناوين معدة بطريقة مبتكرة واستخدمت لتتنقل معلومات مهمة وذات صلة.

### الصوت / المؤثرات

الجميل الصوتية والصوت المكاني يكملان ويحسنان من الرسالة. مستوى الصوت لا يلهي عن الحوار.

## عناصر محتوى الفيديو التعليمي

يقدم الفيلم موضوعاً وفكرة ورسالة واضحة.

الفكرة  
الرئيسية

كان الفيلم التعليمي فعالاً ومفيداً وجذاباً.

الفعالية  
الإجمالية

يجذب المشاهد منذ البداية بافتتاحية قوية وتم  
الإبقاء على اهتمامه طوال مراحل الفيلم.

فعالية  
المقدمة

جميع عناصر الفيلم كانت ذات صلة  
بالمضمون العام. الأحداث والرسائل المستقاة  
كانت على تسلسل واضح وملموس.

وضوح  
الفيلم

أظهر الفيلم فهماً واضحاً للموضوع وإبداعاً  
وفكراً ناقداً.

مؤشرات  
التفكير

المعلومات المستخدمة دقيقة وموثوقة  
وناتجة عن بحث جيد.  
هناك رسالة قوية يمكن تمييزها بسهولة  
وتقدم بصورة جذابة، مفيدة، مسلية  
وانفعالية.

المعلومات

الجاذبية

وانفعالية.

تم استخدام مجموعة من المصادر الموثوق  
بها تم ذكرها.

المصادر

المشاهد

يُميز ويضع في الاعتبار المشاهد الهدف.

يزيد المنتج من معلومات المتلقي وفهمه  
للموضوع بشكل ملحوظ.

المنتج  
النهائي

## الإخراج التربوي للفيديو التعليمي

عند العمل على الأفلام التعليمية يجب مراعاة عدد من الشروط التربوية كالتالي:

- مطابقة الرسالة لأهداف التعليم العام في المملكة.
- عدم مخالفة الرسالة للثوابت العقديّة.
- عدم مخالفة محتويات الفيلم للمورث الثقافي والانساني في المملكة.
- استخدام رموز وصور تعبيرية مناسبة للثقافة الدارجة ومستوى تفكير الطلاب.
- استخدام مفاهيم لفظية أو رمزية مناسبة للفئات العمرية للمتعلمين.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وأنماط التعلم الخاصة بهم.
- يجب تقديم الفيلم ومحتوياته والهدف منه بشكل واضح.
- العمل على مواكبة محتوى الفيلم للأهداف السلوكية المرجوة.
- التدرج في محتوى الفيلم من السهولة إلى الصعوبة.
- حفز التفكير الناقد والابتكاري لدى الطلاب وحثهم على مزيد من التعلم.
- الابتعاد عن اللغو والتركيز على جمل قصيرة ومركزة.
- تقديم المفاهيم العلمية بطريقة جاذبة للطلاب.
- تقديم الأمثلة والاستدلال قدر الإمكان.
- يجب إعداد الطلاب مسبقاً حول استخدام الفيديو التعليمي.
- يجب مراعاة الحمل أو العبء الدراسي لدى الطلاب.

يجب أن يحدد الفيلم مهارات التعلم المرجوة بدقة. 🧑

## دور المعلم في ظل تقنيات التعليم

لقد تغير دور المعلم خلال الحقبات التاريخية التي تعاقبت عليه من تقديم و شرح الكتاب المدرسي و تحضير الدروس و استخدام الوسائل و وضع الاختبارات، و أصبح دوره يرتكز على التخطيط للعملية التعليمية و تصميمها و معرفة أجزائها فهو في هذا المجال أصبح المخطط و الموجه و المرشد و المدير و المقيم للعملية التعليمية ، ناهيك عن إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة بحرية اكبر مع إكسابه مهارات أكثر مما انعكس على قدرة الطالب على الاتصال و تفجير طاقاته و قدراته، و بناء شخصيته و اطلاعه على احداث ما توصل له العلم في شتى المجالات ، و هذا يتطلب من المعلم أن يكون على معرفة بالبيئة التعليمية و خصائص المتعلمين و مهاراتهم و قدراتهم واختيار الطرق التدريسية المناسبة ، و وضع الأهداف التعليمية المناسبة و مراعاة الفروق الفردية ، لأن طرق وأساليب التدريس تعتبر من أهم مكونات المنهج الأساسية ، ذلك أن الأهداف التعليمية ، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج ، لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه .

لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ، ومكونات المنهج والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية المتنوعة التي تتم داخل غرفة الصف والتي ينظمها المعلم ، والطريقة التي يتبعها ، بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرة في ذات الوقت.

كما على المعلم أن يجعل درسه مرغوباً فيه لدى الطلاب خلال طريقة التدريس التي يتبعها ، ومن خلال استثارة فاعلية التلاميذ ونشاطهم . ومن الأهمية بمكان أن نؤكد على أن المعلم هو الأساس . فليست الطريقة هي الأساس ، وإنما هي أسلوب يتبعه المعلم لتوصيل معلوماته وما يصاحبها إلى التلاميذ ..

