



المملكة العربية السعودية

إدارة التربية والتعليم بمحافظة

مدرسة :

دفتر تحضير لغتي صف ثالث

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٣-١٤٣٤هـ

اسم المعلم :

.....



جدول حصص المواد الدراسية الأسبوعي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٣ - ١٤٣٤هـ								المادة :-	الصف :-
الثامنة	السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصص	الأيام
								المادة	
								الصف	السبت
								المادة	
								الصف	الأحد
								المادة	
								الصف	الاثنين
								الصف	
								المادة	الثلاثاء
								المادة	
								الصف	الأربعاء



التقويم الدراسي للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ

عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول	(١٨) أسبوعاً- يوماً واحداً (تشمل أسابيع الدراسة والاختبارات)
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني	(١٨) أسبوعاً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)
عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين	(١٧٩) يوماً (تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات)
عدد الإجازات أثناء العام الدراسي	(٤) إجازات
عدد أيام إجازة عيد الأضحى	(١٦) يوماً
عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي	(٩) أيام
عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني	(٩) أيام

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول	السبت ١٤ / ١٠ / ١٤٣٣ هـ	٢٠١٢ / ٩ / ١ م
إجازة اليوم الوطني	الأحد ١١ / ٧ / ١٤٣٣ هـ	٢٠١٢ / ٩ / ٢٣ م
بداية إجازة عيد الأضحى	نهاية دوام الأربعاء ١٢ / ١٢ / ١٤٣٣ هـ	٢٠١٢ / ١٠ / ١٧ م
بداية الدراسة بعد إجازة عيد الأضحى	السبت ١٨ / ١٢ / ١٤٣٣ هـ	٢٠١٢ / ١١ / ٢ م
بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	السبت ٢٣ / ٢ / ١٤٣٤ هـ	٢٠١٣ / ١ / ٥ م
بداية إجازة منتصف العام	نهاية دوام يوم الأربعاء ٤ / ٣ / ١٤٣٤ هـ	٢٠١٣ / ١ / ١٦ م
بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	السبت ١٤ / ٣ / ١٤٣٤ هـ	٢٠١٣ / ١ / ٢٦ م
بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية دوام الأربعاء ٨ / ٥ / ١٤٣٤ هـ	٢٠١٣ / ٣ / ٢٠ م

الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

١- الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديننا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا.

٢- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كله خاضع بما فيه لله سبحانه وتعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .

٣- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ويستثمر فيها المسلم طاقته عن إيمان وهدي بالحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة فالיום عمل ولا حساب وغدا حساب ولا عمل فيه .

٤- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوى للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني البشرية .

٥- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية مشيدة بناءة تهدف برسالة محمد صلى الله عليه وسلم لتحقيق العزة في الدنيا والسعادة في الدار الآخرة .

٦- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن وأناط بها القيام بآمال الله في الأرض.

٧- فرص النمو مهياً أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ثم الإفادة من هذه التنمية التي شارك فيها .

٨- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعيدها لمهنتها في الحياة بحشمة ووقار في ضوء شريعة الإسلام فالنساء شقائق الرجال .

٩- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ونشره وتيسيره في مراحل مختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها .

١٠- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام.

١١- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.

١٢- التفاعل الواعي من التطورات الحضارية العالمية.

١٣- غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملًا وغرس العقيدة ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية بالمثل العليا.

١٤- تطوير المجتمع اقتصاديا وثقافيا وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا.

١٥- إكساب المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.

١٦- الأصل هو اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواده وجميع مراحلها .

١٧- التكامل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاونًا ومحبة وإخاء للمصلحة العامة.

١٨- القوة في أسمى معانيها وصورها قوة العقيدة وقوة الخلق .

١٩- العلوم الدينية أساسية في جميع مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والقران والثقافة الإسلامية كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم العالي .

٢٠- العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجا وتأليفا وتدريسا إسلاميا في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة بالأصالة ورفع مستوي

حياتها .

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئة للمراحل التالية من حياتهم ، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً ، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات . وتشمل ما يلي :

١. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفلة ، ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام .
٢. تدريبه على إقامة الصلاة ، وأخذه بأداب السلوك والفضائل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة ، وخاصة المهارة اللغوية ، والمهارة العددية ، والمهارات الحركية.
٤. تزويده بالقدر المناسب من نفسه، مات في مختلف الموضوعات .
٥. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ، ليحسن استخدام النعم ، وينفع نفسه وبيئته .
٦. تربية ذوقه البديعي ، وتعهد نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .
٧. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما لها من الحقوق ، في حدود سنها وخصائص المرحلة التي يمر بها ، وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره .
٨. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
٩. إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها .



الأهداف الإسلامية العامة

- (١) تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.
- (٢) النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم، ورعاية حفظهما، وتعهد علومهما، والعمل بما جاء فيهما.
- (٣) تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- (٤) تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- (٥) تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته، ويشعر بمسئوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها.
- (٦) تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضوا عاملا في المجتمع.
- (٧) تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها.
- (٨) رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهيئة الجو المدرسي المناسب.
- (٩) تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيها سليما.
- (١٠) الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال ، وتعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .
- (١١) تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- (١٢) تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ، ونشر الوعي الصحي.
- (١٣) إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم ، حتى يؤدي الفر واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.
- (١٤) مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ، ومساعدة الفرد على النمو السوي : روحيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية ، بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع

الأهداف العامة لمادة لغتي

- ١- اعتزاز الطالب بلغته العربية ؛ باعتبارها عنصرا أصيلا في شخصية كل عربي ومقوما من مقومات الأمة العربية .
- ٢- تدريب الطلاب على الاستعمال اللغوي الصحيح والتعبير الشفوي عن كل ما يدور في أذهانهم ويختلج في نفوسهم .
- ٣- أن يزداد تشبع الطالب بالمبادئ الاجتماعية والروحية وبالقيم العليا العربية الخالدة التي يقوم عليها حياة المجتمع .
- ٤- أن يفهم الطالب بناء الوطن العربي في جميع أرجائه فهما صحيحا بحيث يبرز في ذهنه فكرة هذا الوطن ومقومات وحدته .
- ٥- أن يزداد تشبعه بالعواطف والاتجاهات التي تقوم عليها الإنسانية السليمة .
- ٦- أن يزداد فهم الطالب للحياة الإنسانية وإدراكه للروابط التي تجمع بين الناس



أهداف الأناشيد

- ١- إعداد الطلاب بثروة لغوية وفكرية تعينهم على إجادة التعبير متمثلة في المفردات والأساليب المختلفة .
- ٢- تدريب الطلاب على فهم الأساليب اللغوية
- ٣- تربية شخصيتهم بما تشيعه القطع الأدبية في نفوسهم من معايير سامية تثير حماسهم .
- ٤- تدريبهم على حسن الأداء وجودة الإلقاء وتمثيل المعنى .
- ٥- تربية الذوق الأدبي في الطلاب وتوسيع خيالهم
- ٦- إثارة الوجدان وإيقاظ العواطف الشريفة والمقاصد النبيلة بما يرسمه الأدباء في إنتاجهم من صور المثل العليا التي تنصر الحق والخير والجمال .



بسم الله الرحمن الرحيم

للعام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ الفصل الدراسي الأول

للسنة الثالثة الابتدائية

الغدي

خطة توزيع منهج مادة


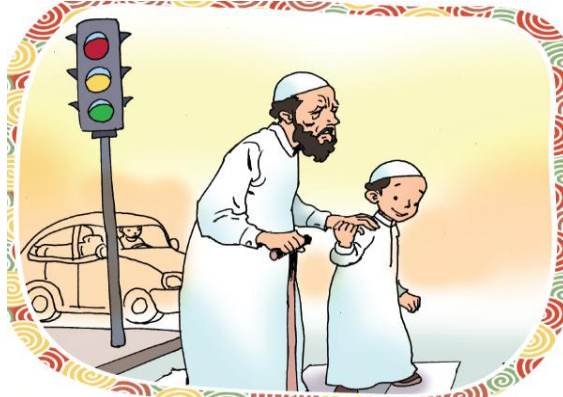

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس
من ١٠ / ١٨ إلى ١٠ / ١٤	من ١٠ / ٢١ إلى ١٠ / ٢٥	من ١٠ / ٢٨ إلى ١١ / ٣	من ١١ / ٦ إلى ١١ / ١٠	من ١١ / ١٣ إلى ١١ / ١٧
الوحدة الأولى ١- مدخل الوحدة (نشاطات التهيئة) ٢- نص الاستماع (شكرا يا جاري) ٣- نشيد (آداب الحديث)	١- النص الأول (عادل في الطائرة) ٢- تابع النص الأول (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الأول (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر	١- النص الثاني (عام دراسي جديد) ٢- تابع النص الثاني (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الثاني (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر	١- النص الثالث (إذاعة الفصل) ٢- تابع النص الثالث (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الثالث (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر. تقويم الوحدة	الوحدة الثانية ١- مدخل الوحدة (نشاطات التهيئة) ٢- نص الاستماع (من معالم بلادي) ٣- نشيد (يا بلادي)
الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	أجازة عيد الأضحى المبارك	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع
من ١١ / ٢٠ إلى ١١ / ٢٤	من ١١ / ٢٧ إلى ١٢ / ١	من ١٢ / ٢ إلى ١٢ / ١٧	من ١٢ / ١٨ إلى ١٢ / ٢٢	من ١٢ / ٢٥ إلى ١٢ / ٢٩
١- النص الأول (مدينة الرياض) ٢- تابع النص الأول (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الأول (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر	١- النص الثاني (شواطئ من بلادي) ٢- تابع النص الثاني (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الثاني (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر	أجازة عيد الأضحى المبارك	١- النص الثالث (مصافنا) ٢- تابع النص الثالث (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الثالث (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر. تقويم الوحدة	الوحدة الثالثة ١- مدخل الوحدة (نشاطات التهيئة) ٢- نص الاستماع (لا تكن غيورا) ٣- نشيد (المسلم الصغير)
الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر	الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر
من ١ / ٣ إلى ١ / ٧	من ١ / ١٠ إلى ١ / ١٤	من ١ / ١٧ إلى ١ / ٢١	من ١ / ٢٤ إلى ١ / ٢٨	من ٢ / ١ إلى ٢ / ٥
١- النص الأول (التعاون) ٢- تابع النص الأول (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الأول (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر	١- النص الثاني (الأمانة) ٢- تابع النص الثاني (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الثاني (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر	١- النص الثالث (الإيثار) ٢- تابع النص الثالث (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الثالث (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر. تقويم الوحدة	الوحدة الرابعة ١- مدخل الوحدة (نشاطات التهيئة) ٢- نص الاستماع (شبكة المعلومات) ٣- نشيد (صديق الحاسوب) ١- النص الأول (أجهزة الاتصال) ٢- تابع النص الأول (أجيب - أنمي لغتي)	٣- تابع النص الأول (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر ١- النص الثاني (الهاتف الجوال) ٢- تابع النص الثاني (أجيب - أنمي لغتي) ٣- تابع النص الثاني (الأداء القراني)
الأسبوع الخامس عشر	الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر	الأسبوع الثامن عشر	
من ٢ / ٨ إلى ٢ / ١٢	من ٢ / ١٥ إلى ٢ / ١٩	من ٢ / ٢٢ إلى ٢ / ٢٦	من ٢ / ٢٩ إلى ٣ / ٤	
٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر - النص الثالث (أجيب - أنمي لغتي)	٣- تابع النص الثالث (الأداء القراني) ٤- أستخرج من النص - أستخدم - أحول ٥- أعبر. تقويم الوحدة			بداية الإجازة

مدير المدرسة

المشرف التربوي

معلم المادة

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	الوحدة الأولى : نشاطات التهيئة
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	ما هي الصفات التي تحب أن تتصف بها ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
<p>✓ ارسـم دائرة حول الأوصاف التي تعجبك</p>  <p>✓ الملاحظة والتحليل</p> <p>✓ تحدث عن السلوك الإيجابي في الصورة</p> <p>✓ تقويم ذاتي</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • يطلب المعلم من الطلاب قراءة الصفات في الجدول المقابل ثم يطلب منهم المشاركة في تحديد الصفات الإيجابية ورسم دائرة حولها • يعرض المعلم من خلال الوسيلة المناسبة لوحة الصور المقابلة ثم يطلب منهم ملاحظتها • يتيح الفرصة أمام الطلاب للحديث عن السلوك الإيجابي في الصورة المقابلة • يراعي المعلم توزيع المشاركات على جميع الطلاب 	<p>نشاطات التهيئة</p> <p>أرسم دائرة حول الأوصاف التي تعجبني :</p> <table border="1"> <tr> <td>كريم</td> <td>مبذر</td> <td>طماع</td> <td>متعاون</td> </tr> <tr> <td>كذاب</td> <td>مهذب</td> <td>غشاش</td> <td>صادق</td> </tr> <tr> <td>رحيم</td> <td>ظالم</td> <td>بخيل</td> <td>أمين</td> </tr> </table> <p>ألاحظ الصورة وأحدث عنها :</p> 	كريم	مبذر	طماع	متعاون	كذاب	مهذب	غشاش	صادق	رحيم	ظالم	بخيل	أمين	<p>✓ أن يرسم الطالب دائرة حول الأوصاف التي تعجبه</p>  <p>✓ أن يلاحظ الطالب الصورة المقابلة</p> <p>✓ أن يتحدث الطالب عن السلوك الإيجابي في الصورة</p> <p>✓ أن يحرص الطالب على السلوكيات الإيجابية في الدرس</p>
كريم	مبذر	طماع	متعاون												
كذاب	مهذب	غشاش	صادق												
رحيم	ظالم	بخيل	أمين												

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	نص الاستماع (شكرا يا جاري) ١- ألاحظ وأستنتج ٢- أستمع وأجيب
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما رأيك فيمن يلعب الكرة في الشارع ؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> ✓ أن يراعي الطالب آداب الاستماع ✓ أن يسمي الطالب الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع. ✓ أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ✓ أن يكون الطالب يوجه إيجابياً نحو مضمون النص ✓ أن يتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص ✓ أن يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص 	<p>ألاحظُ وأستنتجُ</p>  <p>نص الاستماع : كان الشقيقان طارقَ وزيادَ يلعبان الكرة في فناء المنزل . رَكَلَ طارقُ الكرةَ لَتَقَعَ في فناء المنزلِ الذي يجاورُ منزلَهُمْ . طارقُ : سأذهبُ لأستعيد الكرةَ . طَرَقَ البابَ فَفَتَحَ لَهُ جَارُهُمْ طارقُ : السلامُ عَلَيْكُمْ يا عَمُّ . الجارُ : وَعَلَيْكُمْ السلامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ .</p> <p>٢- أستمع وأجيب</p> <p>ما اسم الشقيقين اللذين كانا يلعبان الكرة ؟...ص ١٢ *أستمع وأضع علامة () أمام العبارة الصحيحة :ص ١٢ كان الشقيقان طارق وزياد يلعبان الكرة في (الشارع - فناء منزلهما) *أستمع وأستخدم أداتي الاستفهام كيف ، لماذا ؟ ص ١٣ *أستمع وأضع علامة () أمام التعامل الصحيح وعلامة (×) أمام التعامل الخطأ كتاب الطالب ص ١٣</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .</p> <p>• طرح أسئلة من مثل :</p> <p>هل لك جيران ؟ كيف تعرفت على جيرانك أول مرة ؟ - هل تزور جيرانك ؟ ومتى ؟- هل تمارس الرياضة ؟</p> <p>• عرض لوحة مشاهد نص الاستماع مكبرة من كتاب الطالب ■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :</p> <p>■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و..... كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟</p> <p>■ ماذا تتوقع أن يكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟</p> <p>١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، أو عن طريق قراءة المعلم .</p> <p>٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .</p> <p>٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .</p> <p>٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣)</p>	<p>تقويم ذاتي</p> <p>حدد الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>اربط بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>أجب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	نشيد (آداب الحديث) أنشد
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي آداب الحديث التي يجب أن أتحلّى بها ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية												
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب												
<p>• اقرأ أبيات النشيد قراءة منغمة مقتديا بقراءة المعلم</p> <p>• تقويم ذاتي ..</p>  <p>• أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>• الاستماع والتقييم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إسماع الطلاب النشيد من خلال : قرص مضغوط، أو شريط فيديو يحوي صوراً حقيقية أو كرتونية يؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مودى صوتياً ،مع تكرار العرض</p> <p>• قراءة المعلم النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.</p> <p>• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (المزم مغتابا ، ناما) المناقشة :</p> <p>توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :</p> <p>• ما هي آداب الحديث التي أعرفها ؟</p> <p>• ما الواجب علي عندما يتكلم غيري ؟</p> <p>• ما ذا أفعل إذا خاطبني الجاهل ؟</p> <p>• قراءة النشيد مرة أخرى منغماً، ومطالبة الطلاب بالترديد.</p> <p>• مطالبة الطلاب بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل طالب غيباً، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طلاب الفصل كله.</p> <p>• مطالب الطلاب بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معاً . وهكذا حتى النهاية .</p> <p>• تقسيم الطلاب إلى قسمين كل قسم ينشد بيتاً إنشادا جماعيا)</p> <p>و للمعلم إتباع الإستراتيجية التي يراها مناسبة)</p>	<p>آداب الحديث</p>  <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>أَدَبِنِي الْإِسْلَامُ الْأَعْظَمُ مِنْ هَدْيِ رَسُولِي أَتَعَلَّمُ لَا أَرْفَعُ صَوْتًا فِي الْمَجْلِسِ لَا أَمْزُ أَحَدًا أَوْ أَهْمِسُ لَسْتُ أَقَاطِعُ مَنْ يَتَكَلَّمُ أُحْسِنُ حِينَ أَقُولُ كَلَامًا لَا مُغْتَابًا أَوْ نَمَامًا وَإِذَا مَا خَاطَبَنِي جَاهِلٌ وَأَطَالَ لِسَانًا بِالْبَاطِلِ أَصْبِرُهُمْ أَقُولُ سَلَامًا</p> </div> <table border="1" style="margin: 10px;"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> </tr> <tr> <td>المزم</td> <td>أغتاب</td> <td>هدي</td> <td>تعاليم</td> </tr> <tr> <td>مغتابا</td> <td>ذكر الغير بما يكره</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	المزم	أغتاب	هدي	تعاليم	مغتابا	ذكر الغير بما يكره			<p>✓ أن يقرأ الطالب أبيات النشيد قراءة منغمة مقتديا بقراءة المعلم</p> <p>✓ أن يطبق الطالب القيم الإيجابية .(الطاعة - البسمة - مساعدة الفقير - إسعاف المريض ...) ..</p> <p>✓ أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>✓ أن يؤدي الطالب المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
المزم	أغتاب	هدي	تعاليم												
مغتابا	ذكر الغير بما يكره														

