تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل مايحتاج المعلم والمعلمه والطلبه , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاضير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

tlabna

www.tlabna.net

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس الابتدائي | الفصل الدراسي الثاني

الإعداد والتنفيذ
دارة الملك عبدالعزيز

الاسم: .....

الصف: ..... الفصل .....

المدرسة: .....

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م

يوزع مجاناً ولا يباع

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤١هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: الصف السادس الابتدائي: الفصل الدراسي الثاني

مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤١هـ

١١٠ ص؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك : ٧-٧٩٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ ـ العلوم الاجتماعية - تعليم- السعودية ٢- التعليم الابتدائي - السعودية

أ ـ العنوان

ديوي ٨٩، ٣٧٢ ١٤٤١/ ٨٦٣٨

رقم الإيداع : ١٤٤١/ ٨٦٣٨

ردمك : ٧-٧٩٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"

ien.edu.sa

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي

fb.t4edu.com

قصر المَصْمَك بالرياض

ⓒ مصادر الصور

الغلاف: Fedor Selivanov/shutterstock، ص ٨: وزارة الإعلام، ص ١٤ أ، ب: دارة الملك عبدالعزيز، ص ١٥ أ، ب: دارة الملك عبدالعزيز، ص ١٧: دارة الملك عبدالعزيز، ص ١٨: دارة الملك عبدالعزيز، ص ١٩: دارة الملك عبدالعزيز، ص٢٠ أ، ب: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٢١: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٢٢ : دارة الملك عبدالعزيز، ص ٢٣ : دارة الملك عبدالعزيز، ص ٢٤ : دارة الملك عبدالعزيز، ص٢٥ أ، ب: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٢٦ أ، ب، ج، د: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٢٧ أ، ب، ج: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٢٨ أ، ب، ج، د، هـ: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٣١ أ، ب: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٣٣: وكالة الأنباء السعودية، ص ٣٥ : وكالة الأنباء السعودية، ص ٣٧ أ: Zuijeta/shutterstock ، ص ٣٧ ب: Reedi/shutterstock ، ص ٣٩: وكالة الأنباء السعودية، ص ٤٨ أ: وزارة الإعلام، ص ٤٨ ب: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٥٠ : دارة الملك عبدالعزيز، ص ٥١ أ، ب: وكالة الأنباء السعودية، ص ٥٢ أ: وكالة الأنباء السعودية، ص٥٢ ب: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٥٣ أ، ب: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٥٤ أ: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٥٤ ب: Fedor Selivanov/shutterstock، ص ٥٥: وكالة الأنباء السعودية، ٥٧ أ،ب: وكالة الأنباء السعودية، ص ٥٧ أ: kyrylo Glivin/shutterstock، ص ٥٧ ب: دارة الملك عبدالعزيز، ص ٥٩: نيوم، ص ٦٦: وكالة الأنباء السعودية، ص٧٨: Ahmed Hamdy Hassan/shutterstock، ص ٨٠: وكالة الأنباء السعودية، ص٩٤ أ: Zuijeta/shutterstock، ص٩٤ ب: Reedi/shutterstock، ص٩٦: Divid Steele/shutterstock .

ⓒ الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط القارات الثلاث
- قوة استثمارية رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر
فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلمه

نشاط

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

- المملكة العربية السعودية
- خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- رؤية المملكة العربية السعودية
- الجغرافيا والمجتمع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الخامسة: المملكة العربية السعودية ١٢

الدرس الأول: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود ١٤

الدرس الثاني: توحيد المملكة العربية السعودية ١٩

الدرس الثالث: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك سعود - الملك فيصل)..... ٢٩

الدرس الرابع: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله).. ٣٤

تقويم الوحدة الخامسة ٤٠

الوحدة السادسة: خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ... ٤٦

الدرس الخامس: نشأته ٤٨

الدرس السادس: شخصيته ومواقفه..... ٥١

الدرس السابع: إنجازاته ٥٥

تقويم الوحدة السادسة ٦٠

الوحدة السابعة: رؤية المملكة العربية السعودية ٦٤

الدرس الثامن: رؤية المملكة ٢٠٣٠ ..... ٦٦
الدرس التاسع: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ..... ٦٩
الدرس العاشر: برنامج جودة الحياة ٧٣
الدرس الحادي عشر: برنامج تنمية القدرات البشرية ٧٦
الدرس الثاني عشر: برنامج تعزيز الشخصية الوطنية ٧٩
تقويم الوحدة السابعة ٨٣

الوحدة الثامنة: الجغرافيا والمجتمع ٨٦

الدرس الثالث عشر: خطوط الطول ودوائر العرض ٨٨
الدرس الرابع عشر: موقع وطني ٩٢
الدرس الخامس عشر: مُناخ وطني ٩٦
الدرس السادس عشر: سُكّان وطني ٩٩
الدرس السابع عشر: المشاركة المجتمعية ١٠٢
تقويم الوحدة الثامنة ١٠٥

الوحدة الخامسة

المملكة العربية السعودية

- الدرس الأول: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود
- الدرس الثاني: توحيد المملكة العربية السعودية
- الدرس الثالث: ملوك المملكة العربية السعودية
  (الملك سعود - الملك فيصل)
- الدرس الرابع: ملوك المملكة العربية السعودية
  (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- جوانب من سيرة الملك عبدالعزيز رحمه الله.
- مراحل توحيد المملكة العربية السعودية.
- جهـود القادة الملوك في بناء الوطن.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود

أعاد الملك عبدالعزيز تأسيس الدولة السعودية، ووحد أجزاءها باسم المملكة العربية السعودية. فمن هو الملك عبدالعزيز؟ وما صفاته؟ وكيف استرد الرياض؟

الملك عبدالعزيز

هو عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل بن تركي ابن عبدالله بن محمد بن سعود.

- ولد عام ١٢٩٣هـ في الرياض.
- غادر الرياض إلى الكويت وعمره ١٦ سنة.
- كان عمره ٢٦ سنة عند استرداد الرياض.
- قضى ٣٢ سنة في توحيد المملكة العربية السعودية.

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

(رسم تخيلي) للملك عبدالعزيز في تحركه لاسترداد الرياض

من صفاته

- التدين
- الحكمة
- الشجاعة
- المواطَنَة
- العزم
- الصبر

استرداد الرياض

المحاولة الأولى:

استثمر الملك عبدالعزيز فرصة تحرك الشيخ مبارك الصّبَاح حاكم الكويت لمواجهة عبدالعزيز ابن رشيد في القصيم عام ١٣١٨هـ، فسار مع والده الإمام عبدالرحمن ضمن الحملة قاصداً التوجه نحو الرياض، وعند موقع (الشّوْكِي) استأذن الملك عبدالعزيز والده واتجه إلى الرياض، وحاصر قصر المَصْمَك فيها.

وعندما بلغ الملكَ عبدالعزيز خبرُ هزيمة الشيخ مبارك الصباح في معركة الصَّريف بالقصيم؛ اضطر الملك عبدالعزيز إلى فك الحصار والعودة إلى الكويت.

للاطلاع

قصر المَصْمَك (أو المسَمَّك):
هو البناء السميك، وقد بناه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي، وجعله جزءاً من قصر الحكم في الرياض، ثم تحوَّل إلى حصن للحماية. والقصرُ اليوم مَعْلَم من معالم الرياض ويزوره السياح والمواطنون.

(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز يقود رجاله في إحدى المعارك

باب المصمك

المحاولة الثانية:

تمكن الملك عبدالعزيز من استرداد الرياض في الخامس من شهر شوال عام ١٣١٩هـ، مع رجاله، وعَتادٍ قليل، بعد كفاح ونضال امتد إلى أكثر من ثلاثة أشهر، وكان عددهم ٦٣ رجلاً.

للاطلاع

١

١ من رجب ١٣١٩هـ

- تحرك الملك عبدالعزيز بعد موافقة والده من الكويت لاسترداد الرياض.
- لقي الملك عبدالعزيز التشجيع من والدته الأميرة سارة السديري وأخته الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

٢

بدأ الملك عبدالعزيز خطته بجمع الرجال من حوله وبلغ عدد رجاله ١٤٠٠ رجل.

٣

بعد تضييق الحامية العثمانية المحتلة للأحساء على الملك عبدالعزيز وأتباعه تفرق كثير منهم عنه.

٤

٢٨ من رجب ١٣١٩هـ

وصلت رسالة للملك عبدالعزيز من والده يطلب منه الرجوع خوفاً عليه، إلا أن الملك عبدالعزيز طمأن والده وأبلغه بخطته المحكمة لتحقيق حلمه.

٥

١ من شعبان - ٢٠ من رمضان ١٣١٩هـ

قرر الملك عبدالعزيز الاختفاء عن الأنظار مع من بقي معه من رجاله وعددهم ٦٣ رجلاً، وأقام في صحراء الجافورة ٥٠ يوماً دون تحرك، وكان ذلك جزءاً من خطته العسكرية.

٦

٢٠-٢٩ من رمضان

سار الملك عبدالعزيز من الجافورة ليلاً في اتجاه الرياض مع رجاله القليلين حتى وصلوا إلى (أبو جفان) بالقرب من الرياض حيث وضع خطة دخول الرياض.

٧

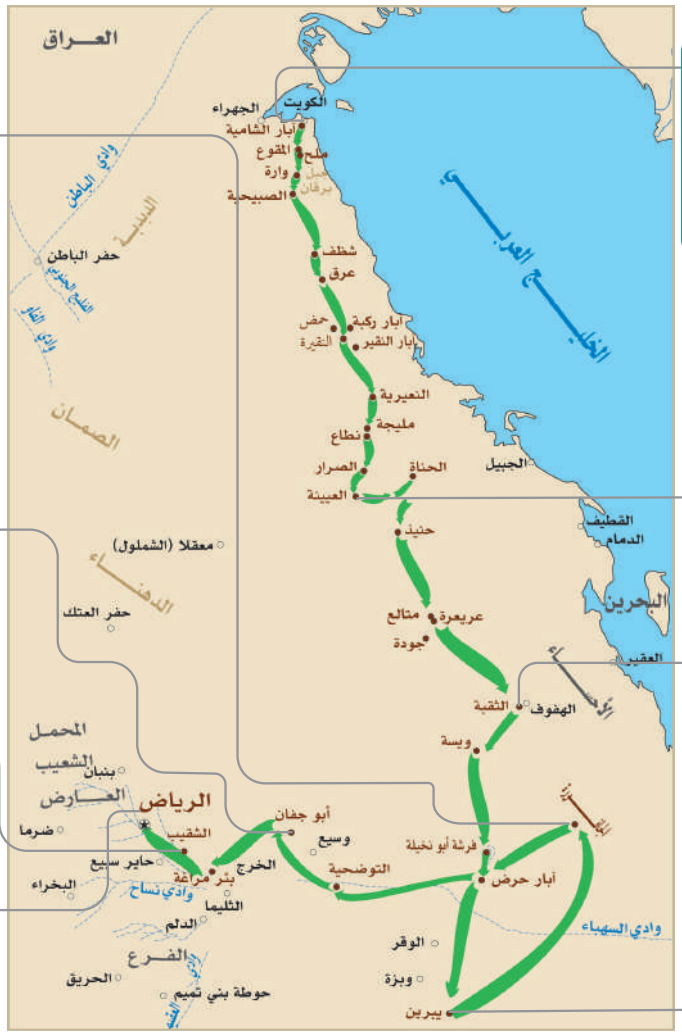
٢ من شوال

تحرك الملك عبدالعزيز ورجاله نحو (الشقيب) على مسافة ٦ كم من المصمك.

٨

٤ من شوال

تحرك الملك عبدالعزيز ورجاله من الشقيب باتجاه المصمك حيث حدثت معركة اقتحامه واسترداد الرياض.



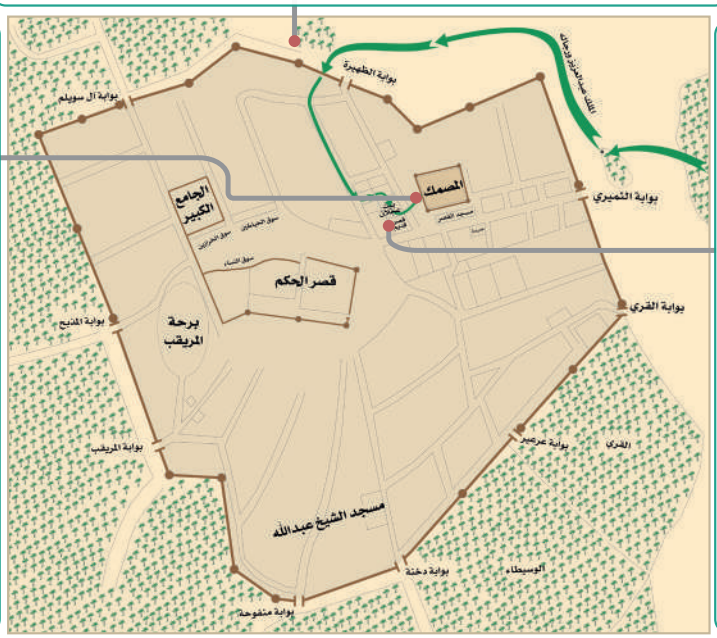
تحركات الملك عبدالعزيز لاسترداد الرياض ١٣١٩هـ

للاطلاع

١ ترك الملك عبدالعزيز ٢٢ من رجاله خارج مدينة الرياض في (الشقيب) وقسّم باقي رجاله قسمين:
الأول: بقيادته ومعه ستة من رجاله ساروا إلى جهة المصمك ليلاً.
الثاني: بقيادة أخيه الأمير محمد بن عبدالرحمن ومعه ٣٣ رجلاً عسكروا في مزرعة بالقرب من السور.

٢

- كان هدف الملك عبدالعزيز القضاء على عجلان (حاكم الرياض من قِبَل ابن رشيد) في بيته، ولكنه لم يجده لأنه كان يحتمي بقصر المصمك ليلاً ولا يخرج منه حتى طلوع الشمس.
- استدعى الملك عبدالعزيز أخاه الأمير محمداً ورجاله ليلاً للانضمام إليهم لتنفيذ خطة الهجوم بعد خروج حاكم الرياض من المصمك في الصباح.



اقتحام الملك عبدالعزيز ورجاله المصمك واسترداد الرياض في شوال ١٣١٩هـ

٣

الملك عبدالعزيز ورجاله عددهم ٦٣ رجلاً

عجلان ورجاله عددهم ٨٠ رجلاً

- بعد طلوع شمس يوم الخميس ٥ من شوال ١٣١٩هـ هجم الملك عبدالعزيز ورجاله على عجلان بعد خروجه من المصمك.
- دارت المعركة بين الملك عبدالعزيز وعجلان الذي فرَّ ليحتمي بالحصن إلا أن الملك عبدالعزيز ورجاله تمكنوا منه وانتصروا عليه واقتحموا المصمك.

قاد الملك عبدالعزيز معركة اقتحام المصمك لاسترداد الرياض، ونجح في أن تكون المعركة مقتصرة على من سيواجههم دون تعريض السكان لأي أخطار، وذلك حرصاً على سلامتهم.

(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز في أثناء اقتحام المصمك

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

«الحكم لله ثم لعبدالعزيز»

انتهت المواجهة بانتصار الملك عبدالعزيز، وصعد أحد رجالاته إلى أعلى قصر المصمك ليعلنها في أرجاء المدينة، أن حلم العودة قد تحقق: (المُلْكُ للّه ثم لعبدالعزيز ابن عبدالرحمن آل سعود).

نشاط ١

يقرأ الطلبة النص ثم يجيبون عن السؤال:

قال الملك عبدالعزيز يصف رحلته لاسترداد الرياض: «أخذنا أرزاقنا وسِرْنا وسط الربع الخالي ولم يَدْرِ أحد عنا أين كنا، فجلسنا شعبانَ بطوله إلى عشرين من رمضان، ثم سرنا إلى العارض، كانت رواحلنا رديَّة».

