

١- من أهم المدارس التي أثرت على التعلم ومبادئه :

(أ) المعرفية

(ب) السلوكية

(ج) التحليلية

(د) الجشتاطية

٢- المعلم الناجح هو الذي يتمكن من القيام بما يلي باستثناء :

(أ) صياغة الأهداف التعليمية

(ب) مراعاة خصائص التلاميذ

(ج) التنوع في أساليب التقويم

(د) تقليد معلم آخر بالتدريس

٣- تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على :

(أ) أهمية الوراثة فقط

(ب) أهمية البيئة والخبرة فقط

(ج) التأثير المزدوج للوراثة والبيئة

(د) أهمية العوامل الثقافية والحضارية دون سواها.

٤- من خصائص الدافعية باستثناء :

(أ) دفع السلوك

(ب) توجيه السلوك

(ج) استمرار السلوك

(د) منع السلوك

٥- يوصف النضج بأنه عملية :

(أ) منظمة

(ب) مرحلية

(ج) ثابتة

(د) مستمرة

٦- تركز دراسات التقويم التربوي الحديثة على :

(أ) تحصيل الطالب

(ب) أساليب التعلم

(ج) العملية التربوية بكافة أبعادها

(د) جودة أداء المعلم

٧- الغايات القصوى للعملية التربوية تعنى بها:

(أ) الأهداف التربوية

(ب) الأهداف التعليمية

(ج) الأهداف السلوكية

(د) لا شيء مما ذكر

٨- التفكير العلمي وفقا لمراحل بياجيه يحدث في مرحلة :

(أ) الحس حركية

(ب) المرحلة المجردة

(ج) ما قبل العلمية العقلية

(د) العمليات الحسية

٩- من مزايا أسئلة الاختيار من متعدد :

(أ) سهولة الغش

(ب) الموضوعية

(ج) صعوبة وضعها

(د) صعوبة تصحيحها

١٠- يقل احتمال تكرار السلوك إذا :

(أ) استمر المعزز

(ب) إعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة

(ج) تكرار المعزز

(د) لاشيء مما ذكر

١١- العلم الذي يعد ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :

(أ) الإرشادي

(ب) الاجتماعي

(ج) النمو

(د) الفسيولوجي

١٢- المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقا لبلوم :

(أ) التقويم

(ب) القياس

(ج) التركيب

(د) التحليل

١٣- تتميز الأهداف التعليمية الضمنية أو متوسطة المدى بأنها :

- (أ) درجه مرتفع من التجرد والعمومية
- (ب) يتم وضعها من طرف هيئات وطنيه تضم علماء
- (ج) تمثل السلوك المتوقع إحدائه عند المتعلم بعد مرور سنه أو سنتين
- (د) جميع ما ذكر

١٤- القدرة على التفسير وإعادة الترتيب والتنظيم للأفكار :

(أ) الفهم والاستيعاب

(ب) التطبيق

(ج) التحليل

(د) التفسير

١٧- الحديث مع النفس عنده تفكير وليس مجرد تمرکز مع الذات :

(أ) فيجوتسكي

(ب) برونر

(ج) بلوم

(د) واطسون

١٨- بعض الموضوعات لا يمكن تقويمها إلا بالاختبارات الشفهية :

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٩- المتغير المستقل في (دراسة أثر الذكاء على التحصيل الدراسي للطلاب المرحلة الابتدائية) هو :

أ) الطلاب

ب) الذكاء

ج) التحصيل الدراسي

د) المرحلة الابتدائية

٢٠- أفضل طريقة لتصحيح ورقة الاختبار هي تصحيحها دفعة واحدة :

أ) صح

ب) خطأ

ج) تحتل الصواب والخطأ

٢١- الفروق الفردية مقسمة بين الناس اعتداليًا :

أ) صح

ب) خطأ

ج) تحتل الصواب والخطأ

د) كل الخيارات خاطئه

٢٢- المرحلة التي يتعلم فيه الطفل أن السائل يأخذ شكل القوالب سواء (الألوان- السائل الحجم..):

(أ) مرحلة ما قبل العمليات

(ب) مرحلة العمليات المادية

(ج) العمليات المجردة

(د) الحسيه الحركيه

٢٣- المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور والاشعور والأنا وغيرها هي :

(أ) البنائية

(ب) الوظيفية

(ج) التحليلية

(د) الجشتالت أو (الجشطالت)

٢٤- أول من أنشأ مختبر لعلم النفس هو العالم :

(أ) سكرن

(ب) فونت

(ج) واطسن

(د) كوهلر

٢٥- العلم الذي يعد من ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :

(أ) الاجتماعي

(ب) النمو

(ج) الفسيولوجي

(د) التربوي

٢٦- من المشكلات التي يواجهها المعلم في التدريس :

(أ) تعدد طرق التدريس وكيفية المفاضلة فيها

(ب) الوسائل التعليمية المناسبة

(ج) طرق التقويم التي يمكن استخدامها للتأكد من صحة الأهداف

(د) جميع ما سبق صحيح

٢٧- مستوى التشخيص المركز من الأسس التي تبنى عليها الأهداف لدى الفئات :

(أ) الخاصة كالمتمترفين في الذكاء

(ب) العمرية الصغيرة

(ج) العمرية الكبيرة

(د) التي تتحدث لغة أجنبية

٢٨- المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقا لبلوم هو :

(أ) التحليل

(ب) التركيب

(ج) التقويم

(د) التطبيق

٢٩- في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا :

(أ) تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز

(ب) تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات

(ج) إذا تشابهت المثيرات

(د) إذا اختلفت المثيرات

٣٠- أن ينشأ الطالب مؤلفاً جديداً لكتابة قصة أو موضوع تعبير هو هدف من مستوى :

