عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس فهذا يعتمد عليك وطريقتك...وكذلك المدة الزمنية

وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجيات التعليم في القرن الحادي والعشر ين للمؤلف د. ذوقان عبيدات كتاب 101 استراتيجات التعلم النشط

لاتنسونا من صالح دعاؤكم

أختكم أ.جواهر خيرالله البلوشي

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الدوال الخطية (تهيئة) | الوحدة :  الفصل 2 | | | |
| المفردات : | الأهداف : في الفصل الاول يجب   * ان تمثل الطالبة العلاقات والدوال . * ان تميز الطالبة المعادلة الخطية و تحدد مقطعيها السيني والصادي . * ان تمثل الطالبة المعادلات الخطية بيانيا وتكتبها . * ان تتعرف الطالبة على المتتابعات الحسابية كدوال خطية . * ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| الإجراءات والأنشطة | |
| الوسائل التعليمية  السبورة + الكتاب + أقلام ملونة  والوسائل المتوفرة | مطوية الفصل : 1- تصميم المطوية : أعرض أمام الطلاب مطوية جاهزة وأشرح لهم طريقة تصميمها ثم أطلب منهم أن يصمموا المطوية كما في كتاب الطالب  2- توضيح الغرض من مطوية الفصل :المساعدة على تنظيم الأفكار والملاحظات حول دروس الفصل .  تلخيص كل درس من دروس الفصل ( ملاحظات – مفاهيم – أمثلة )  3- توضيح وقت استعمال مطوية الفصل : تستخدم نهاية كل درس في خطوة التقويم وفي المراجعات  لمـاذا ؟مناقشة المسألة الواردة في كتاب الطالب ( متنزهات )  اختبار التهيئة :  1- أطلب من الطلاب الإطلاع على المراجعة السريعة في الكتاب 2- أطلب من الطلاب حل اختبار التهيئة .  المعالجة :  1- التصحـيـح : تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة اختبار التهيئة .  2- التشخيص : حصر الطلاب الذين أخطأوا في كل سؤال .  3- التقـــويـــم :تعديل الأخطاء بالمناقشة وإ عادة الإجابة على كل سؤال أخطأوا في الإجابة عليه . |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 2-1 العلاقات | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  النظام الإحداثي  المحور س ، المحور ص ، نقطة الأصل الإحداثي السيني ، الإحداثي الصادي العلاقة ، المجال ، المدى  المتغير المستقل ، المتغير التابع | الأهداف :   * 1- ان تمثل الطالبة العلاقات . * 2- ان تفسر الطالبة التمثيل البياني . * 3- ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 9 د | 1- ما قبل الدرس : حل معادلات بمتغير واحد أو متغيرين . وحل الواجب السابق  2- ضمن الدرس : تمثيل العلاقات وتفسير التمثيلات البيانية للعلاقات .  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | - |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم مناقشة أسئلة التعزيز :س:ماذا يحصل للضغط على جسمك أثناء الغوص عميقاً في المحيط؟ س: هل يعتمد الضغط على العمق أم يعتمد العمق على الضغط ؟ س: مالمتغير التابع في رأيك ؟ س: ومالمتغير المستقل ؟.  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : المجال والمدى : يشير المجال إلى الإحداثيات السينية أو مدخلات العلاقة ،  بينما يشير المدى إلى الإحداثيات الصادية أو المخرجات . وتكتب القيم المتكررة في المجال والمدى مرة واحدة فقط | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 6د | 1- ( بطاقة مكافئة ) أذكر للطلاب أن درجات الحرارة الفهرنهايتية لإحدى المدن خلال أربعة أيام هي :81 ، 84 ، 86 ، 88 وأطلب إليهم تحديد المتغير المستقل والمتغير التابع . 2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 2-2 الدوال | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  الدالـة  الدالـة المنفصلة  الدالـة المتصلة  اختبار الخط الراسي  الدالـة غير الخطية | الأهداف :  1- ان تحدد الطالبة إذا كانت العلاقة دالة أم لا .  -2- ان تجد الطالبة قيمة دالة.   * 3- ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 8 د | 1- ما قبل الدرس : حل معادلات باستعمال عناصر مجموعة التعويض . وحل الواجب السابق  2- ضمن الدرس : تحديد فيما إذا كانت العلاقة تمثل دالة ، وإيجاد قيمة الدالة .  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | - |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا :*يشتغل خالد في شركة سيارات وراتبه الشهري 4000 إذا كان يتقاضى 300عن كل سياره يبيعها فما دخل خالد الشهري ؟ وماهو معامل س ؟*  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : الدوال : تمثل مجموعة قيم س المجال على حين تمثل مجموعة قيم ص المناظرة المدى .  والدالة هي علاقة يرتبط فيها كل عنصر من المجال بعنصر واحد فقط من المدى . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 7د | التقويم : 1- ( تعلم لاحق ) اطلب إلى الطلبة أن يكتبوا عن ارتباط درس اليوم بالدرس القادم حول تمثيل المعادلات الخطية بيانياً .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 2-3 تمثيل المعادلات الخطية بيانياً . | الوحدة :  الفصل 2 | | | |