ما الدروس والحِكَم التي نتعلمها من هذا النص؟

.....

.....

.....

وفاة الملك عبدالعزيز

كانت حياة الملك عبدالعزيز رحمه الله حافلة بالكفاح والبناء، وقد أثمر ذلك بروز المملكة العربية السعودية بين دول العالم في الجوانب السياسية والاقتصادية والتنموية، وقد توفي رحمه الله بعد هذا العمل الجاد الطويل الخالد، في مدينة الطائف سنة ١٣٧٣هـ، ونقل جُثمانه إلى الرياض، ودُفن في مقبرة العود، وخَلَفَه في الحكم ولي عهده الأمير سعود بن عبدالعزيز.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

توحيد المملكة العربية السعودية

تمكن الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود من توحيد مناطق المملكة العربية السعودية، وسانده في ذلك رجاله المخلصون من أنحاء البلاد، فكيف تحقق ذلك؟

بعد انتهاء الدولة السعودية الثانية، كانت الأوضاع الأمنية تتَّسم بما يأتي:

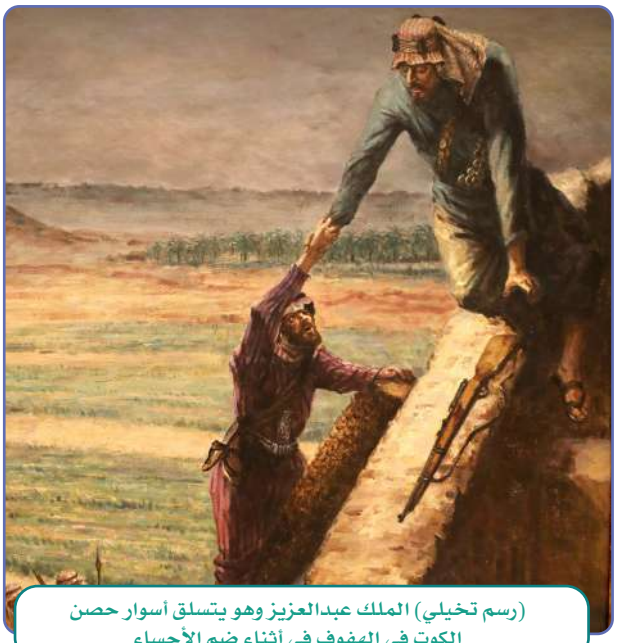
- كثرة الخلافات، والنزاعات؛ بسبب تعدد الولاءات غير الوطنية.
- سيطرة الظلم، وشيوع الفقر في المناطق التي تسيطر عليها الدولة العثمانية الغازية.
- شيوع الذُّعر والخوف؛ لانتشار قُطَّاع الطرق والمفسدين في الأرض.
- سلب أموال الحُجّاج والمعتمرين القادمين إلى مكة المكرمة والمدينة المنورة، وقتل بعضهم.

تروي الكتب التاريخية أن قوافل الحجاج نادراً ما تصل سالمة إلى مكة المكرمة؛ حيث إن قُطَّاع الطرق لهم بالمرصاد يسلبونهم ويقتلونهم؛ وهو ما جعل الناس آنذاك يتخوفون من الذهاب إلى الحج. وقد كان الأبناء والبنات ينتظرون آباءهم الذاهبين إلى الحج بفارغ الصبر إلى أن يعودوا لهم، وكان الأبناء والبنات يرددون: (الذاهب للحج مفقود، والعائد منه مولود)، إلى أن جاء الملك عبدالعزيز فوحّد المملكة العربية السعودية، ونشر الأمن فيها.

- بعد أن استرد الملك عبدالعزيز الرياض وثبّت الأمن فيها، انطلق لتحقيق الوحدة الوطنية داخل أرجائها.
- التفَّ الناس في أنحاء المملكة العربية السعودية تحت راية التوحيد التي قادها الملك عبدالعزيز، فانضمت المناطق الواحدة تلو الأخرى.

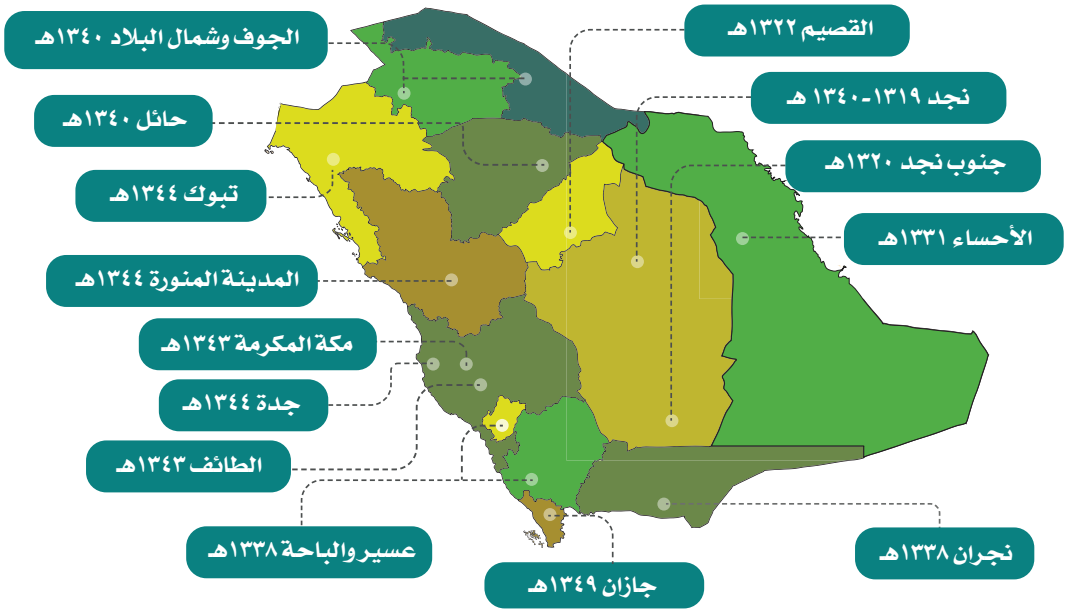
(رسم تخيلي) قاد الملك عبدالعزيز معظم المعارك بنفسه وشارك معه رجاله الأوفياء

(رسم تخيلي) اتسم الملك عبدالعزيز بالشجاعة والبسالة في معارك التوحيد



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتسلق أسوار حصن الكوت في الهفوف في أثناء ضم الأحساء

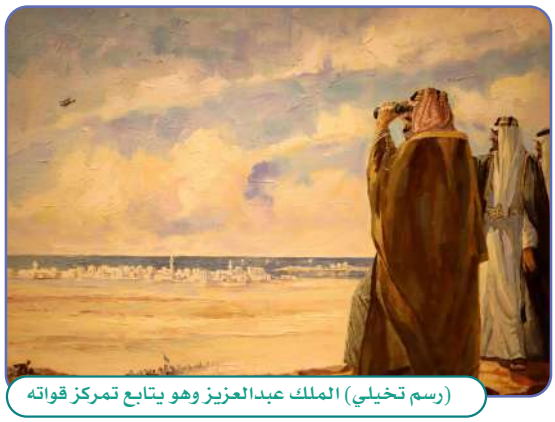
للاطلاع



توحيد مناطق المملكة العربية السعودية

تسمية الوطن بالمملكة العربية السعودية

- بعد كفاح طويل استمر ٣٢ سنة كان الملك عبدالعزيز فيها قائداً للجيوش في مراحل توحيد الوطن، استقرت البلاد وتوحدت جميع مناطقها.


(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتابع تمركز قواته

- أصدر الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ مرسوماً ملكياً بتسمية الوطن باسم: المملكة العربية السعودية، وأصبح اليوم الوطني يوافق ٢٣ سبتمبر، اليوم الأول من برج الميزان.

للاطلاع

شهدت مكة المكرمة والمدينة المنورة قبيل عهد الملك عبدالعزيز أوضاعاً مأساوية؛ لفقدان الأمن فيهما وفي طرق الحج، ولسياسة الدولة العثمانية في المنطقة العربية المتسمة بالإهمال وعدم تحقيق الاستقرار، وعبَّر الشاعر العربي أحمد شوقي عن ذلك في عام ١٣٢٢هـ بقصيدة جاء في مطلعها:

ضجَّ الحجاز وضجَّ البيتُ والحرمُ و استصرخَتْ ربَّها في مكَّة الأُممُ

وبدخول الملك عبدالعزيز الحجاز أعاد الأمنَ لمكة المكرمة والمدينة المنورة وحقق الاستقرار فيهما.

نشاط ١

أ_ يسجل الطلبة تاريخ اليوم الوطني لهذا العام الدراسي وفقاً للتاريخ الهجري.

.....

ب_ كم استغرق الملك عبدالعزيز في توحيد الوطن بالسنوات والعقود؟

١- ..... سنة. ٢- ..... عقود.

إنجازات الملك عبدالعزيز

١- انتشار الأمن:

سار الملك عبدالعزيز على نهج أسلافه في الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، وهو نهجٌ يقوم على كتاب الله عز وجل وسنة نبيه ﷺ، في إدارته للبلاد وتحقيق الأمن للجميع، وذلك بما يأتي:

- تطبيق شرع الله عز وجل وإقامة حدوده، وإنشاء المحاكم الشرعية، وعدم التهاون في أمر المخالفين.
- تأسيس وزارة الداخلية عام ١٣٥٠هـ.
- تأسيس إدارات للشرطة ودعمها برجال الأمن المدربين.
- توطين البادية؛ لتحقيق الاستقرار لهم، وتعليمهم، وتحسين مستوى معيشتهم.
- إدخال البرقية في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمتابعة كل ما يحدث فيها، والاطمئنان على أمن المواطنين وسلامتهم.

أبراج الاتصالات اللاسلكية (البرقية)

للاطلاع

البرقية:
جهاز اتصال يُستعمل لإرسال النصوص معتمداً على ترميز الحروف بنبضات كهربائية وإرسالها إلى جهاز آخر يستقبل تلك النبضات ويطبعها.

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٤٤هـ مخاطباً الحُجّاج: «تشاهدون بأعينكم، وتسمعون بآذانكم ممن سبقكم للحج والزيارة أن الأمن العام في جميع بلاد الحجاز، وبين الحرمين الشريفين، بدرجة الكمال التي لم يُعْرَف مثلها ولا ما يقرب منها منذ قرون».

ما سبب استتباب الأمن في عهد الملك عبدالعزيز؟

١- .....

٢- .....

للاطلاع

الهِجَر: جمع هِجْرة، وهي مكان استقرار من أجل إنهاء الترحال.

أول هجرة أقيمت في عهد الملك عبدالعزيز هي هجرة الأرطاوية بمنطقة الرياض سنة ١٣٣٠هـ، وبعد ذلك انتشرت الهجر في أنحاء البلاد.

٢- توطين البادية (بناء الهِجَر):

أدرك الملك عبدالعزيز أن الوحدة الوطنية تكتمل باستقرار جميع المواطنين، ليحصلوا على الخدمات المختلفة، ويسهموا في تحقيق الأمن والاستقرار، ومن أجل تحسين أحوالهم، وتحقيق مبدأ التعاون والتكافل بين المواطنين. ومن هنا جاءت فكرة مشروع توطين البادية، فخصص الملك عبدالعزيز أماكن في أنحاء البلاد للاستقرار بها، وساعد على بنائها، وتعيين من يُعلِّم سكانها.

نشاط ٣

يتأمل الطلبة الصورة، ثم يصفون صعوبة حياة البادية قبل عهد الملك عبدالعزيز.

.....

.....

.....

حياة البادية قديماً

٣- اكتشاف النِّفْط:

كان الملك عبدالعزيز ذا رؤية ثاقبة عندما استقدم الخبراء والمهندسين للبحث عن المياه، والثروات المعدنية في الأراضي السعودية.

وكان النفط من أهم الثروات المكتشَفة التي أحدثت نهضة في البلاد.

كان بدء النجاح في حفر أول بئر منتجة (بئر الدمام) عام ١٣٥٧هـ.

وأدى اكتشاف النفط إلى تحضُّر المملكة العربية السعودية وتطورها؛ حيث انطلقت مشروعات التنمية من أجل رفع المستوى المعيشي للمواطنين.

أول بئر اكتشفت في المملكة بئر الدمام

نشاط ٤

ما أثر اكتشاف النفط في نهضة المملكة العربية السعودية في عهد الملك عبدالعزيز؟

.....

.....

.....

.....

٤- التعليم:

حـرص الملـك عبدالعزيز رحمه الله علـى تعليم أبنـاء الوطن؛ ليُسْـهِموا في بنائـه، واتخذ عدداً من الخطـوات لتحقيـق ذلك، مثل:

١ـ إنشاء مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ.

٢ـ افتتاح المعهد العلمي السعودي عام ١٣٤٥هـ في مكة المكرمة.

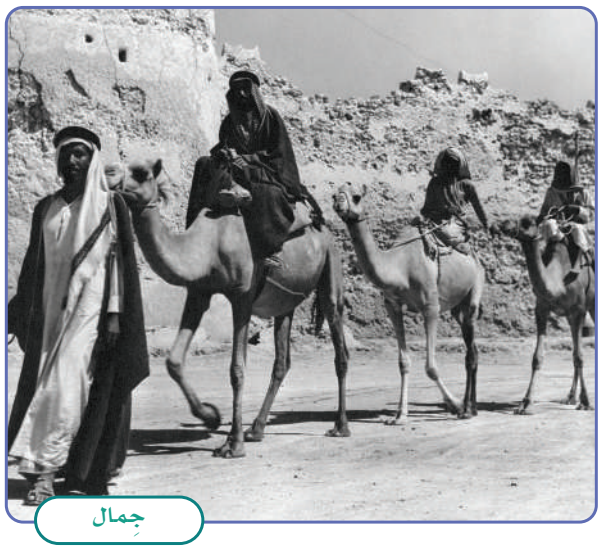
٣ـ ابتعاث الطلاب للدراسة في الخارج.

٤ـ إنشاء كلية الشريعة في مكة المكرمة عام ١٣٦٩هـ، فكانت نواة للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية.

٥- المواصلات:

كانـت الإبـل والخيل هي وسـائل التنقل فـي أول عهد الملـك عبدالعزيز، حتى اسـتُوردت السـيارات، وشُـقَّت بعض الطرق؛ لتسـهيل حركة المواطنين.

واعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل المواصلات الحديثة، مثل: الطائرات والقطارات.


جِمال

سيارات

للاطلاع

إنجازات الملك عبدالعزيز في النقل والمواصلات

الطرق المعبَّدة

أنشأ أول طريق معبد بين مكة المكرمة وجدة، وذلك من أجل تخفيف المتاعب التي كان يلاقيها حجاج بيت الله الحرام

السكك الحديدية

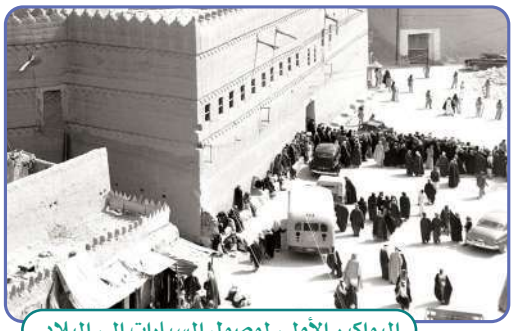
مَدَّ خط سكة حديد بين الرياض والدمام، وذلك لتسهيل وصول المسافرين والبضائع

الملاحة الجوية

أنشأ إدارة الخطوط الجوية السعودية وعدداً من المطارات، منها: مطار الرياض، ومطار جدة، ومطار الظهران

الملاحة البحرية

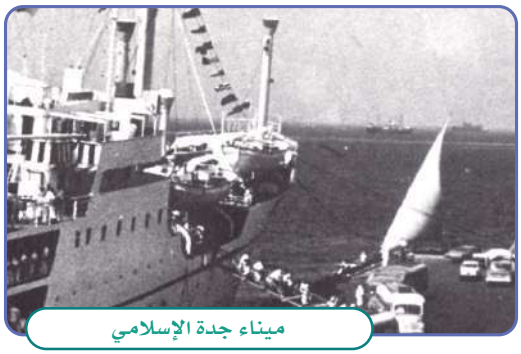
أنشأ المؤسسة العامة للموانئ السعودية؛ لتطوير الموانئ وتحسينها، ومن أهم الموانئ في عهده ميناء الدمام، وميناء جدة الإسلامي



البواكير الأولى لوصول السيارات إلى البلاد

القطار بين الدمام والرياض

الملك عبدالعزيز لدى نزوله من الطائرة



ميناء جدة الإسلامي

٦- الاتصالات:

أنشأ الملك عبدالعزيز مديرية البرق والبريد والهاتف؛ لتتولى ربط أجزاء المملكة العربية السعودية بشبكة من الاتصالات السلكية وغير السلكية، الداخلية والخارجية، فأسهمت في تطوير البلاد وتنميتها، وتحقيق الأمن، وخدمة المواطنين.

