

دليل التحضير لاختبارات المعلمين

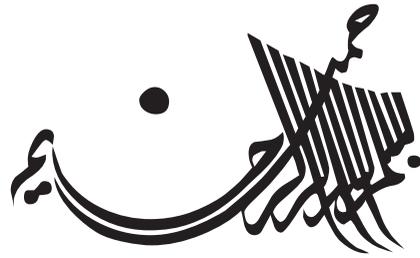
إرشادات عامة

إعداد إدارة الاختبارات المهنية
٤٣٤هـ - ٢٠١٣م



المركز الوطني للقياس
National Center for Assessment





الفهرس:

٥	..... مقدمة
٦	..... هدف الدليل
٦	..... كيف أعد الاختبار
٧	..... خصائص المعايير
٨	..... محتوى المعايير العامة
٩	..... محتوى المعايير التخصصية
٩	..... بناء الاختبار
٩	..... خصائص الاختبار
١٠	..... صيغ أسئلة الاختيار من متعدد
١٧	..... إجراءات أداء الاختبار

أسهمت التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتقنية التي يشهدها المجتمع السعودي في بروز أدوار جديدة للمعلم تختلف عن تلك التي كان يقوم بها سابقاً، وتتسم هذه الأدوار بدرجة كبيرة من التعقيد والمهنية لتعكس متطلبات التنمية، وتلبي الاحتياجات الاجتماعية، وتساير التطورات التربوية الحديثة. ومن هذا المنطلق رفعت وزارة التربية والتعليم متطلبات مستويات الجودة التي تلبي احتياجاتها، وتساهم في تحقيق رسالتها، وسنت لذلك نظم اختيار وانتقاء المعلمين الجدد التي تكفل استقطاباً كفاً المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض -بدعم من مشروع تطوير وتعاون مع المركز الوطني للقياس والتقويم- معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم الجديد؛ ليكون قادراً على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار. إضافة إلى المعايير العامة التي تمثل قاعدة مشتركة يجب على كل المعلمين أو المعلمات إتقانها؛ ليكونوا قادرين على تلبية احتياجات الطالب أو الطالبة من المعارف والمهارات. وقد روعي في هذه المعايير أن تتفق مع التطلعات المستقبلية للتربية في المملكة العربية السعودية، كما تتسق مع المعايير الدولية لمهنة التدريس.

وقد بني على تلك المعايير اختبارات مهنية يجب على الراغبين في الالتحاق بالوظائف التعليمية اجتيازها، أو تكون المفاضلة بناء على نتائجها، إضافة إلى اعتبارات أخرى تقوم عليها عمليات الاختيار والمفاضلة.

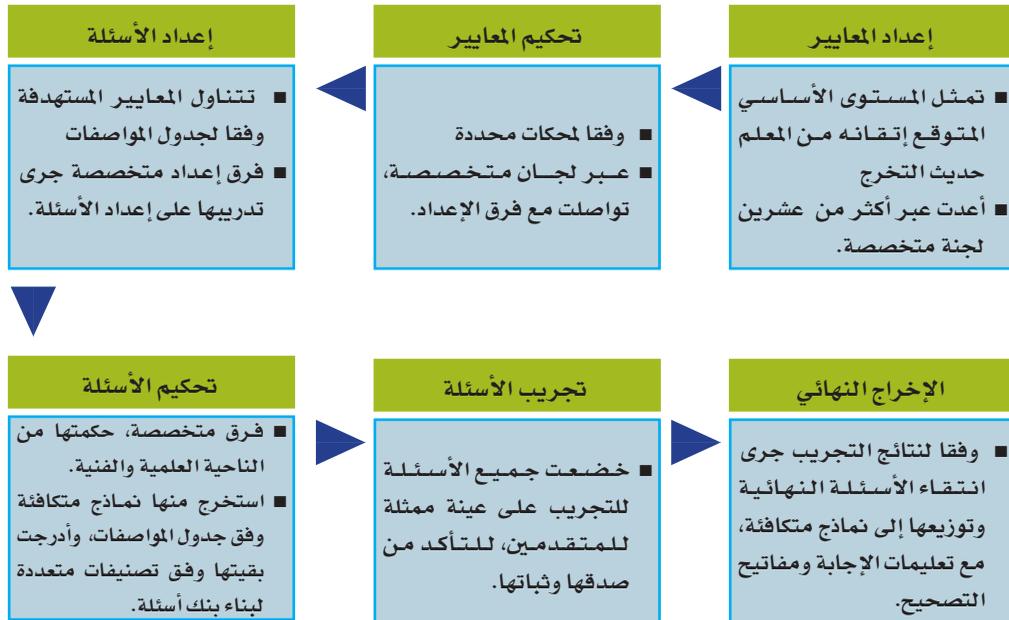
ويتناول هذا الدليل عدداً من الموضوعات التي تهتم المتقدم لاختبارات المعلمين، وتجب عن كثير من الأسئلة التي قد يطرحها، فضلاً عن تقديمه لإرشادات عن طبيعة الأسئلة وكيفية الإجابة عنها، وإجراءات أداء الاختبار.