| المفردات :  **المعادلة الخطية**  **الصورة القياسية**  **الحد الثابت**  **المقطع السيني**  **المقطع الصادي** | الأهداف :   1. ان تميز الطالبة المعادلة الخطية ، وتحدد مقطعيها السيني والصادي 2. ان تمثل الطالبة المعادلات الخطية بيانياً . 3. ان تراعي الطالبة الدقة اثناء الرسم . | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 6 د | 1- ما قبل الدرس : تحديد إذا كانت العلاقة دالة أم لا ، وإيجاد قيمة الدالة . حل الواجب السابق.  2- ضمن الدرس : تعيين المعادلات الخطية والمقطعين السيني والصادي والأصفار وتمثيل المعادلات الخطية بيانياً.  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز :س: اذا تم تدوير 6 أطنان من اوراق النفايات كل عام فكم شجره يمكن الحفاظ عليها؟ س: مامعامل س في المعادلة ص=17س؟ ومامعامل ص؟س:كيف يمكن كتابة المعادلة ص=17س على أن يكون معامل ص مساويا -1 ؟.  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : المعادلة الخطية : الصورة القياسية للمعادلة الخطية هي : أ س + ب ص = جـ .  والمعادلة التي يمكن استعمال خصائص المساواة في كتابتها على الصورة القياسية هي معادلة خطية . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 9د | التقويم : 1- ( بطاقة مكافئة ) أعط معادلة خطية لكل طالب وأطلب إليه تعيين المقطعين السيني والصادي .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 2-4 حل المعادلات الخطية بيانياً | الوحدة :  الفصل 2 | | | |
| المفردات :  الدالـة الخطية  الدالـة المولدة ( الأم )  الجذر  الأصفار | الأهداف :   1. ان تحل الطالبة المعادلات بيانياً 2. ان تقدر الطالبة حل المعادلة بيانيا | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 6 د | 1- ما قبل الدرس : تمثيل المعادلات الخطية بيانياً وإيجاد الجذور والأصفار والمقطعين السيني والصادي . حل الواجب السابق  2- ضمن الدرس : حل المعادلات بيانياً ، وتقدير حل معادلة بيانياً . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز :س:مالمبلغ المتبقي بعد تسديد 20 دفعة؟ س: كيف توظف التمثيل البياني للإجابة عن السؤال السابق ؟س:كيف يوظف التمثيل البياني لايجاد عدد الدفعات الكلية ؟  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : تعيين المعادلات : معظم المعادلات ذات المتغير الواحد لها جذر واحد  على الأكثر إلا أن هناك معادلات بمتغير واحد لها عدد لا نهائي من الجذور غير أنها لا تعد معادلات  خطية مثل : 2س – 8 = 2( س – 4) عند تبسيطها تصبح 2س – 8 = 2س – 8 أو  صفراً = صفراً .وهذا يعني أن اختيار أي قيمة للمتغير س تمثل حلاً للمعادلة . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 9د | 1- ( تعلم سابق ) اطلب إلى الطلاب الكتابة عن أهمية الدرس السابق في تمثيل المعادلات الخطية لدرس اليوم حل المعادلات الخطية بيانيا ً  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 2-5 معدل التغير الميل | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :   * معدل التغير * الميل | الأهداف :   1. ان تستعمل الطالبة معدل التغير لحل المسائل 2. ان تجد الطالبة ميل مستقيم | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 6 د | 1- ما قبل الدرس : تمثيل الأزواج المرتبة على المستوي الإحداثي. حل الواجب السابق  2- ضمن الدرس : استعمال معدل التغير لحل المسائل ، وإيجاد ميل مستقيم.  وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات . | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | - |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز :س: كيف تكتب معدل التغير للمسافة المقطوعة ؟س: ماذا يمكن ان تكون نسبة معدل التغير الذي قيمته 2؟س: ايهما تحتوي مسافة انحدار أكثر اللعبة المائية التي معدل التغير فيها 0.5 أم التي معدل التغير فيها 2.5 ؟ولماذا؟.  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : الميل صفر : الميل الذي قيمته صفر لا يعني أنه لا يوجد ميل ولكن يعني أن المستقيم لا يكون منحدراً بل أفقياً .  الميل والكسور الاعتيادية غير الفعلية : يكتب الميل في العادة على صورة كسر أو عدد صحيح لأن هذه الطريقة تزودنا بمعلومات عن اتجاه المستقيم ، أما عند كتابته على صورة عدد كسري فإن الكشف عن هذه المعلومات ليس سهلاً . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | التدريب : 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 9د | 1 1- ( بطاقة مكافئة ) أعط تمثيل مستقيم لكل طالب وأطلب إليه إيجاد ميل هذا المستقيم .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل . | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

