تم تحميل ملف المادة من مكتبة طلابنا
زورونا على الموقع

www.tlabna.net

مكتبه طلابنا تقدم لكم كل مايحتاج المعلم والمعلمه والطلبه , الطبعات الجديده للكتب والحلول ونماذج الاختبارات والتحاضير وشروحات الدروس بصيغة الورد والبي دي اف وكذلك عروض البوربوينت.

tlabna
www.tlabna.net

س٢٨ / ماهو المُنَاخ ؟.

ج٢٨ / **المُنَاخ** : هو حالة الطَّقس في مكان مُعَيَّن على مدى فترة زمنية طويلة .

س٢٩ / ما أسباب اختلاف المُنَاخَات بين مناطِق المملكة المُختَلِفَة ؟.

ج٢٩ / أسباب اختلاف المُنَاخَات بين مناطِق المملكة :

١- القُربُ من البحار والبحيرات الكبيرة : المناطق القريبة من شاطِئ البحر يكون المُنَاخ فيها مُعتَدِلاً لَطِيفاً أكثر من المناطق البعيدة عنه .

٢- إرتفاع المَكَان : المناطق المرتفعة والجبلية تَقِلُّ فيها درجة الحرارة وَيَمِيلُ فيها المُنَاخ إلى البُرُودة أكثر من المناطق المنخفضة .

٣- تؤثِّر الجبال أيضاً في تكَوُّن رطوبة المُنَاخ ؛ فَقَد يَكُونُ أَحَد جوانب الجبل رطِباً ، بينما الجانب المُقابل جافًّا.

¤ انظر الصُّوَر الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفَحَات ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ .

س٣٠ / ماهي المادَّة ؟.

ج٣٠ / المادَّة : هي أَيُّ شَيءٍ لَهُ حَجمٌ وَكُتلَةٌ .

س٣١ فقرة (أ) / عَدِّد بَعض صفات المادة .

ج٣١ فقرة (أ) / **من صِّفات أو خصائص المادة :**

١- اللَّون . ٢- الشَّكل . ٣- الطُّول . ٤- الحَجم . ٥- الكُتلَة .

٦- (الطَّفو والإنغِمَار) بعض المَوَاد تطفو على الماء وبَعضُها الآخر ينغمر فيه .

٧- (المِغْنَاطِيسِيَّة) بعض المَوَاد لديها قابِلِيَّة للإنجِذَاب إلى المِغْنِاطيس (لَدَيهَا مِغْنَاطِيسِيَّة) وبَعضُها الآخر ليس لديها قابِلِيَّة للإنجِذَاب إلى المِغْنِاطيس .

٨- (تَوصِيلُ الحرارة) بعض المَوَاد تُوصِلُ الحرارة وبَعضُها الآخر لا تُوصِلُ الحرارة .

س٣١ فقرة (ب) / قُم بِقياس بَعض الصفات (كالطُّول والحجم والكُتلَة) لِمَوَاد مُختَلِفَة عَمَلِياً .

ج٣١ فقرة (ب) / * نَقِيس الطول باستِخدَام المِسطَرَة أو الشَّرِيط المِتريّ ،

* نَقِيس حجم السوائل والأجسام الصُّلبَة باستِخدَام المِخبَار المُدَرَّج أو الكَأس المُدَرَّجة ،

* نَقِيس الكتله باستِخدَام الميزان ذو الكفتين ، وِحدَة قياس الكتلة هي الكيلوجرام .

(نشاط عَمَلي)

¤ يقوم الطالب بقياس أطوال و أحجام وكُتَل لمواد مختلفة عَمَلِياً في معمل العلوم .

س٣٢ فقرة (أ) / ماهي حالات المادَّة ؟.

ج٣٢ فقرة (أ) / حالات المادَّة ثلاث هي : الصُّلبَة و السَّائِلَة و الغَازِيَّة .

س٣٢ فقرة (ب) / قارن بين خَوَاص حالات المادة الثلاث (الصُّلبَة وَ السَّائِلَة وَ الغَازِيَّة) من حيث الشَّكل وَالحجم ؟. مع ذكر أمثلة .

ج٣٢ فقرة (ب) /

المادة	الخَوَاص	أمثِلة
الصُّلبَة	لها حجم ثابت و شكل ثابت	مِثل : الكتاب – القلم – الكُرسِيّ .
السَّائِلَة	لها حجم ثابت وشكل غير ثابت	مِثل : الحليب – العصير – الماء – الزَّيت .
الغَازِيَّة	لها حجم غير ثابت و شكل غير ثابت	مِثل : غاز الهيليوم - غاز الأُكسجين .

س٣٣ / ماهو التَّغَيُّر الفيزيائِيّ ؟ ثُمَّ أُذكُر أمثلَةً لبعض التَّغَيُّرات الفيزيائية .