ربط مناطق المملكة بشبكة من الاتصالات غير السلكية لأول مرة

٧- الرعاية الصحيّة:

اعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل العلاج، وتوفير أفضل الخدمات والأجهزة الطبية، فأنشأ إدارة الصحة العامة ومقرها في مكة المكرمة، وأمر ببناء عدد من المستشفيات، وتقديم الخدمات الصحية مجاناً للمواطنين والمقيمين والحجاج.

مستشفى الإسعاف بالطائف عام ١٣٥٧هـ

٨- الزراعة والمياه:

حرص الملك عبدالعزيز على تطوير الزراعة؛ فأنشأ مديرية الزراعة، واستورد الآلات الحديثة لاستخراج المياه، ووزعها على المزارعين.

مزارع الخرج في عهد الملك عبدالعزيز

٩- توسعة الحرمين الشريفين:

كان الملك عبدالعزيز يتطلع إلى توسعة الحرمين الشريفين، فحقق ذلك حين أمر بتوسعتهما. ومن المنجزات الأخرى التي قدّمها للحرمين الشريفين:

١ـ إنشاء مظلات للمسجد الحرام والمسعى.

٢ـ تصنيع باب جديد للكعبة من الذهب.

٣ـ تأسيس مصنع لكسوة الكعبة في مكة المكرمة.

٤ـ إجراء إصلاحات في المسجد النبوي الشريف.

٥- رصف المسعى وتبليط أرضيته.

الملك عبدالعزيز في أثناء الطواف بالمسجد الحرام

المسجد الحرام في مكة المكرمة في أول عهد الملك عبدالعزيز

المسجد النبوي في المدينة المنورة

المسجد الحرام في مكة المكرمة بعد إنشاء المظلات

سبيل الملك عبدالعزيز لمياه الشرب بالمسجد الحرام

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك سعود - الملك فيصل)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشريعة الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورُقِيِّها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمَن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟

بعد وفاة المؤسِّس الملك عبدالعزيز رحمه الله تولى أبناؤه الحُكْمَ من بعده، فحملوا المسؤولية، وواصلوا مسيرة العطاء والتقدم التي بدأها الملك المؤسس، مستنيرين بمنهج الشريعة الإسلامية، وملتزمين بقيمها ومبادئها، وتعزيز الوحدة الوطنية، والحفاظ على أمن البلاد واستقرارها ورخاء مواطنيها.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

تولى الحكم: ١٤٣٦هـ

الملك عبدالله بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة: ١٤٢٦ - ١٤٣٦هـ

الملك فهد بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة: ١٤٠٢ - ١٤٢٦هـ

الملك خالد بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة: ١٣٩٥ - ١٤٠٢هـ

الملك فيصل بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة: ١٣٨٤ - ١٣٩٥هـ

الملك سعود بن عبدالعزيز

تولى الحكم في المدة: ١٣٧٣ - ١٣٨٤هـ

الملك سعود بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد في الكويت عام ١٣١٩هـ، وتربى في بيت والده، وتعلم القراءة والكتابة، وبعض العلوم الشرعية على يد بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ازدهرت المملكة العربية السعودية في عهد الملك سعود بن عبدالعزيز، وتطورت حتى أصبحت تضاهي أقطار العالم العربي في التقدم، ومن إنجازاته:

- تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ، فزاد عدد المدارس والمعاهد والكليات.
- إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية، وهي جامعة الملك سعود في الرياض، وإنشاء الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.
- إنشاء عدد من الوزارات، مثل: وزارات: الزراعة، والتجارة، والمواصلات، والصحة.
- توسعة الحرمين الشريفين (المسجد الحرام والمسجد النبوي).
- تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك سعود بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- قاد الحملة المتجهة إلى حائل في أثناء توحيد البلاد.
- كانت له رحلات زار فيها معظم مناطق المملكة، كما زار بعض الدول العربية والإسلامية والأجنبية.
- بويع بولاية العهد عام ١٣٥٢هـ.
- تولى إدارة شؤون المنطقة الوسطى من البلاد مدة غياب الملك عبدالعزيز رحمه الله في الحجاز.
- تولى القيادة العليا للقوات المسلحة السعودية عام ١٣٧٢هـ.

مبنى جامعة الملك سعود قديماً

مبنى جامعة الملك سعود حديثاً

نشاط ١

تزامن مولد الملك سعود بن عبدالعزيز مع حدث تاريخي وطني مهم، فما هو؟

.....

وفاته:

توفي الملك سعود بن عبدالعزيز رحمه الله سنة ١٣٨٨هـ في دولة اليونان، ونُقل جثمانه إلى مكة المكرمة وصُلِّي عليه في المسجد الحرام، ثم نقل إلى الرياض، ودفن في مقبرة العود .

وبعد نزوله عن الحكم في المملكة العربية السعودية عام ١٣٨٤هـ تولّى الحكمَ ولي عهده الأمير فيصل بن عبدالعزيز.

الملك فيصل بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك فيصل بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٢٤هـ، وتعلم على يد جده لأمه الشيخ عبدالله ابن عبداللطيف آل الشيخ القراءةَ والكتابة، والعلومَ الشرعية، وكان يحضر مجالس أبيه، فاكتسب مهارات إدارية وسياسية وعسكرية.

أبرز إنجازاته:

- فتح كثيراً من المدارس للبنين والبنات، وأنشأ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك عبدالعزيز.
- طوَّر الزراعة، وأنشأ مشروع الرَّيّ والصَّرْف في الأحساء، ومشروع حَرَض للتنمية الحيوانية.
- افتتح ميناء جدة الإسلامي.
- افتتح محطة التلفزيون بالرياض.
- وسَّع الحرمين الشريفين، وقدم كل عون لقضايا العالم الإسلامي؛ خصوصاً القضية الفلسطينية، كما تبنى الدعوة إلى التضامن الإسلامي.
- اعتنى بالطرق فحسَّن من خدمات السِّكَك الحديدية، وبالاتصالات السلكية وغير السلكية.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك فيصل بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- رأَسَ وفد المملكة العربية السعودية إلى مؤتمر لندن؛ لمناقشة القضية الفلسطينية، كما رأَس وفد المملكة العربية السعودية للتوقيع على ميثاق هيئة الأمم المتحدة.
- قاد الحملة العسكرية لضم منطقة عسير.
- عُيّن في عهد والده نائباً على الحجاز ورئيساً لمجلس الشورى ووزيراً للخارجية.
- عُيّن ولياً للعهد ورئيساً لمجلس الوزراء ووزيراً للخارجية في عهد أخيه الملك سعود.

مشروع الري والصرف بالأحساء

وفاته:

استُشهد الملك فيصل بن عبدالعزيز رحمه الله عام ١٣٩٥هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير خالد بن عبدالعزيز.

نشاط ٢

كم سنةً دام حكم الملك فيصل بن عبدالعزيز؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشريعة الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورُقِيِّها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمَن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟

الملك خالد بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك خالد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٣١هـ، ونشأ في رعاية والده، وتعلم القراءة والكتابة، وختَمَ القرآن الكريم في طفولته، ودَرَسَ العلومَ الشرعية على أيدي عدد من العلماء.

أبرز إنجازاته:

واصلت المملكة العربية السعودية في عهده مسيرة التقدم والازدهار، وشهدت تطوراً حضاريّاً كبيراً في مجالات متنوعة، ونُفِّذ كثير من المشروعات لخدمة الوطن والمواطنين، منها:

- إنشاء عدد من الوزارات، حيث وصلت الوزارات في عهده إلى عشرين وزارة.
- افتتاح جامعة أم القرى في مكة المكرمة، وجامعة الملك فيصل في الأحساء.
- تطوير شبكات الطرق والجسور والأنفاق، وشبكة الاتصالات.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك خالد بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- شارك في بعض حملات توحيد المملكة في عهد والده.
- شارك أخاه الملك فيصلاً في عدة رحلات خارج البلاد.
- عمل مستشاراً لأخيه الملك فيصل عندما كان نائباً عن والده في الحجاز.
- رأَسَ الوفد السعودي المفاوض بين المملكة العربية السعودية واليمن في الطائف عام ١٣٥٣هـ.
- عُيِّن وليّاً للعهد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء بعد مبايعة أخيه الملك فيصل بالحكم.

- تأسيس الهيئة الملكية لمدينتَي الجبيل وينبع الصناعيتَين.
- مساندة القضية الفلسطينية خاصةً، والقضايا الإسلامية عامةً.

جامعة الملك فيصل بالأحساء

نشاط ١

للهيئة الملكية للجبيل وينبع مهام عديدة يمكن الاطلاع عليها في موقعها الإلكتروني.

www.rcjy.gov.sa

ما أبرز مهام الهيئة الملكية للجبيل وينبع؟

١_ .....

٢_ .....

٣_ .....

٤_ .....

وفاته:

توفي الملك خالد بن عبدالعزيز رحمه الله في الطائف عام ١٤٠٢هـ، ونقل جثمانه إلى مدينة الرياض، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير فهد بن عبدالعزيز.

الملك فهد بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك فهد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٠هـ، واعتنى والده بتربيته، فحرص على تعليمه العلوم الشرعية والاجتماعية، ودَرَسَ في المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة.

أبرز إنجازاته:

شهدت المملكة العربية السعودية في عهده تقدماً حضاريّاً كبيراً في جميع الميادين، وتحسناً ملموساً في المستوى الاقتصادي، والاجتماعي، والتعليمي، فكان من أعماله:

- تطوير التعليم في جميع المراحل (للبنين وللبنات)، ويُعَدُّ رائدَ النهضة التعليمية الحديثة؛ فقد افتُتح في عهده عدد من المدارس والكليات والمعاهد والجامعات.
- تطوير الزراعة؛ إذ وصلت المملكة العربية السعودية في عهده إلى الاكتفاء الذاتيِّ في كثيرٍ من المنتجات الزراعيَّة.
- إصدار عدد من الأنظمة الإدارية.
- توسعة الحرمين الشريفين وعمارتهما وتطويرهما، إذ شهدا في عهده أكبر توسعة تاريخية لهما.
- إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك فهد بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- مثَّل المملكة العربية السعودية في عدد من مؤتمرات القمة العربية.
- عُيِّن وزيراً للمعارف في عهد الملك سعود سنة ١٣٧٣هـ، فكان أولَ وزير لها، ثم وزيراً للداخلية.
- عُيِّن نائباً أولَ لرئيس مجلس الوزراء.
- عُيِّن وليّاً للعهد، ونائباً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد.
- اتخذ لقب (خادم الحرمين الشريفين) بدلاً من لقب صاحب الجلالة في ١٤٠٧/٢/٢٧هـ.

توسعة المسجد الحرام

توسعة المسجد النبوي

الأنظمة التي صدرت في عهد الملك فهد بن عبدالعزيز

- النظام الأساسي للحكم
- نظام مجلس الوزراء
- نظام مجلس الشورى
- نظام المناطق

نشاط ٢

يُصنِّف الطلبة إنجازات الملك فهد بن عبدالعزيز الآتية في الجدول:

- افتتاح مدينة الملك فهد الطبية
- افتتاح مدارس محو الأمية
- افتتاح مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون
- تجديد محطات سكة الحديد
- إنشاء المطارات الحديثة
- افتتاح معاهد التدريب المهني

التعليم	الصحة	المواصلات

وفاته:

توفي الملك فهد بن عبدالعزيز رحمه الله بالرياض سنة ١٤٢٦هـ، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير عبدالله بن عبدالعزيز.

الملك عبدالله بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك عبدالله بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٣هـ، ونشأ تحت رعاية والده الذي اعتنى بتربيته؛ وقد استفاد من مدرسة والده وتجاربه، كما تلقى تعليمه على أيدي بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ما إن تولى مقاليد الحكم حتى شرع يستثمر جُلَّ وقته من أجل خدمة المواطن السعودي، وحل مشكلاته، ومساعدته على تحقيق طموحاته، وتوفير حاجاته؛ فكان من أعماله:

- الشروع في إنشاء عدد من المشروعات الكبيرة لتطوير التعليم.
- التوسع في إنشاء الجامعات، ومن أبرزها جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات.
- توسعة الحرمين الشريفين، وتطوير المشاعر المقدسة، مثل: مُنشأة الجَمَرات، وقطار المشاعر.
- الشروع في إنشاء سِكَك حديدية جديدة؛ لربط شمال المملكة العربية السعودية بجنوبها.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك عبدالله بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- رئاسة الحرس الوطني ابتداءً من عهد أخيه الملك فيصل بن عبدالعزيز.
- تعيينه نائباً ثانياً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد بن عبدالعزيز.
- اختياره ولياً للعهد في عهد أخيه الملك فهد بن عبدالعزيز، ونائباً أولَ لرئيس مجلس الوزراء، ورئيساً للحرس الوطني.
- رئاسة المجلس الاقتصادي الأعلى.
- رئاسة مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.
- رئاسة مجلس الأمناء بمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.
- رئاسة مؤسسة الملك عبدالله بن عبدالعزيز لوالديه للإسكان التنموي.

منشأة الجمرات في منى

نشاط ٣

يقرأ الطلبة نص خطاب الملك عبدالله بن عبدالعزيز للشعب السعودي عند توليه الحكم، ثم يجيبون عن الأسئلة.

«أُعاهِدُ اللّه ثم أعاهدكم أن أتَّخِذَ القرآن دستوري، والإسلامَ منهجي، وأن يكون شغلي الشاغل إحقاق الحق، وإرساء العدل، وخدمة المواطنين كافة بلا تفرقة، ثم أتوجه إليكم طالباً منكم أن تشدّوا أَزْري، وأن تعينوني على حمل الأمانة، وألّا تبخلوا عليَّ بالنصح والدعاء».

أ- يكتب الطلبة عنواناً مناسباً للنص السابق.

.....

ب- يوضح الطلبة بعض حقوق الراعي (الملك) على رعيته.

.....

وفاته:

توفي الملك عبدالله بن عبدالعزيز رحمه الله سنة ١٤٣٦هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير سلمان بن عبدالعزيز.

تقويم
الوحدة الخامسة

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ ـ دام حكم الملك سعود بن عبدالعزيز:

◯ إحدى عشرة سنة ◯ اثنتي عشرة سنة ◯ خمس عشرة سنة

ب ـ وُلِدَ الملك فيصل بن عبدالعزيز في مدينة:

◯ جدة ◯ المدينة المنورة ◯ الرياض

ج ـ أُنشئت جامعة أم القرى في عهد الملك:

◯ سعود بن عبدالعزيز ◯ فهد بن عبدالعزيز ◯ خالد بن عبدالعزيز

٢ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات الآتية:

النفط | ١٣٥١هـ | ١٣٥٧هـ | الملك عبدالعزيز | الحجاز

أ ـ سُمِّي وطني بالمملكة العربية السعودية عام .....

ب ـ بدأت توسعة الحرمين الشريفين في عهد .....

ج ـ تطورت البلاد اقتصاديّاً بعد اكتشاف .....