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					المادة	الفصل					
النص الأول (عادل في الطائرة) ١- أقرأ النص					لغتي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات						
التمهيد للدرس					عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشا الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهزة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على مساعدة غيره</p>	<p>عرض المادة العلمية للطالب</p> <p>عادل في الطائرة</p>  <p>دخل والد عادل حاملا في يده تذاكر السفر فاستقبلته الأسرة بفرح وأسرع الجميع لتجهيز حقائبهم استعدادا للرحلة إلا عادلا وفي موعد الرحلة وصلت الأسرة إلى المطار واستقر أفرادها على المقاعد في صالة الانتظار كغيرهم من المسافرين غير امرأة كانت تحمل طفلا لم تجد مكانا تجلس فيه .</p> <p>رأها عادل فقام عن مقعده وأجلسها ووقف يتأمل المسافرين ويستمتع بحركتهم حتى سمع النداء لصعود الطائرة .</p> <p>صعد عادل برفقة أسرته إلى الطائرة بهدوء وعندما دخل المقصورة وجد المضيف في استقباله فأرشده إلى المقعد المخصص له جلس عادل على مقعدهص ١٥</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلم القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. <p>٣- القراءة التردادية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردادية جماعية. قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب • قراءة بقية الطلاب . 	<p>١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة</p>  <p>٢- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- اسرد قصة الدرس</p> <p>٤- حدد شخصيات النص</p> <p>٥- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (عادل في الطائرة) ١- أجب - أنمي لغتي
					التاريخ	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية								
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب								
١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك	يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) ١- لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟ • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معززاً الصائب منها ومصوباً الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدياً اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح * يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري * يطلب المعلم من الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة	<p>الفهم والاستيعاب</p>  <p>أجب</p> <p>١ . ما سَبَّبَ فَرَحَ أَسْرَةِ عَادِلٍ ؟ ٢ . كَيْفَ تَصَرَّفَ عَادِلٌ مَعَ الْمَرْأَةِ الَّتِي لَمْ تَجِدْ مَقْعَدًا فِي بَهْوِ الْإِنْتِظَارِ ؟ ٣ . كَيْفَ اسْتَدَلَّ عَادِلٌ عَلَى مَقْعَدِهِ الْمُخْصَصِ لَهُ فِي الطَّائِرَةِ أَرْبِطِ التَّصَرُّفَ فِي الْقَائِمَةِ (أ) بِدَلَالَتِهِ فِي قَائِمَةِ (ب)</p>  <p>أَنمي لغتي</p> <p>- أصل الكلمة بمعناها:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>الثقافة وحب القراءة</td> <td>قام عادل عن مقعده لتجلس المرأة فيه</td> </tr> <tr> <td>طاعة القائد</td> <td>نفذ عادل تعليمات السلامة</td> </tr> <tr> <td>سوء التصرف</td> <td>طالع عادل المجلة</td> </tr> <tr> <td>حسن الأدب</td> <td>ركض الأطفال في ممرات الطائرة</td> </tr> </tbody> </table> <p>أحيط الإجابة الصحيحة (انظر الكتاب ص ١٨)</p>	الثقافة وحب القراءة	قام عادل عن مقعده لتجلس المرأة فيه	طاعة القائد	نفذ عادل تعليمات السلامة	سوء التصرف	طالع عادل المجلة	حسن الأدب	ركض الأطفال في ممرات الطائرة	<p>١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص</p> <p>٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد</p> <p>٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة</p>
الثقافة وحب القراءة	قام عادل عن مقعده لتجلس المرأة فيه										
طاعة القائد	نفذ عادل تعليمات السلامة										
سوء التصرف	طالع عادل المجلة										
حسن الأدب	ركض الأطفال في ممرات الطائرة										

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (عادل في الطائرة)
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	من الذي أرشد عادل إلى مقعده ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- القراءة والتقويم	<p>إجراءات المكون (اقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة.(المقصورة - ضجيجا - مشرقة - لإقلاع) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية . • يوجه المعلم أسئلة حول الكلمات الملونة من مثل: ماذا نسمي مكان استقبال المسافرين ؟ الأصوات المزعجة ماذا نقول عنها ؟ • وهكذا في بقية الكلمات. فمن إجابات الطلاب يتم التأكد من قراءة ونطق الكلمة المستهدفة . 	<p>الأداء القرآني</p>  <p>اقرأ ، وألاحظ الكلمات الملونة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • عِنْدَمَا دَخَلَ عَادِلُ الْمَقْصُورَةَ وَجَدَ الْمُضِيْفَ فِي اسْتِقْبَالِهِ فَأَرشَدَهُ إِلَى الْمَقْعِدِ الْمَخْصُصِ لَهُ. • أَحَدُ عَادِلٍ يُطَالِعُ مَجَلَّةً لِلأَطْفَالِ ، وَبَيْنَمَا هُوَ يَقَلِّبُ صَفْحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيجًا . • نُرِيهِمْ صُورَةَ مُشْرِقَةَ لِلْمُسْلِمِ الَّذِي يَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِ . • رَبَطَ عَادِلٌ حِزَامَ الْأَمَانِ اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ . 	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التاء المربوطة - تنوين الفتح)</p> <p>٣- أن يستخرج الطالب من النص كلمات مختومة بالتاء المربوطة .</p> <p>٤- أن يستخرج الطالب من النص كلمات مبدوءة بال شمسية</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (عادل في الطائرة) أستخرج من النص - أستخدم - أحول
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	أكمل: أحضرت الكتب إلا		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أستخرج من النص ما هو مطلوب</p>  <p>٢- أستخدم إلا على غرار المثال الأول</p> <p>٣- حول باستخدام (يمين - شمال) كما في المثال الأول</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <ul style="list-style-type: none"> طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز طلب استخراج المطلوب في مكون أستخرج من النص مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (أستخدم)</p> <p>قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول. - الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات. - من خلال ما سبق أعرض تعريف الاستثناء وأركانه <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <ul style="list-style-type: none"> المطالبة بقراءة رأس السؤال أناقش مع الطلاب المثال المعروض وكيف استخدمت كلمة (يمين - شمال) ثم أطلب من الطلاب محاكاة المثال الأول في باقي الأمثلة 	<p>التمرين الكبير اللغوية</p> <p>أولاً أستخرج من النص</p> <p>١- كلمتين تحويان ال الشمسية ٢- كلمتين تحويان ال القمرية ٣- كلمتين تحويان مدا بالواو ٣- كلمتين تحويان مدا بالواو ١- كلمتين تحويان تاء مربوطة</p> <p>ثانياً أستخدم</p> <p>أستخدم إلا مع الاستفادة من المثال الأول:</p> <p>جَهَزَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ حَقَائِبَهُمْ إِلَّا عَادِلًا</p> <p>جَلَسَ الْمُسَافِرُونَ عَلَى الْمَقَاعِدِ امْرَأة</p> <p>صَعِدَ الْمُسَافِرُونَ إِلَى الطَّائِرَةِ يَهْدُوهُ طِفْلاً</p> <p>ثالثاً أستخدم</p> <p>أحول باستخدام (يمين، شمال) مع الاستفادة من المثال الأول</p> <p>يُفِظُ الْوَلَدُ يَمِينًا شمال الحافلة</p> <p>يُفِظُ الْوَلَدُ شمال الحافلة</p>	<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p>  <p>٢- أن يستخدم الطالب إلا على غرار المثال الأول</p> <p>٣- أن يحول الطالب باستخدام (يمين - شمال) كما في المثال الأول</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	أعبر (عادل في الطائرة)
					التاريخ	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هو الاسم الممدود		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- رتب الأفكار حسب ورودها في النص</p>  <p>٢- اكتب الأفكار مرتبة لتكون فقرة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>عرض النشاط من خلال لوحة مكبرة .</p> <p>• قراءة الجمل التي احتوتها اللوحة .</p> <p>- البداية بجمل رقم (١)</p> <p>• عرض بقية الجمل في بطاقات والبطاقة الصحيحة هي التي يكتب بعد الإجماع عليها من خلال النقاش وكتابتها في اللوحة الكبرى وهكذا .</p> <p>• أكلف الطلاب بكتابة الأفكار مرتبة ثم أطلب من الطلاب قراءتها واحدة بعد الأخرى</p> <p>• أراعي مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس</p>	<p>التعبير</p>  <p>أعبر</p> <p>أرتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص ثم أكتبها لأكون فقرة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ثم أستمع إلى تعليمات السلامة • وربط حزام الأمان استعداداً لإقلاع الطائرة • ثم طالع مجلة للأطفال • وردد دعاء السفر • وجلس على مقعده • صعد عادل الطائرة بهدوء 	<p>١- أن يرتب الطالب الأفكار حسب ورودها في النص</p>  <p>٢- أن يكتب الطالب الأفكار مرتبة ليكون فقرة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (عام دراسي جديد) ١- أقرأ النص
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة</p>  <p>٢- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- اسرد قصة الدرس</p> <p>٤- حدد شخصيات النص</p> <p>٥- استخراج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية. • قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب • قراءة بقية الطلاب . 	<p>عام دراسي جديد</p>  <p>مع بداية العام الدراسي الجديد وبعد أن اكتمل طلاب الصف الثالث الابتدائي في فصلهم طلب المعلم إليهم أن يعرفوا بأنفسهم كي يعرف كل واحد زميله ثم قال لهم ماذا يتمنى كل واحد منكم مع بداية العام الدراسي الجديد ؟ قال أحمد أتمنى أن أكون من المتفوقين في مدرستي وأن أسعد والدي بتفوقي . المعلم يا أحمد لتكون متفوقاً بين زملائك لا بد أن يقرأ الدرس في اليوم السابق لتتابع شرح المعلم ببسر ويوجه إليه الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات عنها وتراجع دروسك بشكل دائم .. كتاب الطالب ص ٢٥</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على التعرف على زملائه</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الفصل	المادة	الصف	
النص الثاني (عام دراسي جديد) ١- أجب - أنمي لغتي	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
التمهيد للدرس	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم										
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب										
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه ٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص ٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص ٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد ٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة	<h2>الفهم والاستيعاب</h2>  <p>أجب</p> <p>١. كيف أكون متفوقاً؟ ٢. قَدِّمِ المَعْلَمَ حَلًّا بَسِيطًا لِمَشْكَلَةٍ عَادِلٍ . ما المَشْكَلَةُ؟ وما الحَلُّ؟ ٣. كيف تَسُوذُ المَحَبَّةُ دَاخِلَ المَدْرَسَةِ؟ ٤. مَنْ هُم أَفْضَلُ النَّاسِ كَمَا جَاءَ فِي حَدِيثِ النَّبِيِّ ﷺ؟ ألون أمام الإجابة الصحيحة (كتاب الطالب ص ٢٦)</p>  <p>أَكْمَلِي تَعْتِي</p> <p>أختار المعنى المناسب ثم أكتبه في المكان المناسب :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>يسر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>محط أنظار</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>تسود</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>المشاحنات</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>خياركم</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>  <p>تَعَثَّرُ</p> <p>أَفَاضِلُكُمْ</p> <p>مَوْضِعُ اِهْتِمَامٍ</p> <p>شَهْوَةٌ</p> <p>العداوات</p>	يسر	محط أنظار	تسود	المشاحنات	خياركم	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجب)</p> <p>٢- كيف أكون متفوقاً؟</p> <p>• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معززاً الصائب منها ومصوباً الخطأ.</p> <p>• يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال..</p> <p>• يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.</p> <p>• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدياً اهتمامه بإجاباتهم.</p> <p>• ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراء السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>* يطلب المعلم اختيار المعنى المناسب للكلمة من بين الكلمات في الأسفل</p> <p>* يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- المناقشة والتحليل</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- المناقشة والتحليل</p>
يسر												
محط أنظار												
تسود												
المشاحنات												
خياركم												