(أ) التطبيق

(ب) التركيب

(ج) التحليل

(د) التقويم

٣١- تتميز الأهداف التعليمية بالعمومية بدرجة:

(أ) متوسطة

(ب) قليلة

(ج) محددة

(د) كبيرة

٣٢- من المناهج المستخدمة في علم النفس التربوي الدراسات :

(أ) الارتباطية

(ب) التجريبية

(ج) الطولية

(د) جميع ما ذكر صحيح

٣٣- من أهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية وعمليات التفكير هي نظرية :

(أ) بافلوف

(ب) سكنر

(ج) واطسن

(د) بياجيه

٣٤- عندما يُسقط الطفل شيئاً ما كالكأس من على الطاولة فإنه يهدف إلى :

(أ) الشقاوة والإزعاج

(ب) للانتقام من والديه

(ج) الاستكشاف

(د) لفت الانتباه

٣٥- يستطيع الطفل أن يفكر بشكل مجرد في مرحلة :

(أ) الحس حركية

(ب) العمليات المادية

(ج) ما قبل العمليات

(د) لا شيء مما ذكر صحيح

٣٦- ركز فيجوتاسكي على :

(أ) النمو الجسمي للطفل

(ب) النمو الحركي للطفل

(ج) عمليات الاكتساب من خلال اللغة

(د) عمليات اضمحلال الذاكرة

٣٧- ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي :

(أ) الرمزي التصوري العملي

(ب) التصوري الرمزي العملي

(ج) العملي التصوري الرمزي

(د) العملي الرمزي التصوري

٣٨- الأهداف والأغراض المحددة التي ننشدها من العملية التعليمية لتحقيقها هي الأهداف:

- (أ) التربوية
- (ب) التعليمية
- (ج) السلوكية
- (د) لا شيء مما ذكر صحيح

٣٩- أي نوع من الأسئلة الآتية تتأثر إجابات الطلاب عنها بدرجة أكبر بعامل التخمين :

- (أ) أكمل الفراغ
- (ب) الصح والخطأ
- (ج) الاختيار من متعدد
- (د) المقالية

٤٠- واحدة مما يلي ليس من الخصائص السلوكية للمعلم الفعال :

- (أ) الاتزان والمودة
- (ب) تقليد معلم آخر أكثر خبره في التدريس
- (ج) تفهم احتياجات الطلاب ومشكلاتهم
- (د) التعاون مع الطلاب ومبادلتهم المعلومات

٤١- المرحلة التي يمكن أن يطور فيها الطفل جهة نظر خاصة به هي مرحلة :

- (أ) الإحساس بالمبادأة مقابل الإحساس بالذنب
- (ب) الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخجل
- (ج) لإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغموض الهوية
- (د) الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص

٤٢- إذا قاس الاختبار شيئاً لم تهدف إلى قياسه من خلال ذلك الاختبار فإن الاختبار يمكن وصفه بأنه غير :

(أ) موضوعي

(ب) قادر على التمييز

(ج) صادق

(د) ثابت

٤٣- يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الإدراك للمعلومة :

(أ) العقبة الفارقة

(ب) زمن الرجوع

(ج) الانطفاء

(د) التعزيز

٤٤- العقاب السلبي يتمثل :

(أ) تقديم مؤثر مؤلم للطفل

(ب) سحب مؤثر مؤلم

(ج) استبعاد مثير جيد

(د) جميع ما ذكر صحيح

٤٥- أكثر الأهداف إنجاحاً للعملية التعليمية هي الأهداف:

(أ) العامة

(ب) المتوسطة

(ج) السلوكية

(د) التربوية

٤٦- المشي عند الأطفال مثال على :

(أ) النضج

(ب) التعلم

(ج) الممارسة والخبرة

(د) جميع ما ذكر صحيح

٤٧- الحصول على المعلومات والبيانات الكمية يطلق على :

(أ) القياس

(ب) التقويم

(ج) المعايير

(د) المحكات

٤٨- يسير النمو سير ثابت في مراحل مختلفة من حياة الفرد :

(أ) صحيح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الخطأ والصواب

٤٩- يعرف علم النفس التربوي إلى تزويد المعلم بالمفاهيم والمعلومات والإستراتيجيات التي تمكنه من تحسين نوعية التعلم :

(أ) صحيح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الخطأ والصواب

٥٠- النضج هو التغيير في السلوك الناتج عن الخبرة والممارسة والتدريب :

(أ) صحيح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الخطأ والصواب

٥١- العلم الذي يهتم بطرق البحث العلمي الحقيقية يسمى:

(أ) السيكولوجي

(ب) الميثودولوجي

(ج) الفسولوجي

(د) الإكلينيكي

٥٢- المدرسة التي تعتمد على الملاحظة :

(أ) التحليلية

(ب) الوظيفية

(ج) السلوكية

(د) البنائية

٥٣- مؤسس المدرسة السلوكية:

(أ) واطسون

(ب) سكينر

(ج) فردوليك

(د) جاثري

٥٤- المستويات التي يبنى عليها الأهداف :

(أ) التشخيص المسحي

(ب) التشخيص المحدد

(ج) التشخيص المركز

(د) جميع ما ذكر

٥٥- استطاعة الطالب تفسير ظاهرة ما يعتبر من مستويات الأهداف المعرفية :

(أ) الفهم

(ب) التحليل

(ج) المعرفة

(د) التطبيق

٥٦- اهتم ماسلو في هرمه بعد الحاجات الفسيولوجية مباشرة بالحاجة إلى :