د ـ اكتُشفت أول بئر منتِجة للنفط في وطني عام .....

هـ ـ كان مقر مديرية المعارف في .....

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ ـ توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.

.....

ب ـ مَدّ سِكّة حديد بين الرياض والدمام.

.....

٤ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب وفق الخط الزمني لتوحيد الملك عبدالعزيز بعضَ مناطق المملكة العربية السعودية:

جازان | الحجاز | عسير | حائل | الأحساء

١٣٣١ هـ ← ١٣٣٨ هـ ← ١٣٤٠ هـ ← ١٣٤٣-١٣٤٤هـ ← ١٣٤٩ هـ

٥ يقارن الطلبة بين حال الوطن قبل توحيد مناطقه وبعده في الجدول الآتي:

عناصر المقارنة	وطني قبل توحيد مناطقه	وطني بعد توحيد مناطقه
الأمن		
المواصلات		
الصحة		

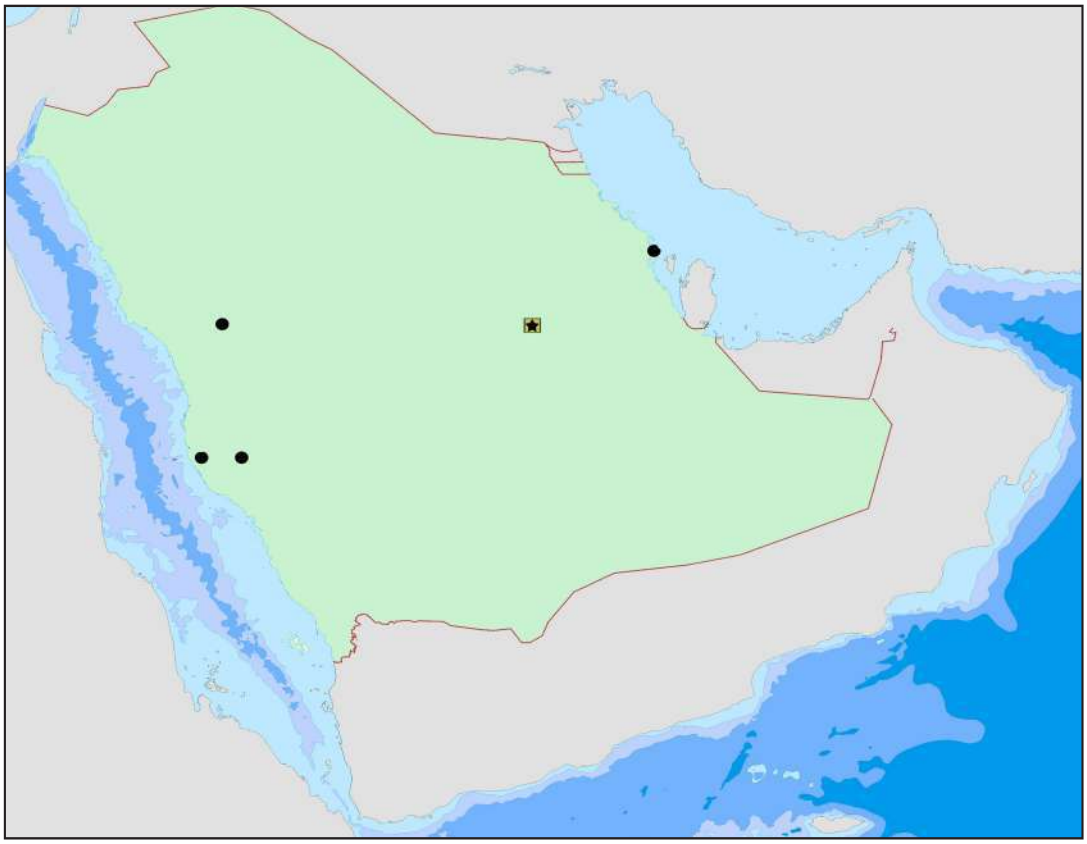
٦ يضع الطلبة أسماء الملوك مرتبة في الجدول الآتي حسب سنوات الحكم:

م	اسم الملك	ابتداء توليه الحكم	نهاية توليه الحكم	مدة حكمه
١	الملك عبدالعزيز			
٢				
٣				
٤				
٥				
٦	الملك عبدالله بن عبدالعزيز			

٧ يربط الطلبة اسم كل ملك من ملوك وطني، بالمشروع الذي أُنجز في عهده باستعمال الأرقام:

١- إنشاء مجمع لطباعة المصحف الشريف	◯ الملك سعود بن عبدالعزيز
٢- إنشاء مُنشأة الجمرات	◯ الملك خالد بن عبدالعزيز
٣- تأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين	◯ الملك فهد بن عبدالعزيز
٤- إنشاء مشروع الري والصرف	◯ الملك فيصل بن عبدالعزيز
٥- إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية	◯ الملك عبدالله بن عبدالعزيز

٨ يتأمل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية، ثم:



أ- تُكتب أسماء المدن الآتية في مواضعها على الخريطة:

الرياض	جدة	مكة المكرمة	المدينة المنورة	الدمام

ب- يُرسَم:

- خطّ يمثل امتداد سكة الحديد بين الرياض والدمام.
- مثلث يمثل موقع ميناء على ساحل البحر الأحمر.

٩ يُصَنِّف الطلبة إنجازات الملوك الآتية في الجدول:

إنشاء مشروع الري والصرف | تحويل مديرية المعارف إلى وزارة | افتتاح جامعة الملك فيصل في الأحساء

إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف | تطوير منطقة الجمرات | توطين البادية

المجالات والإنجازات	خدمة المقدسات الإسلامية	الزراعة والتطور الاجتماعي	التعليم
الملك عبدالعزيز			
الملك سعود بن عبدالعزيز			
الملك فيصل بن عبدالعزيز			
الملك خالد بن عبدالعزيز			
الملك فهد بن عبدالعزيز			
الملك عبدالله بن عبدالعزيز			

الوحدة السادسة

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

- الدرس الخامس: نشأته
- الدرس السادس: شخصيته ومواقفه
- الدرس السابع: إنجازاته

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وشخصيته.
- صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ومواقفه.
- أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

نشأته

تربى على يد والديه ليصبح حاكماً متميزاً في عنايته بالوطن ومصلحة المواطنين وحقوق المقيمين، وفي التزامه الدينَ وقيمَه، فكيف نشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟

خادمُ الحرمين الشريفين وملكُ المملكةِ العربية السعودية الملك سلمان بن عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل بن تركي آل سعود.

وُلد في مدينة الرياض عام ١٣٥٤هـ، وتربى على يد والديه تربية إسلامية عربية أصيلة، تلقى تعليمه المبكر في مدرسة الأمراء بالرياض، حيث درس العلوم الدينية والعلوم الحديثة، وخَتَمَ قراءة القرآن كاملاً في هذه المدرسة.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

نشاط ١

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود:

«أذكُرُ عندما كنتُ صغيراً، أن الملك عبدالعزيز كان يتابعنا دائماً في جميع الأمور، خاصة الصلاة والدراسة، إذ كنا نصلي جميع الفروض معه، وخصَّص ﷺ غرفة في قصر المربع ليحجز فيها كل من يتخلف عن الصلاة معه بما في ذلك صلاة الفجر».

الملك سلمان بن عبدالعزيز بجوار والده الملك عبدالعزيز وعمره سنتان ونصف

ما الدروس والحِكَم المستفادة من هذا النص؟

.....

.....

للاطلاع

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

٢٥	٧	١٢
الابن الخامس والعشرون للملك عبدالعزيز	الملك السابع	عدد الأولاد

١٣٧٤ - ١٤٣٢هـ	أميرٌ لمنطقة الرياض	التوسع الحديث والتطور الشامل
١٤٣٢ - ١٤٣٣هـ	وزيرٌ للدفاع	تأسيس الدفاع الحديث
١٤٣٣ - ١٤٣٦هـ	وليٌّ للعهد ، نائبٌ لرئيس مجلس الوزراء ووزيرٌ للدفاع	سندٌ لأعمال الملك
١٤٣٦هـ	ملكٌ للمملكة العربية السعودية، ورئيسٌ لمجلس الوزراء	عهد الإصلاح والتطور

بُويع خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالحكم
في ٣ من ربيع الآخر سنة ١٤٣٦هـ (٢٣ يناير ٢٠١٥م)
لتبدأ مرحلة جديدة للوطن

حظي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالعناية الخاصة من والده الملك عبدالعزيز، الذي أتاح له الاطلاع على ما تقوم به الحكومة من أعمال وهو في سِنٍّ صغيرة.

واعتنت به والدته الأميرة حصة بنت أحمد السديري المعروفة بشخصيتها ومكانتها واهتمامها بتربية أبنائها تربية صالحة.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في شبابه

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز :

«تاريخ الرياض جزء من حياتي، عايشْتُها بلدةً صغيرة، يسكنها بضعة آلاف من السكان الذين يمتهنون الزراعة، والتجارة المحلية، وعاصرتُها حاضرةً عالمية كبرى، تسجل حضورها في كل المحافل الدولية».

أ- ماذا نستنتج من هذا النص؟

.....

ب- كم سنةً قضاها الملك سلمان بن عبدالعزيز أميراً على منطقة الرياض؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

شخصيته ومواقفه

شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مؤثرة وفاعلة، ولها نتائجها العظيمة على إنجازاته ومواقفه، فما أبرز سمات شخصيته؟

شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

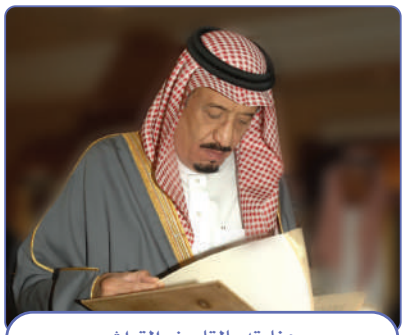
تميزت شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز بكثير من الصفات التي اجتمعت فيها القيم والأخلاق والحكمة والقيادة.

ومن أبرز تلك الصفات والأعمال التي تدل عليها:

عنايته بأبناء الوطن الصغار

محبته للمجتمع:

اعتنى بالمجتمع السعودي، وحرص على مقابلة المواطنين والسؤال عن أحوالهم، ويتفاجأ الناس عندما يعرض لهم تاريخَ أُسَرهم وأماكنهم أكثر مما يعرفون عن أنفسهم، كما كان يزور العلماء والأعيان، ويحضر مناسباتهم الخاصة.



عنايته بالتاريخ والتراث

إنسانيته:

عطف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الجميع امتد إلى الأيتام، فقد اعتنى - وما يزال - بدعم الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام (إنسان)، ومرضى الكلى، وله عدد من المواقف الإنسانية الأخرى.

ثقافته:

يحرص خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الثقافة والقراءة، وخصوصاً في مجال التاريخ، كما أن مجالسه دائماً مشغولة بالنقاش العلمي، ويداوم على القراءة يومياً، ولديه مكتبة غنية بالكتب.

سعيه للخير:

عنايته بالصغار جيل المستقبل

يدعم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز أعمال الخير، فقد ساعد على جمع التبرعات لمنكوبي السويس عام ١٣٧٥هـ، وساعد أُسَر شهداء الأردن في عام ١٣٨٧هـ، وساعد الفلسطينيين وأُسَرهم، وساند منكوبي الزلازل في دول العالم ومن ضمنها باكستان، ومتضرري السيول في السودان، والمسلمين في البوسنة والهرسك والصومال وبنجلاديش وغيرِها، بالدعم والإغاثة.

فِكْرُهُ التطويري:

شهدت مدينة الرياض تطوراً كبيراً عندما كان أميراً لها، حيث كان يحرص على التخطيط واستشارة ذوي الخبرة، ويسعى إلى الهدف الواضح، ويحرص على المتابعة الدائمة.

الدقة و الانضباط:

يعد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في دقته وانضباطه مثلاً للجميع وقدوة لهم، فهو يقوم بأعباء مسؤولياته، ويزور المرضى في المستشفى، ويتواصل مع أُسَرِهم، ويحضر المناسبات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.

العناية بتاريخ الوطن:

مركز الملك عبدالعزيز التاريخي بالرياض

يعتني خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالتاريخ الوطني؛ لأنه ذاكرة الوطن، ومنه يستلهم المواطن الفخر والاعتزاز، ومن الأمثلة على ذلك أنه يشجع الدراسات التاريخية الوطنية ويعتني بمؤسساتها، ويحرص على العناية بالتراث الوطني.

جوانب من عناية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز آل سعود بالتاريخ والتراث

- رئاسة مجلس إدارة دارة الملك عبدالعزيز — ١٤١٧هـ
- إنشاء مركز الملك عبدالعزيز التاريخي بالرياض — ١٤١٩هـ
- الإشراف على مناسبة مرور مئة عام على تأسيس المملكة — ١٤١٩هـ
- تطوير الدرعية التاريخية وتسجيلها باليونسكو وتسجيل عدد من المواقع الوطنية لاحقاً — ١٤٣١هـ
- إنشاء هيئة تطوير بوابة الدرعية والهيئة الملكية لمحافظة العلا — ١٤٣٨هـ
- افتتاح حي الطريف وحي البجيري في الدرعية — ١٤٣٦هـ و١٤٤٠هـ

حي الطريف بالدرعية

قصر المربع بالرياض

نشاط ١

من المؤسسات الوطنية التي تأثرت كثيراً بإدارة الملك سلمان بن عبدالعزيز الهيئة المَلَكية لمدينة الرياض التي عملت للتطوير والتخطيط تحت عنايته المباشرة.

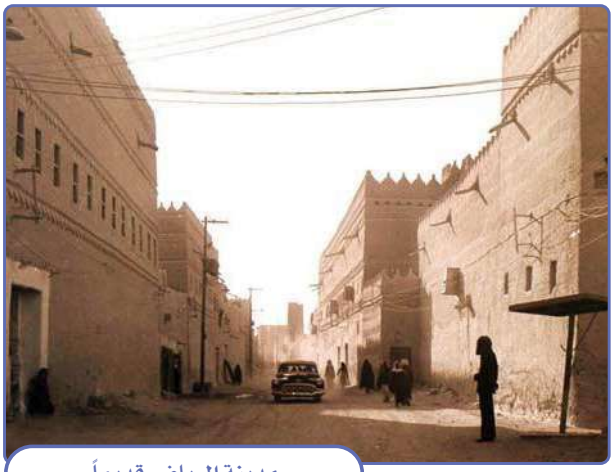
بالاستعانة بموقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض يُدَوِّن الطلبة أبرز ثلاثة مشاريع قامت بها؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

الهيئة الملكية لمدينة الرياض
Royal Commission for Riyadh



مدينة الرياض قديماً

مدينة الرياض حديثاً

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

إنجازاته

منذ اليوم الأول لتوليه الحكم عمل لتحقيق عدد من الإنجازات المهمة والمؤثرة للوطن، فما أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟

المئة يوم الأولى من توليه الحكم

جاءت قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في المئة يوم الأولى دليلاً على سياسة تؤسس للمستقبل، وتعتمد على مكانة الوطن وشبابه رجالاً ونساءً، وعلى رسالته ومبادئه السامية.

ومن تلك القرارات:

- تطوير إدارة الدولة بإعادة تشكيل مجلس الوزراء، وتعيين أعضاء جدد من الشباب، وإدماج عدد من المجالس في مجلسَي الشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية.
- إدماج وزارة التعليم العالي، ووزارة التربية والتعليم في وزارة التعليم.
- تخصيص ٢٠ مليار ريال لبرنامج الإسكان.
- رفع معاشات الضمان الاجتماعي، وصرف إعانة شهرين للمستفيدين.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً مجلس الوزراء

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في كلمته للشعب السعودي عندما تولى الحكم: «سنظل بحول الله وقوته متمسكين بالنهج القويم الذي سارت عليه هذه الدولة منذ تأسيسها على يد الملك المؤسس عبدالعزيز وأبنائه من بعده».

أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠:

من الإنجازات المهمة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي قدمها ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد ابن سلمان بن عبدالعزيز بعد أن أشرف على إعدادها، وانطلاق العمل لتحقيقها، وهي تتضمن برامج عديدة لتطوير الاقتصاد والمجتمع والإدارة والثقافة وغيرها من الجوانب الوطنية الأخرى.

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

عاصفة الحزم:

موقف سياسي وإنساني لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، فقد لبى طلب رئيس الجمهورية اليمنية في عام ١٤٣٦هـ للمساعدة على إعادة الشرعية للدولة الشقيقة، وحماية مؤسساتها وشعبها، وقيادة تحالف دولي لتحقيق ذلك، وإطلاق مرحلة إعادة الأمل من المنظور السياسي وفق القرارات الدولية.

مواجهة الإرهاب:

واجه خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الإرهاب بسياسة التحالف، فقد أنشأ التحالف الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب، ومقر أمانته في مدينة الرياض، وله مركزٌ خاص للعمليات تحت إشراف وزارة الدفاع، وكذلك أنشأ المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف (اعتدال).

المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف
GLOBAL CENTER FOR COMBATING EXTREMIST IDEOLOGY
WWW.ETIDAL.ORG

المحافظة على النظام العربي:

اتخذ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز العديد من القرارات لدعم الدول العربية ومساندة قضاياها؛ للمحافظة على النظام الإقليمي العربي، وتطوير الجامعة العربية بوصف المملكة العربية السعودية المحور الأساس للعرب.

الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً القمة العربية بمكة المكرمة ١٤٤٠هـ

الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً القمة الخليجية بمكة المكرمة ١٤٤٠هـ

دعم القضية الفلسطينية:

واصل خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز تنفيذ سياسة المملكة العربية السعودية الداعمة للموقف الفلسطيني والوقوف مع شعبه وحكومته، وتسخير جميع الإمكانات المادية والسياسية وغيرها لتحقيق ذلك.

وأسهم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز شخصياً منذ وقت مبكّر في إعداد برنامج وطني وتنفيذه تحت شعار (ادفع ريالاً تُنْقِذْ عربياً) لمساعدة الفلسطينيين، وكان من البرامج المؤثرة والنافعة.

المسجد الأقصى

صندوق التبرعات لفلسطين

تمكين المرأة السعودية:

أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز عدداً من القرارات؛ لتمكين المرأة السعودية وزيادة الفرص الوظيفية لها في مجالات عديدة، وجعلها في مواقع المسؤولية والقيادة الإدارية، وكذلك مشاركتها في الانتخابات البلدية، ومنحها حق الترشح والتصويت؛ لتقوم بواجبها الوطني، وتُسهم في بناء وطنها وخدمة مجتمعها.

للاطلاع

أكّدت رؤية المملكة ٢٠٣٠ أهمية دور المرأة السعودية، وجاء فيها:
«المرأة السعودية عنصر مهم من عناصر قوتنا، سنستمر في تنمية مواهبها، واستثمار طاقاتها، وتمكينها من الحصول على الفرص المناسبة، لبناء مستقبلها والإسهام في تنمية مجتمعنا واقتصادنا».

مواجهة جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩):

اتخذ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عدداً من الإجراءات لمواجهة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) الذي اجتاح العالم أجمع وهدد حياة المواطنين؛ من أجل الحفاظ على صحة المواطنين والمقيمين والزائرين في المملكة العربية السعودية، ومن تلك الإجراءات ما يأتي:

- تكوين لجنة عليا برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز للإشراف على إدارة مواجهة الأزمة.
- تكوين لجنة لمتابعة مستجدات فيروس كورونا في وزارة الصحة، بعضوية عدد من الأجهزة الحكومية، وتكليف وزارة الصحة والمؤسسات الطبية المحلية بتوفير جميع الخدمات والإمكانات لمواجهة الأزمة.
- تحمل الدولة جميع تكاليف علاج المواطنين والمقيمين الذين يصيبهم الفيروس، وتقديم الدعم المالي الكبير للاقتصاد الوطني وحماية موظفي القطاع الخاص.
- دعم جهود منظمة الصحة العالمية، ودعم الشعبين الفلسطيني واليمني لمواجهة الأزمة.
- ترتيب أوضاع المواطنين خارج البلاد، ونقلهم على نفقة الدولة إلى وطنهم، وتقديم كل التسهيلات لهم.

إنجازات أخرى لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

- توسعة الحرمين الشريفين ورفع الطاقة الاستيعابية للمطاف
- مكافحة الفساد وتعزيز النزاهة
- تأسيس مدينة الملك سلمان للطاقة
- تأسيس مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية
- إطلاق برنامج التحول الوطني
- إطلاق مشروع مدينة نيوم

نشاط ١

عندما أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) تولى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع، الإشراف على التخطيط والتنفيذ للمشروع.

ماذا يتوقع الطلبة أن تكون نيوم؟

.....

.....

.....

.....

.....

تقويم
الوحدة السادسة

١ يكتب الطلبة سيرة ذاتية مختصرة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وفق العناصر الآتية:

نشأته: ..... .

شخصيته: ..... .

إنجازاته: ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود الحكم خَلَفاً لأخيه الملك فهد بن عبدالعزيز. ◯

ب- حصلت المرأة السعودية على حق التصويت في الانتخابات البلدية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز. ◯

ج- أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) في شرق المملكة العربية السعودية. ◯

د- عُرف عن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الانضباط في الوقت والدقة في العمل. ◯

٣ حقق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إنجازات كثيرة، فما الإنجاز الذي يخدم الشباب في رأيك؟

.....

..... .

٤ ما المناسبة الوطنية التي اقترح فكرتها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وأشرف عليها، وعززت التاريخ الوطني في عام ١٤١٩هـ؟

.....

..... .

٥ ما هدف برنامج (ادفع ريالاً تنقذ عربياً)؟

.....

..... .

٦ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب من النص الآتي:

لمكافحة الفكر المتطرف	الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية	الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب

من الإنجازات الوطنية لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في خدمة الإغاثة العالمية تأسيس مركز ..... ، وفي محاربة الإرهاب والتطرف إنشاؤه التحالف .....، والمركز العالمي.....

٧ متى تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الحكم؟

..... .

٨ ما أبرز صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٩ ما أبرز قضية عربية اعتنى بها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

.....

..... .

١٠ ماذا تعني قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في المئة يوم الأولى من حكمه؟

.....

..... .

١١ يكتب الطلبة فقرة موجزة يصفون فيها إنجازات خادم الحرمين الشريفن الملك سلمان ابن عبدالعزيز.

.....

.....

.....

.....

.....

..... .

الوحدة السابعة

رؤية المملكة العربية السعودية

- الدرس الثامن: رؤية المملكة ٢٠٣٠
- الدرس التاسع: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠
- الدرس العاشر: برنامج جودة الحياة
- الدرس الحادي عشر: برنامج تنمية القدرات البشرية
- الدرس الثاني عشر: برنامج تعزيز الشخصية الوطنية

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ وركائزها.
- برنامج تنمية القدرات البشرية.
- برنامجي جودة الحياة والشخصية الوطنية.
- مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ المستقبلية.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

رؤية المملكة ٢٠٣٠

تسير المملكة العربية السعودية على التطوير المستمر في مجالات الإدارة والاقتصاد وغيرها، وفي عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود أُطلقت رؤية جديدة أشرف على إعدادها ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، فما أبرز جوانب تلك الرؤية؟

الرؤية

هي خطة مستقبلية للطموحات والأهداف التي نريد تحقيقها.

وفي عام ١٤٣٧ هـ (٢٠١٦م) أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (رؤية المملكة ٢٠٣٠) لتطوير المملكة العربية السعودية. وانطلقت برامج الرؤية بتخطيط سليم، ومتابعة دقيقة؛ لكي تحقق الأهداف ومؤشرات الإنجاز المتوقعة لها.

صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع يعلن انطلاق رؤية المملكة ٢٠٣٠

نشاط ١

أطلق الملك عبدالعزيز مشروع توطين البادية وإنشاء الهجر في أول تأسيس المملكة.

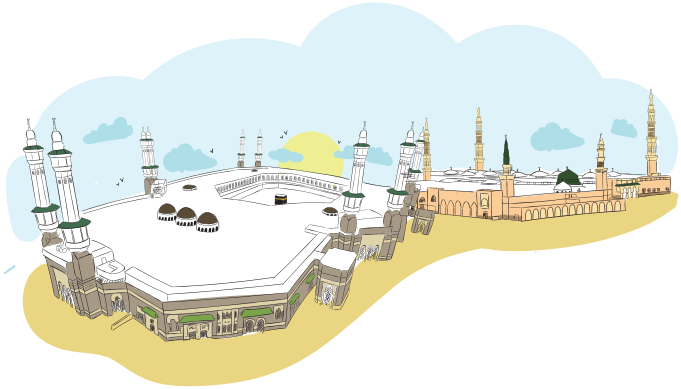
بالاستعانة بمصادر التعلم يوضح الطلبة ماذا حققت رؤية الملك عبدالعزيز من وراء هذا المشروع.

.....

.....

ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠ (مكامن القوة)

تقوم (رؤية المملكة ٢٠٣٠) على التخطيط السليم، وحكمة القيادة السعودية وعنايتها، ومن أبرز ركائزها ما يأتي:



١- العمق الإسلامي والعربي:

لأن فيها الحرمين الشريفين، أطهر بقاع الأرض، ولأن الكعبة المشرفة في مكة المكرمة قبلة أكثر من مليار مسلم.

٢- قوة استثمارية:

لامتلاك المملكة العربية السعودية قدرات استثمارية ضخمة، تُعَدُّ داعمة للاقتصاد ومورداً إضافياً للبلاد.

٣- محور ربط القارات الثلاث:

مكانة الموقع الجغرافي الإستراتيجي للمملكة العربية السعودية، فهي مركز ربط للقارات الثلاث (آسيا- إفريقيا - أوروبا)، وتحيط بها أكثر المعابر المائية أهمية.

للاطلاع

«هدفي الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك».

سلمان بن عبدالعزيز

«دائماً ما تبدأ قصص النجاح برؤية، وأنجحُ الرُّؤَى هي تلك التي تُبنى على مكامن القوة».

محمد بن سلمان بن عبدالعزيز

نشاط ٢

يطلع الطلبة على الصورة ويصفون الإنجاز الذي حققه الشباب السعودي وعلاقته برؤية المملكة ٢٠٣٠.

.....

.....

.....

.....

- .....

صاحب السمو الملكي ولي العهد يشجع عدداً من الشباب السعوديين الذين قاموا بتجميع أول طائرة عسكرية وتصنيع عدد من أجزائها عام ١٤٤٠هـ

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

تقوم رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على عدد من البرامج والمشروعات التي تخدم أهدافها، فما أبرز تلك البرامج؟

برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

هي برامج مصممة لتحقيق تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها، وتتضمن مجموعة من المبادرات. وهذه المبادرات هي مجموعة من الأنشطة والمشروعات لها زمن محدد ونتائج متوقعة. وبلغ عدد برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ثلاثة عشر برنامجاً، منها ما يأتي:

١- برنامج جَوْدة الحياة:

يُعنى بتحسين نمط حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع ينعم بحياة متوازنة.

٢- برنامج تعزيز الشخصية الوطنية:

يُعنى ببناء منظومة قيم ترتبط بإرث الوطن وتاريخه ومبادئه.

٣- برنامج التحول الوطني:

يرمي إلى تحقيق التميز في الأداء الحكومي، والارتقاء بمستوى الخدمات المعيشية.

٤- برنامج تطوير القطاع المالي:

يعنى بتحسين الجوانب المالية والاستثمارية، وزيادة كفاءة الإنفاق والإيراد.

٥- برنامج تطوير الصناعات الوطنية والخدمات اللوجستية:

يرمي إلى تحويل المملكة إلى قوة صناعية رائدة ومنصة لوجستية دولية، في عدد من المجالات الواعدة.

٦- برنامج التخصيص:

يعنى بتعزيز دور القطاع الخاص في تقديم الخدمات.

٧- برنامج خدمة ضيوف الرحمن:

لزيادة خدمات حجاج بيت اللّه الحرام والمسجد النبوي، وزُوّارهما، والعناية بالتاريخ الإسلامي.

٨- برنامج تنمية القدرات البشرية:

لتحسين مخرجات التعليم بجميع مراحله، والارتقاء بمستوى التدريب والمهارات والقدرات للطلبة في أثناء دراستهم وبعد توليهم مسؤوليات عملية.

مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠

أشرف صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز ولي العهد على عدد من المشروعات التي أطلقها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ضمن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ومن أبرزها:

الأردن
مشروع نيوم
تبوك
نويبع
مقنا
ضبا
خالة عمار
الوظام
جبال شروري
جبل الشكاعة
جبل الشباطي
جبل لهود
جبل الديغ
الراوية
الديسة
الرحبة
البدع
الرغامة
السنام
قميلة
الحيث
البرقاء
جبل الأشهب
جبل الهوارة
جبال المحاش
جبال الخريمات
وادي الزينة
وادي ضبا
وادي أرينب
وادي تريم
وادي مسر
وادي الشقيق
وادي الشكاعة
وادي الشوحة
وادي فقا
وادي ديل
وادي الأشهب
وادي كليب
وادي الأبيض
وادي أحمر
وادي عمار
وادي الشقيق
وادي الشكاعة
وادي الشوحة
وادي فقا

نشاط ٢

يكمل الطلبة الجدول الزمني للأحداث التي يمكن توقُّعُها في المستقبل:

العام	أحداث شخصية	أحداث الوطن
٢٠٢٠	.....	.....
٢٠٢٥	دراسة تخصص الأمن السيبراني في الجامعة	افتتاح المرحلة الأولى لمشروع نيوم
٢٠٣٠	.....	.....
٢٠٤٠	.....	.....
٢٠٥٠	.....	.....

نشاط ٣

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية بالاستعانة بخيالهم:

أ- ما مواهبك ومهاراتك التي تريد أن تطورها لخدمة وطنك مستقبلاً؟

..... .

ب- ما طموحاتك في تنمية وطنك؟

.....

.....

..... .

للاطلاع

أسس (محاور) رؤية المملكة ٢٠٣٠

مجتمع حيوي

قيم راسخة
- الإسلام
- الوحدة الوطنية

بيئة عامرة
- ثقافة وترفيه
- حياة صحية
- بيئة مستدامة

بنيان متين
- الأســـرة
- الشخصية
- المجتمع

اقتصاد مزدهر

استغلال الموقع
- خدمات
- تكامل

تنافس جاذب
- بيئة عمل
- طاقة
- مدن اقتصادية

استثمار فاعل
- تخصيص
- قدرات استثمارية
- قطاعات واعدة

فرص مثمرة
- كفاءات
- أسر منتجة
- منشآت
- تعليم وتدريب

وطن طموح

حكومة فاعلة
- شفافية
- كفاءة إنفاق
- مخزونات إستراتيجية
- تعزيز خدمة المواطن

مواطن مسؤول
- مسؤولية في الحياة
- مسؤولية في العمل
- مسؤولية في المجتمع

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

برنامج جودة الحياة

اعتنت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بحياة الناس في المملكة العربية السعودية وجودتها، للارتقاء بمستوياتها من خلال أحد برامجها وهو برنامج جودة الحياة، فما أبرز جوانب هذا البرنامج ؟

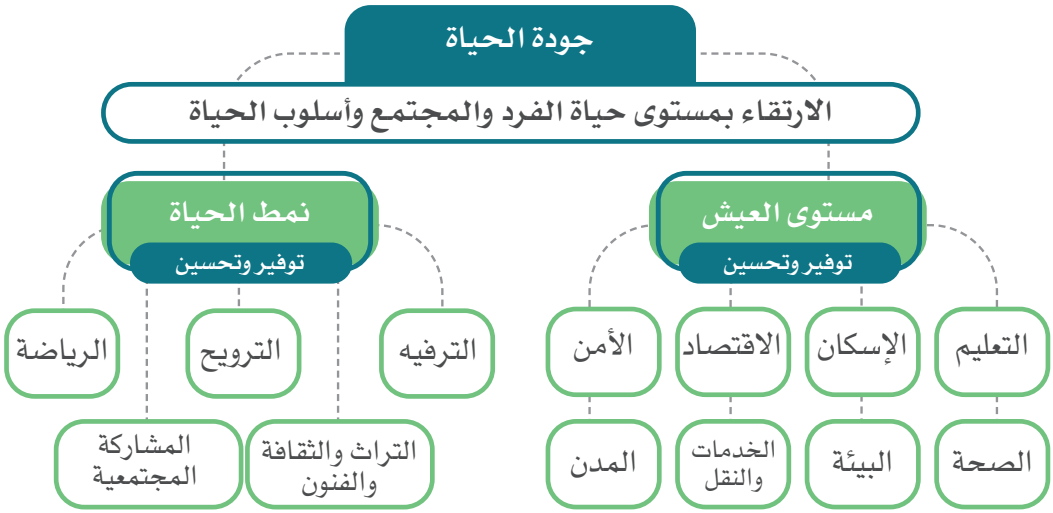
برنامج جودة الحياة 2020

خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠، لتحسين حياة الفرد والأسرة، ولبناء مجتمع تتحقق فيه مستويات عالية في أسلوب الحياة.