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (عام دراسي جديد) أقرأ وألاحظ
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p>  <p>٢- أقرأ مقطع من النص حول (همزة الوصل والقطع - التضعيف)</p> <p>٣- أقرأ المقطع الثالث قراءة صحيحة .</p> <p>٤- انطق التاء المربوطة نطقاً صحيحاً عند الوقف</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة.(اكتمل - الابتدائي - المعلم - يعرفوا - كل) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية . • يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة التاء المربوطة في آخر الكلمات وتبين لهم أنها ينطق هاء عند الوقف عليها • وهكذا في بقية الكلمات. فمن إجابات الطلاب يتم التأكد من قراءة ونطق الكلمة المستهدفة . 	<p>الأداء القرآني</p>  <p>أقرأ وألاحظ نطق الهمزة في الكلمة الملونة مع بداية العام الدراسي الجديد و بعد أن اكتمل طلاب الصف الثالث الابتدائي في فصلهم أقرأ و ألاحظ الحرف المضعف في الكلمة الملونة: طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَيْهِمْ أَنْ يَعْرِفُوا بِأَنْفُسِهِمْ كُلَّ يَغْرِفٍ كَلِّ وَاحِدٍ زَمِيلَةٍ . أقرأ و أنطقُ التاء المربوطة نطقاً صحيحاً عند الوقف : المُعَلِّمُ : إحدى المشكلات التي تُواجهُ الطلاب هي الاستيقاظ صباحاً للذهاب إلى المدرّسة . وَيَتَمَنُّونَ أَنْ يَنَامُوا سَاعَةً أُخْرَى . وَحَلَّ هَذِهِ الْمَشْكَلَةَ بِسَيْطٍ لِلغَايَةِ ، وَهُوَ أَنْ تَنَامَ مَسَاءً فِي وَقْتِ مُبَكَّرٍ ، لِتَسْتَيْقِظَ لصلَاةِ الفَجْرِ وَقَبْلَ مُوعَدِ الدَّرَاسَةِ بِوَقْتِ كافٍ . قَالَ عَمْرٌ : أَتَمَنَّى أَنْ تَسُودَ رُوحَ المَحَبَّةِ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمْلَانِي وَتُصْبِحَ المَدْرَسةُ جَمِيلَةً .</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p>  <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (همزة الوصل والقطع - التضعيف)</p> <p>٣- أن يقرأ الطالب المقطع الثالث قراءة صحيحة .</p> <p>٤- أن ينطق الطالب التاء المربوطة نطقاً صحيحاً عند الوقف</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (عام دراسي جديد) أستخرج من النص - استخدم - أحول
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحنة	أكمل: أحضرت الكتب إلا		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أستخرج من النص ما هو مطلوب</p>  <p>٢- أكمل أسلوب الاستثناء على غرار المثال الأول</p>  <p>٣- حول الزمن باستخدام (صباحا - مساء) كما في المثال الأول</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون أستخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (استخدم)</p> <p>أطلب قراءة رأس السؤال ثم أطلب ملاحظة الصورة وأسأل هل كل الطلاب تدافعوا؟ هل أحضرت هند كل الكتب واطلب إكمال الفراغ بما يناسب - الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات.</p> <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال • مناقش مع الطلاب المثال المعروض وكيف استخدمت كلمة (صباحا - مساء) ثم أطلب من الطلاب محاكاة المثال الأول في باقي الأمثلة 	<p>التمرين الكبير اللغوية</p> <p>أولاً أستخرج من النص</p> <p>١- اسمين مختومين بباء مربوطة ٢- اسمين مختومين بباء مفتوحة ٣- اسمين مختومين بهاء</p> <p>ثانياً استخدم</p> <p>أستخدم إلا في الأمثلة الآتية:</p> <p>تدافع الطلاب إلا أحضرت هند كتبها إلا</p> <p>ثالثاً أحول</p> <p>أحاكي المثال الأول في تحويل الزمن باستخدام (صباحا - مساء)</p>	<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p>  <p>٢- أن يكمل الطالب أسلوب الاستثناء</p>  <p>٣- أن يحول الطالب الزمن باستخدام صباحا - مساء</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	أعبر (عادل في الطائرة)
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	ما مفهوم الاستثناء؟ وما هي أركانه؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- املأ الفراغ بكلمة مناسبة</p>  <p>٢- اقرأ الجملة بعد إكمال الفراغ</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>عرض النشاط من خلال لوحة مكبرة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطلب قراءة الجمل مع ترك مكان الفراغ • أطلب من الطلاب المشاركة في وضع كلمة مناسبة للفراغ • أستمع لمشاركات الطلاب واحدة بعد الأخرى ثم أطلب كتابة المشاركة المناسبة في الفراغ • أنتقل لباقي الجمل بنفس الطريقة السابقة • أراعي مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس 	<p>التعبير</p>  <p>أعبر</p> <p>املأ الفراغ بكلمة صحيحة ثم أقرأها</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ حَلَلْتُ الْمَسْأَلَةَ بِ..... لِأَنِّي ذَاكِرْتُ دُرُوسِي . ٢ إِذَا لَمْ نَلْتَزِمِ الْهُدُوءَ عِنْدَ الْأَصْطِفَافِ الصُّبَاحِيِّ الْفَوْضَى . ٣ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ الْعَالَمِ . 	<p>١- أن يملأ الطالب الفراغ بكلمة مناسبة</p>  <p>٢- أن يقرأ الطالب الجملة بعد إكمال الفراغ</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (إذاعة الفصل) ١- أقرأ النص
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلم القراءة إذا رأته أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية. • قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب • قراءة بقية الطلاب .	<p>إِذَاعَةُ الْفَصْلِ</p>  <p>قال المعلم : صباح يوم الاثنين هو موعد فصلكم في تقديم الإذاعة المدرسية ولم يبق إلا يوم واحد فماذا ستقدمون ؟ قال أحمد : لقد اتفقنا على أن تكون إذاعتنا بعنوان (احترام الآخرين) وفيها حكايات وعلوم وطرف . وفي يوم الاثنين وقف طلاب الصف الثالث أمام زملائهم ليقدموا إذاعتهم التي بدأت بتلاوة القرآن الكريم ثم قرأ محمد موضوعا بعنوان (احترام الآخرين) قال فيه : ما رأيكم في هذه المشاهد ؟ ما رأيكم في هذه المشاهد ؟ وَلَدٌ يَصْرُخُ فِي وَجْهِ السَّانِقِ. وَآخِرُ يُرَاجِمُ رَجُلًا كَبِيرًا فِي مَدْخَلِ الْمَتْجَرِ. شَابٌّ يَنْدَفِعُ بِسَيَّارَتِهِ مُسْرِعًا وَأَمَامَهُ مُسْنٌ يَعْجُرُ الطَّرِيقَ .</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على المشاركة في إذاعة الفصل</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (إذاعة الفصل) ١- أجب - أنمي لغتي
					التاريخ	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- المناقشة والتحليل</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- المناقشة والتحليل</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم يبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب)</p> <p>٣- متى كان موعد تقديم إذاعة الصف الثالث ؟</p> <p>• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معززاً الصائب منها ومصوباً الخطأ.</p> <p>• يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال..</p> <p>• يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص.</p> <p>• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدياً اهتمامه بإجاباتهم.</p> <p>• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراء السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>* يطلب المعلم اختيار المعنى المناسب للكلمة من بين الكلمات في الأسفل</p> <p>* يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب</p>	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أجيب</p> <p>١. متى كان موعد تقديم إذاعة الصف الثالث ؟</p> <p>٢. ما هو عنوان الإذاعة ؟</p> <p>٣. كم عدد المشاهد التي قرأها محمد ؟.....ص ٣٦</p> <p>ألون أمام الإجابة الصحيحة (كتاب الطالب ص ٢٦)</p> <p>أنمي لغتي</p> <p>أصل الكلمة بمعناها الصحيح :</p> <p>تَسْخَرُ وَجْهَ لَكُمَا</p> <p>جَائِرَةٌ تَسْتَهْزِئُ سَدَدٌ ضَرْبَةٌ</p> <p>ظَالِمَةٌ</p>	<p>١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص</p> <p>٣- أن يناقش الطالب معييراً عن رأيه حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد</p> <p>٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (إذاعة الفصل) أقرأ وألاحظ
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	من الذي قرأ الطرفة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المربوطة - الحرف المضعف)</p> <p>٣- أقرأ المقطع الثالث قراءة صحيحة .</p> <p>٤- ميز نوع (ال)</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (طُرْفَةٌ - جَانِرَةٌ - الذَّنْبِ - سَدَّدَ - قَوِيَّةٌ) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون قراءة فردية . • يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة ال في أول الكلمات ويطلب منهم تحديد نوع ال • يوضح المعلم للطلاب أن الحرف الذي يلي ال الشمسية مشدد دائما 	<p>الأداء القرآني</p> <p>أولاً أقرأ وألاحظ</p> <p>أقرأ وألاحظ الكلمة الملونة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تَقَدَّمَ مُهَنَّدٌ وَقَرَأَ طُرْفَةً بِعُنْوَانِ (قِسْمَةٌ جَانِرَةٌ) <p>أقرأ وألاحظ الحرف المضعف في الكلمة الملونة</p> <ul style="list-style-type: none"> • قَبِلَتِ الْحَيَوَانَاتُ بِالْقِسْمَةِ غَيْرِ الْأَسَدِ الَّذِي اقْتَرَبَ مِنَ الذَّنْبِ وَ سَدَّدَ إِلَيْهِ ضَرْبَةً قَوِيَّةً. <p>أقرأ وألاحظ نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وَقَفَّ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّلَاثِ أَمَامَ زُمَلَانِهِمْ لِيَقْدَمُوا إِذَا عَثُّهُمْ. • ذَهَبَ الْأَسَدُ وَالنَّعْلَبُ وَالذَّنْبُ وَالنَّمْرُ إِلَى الصَّيْدِ مَعًا. 	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المربوطة - الحرف المضعف)</p> <p>٣- أن يقرأ الطالب المقطع الثالث قراءة صحيحة .</p> <p>٤- أن يميز الطالب نوع (ال)</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (إذاعة الفصل) أستخرج من النص - استخدم - أحول
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	رسمت الدراجة غير		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- أن يحاكي الطالب المثال الأول في الاستثناء بغير</p> <p>٣- أن يحول الطالب الزمن بمحاكاة المثال الأول</p>	<p>التركيب اللغوية</p> <p>أولاً أستخرج من النص</p> <p>١- ثلاث كلمات تحوي مدًا بالألف ٢- ثلاث كلمات تحوي مدًا بالواو ٣- ثلاث كلمات تحوي مدًا بالياء</p> <p>ثانياً أستخدّم</p> <p>بمحاكاة المثال الأول أستنتج ب غير</p> <p>رَسَمَ الرَّسَامُ السَّيَّارَةَ الإطارات تَوَّنَ الرَّسَامُ الْغَزَالَ فَمِنْ رَأْسِ</p> <p>ثالثاً أحوّل</p> <p>أحاكي المثال الأول في الجُمْلِ التَّالِيَةِ: كتاب الطالب ص ١ تُشْرِقُ الشَّمْسُ صَبَاحًا - يظهر القمر مساءً أُصَلِّي الفَجْرَ - أُصَلِّي المغرب</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون أستخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (أستخدم) أطلب قراءة رأس السؤال ثم أعرض لون الرسام كل الغزال؟ هل رسم الرسام السيارة كاملة؟ واطلب إكمال الفراغ بما يناسب - الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات.</p> <p>إجراءات المكون (أحول) • المطالبة بقراءة رأس السؤال • مناقش مع الطلاب المثال المعروف وكيف استخدمت كلمة (صباحاً - مساءً) ثم أطلب من الطلاب محاكاة المثال الأول في باقي الأمثلة</p>	<p>١- استخرج من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- حاك المثال الأول في الاستثناء بغير</p> <p>٣- حول الزمن باستخدام (صباحاً - مساءً) كما في المثال الأول</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	أعبر (إذاعة الفصل)
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	أكمل : يذهب أبي للعمل ويعود مساء		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أكمل الجمل بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ</p>  <p>٢- اقرأ الجمل كاملة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>عرض النشاط من خلال لوحة مكبرة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطلب قراءة الجمل مع ترك مكان الفراغ • أطلب من الطلاب المشاركة في وضع كلمة مناسبة للفراغ • أستمع لمشاركات الطلاب واحدا بعد الآخر ثم أطلب كتابة المشاركة المناسبة في الفراغ • أطلب قراءة الجملة كاملة بعد وضع الكلمة المناسبة • أنتقل لباقى الجمل بنفس الطريقة السابقة • أراعي مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس 	<p>التعبير</p> <p>أَعْبَر</p> <p>أَكْمِلِ الْجُمْلَ مَعَ الاسْتِعَانَةِ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:</p> <p>غَيْرَ ، صَبَاحًا ، مَسَاءً ، يَمِينًا ، شِمَالًا</p> <p>يَسْتَقِظُ الْفَلَّاحُ</p> <p>أَتَلَفْتُ و قَبْلَ عُبُورِ الشَّارِعِ</p> <p>ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى السُّوقِ خَالِدٍ</p> <p>تَتَجَمَّعُ الْأُسْرَةُ وَتُشَاهِدُ التَّلْفَازَ</p>	<p>١- أن يكمل الطالب الجمل بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ</p>  <p>٢- أن يقرأ الطالب الجمل كاملة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	الوحدة الثانية : نشاطات التهيئة
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	أذكر خمسة مدن في المملكة قمت بزيارتها ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>✓ ابحث عن أسماء ست مدن ثم يكتبها في الفراغات</p>  <p>✓ اختار مكانا أسافر إليه مع أسرتي وأتحدث عنه</p> <p>✓ ارسم علامة (✓) أمام الأشياء التي سأخذها في رحلة إلى البحر</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصور المعروضة ثم تجميع الحروف التي تقابلها في المربعات للتوصل إلى اسم المدينة وكتابتها في المربعات • يطلب المعلم من الطلاب ذكر بعض المدن الأخرى في المملكة • يتيح الفرصة أمام الطلاب للحديث عن المكان الذي يفضله في قضاء العطلة • يعرض المعلم لوحة الصور الثلاثة أمام الطلاب ويطلب منهم تحديد الأشياء التي سيأخذها في رحلة إلى البحر 	<p>نشاطات التهيئة</p> <p>١- أبحث في المربعات عن أسماء ست مدن ثم أكتبها في الفراغات:</p>  <p>٢- أختار مكانا أسافر إليه مع أسرتي لقضاء العطلة وأتحدث عنه:</p> <p>٣- أرسم علامة (✓) أمام الأشياء التي سأخذها معي قبل الذهاب في رحلة إلى البحر.</p> 	<p>✓ أن يبحث الطالب عن أسماء ست مدن ثم يكتبها في الفراغات</p>  <p>✓ أن يختار الطالب مكانا يسافر إليه مع أسرته ويتحدث عنه</p> <p>✓ أن يرسم الطالب علامة (✓) أمام الأشياء التي سيأخذها في رحلة إلى البحر</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	نص الاستماع (من معالم بلادي) ١- الأخط وأستنتج ٢- أستمع وأجيب
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي المدينة التي تحب قضاء العطلة فيها في المملكة ؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> ✓ أن يراعي الطالب آداب الاستماع ✓ أن يسمي الطالب الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع. ✓ أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ✓ أن يكون الطالب يوجه ا إيجابياً نحو مضمون النص ✓ أن يتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص ✓ أن يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص 	<p>ألاحظ وأستنتج</p>  <p>نص الاستماع : كَلَفَتِ المعلمَ أَخْلَامَ وَصديقَتَهَا سَارَةَ إِنْجَازَ مَشروعٍ عَن مُدُنِ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السَعُودِيَّةِ ، وَأَهَمَّ مَعَالِمِهَا . سَأَلَتِ أَخْلَامَ : مَا العَمَلُ الَّذِي سَأَقُومُ بِهِ ؟ المعلم : عَلَيْكَ أَنْ تَضَعِي أَنْتِ وَسَارَةُ خُطَّةً لِإِنْجَازِ المَشروعِ . ٢- أستمع وأجيب بِمَ كَلَفَتِ المعلمَ أَخْلَامَ وَصديقَتَهَا سَارَةَ ؟ مَنْ التي جَمَعَتِ الصُورَ ؟.....كتاب الطالب ص ٩٤ ٢- أُرْسِمُ خُطَّةً تَحْتَ الكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ : ١- تَكْتُمُ الزُّهُورُ فِي: (الدمام - تبوك) (الشارع - فناء منزلهما) ٣- أصوغُ سؤالا باستخدام (كيف ، لماذا) بِمُحاكاةِ المِثَالِ التَّالِيِ كتاب الطالب ص ٩٤</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .</p> <p>• طرح أسئلة من مثل : هل زرت مدنا في المملكة قبل ذلك ؟ ما هي أفضل مناطق المملكة من وجهة نظرك ؟- ما هي أهم معالم المملكة ؟</p> <p>• عرض لوحة مشاهد نص الاستماع مكبرة من كتاب الطالب ■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل : ■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و..... كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ ■ ماذا تتوقع أن يكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟</p> <p>١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلم .</p> <p>٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .</p> <p>٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .</p> <p>٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣)</p>	<p>تقويم ذاتي</p> <p>حدد الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>اربط بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>أجب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الصف	المادة	الفصل					
نشيد (يا بلادي) أنشد					ثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
التمهيد للدرس					ما هي آداب الحديث التي يجب أن أتحلّى بها ؟							
					التاريخ							
					الحصة							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
<p>✓ أن يقرأ أ الطالب أبيات النشيد قراءة منغمة مقتديا بقراءة المعلم</p> <p>✓ أن يطبق الطالب القيم الإيجابية .(الطاعة - البسمة - مساعدة الفقير - إسعاف المريض ...) ..</p> <p>✓ أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>✓ أن يؤدي الطالب المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.</p>	<p>يا بلادي أنت عندي فيك بيت الله تهضو فيك روضات حسان فيك أشجار وزهر وطيور شاديات فيك زرع فيك ماء وكنوز في الصحارى يا بلادي أنت عندي</p> <p>من لدن ربّي هديّة نحوه النفس الزكيّة وبساتين بهيّة ورياحين شديّة بأغانيها الشجيّة ورمال ذهبية عامرات وعنبة من لدن ربّي هديّة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لدن</td> <td>عند</td> <td>تهفو</td> <td>تشناق</td> </tr> <tr> <td>شذية</td> <td>طيبة الرائحة</td> <td>شاديات</td> <td>مفردات</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	لدن	عند	تهفو	تشناق	شذية	طيبة الرائحة	شاديات	مفردات	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إسماع الطلاب النشيد من خلال : قرص مضغوط، أو شريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية يؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوى نص النشيد مودى صوتيًا ،مع تكرار العرض</p> <p>• قراءة المعلم النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.</p> <p>• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (المزمغتابا ، نماما)</p> <p>المناقشة :</p> <p>توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :</p> <p>• ما المدن المقدسة في وطني ؟</p> <p>• بما تتميز بلادي المملكة العربية السعودية ؟</p> <p>• ما اسم عاصمة بلادي ؟</p> <p>• قراءة النشيد مرة أخرى منغماً، ومطالب الطلاب بالترديد.</p> <p>• مطالب الطلاب بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل طالب غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طلاب الفصل كله.</p> <p>• مطالب الطلاب بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية .</p> <p>• تقسيم الطلاب إلى قسمين كل قسم ينشد بيتًا إنشادا جماعيا)</p> <p>و للمعلم إتباع الإستراتيجية التي تراها مناسبة)</p>	<p>•اقرأ أبيات النشيد قراءة منغمة مقتديا بقراءة المعلم</p> <p>•تقويم ذاتي ..</p> <p>•أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>•الاستماع والتقييم</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
لدن	عند	تهفو	تشناق												
شذية	طيبة الرائحة	شاديات	مفردات												

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (مدينة الرياض) ١- أقرأ النص
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأته أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية. • قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب . • قراءة بقية الطلاب .	<h2 style="text-align: center;">مَدِينَةُ الرَّيَّاضِ</h2>  <p>زرت أحلام - مع أسرتها - مدينة الرياض وفي الطريق سألت أباهما : لم سميت مدينة الرياض بهذا الاسم يا أبي ؟ قال الوالد : أحسنت يا أحلام !سميت الرياض بهذا الاسم لأنها كانت - فيما مضى - رياضاً خضراء كثيرة البساتين والحدائق الغناء وسط الصحراء القاحلة . أحلام والآن ! ألا توجد فيها بساتين خضراء كما كانت في الماضي يا أبي ؟ الوالد : ما زالت الرياض كما كانت رياضاً خضراء بحدائقها التي تنتشر في كل مكان من أرجائها . وفي الرياض كثير من المعالم التاريخية كحصن المصمك وقرية الدرعية ص ٢٥ كتاب الطالب</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على زيارة مدن وطنه</p>
٢- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس			
٣- اسرد قصة الدرس			
٤- حدد شخصيات النص			
٥- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها			
٦- تقويم ذاتي			