هدف الدليل

صمم هذا الدليل لإعطاء المتقدم لاختبارات المعلمين نبذة تعريفية عن أهداف الاختبار، وطريقة بنائه، وخصائصه، ونوع الأسئلة التي يتضمنها لمساعدته على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار من فترة مبكرة.

كيف أعد الاختبار؟

لاشك أن إعداد اختبار مهني عملية معقدة تتضمن التعامل مع قضايا مختلفة في مجال المناهج، والتربية، والتطوير المهني، والقياس، وبرامج إعداد المعلمين، كما أنها عملية مستمرة تخضع باستمرار للتطوير والتحديث وفقا للمستجدات في الميدان التربوي وأهداف التربية والتعليم، لذلك عمل على إعداد الاختبار الحالي عدد كبير من الخبراء والمتخصصين في مجالات تربوية ونفسية مختلفة، ومر بالعديد من المراحل الأساسية تضمنت التالي:



جودة الاختبار

أعداد الاختبار وفق خطوات منهجية تضمن مصداقيته، وأنه يقيس فعلا ما يراد قياسه، وشمل

ذلك ما يلي:

- العمل من خلال فرق عمل متخصصة في التربية والتخصصات المستهدفة والتقويم .
- بناء الاختبار على المعايير العامة و التخصصية.
- مراعاة الأسس العلمية والمنهجية في صياغة الأسئلة.
- فحص كل سؤال: علميا، ولغويا، وفنياً.
- تجريب جميع الأسئلة على عينات ممثلة للمجتمع الأصلي.
- إجراء تحليل إحصائي لدراسة خصائص الأسئلة مثل: الصدق والثبات والصعوبة
- اختيار الأسئلة التي تتمتع بخصائص فنية عالية، لتشكيل نماذج اختبارية.

خصائص المعايير

تشكلت المعايير المهنية كما يتضح من الشكل رقم (١) من عدة مستويات تبدأ بالمعيار العام الذي يتكون من معارف ومهارات وقيم تعكس في مجملها المستوى المتوقع من خريج المرحلة الجامعية. ويتصف المعيار بالشمول والعموم ويتكون من عدة معايير فرعية تتناولها مجموعة ممثلة من المؤشرات. يتخذ المؤشر عدة صور من الأداء الفعلي القابل للقياس. وقد صيغت المعايير في مستوياتها المختلفة بصيغ إجرائية مباشرة لتمثل مهام يضطلع بها المعلم داخل البيئة المدرسية.

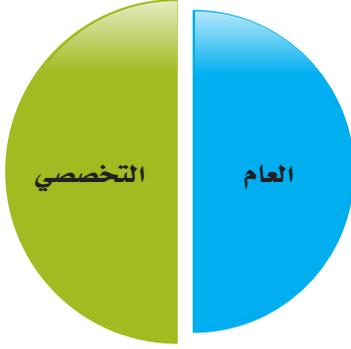
محتوى المعايير العامة

تتكون المعايير العامة التي يشترك فيها جميع المعلمين من كافة التخصصات من عدد من المعايير يوضحها الشكل (٢). ولمزيد من المعلومات يوصى بالرجوع إلى كتيب «المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية» ودراسة المعايير بدقة وتأن.



شكل (٢) المعايير المهنية العامة

محتوى المعايير التخصصية



جرى إعداد معايير لمعظم التخصصات التي تدرس بالتعليم العام، كما أعد دليل لكل واحد منها، لذا ينصح بالرجوع إلى موقع قياس للاطلاع على المعايير التخصصية وأدلتها .