من ضمن أعمال برنامج جودة الحياة بناء أماكن جديدة لتحسين نمط الحياة ومستوى العيش في الوطن، مثل:

- المتاحف.
- الملاعب.
- مراكز للفنون والثقافة.
- المطاعم.
- قاعات السينما والمسارح.
- المدن الترفيهية.

للاطلاع



نشاط ١

برأيك ما الخيارات المناسبة التي ستسهم في تحقيق حياة أفضل من العناصر الآتية؟

○ صالة ألعاب إلكترونية. ○ مهرجان ترفيهي. ○ قاعة سينما.

○ مسرح مفتوح. ○ نادٍ رياضي. ○ متحف.

○ ملاعب رياضية. ○ مسابقات وطنية. ○ حدائق نباتات طبيعية.

○ برنامج تطوعي بإشراف وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.

○ خيارات أخرى، مثل: ..... .

نشاط ٢

من أهداف برنامج جودة الحياة تحسين المدن السعودية، لكي تنضم ٣ مدن منها إلى قائمة أفضل ١٠٠ مدينة في العالم.

ما المدن التي في رأيك ستكون بإذن الله في القائمة قبل نهاية عام ٢٠٣٠؟

١-..... ٢-..... ٣-.....

للاطلاع

تطمح رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لتحقيق عدد من المستهدفات، ومنها:

	اليوم	٢٠٣٠
زيادة استقبال الضيوف المعتمرين	٨ ملايين معتمر سنويًا	٣٠ مليون معتمر سنويًا
تصنيف مدن سعودية من أفضل ١٠٠ مدينة في العالم	لا يوجد	٣ مدن
نسبة مشاركة المرأة في العمل	٢٢٪	٣٠٪
الصادرات غير النفطية	١٦٪	٥٠٪
متطوع في القطاع غير الربحي	١١٠٠٠ متطوع	مليون متطوع
نسبة ممارسة الرياضة مرة واحدة على الأقل أسبوعياً	١٣٪	٤٠٪

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

برنامج تنمية القدرات البشرية

يُعَدّ التعليمُ المنطَلَقَ الأساسَ لتطوير قدرات المواطنين، وتنمية مهاراتهم؛ لأجل التأهيل والمنافسة والريادة وتحقيق الابتكار والإبداع، فما أبرز جوانب برنامج تنمية القدرات البشرية لتحقيق ذلك؟

خُصص برنامج تنمية القدرات البشرية في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، لتزويد المواطنين بالقيم، والمعارف، والمهارات، التي تؤهِّلهم لسوق العمل، من خلال تحسين التعليم ومخرجاته، ومجالات أخرى.

برنامج تنمية القدرات البشرية

مجالات البرنامج

من أبرز مجالات البرنامج ما يأتي:

- تحضير الطلبة لمِهَنِ المستقبل، وبناء قدراتهم على الإبداع والتشغيل الذاتي.
- بناء قدرات المعلمين، وقيادات المدارس والمشرفين من الرجال والنساء.
- توسيع المراحل الأولى في التعليم، مثل: رياض الأطفال.
- توفير بيئة تعليمية جاذبة، من حيث المباني المدرسية، والتقنيات الحديثة، والبرامج المستقبلية.
- تطوير مجالات التدريب، وتحقيق الاستدامة في التعلم؛ لمواكبة المستجدات المعرفية، وتوسيع ذلك؛ لتوفير احتياجات سوق العمل.

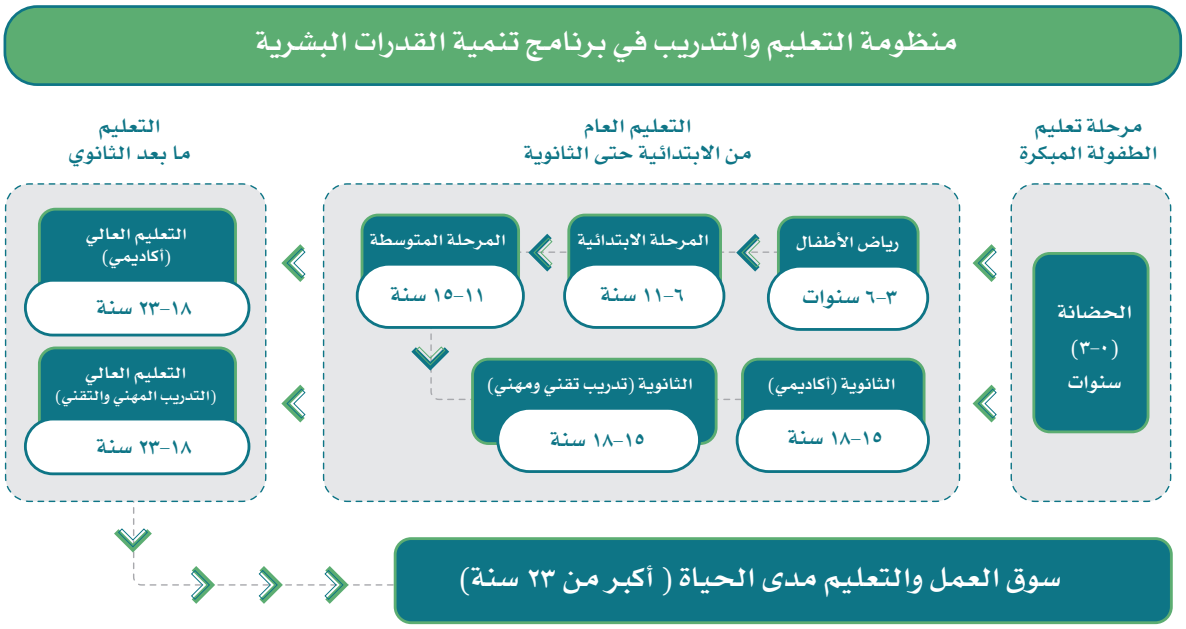
نشاط ١

يرمي برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تعزيز عدد من القيم التي تسهم في تحقيق أهدافه. يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويضيفون أبرز القيم التي يستهدفها هذا البرنامج في الفراغات الآتية:

١- العزيمة.　　٢- المثابرة.　　٣- ..... .

٤- ..... .　　٥- ..... .　　٦- ..... .

للاطلاع



نشاط ٢

برأيك، كيف يحقق برنامج تنمية القدرات البشرية تعزيز مكانة المملكة العربية السعودية عالمياً؟

.....

.....

.....

. .....

الطلبة أساس البرنامج

يعتني برنامج تنمية القدرات البشرية بالطلبة منذ بدء مراحل تعليمهم المبكرة، وهذا يتطلب بذل الجهد والمثابرة والعمل الدؤوب من جانبهم؛ لتحقيق أهدافه، وإبراز مكانة المملكة العربية السعودية محلياً وعالمياً.

أحد الفصول الدراسية في المملكة العربية السعودية

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

برنامج تعزيز الشخصية الوطنية

تعد الشخصية الوطنية من الجوانب المهمة لتحقيق التطور والتنمية والإبداع في أي مجتمع، ومن هنا كان هذا البرنامج أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠. فما أبرز جوانب برنامج تعزيز الشخصية الوطنية؟

خُصص برنامج تعزيز الشخصية الوطنية ضمن برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠؛ لتعميق الانتماء الوطني وتعزيز قيم الوسطية والمثابرة والإيجابية.

برنامج تعزيز الشخصية الوطنية

ماذا نعمل للوفاء لوطننا العظيم؟

- نطبق ديننا بكل تسامح ووسطية واعتدال.
- نحافظ على مكتسبات وطننا.
- نتقن العمل ونبذل قصارى الجهد بعزيمة ومثابرة.
- نحافظ على لغتنا العربية ونتمسك بها.
- نفخر بالوطن وننتمي إليه بصدق.
- نسعى للعلم المفيد لنا وللوطن.
- نحب العمل ونتطلع إلى النجاح.
- نحافظ على إرثنا وتاريخنا ونفخر به.

للاطلاع

نشاط ١

من قيم برنامج تعزيز الشخصية الوطنية (الطموح) الذي وصفه صاحب السمو الملكي الأمير محمد ابن سلمان بن عبدالعزيز بطموح فوقَ هام السُّحُب.

ماذا يعني لك هذا؟

١- .....

٢- .....

للاطلاع

القيم مهمة لتكون شخصيتنا الوطنية مؤثرة — ما هذه القيم؟

نعتز بوحدة وطننا وحكمة قيادته	◐ وطننا مستقر ومزدهر لأن فيه قيادة حكيمة. ◐ خدمة الحرمين الشريفين وحمايتهما واجب علينا وشرف لنا.
على قلب واحد في قلب العالم	◐ وحدتنا الوطنية قوية. ◐ نحن في قلب العالم العربي والعالم الإسلامي.
جديرون بالثقة ومفتخرون بالمسؤولية	◐ نلتزم المسؤولية والانضباط. ◐ نلتزم العهد لأن الثقة أساس مجتمعنا.
نسابق التطور بجذور راسخة	◐ قادرون على مواكبة الجديد ومسابقته. ◐ قادرون على مواجهة التحديات وتجاوزها.
شعب كريم في ملتقى الحضارات	◐ نفتح قلوبنا للآخرين ونساعدهم. ◐ نخدم حجاج بيت الله والمعتمرين ضيوف الرحمن.
طموح فوق هام السحب	◐ طَوَّعَ أجدادنا الصحراء ونشروا حضارتهم. ◐ وطننا مملكة الطموح العالي وتحقيق الحلم.
شكر للباذلين في خدمة الوطن	◐ الوفاء والتقدير لأبطالنا على حدود الوطن. ◐ الوفاء لمن خدم الوطن ورفع اسمه عالياً.

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ويجيبون عن السؤال:

سيحقق - إن شاء الله - برنامج تعزيز الشخصية الوطنية قبل نهاية عام ٢٠٣٠م عدداً من النتائج، منها:

- ٥٠٠ مليون ساعة عمل تطوع من المواطنين.
- المملكة العربية السعودية من بين أفضل ١٠ دول ترحيباً في العالم من حيث استقبال السيَّاح واستقطاب الزائرين من خارج البلاد.
- المملكة العربية السعودية المرجع العالمي للغة العربية.
- المملكة العربية السعودية من بين الدول العشرين التي هي أقل فساداً في العالم، والتي هي أفضل أمانةً ونزاهة.
- اشتراك ٣٠٪ من الشباب والشابات في أعمال مبكِّرة قبل التخرج من المرحلة الثانوية.

ما مقترحاتك لتحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

تقويم
الوحدة السابعة

١ يذكر الطلبة ثلاثاً من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أُعلنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام ١٤٣٠هـ. ◯

ب- الموقع الجغرافي لوطني محور مهم في رؤية المملكة ٢٠٣٠. ◯

ج- التخصيص ليس استثماراً فاعلاً. ◯

د- العمق الإسلامي والعربي لوطني هو أن فيه الحرمين الشريفين. ◯

هـ- تقع مدينة نيوم المستقبلية شرق المملكة العربية السعودية. ◯

و- تحسين مستوى العيش ونمط الحياة من أسس برنامج جودة الحياة. ◯

٣ ما أبرز التوقعات لنتائج (رؤية المملكة ٢٠٣٠) في رأيك؟

.....

.....

..... .

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- أُطلقت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام ..... .

ب- مـن عوامل نجاح رؤية المملكة ٢٠٣٠ ..... .

ج- خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحسـين حياة .....،

و ..... .

د- برنامـج ..... سـيجعل بلادنـا مـن أفضـل ١٠ دول ترحيبـاً في العالـم قبل عـام ٢٠٣٠.

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من أهداف برنامج جودة الحياة	☐ من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠
٢- برنامج تعزيز الشخصية الوطنية	☐ رفع نسبة مشاركة المرأة في العمل
٣- من أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠	☐ أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠
٤- العمق الإسلامي والعربي	☐ تحسين المدن السعودية

الوحدة الثامنة

الجغرافيا والمجتمع

- الدرس الثالث عشر: خطوط الطول ودوائر العرض
- الدرس الرابع عشر: موقع وطني
- الدرس الخامس عشر: مُناخ وطني
- الدرس السادس عشر: سُكّان وطني
- الدرس السابع عشر: المشاركة المجتمعية

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- الموقع الجغرافي.
- رسم خريطة الوطن.
- فوائد مشاركة المجتمع.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

خطوط الطول ودوائر العَرْض

نتيجة لضخامة مساحة الأرض التي نعيش عليها رُسمت خطوط ودوائر أفقية وعمودية لتسهيل دراسة الكرة الأرضية، فما تلك الخطوط والدوائر؟

خطوط الطول ودوائر العرض

هي خطوط ودوائر وَهْمِيّة تُرسَمُ على الخرائط، ومجسّمات الكرة الأرضيَّة.

خطوط الطول

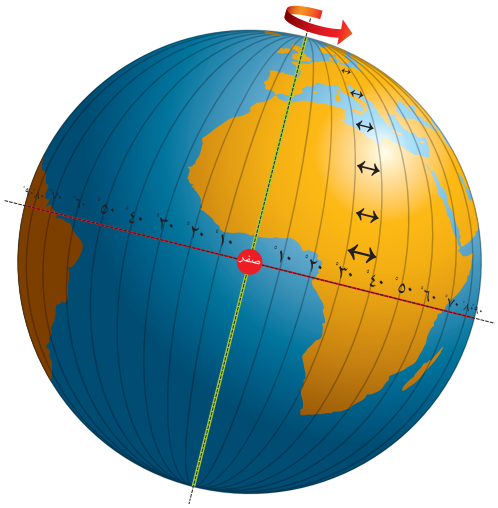
هي أنصاف دوائر وهمية متساوية تتقاطع عند القطبين (القُطْب الشمالي والقُطْب الجنوبي).

السِّمات	المزايا
خطها الرئيس هو خط جرينتش، ودرجته (صِفْر)	تمكِّننا خطوط الطول من تحديد المواقع
عدد خطوط الطول ٣٦٠ خطاً: ١٨٠ شرقاً، و١٨٠ غرباً	تمكِّننا خطوط الطول من تحديد التوقيت

للاطلاع

طول المسافة الفاصلة بين خط طول وآخر (١١١,٣ كم) عند خط الاستواء، وتصغر هذه المسافة كلما اتجهنا شمالاً أو جنوباً حتى تبلغ الصفر عند القطبين (مكان التقاء خطوط الطول).

المناطق الزمنية



- تدور الأرض حول مِحْورها من الغرب إلى الشرق مرة كل ٢٤ ساعة، وهذا يعني أنها تقطع خطاً واحداً كل ٤ دقائق.
- قُسِّم الوقت إلى أربع وعشرين منطقة زمنية، كل منطقة تعادل ١٥ خطاً طوليّاً (ساعة زمنية).
- يزداد التوقيت ساعة واحدة كلما اتجهنا شرق خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طوليّاً، وينقص التوقيت كلما اتجهنا غرب خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طولياً.