ج٣٣ / التَّغَيُّر الفيزيائِيّ : هو تَغَيُّرٌ في مَظهَرِ المادة و شكلها دون أن تَتَكَوَّن مواد جديدة .

* من الأمثِلة على التَّغَيُّرات الفيزيائية :

١- تمزيق الوَرَق ٢- تَحَوُّل الماء السائل إلى ثَلج ٣- صَهرُ الفُولاذ ٤- التغير الذي يحدث لشريط مطَّاطِيّ عندما أَشُدُّه فيزدادُ طُولُه ثُمَّ أُرخِيه فَيَعُودُ إلى أصلِهِ هو تَغَيُّرٌ فيزيائي ٥- ومن التغيرات الفيزيائية مزج المواد مع بعضها لتكوين المخاليط والمحاليل .

* من الأمثلة على المَخاليط /

حَسَاءُ الخُضَار مخلوط يتكون من مواد صلبة وسائلة ، والغُيُوم مخلوط يتكون من الهواء والغبار وقطرات صغيرة جداً من الماء .

* من الأمثلة على المحاليل /

مَحلُول الماء والملح – الهَوَاء مَحلُول يَتَكَوَّن من غازات مُختَلِفَة .

¤ انظر الصُّوَر الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفَحَات ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ .

س٣٤ فقرة (أ) / ماهو التَّغَيُّر الكِيميائِيّ ؟ ثُمَّ أُذكُر أمثِلَةً لبعض التَّغَيُّرات الكِيميائِيَّة التي تحدُث في الحياة اليومية .

ج٣٤ فقرة (أ) / التَّغَيُّر الكِيميائِيّ : هو تَغَيُّرٌ ينتج عنه مواد جديدة تختلف في خَوَاصِّهَا عن خَوَاصِّ المواد الأصلية .

* من الأمثِلة على التَّغَيُّرات الكِيميائِيَّة :

١- احتراق الخشب .

٢- بعض التغيرات الكيميائية مفيدة مثل : (عملية تَحْلِيل وهَضم الطعام الَّذِي نَأكُلُه – عمليَّات طبخ الطَّعَام – عملية البناء الضوئي التي تقوم بها النباتات الخضراء لِصُنعِ الغذاء) .

٣- وبعض التغيرات الكيميائية غير مفيدة مثل : (صَدَأُ الحديد – فَسَاد الأطعِمَة) .

¤ انظر الصُّوَر الواردة بالكتاب المدرسي في الصَّفَحَات ١٠٠ - ١٠١ .

س٣٤ فقرة (ب) / ماهي دلائِلُ حُدُوثِ التَّغَيُّر الكيميائِيّ ؟.

ج٣٤ فقرة (ب) / هُنَاكَ دلائِلُ كثيرةٌ تَدُلُ على حُدُوثِ التَّغَيُّر الكِيميائِيّ ، ومِنها : انبِعَاثُ الضَّوء والحرارة – تَكَوُّنُ الغاز – تَغَيُّرُ اللون .

س٣٥ / ماذا نَقصد بالمَوقِع ؟. •

ج٣٥ / المَوقِع : هو مَكَانُ الجِسمِ مُقَارَنَةً بِمَكَانِ جِسمٍ آخَرَ .

س٣٦ / ما أنواع الحَرَكَة ؟.

ج٣٦ / من أنواع الحَرَكَة : ١- حَرَكَة في خط مستقيم . ٢- حَرَكَة في مَسَار مُتَعَرِّج . ٣- حَرَكَة متأرجحة أو اهتِزَازِيَّة . ٤- حَرَكَة دَوَرَانِيَّة .

¤ انظر الصُّوَر الواردة بالكتاب المدرسي صفحة ١١٧ التي تُوَضِّح أنواع من الحَرَكَة .

س٣٧ / ما أنواع القُوى التي تُؤثِر في الأجسام ؟.

ج٣٧ / أنواع القوى التي تؤثر في الأجسام :

١- **قُوَى التَّلَامُس** (وهي القُوَى التي تنشأ عن تَّلَامُس الأشياء) مثل : (قُوَّةُ السَّحب - قوة الدَّفع - قُوَّة الاحتِكَاك) .

٢- **قُوَى دُونَ تَّلَامُس** (وهي القُوَى التي تؤثر في الأجسام عن بُعد دون تَّلَامُس) مثل : (القُوَّة المغناطيسية - قُوَّة الجاذبية) .

س٣٨ فقرة (أ) / ماهو الصوت ؟. وكيف يحدث ؟.

ج٣٨ فقرة (أ) / الصوت : هو شكل من أشكال الطاقة يحدث عند اهتزاز الأجسام .

س٣٨ فقرة (ب) / قُم بتنفيذ تجربة عَمَلِيَّة لإحداث الصوت .