شكل (٣) أجزاء الاختبار

بناء الاختبار

يتكون الاختبار كما يتضح من الشكل (٣) من جزأين أساسيين، وهما الجزء العام في الاختبار لكل المعلمين بلا استثناء، سواء في مجال التربية العامة أو التخصصية، ويغطي المعايير العامة التي سبق الإشارة إليها، والجزء الثاني الذي يتناول محتوى معايير التخصص.

خصائص الاختبار

تغطي الاختبارات المهنية متطلبات العمل في المجال التدريسي في المملكة العربية السعودية التي تشمل مدى واسعاً من المعارف والمهارات تغطي المجالات التي سبق إيضاحها، ويجزأ الاختبار إلى قسمين: مدة كل منهما ساعة ونصف، بينهما استراحة لمدة نصف ساعة. وكما يتضح من جدول (١) يتكون كل من الاختبار العام والاختبارات التخصصية من (٨٠) سؤالاً، عدا تخصصي الرياضيات بقسميها (الابتدائي، والثانوي) والفيزياء فيتكون اختبار كل منهما من (٦٠) سؤالاً.

الاختبار	عدد الأسئلة	الوقت
العام	٨٠	ساعة ونصف
التخصصي	٨٠	ساعة ونصف

صيغ أسئلة الاختيار من متعدد:

يستخدم المركز في اختباره الاسئلة الموضوعية من نمط الاختيار من متعدد، ويمتاز هذا الاختبار بالدقة في قياس التحصيل والقدرات لدى المختبر، وتقل فيه فرص التخمين إلى حد كبير. ويتوقع من المعلم حديث التخرج المتقدم للاختبار أن يكون قادراً على استخدام مهارات التحليل والتركيب، وتوظيفها في المواقف التعليمية المختلفة، وقادراً على تطبيق المعلومات والمعارف في مواقف جديدة؛ لذلك سوف تنوع أسئلة الاختبار، لتتناول ما يتطلب استدعاء المعلومات وتذكرها، كالأسئلة عن معنى مصطلح أو مفهوم، وما يستلزم التفكير وحل المشكلات، ومثل هذه الأسئلة تتطلب وقتاً أطول من النوع الأول (أسئلة التذكر والاسترجاع).

إضافة إلى ذلك سوف ترى في الاختبار عدداً من الأسئلة تتطلب منك قراءة نص (موقف داخل الفصل، دراسة حالة، عينة من أعمال التلميذ، رسم بياني ..) وتعرض عليك مجموعة من الأسئلة لتجيب عنها بناء على قراءتك؛ لذا يجب أن تقرأ بعناية، ولكن ليس ببطء؛ وهذه المهارة تحتاج إليها سواء في موقف الاختبار أو في المواقف التدريسية حتى تتعامل مع ما تقرأه بفاعلية وبطريقة إيجابية. وفيما يلي أمثلة من صيغ أسئلة الاختيار من متعدد:

(١) أسئلة إكمال الحالة :

تعطى في هذا النوع من الأسئلة حالة تقريرية ناقصة ويطلب منك إكمالها باختيار الإجابة الصحيحة، كما في المثال التالي:

يتوقع بشكل كبير أن تكون مضامين عمليات القسمة مفهومة لدى الطلاب اذا قام المعلم :

- أ بتقديم مفهوم القسمة بطرائق مختلفة.
- ب بشرح نظرية القسمة باختصار.
- ج بتقديم مقالة تشرح خطوات القسمة خطوة بخطوة.
- د بالتركيز على الاستخدامات اليومية لمفهوم القسمة.

لمحة

للتحقق من إجابتك أعد قراءة السؤال مع إكماله بإجابتك المختارة،
وتأكد أن اختيارك يمثل أفضل البدائل لإكمال الجملة

الإجابة الصحيحة هي (أ)، فنظريات التعلم المعاصرة تدعم فكرة استخدام أكثر من أسلوب تدريسي داخل الصف، فكلما استخدم المعلم أكثر من طريقة لتوضيح مفهوم القسمة ساعد ذلك الطلاب على فهمها، ثم استخدامها.

