

الدرس الأول

الكشوف الجغرافية - تعريفها ، دوافعها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يبتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن :

- 1- يعرف الكشوف الجغرافية .
- 2- يحدد أبرز دوافع الكشوف الجغرافية .
- 3- يرسم خريطة العالم قبل الكشوف الجغرافية .
- 4- يصنف دوافع الكشوف الجغرافية على مجالاتها .
- 5- يقارن بين الدوافع المتعددة .
- 6- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- 8- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- 9- يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- يعرض خريطة العالم المعروف قبل الكشوف الجغرافية عن طريق جهاز العرض وإلى جوارها خريطة العالم المعاصرة .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول المقارنة بين الخريطين مثل :
- ما القارات التي توجد في الخريطة المعاصرة؟
- لماذا لا توجد بعض القارات في الخريطة الأخرى؟
- ما التفسير المنطقي لوجود اختلاف بين الخريطين؟

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية:
 - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
 - إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
 - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
 - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
 - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب باتباع الخطوات الآتية :

- توزيع الطلاب إلى مجموعات لمناقشة دوافع الكشوف الجغرافية بأسلوب العصف الذهني .
 - إتاحة الفرصة للطلاب بطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم في مجموعات النقاش، والحوار حول إجاباتها .
 - حفز الطلاب على التفكير في دوافع الكشوف الجغرافية عندما تتغير معطيات الواقع .
 - منح الطلاب فرصة استنتاج دوافع جديدة .
 - إتاحة الفرصة للطلاب ليناقدش ويحاوور ويستنتج .
- ### ويمكن للمعلم / المعلمة طرح الأسئلة التالية :

- لو انطلقت الكشوف الجغرافية من قارة غير أوروبا فهل تتوقع ظهور نفس النتائج ؟
- ما الدور الذي أسهم به المسلمون في الكشوف الجغرافية؟
- هل سبق الكشوف الجغرافية المنطلقة من أوروبا كشوفا جغرافية أخرى؟ وما دوافعها؟
- لو كنت أحد سكان أوروبا في عصور الكشوف الجغرافية هل ستؤيد انطلاق الكشوف الجغرافية؟ ولماذا؟
- ويمكن للمعلم / المعلمة الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفحي (٣-١-١) أثناء الدرس للخروج بالاستنتاجات التي تجيب عن بعض الأسئلة في الدرس ، وإتاحة الفرصة لهم للمناقشة والحوار والتعلم التعاوني .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- شكل (٣-١-٢) . - الخريطة المفاهيمية في الدرس .

وسائل تعليمية غير الكتاب :

- السبورة متعددة الأغراض . - أجهزة العرض الإلكترونية .

- خريطة الكشوف الجغرافية البرتغالية وخريطة الكشوف الأسبانية .

- الأطلس التعليمي .

- مركز مصادر التعلم للبحث من خلال شبكة الإنترنت أو الوسائل التعليمية المتوفرة

عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع .

أي وسائل أخرى مبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

- عرض صور لبعض السفن البحرية القديمة المستخدمة في الكشوف الجغرافية .

- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

- www.google.com.

- www.photiys.com/flags/alphabetic/list.html

- www.atlas.8k.com



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-١-٣) :

أهداف النشاط :

رسم خريطة العالم المعروف قبل الكشوف الجغرافية .

نوع المهارة :

تنمية مهارات : رسم الخريطة ، استخدام الأطلس ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي .



مكان تنفيذ النشاط :

داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة .
 زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

النشاط (٢-١-٣) :

أهداف النشاط :

تصنيف دوافع الكشوف الجغرافية وفقاً لمجالاتها .
 نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتي .
 مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .
 زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

خريطة العالم قبل الكشوف الجغرافية

استنتاجات :

استنتجت أن العالم المعروف قبل الكشوف الجغرافية يتكون من القارات الآتية : آسيا ، وأفريقيا ، وأوروبا

استنتجت أن أهم الطرق التجارية في العالم قبل الكشوف الجغرافية هي : الطريق الذي يمر بالعالم الإسلامي من آسيا إلى أوروبا ، ومن قارة إفريقيا إلى أوروبا

استنتجت أن الكشوف الجغرافية انطلقت من قارة أوروبا..... وأنها أدت إلى اكتشاف قارات وجزر وبلدان جديدة في غربي العالم وشرقيه

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد لوحة حائطية تضم بعض الصور لتمييز قارات العالم .
- إعداد أوراق عمل حول الدوافع التي تقود الإنسان إلى الاكتشاف بوجه عام .

– تقديم تصور عن العالم في حالة ما إذا بدأت الكشوف الجغرافية من مواقع أخرى في العالم .
ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو التخييل أو كتابة القصص
من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة ، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات
أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أحمد، أحمد رمضان ، الرحلة والرحالة المسلمون .
- ٢- هارب، جورج، الموجز في تاريخ الكشف الجغرافي، تعريب (عبد العزيز طريح) ١٩٩٣ .
- ٣- مؤنس، حسين، تاريخ الجغرافيا والجغرافيين في الأندلس، ١٩٨٦ .
- ٤- راشد، زينب عصمت، تاريخ أوروبا الحديث، ١٩٩٨ .
- ٥- أبو عليّة، عبد الفتاح حسن، تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث، ١٩٧٩ .
- ٦- شاكر، محمود، الكشوف الجغرافية دوافعها ، حقيقتها .
- ٧- الوليعي، عبد الله، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية، ٢٠٠٣ م .

مواقع إنترنت:

– ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (الكشوف الجغرافية) أو . www.google.com (الاكتشافات الجغرافية)

الدرس الثاني

الكشوف الجغرافية - نماذج منها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يُتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادرًا على أن :

- ١- يتعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
- ٢- يربط بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار .
- ٣- يرسم خريطة الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
- ٤- يتعرف على المواقع المكتشفة في أمريكا وشرقي آسيا .
- ٥- يعلل أسباب التنافس الأوروبي في مجال الكشوف الجغرافية .
- ٦- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٧- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٨- يناقش ويحاور ويستنتج .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- يعرض خريطة الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول الأسباب الدافعة للكشوف الجغرافية .
- يطلب من الطلاب مقارنة الاكتشافات البرتغالية بالاكتشافات الأسبانية والتعليل لذلك .

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
 - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
 - إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
 - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
 - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
 - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن استخدام طريقة المناقشة باتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
- طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول الأسباب الدافعة للكشوف الجغرافية .
- مناقشة الطلاب حول الوسائل المستخدمة في رحلات الكشوف الجغرافية .
- مناقشة بعض المفاهيم الجديدة مثل الالتفاف حول رأس الرجاء الصالح .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفي التعاوني الأول .
- إشراك الطلاب في تحديد الطرق البحرية والمواقع المكتشفة .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ماذا تتوقع أن يحدث لو كان الوضع الاقتصادي في أوروبا قبل الكشوف الجغرافية مماثلاً لما هو عليه الوضع الاقتصادي في القرن الحالي ؟
- لو اتجهت رحلة ماجلان نحو الغرب ماذا تتوقع أن تكون نتائج رحلته ؟
- لو أن العالم الإسلامي اكتشف أمريكا ماذا تتوقع أن تكون عليه سياستها الخارجية في الوقت الراهن ؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج نتائج أخرى للكشوف الجغرافية .
- مقارنة جهود البرتغاليين مع جهود الأسبان في الكشوف الجغرافية ونتائجها المختلفة .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الشكل (٤ : ٢ : ٣) – الشكل (٥ : ٢ : ٣)

وسائل تعليمية غير الكتاب :

- خريطة حائطية للكشوف الجغرافية . – خريطة حائطية للعالم المعاصر .
- جهاز العرض فوق الرأس . – أجهزة الحاسب .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح (باوربوينت) إليكترونية عن أهم عناصر الموضوع .
- عرض صور لبعض السفن البحرية القديمة المستخدمة في الكشوف الجغرافية .
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :
– www.google.com.
– www.photiys.com/flags/alphabetic/list.html
– www.atlas.8k.com



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٢-٣) :

أهداف النشاط :

رسم الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون على الخريطة مستخدماً الألوان للتمييز بينها .

نوع المهارة :

تنمية مهارات : رسم الخريطة ، استخدام الأطلس ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي ، و المقارنة والتمييز .



مكان تنفيذ النشاط : صفي (داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة).
 زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

النشاط (٢-٢-٣) :

أهداف النشاط :

ربط جهود المكتشفين الأوروبيين باكتشافاتهم الجغرافية .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقييم ، ومهارة التعلم الذاتي .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

خريطة العالم

موقع عليها الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون مميزة بالألوان كما هو مطلوب في النشاط
 استنتاجات :

استنتجت من النشاط أن الكشوف الجغرافية الأسبانية اتجهت نحو الهند شرقاً... واستهدفت
 اكتشاف طرق بحرية جديدة مثل رأس الرجاء الصالح.....
 وأن الكشوف الجغرافية البرتغالية اتجهت نحو الغرب.. واستهدفت اكتشاف طرق بحرية تصل إلى
 الهند وأدت إلى اكتشاف أمريكا.....
 استنتجت أن رحلة البحار الأوروبي (ماجلان) أثبتت الحقيقة الكونية لشكل الأرض وهي : أن
 الأرض كروية الشكل يمكن الدوران حولها.....
 استنتجت أن الكشوف الجغرافية أفضت إلى اكتشاف طرق بحرية جديدة هي : الطريق من
 أوروبا إلى الشرق مروراً برأس الرجاء الصالح ، والطريق من أوروبا إلى الغرب مروراً بالمحيط الأطلسي
 (بحر الظلمات) إلى القارة الأمريكية



أنشطة إثرائية :

- يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :
- ١- جمع صور بعض الرحالة الأوروبيين البرتغاليين والأسبانيين .
 - ٢- إعداد أوراق عمل حول ابرز نتائج الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية .
 - ٣- تقديم بعض الرسوم عن الأدوات البحرية والسفن الشراعية .
 - ٤- ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهويات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو التخييل أو كتابة القصص من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة ، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أحمد، أحمد رمضان ، الرحلة والرحالة المسلمون .
- ٢- هارب، جورج، الموجز في تاريخ الكشف الجغرافي، تعريب (عبد العزيز طريح) ١٩٩٣ .
- ٣- مؤنس، حسين، تاريخ الجغرافيا والجغرافيين في الأندلس، ١٩٨٦ .
- ٤- راشد، زينب عصمت، تاريخ أوروبا الحديث، ١٩٩٨ .
- ٥- أبو علي، عبد الفتاح حسن، تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث، ١٩٧٩ .
- ٦- شاكر، محمود، الكشوف الجغرافية دوافعها ، حقيقتها .
- ٧- الوليعي، عبد الله، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية، ٢٠٠٣ م .

مواقع إنترنت:

– www.google.com.

ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (الكشوف الجغرافية) أو (الاكتشافات الجغرافية)

الدرس الثالث

الكشوف الجغرافية - نماذج منها : نتائجها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- 1- يتعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- 2- يربط بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار .
- 3- يرسم خريطة الكشوف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- 4- يتعرف على المواقع المكتشفة في أمريكا وأستراليا وشرقي آسيا .
- 5- يعلل أسباب التنافس الأوروبي في مجال الكشوف الجغرافية .
- 6- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- 7- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- 1- يعرض خريطة الكشوف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- 2- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول الكشوف الجغرافية البرتغالية والأسبانية للمقارنة والربط .
- 3- يطلب من الطلاب مقارنة الاكتشافات البريطانية والفرنسية والهولندية . والتعليل لذلك .