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (مدينة الرياض) ١- أجب - أنمي لغتي
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية											
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب											
١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك	يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم يبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) ٤- لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟ • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معززاً الصائب منها ومصوباً الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدياً اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح * يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري * يطلب المعلم من الطلاب استخدام الكلمات المعطاة في جمل مفيدة	١- لماذا سميت الرياض بهذا الاسم ؟ ٢- كيف كانت مدينة الرياض في الماضي ؟ ٣- أين تقع قرية الجنادرية ؟ أضع علامة (√) عن يمين الإجابة الصحيحة : ص ٥٣ أَنمي لَغتِي - أصل الكلمة بمعناها الصحيح : <table border="1"> <tr> <td>الغناء</td> <td>التي لا ماء فيها</td> </tr> <tr> <td>التراثية</td> <td>الإبل</td> </tr> <tr> <td>الهجن</td> <td>الحديثة</td> </tr> <tr> <td>القاحلة</td> <td>كثيرة الشجر والطيور</td> </tr> </table> أستخدم الكلمات التالية في جمل من إنشائي : <table border="1"> <tr> <td>الغناء</td> <td>التراثية</td> <td>القاحلة</td> </tr> </table>	الغناء	التي لا ماء فيها	التراثية	الإبل	الهجن	الحديثة	القاحلة	كثيرة الشجر والطيور	الغناء	التراثية	القاحلة	١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه ٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص ٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص ٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد ٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة
الغناء	التي لا ماء فيها													
التراثية	الإبل													
الهجن	الحديثة													
القاحلة	كثيرة الشجر والطيور													
الغناء	التراثية	القاحلة												

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (مدينة الرياض) أقرأ وألاحظ
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	كيف كانت مدينة الرياض في الماضي ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- القراءة والتقويم</p> <p>٢- القراءة والتحليل</p>  <p>٣- استخراج من النص كلمات بها ال قمرية - شمسية</p> <p>٤- ميز بين ال قمرية والشمسية</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (الرِّياضُ - الصَّحراءُ - السَّعوديَّةُ - الغنَّاءُ - الحَدائقُ - الجنادريةُ - التي) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية . • يوجه المعلم أسئلة حول الكلمات الملونة من مثل: ما عاصمة المملكة العربية السعودية؟ أين تقع ؟ • وهكذا في بقية الكلمات. فمن إجابات الطلاب يتم التأكد من قراءة ونطق الكلمة المستهدفة . 	<p>الأداء القرآني</p>  <p>أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة: تقع الرِّياضُ وَسَطَ الصَّحراءِ القاجلةِ .</p>  <p>وَالرِّياضُ عاصمةُ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السَّعوديَّةِ وَتَنْتَشِرُ في أَرجائها الحَدائقُ الغَنَّاءُ ، وَبِقُرْبِها قَرْيَةُ الجَنادرِيَّةِ التي يُقامُ عَلى مَيدانِها سباقُ الهُجْنِ.</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (ال الشمسية والقمرية)</p> <p>٣- أن يستخرج الطالب من النص كلمات بها ال قمرية - شمسية</p> <p>٤- أن يميز الطالب بين ال القمرية والشمسية</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (مدينة الرياض) أستخرج من النص - استخدم - أحول
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	حول الفعل المضارع (يذاكر) إلى الماضي .		التمهيد للدرس

النقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- استخرج من النص ما هو مطلوب</p>  <p>٢- استخدم صيغة أفعل بمحاكاة المثال الأول</p> <p>٣- حول الفعل المضارع إلى الماضي</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون أستخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (استخدم)</p> <p>قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراءات لمحاكاته في بقية الأمثلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول. - الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات. - من خلال ما سبق يتعرف الطلاب على أسلوب التفضيل <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال • مناقش مع الطلاب المثال المعروض وكيف حولنا الفعل من المضارع إلى الماضي وأطلب محاكاته في باقي الأمثلة 	<p>التمرين الكتيب اللغوية</p> <p>أولاً</p> <p>أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ</p> <p>١- كلمة تحوي ال شمسية ٢- كلمة تحوي ال قمرية ٣- كلمة مختومة بألف مقصورة ٤- كلمة مختومة بألف ممدودة</p> <p>ثانياً</p> <p>أَسْتَحْدِمُ</p> <p>أستخدم صيغة أفعل بمحاكاة المثال الأول :</p> <p>أَسْتَحْدِمُ صِيغَةَ (أفعل) بِمَحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ</p> <p>هدنة نخلة أطول ← هدنة نخلة طويلة</p> <p>هدنا شارع واسع ← هدنا شارع</p> <p>ثالثاً</p> <p>أَسْتَحْدِمُ</p> <p>أحول الفعل من المضارع إلى الماضي بمحاكاة المثال الأول :</p> <p>تحيط - أحاطت يحيط - أحاط تقع - يقع -</p>	<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p>  <p>٢- أن يستخدم الطالب صيغة أفعل بمحاكاة المثال الأول</p> <p>٣- أن يحول الطالب الفعل المضارع إلى الماضي</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (مدينة الرياض) أعبّر
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ماضي (يكتب)		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١-رتب الكلمات لتكون نصا</p>  <p>٢- اكتب الكلمات مرتبة ثم اقرأ النص كاملا</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>عرض النشاط من خلال لوحة مكبرة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الجمل التي احتوتها اللوحة . - البداية بجمل رقم (١) . • عرض بقية الجمل في بطاقات والبطاقة الصحيحة هي التي تكتب بعد الإجماع عليها من خلال النقاش وكتابتها في اللوحة الكبرى وهكذا . • أكلف الطلاب بكتابة الأفكار مرتبة ثم أطلب من الطلاب قراءتها واحدا بعد الآخر • أراعي مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس 	<p>التعبير</p>  <p>أعيد ترتيب الكلمات لأكون نصا قصيرا عن مدينة الرياض</p> <p>عاصمةً مدينتها الممثلة</p> <p>الرياض وفيها وأكبر</p> <p>مطارات العالم مطار الملك خالد وهو من أجمل</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>١- أن يرتب الطالب الكلمات لتكون نصا</p> <p>٢- أن يكتب الطالب الكلمات مرتبة ثم يقرأ النص كاملا</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الفصل	المادة	الصف	النص الثاني (شواطئ من بلادي) ١- أقرأ النص		
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي			
					التاريخ					الوسيلة
					الحصة					التمهيد للدرس
										السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات
										ماذا تعرف عن شواطئ بلادك ؟

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى) ٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٦- أن يحرص الطالب على زيارة شواطئ بلاده	جدة وجازان والدمام مدن تزين شواطئ بلادي وتعرف بجدة بعروس البحر الأحمر وهي البوابة الجوية والبحرية للحرمين الشريفين فيها مطار الملك عبد العزيز الدولي وميناء جدة الإسلامي اللذان يستقبلان الحجاج والمعتمرين كل عام لذلك تعد المدينة الكبرى في المملكة العربية السعودية بعد العاصمة الرياض تجمع جدة بين الأحياء التي ما زال تحتفظ بالمساكن التراثية والأحياء الحديثة المميزة بالمساكن الراقية والمجمعات التجارية . وهي المنتجع السياحي البحري الأول في المملكة ويزدان شاطئها بمجسمات فنية ومعالم جمالية منها نافورة الملك فهد التي تعد أعلى نافورة بحرية في العالم ...ص ٥٩	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية. • قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب . • قراءة بقية الطلاب .	١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة ٢- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس ٣- اسرد قصة الدرس ٤- حدد شخصيات النص ٥- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٦- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الفصل	المادة	الصف	النص الثاني (شواطئ من بلادي) ١- أجيب- أنمي لغتي		
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي			
الوسيلة					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات				
التمهيد للدرس					الحصة	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه ٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص ٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص ٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد ٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة	<h2>الفهم والاستيعاب</h2>  <p>١. بِمَ تُعْرَفُ مَدِينَةُ جَدَّةَ ؟ ٢. مَا اسْمُ الْمَطَارِ الَّذِي فِي مَدِينَةِ جَدَّةَ ؟ ٣. مَا اسْمُ أَطْوَلِ نَافُورَةٍ بَحْرِيَّةٍ فِي الْعَالَمِ ؟ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة: الكتاب ص ٦١</p>  <p>أضع في الفراغ ما يناسب الكلمة الملوّنة من المعاني التّالية كما في المثال الأوّل : أرض تحيطها المياه - تستميل - يتزين - المتزهنين - المتقدمة</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>١-الرياض من المَدَنِ الرَّاقِيَةِ .</td> <td>الرياض من المَدَنِ الْمُتَقَدِّمَةِ</td> </tr> <tr> <td>٢-جَدَّةٌ تَجْتَذِبُ السَّائِحِينَ</td> <td>جَدَّةٌ السَّائِحِينَ</td> </tr> <tr> <td>٣-يُزِدَانُ الشَّاطِئُ بِالْمُجَسَّمَاتِ</td> <td>الشَّاطِئُ بِالْمُجَسَّمَاتِ</td> </tr> <tr> <td>٤-فَرَسَانُ جَزِيرَةٌ</td> <td>فَرَسَانُ</td> </tr> </tbody> </table>	١-الرياض من المَدَنِ الرَّاقِيَةِ .	الرياض من المَدَنِ الْمُتَقَدِّمَةِ	٢-جَدَّةٌ تَجْتَذِبُ السَّائِحِينَ	جَدَّةٌ السَّائِحِينَ	٣-يُزِدَانُ الشَّاطِئُ بِالْمُجَسَّمَاتِ	الشَّاطِئُ بِالْمُجَسَّمَاتِ	٤-فَرَسَانُ جَزِيرَةٌ	فَرَسَانُ	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجيب)</p> <p>١. بِمَ تُعْرَفُ مَدِينَةُ جَدَّةَ ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبديا اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق. <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <ul style="list-style-type: none"> * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ طالب الجملة المشتملة على الكلمة المراد بيان معناها * يطلب المعلم اختيار المعنى المناسب للكلمة من بين الكلمات في الأعلى * يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب 	<p>١- أجيب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- المناقشة والتعبير</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- المناقشة والتحليل</p>
١-الرياض من المَدَنِ الرَّاقِيَةِ .	الرياض من المَدَنِ الْمُتَقَدِّمَةِ										
٢-جَدَّةٌ تَجْتَذِبُ السَّائِحِينَ	جَدَّةٌ السَّائِحِينَ										
٣-يُزِدَانُ الشَّاطِئُ بِالْمُجَسَّمَاتِ	الشَّاطِئُ بِالْمُجَسَّمَاتِ										
٤-فَرَسَانُ جَزِيرَةٌ	فَرَسَانُ										

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (شواطئ من بلادي) أقرأ وألاحظ
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	ما اسم المطار الذي يوجد في مدينة جدة		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (همزة الوصل والقطع - التضعيف)</p> <p>٣- أقرأ المقطع الثالث قراءة صحيحة .</p> <p>٤- انطق التاء المربوطة نطقاً صحيحاً عند الوقف</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (الرَّاقِيَّة - الْمُنْتَجِعُ السِّيَاحِيُّ - وَيَزْدَانُ - الدَّوْلَةُ - - مَشْرُوعَاتٍ - مَشْرُوعَاتٍ تَرْفِيهِيَّةٍ وَسِّيَاحِيَّةٍ - مُتَنَزَّهَةٌ...) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية . • يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة تنوين الكسر وتنوين الضم في المقطع الثاني وكيف أنه نون ساكنة لا ينطق ثم تبين لهم كيف ينطق الحرف المشدد • يسأل المعلم هل يدخل التنوين على كلمة الرياض ؟ ثم يبين لهم أن الكلمة المبدوءة بال لا يدخلها تنوين 	<h2>الأداء القرآني</h2>  <ul style="list-style-type: none"> • أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة: تَجْمَعُ جِدَّةٌ بَيْنَ الْأَحْيَاءِ الَّتِي مَا تَزَالُ تَحْتَفِظُ بِالْمَسَاكِينِ التَّرَائِيَّةِ وَالْأَحْيَاءِ الْحَدِيثَةِ الْمُمَيَّزَةِ بِالْمَسَاكِينِ الرَّاقِيَّةِ وَالْمَجْمَعَاتِ التِّجَارِيَّةِ . وَهِيَ الْمُنْتَجِعُ السِّيَاحِيُّ الْبَحْرِيُّ الْأَوَّلُ فِي الْمَمْلَكَةِ ، وَيَزْدَانُ شَاطِئُهَا بِمَجَسَّمَاتٍ فَنِّيَّةٍ . • أقرأ وألاحظ التَّنْوِينَ وَالْحُرُوفَ الْمُشَدَّدَةَ: وَلَقَدْ أَنْشَأَتِ الدَّوْلَةُ مَشْرُوعَاتٍ تَرْفِيهِيَّةً وَسِّيَاحِيَّةً مِنْ أَمَمَّهَا مُتَنَزَّهَةُ الْمَلِكِ فَهْدُ ؛ لَيْسَتَمْتَعِ الزَّائِرُ بِمَا فِيهِ مِنْ بَحِيرَاتٍ وَشَلَالَاتٍ صَغِيرَةٍ وَمَسْرِحٍ وَصَالَاتٍ أَعَابِ. 	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المفتوحة - التثنية - الحرف المشدد)</p> <p>٣- أن ينطق الطالب التنوين والتضعيف نطقاً صحيحاً .</p> <p>٤- أن يميز الطالب بين التاء المفتوحة والمربوطة في النطق عند الوقف</p>




الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (شواطئ من بلادي) أستخرج من النص - استخدم - أحول
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	الماضي من يعيش		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- استخرج من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- ضع الكلمة المناسبة في الفراغ</p>  <p>٣- حول الفعل الماضي إلى المضارع</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون أستخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (استخدم)</p> <p>أطلب قراءة رأس السؤال ثم أطلب ملاحظة قراءة الجمل من قبل أحد الطلاب ثم أطلب من آخر اختيار الكلمة المناسبة في الفراغ مع المتابعة والتوجيه</p> <p>- الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.</p> <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال • مناقش مع الطلاب المثال المعروض وأبين زمن الفعل الماضي وزمن الفعل المضارع ثم أطلب محاكاة المثال الأول في تحويل الماضي إلى المضارع 	<p>التمرين الكبير اللغوية</p> <p>أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ</p> <p>١- كلمة تنهي بألف مقصورة</p> <p>٢- كلمتين تشيملان على تضعيف</p> <p>٣- كلمتين تشيملان على تنوين كسر</p> <p>أَسْتَخْدِمُ</p> <p>أَضِعْ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ فِي الفِرَاغِ المُناسِبِ :</p> <p>أَعْلَى أَحَبُّ أَبْرَدُ</p> <p>وَطَنِي وَطَنَ</p> <p>الْجَبَلُ مِنَ السَّهْلِ</p> <p>الْجَوْ فِي أَبْهَا مِنْ جِدَّةَ</p> <p>أَحْوَلُ الفِعْلَ المَاضِي إِلَى المِضْرَاعِ بِمِحاكَاةِ المِثَالِ الأوَّلِ :</p>	<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- أن يضع الطالب الكلمة المناسبة في الفراغ</p>  <p>٣- أن يحول الطالب الفعل الماضي إلى المضارع</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (شواطئ من بلادي) أعبر
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	الأمر من الفعل (حافظ)		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- اقرأ العبارة قراءة صحيحة</p>  <p>٢- عوض الكلمة الملونة بكلمة مناسبة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>عرض النشاط من خلال لوحة مكبرة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطلب قراءة العبارة المذكورة قراءة صحيحة • أطلب من الطلاب المشاركة في وضع كلمة بدلا من الكلمة الملونة مرادفة لها في المعنى • أستمع لمشاركات الطلاب واحدا بعد الآخر مع تقديم الدعم اللازم • اطلب وضع الكلمات الملونة في جمل جديدة مفيدة • أراعي مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس 	<p>التعبير</p> <p>أَعْبَرُ</p> <p>أَعْوَضُ الكَلِمَةَ الملونة :</p>  <p>تزدان جَزِيرَةُ فَرَسَانَ بِشَوَاطِئِهَا وَتَرَوْتِهَا الْحَيَوَانِيَّةِ النَّادِرَةِ ، يَزُورُهَا السَّائِحُونَ مِنْ كَافَّةِ أَرْجَاءِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة</p>  <p>٢- أن يعوض الطالب الكلمة الملونة بكلمة مناسبة</p>