٢) أسئلة أي مما يلي

سوف تلاحظ أن أسئلة الاختيار من متعدد تتضمن بدائل لا تعكس الترتيب أو الشمولية التي عرفتھا أثناء دراستك وذلك لاحتوائھا على «أي مما يلي» كما في المثال التالي:

أي من الدول التالية عضو في منظمة الدول المصدرة للبترول؟

- أ ماليزيا
- ب السودان
- ج الجزائر
- د أستراليا

فربما تعلم أن هناك دولاً أخرى أعضاء في منظمة الدول المصدرة للبترول ولكنها لم تضمن في القائمة، لذلك يجب أن تقتصر الإجابة على الخيارات المطروحة في السؤال.

قد تجد هذه الصيغة «أي مما يلي» في صورة أكثر تعقيداً مما سبق، كما في المثال التالي:

وفقاً لأي نوع من العلاقات التالية بين الأفكار يكون ترتيب العناوين الفرعية تحت العناوين الرئيسية؟

أ المدخلات والاستنتاجات

ب العيانية والتجريدية

ج الخطية

د الأساسية والثانوية

صيغة السؤال تشير إلى العلاقة بين الأفكار، ويتوقع منك أن تحدد في ضوءها العلاقة بين فكرة العنوان الرئيسي والأفكار التي تحتويها تفرعاته. في بعض الأحيان يمكن في ضوء فهمك للسؤال صياغته بطريقتك الخاصة كأن تعيد صياغته كالتالي: «كيف ترتب العناوين؟» وبما أن العناوين الرئيسية تمثل الأفكار الأساسية، وتفرعاتها تمثل الأفكار الثانوية التي تندرج تحت العنوان الرئيسي فإن الإجابة الصحيحة في المثال السابق هي د.

لمحة

لا تتردد عن الإجابة على السؤال لوجود بعض الكلمات التي لا تعرف معناها، اقرأ السؤال بعناية لفهمه، وابحث عن الإجابة المناسبة؛ فالعناوين في المثال السابق شيء معروف بالنسبة لك، ويحتمل أن تدرس طلابك كيفية ترتيب العناوين، لذلك اهدأ واستخدم ما تعرفه.

لمحة

لا تجعل السؤال يبدو أصعب مما هو عليه، بمعنى لا تقرأ «المعنى الخفي» أو ما بين السطور لا اعتقادك بأن السؤال يتضمن خدعة أو لغزاً، لا يوجد في الاختبارات المهنية أسئلة تتضمن الغزاً أو خدعاً لفظية، وإنما أسئلة جادة تقيس بشكل صريح الأهداف العلمية المقصودة

٣ الأسئلة ذات التفاصيل الكثيرة

تتضمن بعض الأسئلة الكثير من المفاهيم أو المعلومات التي يجب الالتفات إليها وفهمها لكي تساعدك على التوصل للإجابة الصحيحة، المثال التالي يوضح الفكرة:

للتعرف على مستوى طلاب أحد فصول الصف السادس في اختبار الرياضيات مقارنة بمستوى أقرانهم على مستوى الوطن، على أي من الاختبارات التالية يجب على المعلم مقارنة النتيجة؟

أ اختبار معياري المرجع

ب اختبار محكي المرجع

ج اختبار استعدادات

د قائمة بأسئلة الرياضيات

تضمن السؤال السابق مجموعة من التفاصيل، منها: طلاب الصف السادس، اختبار الرياضيات، مقارنة مع بقية الطلاب على مستوى الوطن. هذه التفاصيل تعد شروطاً ينبغي أن تنطبق عليها الإجابة، وتقدم أيضاً مفتاحاً أو مساعدات على الإجابة الصحيحة. كل البدائل تبدو مناسبة لطلاب الصف السادس، وكل البدائل أيضاً قد تبدو مناسبة لقياس مهارات الرياضيات، ولكن فقط الإجابة (أ) مناسبة لمقارنة درجات تلاميذ الفصل بدرجات بقية طلاب الصف على مستوى الوطن.

لمحة

قد تجد من المفيد أن تضع دائرة على تفاصيل السؤال حتى لا تفقد أيًا منها، والمالك بجميع التفاصيل التي يتضمنها السؤال يساعدك على الحصول على المعلومات الضرورية لتحديد الإجابة الصحيحة.