(أ) الأمن

(ب) الحب والانتماء

(ج) تقدير الذات

(د) تحقيق الذات

٥٧- أكثر مراحل النمو حرجا عند الإنسان :

(أ) الجينية (مرحلة الحمل)

(ب) الطفولة

(ج) المراهقة

(د) الشيخوخة

٥٨- أول مراحل النمو عند بياجيه :

(أ) الحسي الحركي

(ب) ما قبل العمليات

(ج) العمليات المادية

(د) العمليات المجردة (التصويرية والتحليلية)

٥٩- من طرق البحث للنمو اللغوي للطلاب على الجانب المعرفي تستخدم الدراسات :

(أ) الارتباطية

(ب) التجريبية

(ج) الطولية

(د) جميع ما ذكر

٦٠- من المراحل الرئيسية في عملية النمو المعرفي في نظرية بياجيه :

(أ) المرحلة الحسية الحركية

(ب) مرحلة ما قبل العمليات

(ج) مرحلة العمليات المادية

(د) جميع ما ذكر

٦١- زيادة التمرکز حول الذات وفقا لمراحل بياجيه تكون :

- (أ) الحس الحركية
- (ب) ما قبل العمليات
- (ج) العمليات المادية
- (د) العمليات المجردة

٦٢- يرى فيجو تاسكي العالم الروسي في نظريته أن :

- (أ) تطور اللغة من خلال الحديث مع النفس –
- (ب) الذاكرة القصيرة
- (ج) اللغة أداة تفكير
- (د) أ + ج

٦٣- واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر :

- (أ) مرحلة العمليات المادية
- (ب) مرحلة الاستراتيجيات
- (ج) مرحلة التمثيل العملي
- (د) لاشيء

٦٤- أريكسون فسر السلوك الإنساني :

- (أ) غرائزي
- (ب) سياق اجتماعي ضمن إطار أسري
- (ج) ديناميتي
- (د) لاشيء

٦٥- أهداف علم النفس التربوي تتضمن:

(أ) الجانب النظري فقط

(ب) الجانب التطبيقي فقط

(ج) الجانبين النظري والتطبيقي

(د) لا شيء مما ذكر صحيح.

٦٦- لا يمكن التعويل على نتائج الاختبار النفسي ولا يمكن استخدامه للتنبؤ بسلوك الأفراد الذين يطبق عليهم إلا إذا كان الاختبار :

(أ) ثابتاً

(ب) عدد فقراته ٢٠ فقرة

(ج) قادراً على التمييز

(د) ذا تعليمات مقننة

٦٧- من عيوب الأسئلة المقالية :

(أ) صعوبة إعدادها

(ب) صعوبة تصحيحها

(ج) سهولة الغش

(د) ارتفاع مستوى التخمين

٦٨- الاختبار الذي يحصل فيه المفحوص على أعلى درجة تخمين هو :

(أ) الاختيار من متعدد

(ب) التكميل

(ج) الصواب والخطأ

(د) المزاوجة

٦٩- من أهم خصائص المعلم الفعال :

(أ) الإعداد الأكاديمي والمهني الفعال

(ب) وضوح الهدف الذي يسعى إليه

(ج) المظهر الشخصي

(د) جميع ما ذكر

٧٠- يزداد احتمال تكرار السلوك إذا :

(أ) زاد عدد مرات التعزيز

(ب) تم تكرار التعزيز

(ج) تم التعزيز مباشرة بعد السلوك

(د) جميع ما ذكر

٧١- من شروط التعلم الرئيسية :

(أ) النضج

(ب) الممارسة

(ج) الدافعية

(د) جميع ما ذكر

٧٢- عملية استخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها القياس أو المقياس أو الاختبار بهدف إصدار أحكام :

- أ) القياس
- ب) التقويم
- ج) المعيار
- د) المحاكاة

٧٣- التغيير عن السلوك الناتج عن التعليم يمكن أن يشمل النواحي الوجدانية والحركية :

- أ) صحيح
- ب) خاطئ
- ج) يحتمل الصواب والخطأ

٧٤- الأهداف العامة تأخذ فترة قصيرة لتحقيقها :

- أ) صحيح
- ب) خاطئ
- ج) يحتمل الصواب والخطأ

٧٥- العالم الذي أسس الاتجاه الإنساني وهرم الاحتياجات هو:

- أ) فرويد
- ب) بياجيه
- ج) ماسلو
- د) واطسن

٧٦- إتاحة الفرصة للتفاعل الصفي يقلل من العنف :

أ) صحيح

ب) خاطئ

ج) يحتمل الصواب والخطأ

٧٧- موازنة بين السلبيات والايجابيات تفكير :

أ) ناقد

ب) ابتكاري

ج) خرافي

د) علمي

٧٨- النمو ثابت على مختلف المراحل العمر :

أ) صحيح

ب) خاطئ

ج) يحتمل الصواب والخطأ

٧٩- علم النفس التربوي يدرس :

أ) الذكاء

ب) الفروق الفردية

ج) الذاكرة

د) جميع ما ذكر

٨٠- أكثر الأهداف نجاحاً للعملية التعليمية هي الأهداف السلوكية

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

٨١- أعلى مستويات الأهداف :

(أ) التقويم

(ب) التركيب

(ج) التحليل

(د) التطبيق

٨٢- أنواع التقويم لتحديد نجاح ورسوب الطلاب :

(أ) التقويم القبلي

(ب) التقويم النهائي

(ج) التقويم التكويني

(د) البنائي

٨٣- فسيولوجي تعني علم وظائف الاعضاء

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

٨٤- تمثل العبارة التالية : يؤثر النضج الجسدي تأثيراً مهماً في سلوك الأطفال أو المراهقين وفي مشكلة القلق والتوتر وتشتيت الانتباه مبدأ من مبادئ :

