عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس فهذا يعتمد عليك وطريقتك

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجيات التعليم وكتاب 101 استراتيجات التعلم النشط

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

جواهر الخير

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 5-1 حل نظام من معادلتين خطيتين بيانياً | الوحدة :  الفصل 5 | | | |
| المفردات :  نظام من معادلتين  النظام المتسق ، النظام المستقل  النظام غير المستقل  النظام غير المتسق | الأهداف :   * ان تتعرف الطالبة على عدد حلول نظام مكون من معادلتين خطيتين * ان تحل الطالبة نظام مكون من معادلتين خطيتين بيانياً | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس :تمثيل الدوال الخطية بيانياً .  2- ضمن الدرس : تعرف حلول نظام مكون من معادلتين خطيتين إن وجدت ، وحل نظام مكون من معادلتين خطيتين بيانياً .  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.**  **المسطرة**  **لوحة للرسم** | **-** |
| التدريس : | 15 | **1**\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز :س: علام تدل نقطة تقاطع التمثيلين البيانين للمعادلتين ؟س: مالمبلغ الذي تحدده نقطة نقطة تقاطع التمثيليين البيانيين ؟س:ماعدد الحلول لنظام المعادلتين؟وضحي اجابتك .  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : التمثيل البياني لنظام : إذا تقاطع التمثيل البياني لنظام في نقطة واحدة كان  النظام متسقاً ومستقلاً وله حل واحد وإذا كان التمثيل يقع على المستقيم نفسه كان النظام متسقاً وغير  مستقل وله عدد لا نهائي من الحلول أما إذا كان التمثيل الباني متوازياً فإن النظام غير متسق ولا حل له | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **المسطرة**  **لوحة للرسم** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** |  |
| التقويم : | 6د | 1- ( بطاقة مكافئة ) أزود الطلاب بورق مربعات وأطلب إليهم رسم تمثيل بياني يمثل نظام من معادلتين متسقاً وغير مستقل .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 5-2 حل نظام من معادلتين خطيتين بالتعويض | الوحدة :الفصل 5 | | | |
| المفردات :  التعويض | الأهداف :   * ان تحل الطالبة نظام مكون من معادلتين بالتعويض * ان تحل الطالبة مسائل من واقع الحياة تتضمن نظام من معادلتين باستعمال التعويض | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس :حل أنظمة من معادلتين بيانياً .  2- ضمن الدرس : حل أنظمة من معادلتين باستعمال التعويض ، وحل مسائل من واقع الحياة تتضمن  أنظمة من معادلتين باستعمال التعويض . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س: مامعدلات تناقص انتاج كل من مزرعتي ناصر ومحمد؟س:اذا كان س=عدد السنوات منذ السنة الاولى ،ص=الانتاج الكلي ، فما المعادلتان اللتان تمثلان انتاج كل من مرزرعة ناصر ومحمد في السنة س؟ س:لماذا يمكن ان يكون حل نظام مكون من معادلتين بالتعويض افضل من التمثيل البياني لتحديد السنة التي يتساوي فيها انتاج المزرعتين؟ .  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3– المحتوى الرياضي : عدد لا نهائي من الحلول أو لا يوجد حل : إذا كانت نتيجة حل نظام من  معادلتين جملة صحيحة ( مثل 3 = 3 ) فالنظام له عدد لا نهائي من الحلول ويحدث هذا إذا مثلت  المعادلتان المستقيم نفسه ، وإذا كانت نتيجة حل النظام جملة خطأ ( مثل 3 = 2 ) فلا يوجد حل  للنظام وتمثل المعادلتان مستقيمين متوازيين ويكون للمعادلتين الميل نفسه مع اختلاف المقطع الصادي عند كتابة كل منهما بالنسبة للمتغير ص . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** |  |
| التقويم : | 6د | 1- ( فهم الرياضيات ) اكتب نظاماً من معادلتين على السبورة وأطلب إلى الطلاب العمل ثتائياً في حله بحيث يخبر أحدهما الآخر بطريقة حل النظام .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 5-3 حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الجمع أو الطرح | الوحدة :  الفصل 5 | | | |
| المفردات :  الحذف | الأهداف :   * ان تحل الطالبة نظام من معادلتين باستعمال طريقة الحذف بالجمع * ان تحل الطالبة نظام من معادلتين باستعمال طريقة الحذف بالطرح. | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس : استعمال خصائص المساواة لحل المعادلات .  2- ضمن الدرس :حل نظام من معادلتين بالحذف باستعمال الجمع ، و حل نظام من معادلتين بالحذف باستعمال الطرح.  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | 1- قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:لماذا تم تمثيل الموقف بالنظام أ+ب=12 ، أ-ب =2؟ س:لماذا تم حذف ب عند جمع المعادلتين؟.  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : الحذف باستعمال الجمع : يتطلب إجراء عملية جمع للمعادلتين للتخلص  من أحد المتغيرين وحل المعادلة الناتجة للمتغير الآخر ثم التعويض بهذا الحل في إحدى المعادلتين  لإيجاد قيمة المتغير الآخر وتستعمل هذه الطريقة عندما يكون معاملا أحد المتغيرين س أو ص معكوس  للآخر . الحذف باستعمال الطرح : يتطلب طرح إحدى المعادلتين من الأخرى لحذف أحد المتغيرين  ويفضل أن يكون معاملا س أو ص متساويين في المعادلتين لاستعمال هذه الطريقة . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** |  |