الواجب المنزلي

				الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
				اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (مصايفنا) ١- أقرأ النص
				التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
				الحصة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذ رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة التردادية : • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب • قراءة بقية الطلاب .	<p style="text-align: center;">مَصَايِفُنَا</p>  <p>طلب المعلم إلى التلاميذ التحدث إلى زملائهم عن المصايف الجبلية في المملكة العربية السعودية . بدأ مهند الحديث قانلاً : من المدن التي زرتها وأعجبتني مدينة الطائف وهي من أشهر المدن السعودية ومصيف جبلي يميز بكثرة المتنزهات والحدائق والمعالم الأثرية . من أشهر المتنزهات : الشفا والهدا التي يقصدها السائح لجمالها وخصوبة أرضها ومياهها العذبة . كما يقصد السائحون المعالم الأثرية مثل : قصر شبرا وسد وادي عكرمة . تشتهر مدينة الطائف بزراعة العنب والرمان والتوت والتين الشوكي (البرشومي) ثم تحدث حامد عن منطقة عسير التي فيها الكثير من المصايف من أهمها مدينة أبها ص٦٧- ٦٩ كتاب الطالب</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يحرص على التعرف على مدن وطنه</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (مصايفنا) ١- أجب - أنمي لغتي
					التاريخ	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية																
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب																
١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه	يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم يبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) أضغ علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة : • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن آخر اختيار الإجابة الصحيحة . • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبديا اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يناقش المعلم مع الطلاب الكلمات المراد بيان معناها * يطلب المعلم وصل الكلمة بالمعنى المناسب لها في (ب) * يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب	الفهم والاستيعاب  أضغ علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة : ١. طلبت المعلم من الطلاب : () كتابة ثلاثة أسطر عن المصايف . () الحديث عن المصايف الجبلية . () وصف مصيف فمّن بزيارته  أصل الكلمات في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب) <table border="0"> <tr> <td>أ</td> <td>المصيف</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>المعانيم الأخرية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>التسييم العليل</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الخلاية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الهواء النظيف</td> </tr> <tr> <td></td> <td>المحبيبة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يقصده الناس في الصيف</td> </tr> <tr> <td></td> <td>المواقع والأمكنة المشهورة</td> </tr> </table>	أ	المصيف	ب	المعانيم الأخرية		التسييم العليل		الخلاية		الهواء النظيف		المحبيبة		يقصده الناس في الصيف		المواقع والأمكنة المشهورة	١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه ٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص ٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص ٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد ٥- أن يكتسب الطالب حصيله لغوية جديدة
أ	المصيف																		
ب	المعانيم الأخرية																		
	التسييم العليل																		
	الخلاية																		
	الهواء النظيف																		
	المحبيبة																		
	يقصده الناس في الصيف																		
	المواقع والأمكنة المشهورة																		

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الفصل	المادة	الصف	النص الثالث (مصايفنا)	
أقرأ وألاحظ					الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	السبت	الأحد
الوسيلة					التاريخ	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات			
التمهيد للدرس					الحصة	ما هي أهم المتنزّهات في عسير ؟			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المربوطة - المدود - الحرف المشدد)</p> <p>٣- أن يقرأ الطالب الفقرة الثانية قراءة معبرا .</p>	<p>الأداء القرآني</p> <p>أقرأ وألاحظ</p> <p>• أقرأ و ألاحظ: بَدَأَتْ هُنْدُ الْحَدِيثِ قَائِلَةً: مِنَ الْمُدُنِ الَّتِي زُرْتُهَا وَأَعْجَبْتَنِي مَدِينَةُ الطَّائِفِ وَهِيَ مِنْ أَشْهُرِ الْمُدُنِ السُّعُودِيَّةِ وَمَصِيفٌ جَبَلِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ الْمُتَنَزَّهَاتِ ، وَالْحَدَائِقِ ، وَالْمَعَالِمِ الْأَثْرِيَّةِ سَاعَدَتْ طَبِيعَةَ عَسِيرٍ ذَاتِ الْجَوِّ الْمُعْتَدِلِ وَالْمِيَاهِ الْوَفِيرَةِ ، وَالْمَعَالِمِ الْأَثْرِيَّةِ الْمُتَنَوِّعَةِ فِي أَنْ تَصْبِحَ أَبْهًا مَصِيفًا رَائِعًا يَنْعَمُ السَّاحُونَ فِيهَا بِالنَّسِيمِ الْعَلِيلِ.</p> <p>أقرأ قراءة معبرا: بَدَأَتْ هُنْدُ الْحَدِيثِ قَائِلَةً: مِنَ الْمُدُنِ الَّتِي زُرْتُهَا وَأَعْجَبْتَنِي مَدِينَةُ الطَّائِفِ وَهِيَ مِنْ أَشْهُرِ الْمُدُنِ السُّعُودِيَّةِ وَمَصِيفٌ جَبَلِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ الْمُتَنَزَّهَاتِ ، وَالْحَدَائِقِ ، وَالْمَعَالِمِ الْأَثْرِيَّةِ مِنْ أَشْهُرِ الْمُتَنَزَّهَاتِ : الشِّفَا ، وَالْهَذَا الَّتِي يَقْصِدُهَا السَّاحُ لِجَمَالِهَا، وَخُصُوبَةِ أَرْضِهَا ، وَمِيَاهِهَا الْعَذْبَةِ..</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (قائِلة - ومَصِيفٌ - جبَلِيٌّ- عَسِيرٍ- مَصِيفًا رَائِعًا) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية . • يطلب المعلم من الطلاب قراءة المقطع الثاني قراءة معبرة مع مراعاة مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى) • من خلال الدرس يبين المعلم للطلاب أن ختم الكلمة بتاء مربوطة يمنعه من زيادة ألف تنوين الفتح 	<p>١- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المربوطة - المدود - الحرف المشدد)</p> <p>٣- أقرأ الفقرة الثانية قراءة معبرا</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (مصايفنا) أستخرج من النص - استخدم - أحول
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	المضارع من سافر هو :		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- أن يستخدم الطالب ما هو مطلوب في مكون استخدم</p> <p>٣- أن يضع الطالب الكرة المناسبة في كل سلة</p> <p>٤- أن يحول الطالب بمحاكاة المثال</p>	<p>التمرين الكبير اللغوية</p> <p>أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ</p> <p>١- كلمة مختومة بألف مقصورة (ا) ٢- كلمة فيها شدة ٢- كلمة مختومة بألف مقصورة (ى) ٤- كلمة فيها تنوين ضم ٥- كلمة فيها تنوين كسر</p> <p>أَسْتَخْدِمُ</p> <p>أ) استخدم كلمتي (أشهر - أجمل) في المكان المناسب كتاب الطالب ص ٧٣ أ) استخدم الكلمات التالية في جمل مفيدة : (أكثر- أصغر- أحلى)</p> <p>حَالَتَا</p> <p>أضع الكرة المناسبة في كل سلة ثم أحول بمحاكاة المثال :</p> <p>رَبَطَ طَلَبَ سَاعَدَ يَقُولُ يَبْدَأُ</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون أستخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (استخدم)</p> <p>أطلب قراءة رأس السؤال ثم أطلب من الطلاب اختيار الكلمة المناسبة في الفراغ مع المتابعة والتوجيه</p> <p>-أستمع لمشاركات الطلاب في وضع الكلمات المعطاة في جمل مفيدة</p> <p>- الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات.</p> <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال أذكر الطلاب سريعاً بالفرق بين الماضي والمضارع والأمر ثم أطلب المشاركة في وضع الكرة المناسبة في السلة 	<p>١- استخراج من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- استخدم ما هو مطلوب في مكون استخدم</p> <p>٣- وضع الكرة المناسبة في كل سلة</p> <p>٤- حول بمحاكاة المثال</p>


الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (مصافنا) أعبر
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	هات الأمر والمضارع من الفعل (كتب)		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- ما هي الأمور التي تستمتع بها في المصايف الساحلية</p>  <p>٢- ما هي الأمور التي تستمتع بها في المصايف الجبلية</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>عرض النشاط من خلال لوحة مكبرة .</p> <p>أطلب من الطلاب أن يقوموا بشكل فردي بكتابة ما يستمتع به كل طالب في المصايف الساحلية</p> <p>• أتيح لهم الوقت الكافي للتعبير والكتابة في المكان المخصص</p> <p>أطلب من الطلاب أن يقوموا بشكل فردي بكتابة ما يستمتع به كل طالب في المصايف الجبلية</p> <p>• أتيح لهم الوقت الكافي للتعبير والكتابة في المكان المخصص</p> <p>• أراعي مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس</p>	<p>التَّحْيِيز</p> <p>أَعْيَز</p> <p>أستمتع في المصايف الساحلية بوجود :</p>  <p>١- ٢- ٣-</p> <p>أستمتع في المصايف الجبلية بوجود :</p>  <p>١- ٢- ٣-</p>	<p>١- أن يكتب الطالب عما يستمتع به في المصايف الساحلية</p>  <p>٢- أن يكتب الطالب عما يستمتع به في المصايف الجبلية</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	الوحدة الثالثة : نشاطات التهيئة
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	عدد بعض سلوكيات المسلم الصغير ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>✓ تحدث عن لوحة الصور الأولى</p> <p>✓ لون الصور التي تدل على العمل الصالح</p> <p>✓ الحوار والتحليل</p> <p>✓ تقويم ذاتي</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصور المعروضة ثم أتيح الفرصة أمام الطلاب للتحدث عن الصور التي تدل على العمل الصالح • يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم تبادل الحوار للإجابة عن الأسئلة المطروحة • يستمع المعلم لمشاركات الطلاب مع تقديم الدعم اللازم • يحث المعلم الطلاب على التحلي بالصفات الحسنة في لوحة الصور 	<p>نشاطات التهيئة</p> <p>١- أتحدّثُ ، وألَوّنُ الصورةَ التي تدلُّ على العملِ الصالح</p>  <p>٢- أتبادلُ الدَّورَ مع مَنْ يُجاورني في الإجابةِ عن الأسئلةِ التاليةِ</p>  <p>١- ما الصفاتُ التي تُحبُّ أن تتحلَّى بها ؟</p> <p>٢- مَنْ قُدوتُكَ في التَّحليِّ بهذهِ الصِّفةِ؟</p> <p>٣- ما الصِّفةُ الأهمُّ في نَظَرِكَ؟ ولماذا ؟</p>	<p>✓ أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور الأولى</p> <p>✓ أن يلون الطالب الصور التي تدل على العمل الصالح</p> <p>✓ أن يتبادل الطالب مع من بجواره في الإجابة عن الأسئلة</p> <p>✓ أن يحرص الطالب على التحلي بالصفات الحسنة في لوحة الصور</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	نص الاستماع (لا تكن غيورا) ١- الأخط وأستنتج ٢- أستمع وأجيب
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ماذا نقول لمن أهدى إلينا هدية ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
تقويم ذاتي	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) . • طرح أسئلة من مثل : متى ؟ ما هي آخر هدية أهديت إليك ؟- لماذا أهديت لك ؟ • عرض لوحة مشاهد نص الاستماع مكبرة من كتاب الطالب	ألاحظ وأستنتج 	✓ أن يراعي الطالب آداب الاستماع ✓ أن يسمي الطالب الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع. ✓ أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ✓ أن يكون الطالب يوجه إيجابياً نحو مضمون النص ✓ أن يتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص ✓ أن يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص
حدد الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.	■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل : ■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و..... كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ ■ ماذا تتوقع أن يكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟	نص الاستماع : في أول أيام العطلة الصيفية استيقظ عادلٌ وماجدٌ مبتهجينِ وسلما على والديهما ، ثمّ سابقا ليكتشف كل واحدٍ منهما الهدية التي أحضرها الوالدُ . عندما رأى عادلٌ الهديتين صاح في بهجة : أنظر يا ماجد، إنها درّاجتان كتبت علي إحداهما ٢- أستمع وأجيب	س ١- ما اسم الشقيقين في القصة؟ س ٢- ما المناسبة التي أحضر الوالد فيها الهديتين؟ ٣- أستمع ثمّ أضغ علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة للأسئلة التالية : كتاب الطالب ص ٨٣ ٤- أسأل باستخدام أداتي الاستفهام (كيف - لماذا) ٥- أصلف السلوك في القائمة (أ) بالصفة المناسبة له في القائمة (ب)
اربط بين الشخصية والعمل الذي تقوم به	١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلم . ٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .		
تقويم ذاتي	٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع . ٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥)		
تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص			
أجب إجابة صحيحة عن أسئلة النص			

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الفصل	المادة	الصف	نشيد (المسلم الصغير) (أنشد		
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي			
الوسيلة					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات				
التمهيد للدرس					الحصة	ما هي صفات المسلم الصغير التي يجب أن أتلى بها ؟				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
<p>✓ أن يقرأ الطالب أبيات النشيد قراءة منغمة مقتديا بقراءة المعلم</p> <p>✓ أن يطبق الطالب القيم الإيجابية (الطاعة - البسمة - مساعدة الفقير - إسعاف المريض ...) ..</p> <p>✓ أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>✓ أن يؤدي الطالب المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.</p>	<p>المسلم الصغير</p> <p>المسلم الصغير إيمانه كبير ضميره نقي وقلبه طهور يصحو مع الصباح والببل الصداح يسعى إلى النجاح وسعيه مشكور الحب والإحسان لعمره عنوان صديقه الإنسان والحقل والعصفور طريقه الجميل أضاءه الرسول وزاده المحمول الجد والتفكير مهنذب وديع يحبه الجميع كأنه الربيع غنت به الطيور</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> </tr> <tr> <td>نقي</td> <td>صاف</td> <td>الصداح</td> <td>المفرد</td> </tr> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	نقي	صاف	الصداح	المفرد	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إسماع الطلاب النشيد من خلال : قرص مضغوط، أو شريط فيديو يحوي صورًا حقيقية أو كرتونية يؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًا، مع تكرار العرض</p> <p>• قراءة المعلم النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.</p> <p>• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (نقيالصداح ،) المناقشة :</p> <p>توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :</p> <p>• ما هي صفات المسلم الصغير ؟</p> <p>• هل المسلم الصغير يتصف بالنشاط والجد والاجتهاد ؟</p> <p>• ما موقف الناس من المسلم الصغير ؟</p> <p>• قراءة النشيد مرة أخرى منغمة، ومطالبة الطلاب بالترديد.</p> <p>• مطالبة الطلاب بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل طالب غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طلاب الفصل كله.</p> <p>• مطالبة الطلاب بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية .</p> <p>• تقسيم الطلاب إلى قسمين كل قسم ينشد بيتًا إنشادًا جماعيًا)</p> <p>و للمعلم إتباع الإستراتيجية التي يراها مناسبة)</p>	<p>• اقرأ أبيات النشيد قراءة منغمة مقتديا بقراءة المعلم</p> <p>• تقويم ذاتي ..</p> <p>• أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>• الاستماع والتقييم</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها								
نقي	صاف	الصداح	المفرد								

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (التعاون) ١- أقرأ النص
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية. • قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب . • قراءة بقية الطلاب .	<p>التعاون</p>  <p>في يوم البيئة العالمي طلب المعلم إلى تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة . أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم فقال عمر : خلف المدرسة ساحة واسعة لم لا نزرعها لتصبح حديقة رد حازم : الساحة واسعة ونحن صغار فكيف يمكننا أن نزرعها ؟ أجاب عمر لا تقلق يا حازم !فبالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الأهداف . قال المعلم : أحسنت يا عمر !فالتعاون خلق المسلم وقد أمرنا الله تعالى به في قوله تعالى (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان) وفي اليوم التالي قسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ص ٨٦-٨٧</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى) ٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهاراتها ٦- أن يحرص الطالب على التعاون</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الفصل	المادة	الصف	النص الأول (التعاون) ١- أجب - أنمي لغتي				
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					التاريخ	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات						
التمهيد للدرس					الحصة	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه	<p>الفهم والاستيعاب</p>  <p>س ١ ماذا طلب المعلم إلى تلاميذه؟ س ٢ ما الاقتراح الذي تقدم به عمر؟ س ٣ هل وافق التلاميذ جميعهم على اقتراح عمر؟ بالاستفادة من النص أكمل الفراغات التالية : كتاب الطالب ص ٨٨</p>  <p>أعوض الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها (شفها) طلب المعلم إلى تلاميذه المشاركة بإقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة. إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان، يزيد الترابط في المجتمع ويشيع المحبة والمودة بين الناس. شارف اليوم الدراسي على الانتهاء. أحضر المعلم الشتلات. استطعنا أن نحول ساحة..... أكتب الكلمة وضدها في الفراغ المناسب (خص - عم)</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم يبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) ٥- ماذا طلب المعلم إلى تلاميذه ؟ • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معززاً الصائب منها ومصوباً الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدياً اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ المعلم الكلمة المراد تعويضها بكلمة مرادفة لها ثم يطلب المشاركة بالتعويض عنها * يطلب المعلم من الطلاب كتابة الكلمة وضدها في الفراغ المناسب * يتابع المعلم إجابات الطلاب بالتصويب والتصحيح</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- المناقشة والتحليل</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- التحليل والتذوق</p>
٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص			
٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص			
٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			
٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة			