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
 - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
 - إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية للخروج باستنتاجات علمية .
 - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
 - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
 - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .

ويمكن استخدام طريقة تمثيل الأدوار باتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة الكشوف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول الأسباب الدافعة للكشوف الجغرافية .
- مناقشة الطلاب حول الوسائل المستخدمة في رحلات الكشوف الجغرافية .
- مناقشة بعض المفاهيم الجديدة مثل رأس هورن .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي التعاوني الأول .
- إشراك الطلاب في تحديد الطرق البحرية والمواقع المكتشفة بتوزيع الأدوار بينهم بحيث يمثل كل طالب دور مكتشف من المكتشفين الأوروبيين لتوضيح اكتشافاته .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ماذا تتوقع أن يحدث لو أن فرنسا هي التي اكتشفت أستراليا واستعمرتها؟ .
- لو اتجهت الرحلات البريطانية في اتجاه الشرق ماذا تتوقع أن يحدث؟ .
- لماذا تنوعت اللغات في القارتين الأمريكيتين؟ .
- وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :
 - استنتاج نتائج أخرى للكشوف الجغرافية .
 - مقارنة جهود البريطانيين مع جهود كل من الفرنسيين والهولنديين في الكشوف الجغرافية ونتائجها المختلفة .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

- الأشكال من (٣-٦) إلى (٣-١٠)

- وسائل تعليمية غير الكتاب :

- السبورة متعددة الأغراض .

- أجهزة العرض الإلكترونية .

- أجهزة الحاسب .

- الأطلس التعليمي .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف
التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل :

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

- عرض صور لبعض السفن البحرية القديمة المستخدمة في الكشف الجغرافية .

- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

- www.universal.com

- www.photiys.com/flags/a1phabetic/1list.html

- www.atlas.8k.com



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٣-٣) :

أهداف النشاط :

رسم الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون على الخريطة مستخدماً الألوان للتمييز بينها .

نوع المهارة :

تنمية مهارات : رسم الخريطة ، استخدام الأطلس ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي ، و المقارنة والتمييز .

مكان تنفيذ النشاط : صفي (داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

النشاط (٢-٣-٣) :

أهداف النشاط :

تحليل الخط الزمني للكشوف الجغرافية .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتي .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

خريطة العالم

موقع عليها الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون مميزة بالألوان كما هو مطلوب في

النشاط

استنتاجات :

استنتجت من النشاط أن الكشوف الجغرافية الانجليزية اتجهت نحو الغرب . . واستهدفت اكتشاف

..أستراليا ونيوزيلندا.....



وأن الكشوف الجغرافية الفرنسية اتجهت نحو.. الغرب... واستهدفت اكتشاف.. كندا.....
استنتجت أن الكشوف الجغرافية الهولندية استهدفت اكتشاف: رأس هورن ، وبعض جزر
الهند الشرقية.....
استنتجت أن الكشوف الجغرافية أفضت إلى اكتشاف طرق بحرية جديدة هي: .. الطريق من أوروبا إلى
أمريكا الشمالية ثم إلى أستراليا... وقارات جديدة هي...قارة أستراليا ، قارة أمريكا الشمالية....

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- جمع صور بعض الرحالة الأوروبيين البريطانيين والفرنسيين والهولنديين .
- إعداد أوراق عمل حول ابرز نتائج الكشوف الجغرافية البريطانية والفرنسية والهولندية .
- تقديم تقرير موجز عن أهم آثار الكشوف الجغرافية على العالم الإسلامي .
- ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الرسم أو التخيل أو كتابة القصص من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة ، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أحمد، أحمد رمضان ، الرحلة والرحالة المسلمون .
- ٢- هارب، جورج، الموجز في تاريخ الكشف الجغرافي، تعريب (عبد العزيز طريح) ١٩٩٣ .
- ٣- مؤنس، حسين، تاريخ الجغرافيا والجغرافيين في الأندلس، ١٩٨٦ .
- ٤- راشد، زينب عصمت، تاريخ أوروبا الحديث، ١٩٩٨ .
- ٥- أبو عليّة، عبد الفتاح حسن، تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث، ١٩٧٩ .
- ٦- شاكر، محمود، الكشوف الجغرافية دوافعها ، حقيقتها .
- ٧- الوليعي، عبد الله، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية، ٢٠٠٣ م .

مواقع إنترنت:

- www.google.com.

ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (الكشوف الجغرافية) أو (الاكتشافات الجغرافية)





إجابات أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١ : ما المقصود بالكشوف الجغرافية ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الأول : الكشوف الجغرافية - تعريفها، دوافعها، نماذج منها)
تحت عنوان : ما المقصود بالكشوف الجغرافية ؟

س ٢ : اذكر أهم الدوافع للكشوف الجغرافية وفق التصنيف الآتي :

(١) دوافع دينية .

(٢) دوافع سياسية .

(٣) دوافع اقتصادية .

(٤) دوافع علمية .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الأول : الكشوف الجغرافية - تعريفها، دوافعها، نماذج منها)
تحت عنوان : دوافع الكشوف الجغرافية

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

(أ) - رقم (٤) . (ب) - رقم (٣) . (ج) - رقم (١) .

س ٤ : علل لما يأتي :

أ- إسهام المسلمين في تحقيق الكشوف الجغرافية .

الإجابة :

من خلال ما توصلوا إليه في مجال المعرفة الجغرافية وما أنتجه العلماء والبحارة المسلمون من كتب وخرائط وأدوات تحديد للاتجاهات والمسافات والارتفاعات مثل الإسطرلاب والبوصلة ... ونحوها
ب- اعتبار الكشوف الجغرافية أحد الأسباب الرئيسة لضعف المسلمين .

الإجابة :

لاكتشاف طرق بحرية جديدة خارج نطاق سيطرة العالم الإسلامي ، وبذلك خسر العالم الإسلامي عائدات التجارة التي كانت تمر ببلدانه من قارة آسيا إلى قارة أوروبا ، مما أدى إلى إضعافها اقتصادياً .
ج - ترتبط الكشوف الجغرافية بالاستعمار .

الإجابة :

لرغبة دول أوروبا في السيطرة على بلاد جديدة وتوسيع ممتلكاتهم فيها والسيطرة على مقوماتها الاقتصادية خاصة بعد الزيادة الكبيرة في أعداد السكان في البلدان الأوروبية ، والرغبة في الحصول على منتجات الشرق من المعادن النفيسة والعطور والبخور والأقمشة الحريرية والمسك والتوابل ، لدعم الاقتصاد الأوروبي .

د - تنافس أوروبا على اكتشاف مناطق جديدة في العالم .

الإجابة :

لرغبة دول أوروبا في السيطرة على المصادر الطبيعية اللازمة لتشغيل مصانعها في المواقع والجزر والبلدان المكتشفة التي تتوفر فيها تلك المصادر، وفتح أسواق جديدة فيها لتنشيط الاقتصاد خاصة بعد ازدياد التنافس في مجال الصناعات بين دول أوروبا نتيجة للثورة الصناعية .
هـ - عدم تمكن ماجلان من إكمال مغامرته البحرية من أجل الاكتشاف فأكملها مساعده .

الإجابة :

بسبب مقتله في جزيرة « سيبو » على إثر اشتباك مع سكانها عام ١٥٢١م .

س ٥ : قارن بين الكشوف الجغرافية الأسبانية والكشوف الجغرافية البريطانية .

الإجابة وفق الجدول الآتي :

أوجه المقارنة	دوافع الكشوف	أساليب الكشوف	نتائج الكشوف	أثرها على التوسع
الكشوف الجغرافية الأسبانية	الاستعمار، التوسع، استغلال المصادر الطبيعية ، التنصير	الرحلات البحرية .	اكتشاف أمريكا، اكتشاف جامايكا .	مستعمرات جديدة في أمريكا الشمالية وأمريكا الوسطى والجنوبية
الكشوف الجغرافية البريطانية	الاستعمار، التوسع، استغلال المصادر الطبيعية ، التنصير	الرحلات البحرية .	اكتشاف أستراليا، اكتشاف نيوزيلندا .	مستعمرات جديدة في أستراليا والهند ونوزيلندا والصين الجنوبية .

س ٦ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

– اكتشاف أمريكا .

– أثر الكشوف الجغرافية في العالم الإسلامي .

يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة لإعداد المقالات المطلوبة .

الدرس الرابع

الاستعمار

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يعرف الاستعمار .
- ٢- يعلل دوافع الاستعمار .
- ٣- يضرب أمثلة لأشكال الاستعمار .
- ٤- يقارن بين أنواع الاستعمار .
- ٥- يرسم خريطة للدول الاستعمارية والبلدان المستعمرة .
- ٦- يحلل آثار الاستعمار في دول العالم وخاصة العالم العربي .
- ٧- يصنف آثار الاستعمار على مجالاتها .
- ٨- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٩- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ١٠- يرفض الاستعمار .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- يعرض الجدول المضمن في كتاب الطالب عن أشكال الاستعمار مكبراً بواسطة جهاز عرض أو لوحة حائطية .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول خبرات الطلاب السابقة عن الموضوع .
- يطلب من الطلاب تحديد علاقة الاستعمار بالكشوف الجغرافية .
- يطلب من التلاميذ استنتاج الفروقات بين أشكال الاستعمار .

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
 - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعّالة في الدرس .
 - إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
 - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
 - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
 - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعليم التعاوني .
 - إعداد أوراق عمل لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة حلقات النقاش باتباع الخطوات الآتية :

- عرض جدول لدول الاستعمار والدول المستعمرة .
- توزيع الطلاب في الفصل إلى مجموعات للقيام بمناقشة شكل من أشكال الاستعمار وتحديد الدول التي استخدمته والدول التي تأثرت به وتحديد آثاره على العالم ومقارنته بالأشكال الأخرى .
- يطلب من كل مجموعة أن تعد ورقة عمل عن نتيجة المناقشات .
- إتاحة الفرصة لكل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من استنتاجات والإجابة عن أسئلة المجموعات الأخرى .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي التعاوني الأول بشكل تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- بماذا ترد على من يقول إن الاستعمار ما تزال تمارسه بعض الدول حتى اليوم ؟
- لو توفرت مبررات لدى دولة في الوقت المعاصر لاستعمار بلد آخر ما هو موقفك ؟
- هل تتلمس آثار شكل من أشكال الاستعمار في أحد مناحي الحياة ؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج نتائج أخرى للاستعمار .
- مقارنة أشكال الاستعمار وتقويم الوضع الراهن في البلدان الإسلامية والعربية .
- ربط بعض الظواهر الاجتماعية بآثار الاستعمار .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الأشكال من (٣-٤-١١) إلى (٣-٤-١٥)

– وسائل تعليمية غير الكتاب :

– السبورة متعددة الأغراض .

– أجهزة العرض الإلكترونية .

– أجهزة الحاسب الآلي .

– الأطلس التعليمي .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف
التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

– عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

– عرض خرائط الاستعمار في القارات المختلفة .

– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

– www.google.com.