| التقويم : | 6د | **1**- ( بطاقة مكافئة ) اطلب إلى الطلاب كتابة نظام من معادلتين يمكن حله بالحذف باستعمال الطرح  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 5-4 حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الضرب | الوحدة :الفصل 5 | | | |
| المفردات :  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | الأهداف :   * ان تحل الطالبة نظام من معادلتين بالحذف باستعمال الضرب * ان تحل الطالبة مسائل من واقع الحياة تتضمن أنظمة من معادلتين | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس :استعمال خصائص المساواة لحل المعادلات.  2- ضمن الدرس :حل نظام من معادلتين بالحذف باستعمال الضرب ، وحل مسائل من واقع الحياة تتضمن أنظمة من المعادلات .  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-** |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز :ماذا تمثل المعادلة الاولى في نظام المعادلتين؟س:: ماذا تمثل النعادلة الثانية في نظام المعادلتين؟س:ماذا يمثل حل النظام ؟س:اذا ضربت المعادلة الثانية في (-2) فماالمتغير الذي يمكن حذفهعند جمع المعادلتين؟ .  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : الحذف باستعمال الضرب : تستعمل هذه الطريق عندما لا يكون من الممكن حذف أي من المتغيرين س ، ص بجمع المعادلتين أو طرحهما وتستعمل خصائص الضرب على المساواة عند جمع المعادلتين أو طرحهما لحذف أحد المتغيرين وذلك بضرب إحدى المعادلتين أو كلتيهما في أعداد تجعل من السهل حذف أحد المتغيرين عند جمع المعادلتين أو طرحهما في نظام المعادلتين الجديد . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** |  |
| التقويم : | 6د | 1- ( تعلم لاحق ) اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا كيف ساعدهم ما تعلموه في الدرس الحالي في تعلم الدرس اللاحق تطبيقات على النظام المكون من معادلتين خطيتين  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 5-5 تطبيقات على النظام المكون من معادلتين خطيتين | الوحدة :الفصل 5 | | | |
| المفردات :  ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | الأهداف :   * ان تحدد الطالبة أفضل الطرائق لحل نظام من معادلتين * ان تحل الطالبة مسائل تطبيقية على أنظمة المعادلات الخطية | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس :حل معادلتين باستعمال التعويض والحذف .  2- ضمن الدرس :تحديد أفضل طريقة لحل نظام من معادلتين ، وحل مسائل تطبيقية على أنظمة المعادلات الخطية .  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة**  **أقلام ملونة.** | **-المفاهيم الكرتونية** |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س:ماذا يمثل كل من المتغير س، ص في المسألة ؟س: مالطريقة التي يمكنك استعمالها لحل النظام ؟ .  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : اختيار أفضل طريقة لحل نظام من معادلتين : يمكن حل نظام من معادلتين بالتمثيل البياني أو الحذف أو التعويض  يستعمل التمثيل البياني للحصول على حل تقريبي ويستعمل الحذف أو التعويض لإيجاد الحل الدقيق ، حيث يستعمل التعويض إذا كان معاملا أحد المتغيرين في إحدى المعادلتين ( 1 ) أو ( -1 ) ويستعمل الحذف بالجمع إذا كان معاملا أحد المتغيرين متعاكسين ، ويستعمل الحذف بالطرح إذا كان معاملا أحد المتغيرين متساويين ويستعمل الحذف بالضرب في جميع الحالات الأخرى . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **أقلام ملونة.**  **المسطرة**  **لوحة للرسم** | **اقرأ-شارك- ناقش** |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-**  **اقلام ملونة.** |  |
| التقويم : | 6د | 1- ( تعلم سابق ) اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا كيف ساعدهم المفهوم السابق على فهم المفهوم الحالي .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | **الكتاب المدرسي-**  **السبورة-اقلام ملونة** | **-** |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التاريخ | المادة | الموضوع | عدد الحصص | الحـصـة | الصــف |
|  | ريـاضيـات | أنظمة المعادلات الخطية (تهيئة) | **1** |  | **الثالث متـوسط** |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية والمفردات | الإجراءات والأنشطة |
| فيما سبق  درست حل المعادلات الخطية في متغير واحد .  والآن  أحل نظام معادلتين خطيتين بيانياً  أحل نظام معادلتين خطيتين بالتعويض  أحل نظام معادلتين خطيتين بالحذف  أحل مسائل كلامية من واقع الحياة تؤول إلى نظام من معادلتين خطيتين | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب   1. توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .   تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )  3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات  **لمـاذا ؟**  **مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب ( حدائق )**  **اختبار التهيئة :**  1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب .  2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .  **المعالجة :**  1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .  2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .  3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |
| الوسائل التعليمية  السبورة + الكتاب + أقلام ملونة  والوسائل المتوفرة |