التخطيط اليومي للدرس

مكتب التعليم- الرياض

المدرسة : م

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | 2-6 المتتابعات الحسابية كدوال خطية | الوحدة :الفصل 2 | | | |
| المفردات :  المتتابعـة  حـدود المتتابعـة  المتتابعـات الحسابية   * الأسـاس | الأهداف :   1. ان تتعرف الطالبة على المتتابعات الحسابية 2. ان تمثل الطالبة المتتابعات الحسابية بدوال خطية | اليوم | التأريخ | الصف | الحصة |
|  |  |  |  |
|  |  |
| مكان تنفيذ الدرس : 🗌 الفصل 🗌 غرفة المصادر 🗌 أخرى تذكر..... | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| خطوات الدرس | المدة الزمنية | سير الدرس | الوسائل التعليمية | استراتيجية التدريس المستخدمة |
| التقديم:  (التركيز) | 6 د | 1- ما قبل الدرس : تعرف ميل المستقيم ، وإيجاد معدل التغير لدالة . وحل الواجب السابق  2- ضمن الدرس : تعرف المتتابعات الحسابية ، وتمثيل المتتابعات الحسابية بدوال خطية. | الكتاب المدرسي-  السبورة  أقلام ملونة. | - |
| التدريس : | 15 | 1\_ قراءة فقرة لمـاذا : كتاب الطالب ، ثم أسئلة التعزيز : س: مالنمط الذي تلاحظه في المسافات ؟ س:مالنمط الذي تلاحظه في زمن فريق السباق ؟س:كيف تجد الزمن الذي يحتاج إليه الفريق لقطع مسافة 2000م ؟  2- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك ( تقويم تكويني )  3 – المحتوى الرياضي : المتتابعات الحسابية : يمكن إيجاد أي حد بعد الحد الأول عن طريق إضافة  الأساس . ويُعبر عن الحد النوني للمتتابعة الحسابية التي حدها الأول أ1 وأساسها بالمعادلة أن = أ1 + ( ن – 1 ) د ، ن عدد صحيح موجب . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  أقلام ملونة. | اقرأ-شارك- ناقش |
| التدريب : | 15 | التدريب : 1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم ( تقويم تكويني )  2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم . | الكتاب المدرسي-  السبورة-  اقلام ملونة. | فكر –زاوج-شارك |
| التقويم : | 9د | 1- ( فهم الرياضيات ) أطلب إلى الطلاب أن يبينوا كيف يمكنهم إيجاد الحد الخامس عشر للمتتابعة الحسابية : - 3 ، - 1 ، 1 ، 3 ، .... .  2- ( تحت مسمى المطويات منظم أفكار ) تلخيص الدرس في مطوية الفصل | الكتاب المدرسي-  السبورة-اقلام ملونة | - |
| الواجب : |  |  |  |  |
| مديرة المدرسة : أ. | | | المشرفة التربوية :أ. | |