(أ) النمو عملية متكاملة

(ب) النمو يحصل فيه تغير كيمي وكمي

(ج) النمو يكون من الجذع إلى الأطراف

(د) النمو يكون من العام من الخاص

٨٥- عند كتابة الأهداف السلوكية يجب كتابة :

(أ) السلوك الذي يمكن قياسه

(ب) سلوك الطالب

(ج) طريقة التعلم

(د) سلوك الطالب الذي يمكن ملاحظته وقياسه

٨٦- في تجربة بافلوف تحدث نقطة انطفاء السلوك إذا :

(أ) تكرر المثيرات الطبيعية

(ب) تكرر المثيرات الشرطية بدون المعزز

(ج) لم يتكرر المثير

(د) أ + ب

٨٧- واطسون ، بافلوف ، ثورندايك ، هؤلاء الثلاثة من المدرسة السلوكية :

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

٨٨- كوفكا و كوهلر ، من ابرز علماء مدرسة الجشتالت :

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

٨٩- العلم الذي يدرس ميادين الحياة بشكل عام هو علم النفس:

(أ) التجريبي

(ب) الفسيولوجي

(ج) العام

(د) الاجتماعي

٩٠- المدرسة في علم النفس التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة :

(أ) السلوكية

(ب)المعرفية

(ج) التحليلية

(د) الإنسانية

٩١- مصطلح Stereotype يعني :

(أ) الصورة الانطباعية عند الناس

(ب) علم النفس التجريدي

(ج) طرق البحث العلمي

(د) المنهج العلمي الخاص بطرق البحث الإحصائي.

٩٢- إذا صنفت الاختبارات النفسية على أساس طريقة تقديمها إلى المفحوصين فإننا نحصل على :

- (أ) اختبارات فردية وجماعية
- (ب) اختبارات سرعة وقوة
- (ج) اختبارات لفظية واختبارات انجاز
- (د) اختبارات قدرات عقلية وشخصية

٩٣- الغايات القصوى للعملية التربوية والتأثير في شخصية المتعلم وإكسابه قيم واتجاهات هي من فئات الأهداف :

- (أ) التعليمية
- (ب) قصيرة المدى
- (ج) متوسطة المدى
- (د) التربوية

٩٤- أن يكتشف الطالب الخطأ في الحل هو هدف وفق تصنيف بلوم للأهداف في مستوى :

- (أ) التذكر
- (ب) الفهم والاستيعاب
- (ج) التركيب
- (د) التقويم

٩٥- حركة رمش العين عمره في الشهور الأولى يدل؟

(أ) التعلم

(ب) الأفعال الإنعكاسية

(ج) السلوك

(د) النضج

٩٦

- إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثالا على :

(أ) التعزيز

(ب) التمييز

(ج) التعميم

(د) انتقال أثر التعلم

٩٧- السلوك محكوم بنتائجه ، مقولة مشهورة تلخص رأي العالم :

(أ) بافلوف

(ب) سكنر

(ج) ثوراندايك

(د) كوهلر

٩٨- يعد ما يلي من خصائص الدافعية باستثناء :

(أ) دفع السلوك

(ب) توجيه السلوك

(ج) استدامة السلوك

(د) منع حدوث السلوك

٩٩- المعلومات التي نحصل عليها من التقويم التربوي تمثل التغذية راجعة لـ :

(أ) الأهداف التربوية

(ب) عمليات التعلم

(ج) المداخلات السلوكية

(د) كل ما ذكر صحيح

١٠٠- يوصف النضج بأنه عملية :

(أ) منظمة

(ب) مرحلية

(ج) مستمرة

(د) طفرة

١٠١- أحد أهم مؤسسي المدرسة الوظيفية في علم النفس هو العالم:

(أ) ديوي

(ب) فونت

(ج) فرويد

(د) واطسن

١٠٢- أرقى مستويات التفكير هو المستوى :

(أ) الحسي

(ب) المجرد

(ج) التصوري

(د) الخرافي

١٠٣- وفقاً لنظرية ماسلو لحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي الحاجة إلى :

(أ) الحب والانتماء

(ب) تقدير الذات

(ج) الأمن

(د) تحقيق الذات

١٠٤- لا يمكن التعويل على نتائج الاختبار النفسي ولا يمكن استخدامه للتنبؤ بسلوك الأفراد الذي يطبق عليهم إلا إذا كان هذا الاختبار :

(أ) ثابتاً

(ب) عدد فقراته لا تقل عن ٢٠ فقرة

(ج) قادراً على التمييز بين الأقوياء والضعفاء

(د) ذا تعليمات مقننة

١٠٥- إذا قاس الاختبار شيئاً لم نهدف إلى قياسه من خلال ذلك الاختبار فإن الاختبار يمكن وصفه بأنه اختبار غير :

(أ) موضوعي

(ب) قادر على التمييز

(ج) صادق

(د) ثابت

١٠٦- العلم الذي يهتم بالعلاج النفسي هو علم النفس:

(أ) التجريبي

(ب) الإكلينيكي

(ج) الفسيولوجي

(د) الإرشادي

١٠٧- عند المقارنة بين اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية من حيث الصدق نجد أن :

(أ) صدق الاختبارين متماثل جداً

(ب) الاختبارات الموضوعية اقل صدقا من الاختبارات المقالية

(ج) الاختبارات الموضوعية أكثر صدقا من الاختبارات المقالية.