نشاط ١

أ- يستنتج الطلبة سبب اختلاف التوقيت بين مدينتَي الدمام وجدة.

.....

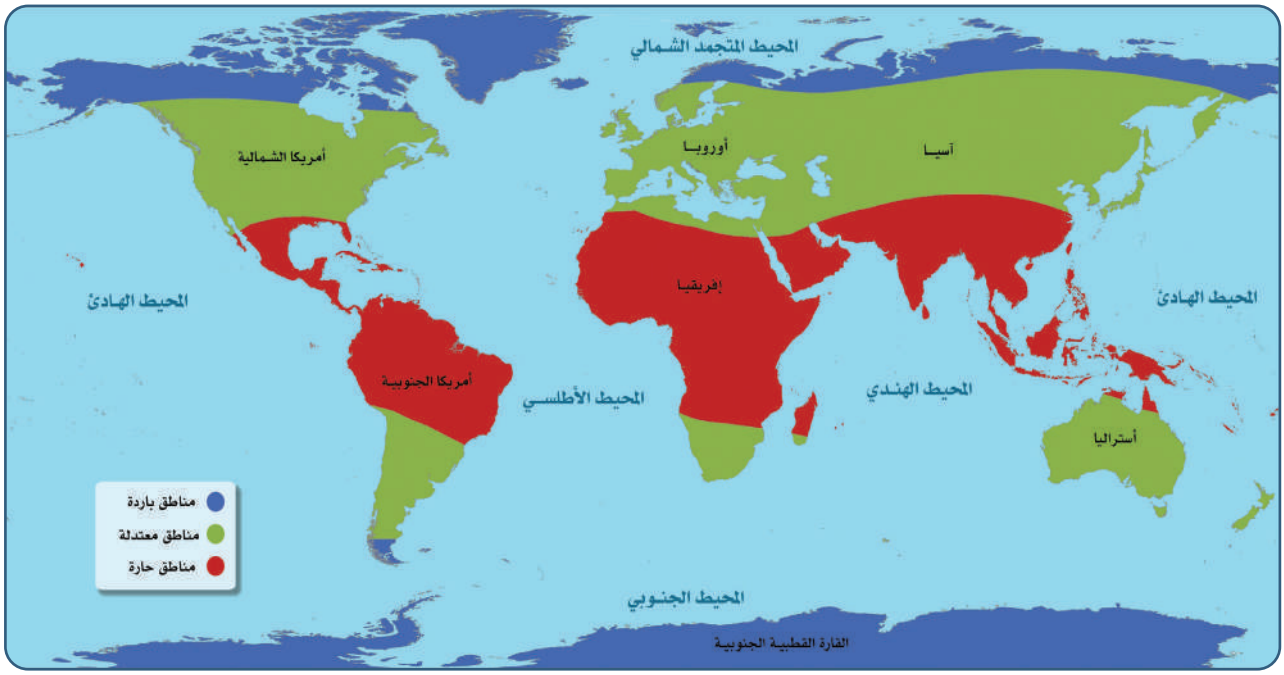
ب- يحسب الطلبة كم خطاً طوليّاً بين الدمام و مكة المكرمة إذا عُلِم أن الفرق بينهما ٤٠ دقيقة.

.....

دوائر العَرْض

هي دوائر وَهْمِيَّة كاملة موازية لخط الاستواء ودرجته (صِفْر)، وتضيق تدريجيّاً عند القطبين

السِّمات	المزايا
خطها الرئيس هو خط الاستواء، ودرجته (صِفْر)	تمكِّننا دوائر العَرْض من تحديد الموقع
عدد دوائر العَرْض ١٨٠ دائرة	تمكِّننا دوائر العرض من تحديد المُناخ
يقع مَدار السَّرَطان في شمال خط الاستواء	
يقع مدار الجَدْي في جنوب خط الاستواء	



النطاقات الحرارية

تتنوع النطاقات الحرارية على سطح الأرض بين حارة ومعتدلة وباردة؛ وذلك بسبب كُرَوِيَّة الأرض.

نشاط ٢

أ- يذكر الطلبة المنطقتين المعتدلتين في المناطق الحارة والباردة.

.....

ب- في أي منطقة مُناخية يقع وطني المملكة العربية السعودية؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

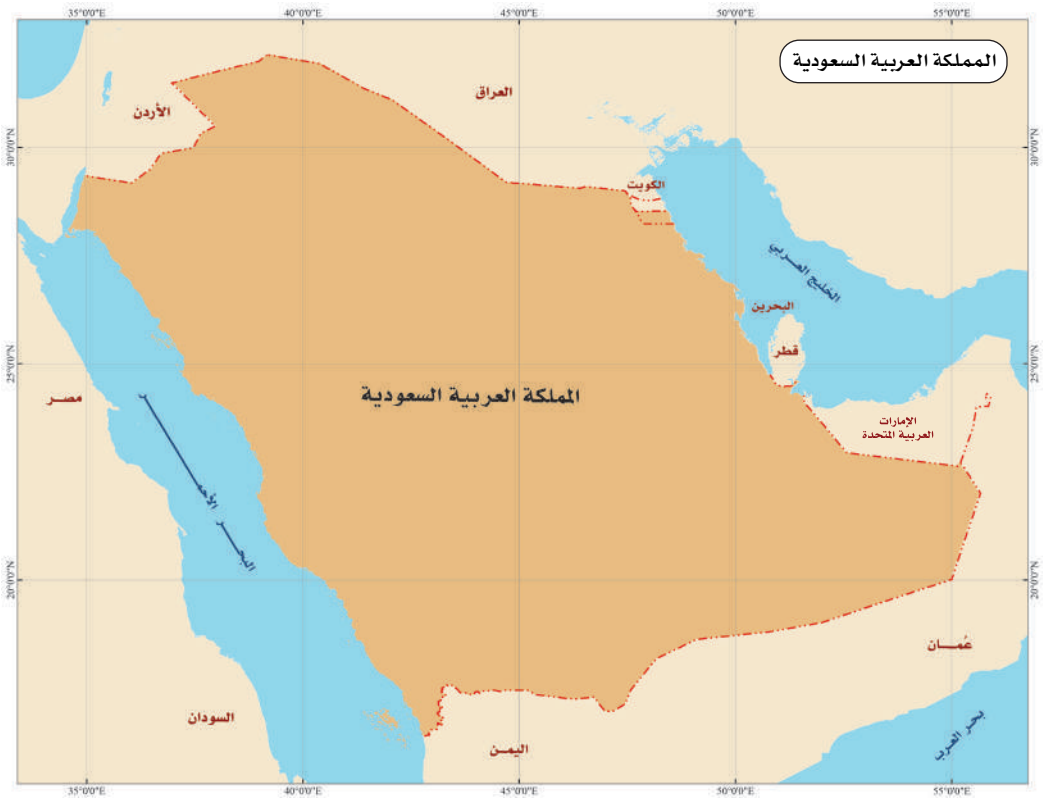
الدرس الرابع عشر

موقع وطني

تتميز المملكة العربية السعودية بموقعها الجغرافي الذي يربط بين عدد من القارات، فما أبرز سِمات هذا الموقع؟

الموقع الفَلَكي

يُقْصَد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العَرْض؛ وهي تقع بين دائرتَي العرض ١٦ درجة و٣٢ درجة تقريباً شمال خط الاستواء على مدار أكثر من ١٦ درجة عرضية، وبين خطَّي الطول ٣٤ و٥٥ درجة تقريباً شرق خط جرينتش، وهذا يعني أن المملكة في العروض المدارية الحارة.



الموقع الجغرافي

يُقْصَد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة للعالم والدول المجاورة والمسطَّحات المائية؛ حيث تقع المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ يحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت وجمهورية العراق والمملكة الأردنية الهاشمية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان.

وتشغل المملكة العربية السعودية ثُلُثَي مساحة شبه الجزيرة العربية، وتمتد على مساحة تبلغ ٢,٠٠٠,٠٠٠ (مليوني) كيلومتر مربع، وتأتي في المركز الثالث عشر بين دُول العالم من حيث المساحة، والثاني بين الدول العربية بعد الجزائر.

سِمات الموقع الجغرافي

أولاً: السِّمات السياسية والاقتصادية:

- قلب قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا
- تحيط بها ثماني دول عربية
- تطل على أكثر المعابر المائية أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي)
- تحوي ثروات طبيعية ضخمة؛ ففيها ثاني أكبر احتياط نفط في العالم، وهي من أكثر الدول إنتاجاً للنفط، وللغاز الطبيعي
- فيها العديد من المنافذ البحرية المهمة
- تقع غرب المعبر المائي الفاصل بين قارتي آسيا وإفريقيا
- تتوسط شبه الجزيرة العربية ودول الخليج العربي

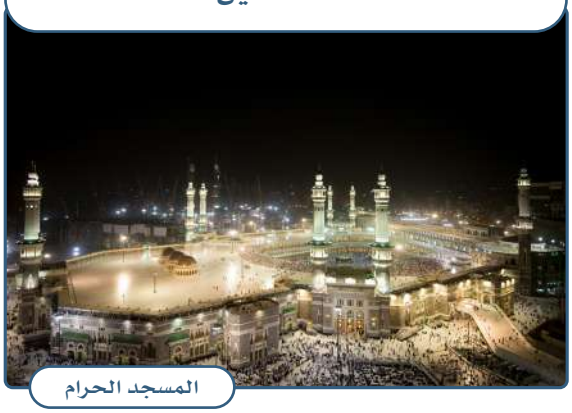
نشاط ١

تعد كازاخستان أكبر دول العالم الإسلامي مساحة، تليها الجزائر، فما مرتبة المملكة العربية السعودية بين دول العالم الإسلامي مساحة بالرجوع إلى مصادر التعلم؟

.....

ثانياً: السِّمات الدينية والثقافية:

فيها بيت الله الحرام قبلة المسلمين



المسجد الحرام

فيها مسجد النبي محمد ﷺ، وقبره الشريف

المسجد النبوي

ثالثاً: السِّمات الحضارية والتاريخية:

مهد الحضارات؛ حيث شهدت أكثر من ٣٠ حضارة

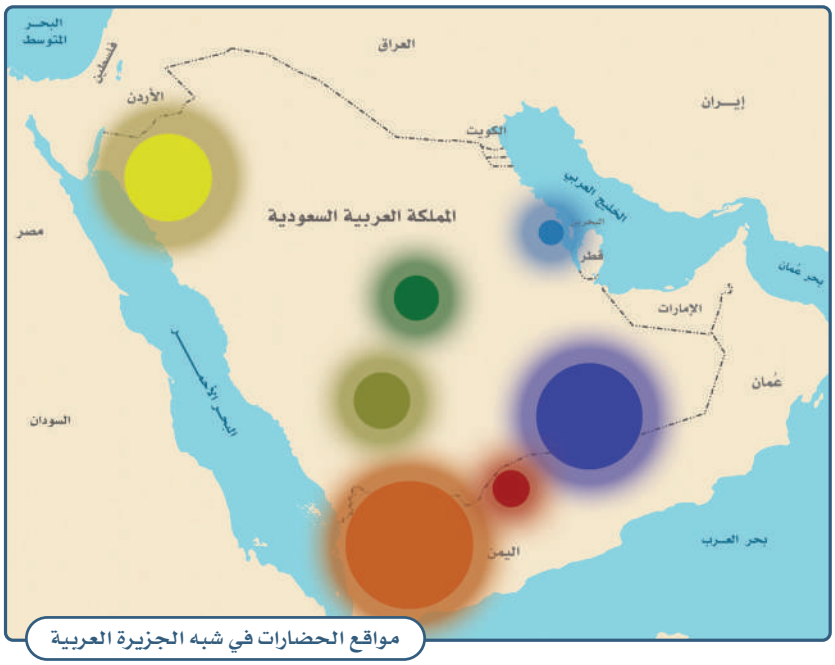
تتوسط حضارات الصين، والهند، والحبشة، وبابل في العراق، والفراعنة في مصر

فيها أول بيت وُضع للناس

نشاط ٢

يتأمل الطلبة الخريطة الآتية ثم يجيبون عن السؤالين:

- حضارة ثمود ٣٠٠٠ سنة قبل الميلاد
  مملكة دادان ومملكة لحيان (٦٠٠ ق م- ١٥٠ ق م)
  مملكة الأنباط (١٥٠ ق م- ٦٠م)-مدائن صالح
  مملكة مَدْيَن وفيها قوم النبي شعيب
  مملكة إدوم وحضارة قيدار
- حضارة المقر القديمة في المنطقة المتوسطة بين محافظة تثليث ومحافظة وادي الدواسر ويعود تاريخها إلى ٩٠٠٠ سنة
- حضارة دلمون في جزيرة تاروت
- حضارة قوم عاد حيث كانوا يعيشون في منطقه الأحقاف
- حضارة مملكة مَعِيْن وواحة يبرين الطبيعية
- حضارة مملكة كِنْدة (٢٠٠ق.م - ٦٣٣م) وعاصمتها قرية الفاو
- مملكة حِمْيَر الأولى والثانية (١١٠ ق.م - ٥٢٧ م) ومن أشهر معالمها الأخدود



مواقع الحضارات في شبه الجزيرة العربية

أ- يستنتج الطلبة الحضارات الواقعة داخل حدود المملكة العربية السعودية.

- .....

ب- يستنتج الطلبة الحضارات المشتركة بين المملكة العربية السعودية والدول المجاورة.

- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

مُناخ وطني

يتأثر المُناخ في المملكة العربية السعودية بعدد من العوامل، فما أبرز تلك العوامل؟

المُناخ

مناخ المملكة العربية السعودية حار صيفاً وبارد شتاءً، وتهطل الأمطار في فصل الشتاء، كما يتصف بالتغير من منطقة لأخرى؛ لاختلاف التضاريس، على التفصيل الآتي:

المرتفعات الغربية والجنوبية الغربية	مناخ معتدل (شبه جاف)
الربع الخالي	حار جداً صيفاً وبارد شتاءً (شديد الجفاف)
المناطق الوسطى	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)
السواحل	حار صيفاً معتدل شتاءً (ترتفع فيها الرطوبة)
المناطق الشمالية	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)

تقع أجزاء واسعة من المملكة العربية السعودية ضمن الحزام الصحراوي المداري.

صحراء الدهناء

العوامل المؤثرة في مناخ وطني

الموقع الفلكي:

يؤثِّر الموقع الفلكي في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

١- وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المَداري الجاف؛ وهو ما جعلها في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاءً، والرياح القارّيّة الجافة صيفاً؛ لذا يتَّسِم مناخ المملكة بالجفاف على مدار السنة باستثناء بعض مناطقها.

٢- تَعامُد الشمس على مَدار السَّرَطان الذي يمر بأرض المملكة باتجاهٍ شرقيٍّ غربيٍّ يقسِّمها إلى نصفين تقريباً.

الموقع الجغرافي:

وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

١- اتساع مساحة وطني وخُلُوُّه من المُسَطَّحات المائية، مثل: الأنهار والبحيرات؛ حيث ساعد ذلك على سيادة الجفاف في معظم أجزائه.

٢- اقتصار تأثير الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما؛ لصغر مسطحهما المائي.

٣- امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية الضخمة أدى إلى منع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخلها.

٤- انخفاض درجات الحرارة على المرتفعات الجبلية في غرب المملكة نتيجة للارتفاع.

٥- ارتفاع معدلات درجات الحرارة نسبيّاً على طول الساحل الجنوبي الغربي للمملكة؛ لانخفاض سطحه ووقوعه بمحاذاة البحر الأحمر، وهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الدفيئة عليه أحياناً.