– www.photiys.com/flags/alphabetic/1list.html

– www.atlas.8k.com

– www.nenas.com



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٤-٣) :

أهداف النشاط :

تصنيف دوافع الاستعمار وفقاً لمجالاتها .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : صفي فردي أو تعاوني (داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

النشاط (٢-٤-٣) :

أهداف النشاط : تحليل آثار الاستعمار .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتي .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط :

آثار الاستعمار	نوع الأثر	المتأثرون به
عدم السماح للشعوب بالتعبير عن رأيها في المحافل الدولية	سياسي	جميع الشعوب المستعمرة
إدخال بعض العادات والتقاليد الغربية السيئة لتغيير الهوية الاجتماعية	اجتماعي	جميع الشعوب المستعمرة
فرض لغة المستعمر على المستعمرات بجعلها اللغة الرسمية	ثقافي فكري	جميع الشعوب المستعمرة
إبقاء المستعمرات متخلفة صناعياً لضمان تبعيتها للمستعمر	اقتصادي	جميع الشعوب المستعمرة
فرض العملة النقدية للمستعمر في المستعمرات لتكريس الاستعمار الاقتصادي	اقتصادي	جميع الشعوب المستعمرة
حرمان الشعوب من حريتها وحقها في تقرير المصير	سياسي	جميع الشعوب المستعمرة
ظهور الطبقات الاجتماعية والانقسامات العرقية والمذهبية والطائفية بين شعوب المستعمرات	اجتماعي	جميع الشعوب المستعمرة
نشر بعض الأفكار الهدامة والدعوات الغربية لإبعاد الشعوب المستعمرة عن دينها وعقيدتها وفكرها وثقافتها الخاصة	ثقافي فكري	جميع الشعوب المستعمرة

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد جدول موضح بالصور لأهم حركات التحرر ضد الاستعمار في العالم الإسلامي .
 - إعداد أوراق عمل حول الآثار الباقية للاستعمار في بعض دول العالم .
 - رسم خرائط للتوسع الاستعماري لبعض دول العالم الاستعمارية .
- ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص ، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- عبد العزيز الشناوي ، أوروبا في مطلع العصور الحديثة .
- ٢- الرفاعي، أنور ، مصطفى، شاكر، العالم الحديث .
- ٣- الغزالي ، محمد، الاستعمار أحقاد وأطماع .
- ٤- فروخ ، عمر، الخالدي مصطفى ، التبشير والاستعمار .
- ٥- الجندي، أنور، العالم الإسلامي والاستعمار .
- ٦- رمضان ،عبد العظيم ، الغزوة الاستعمارية للعالم العربي وحركات المقاومة .
- ٧- زيادة ،نقولا ، قصة الاستعمار في العالم العربي .
- ٨- الوليعي، عبد الله ، المخل إلى الجغرافيا الطبيعية، ٢٠٠٣م .

مواقع إنترنت:

- www.google.com

ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (الاستعمار) أو (الاستيطان) (الانتداب) (الاحتلال) (الغزو الفكري) ونحوها .



إجابات أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١ : ما المقصود بالاستعمار ؟

الإجابة في كتاب الطالب، الدرس الرابع: تحت عنوان : مفهوم الاستعمار.

س ٢ : اذكر أهم دوافع الاستعمار وفق التصنيف الآتي :

١- دوافع اجتماعية .

٢- دوافع سياسية .

٣- دوافع اقتصادية .

٤- دوافع ثقافية .

الإجابة في كتاب الطالب، الدرس الرابع: تحت عنوان : دوافع الاستعمار .

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

أ- رقم (٣) .

ب- رقم (٣) .

ج- رقم (٣) .

س ٤ : علل لما يأتي :

أ- فقدان الشعوب المستعمرة حريتها .

الإجابة :

سلبت الدول الاستعمارية الشعوب المستعمرة حريتها وإرادتها وحق تقرير مصيرها وحرمتها من التمتع بالحكم والدستور، كما عملت على تمزيق وحدتها وذلك بزرع بذور الفتنة بين الفئات المتعددة في البلد الواحد وإثارة النزعات الطائفية والنعرات العنصرية والخلافات المذهبية ، وجزأت أراضيها تجزئة سياسية لخدمة أغراض الاستعمار واستمرار بقاء نفوذها .

ب - إسهام حركة الاستعمار في بناء الاقتصاد وإسهامها في هدمه .

الإجابة :

ترتب على الاستعمار انتعاش اقتصادي كبير لدول أوروبا الاستعمارية نتيجة استغلالها للموارد الطبيعية الزراعية والمعدنية لدى الشعوب المستعمرة وإبقاء المستعمرات متخلفة صناعياً لبقاء تبعيتها للاستعمار، وتحطيم الصناعات المحلية وقتل روح المنافسة الوطنية بين الشعوب المستعمرة وتضييق فرص الاستثمار أمامها، وتشجيع الاستثمار الأجنبي لمصلحة الاستعمار .

ج - وقوع كثير من شعوب القارة الأفريقية تحت الاستعمار .

الإجابة :

لما يتوفر في القارة الأفريقية من موارد طبيعية ومواد خام معدنية وزراعية وافرة شجعت الأوروبيين على استعمار الشعوب لاستغلال ثروات بلادهم المتنوعة لتشغيل المصانع الأوروبية المتنافسة على الإنتاج والمتزايدة نتيجة للتوسع في الاستعمار .
د - تسابق الأوروبيين على استعمار بلدان العالم .

الإجابة :

لرغبة دول أوروبا في السيطرة على المصادر الطبيعية اللازمة لتشغيل مصانعها في المواقع والجزر والبلدان العالمية المختلفة التي تتوفر فيها تلك المصادر ، وفتح أسواق جديدة فيها لتنشيط الاقتصاد خاصة بعد ازدياد التنافس في مجال الصناعات بين دول أوروبا نتيجة للثورة الصناعية .
هـ - تأثر دول العالم الإسلامي بالاستعمار .

الإجابة :

لاستهدافها بشكل مباشر من دول أوروبا الاستعمارية بالتغيير السياسي والاقتصادي والثقافي لاستغلال ثرواتها الطبيعية ووقف نشاطاتها المختلفة المتعارضة مع المصالح الأوروبية وخاصة النشاطات الدينية والاقتصادية ولما تتمتع به مواقعها الجغرافية من مميزات إستراتيجية في المجال التجاري والسياسي فضلا عن قربها من دول أوروبا وضعفها في مجال الدفاع العسكري وتفككها من الناحية السياسية ، ولذلك تأثرت بالاستعمار الذي شمل أغلب شعوبها وبلدانها في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

س ٥ : قارن بين كل من بريطانيا وفرنسا وأسبانيا من حيث التوسع الاستعماري ودوافع الاستعمار .

الإجابة وفق الجدول الآتي :

الدولة	المستعمرات	دوافع الاستعمار
بريطانيا	ماليزيا - شبه الجزيرة الهندية - الكويت - البحرين - قطر - الإمارات - عمان - عدن - مصر - السودان - أوغندا - جزء من الصومال - إريتريا - تنزانيا - نيجيريا - قبرص - غانا - العراق - شرق الأردن - فلسطين - جنوب إيران .	التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية ، التنصير .



التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية، التنصير.	الهند الصينية - مالي - تشاد - النيجر - السنغال - مدغشقر - موريتانيا - المغرب - الجزائر - تونس - غينيا - جيبوتي - سوريا - لبنان - كليكيا.	فرنسا
التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية، التنصير.	الريف المراكشي - إقليم افني المغربي - الصحراء المغربية - إقليم مورو الإسلامي في جزائر الفلبين ، سبتة ومليلة في المغرب .	أسبانيا

س ٦: اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

- أهم الآثار السلبية للاستعمار على العالم الإسلامي .
 - موقف الشعوب المستعمرة من حركة الاستعمار .
- يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة لإعداد المقالات المطلوبة ، ويمكن تحديد العناصر المطلوبة .

الدرس الخامس

التنصير

حصة واحدة

أهداف الدرس :

- يبتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :
- ١- يعرّف التنصير .
 - ٢- يعلل دوافع التنصير.
 - ٣- يحدد ميادين التنصير .
 - ٤- يقارن بين أساليب التنصير .
 - ٥- يرسم خريطة للدول التي استهدفتها حملات التنصير .
 - ٦- يحلل مخاطر التنصير على العالم الإسلامي والعالم العربي .
 - ٧- يصنف أساليب التنصير على مجالاتها .
 - ٨- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
 - ٩- يقدر الإسلام وأساليبه في التبليغ .

• التهيئة للدرس :

- يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :
- عرض خريطة للبلدان التي استهدفتها التنصير .
 - يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول مفهوم التنصير وما اتصل به من مفاهيم أخرى .
 - يطلب من الطلاب تحديد علاقة الكشوف الجغرافية والاستعمار بالتنصير .
 - يطلب من التلاميذ استنتاج الفروقات بين أساليب نشر الثقافة والعقيدة .

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :
 - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
 - إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
 - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
 - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
 - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
 - إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة العصف الذهني باتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة الدول التي انطلقت منها حركات التنصير ، وخريطة أخرى للدول المستهدفة بالتنصير .
- مناقشة الطلاب حول العلاقة التي تربط بين الدول القائدة لحمالات التنصير والدول المستعمرة لاستنتاج العلاقة بين الاستعمار والتنصير .
- مناقشة الطلاب حول المميزات التي تجمع بين الدول المستهدفة بالتنصير للوصول إلى استنتاج غايات التنصير .
- إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم الطلاب بإشراف المعلم للوصول إلى استنتاجات تتعلق بعناصر الموضوع .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ما الأساليب التي ينبغي اتخاذها لنشر الإسلام؟
- ما الأسباب في نظرك لنجاح حركات التنصير في الكثير من الشعوب؟
- كيف يمكننا مقاومة حملات التنصير التي تستخدم الوسائل المعلوماتية المعاصرة؟
- وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :
- استنتاج أساليب ومخاطر أخرى للتنصير .

- مقارنة أساليب التنصير القديمة والمعاصرة وتقييم الوضع الراهن في البلدان الإسلامية والعربية.
- ربط بعض الظواهر الاجتماعية بآثار التنصير .

الوسائل التعليمية المقترحة

- وسائل الكتاب :
 - الشكل (٣-٥-١٧)
 - وسائل تعليمية غير الكتاب :
 - السبورة متعددة الأغراض .
 - أجهزة العرض الإلكترونية .
 - أجهزة الحاسب .
 - الأطلس التعليمي .
- أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم /المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .
- عرض صور لبعض الأساليب المستخدمة بغرض التنصير .
- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :
- www.google.com.
- www.salsabil.com
- www.atlas.8k.com
- أي محركات بحث من اختيار المعلم / المعلمة .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٥-٣) :

أهداف النشاط :

ضرب أمثلة لأساليب التنصير في الميادين المختلفة .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : صفي داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة،-فردى أو تعاونى .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

النشاط (٢-٥-٣) :

أهداف النشاط :

تحليل أخطار التنصير على العالم الإسلامى .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتى .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفى (فى المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة (١-٥-٣) :

أمثلة لأساليب التنصير	ميدان التأثير
نشر المستشفيات والمستوصفات ، القيام بحملات الإسعافات الدولية للحوادث والكوارث الطبيعية ، وإنشاء مراكز لإعداد الأطباء والمرضى من الجنسين للقيام بخدمة الكنيسة من خلال مهنة الطب وإرسالهم وفوداً تنصيرية إلى كثير من البلدان المستهدفة .	ميدان الطب

ميدان التعليم	تأسيس مجموعة من المؤسسات الإعلامية التنصيرية التي قامت على إنتاج الصحف والمجلات والنشرات الإعلامية والإعلانات الدعائية المختلفة حتى توصلت إلى تأسيس العديد من القنوات الإذاعية والتلفزيونية بلغات متعددة ، وحجزت الكثير من مواقع البث على الأقمار الصناعية لتحقيق هذه الغاية .
ميدان السياسة	أ- إثارة الفتن والقتل بين الأقليات القومية والطوائف الدينية . ب- التشكيك والظعن في الشخصيات القيادية في العالم الإسلامي . ج- مساندة ومؤازرة الدعوات الضالة كالقومية والبعثية والعلمانية . د- التمهيد للدول الاستعمارية بالتدخل في شؤون الدولة الإسلامية ، من خلال إضرام الحرب بين بلدين متجاورين وفتح المجال للتدخل الأجنبي .