(د) لا علاقة بين نمط الاختبار وصدقه

١٠٨- أن يحترم الطالب والديه يعد مثلاً على الأهداف:

(أ) المعرفية

(ب) الوجدانية

(ج) النفس حركية

(د) لاشيء مما ذكر صحيح

١٠٩- الخطوة الأولى في بناء الاختبار التحصيلي :

(أ) كتابة مسودة الاختبار

(ب) أعداد جدول المواصفات

(ج) تحديد الغرض من الاختبار

(د) تحديد أنواع الفقرات الاختبارية

١١٠- يتناول علم النفس التربوي دراسة سلوك المتعلم في المواقف التعليمية المختلفة :

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١١١- الأهداف التعليمية مستويان فقط أهداف سلوكيه وأهداف بعيدة المدى :

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١١٢- يظهر النضج من خلال تفسيرات منتظمة في سلوك الفرد بصرف النظر عن أي تدريب أو خبرة سابقة :

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١١٣- المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية و المدخلات الشعورية والاستبطان هي المدرسة:

(أ) الوظيفية

(ب) البنائية

(ج) التحليلية

(د) السلوكية

١١٤- مرحلة العمليات المادية تمتد تقريباً في الفترة ما بين :

(أ) الولادة : سنتين

(ب) سنتين : ٧ سنوات

(ج) ٧ سنوات : ١١ سنة

(د) ١١ سنة : ١٤ سنة

١١٨- مسألة تسريع النمو المعرفي جاء بها العالم :

(أ) بياجيه

(ب) فيجوتسكي

(ج) فرويد

(د) برونر

١١٩- من مزايا الاختبار من متعدد :

(أ) موضوعية

(ب) يحث الطالب على التفكير

(ج) سهولة إعدادها

(د) لاشي مما ذكر

١٢٠- العالم الذي ركز على أساليب التعلم الاستكشافي هو :

(أ) بياجيه

(ب) فيجوتسكي

(ج) برونر

(د) واطسن

١٢١- أن يكتشف الطالب الخطأ في الحل هو هدف - وفق تصنيف بلوم للأهداف في مستوى :

(أ) التذكر

(ب) الفهم والاستيعاب

(ج) التركيب

(د) التقويم

١٢٢- إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثلاً على :

(أ) التعزيز

(ب) التمييز

(ج) التعميم

(د) انتقال أثر التعلم

١٢٣- أرقى مستويات التفكير هو المستوى :

(أ) الحسي

(ب) المجرد

(ج) التصوري

(د) الخرافي

١٢٤- المعلومات التي نحصل عليها من التقويم التربوي تمثل تغذية راجعة :

(أ) للأهداف التربوية

(ب) لعمليات التعلم

(ج) للمدخلات السلوكية

(د) لكل ما ذكر

١٢٥- من منهاج علم النفس التطبيقي

- (أ) منهج علم النمو
- (ب) علم الاجتماع
- (ج) علم الإرشاد
- (د) علم الفسيولوجي

١٢٦- وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها هي حاجة :

- (أ) الحب والانتماء
- (ب) تقدير الذات
- (ج) الأمن
- (د) الفسيولوجية

١٢٧- المرحلة التي يتعلم بها الطفل من خلال الحواس الخمس والحركة هي:

- (أ) المرحلة الحس حركية
- (ب) مرحلة ما قبل العمليات
- (ج) مرحلة العمليات المادية
- (د) مرحلة التفكير المجرد.

١٢٨- آخر مرحلة من مراحل بياجيه في تفسيره للنمو العقلي للطفل هي مرحلة .

- (أ) العمليات المادية
- (ب) العمليات العقلية المجردة
- (ج) ما قبل العمليات
- (د) الحس حركية

١٢٩- التعزيز السلبي يتمثل بـ:

(أ) تقديم المثير مؤلم للطفل

(ب) استبعاد مثير جيد

(ج) سحب مثير مؤلم

(د) جميع ما ذكر

١٣٠- في دراسة اتجاهات المجتمع نحو عمل المرأة نستخدم المنهج :

(أ) التجريبي

(ب) الإكلينيكي

(ج) الوصفي

(د) دراسة الحالة

١٣١- الميزة التي تتوفر في الاختبارات المقالية ولا تتوفر في الاختبارات الموضوعية :

(أ) تشجيع الفرد على التعبير عن أفكاره

(ب) تقيس مستويات متعددة من الأهداف

(ج) تقيس القدرة على الفهم

(د) أكثر موضوعية في القياس

١٣٢- الأهداف التربوية العامة تهتم بـ:

(أ) صف المخرجات النهائية لمجمل العمليات التربوية

(ب) تغيير سلوك المتعلمين وفقا لفلسفة وثقافة المجتمع

(ج) وضع أهداف إستراتيجية لتطوير التعليم

(د) جميع ما ذكر

١٣٣- الدراسات الارتباطية كأحدى طرق البحث في علم النفس التربوي تتميز بـ:

(أ) دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر

(ب) التوصل إلى علاقات سببية

(ج) القدرة على ضبط المتغيرات الدخيلة وتحديدتها

(د) جميع ما ذكر

١٣٤- المرحلة الأكثر حرجاً في النمو للإنسان هي مرحلة :

(أ) الحمل

(ب) الطفولة

(ج) المراهقة

(د) الشيخوخة

١٣٥- فسيولوجي يعني علم نفس :

(أ) وظائف الأعضاء

(ب) الإنسان

(ج) الاجتماع

(د) لاشيء مما ذكر

١٣٦- أهم النظريات المفسرة للنمو العقلي المعرفي هي نظرية :

(أ) باندورا

(ب) واطسون

(ج) بياجيه

(د) ثورندايك

١٣٧- العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة هو:

(أ) بياجيه

(ب) فيجوتاسكي

(ج) بلوم

(د) برونر

١٣٨- مراحل التفكير عند الإنسان وفقاً لبياجيه تسمى :