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (التعاون) أقرأ وألاحظ
					التاريخ	السيورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ماذا طلب المعلم إلى تلاميذه؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المفتوحة والمربوطة)</p> <p>٣- استخرج من النص كلمات حرف ممدود</p> <p>٤- انطق الحرف المضعف نطقاً صحيحاً</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (البينة - باقتراحات - وتشيع - الشتلات - شارف - التلاميذ - شارف - حديقة -) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية. • يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة المد مع الممدود في المقطع الثاني • يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الحرف المضعف وكيف ينطق في المقطع الثالث • أعرض جملة (ما أجمل الحديقة!) أمام الطلاب وأطلب منهم قراءتها بصوت معبر 	<p>الأداء القرآني</p>  <p>أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة: في يوم البينة العالمي، طلب المعلم إلى تلاميذه المشاركة باقتراحات. فبالتعاون نجتاز الصعوبات، وتشيع المحبة بين الناس. أحضر المعلم الشتلات، وما أن شارف اليوم الدراسي على الانتهاء حتى كانت الساحة حديقة غناء. أقرأ، وألاحظ الحرف الممدود أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال عمر: خلف المدرسة ساحة واسعة، لم لا نزرعها لتصبح حديقة أقرأ، وألاحظ الحرف المضعف: قسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات وخص كل مجموعة بعمل. أقرأ بصوت معبر: ما أجمل الحديقة!</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المفتوحة والمربوطة)</p> <p>٣- أن يستخرج الطالب من النص كلمات حرف ممدود</p> <p>٤- أن ينطق الطالب الحرف المضعف نطقاً صحيحاً</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (التعاون) استخرج من النص - استخدم - أحول
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	حولي النكرة (رجل) إلى معرفة .		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- استخرج من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- تعجب عن المشاهد المعروضة</p>  <p>٣- حول النكرة إلى معرفة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إجراءات المكون (استخرج من النص)</p> <p>طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون استخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (استخدم)</p> <p>قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراءات لمحاكاته في بقية الأمثلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول. - الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات. - من خلال ما سبق يتعرف الطلاب على أسلوب التفضيل <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال • ناقش مع الطلاب المثال المعروض وكيف حولنا النكرة إلى معرفة وأطلب محاكاته في باقي الأمثلة 	<p>النكر الكبير اللغوية</p> <p>أولاً استخرج من النص</p> <p>١ - ثلاث كلمات تحوي مد بالألف ٢ - ثلاث كلمات تحوي مد بالواو</p> <p>٣ - ثلاث كلمات تحوي مد بالياء ٤ - ثلاث كلمات بها حرف مضعف</p> <p>ثانياً استخدم</p> <p>تعجب عمر من جمال الحديقة فقال : ما أجمل الحديقة . بمحاكاة المثال الأول أتعب من المشاهد التالية :</p> <p>١ - ودة متفتحة ما الودة</p> <p>٢ - حديقة نظيفة ما الحديقة</p> <p>٣ - شتلات كثيرة ما الشتلات</p> <p>ثالثاً استخدم</p> <p>أحول النكرة إلى معرفة وأضعها في جملة من إنشائي بمحاكاة المثال : كتاب الطالب ص ٩٣</p>	<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- أن يتعجب الطالب عن المشاهد المعروضة</p>  <p>٣- أن يحول الطالب النكرة إلى معرفة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (التعاون) أعبّر
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الموسيلة
					الحصّة	ما الفرق بين النكرة والمعركة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أعد كتابة الجمل بمحاكاة المثال الأول</p>  <p>٢- اكتب مثالا على التعاون داخل الأسرة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>عرض النشاط من خلال لوحة مكبرة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ناقش مع الطلاب المثال الأول و أبين لهم كيف تم كتابة الجملة بتغيير في ترتيب ألفاظها • أطلب قراءة الجملة ثم أطلب إعادة كتابة الجملة بطريقة أخرى بمحاكاة المثال الأول • أتيح الفرصة أمام الطلاب للمشاركة في أنشطة الدرس • أطلب من الطلاب أن يقوموا بشكل فردي كتابة مثالا على التعاون داخل الأسرة • أراعي مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس 	<p>التعبير</p> <p>أعبّر</p> <p>بمحاكاة المثال الأول أعيد كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى</p> <p>١- في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم إلى تلاميذه المشاركة باقتراحات جديدة.</p> <p>طلب المعلم إلى تلاميذه المشاركة باقتراحات جديدة ، في يوم البيئة العالمي.</p> <p>٢- تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء بفضل التعاون.</p> <p>٣- اقترح عمر زراعة ساحة المدرسة.</p> <p>(ب) - اكتب مثالا عن التعاون داخل الأسرة.</p>	<p>١- أن يعيد الطالب كتابة الجمل بمحاكاة المثال الأول</p>  <p>٢- أن يكتب الطالب مثالا على التعاون داخل الأسرة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (الأمانة) ١- أقرأ النص
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذارات أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية. • قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب • قراءة بقية الطلاب .	 <p>في حجرة الرسم اشتركت أحلام وسارة في رسم لوحة إرشادية عن أسبوع المرور . وفي أثناء تلوين اللوحة دق الجرس معلنا انتهاء الحصّة . قالت أحلام : سأخذ علبه ألوانك يا سارة لأكمل تلوين إشارة المرور في البيت وسأعيدها إليك غدا إن شاء الله . ردت سارة : بكل سرور يا صديقتي . دخل مهند حجرة أحلام وهي يكمل تلوين لوحته فانتبه لعلبة الألوان وقال : ما أكبر علبه الألوان سافتحها لألون لوحتي . وقفت أحلام لتمنع مهندا من ذلك لكنه أصر على فتح العلبه وأخذ يبيكي ويستنجد بأمه ، أسرعت الأم إلى مهند وسألته : لماذا تبكي ؟ أجاب مهند إن أحلام منعتني ص ٩٦</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على الأمانة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الصف	المادة	الفصل					
النص الثاني (الأمانة) ١ - أجب - أنمي لغتي					ثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
التمهيد للدرس					مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أجيب</p> <p>س ١ لماذا أخذت أخلام غلبة ألوان سارة ؟ س ٢ ما الأمر الذي أصر مهتد على فعله ؟ س ٣ ما موقف أخلام من تصرف مهتد ؟ أضع علامة (✓) عن يمين الإجابة الصحيحة :</p> <p>أتمني لغتي</p> <p>أرسم خطا تحت المعنى الصحيح للكلمة الملونة بين القوسين :</p> <p>أَصْرُ مَهْتَدٌ عَلَى فَتْحِ الْعَلْبَةِ . (تَمَسَكَ بِرَأْيِهِ - تَرَدَّدَ - تَحَلَّى) أَخَذَ مَهْتَدٌ يَسْتَعِينُ بِأَمِهِ . (يَطْلُبُ الْعَوْنَ - يَفْتَخِرُ - يَتَعَجَّبُ) أَحْسَنْتِ صُنْعًا . (فِكْرَةٌ - عَمَلًا - قَوْلًا) يَجِبُ أَنْ أَحْفَظَهَا . (أَصَوْنَهَا - أَتَلَفَهَا - أَمْتَلِكُهَا) تَتَحَلَّى بِالْأَمَانَةِ . (تَتَصَفَّى - تُسَاعِدِينَ - تَطْلُبِينَ)</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم يبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجب)</p> <p>١ . لماذا أخذت أخلام غلبة ألوان سارة ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال .. • يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال ميديا اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق. <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <ul style="list-style-type: none"> * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ طالب الجملة المشتملة على الكلمة المراد بيان معناها * يطلب المعلم اختيار المعنى المناسب للكلمة من بين الكلمات في المقابل * يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب 	<p>١ - أجب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك</p> <p>٢ - حدد على مدار النص</p> <p>٣ - المناقشة والتحليل</p> <p>٤ - اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥ - التحليل والتدقيق</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (الأمانة) أقرأ وألاحظ
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	لماذا أخذت أحلام علبة ألوان سارة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (تنوين الفتح - التنوين - الحرف المشدد)</p> <p>٣- انطق الحرف الممدود مع ملاحظة حركته</p> <p>٤- انطق تنوين الفتح نطقاً صحيحاً</p> <p>٥- انطق أسلوب التعجب قراءة معبرة</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (أَصْرٌ - وَيَسْتَعِيثُ - صَنْعًا - تَتَحَلَّى)) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية . • يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة نطق الحرف الممدود في المقطع الثاني • أطلب قراءة تنوين الفتح في المقطع الثالث نطقاً صحيحاً • أستمع لقراءة الطلاب لأسلوب التعجب في المقطع الأخير قراءة معبرة 	<p>الأداء القرآني</p> <p>أقرأ وألاحظ</p> <p>أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة:</p> <p>• أَصْرٌ مُهَيَّئٌ عَلَى فَتْحِ الْأَلْوَانِ ، وَأَخَذَ يَبْكِي ، وَيَسْتَعِيثُ بِأُمَّهِ .</p> <p>• قَالَتِ الْأُمُّ : أَحْسَنْتِ صَنْعًا يَا أَحْلَامُ ! إِنَّكَ تَتَحَلَّى بِالْأَمَانَةِ أَقْرَأُ ، وَأَنْطِقُ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ</p> <p>• قَالَتْ أَحْلَامُ : سَأَخُذُ غَلْبَةَ أَلْوَانِكَ يَا سَارَةَ ! لِأَكْمِلَ تَلْوِينَ إِشَارَةَ الْمُرُورِ .</p> <p>• قَالَ تَعَالَى (: وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ)</p> <p>أقرأ، وَأَنْطِقُ تَنْوِينَ الْفَتْحِ</p> <p>• وَوَقَفْتُ أَحْلَامَ مَانِعَةً مُهَيَّئَةً مِنْ فَتْحِ غَلْبَةِ الْأَلْوَانِ .</p> <p>أقرأ بصوت مُعَبَّرٍ</p> <p>• مَا أَكْبَرَ غَلْبَةَ الْأَلْوَانِ !</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (تنوين الفتح - التنوين - الحرف المشدد)</p> <p>٣- أن ينطق الطالب الحرف الممدود مع ملاحظة حركته .</p> <p>٤- أن ينطق الطالب تنوين الفتح نطقاً صحيحاً</p> <p>٥- أن يقرأ الطالب أسلوب التعجب قراءة معبرة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (الأمانة) استخرج من النص - استخدم - أحول
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة			التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- استخرج من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- تعجب من الصفات بمحاكاة المثال الأول</p> <p>٣- حول الصورة إلى علم</p> <p>٤- عبر شفهيًا عن الأمانة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <p>إجراءات المكون (استخرج من النص)</p> <p>طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون استخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (استخدم)</p> <p>أعرض المثال أمام الطلاب (ما أكبر علبة الألوان) وأناقشه مع الطلاب ثم أطلب من الطلاب محاكاة المثال الأول في التعجب من باقي الجمل</p> <p>- الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات.</p> <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال <p>أناقش مع الطلاب المثال المعروض وأبين كيف تحولت الصورة إلى علم ثم أطلب تحويل باقي الصور إلى أعلام على غرار المثال الأول</p> <p>إجراءات المكون (أعبر) أطلب من الطلاب التعبير شفهيًا واحداً بعد الآخر عن الأمانة</p>	<p>التمرين الكويب اللغوية</p> <p>أولاً</p> <p>أستخرج من النص</p> <p>١- ثلاث كلمات بها تنوين فتح ٢- ثلاث كلمات بها تنوين ضم</p> <p>٣- ثلاث كلمات بها تنوين كسر ٤- ثلاث كلمات بها حرف مضعف</p> <p>ثانياً</p> <p>أستخدِم</p> <p>تعجب مهند من كبر علبة الألوان فقال: ما أكبر علبة الألوان! بمحاكاة المثال أتعجب من الصفات في الجمل التالية:</p> <p>كَبِيرُ التُّوْحَةِ الجِرْشَادِيَّةِ</p> <p>سُرْعَةُ أَخْلَامِ فِي التَّنْوِينِ</p> <p>حالياً</p> <p>أحَوِّن</p> <p>بمحاكاة المثال الأول أحول (الصورة) إلى (علم) في الجمل التالية: كتاب الطالب ص ١٠٢</p> <p>أعبر: أذكر موقفاً عن الأمانة (شفهيًا) ص ١٠٢</p>	<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- أن يتعجب الطالب من الصفات بمحاكاة المثال الأول</p> <p>٣- أن يحول الطالب الصورة إلى علم</p> <p>٤- أن يعبر الطالب شفهيًا عن الأمانة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (الإيثار) ١- أقرأ النص
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة التردادية : • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب • قراءة بقية الطلاب .	<p>الإيثار</p>  <p>قَرَّرَ عُمَرُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نَفُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ . طَلَبَ إِلَى وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ ، وَبَعْدَ فِرَاقِهِ مِنَ الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَالِعَانِ أَبْرَزَ عَنَاوِينَ مَحْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ . تَوَقَّفَ عُمَرُ عِنْدَ قِصَّةِ عُنْوَانِهَا (الإيثار) فَسَأَلَ وَالِدَهُ : مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي ؟ إِرَادَ الْوَالِدُ : اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَأَقْرَأْهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ . اشْتَرَى عُمَرُ الْقِصَّةَ ، وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتاقًا لِقِرَائَتِهَا . وَفِي الْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ أَثَرَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ جَرْحَى الْحَرْبِ الثَّلَاثَةِ أَخَاهُ عَلَى نَفْسِهِ وَهُوَ يَفَارِقُ الْحَيَاةَ . ص ١٠٣</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يحرص على الطالب على الإيثار</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الصف	المادة	الفصل					
النص الثالث (الإيثار) ١- أجب - أنمي لغتي					ثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات			التاريخ				
التمهيد للدرس					مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه ٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص ٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص ٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد ٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أجيب</p> <p>س ١ من اصطحَبَ عُمَرُ إلى المَكْتَبَةِ ؟ س ٢ ما عُنْوَانُ القِصَّةِ الَّتِي اخْتَارَهَا عُمَرُ ؟ س ٣ متى عادَ الوالدُ مِنْ عَمَلِهِ ؟ وَمَاذَا سَأَلَ عُمَرُ ؟ -أملأ الفراغات التالية :.....كتاب الطالب ص ١٠٦</p> <p>أَمِّي لَغْتِي</p> <p>أ) أعوض الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها (شفها) *المُسْلِمُ الحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ فَيَجُوعُ لِيُشْبِعَ أَخَاهُ وَيُظَمَّأ لِيُرَوِّي أَخَاهُ. *قَرَّرَ عُمَرُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَمِرًّا نُقُودًا كَانَتْ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ . ب) أختار الإجابة الصحيحة : كتاب الطالب ص ١٠٧ فَيَجُوعُ لِيُشْبِعَ أَخَاهُ وَيُظَمَّأ لِيُرَوِّي أَخَاهُ الكلمات التي تحتها خط تسمى في اللغة العربية () ترادف () تضاد ج) أكتب الكلمة في الفراغ المناسب :</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم يبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجب) أعرض السؤال الأول :</p> <p>١-مَنْ اصْطَحَبَ عُمَرُ إِلَى المَكْتَبَةِ؟</p> <p>• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ.</p> <p>• يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال..</p> <p>• يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن آخر اختيار الإجابة الصحيحة .</p> <p>• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال ميديا اهتمامه بإجاباتهم.</p> <p>• ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* يناقش المعلم مع الطلاب الكلمات المراد بيان معناها</p> <p>* يطلب المعلم من الطلاب اختيار المعنى الصحيح</p> <p>* يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- المناقشة والتحليل</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- التحليل والتذوق</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (الإيثار) أقرأ وألاحظ
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	من اصطحب عمر إلى المكتبة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (تنوين الفتح- كتابة الهمزة في وسط الكلمة)</p> <p>٣- انطق الحرف الممدود</p> <p>٤- لاحظ تنوين الفتح</p> <p>٣- أقرأ الفقرة الأخيرة قراءة معبرة</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (مُسْتَمِرًا - يُؤَثِّرُ - وَيَظْمَأُ) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية . • يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة نطق الحرف الممدود في المقطع الثاني • أطلب قراءة تنوين الفتح في المقطع الثالث نطقاً صحيحاً • أستمع لقراءة الطلاب لأسلوب التعجب في المقطع الأخير قراءة معبرة 	<p>الأداء القرآني</p>  <ul style="list-style-type: none"> • أقرأ و ألاحظ الكلمات الملونة : قَرَّرَ عَمْرٌ شَرَاءَ كِتَابٍ مُسْتَمِرًّا نَفُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا . • الْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ فَيَجُوعُ لِيَشْبِعَ أَخَاهُ وَيَظْمَأُ لِيُرَوِّيَ أَخَاهُ • أقرأ ، وَأَنْطِقُ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ: فِي مَعْرَكَةِ الْبَيْرْمُوكِ وَقَعَ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ جَرَحِي فِي أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ ، وَكَانَتْ جُرُوحُهُمْ خَطِيرَةً • أقرأ وألاحظ التنوين : قَدِمَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ سَانِلًا عَمَرَ ، هَلْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ ؟ • جَاءَ رَجُلٌ يَبْحَثُ عَنْ ابْنِ عَمٍّ لَهُ فَوَجَدَهُ أَحَدَ الْجَرَحِيِّ الثَّلَاثَةِ. • أقرأ بصوت معبر : ما أروع الإيثار ! 	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (تنوين الفتح- كتابة الهمزة في وسط الكلمة)</p> <p>٣- أن ينطق الطالب الحرف الممدود</p> <p>٤- أن يلاحظ الطالب تنوين الفتح</p> <p>٣- أن يقرأ الطالب الفقرة الأخيرة قراءة معبرة .</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الصف	المادة	الفصل					
النص الثالث (الإيثار) أستخرج من النص - استخدم - أحول					ثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
التمهيد للدرس					تعجب من كبر حجم الكتاب							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p>  <p>٢- أن يستخدم الطالب ما هو مطلوب في مكون استخدم</p> <p>٣- أن يحول الطالب المعرفة إلى نكرة بمحاكاة المثال الأول</p>	<p>النثر الكويب اللغوية</p> <p>أولاً</p> <p>أستخرج من النص</p> <p>١- ثلاث كلمات بها تنوين فتح ٢- ثلاث كلمات بها تنوين ضم</p> <p>٣- ثلاث كلمات بها تنوين كسر ٤- ثلاث كلمات بها حرف مضعف</p> <p>ثانياً</p> <p>أستخدِم</p> <p>بمحاكاة المثال الأول استخدم الصيغة المناسبة لمعنى الجملة وأكتبها</p> <p>(ما أروع - ما أحوج - ما أجمل - ما أطول - ما أكثر)</p> <p>١- ما أزوع الايثار ٢- خلق المسلم ٣- الجرحى في المعركة ٤- الجريح إلى الماء ٥- القصة</p> <p>ثالثاً</p> <p>أحوّل</p> <p>أحوّل بمحاكاة المثال الأول المعرفة إلى نكرة ص ١١٠</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون أستخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (أستخدم)</p> <p>أطلب قراءة رأس السؤال ثم أطلب من الطلاب اختيار الكلمة المناسبة في الفراغ مع المتابعة والتوجيه</p> <p>-أستمع لمشاركات الطلاب في وضع الكلمات المعطاة في الفراغ</p> <p>- الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.</p> <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال أذكر الطلاب سريعاً بالفرق بين المعرفة والنكرة والأمر ثم أطلب المشاركة في تحويل المعرفة إلى نكرة 	<p>١- استخرج من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- استخدم ما هو مطلوب في مكون استخدم</p>  <p>٣- حول المعرفة إلى نكرة بمحاكاة المثال الأول</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (الإيثار) أعبّر
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	احذف مفردة أو أكثر دون تغيير المعنى (استيقظت مبكرا سعيدا)		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- احذف كلمة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى</p>  <p>٣- اقرأ الجملة بعد حذف المفردة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>عرض النشاط من خلال لوحة مكبرة .</p> <p>ناقش مع الطلاب المثال الأول وأبين أن الكلمات التي حذفت ليس جزء أساسي في الجملة وبالتالي أمكن حذفها</p> <p>• أطلب من أحد الطلاب قراءة المثال الأول ثم أطلب من طالب آخر تحديد المفردة التي يمكن أن يستغنى عنها وأطلب قراءة الجملة بعد حذف المفردة</p> <p>أقدم للطلاب الدعم اللازم أثناء تعبيراتهم</p> <p>• أتيح لهم الوقت الكافي للتعبير والكتابة في المكان المخصص</p> <p>• أراعي مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس</p>	<p>بمحاكاة المثال الأول احذف مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى :</p> <p>١- اشترى عمْرُ قِصَّةً عَنِ الْأَمَانَةِ . اشترى عمْرُ قِصَّةً .</p> <p>٢- قرأ عمْرُ قِصَّةً عَنِ الْإِيثَارِ</p> <p>٣- قرّر عمْرُ شراءِ كِتَابٍ مُضِيدٍ</p> <p>٤- وَقَعَ ثَلَاثَةٌ جَرَحِي فِي أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ</p> <p>٥- الْمَسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ</p>	<p>١- أن يحذف الطالب كلمة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى</p>  <p>٢- أن يقرأ الطالب الجملة بعد حذف المفردة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	الوحدة الرابعة : نشاطات التهيئة
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي أهم وسائل الاتصالات الحديثة ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>✓ ارسم دائرة أمام الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات</p> <p>✓ تحدث عن الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات</p> <p>✓ حدد الأشياء التي لها علاقة بالحاسوب وسميها</p> <p>✓ حدد مدلولات الإشارات</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصور المعروضة ثم يتيح الفرصة أمام الطلاب لوضع دائرة أمام الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات • يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة لوحة الصور الثانية ويطلب منهم تحديد الأشياء التي لها علاقة بالحاسوب ثم يسميها • يوجه المعلم الطلاب إلى لوحة الصور الثالثة ويطلب منهم التعرف على مدلولات الإشارات • بحث المعلم الطلاب على التحلي بالصفات الحسنة في لوحة الصور 	<p>نشاطات التهيئة</p> <p>١ أرسم علامة (✓) أمام الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات وأتحدث عنها:</p>  <p>٢- أتعرف الأشياء التي لها علاقة بالحاسوب ثم أسميها :</p>  <p>٣- أتعرف مدلولات الإشارات التالية :</p> 	<p>✓ أن يرسم الطالب دائرة أمام الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات</p> <p>✓ أن يتحدث الطالب عن الأشياء التي لها علاقة بالاتصالات</p> <p>✓ أن يحدد الطالب الأشياء التي لها علاقة بالحاسوب وسميها</p> <p>✓ أن يتعرف الطالب على مدلولات الإشارات</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	نص الاستماع شبكة المعلومات (الانترنت) ١- الألاحظ وأستنتج ٢- أستمع وأجيب
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هي أهمية شبكة المعلومات ؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> ✓ أن يراعي الطالب آداب الاستماع ✓ أن يسمي الطالب الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع. ✓ أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ✓ أن يكون الطالب يوجه ا إيجابياً نحو مضمون النص ✓ أن يتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص ✓ أن يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص 	<p>ألاحظ وأستنتج</p>  <p>نص الاستماع : بَيْنَمَا كَانَ الْوَالِدُ يَجْلِسُ خَلْفَ شَاشَةِ الْحَاسُوبِ فِي مَكْتَبِهِ إِسْتَأْذَنَ أَحْمَدُ فِي الدُّخُولِ ، وَاقْتَرَبَ مِنْ وَالِدِهِ ثُمَّ سَأَلَهُ : مَا مَعْنَى كَلِمَةِ (إنترنت) يَا أَبِي ؟ الوالد : (إنترنت) يَا أَحْمَدُ كَلِمَةٌ أَجْنَبِيَّةٌ تَعْنِي الشَّبَكَةَ الْعَالَمِيَّةَ ، وَهِيَ عِبَارَةٌ عَنْ عَشْرَاتِ الْمَلَايِينِ مِنْ أَجْهَزَةِ الْحَاسُوبِ تَتَّصَلُ مَعَ بَعْضِهَا الْبَعْضُ فِي أَنْ وَاحِدٍ ؛ تَتَبَادَلُ الْمَعْلُومَاتِ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ</p> <p>٢- أستمع وأجيب • أَيْنَ كَانَ يَجْلِسُ الْوَالِدُ ، وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ ؟ • عَمَّ سَأَلَ أَحْمَدُ أَبَاهُ ؟ ٣- أَسْتَمِعُ وَأَسْتَحْدِمُ أَدَاتِي الْإِسْتِفْهَامِ (كَيْفَ ، لِمَاذَا) ... ٤- مَاذَا نَسْتَفِيدُ مِنْ (شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ)</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة من مثل : هل تستخدم شبكة المعلومات (الانترنت) ما آخر مرة استخدمت هذه الشبكة ؟ • عرض لوحة مشاهد نص الاستماع مكبرة من كتاب الطالب <p>■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى؟ والثانية و..... كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ ■ ماذا تتوقع أن يكون عنوان النص الذي ستستمع إليه؟ <p>١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلم .</p> <p>٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .</p> <p>٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .</p> <p>٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥)</p>	<p>تقويم ذاتي</p> <p>حدد الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>اربط بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>أجب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	نشيد (صديق الحاسوب) أنشد
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	كيف سهل الحاسوب الكثير من الأعمال المعقدة؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية								
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب								
<p>• اقرأ أبيات النشيد قراءة منغمة مقتديا بقراءة المعلم</p> <p>• تقويم ذاتي ..</p> <p>• أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>• الاستماع والتقييم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إسماع الطلاب النشيد من خلال : قرص مضغوط، أو شريط فيديو يحوي صوراً حقيقية أو كرتونية يؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتياً، مع تكرار العرض</p> <p>• قراءة المعلم النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.</p> <p>• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (زينيرشدني ، لأصير) المناقشة :</p> <p>توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :</p> <p>• ما أهمية الحاسوب ؟</p> <p>• هل لديك حاسوباً خاصاً بك ؟</p> <p>• ما هي استخدامات الحاسوب ؟</p> <p>• قراءة النشيد مرة أخرى منغماً، ومطالب الطلاب بالترديد.</p> <p>• مطالبة الطلاب بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل طالب غيباً، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طلاب الفصل كله.</p> <p>• مطالبة الطلاب بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معاً . وهكذا حتى النهاية .</p> <p>• تقسيم الطلاب إلى قسمين كل قسم ينشد بيتاً إنشاداً جماعياً)</p> <p>و للمعلم إتباع الإستراتيجية التي تراها مناسبة)</p>	<p>صديق الحاسوب</p> <p>حاسوبٌ زَيْنٌ لي بَيْتِي يُرْشِدُنِي يَحْفَظُ لي وَقْتِي يَنْقُلُنِي نَحْوَ الْبُلْدَانِ يُدْخِلُنِي جِسْمَ الْإِنْسَانِ يَقْرَأُ لي قِصَصَ الْأَجْدَادِ صَفْحَاتِ تَحْكِي الْأَمْجَادِ يَفْتَحُ لي بَابَ الْمُسْتَقْبَلِ لَأَصِيرَ مُجَدِّدًا لَا يَغْضَلُ حاسوبي أَجْمَلُ حاسوبِ لَا يَنْسَى شَيْئًا... لَا يَسْهُو في الْعِلْمِ يُجِدُّ... وَلَا يَلْهُو وَلَأَتِي طِفْلٌ مَوْهُوبٌ سَأَظَلُّ صَدِيقَ الْحَاسُوبِ</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> </tr> <tr> <td>زين</td> <td>جمل</td> <td>يرشدني</td> <td>يدلني</td> </tr> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	زين	جمل	يرشدني	يدلني	<p>✓ أن يقرأ الطالب أبيات النشيد قراءة منغمة مقتديا بقراءة المعلم</p> <p>✓ أن يطبق الطالب القيم الإيجابية . (الطاعة - البسمة - مساعدة الفقير - إسعاف المريض ...)</p> <p>✓ أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>✓ أن يؤدي الطالب المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها								
زين	جمل	يرشدني	يدلني								