إجابة النشاط (٢-٥-٣) :

مجالات الأخطار	أمثلة لأخطار التنصير على العالم الإسلامي
مجال الوحدة السياسية	- تقويض قوة الإسلام والمسلمين التي تقوم على العقيدة الإسلامية النقية . - بث الفرقة والانقسام بين بلدان المسلمين وإثارة الفتن والحروب بين شعوبها .
مجال العقيدة	- تغيير معتقدات بعض المسلمين إلى معتقدات منحرفة . - تقويض قوة الإسلام والمسلمين التي تقوم على العقيدة الإسلامية النقية .
مجال الثقافة	- صرف اهتمامات الشعوب الإسلامية إلى الشهوات والأفكار الهدامة للبقاء في نطاق التبعية للغرب . - التأثير على ثقة المسلمين بعقيدتهم وتاريخهم وهويتهم الثقافية . - تعطيل العقول للانطلاق نحو الإبداع وشغلها بتوافه الأمور .
مجال الاقتصاد	- استمرار سيادة الغرب وسيطرته على مقدرات العالم الإسلامي .

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد جدول موضح بالصور لأهم أساليب التنصير في العالم الإسلامي .
- إعداد أوراق عمل حول مخاطر التنصير على العالم العربي .



- رسم خرائط للبلدان المستهدفة بالتنصير .
 - تقديم حلول لمقاومة أساليب التنصير الحديثة .
- ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص ، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة ، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- حسين عبد الحميد أحمد ، الاستعمار في القرن العشرين .
- ٢- الرفاعي ، أنور ، مصطفى ، شاكر ، العالم الحديث
- ٣- الغزالي ، محمد ، الاستعمار أحقاد وأطماع .
- ٤- فروخ ، عمر ، الخالدي ، مصطفى ، التبشير والاستعمار .
- ٥- الجندي ، أنور ، العالم الإسلامي والاستعمار .
- ٦- رمضان ، عبد العظيم ، الغزوة الاستعمارية للعالم العربي وحركات المقاومة .
- ٧- زيادة ، نقولا ، قصة الاستعمار في العالم العربي .
- ٨- الوليعي ، عبد الله ، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية ، ٢٠٠٣ م .

مواقع إنترنت:

- www.google.com.

ويمكن البحث من خلال الموقع عن عنوان (التنصير) أو (حملات التنصير) (الغزو الفكري) ونحوها .



أسئلة التقييم في كتاب النشاط :

س ١ : ما المقصود بالتنصير ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس : تحت عنوان : مفهوم التنصير .

س ٢ : اذكر أهم أساليب التنصير في الميادين الآتية :

١- ميدان الطب .

٢- الميدان السياسي .

٣- ميدان التعليم .

٤- ميدان الإعلام .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس : تحت عنوان : ميادين التنصير الرئيسية .

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

أ - رقم (١) .

ب - رقم (٤) .

ج - رقم (٢) .

س ٤ : علل لما يأتي :

أ - اهتمام المنصرين كثيرًا بالحملات الصحية .

الإجابة:

لاستخدامها أسلوباً من أساليب التنصير فقد نشأت في أوروبا مراكز لإعداد الأطباء والمرضى من الجنسين للقيام بخدمة الكنيسة من خلال مهنة الطب وأرسلتهم وفوداً تنصيرية إلى كثير من البلدان المستهدفة .

ب - استهداف التنصير بلدان العالم الفقيرة .

الإجابة:

لحاجة البلدان الفقيرة للمساعدات المالية والتعليمية والصحية والثقافية والحماية السياسية وجميعها مجالات نشطة للتنصير حيث تنوع فيها الأساليب المباشرة وغير المباشرة لتغيير عقائد الشعوب الفقيرة إلى النصرانية .

ج - تأسيس مجموعة من المدارس الأوروبية والأمريكية في البلدان الإسلامية .

الإجابة:

ليتمكن المؤسسون من دس الأفكار التي يهدف التنصير إلى بثها بين التلاميذ في المناهج لتشويه كل العقائد غير النصرانية ، ومن ثم دعوتهم بشكل غير مباشر إلى الانتساب إلى الثقافة الغربية النصرانية .



س ٥ : ناقش ما يأتي : (هل صياغة السؤال مناسبة؟) مارأيك أن ينضم للتعليل؟

أ - تعددت أهداف وأساليب التنصير في البلاد الإسلامية .

الإجابة :

لما يتصف به العالم الإسلامي من تنوع واهتمامات ولرغبة المنصرين في التأثير على العالم الإسلامي بعدة أساليب ووسائل ولذلك استخدمت مجموعة من الأساليب القديمة والحديثة في المجالات المختلفة السياسية والاقتصادية والثقافية والصحية لبلوغ أهداف التنصير التي لم تلق استجابة مباشرة وكبيرة في العالم الإسلامي مما استدعى الأمر التنويع .

ب- تنوعت وسائل التنصير وأدواته المعاصرة .

الإجابة :

مع تفجر المعلومات وتنوع أساليب الاتصالات وتطور مجالات التكنولوجيا فقد تنوعت أساليب الغزو الثقافي لتشمل اللغة والثقافة والعقيدة من خلال التقنيات المعاصرة والقنوات الإعلامية وقنوات الاتصال الإلكترونية وفي مقدمتها شبكة الإنترنت الدولية ، وبتنوع الوسائل تنوعت الأساليب التي تستهدف الهدم الأخلاقي من جانب وبت الأ أفكار الغربية من جانب آخر والتنصير هو الغاية من ذلك .

س ٦ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

- أهم مخاطر التنصير على العالم الإسلامي .

- موقف الإسلام من التنصير .

يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة

لإعداد المقالات المطلوبة ، ويمكن تحديد العناصر المطلوبة .



الدرس السادس

الحرب العالمية الأولى - أسبابها ، أهم أحداثها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يحدد أهم أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى .
- ٢- يحدد أهم أسباب نشوب الحرب العالمية الأولى .
- ٣- تميز مراحل الحرب العالمية الأولى .
- ٤- يقارن بين أحداث الحرب في المراحل المتتالية .
- ٥- يرسم خريطة للدول المشاركة في الحرب .
- ٦- يحلل أسباب التحالفات .
- ٧- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٨- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٩- يرفض الحرب العدوانية والاحتلال .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة لأوروبا قبل الحرب العالمية الأولى ، وخريطة أخرى لأوروبا بعد الحرب .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول مقارنة الحدود السياسية بين بلدان أوروبا .
- يطلب من الطلاب تحديد أهم التغيرات المستنتجة .
- يطلب من التلاميذ التفكير في الأسباب التي كانت وراء تغير الحدود السياسية .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
- إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة حلقات المناقشة الجماعية باتباع الخطوات الآتية :

- عرض الجدول الزمني لمراحل الحرب ولوحة حائطية توضح التحالفات الدولية للحرب .
- توزيع الطلاب إلى مجموعات مناقشة وتوزيع مراحل الحرب على المجموعات ويطلب من كل مجموعة مناقشة الأسباب ونوع العمليات .
- مناقشة المجموعات حول الأدوار التي قامت بها التحالفات في الحرب .
- إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم الطلاب في المجموعة وفي المجموعات الأخرى بإشراف المعلم للوصول إلى استنتاجات تتعلق بعناصر الموضوع .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- لو توفرت أسباب الحرب العالمية الأولى في الوقت المعاصر ماذا ستكون عليه العلاقات الدولية؟
- لماذا لم يبرز دور للصين في الحرب العالمية الأولى؟
- كيف يمكن للعالم تلافي الوقوع في حروب دولية؟
- وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :
- استنتاج أسباب أخرى للحرب .
- مقارنة مراحل الحرب من حيث العمليات وحجم مشاركة الدول .
- تعليل التحالفات وأسباب قيامها .

الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الأشكال من (٣-٦-١٦) إلى (٣-٦-٢٦)

وسائل تعليمية غير الكتاب :

– السبورة متعددة الأغراض .

– أجهزة العرض الإلكترونية .

– أجهزة الحاسب .

– الأطلس الجغرافي .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف
التعليمي ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

– عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

– عرض صور لبعض الآلات العسكرية المستخدمة في الحرب

– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

<http://www.ertu.org/war/down.html>

<http://www.islamonline.net/Arabic/history/1422/11/article28.shtml>

<http://www.islamonline.net/Arabic/history/1422/10/article04.shtml>

http://www.bayynat.org/www/arabic/monasabat/aout/first_war.htm

<http://www.2.tatsachen-ueber-deutschland.de/360.0.html>

– أي مواقع أخرى ذات علاقة يتم البحث عنها من خلال محركات البحث المختلفة .



• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (٣-٦-١) :

أهداف النشاط :

تحديد أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى وأسباب نشوئها .

نوع المهارة:

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : صفي داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة،-فردى أو تعاونى .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

النشاط (٢-٦-٢) :

أهداف النشاط :

تمييز مراحل الحرب العالمية الأولى .

نوع المهارة:

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتى .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفى (فى المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق .

إجابة النشاط (١-٦-٣) :

أسباب نشوء التحالف	أطراف التحالف	التحالفات الدولية
<p>بعد أن فرضت النمسا وصايتها على صربيا اصطدمت مصالحها مع مصالح روسيا في البلقان التي رغبت في إقامة اتحاد بين شعوب البلقان تحت رعايتها ، ولذلك سارعت النمسا إلى عقد تحالف مع ألمانيا في عام ١٨٧٩م لتحمي وجودها في البلقان في حال نشوب حرب مع روسيا ثم انضمت إيطاليا إلى هذا التحالف في عام ١٨٨٢م رغبة في الحصول على موضع قدم لها في شمالي أفريقيا دون معارضة فرنسا .</p>	<p>ألمانيا النمسا إيطاليا</p>	<p>تحالف دول الوسط</p>
<p>نشأ هذا التحالف بعد أن انسحبت روسيا من تحالف عصبة الأباطرة ، ونتيجة لنشاط العلاقات بينها وبين فرنسا وبريطانيا ، وكان الهدف الرئيس من هذا التحالف هو الوقوف أمام الأطماع الألمانية المتنامية في القارة الأوروبية .</p>	<p>فرنسا روسيا بريطانيا</p>	<p>تحالف الوفاق الثلاثي</p>

مميزات المرحلة	مراحل الحرب
<p>أعلنت النمسا الحرب على صربيا في ٢٨ يوليو عام ١٩١٤م، فأعلنت روسيا الحرب على النمسا وقوفاً مع صربيا، ثم دخلت ألمانيا الحرب ضد روسيا وصربيا بينما أعلنت فرنسا حربها على ألمانيا والنمسا وسارعت بريطانيا بإعلان الحرب على دولتي الوسط اللتين انضمت إليهما الدولة العثمانية كما أن الصين واليابان دخلتا الحرب مع دول الوفاق وخرجت إيطاليا من حيادها لتدخل الحرب، وخلال هذه الفترة استطاع الألمان اجتياح بلجيكا وشمالي فرنسا وتمكن البريطانيون والفرنسيون من إيقاف زحفهم في معركة المارن ١٩١٤م.</p>	<p>المرحلة الأولى</p>
<p>تميزت الحرب خلال هذه الفترة بحرب الخنادق وكان من أبرز أحداثها انتصار البريطانيون والفرنسيين على الألمان في معركة فردان عام ١٩١٦م، وقيام اتفاقيات سرية عقدها الحلفاء لاقتسام المستعمرات.</p>	<p>المرحلة الثانية</p>
<p>شهدت هذه المرحلة انسحاباً روسياً من أرض المعركة بعد قيام الثورة الشيوعية عام ١٩١٧م، ثم دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب إلى جانب دول الوفاق مما غير موازين القوى في القتال بسبب تقدمها التقني في التسليح، ثم توالى باقي الدول في دخولها الحرب حتى بلغ عددها ٣٣ دولة فأضفى على الحرب صفة العالمية. وقامت بريطانيا في العام نفسه بدخول القدس بقيادة الجنرال اللنبي وأوقعت الهزيمة بالجيش العثماني فيها وتلى ذلك إصدار بريطانيا وعددها المشؤوم (وعد بلفور) لإقامة وطن يهودي في أرض فلسطين. وخلال هذه المرحلة انتهت الحرب بهزيمة ألمانيا وحلفائها في معركة المارن الثانية ١٩١٨م، وفي ١١ نوفمبر أعلن رسمياً عن انتهاء الحرب العالمية الأولى بعد توقيع استسلام ألمانيا.</p>	<p>المرحلة الثالثة</p>

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

إعداد جدول زمني لكل مرحلة من مراحل الحرب والدول المشاركة .