٤ (الأسئلة التي تتضمن حروف النفي

تضمن السؤال أحد حروف النفي يجعل المقارنة أكثر صعوبة، لذا ينبغي أن تكون حذرا مع هذا النوع من الأسئلة؛ لأنه من السهل أن تنسى أنك اخترت الإجابة المعاكسة لصيغة السؤال. في هذا النوع من الأسئلة قد تجد العديد من الإجابات الصحيحة وإجابة واحدة خاطئة. لإثارة انتباهك لحروف النفي فقد كتبت بشكل بارز في كراسة الأسئلة.

أي الشروط الآتية لا يوافق نظام التسمية الثنائية للمخلوق الحي؟

أ اسم النوع يكتب أولاً ثم يليه اسم الجنس .

ب اسم الجنس يبدأ بحرف كبير واسم النوع يبدأ بحرف صغير .

ج اسم الجنس يكتب أولاً ثم يليه اسم النوع .

د اسم الجنس واسم النوع يكتبان بحروف ماثلة .

من الأمثلة الأخرى على أسئلة النفي ما يلي:

A high school teacher is trying to help nonfluent speakers of English understand an English text. During the class, the teacher asks the students to read aloud and focuses on correcting errors in pronunciation. Which of the following is a principle of second language development that this approach fails to take into account?

- A For most nonfluent speakers of a language, the fastest way to learn the language is to imitate the way native speakers speak it.
- B Reading skills have to be well established before a student of a language can learn a language.
- C Nonfluent speakers of a language can understand what they are reading before they can accurately pronounce all the sounds in the language.
- D Students should not attempt to read aloud before they can read grade-level texts silently with understanding

في هذا المثال تبحث عن نظرية في تعلم اللغة فشل المعلم في أخذها بعين الاعتبار، وهذه الصيغة تعد أيضا من أسئلة النفي، فيمكن إعادة صياغة السؤال كالتالي:

“ Which of the following theories of language learning does NOT support the teacher’s actions? ”

يتناول السؤال العلاقة بين فهم المحتوى والنطق، ويبدو أن المعلم يعتقد أن النطق الصحيح للكلمة يساعد على فهم المعنى. الإجابة الصحيحة (C) وهي تشير إلى أن المتحدثين غير الفصحاء يمكن أن يفهموا المعنى دون أن يكونوا قادرين على النطق السليم وهذه هي النظرية التي «فشل» المعلم أو «لم» يأخذها بعين الاعتبار.

لمحة

من السهل أن تسبب لك الأسئلة التي تتضمن أدوات نفي مثل «لا» و «ليس» و «ماعد» إرباكا أو سوء فهم للسؤال، ولكن إذا تعاملت مع حالة النفي باعتبارها أحد تفاصيل السؤال التي ينبغي عليك أخذها بعين الاعتبار على أنها أحد محددات الإجابة فسوف تكون فرصتك أكبر لفهم السؤال، ثم التوصل للإجابة الصحيحة. عند مراجعة الإجابة اجعل حالة النفي أحد محركات المراجعة.

الأسئلة التي تحتوي نصوصاً أو جداول:

من المهم التعرف على المعلومات اللازمة والضرورية للإجابة عند تلقي أسئلة تحتوي على جداول أو رسوم بيانية، أو نصوص قراءة.. الخ. في حالة الرسوم والأشكال على أنواعها قد يكون من الأفضل قراءة السؤال أولاً، وبعد ذلك النظر في الكائن الرسومي في ضوء متطلبات السؤال. في حالة تضمين السؤال نصاً طويلاً قد يكون من المفيد وضع خط تحت الكلمات أو الجمل التي تعتقد أنها مهمة وبعد ذلك تجيب عن السؤال فمن المهم مرة أخرى التأكد من أن إجابتك على السؤال تعتمد على المعلومات المعطاة في الشكل أو النص؛ لذا اقرأ بدقة محتويات السؤال.

الصيغ الأخرى:

صيغ اختبارات الاختيار من متعدد كثيرة ومتنوعة، لذلك عندما ترى إحدى الصيغ غير المألوفة عندك، اقرأ تعليمات السؤال بعناية وتناوله بالطريقة التي تتعامل بها مع بقية الأسئلة، اسأل نفسك: على أي شيء يفترض مني أن أركز؟، وأي من المعلومات المعطاة في السؤال يمكن أن تساعدني في تحديد الإجابة الصحيحة؟ مثل هذه الأسئلة سوف تساعد على تركيز اهتمامك على المعلومات الضرورية في السؤال.