(أ) السكيميا

(ب) الأيقونية

(ج) الحس حركية

(د) النسبية

١٣٩- الفروق الفردية بين الناس أنماط جامدة :

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٤٠- يجب أن تكون الاختبارات هي الوسيلة الوحيدة للحكم على قدرات الطلاب :

(أ) صح

(ب) خطأ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٤١- العقاب الإيجابي يؤدي إلى تقديم مثير معين لإضعاف سلوك معين :

(أ) صح

(ب) خطأ

١٤٢- العلم الذي يهتم بالمشكلات التي قد يواجهها المعلم في الميدان من نوع (مدى تحقيق الأهداف التعليمية أو معرفة مدى الاكتساب أو مدى التقدم) هو علم:

(أ) النفس الاجتماعي

(ب) القياس والتقويم

(ج) النفس التجريبي

(د) النفس الفسيولوجي

١٤٣- عندما يشم الأنف رائحة أكل معين (مثلاً الكبسة) وعند شم الرائحة مرة أخرى ومعرفة أنها أكلة الكبسة، تسمى هذه الذاكرة:

(أ) الحسية

(ب) قصيرة المدى

(ج) طويلة المدى

(د) العاملة

١٤٤- أقوى حاسة من الحواس الخمس لدى الطفل عند الميلاد هي:

(أ) البصر

(ب) السمع

(ج) التذوق

(د) الشم

١٤٥- الهدف السلوكي: "أن يلخص الطالب موضوعاً معيناً" هو من مستوى:

(أ) المعرفة

(ب) الفهم

(ج) التطبيق

(د) التحليل

١٤٦- الذاكرة التي تحفظ المعلومات بالكامل لفترات طويلة جداً عن الإنسان هي الذاكرة:

(أ) الحسية

(ب) قصيرة المدى

(ج) طويلة المدى

(د) العاملة

١٤٧- أقدم فروع علم النفس وأكثرها تأثيراً في علم النفس المعاصر هو:

(أ) علم النفس الاجتماعي

(ب) علم النفس التربوي

(ج) علم النفس التجريبي

(د) علم نفس الحيوان

١٤٨- يقصد بالسلوك في علم النفس:

(أ) حسن السيرة

(ب) كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط

(ج) التصرف الطيب للإنسان

(د) الاستجابات الواعية للمثيرات المحيطة

١٤٩- علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس:

(أ) الذكاء

(ب) الفروق الفردية

(ج) الذاكرة

(د) جميع ما ذكر صحيح

١٥٠- المنهج المناسب لدراسة فاعلية استخدام طريقتين في التعليم هو:

(أ) المنهج الإكلينيكي

(ب) المنهج الوصفي

(ج) المنهج التجريبي

(د) المنهج الارتباطي

١٥١- عندما يتمكن الطفل من استخدام الرمزية عن طريق الصورة واللغة فإنه يكون في مرحلة:

(أ) الحس حركية

(ب) ما قبل العمليات

(ج) العمليات المادية

(د) العمليات المجردة

١٥٢- أكد بياجيه على:

(أ) أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل

(ب) أنه يمكن تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز

(ج) التعلم بالتقليد للنماذج الحية وغير الحية

(د) تحدث التغيرات النمائية بطريقة عشوائية ومفاجئة

١٥٣- مَن مما يلي لا يعتبر سمة من سمات التقويم؟

- (أ) يركز على التغيرات الكبيرة في شخصية المتعلم
- (ب) عملية مستمرة تصدر أحكاماً على مدى التغير في سلوك المتعلم
- (ج) يعطي مقدار الشيء ويحكم على الخاصية المقاسة
- (د) يعبر عن الصفة المقاسة كمياً

١٥٤- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ؟

- (أ) القبلي
- (ب) التكويني
- (ج) الختامي
- (د) البنائي

١٥٥- إصدار الأحكام على العملية التعليمية بجميع عناصرها من وظيفة:

- (أ) التغذية الراجعة
- (ب) التقويم التربوي
- (ج) المدخلات السلوكية
- (د) القياس التربوي

١٥٦- الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي:

- (أ) تتوفر فيه التعليمات بوضوح
- (ب) لا يختلف في تقديره درجات المصححون
- (ج) يمكن أن يقوم به أي شخص غير المعلم
- (د) لا شيء مما ذكر صحيح

١٥٧- قاعه تعليميه تناقش فيها مواد تعليميه

(أ) المصادر

(ب) قاعة التعلم

(ج) الويكي

١٥٨- المستوى الأول في صياغة الأهداف التربوية في المجال المعرفي والإدراكي هو:

(أ) الفهم والاستيعاب

(ب) المعرفة أو التذكر

(ج) التطبيق

(د) التحليل

١٥٩- أن يحل الطالب مسألة رياضية لم تمر عليه مسبقاً هو هدف من مستوى:

(أ) التطبيق

(ب) التركيب

(ج) التحليل

(د) التقويم

١٦٠- يعاب على المناهج التربوية في الدول النامية بأنها تهتم وتقف عند مستوى الأهداف:

(أ) المعرفة والتذكر

(ب) التقويم

(ج) التطبيق

(د) التركيب

١٦١- المرحلة الأولى في النمو العقلي المعرفي وفقاً لبياجيه هي:

(أ) ما قبل العمليات العقلية

(ب) الحس حركية

(ج) العمليات المادية

(د) العمليات المجردة

١٦٢- يظهر النضج من خلال تفسيرات منتظمة في سلوك الفرد بصرف النظر عن أي تدريب أو خبرة سابقة.