إعداد لوحات أو ملفات صور للحرب .

رسم خرائط مواجهات حربية ميدانية استنتاجاً من المعلومات عن الحرب .

تحليل الأحداث التاريخية للاعتبار مما حدث .

ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص ، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة ، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أبو عليه ، عبد الفتاح ، و ياغي ، اسماعيل ، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر .
- ٢- الرفاعي ، أنور ، وشاكر ، مصطفى ، العالم الحديث
- ٣- شكري ، محمد فؤاد ، ومحمد أنيس ، أوروبا في العصور الحديثة .
- ٤- هربرت فيشر ، تاريخ أوروبا في العصر الحديث ، ترجمة أحمد نجيب ووديع الضبع .
- ٥- الديراي ، عمر ، الحرب العالمية الأولى .
- ٦- الوليعي ، عبد الله ، المخل إلى الجغرافيا الطبيعية ، ٢٠٠٣ م .

مواقع إنترنت:

<http://www.marxists.org/arabic/archive/trotsky/-1930.pr/index.htm>

<http://www.marxists.org/arabic/archive/mandel/-1977viss/11.htm>

http://www.al-mounadhil-a.info/article.php?id_article=173&artsuite=11

<http://www.kefaya.org/oznet/050530.yukitanaka.htm>

ويمكن البحث من خلال محركات البحث عن عنوان (الحرب العالمية الأولى)

الدرس السابع

الحرب العالمية الأولى - نتائجها وأثارها في العالم العربي

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يحدد نتائج الحرب العالمية الأولى .
- ٢- يحدد آثار الحرب العالمية الأولى في العالم العربي .
- ٣- يصنف نتائج الحرب وفق مجالاتها .
- ٤- يقارن بين نتائج الحرب في المراحل المتتالية .
- ٥- يرسم خريطة للدول المشاركة في الحرب .
- ٦- يحلل مواقف الدول من نتائج الحرب .
- ٧- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٨- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٩- يرفض الحرب العدوانية والاحتلال .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- ١- عرض خريطة لأوروبا قبل الحرب العالمية الأولى ، وخريطة أخرى لأوروبا بعد الحرب .
- ٢- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول النتائج المتوقعة من الحروب الدولية .
- ٣- يطلب من الطلاب ربط الأحداث التاريخية بالنتائج .
- ٤- يطلب من التلاميذ التفكير في الأسباب التي تقف وراء تحديد نوع النتائج .

تنفيذ الدرس:

يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية :

- المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعّالة في الدرس .
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
- إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة الورشة التعليمية باتباع الخطوات الآتية :

توزيع الطلاب إلى مجموعات مناقشة وتوزيع مجالات نتائج الحرب على المجموعات ويطلب من كل مجموعة مناقشة النتائج والأسباب التي أدت إليها .

مناقشة المجموعات حول التأثير الذي نتج عن الحرب العالمية الأولى على مستوى العالم وخاصة العالم العربي .

إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم الطلاب في المجموعة وفي المجموعات الأخرى بإشراف المعلم للوصول إلى استنتاجات تتعلق بعناصر الموضوع .

الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- كيف تفسر الموقف العالمي من الحرب العالمية الأولى؟
- لماذا ارتفعت أعداد القتلى في الحرب؟
- ما الخطط التي تجر فيها بدلا عن الحرب وتؤدي إلى الغاية التي من أجلها أقيمت الحرب؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج آثار أخرى للحرب .
- مقارنة آثار الحرب من حيث قوة التأثير على العالم عامة والعالم العربي بشكل خاص .
- تعليل ارتفاع معدلات الضحايا من قتلى وجرحى في الحرب .
- اقتراح حلول لتلافي آثار الحرب .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

الأشكال من (٣-٧-٢٧) إلى (٣-٧-٣٢)

وسائل تعليمية غير الكتاب :

السيبورة متعددة الأغراض .

أجهزة العرض الإلكترونية .

أجهزة الحاسب .

الأطلس الجغرافي .

صور الحرب .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي
ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

- عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

- عرض صور لبعض الآلات العسكرية المستخدمة في الحرب

- دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

- <http://www.ertu.org/war/down.html>

- <http://www.islamonline.net/Arabic/history/1422/11/article28.shtml>

- <http://www.islamonline.net/Arabic/history/1422/10/article04.shtml>

- http://www.bayynat.org/www/arabic/monasabat/aout/first_war.htm

- <http://www.marxists.org/arabic/archive/trotsky/1930-pr/index.htm>

- <http://www.marxists.org/arabic/archive/mandel/1977-iss/11.htm>

- http://www.al-mounadhil-a.info/article.php3?id_article=173&artsuite=11

- <http://www.kefaya.org/05znet/050530yukitanaka.htm>





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٨-٣) :

أهداف النشاط : استنتاج نتائج الحرب العالمية الأولى وأثرها على العالم .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة فردي أو تعاوني

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

النشاط (٢-٨-٣) :

أهداف النشاط :

تحديد آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتي .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفي (في المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

إجابة النشاط (١-٨-٣)

أثر النتائج من وجهة نظر الطالب على العالم	النتائج المستخلصة من خلال مناقشة الدرس	نتائج الحرب
يترك للطلاب ، ويوجهون إلى تعبئتها وفق المعايير الآتية : - تحديد الآثار التي تترتب على كل نتيجة من نتائج الحرب المستخلصة . - التعليل لامتداد آثار الحرب على مستوى العالم . - اقتراح آثار للحرب على العالم العربي يرى الطالب أهميتها وانتماءها للمجال .	يترك للطلاب ، ويوجهون إلى تعبئتها وفق المعايير الآتية : - تحليل نتائج الحرب المتناولة في الدرس وتصنيفها على المجالات المتعددة - التعليل لنوعية النتائج المستخلصة في الدرس . - اقتراح نتائج يرى الطالب أهميتها وانتمائها للمجال .	الخسائر المادية والبشرية
		النتائج السياسية
		النتائج الاجتماعية
		النتائج الاقتصادية
		النتائج الثقافية

آثار الحرب	آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي
الآثار السياسية	تعرضت بلدان المشرق العربي للاستعمار البريطاني والفرنسي في وقت انضم فيه اليهود إلى حلفائهم البريطانيين بعد أن قدموا لهم الإمكانيات المادية والعلمية مقابل تأسيس وطن قومي لهم في فلسطين بتشجيع من بريطانيا، وعقدت المعاهدة السرية الشهيرة مع فرنسا وروسيا (سايكس بيكو) بتقسيم بلدان المشرق العربي لنفوذهم بعد الحرب. وجاءت هذه المعاهدة مخيبة للآمال العربية، وزادت خيبة الأمل عند إصدار بريطانيا لوعدها المشؤوم (وعد بلفور) نوفمبر عام ١٩١٧م بإعطاء وطن لليهود في فلسطين.
الآثار الاجتماعية	بسبب دخول أغلب البلدان العربية تحت الاستعمار فقد تأسست في البلدان العربية حركات مقاومة للاستعمار، ونتاج عنها مواجهات مستمرة مع المستعمرين مما زاد من ضغوطهم على المجتمعات العربية، فتخلفت عن ركب البناء والتطوير لانشغالها بالدفاع عن حقها المشروع في تقرير المصير والاستقلال.
الآثار الاقتصادية	ضرب بعض المواقع الاستراتيجية وتحطيم السكة الحديدية في الحجاز، ومقومات التجارة المحلية والدولية، مما نتج عن ذلك تخلف اقتصادي شمل البلدان الواقعة تحت الاستعمار، حيث انصرف المستعمرون إلى استغلال الموارد الطبيعية للبلدان العربية كما هو شأنهم مع الشعوب المستعمرة، والتضييق على فرص التجارة والصناعة لإبقاء تبعيتها لهم.
الآثار الثقافية	كانت إحدى سياسات الاستعمار في البلدان العربية تغريب الثقافة وصرف اهتمامات الشعوب إلى الشهوات والأفكار الهدامة للإبقاء عليهم في نطاق التبعية للغرب، وزعزعة ثقة المسلمين بعقيدتهم وتاريخهم وهويتهم، وتعطيل العقول للانطلاق نحو الإبداع وشغلها بتوافه الأمور، مما سبب تخلفاً ثقافياً طال العالم العربي برمته، وكان وراء تخلف العالم العربي عن ملاحقة التطورات الدولية.

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد جدول لمجالات نتائج الحرب وآثارها وتصنيف النتائج والآثار عليها .
- إعداد لوحات أو ملفات صور لنتائج الحرب .
- رسم خرائط لامتداد الحرب في مراحلها المختلفة .
- تحليل الأحداث التاريخية للاعتبار مما حدث .

ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- أبو عليه، عبد الفتاح، و ياغي، اسماعيل، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر .
- ٢- الرفاعي، أنور، وشاكر، مصطفى، العالم الحديث
- ٣- شكري، محمد فؤاد، ومحمد أنيس، أوروبا في العصور الحديثة .
- ٤- هربرت فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث، ترجمة أحمد نجيب ووديع الضبع .
- ٥- الديراي، عمر، الحرب العالمية الأولى .
- ٦- الوليعي، عبد الله، المخل إلى الجغرافيا الطبيعية، ٢٠٠٣ م.

مواقع إنترنت:

- <http://www.marxists.org/arabic/archive/trotsky/1930-pr/index.htm>
- <http://www.marxists.org/arabic/archive/mandel/1977-iss/11.htm>
- http://www.al-mounadhil-a.info/article.php?id_article=173&artsuite=11
- <http://www.kefaya.org/05znet/050530yukitanaka.htm>

ويمكن البحث من خلال محركات البحث عن عنوان (الحرب العالمية الأولى)



إجابات أسئلة التقييم في كتاب النشاط

س ١ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

أ - رقم (٣) .

ب - رقم (٢) .

ج - رقم (٢) .

د - رقم (٢) .

س ٢ : علل لما يأتي :

انسحاب روسيا من الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٧ م .