قبل الاختبار

من المهم أن تستعد للاختبار قبل موعده بفترة كافية، ومن ذلك القيام بالإجراءات التالية:

تعرف ماذا يغطي الاختبار

- ◀ راجع معايير التخصص والمجالات التي تمثلها.
- ◀ المجالات ذات العدد الأكبر من المعايير تمثل في الاختبار بعدد أكبر من الأسئلة.
- ◀ اقرأ بعناية كل معيار عام ومعايير الفرعية ومؤشراته؛ لتحديد ما عليك إتقانه قبل الاختبار.

قوم مستوى معلوماتك حول المعايير

- ◀ ضع قائمة بالمعايير التي تشعر أنك بحاجة للتركيز عليها أكثر.
- ◀ رتب المعايير حسب أولوية وقت الدراسة.
- ◀ قوم بدقة مدى تمكنك من المعايير.
- ◀ لا تركز كلياً إلى توقعاتك، وتأكد بأن الاختبار يتطلب مراجعة جادة.

اجمع المواد الضرورية للدراسة

- ◀ اعتن باختيار المراجع الملائمة.
- ◀ يمكنك الاستعارة أو الشراء، أو الاستفادة مما تحتفظ به أثناء دراستك الجامعية.

نظم وقتك بعناية

- ◀ خطط للمراجعة بشكل جيد.
- ◀ تعرف مواعيد الاختبار بدقة.

سجل مبكراً

- التسجيل عن طريق موقع المركز.
- التسجيل المبكر يمنحك مرونة في اختيار مكان الاختبار.
- التسجيل المبكر يعفيك من غرامة التأخير .

احضر إلى مكان الاختبار مبكراً

- تأكد من أن لديك الوقت الكافي لتناول وجبة الإفطار أو الغداء قبل موعد الاختبار.
- احضري إلى مقر الاختبار مبكراً حتى تكون هادئاً وجاهزاً لدخول الاختبار، وتوقع مفاجآت الطريق.

تأكد من حمل الهوية الوطنية

- اصطحب أصل بطاقة الهوية الوطنية.

أثناء الاختبار

اتبع قواعد أداء الاختبار

- راجع تعليمات الاختبار .
- امتنع عن استخدام الهاتف المحمول.
- تجنب الدخول بمذكرات أو مواد لها علاقة بموضوع الاختبار.
- تجنب الدخول بآلة حاسبة، أو قلم .

التزم التعليمات

- اقرأ التعليمات المكتوبة على ورقة الأسئلة بدقة.
- أنصت للتعليمات الشفهية التي يدلي بها مراقبو الاختبار.
- عند عدم فهمك لبعض التعليمات اطلب مساعدة أحد المراقبين.

قبل الإجابة

- ◀ دون اسمك كاملاً، ورقم سجلك المدني، ووقع في كشف الحضور
- ◀ تأكد من مطابقة كتيب الأسئلة الذي استلمته لتخصصك.
- ◀ دون اسمك الرباعي، واكتب الإقرار، وتاريخ اليوم، ووقع على الغلاف الأمامي للكتيب.
- ◀ سيطلب منك سحب ورقة الإجابة من أسفل الغلاف الأمامي دون فتح الكتاب.
- ◀ تأكد من مطابقة ورقة الإجابة لتخصصك، وللكتاب الذي تسلمته من خلال الرمز المطبوع أسفل شعار قياس.
- ◀ تحوي ورقة الإجابة على صفحتين: جهة تتضمن المعلومات الشخصية للمتقدم، وبيانات مركز الاختبار، والإقرار، وجهة للإجابة تحوي ستة أعمدة موزعاً عليها أرقام الأسئلة.
- ◀ سيطلب منك تعبئة البيانات، اتباع الإرشادات الخاصة بذلك، وانظر إلى النموذج المرفق.
- ◀ سيطلب منك التأكد من احتواء كتيب الأسئلة على عدد معين من الصفحات مستعرضاً أرقام الصفحات من أسفل الغلاف، دون فتحه.
- ◀ سيطلب منك فتح الكتيب وعدم البدء بالإجابة حتى يطلب منك ذلك، حيث سيتولى مشرف القاعة التنبيه على عدم التنقل بين أقسام الكتيب، واستغلال الوقت المخصص لكل قسم لحل أسئلة القسم ومراجعتها، دون الانتقال للأقسام الأخرى، والإخلال بذلك مخالفة توجب إلغاء الاختبار.
- ◀ سيتم إبلاغك بالبدء بحل الأسئلة، ويبدأ حساب الوقت الخاص بالقسم، وسيكون موضحاً أمام المتقدمين على شاشات العرض.