(أ) صحيح

(ب) خاطيء

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٦٣- يتأثر الذكاء بالعوامل البيئية أكثر من تأثره بالعوامل الوراثية.

(أ) صحيح

(ب) خاطيء

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٦٤- كلما زاد معامل الثبات للاختبار كلما قلّت الثقة به.

(أ) صحيح

(ب) خاطيء

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٦٥- تتميز الأهداف التعليمية الضمنية بأنها تمثل السلوك المتوقع إحدائه عند المتعلم بعد مرور سنة أو سنتين أو فصل دراسي:

(أ) صحيح

(ب) خاطيء

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٦٦- تركز دراسات التقويم الحديثة :

(أ) التحصيل الطالب

(ب) العملية التربوية بكامل أبعادها

(ج) أساليب التعلم

(د) لاشيء مما ذكر

١٦٧- أهم المدارس التي أثرت على التعليم ومبادئه المدرسة السلوكية :

(أ) صحيح

(ب) خاطيء

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٦٨- الدخول في خصوصية كل فقرة اختبارية من الفقرات المكونة للاختبار هو الهدف الأساس لـ:

(أ) ثبات الاختبار

(ب) صدق الاختبار

(ج) تحليل فقرات الاختبار

(د) تجميع فقرات الاختبار

١٦٩- إتاحة الفرص للطفل للتعبير عن الانفعالات يعبر عن مناخ بيئي مناسب في المدرسة؟

(أ) صحيح

(ب) خاطئ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٧٠- عند تصحيح الاختبارات المقالية ينصح بتصحيح جميع الأسئلة في ورقة الإجابة دفعة

(أ) صحيح

(ب) خاطئ

(ج) يحتمل الصواب والخطأ

١٧١- عندما يُسقط الطفل شيئاً ما كالكأس عن الطاولة فإنه يهدف إلي؟

(أ) الشقاوة والإزعاج

(ب) الاستكشاف

(ج) الانتقام من والديه

(د) لفت الانتباه

١٧٢- الهدف السلوكي " أن يذكر الطالب فصول السنة الأربعة "هي من مستوى؟

(أ) المعرفة

(ب) الفهم

(ج) التطبيق

(د) التحليل

١٧٣- العالم الذي اهتم بشكل أساسي بدراسة النمو العقلي ونمو التفكير هو؟

(أ) ماسلو

(ب) بياجيه

(ج) فرويد

(د) واطسن

١٧٤- الأهداف التعليمية التي تهدف إلى تغيير سلوك المتعلمين وفقاً لفلسفة وثقافة المجتمع هي الأهداف؟

(أ) التربوية

(ب) العامة

(ج) المتوسطة

(د) السلوكية

١٧٥- تتميز الأهداف السلوكية من حيث العمومية بدرجة؟

(أ) كبيره

(ب) قليلة

(ج) متوسطه

(د) عالية

١٧٦- المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة النمو اللغوي عند الأطفال والمراهقين هي الدراسات؟

أ) الارتباطية

ب) التجريبية

ج) الطولية

د) الإكلينيكية

١٧٧- ترتبط المدرسة التحليلية باسم العالم؟

أ) فرويد

ب) واطسن

ج) فونت

د) ماسلو

١٧٨- من أهم مؤسسي المدرسة البنائية في علم النفس هو العالم؟

أ) جيمس ديوي

ب) فونت

ج) فرويد

د) واطسن

١٧٩- المدرسة التي تهتم بالإدراك والأسلوب المعرفي في الفهم والعقل هي؟

- (أ) البنائية
- (ب) الوظيفية
- (ج) التحليلية
- (د) الجشطالت

١٨- المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل هي الدراسة؟

- (أ) الارتباطية
- (ب) التجريبية
- (ج) الوصفية
- (د) الإكلينيكية

١٨١- الهدف السلوكي ""أن يذكر الطالب موضوعاً معيناً"" هو من مستوى؟

- (أ) المعرفة
- (ب) الفهم
- (ج) التطبيق
- (د) التحليل

١٨٢- " أن يقذف الطالب الكرة بقدمه نحو الهدف" يعد مثلاً على الأهداف؟

- (أ) المعرفية
- (ب) الوجدانية
- (ج) النفس حركية
- (د) لا شيء مما ذكر

١٨٣- العالم الذي أشار إلى الحديث مع النفس أو الحديث الذاتي هو؟

(أ) بياجيه

(ب) فيجوتسكي

(ج) فرويد

(د) واطسن

١٨٤- العالم الذي اهتم بتسريع النمو المعرفي عند الأطفال هو ؟

(أ) بياجيه

(ب) فيجوتسكي

(ج) برونر

(د) واطسن

١٨٥- من عيوب الأسئلة المقالية؟

(أ) صعوبة إعدادها

(ب) الذاتية

(ج) سهولة العث

(د) ارتفاع مستوى التخمين

١٨٦- إتاحة الفرصة للتفاعل الصفي يزيد من مستويات العنف عند الأطفال؟

(أ) صحيح

(ب) خاطئ

١٨٧- تعرض الأم للعقاقير والأدوية أثناء فترة الحمل قد يؤدي إلي أضرار جسمية أو عقلية للجنين؟

(أ) صحيح

(ب) خاطئ

(ج) تحتمل الصواب والخطأ

١٨٨- العلم الذي يدرس الفروق الفردية والذكاء والذاكرة هو علم النفس :

(أ) الفسيولوجي

(ب) الاجتماعي

(ج) التربوي

(د) لا شيء مما ذكر

١٨٩-- أي أنواع الصدق التالية يناسب الاختبارات التحصيلية :

(أ) المحتوى

(ب) المحك

(ج) التلازمي

(د) التنبويء

١٩٠- الهدف العام من إعداد جدول المواصفات هو تحقيق :