الإجابة :

لقيام الثورة الشيوعية عام ١٩١٧ م حيث انشغل قادة الثورة ببناء النظام السياسي الداخلي ففضلوا الانسحاب من الحرب للتفرغ للإصلاحات الداخلية وتثبيت قواعد الثورة .

س ٢ : علل لما يأتي :

أ- اتساع مساحة بعض دول أوروبا وتقلص البعض الآخر بعد الحرب العالمية الأولى

الإجابة :

نتيجة لهزيمة تحالف دول الوسط التي كانت قد امتد نفوذها إلى بلدان أخرى قامت على احتلالها قبل الحرب العالمية الأولى وأثنائها ، وما لبثت أن انحسر نفوذها بعد الحرب لصالح نفوذ دول الوفاق الثلاثي وحلفائهم المنتصرين في الحرب حيث اتسعت مساحة كل من بريطانيا وفرنسا وإيطاليا وبلجيكا بينما تقلصت مساحة كل من ألمانيا والنمسا وبلغاريا .

ب- يس مجموعة من الجمعيات القومية في البلدان العربية .

الإجابة :

أثيرت حفيظة العرب بسبب سياسة التتريك الجديدة التي اتخذتها تركيا فتأسست مجموعة من الجمعيات القومية العربية المناهية بالاستقلال عن تركيا الجديدة .

ج - بار معاهدة (سايكس بيكو) مخيبة للآمال العربية .

الإجابة :

انضم العرب إلى حلف دول الوفاق أملا في الحصول على الاستقلال التام عن الدولة العثمانية وتأسيس الدولة العربية ، ووقعت المعاهدة السرية الشهيرة لدول الوفاق مع فرنسا وروسيا (سايكس بيكو) بتقسيم

بلدان المشرق العربي لنفوذهم بعد الحرب ، ولذلك خابت آمال العرب في الحصول على الاستقلال .

س ٥ : ناقش ما يأتي :

أ- ت الحرب العالمية الأولى بآثارها العالم العربي .

الإجابة :

نتيجة لوقوف الثورة العربية بجانب قوات الحلفاء في الحرب العالمية الأولى ضربت بعض المواقع الاستراتيجية وحطمت السكة الحديدية في الحجاز، وبعد الحرب وانتصار الحلفاء عقدت معاهدة (سايكس بيكو) وأفضت إلى تقسيم بلدان المشرق العربي للنفوذ الأوروبي وبذلك خضعت أغلب البلدان العربية للاستعمار، وزاد من خطورة آثار الحرب على العالم العربي إصدار بريطانيا لوعدها المشؤوم (وعد بلفور) نوفمبر عام ١٩١٧م بإعطاء وطن لليهود في فلسطين .

ب- عت نتائج الحرب العالمية الأولى لتشمل مجموعة من المجالات .

الإجابة :

لقد ترتب على الحرب العالمية الأولى تغيرات كثيرة في مجالات السياسة والاقتصاد والعلاقات الدولية وتنوعت نتائجها لتشمل الخسائر البشرية والمادية غير المسبوقة وتراجع مراكز بعض دول أوروبا الريادية في العالم ، وتغير أساليب التفكير وإدارة الأزمات ، وتغير أساليب العلاقات الدولية ، وظهور بعض القوميات وبعض الأحزاب والثورات والمذاهب السياسية، وتغير الحدود السياسية باتساع دول وتقلص دول أخرى، ووقوع بعض الدول تحت الاحتلال والاستعمار وتفكك دول وقيام دول أخرى وبذلك طالت نتائج الحرب الجوانب السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية في الكثير من دول العالم .

مراحل تطور الثورة العربية الكبرى .

موقف العالم العربي من الحرب العالمية الأولى .

تكونت عصبة الأمم نتيجة للحرب العالمية الأولى .

يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة

لإعداد المقالات المطلوبة ، ويمكن تحديد العناصر المطلوبة .

الدرس الثامن

الحرب العالمية الثانية - أسبابها وأبرز الدول المشاركة فيها

حصة واحدة

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يحدد أهم أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الثانية .
- ٢- يحدد أهم أسباب نشوب الحرب العالمية الثانية .
- ٣- يربط بين الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية .
- ٤- يقارن بين التحالفات الدولية في الحربين .
- ٥- يرسم خريطة للدول المشاركة في الحرب .
- ٦- يحلل الوضع السياسي في العالم قبل الحرب العالمية الثانية .
- ٧- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٨- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٩- يرفض الحرب العدوانية والاحتلال .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة العالم خلال الحرب العالمية الثانية .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول آثار الحرب العالمية الأولى .
- يطلب من الطلاب تحديد أهم التغيرات السياسية على الساحة الدولية .
- يطلب من التلاميذ التفكير في الأوضاع السياسية التي دفعت إلى الحرب .

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية:
 - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
 - إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
 - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
 - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
 - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
 - إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة الاستقصاء باتباع الخطوات الآتية :

- عرض جدول بياني يوضح القوى المتحاربة في الحرب العالمية الثانية .
- يطلب من الطلاب أن يختار كل منهم دولة من الدول التي تمثل القوى المتحاربة لرصد أوضاعها قبل الحرب وأثر الحرب العالمية الأولى عليها واستنتاج الأسباب التي دفعتها للدخول في الحرب العالمية الثانية .
- يقوم الطلاب من خلال المناقشة بربط الاستنتاجات التي تم التوصل إليها لتكوين قاعدة الدرس .
- إيجاد العلاقات بين الأحداث والأسباب من خلال مقارنة الأوضاع السياسية والاقتصادية بالأسباب الدافعة للحرب .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة .
- والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ما الفرق بين أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية؟
- ما تقييمك لموقف العالم العربي من الحرب العالمية الثانية؟
- كيف يمكن للعالم تلافّي خسائر الحروب الدولية؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج أسباب أخرى للحرب .
- مقارنة حجم مشاركة الدول في الحربين .
- تعليل التحالفات وأسباب قيامها .
- تعليل فشل عصبة الأمم .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الأشكال من (٣-٨-٣٣) إلى (٣-٨-٤٠)

– وسائل تعليمية غير الكتاب :

– السبورة متعددة الأغراض .

– أجهزة العرض الإلكترونية.

– أجهزة الحاسب .

– الأطلس الجغرافي .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي
ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل :

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

– عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

– عرض صور لبعض الآلات العسكرية المستخدمة في الحرب

– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل :

– <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/92C133D5-7E37-4F44-B35D-48-BA8521EDC.htm>

<http://www.arabicebook.com/subjects/selectedsubject.aspx?SID=6758>

<http://www.highfilm.com/warII.htm>

<http://www.alriyadh.com/2005/05/13/article63948.html>

<http://www.aljesr.nl/society/8520055.htm>

<http://www.adabwafan.com/display/product.asp?id=50204>

أي مواقع أخرى ذات علاقة يتم البحث عنها من خلال محركات البحث المختلفة.





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-٩-٣) :

أهداف النشاط :

تحديد أطراف التحالفات الدولية في الحرب العالمية الثانية وأسباب دخولها في الحرب .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة-فردى أو تعاونى .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

النشاط (٢-٩-٣) :

أهداف النشاط :

تحديد أهم أسباب قيام الحرب العالمية الثانية .

نوع المهارة :

تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتى .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفى (فى المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

إجابة النشاط (١-٩-٣)

أسباب دخولها الحرب	سنة دخولها في الحرب	الدول المتحالفة	التحالفات الدولية
يتم استقصاء الأسباب من قبل الطلاب	١٩٣٩ م.	ألمانيا	دول المحور
	١٩٤٠ م	إيطاليا	
	١٩٤١ م	اليابان	
	١٩٤٠ م	المجر	
	١٩٤٠ م	رومانيا	
	١٩٤١ م	بلغاريا	
يتم استقصاء الأسباب من قبل الطلاب	١٩٣٩ م	بريطانيا	تحالف الوفاق الثلاثي
	١٩٣٩ م	فرنسا	
	١٩٤١ م	الاتحاد السوفيتي	
	١٩٤١ م	الولايات المتحدة الأمريكية	

آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي	آثار الحرب
<p>تنصل ألمانيا من المعاهدات والعودة لبناء قواتها العسكرية وإظهار تحديها للحلفاء .</p> <p>ظهور الأنظمة الدكتاتورية واهتمامها بالتسلح ورفع كفاءة الجيوش لمواجهة الدول الديمقراطية ، وإقامة الأحلاف العسكرية بينها وقيامها بالسيطرة على مناطق ومستعمرات جديدة هددت خلالها مصالح دول الحلفاء .</p> <p>إحساس بريطانيا وفرنسا بالتهديد المباشر من التوجهات النازية في ألمانيا خاصة بعد أن بلغت قواتها مبلغاً مخيفاً في أوروبا وبعد أن بدأت بتوسيع نفوذها في أوروبا الشرقية .</p> <p>تطور الأزمة البولندية، وضعف عصبة الأمم وعجزها .</p> <p>قيام الأحزاب السياسية المتشددة في بعض دول أوروبا وتوسعها عن طريق الاجتياح والاحتلال لبلدان أخرى .</p> <p>قيام اليابان باحتلال منشوريا الغنية بالفحم سنة ١٩٣١م ومد نفوذها في معظم مناطق الصين والفلبين والملايو واندونيسيا .</p>	<p>الأسباب السياسية</p>
<p>قيام بعض الثورات التي استهدفت في بداياتها تحسين الظروف الاجتماعية وأوضاع العاملين الذين شكلوا قوى الثورات ضد الأنظمة السياسية السائدة ثم ما لبثت أن تحولت إلى أنظمة سياسية دكتاتورية متطرفة .</p> <p>انتشار الأفكار الشيوعية وسيطرتها على عقول الأوروبيين وتزايد معاداتها للرأسمالية .</p> <p>استمرار آثار الحرب العالمية الأولى وتأثيرها على الأوضاع الاجتماعية وتغيير التركيبات السكانية الأمر الذي أوجد فجوة كبيرة بين طبقات المجتمعات الأوروبية أدت بها إلى قيام الثورات .</p>	<p>الأسباب الاجتماعية</p>



الاستمرار في سباق التسلح والتصنيع الحربي .
الرغبة المستمرة في السيطرة على الموارد الطبيعية اللازمة للتصنيع كما هو الحال مع منشوريا الغنية بالفحم، وأفريقيا الغنية بالمعادن المختلفة .
تعارض المصالح الاقتصادية بين دول المحور ودول الحلفاء وخاصة بين اليابان والولايات المتحدة الأمريكية في مناطق الشرق الأقصى .
الأزمة الاقتصادية التي أعقبت الحرب العالمية الأولى وأثرت في دول المحور .

الأسباب الاقتصادية

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد جدول زمني لدخول القوى المشاركة في الحرب .
- إعداد لوحات أو ملفات صور للحرب .
- رسم خرائط للدول المشاركة في الحرب .
- تحليل الأحداث التاريخية للاعتبار مما حدث .

ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .

المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- الشناوي، عبدالعزيز محمد، أوروبا في مطلع العصور الحديثة .
- ٢- عمر، عمر عبد العزيز، والقوزي، محمد، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر .
- ٣- شكري، محمد فؤاد، ومحمد أنيس، أوروبا في العصور الحديثة .
- ٤- هربرت فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث، ترجمة أحمد نجيب ووديع الضبع .
- ٥- لاوند، رمضان، الحرب العالمية الثانية، عرض مصور .



