|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التاريخ** | **الحصة** | **التاريخ** | **الحصة** |
| **الاثنين 30/2/1436هـ** | **الرابعة** | **الخميس 3/3/1436هـ** | **الأولى الخامسة\* السادسة** |
| **الثلاثاء 1/3/1436هـ** | **الثانية** | **الأحد 6/3/1436هـ** | **الرابعة** |
| **الاربعاء 2/3/1436هـ** | **الأولى \* الثانية** |
| **الموضوع : من أنا؟ ص 154**  **الأهداف**  **الإجرائية**  **السلوكية:** | | | |

1. **تعدد مصادر جمع المعلومات**
2. **تبرر طلب المعلمة من تلميذاتها البحث عن معلومات عن الشجرة التي تختارها التلميذة .**
3. **تبحث عن معلومات عن النخلة في بلادنا من خلال موقع مكتبة الملك عبدالعزيز العامة**  http://www.kapl.org.sa
4. **تستنتج ارتداء أحلام ثوبًا أخضرًا .**
5. **تخمن اسم الشجرة التي تحدثت عنها أحلام .**( استراتيجية من أنا )
6. **تستنتج وقت زراعة النخيل وحصاد التمر .**
7. **تسمي الذي أوصانا بزراعة النخيل وأكل ثماره.**
8. **تستنتج الثمار التي نجنيها من هذه الشجرة**
9. **تعرف المفاهيم التالية : الثمار- السعف –الجذع – الصناعة-القوارب – السلال.**
10. **تستخرج من النص المهارات اللغوية التالية (المدود – ال لقمرية – ال الشمسية – التنوين )( التعاقب الحلقي )**
11. **تبحث قي موقع ويكبيديا** [**http://ar.wikipedia.org/**](http://ar.wikipedia.org/)**عن الشجرة التي تحبها في الصف.**
12. **تتحدث أمام زميلاتها عن الشجرة التي تحبها ( الكرسي الساخن )**
13. **تقرأ جزءًا من الدرس قراءة سليمة .**
14. **تقدر الأهمية الغذائية للتمر لقوله ( بيت لا تمر فيه جياع أهله )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التهيئة** | **اجراءات التنفيذ** | **استراتيجيات التدريس الحديثة** | **الوسائل التعليمية** | **مهارات التفكير** | **أساليب التقويم وأدواته** |
| * **نشاط رقم** * **حدث واقعي قصة** * **طرح مشكلة** * **قراءة نص من مرجع** * **عرض صور** * **مشاهدة فيلم تعليمي** * **مدخل تاريخي** * **أخرى** | * **تنفيذ خطوات القراءة ( نموذجي \* زمري\* فردي )** * **أجيب: قراءة المكون والاجابة عليه من قبل التلميذات.** * **أنمي لغتي: قراءة المكون**   **1\* مزاوجة الكلمة بمعناها.**  **السعف : أوراق النخل**  **2\*تصل الكلمة بضدها**  **سميك ــــــــــــ رقيق**   * **أقرأ وألاحظ : قراءة المكون من قبل التلميذات وملاحظة الكلمات الملونة .مع مراعاة حكة المد الطويلة** * **استخرج من النص : قراءة المكون البحث في النص عن كلمات تحوي على المدود بأنواعها.** * **استخدم : قراءة المكون وتحديد المطلوب منه بالإجابة على الاسئلة بالاستعانة بالصور** * **أحول : كتابة الجمل بطريقة صحيحة باستخدام ( و )** * **أعبر : تكتب جملا بالاستعانة بالكلمات الموجودة في الزهرة .** * **كتاب النشاط :** * **قراءة النص\*\*\*** * **كتابة ثلاث جمل باستخدام كلمة شجرة .** * **أفكرُ: ماذا يمكن ان يحدث لو كانت الجذور ضعيفة وعير ممتدة إلى الأرض** * **كتابة ما يملى عليها ( إملاء اختباري )** * **ابحثُ :بمساعدة الأسرة أبحث في القران الكريم عن اسماء للنباتات الموجودة في القران .** | * **الحوار والمناقشة** * **حل المشكلات** * **التعلم التعاوني** * **الاستكشاف** * **الاستقصاء** * **تمثيل الأدوار** * **القصة** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم باللعب** * **التعلم النشط**  1. **الكرسي الساخن** 2. **التعاقب الحلقي** 3. **من أنا** | * **كتاب الطالبة /كتاب النشاط** * **أجهزة العرض** * **شفافيات** * **جهاز تسجيل** * **مراجع ، صحف** * **مجسمات** * **عينات** * **لوحات ورسومات** * **فيلم تعليمي** * **التلفاز** * **ألعاب تعليمية** * **أجهزة تقنية** * **حاسب الي** * **جهاز لوحي** * **الميكرفون +مكبر الصوت** * **أخرى:** | **عمليات العلم الأساسية:**   * **الملاحظة** * **التصنيف** * **القياس** * **الاستنتاج** * **علاقات الأرقام** * **أخرى**   **عمليات التفكير الإبداعي**   * **التذكر** * **التخيل** * **الطلاقة** * **المرونة** * **الأصالة** * **ترتيب الاشياء** * **التوقع** * **المقارنة** * **البدائل والاحتمالات** * **الربط** * **ملاحظة الخصائص** * **التصنيف**   **التفكير الناقد:**   * **البدائل والاحتمالات** * **تحليل العلاقات** * **تحديد الأسباب والنتائج** * **التقييم** * **حل المشكلات** | * **التقويم المعتمد على الأداء** * **التواصل** * **الملاحظة** * **سلم التقدير** * **قائمة الشطب** * **الأسئلة والأجوبة** * **السجل الفصصي** |