(أ) الصدق التنبؤي

(ب) صدق المحتوى

(ج) صدق المرتبط بالمحك

١٩١- العلاقة بين الدافعية والأداء علاقة :

(أ) طردية

(ب) عكسية

(ج) تعاوني

(د) منحنية

١٩٢- يعتمد "معامل صعوبة الفقرة" الجيد على:

(أ) مستوى أداء المجيبين عن فقرات الاختبار

(ب) نوعية الفقرات التي يتكون منها الاختبار

(ج) الغرض من الاختبار

(د) ثبات الاختبار وصدقه

١٩٣- عندما يستطيع ٥٠% من المفحوصين الإجابة عن فقرة اختبارية بصورة صحيحة فإننا نكون قد حصلنا على أفضل معامل:

(أ) صعوبة الفقرة

(ب) تمييز الفقرة

(ج) ثبات الفقرة

(د) موضوعية الفقرة

١٩٤- نظرية تعتمد على النمذجة والملاحظة :

(أ) ازويل

(ب) باندورا

(ج) أ و ب

١٩٥- من أهم أسباب النسيان :

(أ) الاضمحلال

(ب) فشل عملية التقويم

(ج) فشل التدريب

١٩٦- أي من العبارات التالية تمثل القياس :

(أ) حصل سعيد في اختبار مهارة القراءة على ٩٥

(ب) أجاب محمد على جميع الأسئلة إجابة صحيحة

١٩٧- في الدراسات التجريبية تسمى المجموعات التي تتعرض لتأثير المتغير المستقل :

(أ) تجريبية

(ب) ضابطة

(ج) غير ضابطة

١٩٨- يؤكد فيجوتسكي على :

(أ) أهمية التأثير الاجتماعي في النمو

(ب) أهمية الأدوات النفسية في التفكير

(ج) أن الطفل منظم نشط لمعارفه

(د) جميع ما سبق صحيح

١٩٩- من خصائص الاستبصار أنه :

- (أ) لا يعتمد على وضوح الموقف
- (ب) يحدث بشكل مفاجئ بعد تنظيم الموقف
- (ج) يعتمد على الخبرة السابقة
- (د) خاص بالتعلم الحيواني

٢٠٠- بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فأن الأجراء الذي تتبعه هو :

- (أ) تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار
- (ب) تضمن الاختبار أسئلة صعبة
- (ج) تعتمد على أكثر من مصحح واحد
- (د) تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية

٢٠١- يرى خبراء القياس أن إعطاء الطلبة فرصة اختيار بعض الأسئلة في الاختبارات المقالية :

- (أ) مطلوبة لأنها توفر العدالة لكل طالب
- (ب) مطلوبة لأنها تجعل الاختبار ممثلاً للمحتوى الدراسي بدرجة أفضل
- (ج) غير مرغوبة لأنها تجعل معايير المفاضلة بين الطلاب مختلفة
- (د) غير مرغوبة لأنها تضيع وقت الطلاب في انتقاء الأسئلة

٢٠٢- الخطوة الأولى في بناء الاختبار التحصيلي :

- أ) كتابة مسودة الاختبار
- ب) أعداد جدول المواصفات
- ج) تحديد الغرض من الاختبار
- د) تحديد أنواع الفقرات الاختبارية

٢٠٣- القياس الذي يقارن فيه أداء الفرد بدرجة تمكنه من الأهداف من خلال تحديد درجة إتقان محددة يسمى قياس:

- أ) نفسي المرجع
- ب) إجرائي المرجع
- ج) معياري المرجع
- د) محكي المرجع

٢٠٤- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني:

- أ) أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي
- ب) أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوب
- ج) أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
- د) أعدّها وفق جدول مواصفات

٢٠٥- إذا كان معامل التمييز لأحدى الفقرات الاختبارية سالباً فإنه ينصح بـ:

- أ) الحفاظ عليها
- ب) حذفها
- ج) تعديلها

٢٠٦- من الخصائص العامة للفروق الفردية أن الفرق بين الناس ناتج عن الفرق في:

(أ) الدرجة

(ب) النوع

(ج) الدرجة والنوع معاً

(د) الأسس الوراثية فقط

٢٠٧- المنطلقات الفلسفية لحركة القياس والتقويم كثيرة ومتعددة. مَنْ من البدائل الآتية لا يعتبر واحداً منها

(أ) أن الناس يختلفون فيما بينهم

(ب) أن ما يقاس أو يُقَوَّم ليس الأشخاص ولكنها الخصائص والقدرات

(ج) أن المقياس مقنن لعينة من سلوك الفرد فقط

(د) أن نتائج المقياس تكون نهائية حول خصائص الفرد وقدراته

٢٠٨- الطريقة الوحيدة من طرق الثبات التي يمكن أن تطابق إجراءاتها تعريف مفهوم ثبات الاختبار هي طريقة:

(أ) إعادة الاختبار

(ب) الصور المتكافئة

(ج) معاملات الاتساق الداخلي

(د) التجزئة النصفية

٢٠٩- إذا كان الغرض من الاختبار هو قياس المعرفة ، فأى الاختبارات مما يلي تختار :

أ) الاختبارات التي تقيس القدرة على تذكر الحقائق والقوانين

ب) الاختبارات التي تقيس مهارة جمع البيانات

ج) الاختبارات التي تقيس القدرة على استخدام المعلومات

د) كل ما ذكر صحيح

٢١٠- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الأهمية النسبية عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

أ) زمن الاختبار

ب) عدد أسئلة الاختبار

ج) نوع أسئلة الاختبار

د) أهمية الموضوع