كيف تجيب على الاختبار؟

أدر وقت الاختبار بفاعلية

- ◀ يستغرق الاختبار ثلاث ساعات، مقسمة إلى فترتين: فترة الاختبار العام، وفترة اختبار التخصص وبينهما إستراحة لمدة نصف ساعة تقريبا.
- ◀ تعرف على وقت الاختبار، وراع أن يكون كافيا للإجابة عن كل الاسئلة.
- ◀ ربما ترى أنك تحتاج وقتاً أقل من زمن الاختبار لإنهاء الاختبار، ولكن هيء نفسك للبقاء حتى نهاية الوقت المحدد.
- ◀ لا تحاول اختصار زمن الاختبار والاجابة عن الأسئلة بشكل أسرع مما ينبغي.
- ◀ لا تستغرق وقتاً أطول لمحاولة الاجابة عن الاسئلة الصعبة، تجاوز هذه الاسئلة وعد إليها لاحقاً وفق كل قسم من أقسام الاختبار.

اقرأ بعناية

- ◀ اقرأ الأسئلة بعناية.
- ◀ اقرأ كل بدائل السؤال.
- ◀ تذكر أن الاسئلة تتطلب إجابة صحيحة أو أفضل إجابة، لا تختار البديل الأول لمجرد كونه مقبولاً ظاهرياً، اقرأ وفاضل بين كل البدائل لتحصل على الاجابة المطلوبة.
- ◀ لا تقرأ الاسئلة بتعجل لمجرد الحفاظ على الوقت، ربما تفقد كلمة مهمة وتختار الإجابة الخاطئة، أو تستغرق وقتاً أطول مما ينبغي للإجابة عن السؤال. فغفلتك - على سبيل المثال - عن كلمة تقريباً قد تشغلك بالقيام بعمليات حسابية.
- ◀ اقرأ اسئلة الاختبار، ولا تقرأ ما بين السطور كما بين ذلك سابقاً.

ظلل إجابتك بوضوح

- ✦ إجابتك عن الاسئلة سوف تصحح آليا لذا ظلل بوضوح ودقة المكان المخصص للإجابة.
- ✦ اختر إجابة واحدة فقط.
- ✦ إذا غيرت إجابتك فامسح تماما إجابتك السابقة.
- ✦ اختر قلم الرصاص الموصى به للإجابة.

راجع أداءك

- ✦ اغتتم الوقت المتبقي من زمن الاختبار لمراجعة إجابتك.
- ✦ ارجع للأسئلة الصعبة وحاول التأكد من إجابتك عنها.
- ✦ راجع ورقة الإجابة وتأكد من كتابة جميع البيانات المطلوبة.
- ✦ تأكد من طريقة تظليلك للإجابات.
- ✦ تأكد من مسح الاجابات المستبدلة كليا.
- ✦ يجب الحصول على إذن من المراقب قبل مغادرة مكان الجلوس

بعد الاختبار

تقرير أدائك في الاختبار

- ✦ بعد أدائك للاختبار بفترة قصيرة سوف تستقبل تقريراً يبين درجتك في الاختبار.
- ✦ يتضمن التقرير: الدرجة الكلية لأدائك، ومعلومات عن أدائك في أجزاء الاختبار.
- ✦ يمكنك زيارة موقع المركز وطباعة تقريرك، لكنه لا يعد وثيقة رسمية.
- ✦ يزود المركز وزارة التربية والتعليم، ووزارة الخدمة المدنية بنسخة من النتيجة لإضافتها إلى ملفك أثناء التقدم لوظيفة تعليمية.