٦- أ.ج.ب. تايلور، أصول الحرب العالمية الثانية ، ترجمة مصطفى كمال خميس .

مواقع إنترنت:

- <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/92C133D5-7E37-4F44-B35D-48-BA8521EDC.htm>
- <http://www.arabicebook.com/subjects/selectedsubject.aspx?SID=6758>
- <http://www.highfilm.com/warII.htm>
- <http://www.alriyadh.com/2005/05/13/article63948.html>
- <http://www.aljesr.nl/society/8520055.htm>
- <http://www.adabwafan.com/display/product.asp?id=50204>

ويمكن البحث من خلال محركات البحث عن عنوان (الحرب العالمية الثانية)

الدرس التاسع

الحرب العالمية الثانية - مراحلها ، وأهم نتائجها وآثارها

حصتان

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يحدد أهم مراحل الحرب العالمية الثانية .
- ٢- يحدد أهم نتائجها .
- ٣- يربط بين الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية من حيث الأحداث والنتائج .
- ٤- يقارن بين الخسائر المادية والبشرية في الحربين .
- ٥- يرسم خريطة للدول المشاركة في الحرب .
- ٦- يحلل الوضع السياسي في العالم أثناء الحرب العالمية الثانية .
- ٧- يستخدم مصادر معلومات أخرى .
- ٨- يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه .
- ٩- يرفض الحرب العدوانية والاحتلال .

• التهيئة للدرس :

يمكن للمعلم / المعلمة التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة ، ويمكنه اتباع الخطوات الآتية :

- عرض خريطة العالم خلال الحرب العالمية الثانية .
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول أسباب الحرب العالمية الثانية .
- يطلب من الطلاب تحديد أهم القوى المشاركة في الحرب .
- يطلب من التلاميذ تحديد أنواع الأسلحة المصنعة في زمن الحرب وآثارها المدمر .
- يعرض بعض الصور لبعض مراحل الحرب وآثارها المدمرة .

تنفيذ الدرس:

- يمكن أن يستخدم المعلم / المعلمة طرق التدريس التي تدعم الجوانب الآتية:
 - المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعالة في الدرس .
 - إتاحة الفرصة للطلاب للتعليل والاستنتاج .
 - استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها .
 - استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة .
 - الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وحفز التعلم الذاتي والتعليم التعاوني .
 - إعداد تقارير لتحليل بعض المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويمكن استخدام طريقة الاستقصاء باتباع الخطوات الآتية :

- عرض جدول بياني يوضح القوى المتحاربة في الحرب العالمية الثانية .
- عرض فيلم وصور عن الحرب وآثارها المدمرة .
- يطلب من الطلاب أن يختار كل منهم دولة من الدول التي تمثل القوى المتحاربة لرصد دورها في الحرب واستنتاج ما ترتب على مشاركتها من تغير في أدوار الحرب ونتائجها .
- يقوم الطلاب من خلال البحث والاستقصاء بتحليل الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية أثناء الحرب وبعدها في دول العالم المشاركة في الحرب .
- إيجاد العلاقات بين الأحداث والنتائج .
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفّي الأول بشكل فردي أو تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني .

وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب يمكن أن يقوم المعلم / المعلمة بطرح الأسئلة الآتية :

- ما الفروق بين نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية؟
- ما تعليقك لاستخدام أسلحة الدمار الشامل في الحرب العالمية الثانية؟
- كيف يمكن للعالم الحد من استخدام أسلحة الدمار الشامل؟

وعلى المعلم / المعلمة منح الطلاب فرص :

- استنتاج نتائج أخرى للحرب .
- مقارنة حجم الخسائر البشرية في الحربين .
- تعليل ارتفاع نسبة الخسائر المادية والبشرية .
- تكوين اتجاهات رافضة للحروب العدائية .



الوسائل التعليمية المقترحة

وسائل الكتاب :

– الأشكال من (٣-٩-٤١) إلى (٣-٨-٤٨)

وسائل تعليمية غير الكتاب :

– السبورة متعددة الأغراض .

– أجهزة العرض الإلكترونية .

– أجهزة الحاسب .

– الأطلس الجغرافي .

– صور عن الحرب .

أي وسائل تعليمية أخرى من اختيار المعلم/المعلمة أو من إعدادهما تحقق أهداف
الدرس وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج ودمج التقنيات في الموقف التعليمي
ويمكن الاستفادة من الوسائل المبينة في الدليل .

دمج التقنيات في الموقف التعليمي :

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية :

– عرض شرائح (باوربوينت) إلكترونية عن أهم عناصر الموضوع .

– عرض صور لبعض الآلات العسكرية المستخدمة في الحرب

– دعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة مثل

– <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/92C133D5-7E37-4F44-B35D-485BA8521EDC.htm>

– <http://www.arabicebook.com/subjects/selectedsubject.aspx?SID=6758>

– <http://www.highfilm.com/warII.htm>

– <http://www.alriyadh.com/2005/05/13/article63948.html>

– <http://www.aljesr.nl/society/8520055.htm>

– <http://www.adabwafan.com/display/product.asp?id=50204>

أي مواقع أخرى ذات علاقة يتم البحث عنها من خلال محركات البحث المختلفة .





• إجابة الأنشطة في كتاب النشاط :

يمكن للمعلم / للمعلمة توجيه الطلاب إلى استخدام كتاب النشاط لممارسة الأنشطة الآتية :

النشاط (١-١٠-٣) :

أهداف النشاط :

تحديد مميزات مراحل الحرب العالمية الثانية .

نوع المهارة :

تنمية بعض المهارات العقلية مثل التحليل و المقارنة والتمييز والتقويم ، والمهارات الاجتماعية مثل التعلم التعاوني والحوار والمناقشة .

مكان تنفيذ النشاط : داخل الصف بإشراف المعلم / المعلمة-فردى أو تعاونى .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

النشاط (٢-١٠-٣) :

أهداف النشاط : تحديد آثار الحرب العالمية الثانية في العالم العربي .

نوع المهارة: تنمية المهارات العقلية المتقدمة مثل التحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، ومهارة التعلم الذاتى .

مكان تنفيذ النشاط : غير صفى (فى المنزل) .

زمن تنفيذ النشاط : ١٠ دقائق

إجابة النشاط (١-١٠-٣) :

مميزات المرحلة	مراحل الحرب
تميزت بانتصارات ألمانيا وحلفائها على دول الحلفاء حيث قامت ألمانيا فى أبريل من عام ١٩٤٠م باحتلال الدانمارك والنرويج، ثم واصلت الزحف واحتلت هولندا وبلجيكا وزحفت فى مايو من نفس العام على فرنسا واستولت على مدينة باريس ونصبت فيها حكومة موالية لها .	مرحلة التفوق لدول المحور



صمود الروس أمام الهجوم الألماني واستعادة الأسطول الأمريكي قدرته على الثبات في المحيط الهادئ، وقيام الحلفاء بإنزال قواتهم في شمالي أفريقيا وتعزيز قواتهم في مصر ، وتوقفت انتصارات دول المحور وبدأت هزائمها تتوالى؛ ففي ديسمبر عام ١٩٤٢م استسلمت القوات الألمانية إثر معركة ليننجراد ، وتوقف الزحف الألماني تجاه الشرق بعد معركة العلمين التي أوقفت زحف إيطاليا تجاه مصر في أكتوبر من نفس العام ، وتوقف الزحف الياباني في الهند الصينية ودمرت أجزاء من أسطوله البحري في بحر المرجان وقرب جزر ميدوي في المحيط الهادئ .

مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة

استعاد الأمريكيون المبادرة في المحيط الهادئ ضد اليابانيين ، وفي أوروبا بدأ الضعف في جبهة المحور من جهة إيطاليا فاحتل الحلفاء جنوب إيطاليا بينما كانت ألمانيا تسيطر على شماليها مما أدى إلى ضعفها واستسلامها لدول الحلفاء في عام ١٩٤٤م . كما قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الحلفاء إثر عدة هجمات على الألمان من إلحاق الهزيمة بجيوشها وتعددت جبهات القتال التي أفقدت ألمانيا قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام بعد أن دخلت قوات الحلفاء برلين في عام ١٩٤٥م . وفي السادس من أغسطس ١٩٤٥م ألقت الولايات المتحدة الأمريكية القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما اليابانية، وفي التاسع من نفس الشهر ألقت القنبلة الثانية على مدينة ناجازاكي، واضطرت اليابان بعدها إلى الاستسلام . وبذلك انتهت الحرب العالمية الثانية باستسلام دول المحور .

مرحلة تفوق الحلفاء واستسلام دول المحور



آثار الحرب العالمية الثانية على العالم العربي	آثار الحرب
<p>١- انتصار دول الحلفاء على دول المحور وسقوط الأنظمة الدكتاتورية العسكرية في كل من إيطاليا وألمانيا واليابان .</p> <p>٢- تقسيم ألمانيا إلى جزئين شرقي وغربي وتقسيم عاصمتها برلين وترسيم الحدود بين الدول الأوروبية على أساس جديد يتلاءم مع مصالح الحلفاء .</p> <p>٣- إنشاء هيئة الأمم المتحدة كبديل عن عصبة الأمم من أجل إقرار السلام والعدل في العالم .</p> <p>٤- التغيير الجذري في ميزان القوى العالمي ، حيث أصبح المحور الأساسي للنظام الدولي بعد الحرب يقوم على قوتين عظميين هما الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية ، وتراجع ثقل فرنسا وبريطانيا .</p> <p>٥- فقدت إيطاليا جميع مستعمراتها خارج القارة الأوروبية مثل الصومال واريتريا والحبشة وليبيا وأصبحت دولة فقيرة .</p> <p>٦- فقدت اليابان الأراضي والبلدان التي احتلتها وحصرت في أرخبيل اليابان المكتظ بالسكان وأصبحت تحت الإشراف الأمريكي .</p> <p>٧- انقسم العالم إلى معسكرين هما: الاشتراكي ويتمثل في ما كان يسمى الاتحاد السوفيتي سابقاً ودول أوروبا الشرقية، والرأسمالي المتمثل في الولايات المتحدة الأمريكية ودول أوروبا الغربية ، وتسابق المعسكرين من جديد في مجالات التسليح النووي والصاروخي .</p> <p>٨- ظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والاقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية في مناطق متعددة من العالم أهمها : حلف شمال الأطلسي ، وحلف وارسو ، وحلف بغداد ، وجامعة الدول العربية ، والسوق الأوروبية المشتركة ، ومنظمة الوحدة الأفريقية ، ودول عدم الانحياز ، ورابطة العالم الإسلامي .</p>	<p>الآثار السياسية</p>



١- مقتل وفقد وجرح وتشريد ما يزيد على ثلاثين مليون من البشر من الأطراف المتحاربة سواء من العسكريين أو المدنيين وظهور مشكلة المشوهين .

٢- الخراب الواسع والدمار الذي لحق بالعديد من المدن الكبيرة والمصانع والمزارع والمنشآت العسكرية والمدنية .

٣- ظهور الاستعمار الحديث المتمثل في السيطرة الاقتصادية كبديل للاستعمار العسكري وبرزت دول العالم الثالث الواقعة تحت هذا النوع من الاستعمار الاقتصادي .

الآثار الاجتماعية

أنشطة إثرائية :

يمكن للمعلم / المعلمة تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية :

- إعداد بيانات للخسائر المادية والبشرية .

- إعداد بيانات للآلات الحربية المستخدمة في الحرب .

- رسم خرائط للعمليات الحربية .

