|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التاريخ** | **الحصة** | **التاريخ** | **الحصة** |
| **الاثنين 30/2/1436هـ** | **الرابعة** | **الخميس 3/3/1436هـ** | **الأولى الخامسة\* السادسة** |
| **الثلاثاء 1/3/1436هـ** | **الثانية** | **الأحد 6/3/1436هـ** | **الرابعة** |
| **الاربعاء 2/3/1436هـ** | **الأولى \* الثانية** |
| **الموضوع : من أنا؟ ص 154****الأهداف** **الإجرائية****السلوكية:** |

1. **تعدد مصادر جمع المعلومات**
2. **تبرر طلب المعلمة من تلميذاتها البحث عن معلومات عن الشجرة التي تختارها التلميذة .**
3. **تبحث عن معلومات عن النخلة في بلادنا من خلال موقع مكتبة الملك عبدالعزيز العامة**  http://www.kapl.org.sa
4. **تستنتج ارتداء أحلام ثوبًا أخضرًا .**
5. **تخمن اسم الشجرة التي تحدثت عنها أحلام .**( استراتيجية من أنا )
6. **تستنتج وقت زراعة النخيل وحصاد التمر .**
7. **تسمي الذي أوصانا بزراعة النخيل وأكل ثماره.**
8. **تستنتج الثمار التي نجنيها من هذه الشجرة**
9. **تعرف المفاهيم التالية : الثمار- السعف –الجذع – الصناعة-القوارب – السلال.**
10. **تستخرج من النص المهارات اللغوية التالية (المدود – ال لقمرية – ال الشمسية – التنوين )( التعاقب الحلقي )**
11. **تبحث قي موقع ويكبيديا** [**http://ar.wikipedia.org/**](http://ar.wikipedia.org/)**عن الشجرة التي تحبها في الصف.**
12. **تتحدث أمام زميلاتها عن الشجرة التي تحبها ( الكرسي الساخن )**
13. **تقرأ جزءًا من الدرس قراءة سليمة .**
14. **تقدر الأهمية الغذائية للتمر لقوله ( بيت لا تمر فيه جياع أهله )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة** | **اجراءات التنفيذ** | **استراتيجيات التدريس الحديثة** | **الوسائل التعليمية** | **مهارات التفكير** | **أساليب التقويم وأدواته** |
| * **نشاط رقم**
* **حدث واقعي قصة**
* **طرح مشكلة**
* **قراءة نص من مرجع**
* **عرض صور**
* **مشاهدة فيلم تعليمي**
* **مدخل تاريخي**
* **أخرى**
 | * **تنفيذ خطوات القراءة ( نموذجي \* زمري\* فردي )**
* **أجيب: قراءة المكون والاجابة عليه من قبل التلميذات.**
* **أنمي لغتي: قراءة المكون**

 **1\* مزاوجة الكلمة بمعناها.****السعف : أوراق النخل****2\*تصل الكلمة بضدها** **سميك ــــــــــــ رقيق*** **أقرأ وألاحظ : قراءة المكون من قبل التلميذات وملاحظة الكلمات الملونة .مع مراعاة حكة المد الطويلة**
* **استخرج من النص : قراءة المكون البحث في النص عن كلمات تحوي على المدود بأنواعها.**
* **استخدم : قراءة المكون وتحديد المطلوب منه بالإجابة على الاسئلة بالاستعانة بالصور**
* **أحول : كتابة الجمل بطريقة صحيحة باستخدام ( و )**
* **أعبر : تكتب جملا بالاستعانة بالكلمات الموجودة في الزهرة .**
* **كتاب النشاط :**
* **قراءة النص\*\*\***
* **كتابة ثلاث جمل باستخدام كلمة شجرة .**
* **أفكرُ: ماذا يمكن ان يحدث لو كانت الجذور ضعيفة وعير ممتدة إلى الأرض**
* **كتابة ما يملى عليها ( إملاء اختباري )**
* **ابحثُ :بمساعدة الأسرة أبحث في القران الكريم عن اسماء للنباتات الموجودة في القران .**
 | * **الحوار والمناقشة**
* **حل المشكلات**
* **التعلم التعاوني**
* **الاستكشاف**
* **الاستقصاء**
* **تمثيل الأدوار**
* **القصة**
* **الخرائط الذهنية**
* **التعلم باللعب**
* **التعلم النشط**
1. **الكرسي الساخن**
2. **التعاقب الحلقي**
3. **من أنا**
 | * **كتاب الطالبة /كتاب النشاط**
* **أجهزة العرض**
* **شفافيات**
* **جهاز تسجيل**
* **مراجع ، صحف**
* **مجسمات**
* **عينات**
* **لوحات ورسومات**
* **فيلم تعليمي**
* **التلفاز**
* **ألعاب تعليمية**
* **أجهزة تقنية**
* **حاسب الي**
* **جهاز لوحي**
* **الميكرفون +مكبر الصوت**
* **أخرى:**
 | **عمليات العلم الأساسية:*** **الملاحظة**
* **التصنيف**
* **القياس**
* **الاستنتاج**
* **علاقات الأرقام**
* **أخرى**

**عمليات التفكير الإبداعي*** **التذكر**
* **التخيل**
* **الطلاقة**
* **المرونة**
* **الأصالة**
* **ترتيب الاشياء**
* **التوقع**
* **المقارنة**
* **البدائل والاحتمالات**
* **الربط**
* **ملاحظة الخصائص**
* **التصنيف**

**التفكير الناقد:*** **البدائل والاحتمالات**
* **تحليل العلاقات**
* **تحديد الأسباب والنتائج**
* **التقييم**
* **حل المشكلات**
 | * **التقويم المعتمد على الأداء**
* **التواصل**
* **الملاحظة**
* **سلم التقدير**
* **قائمة الشطب**
* **الأسئلة والأجوبة**
* **السجل الفصصي**
 |