ج٣٨ فقرة (ب) / (نشاط عَمَلي)

¤ يقوم الطالب بتنفيذ تجربة عَمَلِيَّة لإحداث الصوت في معمل العلوم .

س٣٩ / أُذكُر بعض الطُّرُق للمحافظة على سلامة الأُذُن .

ج٣٩ / من طُرُق المحافظة على سلامة الأُذُن :

١- لا أَقوم بإدخَالِ أَيِّ جسم صُلبٍ في أُذُنِي كالقَلَم أو غيره ؛ لِأَنَّ ذلك يَضُرُّ بالأَجزاء الداخلية لأُذُنِي .

٢- عَلَيَّ أن أَتَجَنَّبَ سَمَاعَ الأَصوات العالية ؛ لِأَنَّها قد تُؤذِي أُذُنِي .

٣- أَقُومُ بِمُراجَعَة الطَّبيب إذا أَحسَستُ بألمٍ في أُذُنِي أَو شَعَرْتُ بأَنَّ سَمعِي غَيرُ طَبِيعِيٍّ .

س٤٠ / ماهُوَ الضَّوْءُ ؟.

ج٤٠ / الضَّوْءُ : هُوَ شَكْلٌ من أشكَالِ الطَّاقَةِ يَسمَحُ لنا بِرُؤيَةِ الأَشياء ، وَيَسِيرُ الضَّوْءُ فِي خُطُوطٍ مُستَقِيمَةٍ .

س٤١ / تُقَسَّم الأَجسَام من حَيث نَفَاذِيَّتها للضَّوء إلى ثلاثة أَقسَام . أُذكُرها . مَعَ ذِكرِ مِثَالٍ لِكُلٍ مِنهَا .

ج٤١ / تُقَسَّم الأَجسَام من حَيث نَفَاذِيَّتها للضَّوء إلى ثلاثة أَقسَام هي :

١) **أَجسَام غَيرُ شَفَّافَة :** تمنَعُ نفاذ الأَشِعَّةِ الضَّوئِيَّةِ من خلالها ، مثل (الجُدرَان – أَلوَاح الخَشَب) .

٢) **أَجسَام شَفَّافَة :** تَسمَحُ بنفاذ معظم الأَشِعَّةِ الضَّوئِيَّةِ من خلالها وَبِخُطُوطٍ مُستَقِيمة ، مثل (الزُّجاج – الهواء) .

٣) **أَجسَام شِبهُ شَفَّافَة :** تَسمَحُ بنفاذ جزء بسيط من الأَشِعَّةِ الضَّوئِيَّةِ خلالها ، مثل (البِلَاستِيك – الزُّجَاج البَلُّورِيُّ) .

س٤٢ / قُم بِتَصمِيم تَجربة بسيطة تُوَضِّح انكِسَار الضَّوْء .

ج٤٢ / **انكسار الضوء:**

هو انحراف الضوء عن مساره ، وهي ظاهرة طبيعية تحدث للضَّوء عندما ينتقل بين وسطين شفافين مختلفين ، مثل الماء والهواء .

التَّجرِبَة : ⟸

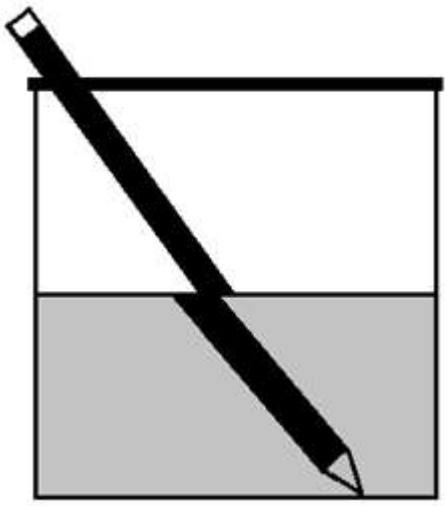
نُحضِر كأساً زُجَاجِياً شَفَّافاً ثُمَّ نقوم بتعبئته بالماء إلى نصفه تقريباً ، ثم نضع بداخله قلم رصاص بشكل مائل ، حيث يبدو لنا القلم كَأَنَّهُ مكسور إلى قطعتين نُسَمي هذه الظاهرة انكسار الضوء .

في الحقيقة أنَّ القلم لم ينكسر إلى قطعتين ، الذي حدث هو انكسار الضوء الساقط على القلم عند نقطة التقاء الهواء بالماء .

(نشاط عَمَلي)

¤ يقوم الطالب في معمل العلوم بِتَصمِيم تجربة عَمَلِيَّة بسيطة تُوَضِّح انكِسَار الضَّوْء.

انكسار الضَّوء يجعل قلم الرَّصاص يبدو كأَنَّهُ قطعتين



انكِسَار الضَّوء