و استخدام تقنيات التعليم لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة ، فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية .

لقد أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ، والناقد والموجه ، ولكي يكون دور المعلم فعالاً يجب أن يجمع المعلم بين التخصص والخبرة ، وأن يكون مؤهلاً تأهيلاً جيداً ومكتسباً الخبرة اللازمة لصقل تجربته في ضوء دقة التوجيه الفني عبر الإشراف المتنوع والمناسب، حيث لا يحتاج المعلمون إلى التدريب الرسمي فحسب ، بل والمستمر من زملائهم لمساعدتهم على إتقان أفضل الطرق لتحقيق التكامل ما بين التكنولوجيا وبين تعليمهم .

## ولكي يصبح دور المعلم مهما في توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للاستفادة

### القصوى من التكنولوجيا على المعلم أن يقوم بما يلي:

- أن يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب إلى بيئة تعلم تمتاز بالديناميكية وتتمحور حول الطالب حيث يقوم الطلاب مع رفقاتهم على شكل مجموعات في كل صفوفهم وكذلك مع صفوف أخرى من حول العالم عبر الإنترنت .

- أن يطور فهما عمليا حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين .
  - أن يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتلقين .
  - أن يطور فهما عمليا لتكنولوجيا التعليم مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له .
  - أن يعمل بكفاءة كمرشد وموجه حاذق للمحتوى التعليمي .
- ومما لاشك فيه هو أن دور المعلم سوف يبقى للأبد وسوف يصبح أكثر صعوبة من السابق ، لأن المعلم هو جوهر العملية التعليمية لذا يجب عليه أن يكون منفتحاً على كل جديد وبمرونة تمكنه من الإبداع والابتكار، ليكون قادراً على مجابهة التحديات والوقوف أمام متطلبات العصر و تحدياته و ما يسمى بالعولمة و ما تشكله من تحدي ثقافي واجتماعي واقتصادي .

### و من خلال ذلك يمكن أن نجمل دور المعلم في عصر التقنيات بالمجالات الأربع التالية:-

- تصميم للنظام التعليم .
- توظيف التكنولوجيا .
- تشجيع التفاعل بين الطلاب .
- تطوير التعلم الذاتي عند الطلاب.
- المعلم موصل ومطور تعليمي .
- المعلم مشرف وموجه تربوي

### دور المعلم في عصر التقنيات هو توظيف التكنولوجيا :

تطورت تقنيات التعليم خلال العقد الماضي بشكل سريع . و أصبح على المعلم أن يستخدم تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم وهناك على الأقل خمس تقنيات يمكن للمعلم أن يستخدمها وهي :

- المواد المطبوعة مثل : ( البرامج التعليمية، ودليل الدروس ،والمقررات الدراسية ) .
- التكنولوجيا المعتمدة على الصوت ( تكنولوجيا السمعيات ) مثل : ( الأشربة والبث الإذاعي ، التلفونات ) .
- الرسوم الالكترونية . مثل ( اللوحة الالكترونية ، الفاكس ) .
- تكنولوجيا الفيديو مثل ( التلفزيون التربوي ، التلفزيون العادي ، الفيديو المتفاعل ، وأشربة الفيديو ، و أقراص الفيديو ) .
- الحاسوب و شبكاته، مثل ( الحاسوب التعليمي ، مناقشات البريد الالكتروني ، شبكة الانترنت ، ومناقشات الفيديو الرقمي )

## دور المعلم في ظل تقنيات التعليم

لقد تغير دور المعلم خلال الحقبات التاريخية التي تعاقبت عليه من تقديم و شرح الكتاب المدرسي و تحضير الدروس و استخدام الوسائل و وضع الاختبارات، و أصبح دوره يرتكز على التخطيط للعملية التعليمية و تصميمها و معرفة أجزائها فهو في هذا المجال أصبح المخطط و الموجه و المرشد و المدير و المقيم للعملية التعليمية ، ناهيك عن إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة بحرية اكبر مع إكسابه مهارات أكثر مما انعكس على قدرة الطالب على الاتصال و تفجير طاقاته و قدراته، و بناء شخصيته و اطلاعه على احدث ما توصل له العلم في شتى المجالات ، و هذا يتطلب من المعلم أن يكون على معرفة بالبيئة التعليمية و خصائص المتعلمين و مهاراتهم و قدراتهم و اختيار الطرق التدريسية المناسبة ، و وضع الأهداف التعليمية المناسبة و مراعاة الفروق الفردية ، لأن طرق وأساليب التدريس تعتبر من أهم مكونات المنهج الأساسية ، ذلك أن الأهداف التعليمية ، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج ، لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه .

لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ، ومكونات المنهج والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية المتنوعة التي تتم داخل غرفة الصف والتي ينظمها المعلم ، والطريقة التي يتبعها ، بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرة في ذات الوقت.