- إعداد تقارير عن مراحل الحرب .

- تحليل الأحداث التاريخية للاعتبار مما حدث .

ويمكن للمعلم والمعلمة دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب كتابة التقارير وأوراق العمل والقصص ، وممارسة هوايات الرسم والتصوير الفوتوغرافي ونحوها من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة، كما يمكن فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى .



المصادر الإثرائية

كتب ومراجع مساندة:

- ١- الشناوي، عبدالعزيز محمد، أوروبا في مطلع العصور الحديثة .
- ٢- عمر، عمر عبد العزيز، والقوزي، محمد، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر .
- ٣- شكري، محمد فؤاد، ومحمد أنيس، أوروبا في العصور الحديثة .
- ٤- هربرت فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث، ترجمة أحمد نجيب ووديع الضبع .
- ٥- لاوند، رمضان، الحرب العالمية الثانية، عرض مصور .
- ٦- أ.ج. ب. تايلور، أصول الحرب العالمية الثانية، ترجمة مصطفى كمال خميس .

مواقع إنترنت:

- <http://www.aljazeera.net/NR/exeres/92C133D5-7E37-4F44-B35D-485BA8521EDC.htm>
- <http://www.arabicebook.com/subjects/selectedsubject.aspx?SID=6758>
- <http://www.highfilm.com/warII.htm>
- <http://www.alriyadh.com/2005/05/13/article63948.html>
- <http://www.aljesr.nl/society/8520055.htm>
- <http://www.adabwafan.com/display/product.asp?id=50204>

ويمكن البحث من خلال محركات البحث عن عنوان (الحرب العالمية الثانية)



إجابات أسئلة التقويم في كتاب النشاط :

س ١ : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

الإجابات الصحيحة :

أ- رقم (٢) .

ب- رقم (٣) .

ج- رقم (١) .

د- رقم (١) .

س ٢ : علل لما يأتي :

أ- اضطرار ألمانيا إلى الاستسلام في عام ١٩٤٥ م .

الإجابة :

بعد أن قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الحلفاء أثر عدة هجمات من إلحاق الهزيمة بجيوش ألمانيا وتعددت جبهات القتال التي أفقدتها قدراتها العسكرية مما أضطرها إلى الاستسلام بعد أن دخلت قوات الحلفاء برلين في عام ١٩٤٥ م .

ب- ضعف عصبة الأمم وعجزها عن إيقاف توسع الدول وانتهاك القانون الدولي والتعدي على حريات الشعوب .

الإجابة :

عجزت عصبة الأمم عن إيقاف توسع الدول وانتهاك القانون الدولي والتعدي على حريات الشعوب لتسلط بعض الدول ذات القوة والنفوذ، مما دعا بعض الدول إلى الانسحاب من عضويتها .

ج- ظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والاقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية في مناطق متعددة من العالم .

الإجابة :

نتيجة للحروب الدولية وما خلفته من آثار على العالم لجأت الكثير من دول العالم لتعزيز قوتها السياسية والاقتصادية من خلال الأحلاف الدولية فبعد الحرب العالمية الثانية ظهرت مجموعة من ظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والاقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية في مناطق متعددة من العالم أهمها : حلف شمال الأطلسي ، وحلف وارسو ، وحلف بغداد ، وجامعة الدول العربية، والسوق الأوروبية المشتركة ، ومنظمة الوحدة الأفريقية ، ودول عدم الانحياز ، ورابطة العالم الإسلامي .

د- تغيير ميزان القوى في العالم بعد الحرب العالمية الثانية .

الإجابة :

نتيجة لهزيمة ألمانيا واليابان وإيطاليا في الحرب العالمية الثانية برزت قوتان عظيمتان في العالم شكلتا المحور الأساسي للنظام الدولي هما الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية، وتراجع ثقل فرنسا وبريطانيا رغم انتصارهما في الحرب مع دول الحلفاء وبذلك تغير ميزان القوى في العالم لمصلحة هاتين القوتين الجديدتين اللتين تبنتا نظامين سياسيين مختلفين هما الاشتراكي والرأسمالي .

س ٣ : كون ملفاً مصوراً متضمناً تعليقاتك الخاصة على كل صورة في الموضوعات التالية :

استخدام أسلحة الدمار الشامل في الحرب العالمية الثانية .
استخدام الطائرات الحربية المتطورة .

الإجابة :

يترك للطلاب /الطالبة فرصة العمل على إعداد الملفات، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر

التعلم الممكنة ، ويتم تقويم العمل وفقاً للمعايير الآتية :

–مستوى القدرة على إبراز نتائج الحرب .

–مستوى القدرة على ربط الأحداث التاريخية بأسبابها .

–مدى ارتباط الصور بالدرس وموضوعاته .

–مستوى مهارات التحليل والاستنتاج .

ونحوها مما يراه المعلم / المعلمة .

س ٤ : اكتب تقارير ومذكرات مختصرة فيما يلي :

إلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما اليابانية .

موقف العالم العربي من الحرب العالمية الثانية .

انقسام العالم إلى معسكرين بعد الحرب العالمية الثانية .

الإجابة :

يترك للطلاب /الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم

الممكنة لإعداد المقالات المطلوبة ، ويمكن تحديد العناصر المطلوبة .



س ١ : ما المقصود بـ

الكشوف الجغرافية ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الأول: الكشوف الجغرافية - تعريفها، دوافعها، نماذج منها)

تحت عنوان : ما المقصود بالكشوف الجغرافية ؟

الاستعمار ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الرابع : تحت عنوان : مفهوم الاستعمار .

التنصير ؟

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس : تحت عنوان : مفهوم التنصير .

س ٢ : أذكر أهم :

الدوافع الدينية للكشوف الجغرافية .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الأول: الكشوف الجغرافية- تعريفها، دوافعها، نماذج منها):

تحت عنوان : دوافع الكشوف الجغرافية .

دوافع الاستعمار الاقتصادية .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الرابع : تحت عنوان : دوافع الاستعمار .

أساليب التنصير في الميدان السياسي .

الإجابة في كتاب الطالب (الدرس الخامس : تحت عنوان : ميادين التنصير الرئيسية .

س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

اكتشف طريق رأس الرجاء الصالح ووصل إلى الهند .

١- برثلميو دياز . ٢- فاسكو دا جاما .

٣- كريستوفر كولمبس . ٤- هنري الملاح .

وقعت تحت الاحتلال الأسباني :

١- ماليزيا . ٢- النيجر .

٣- الريف المراكشي . ٤- ليبيا .

من أشهر مؤسسي حركة التنصير في العالم :

١- صموئيل زويمر . ٢- ماجلان .

٣- بيلي جراهام . ٤- ريمون لول .

أعلنت الحرب على صربيا في ٢٨ يوليو ١٩١٤م وكانت شرارة الحرب الأولى .

١- ألمانيا . ٢- النمسا .

٣- روسيا . ٤- فرنسا .

نجح موسوليني زعيم الحزب الفاشي عام ١٩٢٢م من إحكام السيطرة على أمور السياسة في :

١- ألمانيا . ٢- إيطاليا .

٣- روسيا . ٤- فرنسا .

س ٤ : علل ما يأتي :

- ارتباط الكشوف الجغرافية بالاستعمار .

لرغبة دول أوروبا في السيطرة على بلاد جديدة وتوسيع ممتلكاتهم فيها والسيطرة على مقوماتها الاقتصادية خاصة بعد الزيادة الكبيرة في أعداد السكان في البلدان الأوروبية ، والرغبة في الحصول على منتجات الشرق من المعادن النفيسة والعطور والبخور والأقمشة الحريرية والمسك والتوابل ، لدعم الاقتصاد الأوروبي .

- وقوع كثير من شعوب القارة الأفريقية تحت الاستعمار .

لما يتوفر في القارة الأفريقية من موارد طبيعية ومواد خام معدنية وزراعية وافرة شجعت الأوروبيين على استعمار الشعوب لاستغلال ثروات بلادهم المتنوعة لتشغيل المصانع الأوروبية المتنافسة على الإنتاج والمتزايدة نتيجة للتوسع في الاستعمار .

- تأسيس مجموعة من المدارس الأوروبية والأمريكية في البلدان الإسلامية .

ليتمكن المؤسسون من دس الأفكار التي يهدف التنصير إلى بثها بين التلاميذ في المناهج لتشويه كل العقائد غير النصرانية ، ومن ثم دعوتهم بشكل غير مباشر إلى الانتساب إلى الثقافة الغربية النصرانية .

- انسحاب روسيا من الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٧م .

لقيام الثورة الشيوعية عام ١٩١٧م حيث انشغل قادة الثورة ببناء النظام السياسي الداخلي ففضلوا الانسحاب من الحرب لتفرغ للإصلاحات الداخلية وتثبيت قواعد الثورة .

- اضطرار ألمانيا إلى الاستسلام في عام ١٩٤٥م .

بعد أن قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الحلفاء أثر عدة هجمات من إلحاق الهزيمة بجيوش ألمانيا وتعددت جبهات القتال التي أفقدتها قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام بعد أن دخلت قوات الحلفاء برلين في عام ١٩٤٥م .

س ٥ : قارن بين الكشوف الجغرافية الأسبانية والكشوف الجغرافية البريطانية من حيث :

أوجه المقارنة	دوافع الكشوف	أساليب الكشوف	نتائج الكشوف	إثرها على التوسع
الكشوف الجغرافية الأسبانية	الاستعمار التوسع استغلال المصادر الطبيعية التنصير.	الرحلات البحرية.	اكتشاف أمريكا اكتشاف جامايكا	مستعمرات جديدة في أمريكا الشمالية وأمريكا الوسطى والجنوبية.
الكشوف الجغرافية البريطانية	الاستعمار التوسع استغلال المصادر الطبيعية التنصير.	الرحلات البحرية.	اكتشاف أستراليا اكتشاف نيوزيلندا	مستعمرات جديدة في أستراليا والهند ونيوزيلندا والصين الجنوبية.

س ٦ : قارن بين كل من بريطانيا وفرنسا وأسبانيا من حيث :

الدولة	المستعمرات	دوافع الاستعمار
بريطانيا	ماليزيا - شبه الجزيرة الهندية - الكويت - البحرين - قطر - الإمارات - عمان - عدن - مصر - السودان - أوغندا - جزء من الصومال - إريتريا - تنزانيا - نيجيريا - قبرص - غانا - العراق - شرق الأردن - فلسطين - جنوب إيران.	التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية ، التنصير.

التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية ، التنصير.	الهند الصينية - مالي - تشاد - النيجر - السنغال - مدغشقر - موريتانيا - المغرب - الجزائر - تونس - غينيا - جيبوتي - سوريا - لبنان - كينيا.	فرنسا
التوسع والسيطرة ، استغلال الموارد الطبيعية ، التنصير.	الريف المراكشي - إقليم افني المغربي - الصحراء المغربية - إقليم مورو الإسلامي في جزائر الفلبين ، سبتة ومليلة في المغرب.	أسبانيا

س ٧ : اكتب مقالات مختصرة عما يأتي :

- اكتشاف أمريكا .
 - موقف الإسلام من التنصير .
 - موقف الشعوب المستعمرة من حركة الاستعمار .
 - موقف العالم العربي من الحرب العالمية الثانية .
 - انقسام العالم إلى معسكرين بعد الحرب العالمية الثانية .
- يترك للطلاب / الطالبات فرصة التعبير ، ويوجهون إلى الاستفادة من جميع مصادر التعلم الممكنة لإعداد المقالات المطلوبة .