الأمطار

تهطل الأمطار في المملكة العربية السعودية بقِلَّة، إلا في جنوبها الغربي، ويسقط معظمها في فصل الشتاء وأوائل الربيع وأواخر الخريف، أما في الجنوب الغربي من المملكة فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريباً، ويتفاوت مقدارها من فصل إلى آخر.

نشاط ١

يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- ارتفاع درجة الرطوبة في المناطق الساحلية الغربية والشرقية.

.....

ب- تفاوت نزول الأمطار في مناطق المملكة.

.....

ج- جفاف مناخ المنطقة الوسطى في المملكة.

.....

د- اعتدال المناخ في المناطق الجنوبية الغربية.

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

سُكّان وطني

يتوزع السكان في المملكة العربية السعودية وفق عدد من العوامل والمؤثرات، فما أبرز تلك العوامل؟

السُّكّان

هم المواطنون والمقيمون في الوطن من ذكور وإناث.

التَّعْداد السُّكّاني:

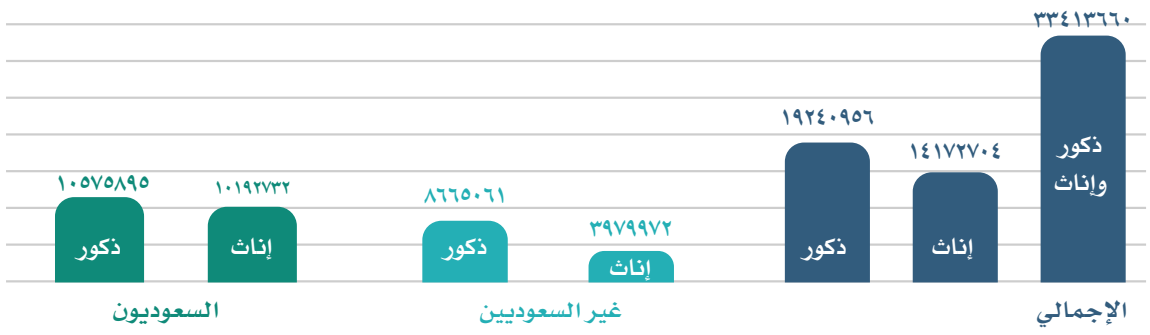
هو حصر شامل لكل الأفراد في الوطن، وجمع معلومات عن خصائصهم.

- في عام ١٣٩٤هـ أُجْرِيَ التَّعْداد السكاني الشامل الأول، ثم أُجْرِيَ التعداد الثاني في عام ١٤١٣هـ.
- في عام ١٤٢٥هـ أُجرِيَ التعداد الثالث، ثم أُجرِيَ بعده التعداد السكاني الرابع في عام ١٤٣١هـ، وفي عام ١٤٤١هـ أُجرِيَ التعداد السكاني الخامس.

لماذا يُجرَى التعداد السكاني؟

- لتوفير معلومات إحصائية عن السكان.
- لتحديد التوزيع الجغرافي.
- للإفادة من البيانات في تنمية المجالات الصحية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية.

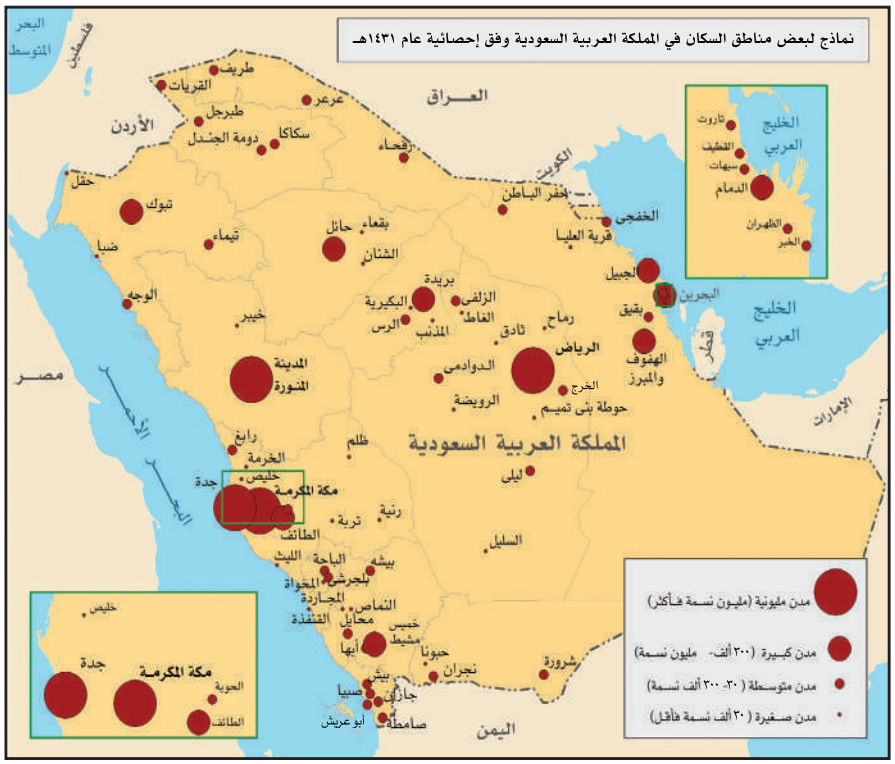
سكان المملكة العربية السعودية حسب تقديرات عام ١٤٣٩هـ



توزيع السكان في مناطق وطني

يتوزع السكان في جميع مناطق وطني، وتختلف أعدادهم حسب المكان وخصائصه الطبيعية والاقتصادية، ويكثر السكان في المدن لوجود خدمات وفُرَص للعمل أكثر.

المنطقة	عدد السعوديين
الرياض	٤,٢٩٦,٧٤٥
مكة المكرمة	٤,١١٦,٠٦٥
المدينة المنورة	١,٢٦٢,٥١٢
القصيم	٩٢٨,٤٩١
الشرقية	٢,٨٩١,١١٥
عسير	٨٠٠,٦١٨
تبوك	٦٦١,١٥٣
حائل	٤٨,٧٢٠٤
الحدود الشمالية	٢٦٨,١٧٧
جازان	١,١٠٥,٠٩٥
نجران	٤٠٢,٤٢٤
الباحة	٣٤٨,٦٣٦
الجوف	٣٤٩,١١٢



نشاط ١

يتأمل الطلبة الخريطة والجدول ويستنتجون المعلومات الآتية:

أ- أسباب تَرَكُّزِ السكان في المناطق الساحلية والمرتفعات الجنوبية الغربية.

.....

ب- أسباب انخفاض عدد السكان في المناطق الصحراوية.

.....

للاطلاع

تنفِّذ الهيئة العامة للإحصاء التَّعْدادَ السكاني في وطني المملكة العربية السعودية، وهي الجهة الرسمية الوحيدة المكلفة بذلك.

الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics

وقد نُفِّذ التَّعْداد الوطني الخامس لعام ١٤٤١هـ وشمل السكان والمنشآت في أنحاء الوطن.

تعداد السعودية
SAUDI CENSUS

نشاط ٢

أعداد السكان في المملكة العربية السعودية			
تاريخ التعداد	الذكور	الإناث	المجموع
١٣٩٤هـ	٣,٧٢٢,٢١٥	٣,٢٨٧,٢٦١	٧,٠٠٩,٤٧٦
١٤١٣هـ	٩,٤٧٩,٩٧٣	٧,٤٦٨,٤١٥	١٦,٩٤٨,٣٨٨
١٤٢٥هـ	١٢,٥٥٧,٢٦٠	١٠,١١٦,٢٧٨	٢٢,٦٧٣,٥٣٨
١٤٣٩هـ (تقديري)	١٩,٢٤٠,٩٥٦	١٤,١٧٢,٧٠٤	٣٣,٤١٣,٦٦٠

يتأمل الطلبة الجدول ويستنتجون الآتي:

١- أكثر سكان وطني هم من: .....

٢- تقدير عدد سكان الوطن في عام ١٤٤٢هـ: .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

المشاركة المجتمعية

تعد مشاركة الأفراد والمؤسسات في المجتمع من المسؤولية الاجتماعية، وتمثل ركيزة للتنمية والتفاعل المتبادل بين أفراد المجتمع، فما فوائد المشاركة المجتمعية؟

يحتاج المجتمع إلى مشاركة مواطنيه ومؤسساته في خدمته، والإسهام بما يستطيعون لخدمة الآخرين ومساعدتهم.

فوائد المشاركة في المجتمع

- تعزيز انتماء المواطنين لوطنهم.
- تعزيز الثقة وتحمل المسؤولية بين أفراد المجتمع.
- تقوية التعاون بين الناس.
- مساعدة الفرد على التعلم من خلال الممارسة العملية وبناء شخصيته.
- دعم المحتاجين.

للاطلاع

قال النبي ﷺ: «أَحَبُّ الناسِ إلى الله أنفَعُهم، و أحب الأعمال إلى الله سُرور تُدْخِله على مسلم، أو تكشف عنه كُرْبة، أو تقضي عنه دَيناً، أو تطرد عنه جوعاً، ولَأَنْ أمشيَ مع أخ لي في حاجةٍ أَحَبُّ إليَّ من أن أعتكف في هذا المسجد».

[أخرجه الطبراني]

نشاط ١

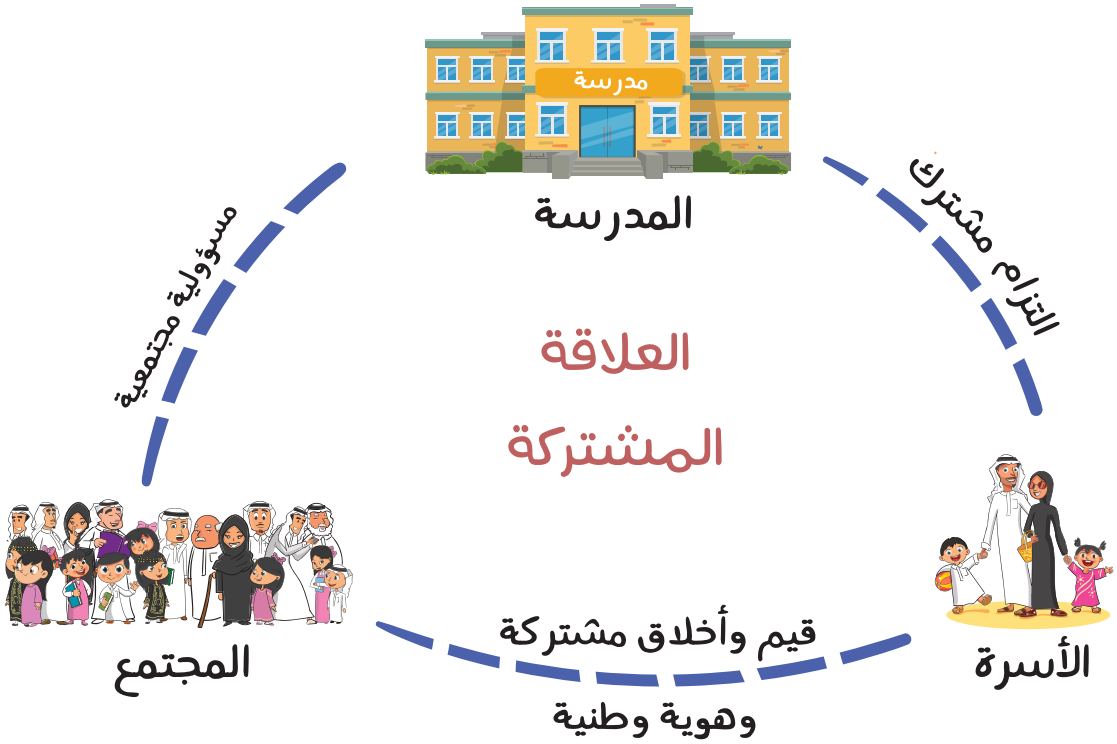
يحدد الطلبة أعمال بعض المؤسسات المجتمعية، وكيف تكون المشاركة معها.

أ- الجمعية السعودية لمساندة كبار السن (وقار):

.....

ب- وحدة ارتقاء للمشاركة المجتمعية بمدرستي:

.....



نشاط ٢

تساعد المَدْرَسةُ الطلبةَ على تنفيذ مشروع مدرسي لتحقيق المشاركة المجتمعية.

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين:

أ- المجموعة الأولى تُنفذ مشاركة مجتمعية مع أحد المستشفيات أو المراكز الصحية القريبة من المدرسة بعد التنسيق مع إدارته، ليؤديَ الطلبة بعضَ الأعمال المجتمعية، مثل: الإرشاد والتأكد من السلامة، ومساعدة كبار السن.

ب - المجموعة الثانية تُنفذ مشاركة مجتمعية داخل المدرسة للتوعية بأضرار المشروبات الغازية على صحة الإنسان.

ضوابط المشاركة المجتمعية

للمشاركة المجتمعية ضوابط مهمة لحماية الطلبة وتحقيق أثر أكبر، ومنها:

- أن تكون المشاركة خالية من المخالفات الشرعية، وتتوافق مع الأنظمة.
- أن تتوافق المشاركة مع العادات والتقاليد.
- أن تكون المشاركة مناسبة للفئة المقصودة.
- أن توافق إدارة المدرسة على المشاركة وتشرف على التنظيم والتنسيق.
- أن يتم التنسيق المسبق مع أطراف المشاركة.

للاطلاع

ارتقاء
معاً .. لنرتقي

تطبيق مبادرة ارتقاء

مبادرة ارتقاء:

إحدى مبادرات وزارة التعليم ضمن مبادرات التحول الوطني وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتعزيز مشاركة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في الشأن التربوي والتعليمي.

تقويم
الوحدة الثامنة

١ يكمل الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(القُطْبَين - خط الاستواء -٣٦٠ - وَهْمِيّة - صِفْر - متساوية - ١٨٠ - خط جرينتش - موازية)

تتصف خطوط الطول بأنها .....، وعددها ..... خطاً،

وخطها الرئيس هو.....، ودرجته .....،

وتلتقي جميع خطوط الطول عند.....

تتصف دوائر العرض بأنها.....، و .....لخط الاستواء،

وعددها.....دائرة، وخطها الرئيس هو.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يمكننا رسم دائرة على الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب يكون محيطها أكبر من محيط خط الاستواء. ◯

ب- يقطع خط جرينتش الكُرَةَ الأرضية من الشمال إلى الجنوب. ◯

ج- خطوط الطول دوائر كاملة. ◯

د- ينقص التوقيت ساعة واحدة كلما ابتعدنا ١٥ درجة غرب خط جرينتش. ◯

هـ- تساعدنا دوائر العرض على معرفة التوقيت. ◯

٣ يحدد الطلبة الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية.

.....

.....

٤ يذكر الطلبة حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية.

.....

.....

.....

٥ يبين الطلبة مستشهِدينَ بالأمثلة أهميةَ موقع وطني المملكة العربية السعودية.

الأهمية السياسية	
الأهمية الدينية	
الأهمية الحضارية والتاريخية	

٦ يحدد الطلبة المناخ في المواقع الآتية من وطني المملكة العربية السعودية.

الموقع	المناخ
المنطقة الوسطى	
المنطقة الشمالية	
السواحل	
المرتفعات الغربية	

٧ يذكر الطلبة ثلاثة عوامل مؤثِّرة في مُناخ وطني المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٨ ماذا نقصد بالتعداد السُّكّاني؟

..... .

٩ يعلل الطلبة إجراء الدولة للتعداد السُّكّاني.

.....

..... .

١٠ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- ينتقل الناس من البلدات الصغيرة للإقامة في المدن الكبيرة بسبب:

◯ الوظائف ◯ الزراعة ◯ الرعي

ب- توزيع السكان في جميع مناطق وطني:

◯ متساوٍ ◯ متغير باستمرار ◯ متفاوت

ج - أكثر فئة من السكان في وطني:

◯ صغار السن ◯ متوسطو السن ◯ كبار السن

د- واجبنا تجاه موظف الإحصاء وتَعْداد السكان هو:

◯ تجنب الإجابة عن الأسئلة ◯ التعاون معه وتزويده بالمعلومات ◯ إعطاؤه إجابات غير صحيحة