كما على المعلم أن يجعل درسه مرغوباً فيه لدى الطلاب خلال طريقة التدريس التي يتبعها ، ومن خلال استثارة فاعلية التلاميذ ونشاطهم . ومن الأهمية بمكان أن نؤكد على أن المعلم هو الأساس . فليست الطريقة هي الأساس ، وإنما هي أسلوب يتبعه المعلم لتوصيل معلوماته وما يصاحبها إلى التلاميذ ..

وإستخدام تقنيات التعليم لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة ، فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية .

لقد أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ، والناقد والموجه ، ولكي يكون دور المعلم فعالاً يجب أن يجمع المعلم بين التخصص والخبرة ، وأن يكون مؤهلاً تأهيلاً جيداً ومكتسباً الخبرة اللازمة لصقل تجربته في ضوء دقة التوجيه الفني عبر الإشراف المتنوع والمناسب، حيث لا يحتاج المعلمون إلى التدريب الرسمي فحسب ، بل والمستمر من زملائهم لمساعدتهم على إتقان أفضل الطرق لتحقيق التكامل ما بين التكنولوجيا وبين تعليمهم .

## ولكي يصبح دور المعلم مهما في توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للاستفادة القصوى من التكنولوجيا على المعلم أن يقوم بما يلي:

- أن يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب إلى بيئة تعلم تمتاز بالديناميكية وتتمحور حول الطالب حيث يقوم الطلاب مع رفقاتهم على شكل مجموعات في كل صفوفهم وكذلك مع صفوف أخرى من حول العالم عبر الإنترنت .

- أن يطور فهما عمليا حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين .
  - أن يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتلقين .
  - أن يطور فهما عمليا لتكنولوجيا التعليم مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له .
  - أن يعمل بكفاءة كمرشد وموجه حاذق للمحتوى التعليمي .
- ومما لاشك فيه هو أن دور المعلم سوف يبقى للأبد وسوف يصبح أكثر صعوبة من السابق ، لأن المعلم هو جوهر العملية التعليمية لذا يجب عليه أن يكون منفتحاً على كل جديد وبمرونة تمكنه من الإبداع والابتكار، ليكون قادراً على مجابهة التحديات والوقوف أمام متطلبات العصر و تحدياته و ما يسمى بالعولمة و ما تشكله من تحدي ثقافي واجتماعي واقتصادي .

### و من خلال ذلك يمكن أن نجمل دور المعلم في عصر التقنيات بالمجالات الأربع التالية:-

- تصميم للنظام التعليم .
- توظيف التكنولوجيا .
- تشجيع التفاعل بين الطلاب .
- تطوير التعلم الذاتي عند الطلاب.
- المعلم موصل ومطور تعليمي .
- المعلم مشرف وموجه تربوي

### دور المعلم في عصر التقنيات هو توظيف التكنولوجيا :

- تطورت تقنيات التعليم خلال العقد الماضي بشكل سريع . و أصبح على المعلم أن يستخدم تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم وهناك على الأقل خمس تقنيات يمكن للمعلم أن يستخدمها وهي :
- المواد المطبوعة مثل : ( البرامج التعليمية، ودليل الدروس ،والمقررات الدراسية ) .
  - التكنولوجيا المعتمدة على الصوت ( تكنولوجيا السمعيات ) مثل : ( الأشربة والبث الإذاعي ، التلفزيونات ) .
  - الرسوم الالكترونية . مثل ( اللوحة الالكترونية ، الفاكس ) .
  - تكنولوجيا الفيديو مثل ( التلفزيون التربوي ، التلفزيون العادي ، الفيديو المتفاعل ، وأشربة الفيديو ، و أقراص الفيديو ) .
  - الحاسوب و شبكاته، مثل ( الحاسوب التعليمي ، مناقشات البريد الالكتروني ، شبكة الانترنت ، ومناقشات الفيديو الرقمي )



## المراجع:

- ✓ متولي، علاء الدين (٢٠١٥). توظيف إستراتيجية الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم، المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات بعنوان: تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين- مصر.
- ✓ أبانمي، فهد بن عبد العزيز (٢٠١٦). أثر استراتيجية الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٧٣)، ص ٢١-٤٨، مصر.
- ✓ حسن، نبيل السيد محمد (٢٠١٥). فاعلية التعلم المعكوس القائم على تدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٦١)، ص ١١٣-١٧٦، السعودية.
- ✓ مجموعة مؤلفين. التعليم المقلوب. حقيبة تدريبية. موقع التنمية
- ✓ مجموعة مؤلفين. التعليم المقلوب
- ✓ العقيل، رحاب \_ الحائط الإلكتروني
- ✓ مجموعة مواقع من الإنترنت
- ✓ الكحيل، ابتسام - الصف المقلوب
- ✓ بيرجمان، جونathan- التعلم المقلوب

بيرجمان، جونathan- الصف المقلوب ، الوصول كل يوم إلى كل طالب  
في كل صف