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الفصل	المادة	الصف	النص الأول (أجهزة الاتصال الحديثة) ١- أقرأ النص		
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	الثلاثاء	الأربعاء	
الوسيلة					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات				
التمهيد للدرس					الحصة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطلاب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على تعلم الحاسوب</p>	<p>عرض المادة العلمية للطلاب</p> <p>أجهزة الاتصال الحديثة</p>  <p>طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى تَلَامِيذِهِ أَنْ يَجْمَعُوا صُورًا لِأَجْهَرَةِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.</p> <p>وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَحْضَرَ هُوَ لِأَهْلِ التَّلَامِيذِ مَا طَلَبَ إِلَيْهِمْ.</p> <p>فَطَالِبٌ أَحْضَرَ صُورًا لِأَجْهَرَةِ قَصَبًا مِنْ بَعْضِ الْمَجَلَّاتِ ، وَطَالِبٌ آخَرٌ قَامَ بِتَصْوِيرِ الْمَطْلُوبِ آلَةَ التَّصْوِيرِ .</p> <p>فَجَاءَتْ الصُّورُ مُخْتَلِفَةً ، بَعْضُهَا غَيْرٌ وَاضِحٌ ، وَبَعْضُهَا لَمْ يُحْسَنَ قَصَبًا مِنَ الْمَجَلَّةِ ، وَبَعْضُ الصُّورِ غَيْرٌ مُلَوَّنٌ، إِلَّا أَحْمَدُ، فَفَعْدٌ أَحْضَرَ صُورًا غَايَةً فِي الصَّفَاءِ لِأَخْذَتِ أَجْهَرَةَ الْإِتِّصَالِ .</p> <p>تَصَفَّحَ الْمُعَلِّمُ الصُّورَ وَاسْتَخْرَجَ الَّتِي أَحْضَرَهَا أَحْمَدُ وَرَفَعَهَا قَانَلًا : مَا أَجْمَلُ هَذِهِ الصُّورَ !، مَنْ أَحْضَرَهَا ؟</p> <p>رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ قَانَلًا: أَنَا يَا أَسْتَاذَ .</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. <p>٣- القراءة الترددية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة ترددية جماعية. • قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب • قراءة بقية الطلاب . 	<p>١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة</p> <p>٢- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- اسرد قصة الدرس</p> <p>٤- حدد شخصيات النص</p> <p>٥- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (أجهزة الاتصال الحديثة) ١- أجب - أنمي لغتي
					التاريخ			الوسيلة السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات
					الحصة			التمهيد للدرس مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه ٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص ٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص ٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد ٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة	<h2>الفهم والاستيعاب</h2>  <p>١. ماذا طلب المعلمُ إلى تلاميذه ؟ ٢. متى أحضرَ التلميذ ما طلبَ منهم ؟ ٣. كيف كانت الصورُ التي أحضرها التلميذُ ؟ ٤. كيف كانت الصورُ التي أحضرها أحمدُ ؟ ٥. لماذا رفعَ المعلمُ الصورَ التي أحضرها أحمدُ ؟</p> <p>أصل الكلمة بمعناها الصحيح :</p> <p>شديدة الوضوح الإنترنت شبكة المعلومات غاية في الصفاء</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم يبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجب)</p> <p>١- ماذا طلبَ المعلمُ إلى تلاميذه ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا متفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبديا اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراءات السابق. <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <ul style="list-style-type: none"> * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ المعلم الكلمة المراد تعويضها بكلمة مرادفة لها ثم يطلب المشاركة بالتعويض عنها * يطلب المعلم من الطلاب كتابة الكلمة وضدها في الفراغ المناسب * يتابع المعلم إجابات الطلاب بالتصويب والتصحيح 	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- ناقش معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- اكتسب حصيلة لغوية جديدة</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (أجهزة الاتصال الحديثة) اقرأ وألاحظ
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	كيف كانت الصورة التي أحضرها أحمد ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- اقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- اقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المربوطة)</p>  <p>٤- اقرأ الفقرة قراءة معبرة</p>	<p>إجراءات المكون (اقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (لأجهزة - الحديثة - فجاءت - مختلفة - المجلة - غاية - يبذرنى - لتجف -) • يطلب المعلم ملاحظة نوع التاء في آخر الكلمة الملونة . • يشرح المعلم للطلاب كيف نفرق بين التاء المفتوحة والمربوطة من خلال النطق • يطلب المعلم من الطلاب قراءة الفقرة الثانية قراءة معبرا • أعرض جملة (ما أجمل هذه الصور ! أمام الطلاب وأطلب منهم قراءتها بصوت معبر 	<p>الأداء القرآني</p>  <p>أقرأ وألاحظ</p> <p>أقرأ وألاحظ التاء في نهاية الكلمات الملونة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب المعلم إلى تلاميذه أن يجمعوا صوراً لأجهزة الاتصال الحديثة. • فجاءت الصور مختلفة ، بعضها غير واضح ، وبعضها لم يحسن قصها من المجلة ، وبعض الصور غير ملون ، إلا أحمد ، فقد أحضر صوراً غاية في الصفاء . <p>أقرأ قراءة معبرا</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصفح المعلم الصور واستخرج التي أحضرها أحمد ورفعها قائلاً : ما أجمل هذه الصور ! ، من أحضرها ؟ 	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المربوطة)</p>  <p>٤- أن يقرأ الطالب الفقرة قراءة معبرة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الفصل	المادة	الصف
النص الأول (أجهزة الاتصال الحديثة) أستخرج من النص - استخدم - أحول					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات	
التمهيد للدرس					الحصة	حول الفعل (ضرب - كتب) إلى صيغة فاعل-مفعول	

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- أن يتعجب الطالب من المشاهد المعروضة</p> <p>٣- أن يحول الطالب الأفعال التالية إلى صيغة فاعل -مفعول</p>	<p>التمرين الكبير اللغوية</p> <p>أولاً ١- ثلاث كلمات مختومة بتاء مربوطة .. ٢- ثلاث كلمات مختومة بتاء مفتوحة ..</p> <p>ثانياً أستخدِم</p> <p>أتعجب بمحاكاة المثال الأول :</p> <p>نظَر المَعْلَمُ إلى الصُّورِ التي أَحْضَرها أحمدُ ثمَّ قالَ مُتَعَجِّبًا: عَرَفَ أحمدُ أنَّ رسالَةَ البريدِ الإلكتروني تَصِلُ بِسرعةٍ فَقالَ مُتَعَجِّبًا: عَرَفَ أنَّ للحاسوبِ فوائدَ كَثيرةً فَقالَ مُتَعَجِّبًا:</p> <p>ثالثاً أستخدِم</p> <p>أحول الأفعال التالية إلى صيغة فاعل - مفعول بمحاكاة المثال التالي: كتاب الطالب ص ١٢٨</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون أستخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (استخدم) قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول. - الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات. - من خلال ما سبق يتعرف الطلاب على أسلوب التعجب <p>إجراءات المكون (أحول) • المطالبة بقراءة رأس السؤال</p> <p>أناقش مع الطلاب المثال المعروض وكيف حولنا الفعل إلى صيغة فاعل - مفعول وأطلب محاكاته في باقي الأمثلة</p>	



الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الأول (أجهزة الاتصال الحديثة) أعيّر
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحمصة	حول الفعل شكر إلى صيغة فاعل .		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- اكتب رسالة إلكترونية إلى أحد أصدقائك لتهنئته بمناسبة عيد الأضحى المبارك .</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. عرض النشاط من خلال لوحة مكبرة .</p> <p>التمهيد لهذا النشاط من خلال الأسئلة التالية :</p> <p>- هل وصلتك رسالة من أحد أقربانك أو أصدقائك ؟ - هل كتبت يوماً رسالة لأحد أقربانك أو أصدقائك ؟ بم تبدأ الرسالة ؟</p> <p>- من خلال مناقشة التلاميذ يصل المعلم إلى تمهيد مناسب لهذا النشاط ينتقل بعده إلى عناصر الرسالة الرئيسية: - المرسل . - الرسالة . - المستقبل .</p>	<p>التعبير</p> <p>أعيّر</p> <p>أكتب رسالة (إلكترونية) إلى أحد أصدقائي أهنئه فيها بمناسبة عيد الأضحى المبارك :</p>  	<p>١- أن يكتب الطالب رسالة إلكترونية إلى أحد أصدقائه لتهنئته بمناسبة عيد الأضحى المبارك .</p> 

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (الهاتف الجوال) ١ - أقرأ النص
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحمصة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية. • قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب • قراءة بقية الطلاب .	<p style="text-align: center;">الهاتف الجوّال</p>  <p>اصطَحَبَ الوالد ابْنَهُ رانداً لزيارة جاره في المُستشفى ، وعِنْدَ دُخولِهما المُستشفى لَمَحَ رانداً لَوْحَةً تُشِيرُ إلى مَنْعِ اسْتِخدامِ الهاتِفِ الجوّالِ ، مَكْتُوبًا عَلَيْها يُمنَعُ اسْتِخدامُ الجوّالِ فَسألَ والدَهُ : لِمَذا يُمنَعُ اسْتِخدامُ الجوّالِ في المُستشفى يا أباي ؟ الوالد وهو يُغَلِّقُ جِوَّالَهُ : الهاتِفُ الجوّالُ قد يُؤَثِّرُ على بَعْضِ الأجهِزةِ الطِبِّيَّةِ في المُستشفى يا بُنَيَّ . رانداً: حَقًّا يا أباي !!! الوالدُ : لَيسَ هَذا فَحَسَبُ يا بُنَيَّ ، فَهَناكَ أَمَكانٌ يُحظَرُ فيها اسْتِخدامُ الهاتِفِ الجوّالِ . الابنُ : مِثْلَ ماذا يا أباي ؟</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يتجنب الطالب استخدام الجوال في المستشفى</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الصف	المادة	الفصل					
النص الثاني (الهاتف الجوال) ١- أجيبي - أنمي لغتي					ثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
التمهيد للدرس					مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص							
التمهيد للدرس					الحصّة							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه	<h2>الفهم والاستيعاب</h2>  <p>أجيبي</p> <p>إلى أين اصطخب الوالد ابنة؟ ولماذا؟</p> <p>أضع علامة (✓) عن يمين الإجابة الصحيحة:</p> <p>(أ) من الاماكن التي يُحظَرُ فيها استخدام الهاتفِ الجوّالِ:</p> <p>() المساجد .</p> <p>() المتنزّهاتِ والخدائقِ.</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجيبي)</p> <p>١- إلى أين اصطخب الوالد ابنة؟ ولماذا؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معززاً الصائب منها ومصوباً الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدياً اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراء السابق. <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <ul style="list-style-type: none"> * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ طالب الجملة المشتملة على الكلمة المراد وضع كلمة مرادفة لها * يطلب المعلم اختيار المعنى المناسب للكلمة من بين الكلمات في الأعلى * يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب 	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- ناقش معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- المناقشة والتحليل</p>
٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص	 <p>أنمي لغتي</p> <p>أضع مكان الكلمة الملونة كلمة مرادفة لها (شفها)</p> <p>فقط مُعامِلَة يُمنَع أبصر أنم</p> <p>لمح رائد لوحة تشير إلى منع استخدام الهاتف الجوّال . ليس هذا فحسب يا بُنيّ ، فهناك أماكن يُحظَرُ فيها استخدام الجوّال . فالجوّال يا بُنيّ نعمة من الله من بها علينا . أضع مكان الكلمة الملونة كلمة مضادة لها (شفها)</p>	<p>٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد</p> <p>٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة</p>	

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثاني (الهاتف الجوال) أقرأ وألاحظ
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	إلى أين اصطحب الوالد ابنه؟ ولماذا؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المفتوحة - التاء المربوطة)</p> <p>٣- ضع الشكل المناسب للتاء في الفراغ</p> <p>٤- ميز أسلوب التعجب</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (ولو جهما - لمخ - لمخ - لمخ -) ومناقشة معناها • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية. • يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة نطق الحرف الممدود في المقطع الثاني • أطلب قراءة تنوين الفتح في المقطع الثالث نطقاً صحيحاً • أستمع لقراءة الطلاب لأسلوب التعجب في المقطع الأخير قراءة معبراً 	<p>الأداء القرآني</p> <p>أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة:</p> <p>وعند ولو جهما داخل المستشفى لمخ رائد لوجهة.</p> <p>ليس هذا لمخ يا بني فهناك أماكن لمخ فيها استخدام الهاتف الجوال.</p> <p>الجوال نعمة من الله من بها علينا.</p> <p>أقرأ وأضع الشكل المناسب للتاء (ة، ة، ت) في الفراغ..... المناسب:</p> <p>الأب: مثل الطائر.. فإنه يعطّل أجهز.. الاتصال.. داخل الطائر..</p> <p>لذا علينا أن نغلق الهاتف الجوال عند صعودنا إلى الطائر..</p> <p>فالجوال يا بني نعم.. من الله من بها علينا إن أحسنّا استخدامها!</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المفتوحة - التاء المربوطة)</p> <p>٣- أن يضع الطالب الشكل المناسب للتاء في الفراغ</p> <p>٤- أن يميز الطالب أسلوب التعجب</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الصف	المادة	الفصل					
النص الثاني (الهاتف الجوال) استخرج من النص - استخدم - أحول					ثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
التمهيد للدرس					الأسد أشجع من النمر؟ ما نوع الأسلوب؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- أن يستخدم الطالب اسم التفضيل المناسب بمحاكاة المثال الأول</p> <p>٣- أن يحول الطالب الفعل إلى اسم فاعل</p> <p>٤- أن يحول الطالب الفعل إلى اسم مفعول</p> <p>٥- أن يكتب الطالب ثلاث جمل عن فوائد الهاتف</p>	<p>النمر الكبير اللغوية</p> <p>أولاً استخرج من النص</p> <p>١- كلمة تنهي بألف مقصورة على صورة ياء (ى) ٢- كلمة مكونة من ثلاثة أحرف ساكنة الوسط ٣- كلمة مكونة من حرفين الحرف الثاني ساكن</p> <p>ثانياً استخدم اسم التفضيل المناسب بمحاكاة المثال الأول : المساجد أهم الأماكن</p> <p>الطائرة من السيارة أسرع ، أضغر</p> <p>ثالثاً أحول الفعل إلى (اسم فاعل) بمحاكاة المثال الأول ... أحول الفعل إلى (اسم مفعول) بمحاكاة المثال الأول ... أعبر : أكتب ثلاث جمل عن فوائد الهاتف الجوال وعن أضراره... كتاب الطالب ص ١٣٨</p>	<p>تحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إجراءات المكون (استخرج من النص)</p> <p>طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <p>• طلب استخراج المطلوب في مكون استخرج من النص</p> <p>• مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب</p> <p>إجراءات المكون (استخدم)</p> <p>أعرض المثال أمام الطلاب (المساجد أهم الأماكن) وأناقشه مع الطلاب ثم أطلب من الطلاب محاكاة المثال الأول في استخدام اسم التفضيل من باقي الجمل - الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات.</p> <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <p>• المطالبة بقراءة رأس السؤال</p> <p>أبين للطلاب كيف يصاغ اسم الفاعل من الفعل ثم أطلب تحويل الفعل إلى اسم فاعل على غرار</p> <p>أبين للطلاب كيف يصاغ اسم المفعول من الفعل ثم أطلب تحويل الفعل إلى اسم مفعول على غرار</p> <p>أوجه الطلاب للكتاب والإجابة عن الفقرة بشكل فردي</p>	

الواجب المنزلي

عنوان الدرس					الصف	المادة	الفصل					
النص الثالث (الأقمار الاصطناعية) ١- أقرأ النص					ثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الوسيلة					السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات							
التمهيد للدرس					عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطلاب في مكونات الصور - تسمية الشخصيات							

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
١- أقرأ الدرس قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذ رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة التردادية : • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب • قراءة بقية الطلاب .	<p>الأقمار الاصطناعية</p>  <p>اجتمعت الأسرة لمشاهدة بناً مباشراً ليوم عرفة ، فسألت دانية والدها قائلة: يا أبي ، كيف يتم نقل صور التلفاز من مكان إلى آخر ؟ الوالد : يا ابنتي يتم ذلك عن طريق الأقمار الاصطناعية . دانية: وما معنى الأقمار الاصطناعية ؟ الوالد : الأقمار الاصطناعية هي أجسام تدور في الفضاء الخارجي حول الأرض، وقد صنعها الإنسان لأداء مهمات كثيرة دانية: وما هذه المهمات يا أبي ؟ الوالد : هناك الكثير من المهمات لهذه الأقمار يا ابنتي ؛ فبعضها يستخدم لمعرفة حالة الطقس كتاب الطالب ص ١٤٢</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة صحيحة مراعيًا فيها مهارات القراءة الجاهرة (الضبط ، الوصل والوقف ، الاسترسال ، تمثيل المعنى)</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٣- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٤- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٦- أن يحرص على الطالب على الإيثار</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (الأقمار الاصطناعية) ١- أجب - أنمي لغتي
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص</p> <p>٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيه حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد</p> <p>٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة</p>	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أجيب</p> <p>١- لماذا تجمعت الأسرة؟</p> <p>٢- ما هي الأقمار الاصطناعية؟</p> <p>٣- ما فائدة الأقمار الاصطناعية؟</p> <p>٤- لماذا سميت الأقمار الاصطناعية بهذا الاسم؟</p> <p>أصل الكلمة بمعناها الصحيح: كتاب الطالب ص ١٤٣</p> <p>معناها</p> <p>أعمال</p> <p>عرضا</p> <p>حالة الجو</p> <p>الكلمة</p> <p>بنا</p> <p>الطقس</p> <p>مهمات</p> <p>أبحث عن معنى كلمة: الفضاء</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم يبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجب) أعرض السؤال الأول :</p> <p>١- لماذا تجمعت الأسرة ؟</p> <p>• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ.</p> <p>• يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال..</p> <p>• يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى، ومن آخر اختيار الإجابة الصحيحة .</p> <p>• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدئا اهتمامه بإجاباتهم.</p> <p>• ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراءات السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* يناقش المعلم مع الطلاب الكلمات المراد بيان معناها ثم يطلب وصل الكلمة بمعناها الصحيح</p> <p>* يطلب المعلم من الطلاب البحث عن معنى كلمة الفضاء</p> <p>* يتجول المعلم بين الطلاب للتصحيح والتصويب</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبه</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- المناقشة والتقويم</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- المناقشة والتحليل</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
					اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (الأقمار الاصطناعية) اقرأ وألاحظ
					التاريخ	السيبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصة	كيف تنقل البرامج عبر البث المباشر ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- اقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- اقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المربوطة والمفتوحة)</p> <p>٣- انطق التاء المربوطة ساكنة</p> <p>٤- الملاحظة والتحليل</p> <p>٥- اقرأ الفقرة الأخيرة قراءة معبرة</p>	<p>إجراءات المكون (اقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة مكبرة تحوي المقطع المستهدف. • طلب قراءة الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح لها. • قراءة المقطع التالي مع التأكيد على صحة نطق الكلمات الملونة. (الاصطناعية - دانية - مهمات) • طلب قراءة كل مقطع من مقاطع المكون السابق قراءة فردية . • يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة في النطق والكتابة • أطلب قراءة التنوين في كلمات الفقرات نطقا صحيحا • أستمع لقراءة الطلاب للمقطع الأخير قراءة معبرا 	<h2>الأداء القرآني</h2>  <ul style="list-style-type: none"> • اقرأ و ألاحظ: الوالد : يا ابنتي يَتِمُّ ذَلِكْ عَن طَرِيقِ الأَقْمَارِ الاصطناعيةِ. دانيةُ : وما مَعْنَى الأَقْمَارِ الاصطناعيةِ؟ الوالدُ : الأَقْمَارِ الاصطناعيةِ هِيَ أَجْسَامٌ تَدُورُ فِي الفِضَاءِ الخَارِجِيِّ حَوْلَ الأَرْضِ ، وَقَدْ صَنَعَهَا الإنسانُ لأداءِ مُهِمَّاتٍ كَثيرةٍ. • اقرأ قراءة معبرا: دانيةُ : شُكْرًا يَا أَبِي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ اليَوْمَ شَيْئًا جَدِيدًا ، وَ سَأُبْحَثُ فِي مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ عَن المَزِيدِ حَوْلَ الأَقْمَارِ الاصطناعيةِ. 	<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التاء المربوطة والمفتوحة)</p> <p>٣- أن ينطق الطالب التاء المربوطة ساكنة</p> <p>٤- أن يلاحظ الطالب تنوين الكسر</p> <p>٥- أن يقرأ الطالب الفقرة الأخيرة قراءة معبرة .</p>

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (الأقمار الاصطناعية) أستخرج من النص - استخدم - أحول
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	ما هو اسم الفاعل من كتب ؟		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
<p>١- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p> <p>٢- أن يستخدم الطالب ما هو مطلوب في مكون</p> <p>٣- أن يحول الطالب الأفعال إلى اسم فاعل كما</p>	<p>التمرين الكبير التخويبية</p> <p>أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ</p> <p>١- حرفا مختوما بالألف المقصورة ٢- اسما مختوما بالتاء المربوطة ٣- اسما مختوما بالتاء المفتوحة</p> <p>ثانياً</p> <p>أَسْتَخْدِمُ</p> <p>أكتب ثلاث جمل بمحاكاة المثال الأول : كتاب الطالب ص ١٤٥</p> <p>ثالثاً</p> <p>أحوّل الأفعال التالية إلى اسم فاعل بمحاكاة المثال الأول:</p> <table border="0"> <tr> <td>اسم الفاعل المؤنث</td> <td>اسم الفاعل المذكر</td> <td>الفعل</td> </tr> <tr> <td>قائنة</td> <td>قائل</td> <td>قال</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>قام</td> </tr> </table>	اسم الفاعل المؤنث	اسم الفاعل المذكر	الفعل	قائنة	قائل	قال	قام	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب استخراج المطلوب في مكون أستخرج من النص • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في استخراج المطلوب <p>إجراءات المكون (استخدم)</p> <p>أطلب قراءة رأس السؤال ثم أناقش الطلاب حول المثال الأول وأطلب محاكاته في باقي الأمثلة</p> <p>- الاستماع للإجابات - تصحيح الإجابات.</p> <p>إجراءات المكون (أحول)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المطالبة بقراءة رأس السؤال • أذكر الطلاب سريعاً بكيفية صياغة اسم الفاعل من الفعل ثم أطلب المشاركة في تحويل الأفعال إلى اسم فاعل بمحاكاة المثال الأول
اسم الفاعل المؤنث	اسم الفاعل المذكر	الفعل									
قائنة	قائل	قال									
.....	قام									

الواجب المنزلي

					الفصل	المادة	الصف	عنوان الدرس
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	لغتي	ثالث ابتدائي	النص الثالث (الأقمار الاصطناعية) أعبّر
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات		الوسيلة
					الحصّة	احذفي مفردة أو أكثر دون تغيير المعنى (ذاكرت دروسي بعد صلاة العصر).....		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- التأمل والتحليل</p>  <p>٢- عبّر عن الصور بثلاث جمل</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>عرض لوحة الصور من خلال لوحة مكبرة .</p> <p>أتيح الفرصة أمام الطلاب لتأمل الصور والتفكير في محتوياتها</p> <p>• أطلب من الطلاب واحدا بعد الآخر المشاركة بالتعبير عن محتويات الصور</p> <p>أقدم للطلاب الدعم اللازم أثناء تعبيراتهم</p> <p>• أتيح لهم لماذا أخذت أحلام غلبة ألوان سارة الوقت الكافي للتعبير والكتابة في المكان المخصص</p> <p>• أراعي مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس</p>	<p>التعبير</p> <p>أعبّر</p> <p>أتأمل الصور التالية ثم أكتب ثلاث جمل حولها::</p>  <p>١- أن يتأمل الطالب الصور</p> <p>٢- أن يعبر الطالب عن الصور بثلاث جمل</p>	

الواجب المنزلي